

**Аналитическая справка
по итогам Всероссийских проверочных работ в 2025 году
в МБОУ «СОШ №1 с.Тарское» МО-Пригородный район РСО-Алания**

На основании приказа Министерства образования и науки РСО - Алания от 04 марта 2025г. № 120 «О проведении всероссийских проверочных работ в Республике Северная Осетия-Алания в 2025 году» общеобразовательные учреждения Пригородного района приняли участие во всероссийских проверочных работах.

Всероссийские проверочные работы (далее–ВПР) проводятся по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее–ФГОС). Их организация предусматривает единое расписание, использование единых текстов, заданий и единых критериев оценивания.

Результаты ВПР нужны для:

- самооценки школ;
- выявления пробелов в знаниях учащихся;
- помощи учителям и родителям в организации работы с каждым школьником;
- мониторинга уровня образования в ОУ

В 4-м классе проверочные работы были проведены в штатном режиме с 11.04 по 17.04 2025 года. Период проведения ВПР в 5-8 классах- с 11 апреля по 28 апреля 2025 года. В 10 классе ВПР проводились с 14 апреля по 30 апреля 2025 года.

Обучающиеся выполняли ВПР в ОУ по месту обучения, работы проводились учителями, работающими в данных классах. Проверка работ участников ВПР осуществлялась в день проведения работы коллегиально учителями ОУ. После проверки работ результаты вносились ОУ через личные кабинеты в единую информационную систему.

Для оценки системы образования, формирования единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся проводились всероссийские проверочные работы с 4 по 8 класс и 10 класс.

Изучив динамику итогов ВПР в районе с 4 по 8 класс и 10 класс выявили следующее:

Анализ ВПР в 4 классе

Класс/ всего по списку	Кол- во чело век в клас се	Учитель	Выполнение на :				% успевае мости	% качес тва	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
Русский язык										
4/22	17	Макиева А.Ш.	4	6	4	3				3,6
Итого(%)	77		24	35	24	18	82,3	58,8	57,4	
Математика										

4/22	19	Макиева А.Ш.	2	9	7	1				3,6
Итого(%)	86		11	47	37	5	94,7	57,9	54,8	
Иностранный язык(английский язык)										
4/22	19	Бегизова Г.В.	0	5	12	2				3,2
итого	86		10	35	50	5	89,5	26,3	41,1	

Русский язык

Дата проведения 11 апреля 2025 г.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Количество заданий: 12

Время выполнения: 45 минут.

В классе 22 учащихся. Работу выполняли 17 человек.

Максимальный первичный балл за выполнение работы —24 балла.

Написали работу:

- на «5» - 4 чел.
- на «4» - 6 чел.
- на «3» - 4 чел.
- На «2» - 3 чел.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10-15	16-20	21-24

Всего оценок: 17

Степень обученности учащихся (СОУ): 57,4%

Качество знаний (КЗ): 58,8%

Успеваемость (У): 82,3%

Средний балл: 3,6

Достижения планируемых результатов:

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, выполнивших задание
11	Поставь знак ударения	12 чел.
22	Найти в предложении слово в котором все согласные звуки звонкие.	9 чел.
33	Работа с текстом. Определение основной мысли в тексте.	13 чел.
4	Составь и запиши план текста из трёх пунктов	14 чел.
55	Задай к тексту вопрос.	3 чел.
76	Объясни значение слова.	12 чел.
97	Заменить слово близким по значению. (синоним)	14 чел.
18	Найти в предложении слово, состав которого соответствует схеме.	8 чел.
19	Выписать из данного предложения все существительные.	13 чел.
110	Выписать из данного предложения все прилагательные с именами существительными.	14 чел.
111	Морфологические признаки одной из форм(Указать число, род (если есть),падеж одного из форм прилагательного (на выбор)	14 чел.
112	Толкование ситуации в заданном контексте	8 чел.

Сравнение четвертных оценок и оценок за ВПР

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	12
Подтвердили оценку	14	82
Повысили оценку	1	6
Всего	17	100

Выводы:

Вызвали затруднения задания:

Задание 1 Поставь знак ударения

Задание 2 Найти в предложении слово в котором все согласные звуки звонкие.

Задание 3 Работа с текстом. Определение основной мысли в тексте.

Задание 6 Объясни значение слова.

Задание 8 Найти в предложении слово, состав которого соответствует схеме.

Задание 13 Выписать из данного предложения все существительные.

Задание 12 Толкование ситуации в заданном контексте

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях:

1. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
2. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
3. Работа с текстами разных стилей, родов и жанров (обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.)
4. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
5. Работа над определением главной мысли текста
6. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку
7. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.

Математика

Дата проведения ВПР по математике 15 апреля 2025 г.

Назначение ВПР по математике– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Количество заданий: 11

Время выполнения: 45 минут.

В классе 22 учащихся. Работу выполняли 19 человек.

Максимальный первичный балл за выполнение работы —18 баллов.

Написали работу:

- на «5» - 2 чел.
- на «4» - 9 чел.
- на «3» - 7 чел.
- На «2» - 1 чел.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5-8	9-13	14-18

Всего оценок: 19

Степень обученности учащихся (СОУ): 54,8%

Качество знаний (КЗ): 57,9%

Успеваемость (У): 94,7%

Средний балл: 3,6.

Достижения планируемых результатов:

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, выполнивших задание
11	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый)	14 чел.
22	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями(базовый)	11 чел.
33	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый)	13 чел.
44	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (базовый)	7 чел.
55.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. (базовый)	11 чел.

65.2	Умение изображать геометрические фигуры. отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (базовый)	2 чел.
76.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.(повышенный)	9 чел.
86.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. (повышенный)	6 чел.
97	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). (базовый)	8 чел.
18	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия (повышенный)	6 чел.
19.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (повышенный)	9 чел.
19.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (повышенный)	8 чел.
110	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию. (повышенный)	13 чел.
111	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. (базовый)	13 чел.

Сравнение четвертных оценок и оценок за ВПР

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	16
Подтвердили оценку	14	74
Повысили оценку	2	10
Всего	19	100

Выводы:

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4 класса стали заданиями среднего и базового уровня:

№ 1 (Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями) (базовый)

№ 2 (Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями) (базовый).

№ 3 (Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью) (базовый).

№ 6.1 (Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы) (повышенный).

№ 6.2 (Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм) (повышенный).

№ 10 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.) (повышенный)

№ 11 (Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости) (базовый).

Вызвали затруднения задания:

№ 4 (Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (базовый).

№ 8 (Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия) (повышенный).

№ 9 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (повышенный).

№ 5 (Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Умение изображать геометрические фигуры. отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями) (базовый).

№ 7 (Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) (базовый).

№ 10 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления
Собирать, представлять, интерпретировать информацию) (повышенный).

№ 11 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления.
Решать задачи в 3–4 действия) (повышенный).

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях:

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 4 класса по математике необходимо регулярно и системно:

1. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
2. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.
3. Выполнять письменно действия с многозначными числами.
4. Научиться исследовать, распознавать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.
5. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Рекомендации:

Учителю по математике в 4 классе Макиевой А.Ш.:

Для устранения пробелов в знаниях и умениях учащихся необходимо:

- в рамках заседания МО рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР, обменяться опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт учителей, чьи ученики показали лучшие результаты;
- включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой; решать задания на развитие логического мышления;
- систематически выполнять работу над ошибками.

Английский язык

Дата проведения: 17.04.2025г

Всего обучающихся в 4 классе: 22

Выполняли работу: 19

Отсутствовали по болезни: 3

Время выполнения работы: 40 минут.

Статистика по оценкам:

Количество учащихся, выполнявших работу	19
«5»	0
«4»	5
«3»	12
«2»	2
Успеваемость	89,5
Качество	26,3
Средний балл	3,16

Анализ выполнения ВПР по английскому языку в 4 классе показывает, что большинство обучающихся справились с работой, успеваемость составила 89,5%, качество знаний 26,3%

По полученным результатам ВПР, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что значительная часть учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала.

Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 2 ученика.

Понизили – 2 ученика от общего количества.

Наиболее успешно четвероклассники справились с заданиями 1,2,4.

Испытали трудности при выполнении задания № 3.

Вывод:

из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации:

1. Составить план мероприятий на текущий учебный год по проработке наиболее трудных заданий.

2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4. Совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи.

Анализ ВПР в 5 классе

Класс/ всего по списку	Ко л- во	Учитель	Выполнение на :				% успева емости	% качеств а	СОУ %	Ср.балл
			5	4	3	2				
Русский язык										
5 / 20	18	Бегизова Г.В.	4	4	8	2				3,6
Итого %	90		13	17	52	17	88,9	44,4	54	
Математика										
5 / 20	16	Хубиева Р.Р.	0	8	8	0				3,5
Итого %	80		0	50	50	0	100	50	50	
История										
5 / 20	20	Гуссалова Я.Ч.	2	7	8	3				3,4
Итого %	100		10	35	40	15	85	45	49	
Биология										
5 / 27	18	Болотаева И.Г.	4	10	4	0				4,0
Итого %	90		22	56	22	0	100	77,8	65,8	

Русский язык

Дата проведения: 11.04.2025 г.

Учитель русского языка: Бегизова Г.В.

Назначение всероссийской проверочной работы Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ. Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Система оценивания выполнения всей работы

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов. Ответ на каждое из заданий 3, 4, 5 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 24.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	« 2 »	« 3 »	« 4 »	« 5 »
Первичные баллы	0–11	12–15	16–19	20–24

Продолжительность проверочной работы.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут).

Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Характеристика участников:

Количество учеников – **20**

Выполняли работу – **18**

Получили оценки:

«5» - 4 уч.

«4» - 4 уч.

«3» - 8 уч.

«2» - 2 уч.

Успеваемость при выполнении работы составила - 89 %

Качество знаний - 44 %

Максимальный балл – 24 б – не набрал никто

Максимальный балл за работу – 20 б – набрали 3 ученика

Минимальный балл за работу -11 б – набрал 1 ученик.

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- постановка ударения в словах;

- фонетический разбор слова.

Сравнение четвертных оценок и оценок за ВПР

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	20
Подтвердили оценку	14	70

Повысили оценку	2	10
Всего	20	100

Выводы:

Пятиклассники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс 5 класса.

Анализ письменных работ выявил основные ошибки, допущенные учащимися при работе с заданиями:

- низкий уровень орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- проведение синтаксического анализа предложения;
- грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфологический и синтаксический разборы.

Рекомендации:

Учителю русского языка и литературы в 5 классе Бегизовой Г.В.:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;

- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;

- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ.

Математика

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы

ВПР-2025 по математике в 5 классах проведена в 4 четверти 15 апреля 2025 года.

Количество заданий: часть 1 – 11 заданий, часть 2 – 6 заданий.

На выполнение заданий отводится 45 минут первая часть, 45 минут - вторая часть.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–23

Структура проверочной работы :

В заданиях первой части необходимо записать только ответ.

В заданиях второй части требуется записать решение и ответ.

Результаты ВПР.

Ф.И.О учителя	Всего уч-ся	Выполнили работу	Получили отметку				Средний балл	Процент успеваемости	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»			
Хубиева Р.Р.	20	16	0	8	8	0	3,5	100%	50%

Поэлементный анализ результатов:

№	Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Проверяемые умения	Кол-во верно выполненных
1,10	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1 задание-15уч. 10 задание - 13
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	8уч
3	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	15 уч
4	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	13

5	Развитие пространственных представлений	Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб,	8
6	Развитие пространственных представлений	Определить координаты точек на прямой	16
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	8
6	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	16
7,8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений, о пространственных фигур	7 задание-8, 8 задание - 14
9	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Признаки делимости чисел	15
11	Развитие представлений о десятичных дробей	Работа с десятичными дробями	Не проходили
12	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	10
13	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	12
14-17	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1,5,3,2 учащихся

Из таблицы видно, что наиболее успешно учащиеся справились с заданиями:

1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 13.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 7, 14,15,16,17.

Задание 11- не проходили тему.

Выводы:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

История

18.04.2025 г. в МБОУ «СОШ №1 с. Тарское». была проведена всероссийская проверочная работа по истории в 5 классе.

Цель анализа- получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по истории, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения;

подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Проверочная работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 15.

Отметка по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-8	9-12	13-16

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5				4				Усп.	Кач-во	Средний балл
			5	4	3	2	соу	Усп.	Кач-во				
5	20	20	2	7	8	3	48,9 %	85 %	45 %	3,4			

II. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.
 Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ.
 Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

№	Основные умения и способы действий	Справились с заданием (в том числе частично)	Не справились с заданием
1	Данное задание нацелено на проверку знания исторической хронологии	7	13
2	умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	10	10
3	Умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	14	6
4	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	9	11
5	проверяет умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.	11	9
6	умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	15	5
7	проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в задании.	11	9

8	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	16	4

Рейтинговый ряд ВПР по истории обучающихся 5-го класса

№	ФИО	Количество баллов за работу.	Оценка	оценка за 3 четверть
1.	<u>Алборов Герман</u>	5	3	3
2.	<u>Багаев Ренат</u>	5	3	4
3.	<u>Багаева Анастасия</u>	7	3	4
4.	<u>Багаева Мадина</u>	14	5	5
5.	<u>Габуев Азамат</u>	12	4	4
6.	<u>Гаглоева Аманда</u>	11	4	5
7.	<u>Джисоева Аделина</u>	9	4	5
8.	<u>Дзагоева Анна</u>	8	3	4
9.	<u>Дзахоев Сармат</u>	9	4	4
10.	<u>Догузов Сослан</u>	3	2	4
11.	<u>Кадзаев Олег</u>	12	4	4
12.	<u>Короева Алана</u>	6	3	5
13.	<u>Мисостова София</u>	11	4	5

14	<u>Наниев Барсаг</u>	9	4	4	
15	<u>Наниев Марик</u>	6	3	3	
16	<u>Тедеев Георгий</u>	8	3	4	
17	<u>Ханикаева Аделина</u>	12	5	5	
18	<u>Хугаев Азамат</u>	3	2	3	
19	<u>Хугаев Давид</u>	1	2	4	
20	<u>Хугаева Арина</u>	5	3	3	

Сравнение отметок за ВПР с отметками в журнале за предыдущий период

	Количество уч.	%
Понизили	12	60
Подтвердили	8	40
Повысили	0	0
Всего	20	100

Вывод:

Обучающиеся 5 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Рекомендации:

Учителю истории в 5 классе Гуссаловой Я.Ч.:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

провести анализ результатов ВПР 2025 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Биология

Дата проведения: 22.04.2025

Количество человек в классе: 20

Писали ВПР: 18

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура работы

Вариант проверочной работы включает 19 заданий с подпунктами.

Максимальный балл за выполнение работы 43 балла

На выполнение работы отводилось 90 минут

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13-24	25-35	36-43

Общий анализ качества знаний

Класс	Количество человек			Количество выполнявших работу				«5»			«4»			
	5	20			18				4			10		
код	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6	7	8к1	8к2
50001	1	2	2	1	1	2	1	1	2	3	2	1	1	1
50003	1	2	2	0	0	0	1	1	2	0	0	2	0	0
50004	1	2	0	1	1	2	1	1	2	3	0	2	1	1
50005	1	2	0	1	1	2	1	1	2	2	0	2	1	1
50006	1	2	2	1	1	2	0	1	2	3	0	2	0	0
50007	1	2	2	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1
50008	1	2	2	1	0	2	1	1	0	0	0	2	1	0
50009	1	2	2	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1
50010	1	2	2	1	0	2	1	0	0	3	2	1	1	1
50011	1	2	2	1	1	2	1	1	1	3	2	1	1	0
50012	1	0	0	1	1	2	1	1	1	3	0	2	1	1
50013	1	2	0	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1
50014	1	2	2	1	0	2	1	1	2	3	2	2	1	1
50015	1	2	2	1	0	2	1	1	1	3	0	1	1	1
50016	1	1	0	1	0	2	0	1	2	3	0	2	0	0
50017	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1
50018	1	0	0	1	0	2	1	1	0	0	0	1	1	1
50020	1	2	0	1	1	0	0	0	2	3	0	0	1	1

% выполнения задания	100%	88.8%	61.1%	94.4%	61.1%	88.8%	83.3%	88.8%	83.3%	83.3%	38.8%	94.4%	83.3%	72.2%
---------------------------------	-------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по биологии следующие:

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что не все учащиеся показали хорошие результаты, что говорит о не плохом уровне знаний по биологии. . Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по биологии показали, у обучающихся хорошую сформированность УУД.

Типичные ошибки:

1. Выбор объекта по выпадающей характеристике.
2. Умение работать с географическими картами и графиками.
3. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить сопоставления живых объектов.

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

- планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Рекомендации:

Учителю биологии в 5 классе Болотаевой И.Г. :

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

2. Оптимизировать текущий контроль образовательных достижений учащихся, используя задания, аналогичные заданиям работы.
3. Формировать у учащихся культуру выполнения заданий (адекватно выполнять инструкции, четко формулировать ответ и организовывать свою деятельность во время работы).

Анализ ВПР в 6 классе

Класс/ всего по списку	Ко л-во	Учитель	Выполнение на :				% успеваемости	% качества	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
Русский язык										
6 / 26	23	Микаилова М.Х.	6	6	6	5				
итого	88		26,1	26,1	26,1	21,7	78,3	52,2	55,2	3,6
Математика										
6 / 26	21	Хубиева Р.Р.	0	6	13	2				
итого	81		0	29	62	10	90,5	28,6	41,9	3,2
Обществознание										
6 / 26	22	Гуссалова Я.Ч.	1	5	13	3				
итого	85		4,5	22,7	59	13,6	86,4	27,3	42,3	3,2
География										
6 / 26	21	Черткочева Ф.Н.	3	10	7	1				
итого	80,8		14,3	47,6	33	4,8	95,2	61,9	57,4	3,7

Русский язык

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по математике
8 класс

На выполнение работы отводилось 90 минут. На 1-ую часть 45 минут на вторую часть тоже 45 минут. Работа содержала 12 заданий в 1-ой части, 6 заданий во 2-й части.

Всего уч-ся в классе 15. Выполняли работу 13 учащихся.

1 часть												
№ заданий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Справились с заданием	12	12	13	11	9	11	10	7	8	3	6	12

2 часть						
№ заданий	13	14	15	16	17	18
Справились с заданием	2	3	1	0	2	2

Уровень знаний повысили - 1 уч., понизили – 2 ученика.

10 класс

На выполнение работы отводилось 90 минут: 45 минут на 1 часть и 45 минут на вторую часть. Работа содержала 12 заданий в 1-ой части, во 2-й части 5. Всего уч-ся в классе 10. Выполняли работу 7 учеников.

1 часть												
№ заданий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Справились с заданием	7	7	5	4	7	5	7	2	4	4	5	3

2 часть					
№ заданий	13	14	15	16	17
Справились с заданием	3	5	0	1	1

Оценки по выполнению ВПР и четвертные соответствуют.

6 класс

На выполнение работы отводилось 90 минут: на 1-ую часть 45 минут и 45 минут на вторую часть. Работа содержала 11 заданий в 1-ой части, 6 заданий во 2-й части. Всего учащихся в классе 26. Выполняли работу 21 уч-ов.

1 часть											
№ заданий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Справились с заданием	19	16	19	15	16	9	16	12	15	13	9

2 часть						
№ заданий	12	13	14	15	16	17
Справились с заданием	10	9	10	10	1	0

Уровень знаний повысили - 3 уч., понизили – 2 ученика.

Учитель: Хубиева Р.Р.

Дата проведения: 11.04.2025г.

Всего в 6 классе: 26 обучающихся

Выполняли работу: 23 обучающихся

Качественный анализ ВПР

Класс	Выполнили или работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний бал
26	23	6	6	6	5	52,2	78,3	3,6

Сравнительный анализ результатов ВПР

Класс	Подтвердили оценки	Завышение оценок	Занижение оценок
6	15	4	4

Результаты выполнения отдельных заданий по элементам содержания

Допущены ошибки в заданиях:

№ задания	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться и ли проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки	Допустившие ошибки (человек, %)	
			Человек	%
	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	3	18%	
		7	63%	
		3	18%	
	Знание признаков основных языковых единиц: морфемный разбор, словообразовательный	4	25%	
		0		0

	разбор, морфологический разбор,		
	Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка	4	36%
	Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении	3	18%
	Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	7	68%
	Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст.	8	74%

Более успешно выполнены учащимися задания : 1(1,2) 2, 3,4, 5,

Выполнены на недостаточном уровне задания : 1(3),4(2)

Выводы:

В целом проведение ВПР в 6 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- несерьезное отношение к выполнению работы;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- читают тексты без осмысления;
- не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
- ослабление контроля со стороны родителей.

Рекомендации:

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся (Кадалаева Д., Пухаев Г., Шанаев Р), которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению этих учащихся на основе определения уровня их подготовки, выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем:

«Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Лексическое значение слова». продолжить работу по совершенствованию навыков правописания. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий у учащихся.

Математика

На выполнение работы отводилось 90 минут:

на 1-ую часть 45 минут и 45 минут на вторую часть.

Работа содержала 11 заданий в 1-ой части, 6 заданий во 2-й части.

Всего учащихся в классе 26.

Выполняли работу 21 уч-ся.

1 часть											
№ заданий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Справились с заданием	19	16	19	15	16	9	16	12	15	13	9

2 часть						
№ заданий	12	13	14	15	16	17
Справились с заданием	10	9	10	10	1	0

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-18	19-25

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	СОУ	Средний балл по классу
6	26	21	0	6	13	2				
%	100	78,6	0	28,6	61,9	9,5	90,5	28,6	41,9	3,2

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	9,5
Подтвердили оценку	16	76
Повысили оценку	3	14
Всего	21	100

Выводы:

1. У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

Рекомендации по устранению пробелов в знаниях учащихся

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
- Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
- для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;
- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Обществознание

В МБОУ «СОШ № 1 с. Тарское» 23.04.2025 г. была проведена всероссийская проверочная работа по обществознанию в 6 классе.

Цель анализа- получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по обществознанию, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение

межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания обществознания, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ направлены на выявление следующих личностных результатов (личностных УУД) освоения основной образовательной программы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 21.

Отметка по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-17	18-21

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по обществознанию

1. Показатели участия:

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
26 уч.	22уч.	4 уч.

2.Итоги выполнения ВПР по обществознанию обучающимися 6 класса в 2024-2025 уч.г.

Клас с	Количество учащихся выполнивших их работу	Выполнили на (Чел/%)				Успевае мость	Степень обученнос ти	Качест во	Средний предметн ый балл выполнен ия ВПР
		2	3	4	5				
6	22	3	13	5	1	86,36%	42,25%	27,27%	3.18

II. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 2, 3, оценивается 1 баллом

Задание 1,6- 4 б; 4 задание – 3 б, 5-2 б, 7 задание- 5 б.

Максимальный балл за выполнение работы – 20.

№	Основные умения и способы действий	Справи лись с заданием (в том числе частичн о)	Не справи лись с заданием
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	18	4
	Приобретение теоретических	22	0

2	<p>знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>		
3	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	22	0
4	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	21	1
5	<p>Понимание основных принципов жизни общества,</p>	17	5

	<p>основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>		
6	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	19	3
7	<p>Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма,</p>	14	8

гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации		
---	--	--

Сравнение отметок за ВПР с отметками в журнале за предыдущий период

	Количество уч.	%
Понизили	10	45
Подтвердили	11	50
Повысили	1	5
Всего	22	100

Вывод: учащиеся 6-ых классов не плохо справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

1. Задание 8-. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни
2. Задание 5- Понимание основных принципов жизни общества
3. На выполнение задания 9 у учащихся фактически не хватило времени. Само задание подразумевает знание раздела обществознания «Право», с которым учащиеся по программе знакомятся только в 9 классе.
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Рекомендации по улучшению результатов и повышению результативности:

Учителю обществознания в 6 классе Гуссаловой Я.Ч.

1. Продолжить формирование умений и навыков работы с обществоведческими понятиями.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся задания на установление соответствия между объектами и выбор верных суждений из списка.
4. Организовать на уроках выполнение заданий с элементами ВПР.

5. Чаще давать задание на составление связного текста с использованием предложенных определений.

География

Всероссийская проверочная работа в 6 классе по географии проводилась 24.04.2025 г. В ней приняли участие 21 обучающихся 6 класса из 26.

Успеваемость 100%,
качество знаний 62%,
обученность 58%,
средний балл 3,76.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Система оценивания

Максимальный балл за выполнение работы-19.

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-5	6-11	12-16	17-19

«Индивидуальные результаты география»																				
Мы можем проанализировать, как каждый обучающийся класса выполнил задание ВПР																				
Группа участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Первичный балл	Отметка впр	Отметка по журналу
Алборова А.	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	12	4	4
Багаев Р.	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	1	1	1	0	0	7	3	4
Битиев Х.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	17	5	5
Будаев А.	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	8	3	4
Джусоев Р.	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	6	3	4
Джусоева М.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	17	5	5

<u>Засеев</u> <u>а А.</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>15</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	
<u>Кадала</u> <u>ева Д.</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>7</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	
<u>Малие</u> <u>в Г.</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>15</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	
<u>Пуxae</u> <u>в Г.</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>5</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	
<u>Слано</u> <u>ва О.</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>12</u>	<u>4</u>	<u>4</u>								
<u>Тедеев</u> <u>а Э.</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>14</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	
<u>Хабал</u> <u>ова Р.</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>15</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	
<u>Ханик</u> <u>аев А.</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>17</u>	<u>5</u>	<u>5</u>													
<u>Ханик</u> <u>аев</u> <u>Ар.</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>7</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	
<u>Хетагу</u> <u>рова</u> <u>М.</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>8</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	
<u>Хубае</u> <u>в Х.</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>6</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	
<u>Хугаев</u> <u>К.</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>13</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	
<u>Хугаев</u> <u>а В.</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>12</u>	<u>4</u>	<u>5</u>									
<u>Хугаев</u> <u>а С.</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>13</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	
<u>Шанае</u> <u>в Р.</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>12</u>	<u>4</u>	<u>4</u>							

Вывод:

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности:

умение узнавать природные явления по изображениям;

Умение определять географические объекты на основе сопоставления его местоположения на карте

Типичные ошибки: сопоставления и оценивания содержания в картографических статистических источниках информации о событиях и природных явлений, анализ климатических показателей.

Рекомендации:

Учителю географии в 6 классе Чертокоевой Ф.Н.:

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: Климат и погода, Атмосферное давление. Ветер. Природные зоны.
- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Научить определять отмеченные на карте географические объекты
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении

Анализ ВПР в 7 классе

Класс/ всего по списку	Кол- во	Учитель	Выполнение на :				% успеваем ости	% каче ства	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
Русский язык										
7 / 21	19	Сланова М.Х.	3	7	7	2				
итого	90,5		15,8	36,8	36,8	10,5	89,5	52,6	54,1	3,6
Математика										
7 / 21	17	Тедеева Ф.И.	2	7	7	1				
итого	81		11,8	41,2	41,2	5,9	94,1	52,9	53,8	3,6
Обществознание										
7 / 21	20	Гуссалова Я.Ч.	1	5	12	2				
итого	95,2		5	25	60	10	90	30	44	3,3
География										
7 / 21	19	Черткоева Ф.Н.	0	13	5	1				
итого	90,5		0	68,4	26,3	5,3	94,7	68,4	54	3,6

Русский язык

Цель - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Методы контроля - анализ ВПР.

Дата проведения ВПР - 14.04.2025 г.

Всего в 7 классе 21 учащихся.

Выполняли работу 19 учащихся .

Время выполнения работы – 45 минут.

Данная работа проверяет уровень подготовки учащихся за курс 7 класса.

Структура ВПР

Работа содержит 7 заданий.

Задание 1. Проверяет качество списывания осложнённого пропусками орфограмм и пунктограм текста, знание основ орфографических правил, расстановку знаков препинания в предложениях с обособленными членами предложения, выраженными причастными и деепричастными оборотами. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Задание 2.

Задание 3. Распознать многозначное слово в тексте

Задание 4 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями

- морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

Задание 5 нацелено на проверку умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 6 нацелено на проверку умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий

Задания 7 проверяют умение опознавать предложения с деепричастным оборотом, находить границы деепричастного оборота умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания.

Критерии оценивания ВПР

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-13	14-17	18-23

ВПР по русскому языку включает 2 варианта:

1 вариант выполняли 10 учащихся; 2 вариант – 9 учащихся.

Результаты ВПР представлены в таблице 1

Таблица 1

Класс		Оценки		

	Всего в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний(%)	Успеваемость (%)
7	21	19	3	7	7	2	52,6	89,5

	Кол-во уч-ся	Ф.И. обуч.	
Понизили	3	Джусоев С. Гвардзе Х. Хугаев В.	
Подтвердили	16		
Повысили	0		

Анализ выполнения заданий

С заданием 1 на максимальный балл (9) справились 10 уч-ся

16 учащихся правильно списали текст (нет пропущенных слов и слов с изменённым графическим обликом).

Типичные ошибки в 1 задании:

	Орфографические:	Кол-во уч-ся, допустивших ошибку
1	Правописание проверяемых гласных в корне слова	5
2	Правописание приставок на –з(-с)	7
3	Правописание удвоенной согласной на стыке приставки и корня	8
4	Правописание НЕ с глаголами	6
5	Правописание НЕ-НИ в отрицательных местоимениях	5
6	Правописание Н-НН в суффиксах имён прилагательных	5
7	Правописание Н –НН в суффиксах отглагольных прилагательных	11
8	Правописание безударной гласной в окончаниях существительных	12
9	Правописание союза НИ...НИ	5
10	Правописание гласной в суффиксе глагола	7
11	Правописание о-а на конце наречий	7
12	Правописание суффиксов существительных	8
13	Слитное, дефисное написание наречий	12
14	Правописание парной согласной в корне слова	9
	Пунктуационные:	

1	Выделение деепричастного оборота на письме запятыми	5
3	Пунктуация в предложениях с однородными членами	11
4	Постановка запятой в сложном предложении	10

Анализ выполнения грамматических разборов

1. При выполнении морфологического разбора максимальное количество баллов (3) никто не набрал, 2 уч-ся не справились с заданием (0 баллов), 1 не приступил к заданию
2. Не смогли найти в предложении производный предлог 10 уч-ся, союз – 6 уч-ся.
3. Не смогли объяснить постановку запятой в предложении с деепричастным оборотом (5 уч.).
4. Не нашли и не исправили грамматические ошибки в предложениях 11 ученика.
5. Не нашли многозначное слово 7 уч-ся
6. Не выполнили морфологический разбор 4 уч-ся

Выводы и рекомендации:

1. Стабильные результаты учащиеся 7-го класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, определении лексического значения слова.
2. Необходимо систематизировать повторение лексики
3. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами предложения, в сложных предложениях.
4. Усилить работу над языковыми разборами.

Математика

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа состояла из двух частей

На выполнение работы отводилось 90 минут:

на 1-ую часть 45 минут и на 2-ую часть 45 минут.

Работа содержала 13 заданий в 1-ой части, 6 заданий во 2-й части .

Всего в 7 классе 21 ученика.

Писали работу 17 учеников.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-18	19-25

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	СОУ	Средний балл по классу
7	21	17	2	7	7	1				
%	100	81	11,8	23,5	23,5	11,8	94,1	52,9	53,8	3,6

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	11,8
Подтвердили оценку	14	82,4
Повысили оценку	1	5,9
Всего	17	100

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 17 заданий.

В заданиях 1– 8, 10, необходимо записать только ответ.

В задании 9 нужно изобразить требуемые элементы графика.

В заданиях от 12 до 17 требуется записать решение и ответ.

Выводы:

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

Рекомендации:

Учителю математики в 7 классе Тедеевой Ф.И.:

Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы.

Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7 класса.

С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.

Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Обществознанию

21.04.2025 г. была проведена всероссийская проверочная работа по обществознанию в 7 классе.

Цель анализа- получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по обществознанию, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания обществознания, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных

и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ направлены на выявление следующих личностных результатов (личностных УУД) освоения основной образовательной программы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников,

допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде

Отметка по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-12	13-16	17-19

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по обществознанию

1. Показатели участия:

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
21	20	1

2. Итоги выполнения ВПР по обществознанию обучающимися 7 класса в 2024-2025 уч.г.

Клас с	Количество учащихся выполнивших работу	Выполнили на (Чел/%)				Успеваемость	Качество	Средний предметный балл выполнения ВПР	СОУ
		2	3	4	5				
7	20	2	12	5	1	90%	30	3,25	44,2%

II. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

№	Основные умения и способы действий	Справились с заданием (в том числе частично)	Не справились с заданием
1	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	14	6
2	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	20	0
3	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать</p>	20	0

	<p>необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>		
4	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	14	6
5	<p>Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование</p>	20	0

	познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	13	7
7	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	19	1
8	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	10	10

Сравнение отметок за ВПР с отметками в журнале за предыдущий период

	Количество уч.	%
Понизили	11	55
Подтвердили	9	45
Повысили	0	0
Всего	20	100

Вывод:

учащиеся 7-го класса не плохо справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

1. Задание 8

2. Задание 5- Понимание основных принципов жизни общества

. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Рекомендации по улучшению результатов и повышению результативности:

1. Продолжить формирование умений и навыков работы с обществоведческими понятиями.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся задания на установление соответствия между объектами и выбор верных суждений из списка.

4. Организовать на уроках выполнение заданий с элементами ВПР.

5. Чаще давать задание на составление связного текста с использованием предложенных определений.

География

Всероссийская проверочная работа в 7 классе по географии проводилась 22.04.2025 г. В ней приняли участие 19 обучающихся 7 класса из 21. Успеваемость 100%, качество знаний 68%, обученность 55%, средний балл 3,68.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Система оценивания

Максимальный балл за выполнение работы-19.

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-5	6-11	12-16	17-19

«Индивидуальные результаты география»																				
Мы можем проанализировать, как каждый обучающийся класса выполнил задание ВПР																				
Группа участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Первичный балл	Отметка впр	Отметка по журналу
Алборова А.	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	12	4	4
Багаева А.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	15	4	5
Гаглов Б.	1	1	1	1	1	0	2	1	0	0	0	1	0	1	0	1	2	12	4	5
Гаглов К.	1	1	1	1	1	0	2	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	13	4	5
Гамхаташвили О.	1	1	1	1	1	0	2	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	13	4	4
Гвардзе Х.	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	6	3	4
Демеев Д.	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	8	3	3
Джусоев С.	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	12	4	5
Дзагоев В.	1	1	1	1	1	0	2	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	12	4	5
Доцов А.	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	6	3	4
Комаев Е.	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	14	4	5
Кочиев Э.	1	1	1	0	0	0	2	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	12	4	5
Сотиев А.	1	1	1	0	1	0	2	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	13	4	5
Тедеева А.	1	1	1	1	1	0	2	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	13	4	5
Ханикаева А.	1	1	1	1	1	0	2	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	12	4	5

<u>Хугаев</u> <u>А.</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>6</u>	<u>3</u>	<u>3</u>
<u>Хугаев</u> <u>В</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>6</u>	<u>3</u>	<u>3</u>											
<u>Хугаев</u> <u>С.</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>6</u>	<u>3</u>	<u>3</u>
<u>Хугаев</u> <u>Ст.</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>2</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>13</u>	<u>4</u>	<u>5</u>						

Выводы:

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами

деятельности: умение узнавать природные явления по изображениям;

Умение определять географические объекты на основе сопоставления его местоположения на карте

Типичные ошибки: сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлений, анализ климатограмм, определение стран по описанию

Рекомендуется:

Учителю географии 7 класса Чертокоевой Ф.Н.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: Пояса освещенности. „Многообразия стран мира. Климатические пояса и области, «Многообразие стран мира.
- Атмосферное давление. Ветер. Природные зоны
- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Научить определять отмеченные на карте географические объекты
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении

Анализ ВПР в 8 классе

Класс/ всего по списку	Ко л- во	Учитель	Выполнение на :				% успеваем ости	% каче ства	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
Русский язык										
8 / 15	12	Микаилова З.И.	3	2	3	4				
итого	80		25	16,7	25	33,3	66,7	41,7	49,3	3,3
Математика										
8 / 15	13	Хубиева Р.Р.	0	4	9	0				

итого	86,7		0	30,8	69,2	0	100	30,8	44,6	3,3
История										
8 / 15	11	Гуссалова Я.Ч.	0	6	3	2				
итого	73,3		0	54,5	27,3	18,2	81,8	54,5	47,3	3,4
Химия										
8 / 15	12	Болотаева И.Г.	1	4	7	0				
итого	80		8,3	33,3	58,3	0	100	41,7	50,7	3,5

Русский язык

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 8-го класса.

Методы контроля: анализ ВПР.

Дата проведения: . 14.04.2025 г.

Всего в 8 классе: 15 обучающихся

Выполняли работу: 12 обучающихся

Качественный анализ ВПР

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний бал
8	13	3	2	3	4	41,7	66,7	3,3

Сравнительный анализ результатов ВПР

Класс	Подтвердили оценки	Завышение оценок	Занижение оценок
8	8	2	2

Результаты выполнения отдельных заданий по элементам содержания.

№ задания	Блоки ПООП (обучающийся на учится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки	Количество обучающихся, допустивших ошибки (%)
1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	2	30
		2	18
		1	1
2	Проводить морфемный, морфо	5	60
		3	17
		7	75

	логический, синтаксический разборы.		
3	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.	4 4	50 50
4	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	2 2	18 18
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка.	6	65
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.	6	65
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	4	50
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротемизадаваемого абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	5	60
9	Определять вид тропа	3	17
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	1	1
11	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	2 5	17 60
12	Находить в предложении грамматическую основу	0	0
13	Определять тип односоставного предложения	1	1
14	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	2 3	14 17

15	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, объяснить условия обособления.	2 2	17 17
16	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	4 4	50 50
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	2	17

Допущены ошибки в заданиях:

Более успешно выполнены учащимися задания : 1(3), 4(1), 7,9
 Выполнены на недостаточном уровне задания : 3(2), 1(2), 6.

Выводы:

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- несерьезное отношение к выполнению работы;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося:
- читают тексты без осмысления;
- не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
- использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
- ослабление контроля со стороны родителей.

Рекомендации:

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся (Пушаев А., Демеев Т., Шанаев Д., Битиев А.), которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп уч

ащихся на основе определения уровня их подготовки, выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «**Морфологический, синтаксический разборы**», «**Пунктуация**», «**Выразительные средства языка**», «**Лексическое значение слова**», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования

Математика

На выполнение работы отводилось 90 минут.

На 1-ую часть 45 минут, на вторую часть тоже 45 минут.

Работа содержала 12 заданий в 1-ой части и 6 заданий во 2-й части .

Всего уч-ся в классе 15. Выполняли работу 13 учащихся.

1 часть												
№ заданий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Справились с заданием	12	12	13	11	9	11	10	7	8	3	6	12

2 часть						
№ заданий	13	14	15	16	17	18
Справились с заданием	2	3	1	0	2	2

Работу по математике выполняли 12 человека (80%)

Работа по математике содержит 18 заданий.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	СОУ	Средний балл по классу
8	15	12	0	4	9	0				
%	100	80	0	33,3	75	0	100	30,8	44,6	3.3

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

	Количество учащихся	%
--	---------------------	---

Понизили оценку	2	16,7
Подтвердили оценку	9	75
Повысили оценку	1	8,3
Всего	23	85,19

Выводы:

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения:

решать задачи на покупки; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации:

учителю математики 8 класса Хубиевой Р.Р.:

1. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.
2. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы.
3. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 8 класса.

История

В МБОУ «СОШ № 1 с. Тарское» 25.04.2025г. была проведена всероссийская проверочная работа по истории в 8 классе.

Цель анализа- получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по истории, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками:

базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Всего уч-ся в классе 15. Выполняли работу 11 учащихся.

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Степень обученности учащихся	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
15	11	0	6	3	2	47,3%	81,8%	54,5%	3,4

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 5, 7, 8 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 4, 9 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 6 предполагает заполнение контурной карты.

Каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 7, 8 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 7 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущены две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 18.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-14	15-18

Задание	Проверяемый элемент	Справились	Не справились
1	нацелено на проверку знания хронологии истории России (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события)	6	5

2	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	9	2
4	Умение работать с картой. Использовать историческую карту как источник информации	5	6
4	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.	9	2
5	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	8	3
7	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	7	4
8	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	7	4
9	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	8
10	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	7	4

Сравнение отметок за ВПР с отметками в журнале за предыдущий период

	Количество уч.	%
Понизили	6	54,5
Подтвердили	4	36,4
Повысили	1	9,1
Всего	11	100

Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 8 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

Более успешно выполнены задания обучающимися: ,2, 4, 5, 7, 8, 10.

Недостаточно сформировано умения при выполнении заданий: 9.

Допущенные ошибки:

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-

культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Возможные причины наиболее распространенных ошибок: не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Вывод:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
2. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
3. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Химия

Дата проведения: 28.04.2025

Количество человек в классе: 15

Писали ВПР: 12

Назначение ВПР по химии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура работы

Вариант проверочной работы включает 9 заданий с подпунктами.

Максимальный балл за выполнение работы 36 балла

На выполнение работы отводилось 90 минут

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10-18	19-27	28-36

Общий анализ качества знаний

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу
8	15	12

код	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2
50001	1	3	1	1	3	1	2	2	1	2	1	1
50002	1	1	1	1	3	2	2	2	1	2	0	0
50003	1	3	1	1	2	1	2	2	1	2	0	0
50004	1	3	1	1	3	2	2	2	1	2	0	1
50005	1	3	1	1	3	2	2	2	1	2	1	1
50006												
50007	1	3	1	1	3	2	2	2	1	2	1	1
50008												
50009	1	3	1	0	3	0	2	2	1	2	1	0
50010	0	3	1	1	3	2	2	2	1	2	0	1
50011	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0
50012	1	3	1	1	2	0	2	2	1	2	0	0
50013	1	3	1	1	3	2	2	2	1	2	1	1
50014	0	0	0	1	3	2	1	2	1	1	0	0
% выполнения задания	83.3%	91.6%	91.6%	91.6%	100%	83.3%	100%	100%	100%	100%	41.6%	41.6%

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по химии следующие:

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что не все учащиеся показали удовлетворительные результаты, что говорит о среднем уровне знаний по химии. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по химии показали, что у обучающихся не очень хорошая сформированность УУД.

Типичные ошибки: учащиеся хуже справились с заданиями из второй части (зад.6.4, 6.5, 7.3(2), зад.8 и зад. 9), чем с заданиями из первой части.

Задание 6 и 7 объединены общим контекстом.

Задание 6 состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части

задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении.

Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».

Задание 7 состоит из преамбулы и трех составных частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6. Первая часть задания 7 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимися составлены заранее при решении первой части задания 6. В первой части задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. Вторая часть задания 7 проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Третья часть задания 7 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество для третьей части задания 7 предлагается из перечня, приведенного в преамбуле к заданию 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7. По форме третья часть задания 7- это выбор одного ответа из двух предложенных.

Задание 8 проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств- «Вещество» и «Применение».

Задание 9 проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни. По форме

задание 9 представляет собой выбор нескольких правильных суждений из четырех предложенных. Особенностью данного задания является отсутствие указания на количество правильных ответов.

Выводы:

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что не все учащиеся показали удовлетворительные результаты, что говорит о среднем уровне знаний по химии. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по химии показали, что у обучающихся не очень хорошая сформированность УУД.

Рекомендации:

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

- планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Анализ ВПР в 10 классе

Класс/ всего по списку	Кол- во	Учитель	Выполнение на :				% успеваем ости	% каче ства	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
Русский язык										
10 / 10	6	Микаилова З.И.	0	2	4	0				
итого	60		0	33,3	66,7	0	100	33,3	45,3	3,3
Математика										
10 / 10	7	Хубиева Р.Р.	0	4	6	0				
итого	70		0	57,1	85,7	0	100	28,6	44	3,3
История										
10 / 10	8	Гуссалова Я.Ч.	0	4	3	1				
итого	80		0	50	37,5	12,5	87,5	50	47,3	3,4
География										
10 / 10	8	Черткоева Ф.Н.	1	5	1	1				
итого	80		12,5	62,5	12,5	12,5	87,5	75	58,8	3,8

Русский язык

Математика

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение работы отводилось 90 минут:
45 минут на 1 часть и 45 минут на вторую часть.
Работа содержала 12 заданий в 1-ой части, во 2-й части 5.
Всего уч-ся в классе 10. Выполняли работу 7 учеников.

1 часть												
№ заданий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Справились с заданием	7	7	5	4	7	5	7	2	4	4	5	3

2 часть					
№ заданий	13	14	15	16	17
Справились с заданием	3	5	0	1	1

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-13	14-17

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	СОУ	Средний балл по классу
10	10	7	0	2	5	0				
%	100	78,6	0	28,6	71,4	0	100	28,6	44	3,3

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	28,6
Подтвердили оценку	5	71,4
Повысили оценку	0	0

Всего	7	100
-------	---	-----

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 17 заданий.

В заданиях 1– 12 необходимо записать только ответ.

В заданиях 13-17 требуется записать решение и ответ.

Выводы:

1. У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с функциями; представлять, анализировать и интерпретировать данные; решать геометрические задачи; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

Рекомендации по устранению пробелов в знаниях учащихся:

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
- Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
- для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;
- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

История

В МБОУ «СОШ № 1 с. Тарское» 29.04.2025г. была проведена всероссийская проверочная работа по истории в 10 классе.

Цель анализа- получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по истории, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 10 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. В части 1 содержатся задания 1–7, в части 2 – задания 8–15. Ответами к заданиям 1, 5–9 и 11 являются последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 2–4, 10, 12–15 предполагают развернутый ответ. Задание 10 предполагает заполнение таблицы.

Отметка по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-13	14-20	21-27

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

1. Показатели участия:

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
10 уч	8 уч	2 уч.

2. Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 10 класса в 2024-2025 уч.г.

Класс	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на (Чел/%)				Успеваемость	Качество	СОУ	Средний предметный балл выполнения ВПР
		2	3	4	5				
10	8	1	3	4	0	87,5%	50%	47,3%	3,4

II. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Работа состоит из двух частей. 7 заданий в первой и 15 заданий во второй.

№	Основные умения и способы действий	Справились с заданием (в том числе частично)	Не справились с заданием
1	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	2
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о	4	0

	закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах		
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	1	3
4	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	4	0
5	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	4	0
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	4	0
	Умение создавать, применять и	4	0

7	преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах		
8	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	2	2
9	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	4	0
10	Задание 10 предполагает работу с изображениями. Требуется провести атрибуцию изображения и использовать знания контекстной информации, связанной с изображением.	3	1
11	Задание 11 проверяет умение работать с письменными историческими источниками..	1	3
12	Задание 12 посвящено анализу исторической ситуации.	4	0
13	Задание 13 проверяет знание причин и следствий, значения, итогов событий и процессов истории России.	0	4
14	Задание 14 проверяет знание исторических фактов истории России 1914–1945 гг. и владение умением аргументировать данную в задании точку зрения.	4	0

15	Задание 15 проверяет знание краеведческого материала.	0	4
----	---	---	---

Сравнение отметок за ВПР с отметками в журнале за предыдущий период

	Количество уч.
Понизили	2
Подтвердили	5
Повысили	1
Всего	8

Вывод:

Обучающиеся 10 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

провести анализ результатов ВПР 2025 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера

4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

География

Всероссийская проверочная работа в 10 классе по географии проводилась 30.04.2025 г. В ней приняли участие 8 обучающихся 10 класса из 10.

Успеваемость 88%, качество знаний 75%, обученность 59%, средний балл 3,75.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 10 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Система оценивания

Максимальный балл за выполнение работы-23.

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-6	7-13	14-19	20-23

Класс	Количество учащихся выполнивших работу	Выполнили на (Чел/%)				Успеваемость (%)	Качество (%)	%	Средний предметный балл выполнения ВПР
		2	3	4	5				
10	8	1	1	5	1	87,5	75	58,8	3,8

«Индивидуальные результаты география»																					
Мы можем проанализировать, как каждый обучающийся класса выполнил задание ВПР																					
Группа учащихся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Первичный балл	Отметка впр	Отметка по журналу
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			
Засеев А.	2	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	6	2	3
Келесаев А.	2	2	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	15	4	5

<u>Мисос</u> <u>тов С.</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>14</u>	<u>4</u>	<u>4</u>
<u>Нание</u> <u>ва Р.</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>18</u>	<u>4</u>	<u>5</u>						
<u>Тедеев</u> <u>а М.</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>20</u>	<u>5</u>	<u>5</u>						
<u>Хетагу</u> <u>рова</u> <u>А.</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>0</u>		<u>0</u>	<u>10</u>	<u>3</u>	<u>4</u>
<u>Хубае</u> <u>ва Д.</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>15</u>	<u>4</u>	<u>4</u>
<u>Шавло</u> <u>хов Р.</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>14</u>	<u>4</u>	<u>5</u>

Выводы:

вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности:

умение узнавать природные явления по изображениям;

умение определять показатели населения и объектов на карте.

Типичные ошибки: сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлений и показатели населения.

Рекомендуется:

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: Климат и погода, Атмосферное давление. Ветер. Природные зоны.
- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Научить определять отмеченные на карте географические объекты
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

- планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; - на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружая в текст», грамотно его интерпретировать, выделить разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям-предметникам использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся и для совершенствования методики преподавания, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- ШМО учителей, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2025-2026 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы МБОУ СОШ №1 с.Тарское:

- Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
- Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
- Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
- Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
- Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
- Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
- Разработка плана мероприятий (дорожной карты) администрацией школы по повышению качества образования на основании результатов ВПР весна – 2025.

Заместитель директора по УВР:  Гедеева Ф.И.