**ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по результатам Государственной итоговой аттестации выпускников**

**2024-2025 учебного года в**

**МБОУ «СОШ №1 с. Тарское».**

***Цель:*** содержательный анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ, полученных выпускниками школы в 2025 году.

При подготовке справки использовались окончательные результаты ГИА 2025 года.

Использование сведений о результатах ОГЭ и ЕГЭ дает основания для принятия управленческих решений администрации школы по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки обучающихся к ГИА.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) освоение общеобразовательных программ среднего общего образования и основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2024-2025 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и учрежденческого уровней.

Обучающиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов форме ЕГЭ, ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных беседах.

В рамках информационно-разъяснительной работы была размещена необходимая информация на сайте школы, были оформлены стенды по итоговой аттестации для 9-го и 11-го классов.

В кабинете заместителя директора, отвечающего за подготовку к ГИА, находились папки с документами и рекомендациями в помощь выпускникам, учителям и родителям, подготовлены выборки по основным сведениям о ГИА, которые также размещены на сайте школы.

В школе было организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов № 1, № 2, дополнительных бланков ответов № 2.

Педагогический коллектив работал в течение учебного года над всеми составляющими готовности обучающихся к прохождению ГИА:

* информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
* предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
* психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Данная справка составлена на основании:

* анализа таблиц результатов ГИА:
* общих сведений об обучающихся 9,11 классов, обучающихся в школе;
* протоколов экзаменов;

В 2024-2025 учебном году в школе был разработан план мероприятий («Дорожная карта») «Организация и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования», направленный на тщательную подготовку к ЕГЭ и ОГЭ.

Информирование родителей обучающихся выпускных классов и самих обучающихся осуществлялось через классных руководителей, посредством классных чатов, через родительские и ученические собрания, на которых они были ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ЕГЭ, ОГЭ.

Участникам ГИА были вручены памятки по основным вопросам проведения ГИА (итоговое собеседование, итоговое сочинение, особенности проведения ГИА и т.д.).

Члены педагогического коллектива были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов форме ЕГЭ, ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, педагогических советах, индивидуальных беседах. Данная информация зафиксирована в листах ознакомления в получении соответствующего инструктажа.

На оперативных совещаниях и заседаниях рассмотрены основные изменения порядка проведения ГИА-2025.

Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации было изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предмету, обучение и тренировка по заполнению бланков ответов ОГЭ и ЕГЭ, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ОГЭ, ЕГЭ по предмету, использование для проведения консультаций литературы (с грифом ФИПИ) для подготовки к итоговой аттестации.

Учителя проводили индивидуальные и групповые консультации по предмету. Расписание дополнительных занятий и консультаций было доведено до сведения родителей, обучающихся в сентябре 2024 учебного года.

# Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по следующим направлениям:

* Контроль уровня качества обученности учащихся 9 и 11 классов, который осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, диагностических работ, репетиционного тестирования.
* Контроль качества преподавания предметов учебного плана школы путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации учреждения. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, были даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня качества знаний учащихся;
* Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана школы.
* Контроль ведения классных журналов.
* Контроль успеваемости и посещаемости обучающихся 9 и 11 классов.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников проводился в виде тренировочных и диагностических работ.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации**

**2024-2025 учебного года по основным образовательным программам**

**среднего общего образования**

**11 класс**

**Общая характеристика участников ЕГЭ-2025**

В Едином Государственном Экзамене в мае-июле 2025 г. участвовало 5 выпускника 11-го класса (100%):

* - количество классов – 1 (5 обучающихся);
* -успевают на «5» - 0;
* - успевают на «4» и «5» –4;
* - не допущенных к ЕГЭ – 0.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число  выпускников,  допущенных до  экзаменов | Число  выпускников,  проходивших  ГИА | Число  выпускников,  сдавших  ЕГЭ | Число  выпускников,  окончивших  школу на «4» и  «5» | Число  выпускников,  окончивших  школу со  справкой | Число  медалистов |
|
|
|
|
| 5 | 5 | 5 | 4 | 0 | 0 |
|
|

Экзамены по выбору были выбраны 5-ю обучающимися. Выбор распределился следующим образом:

**Выбор экзаменов ЕГЭ 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Русский язык | Математика (базовая) | Математика профиль | Химия | Биология | Обществознание | История | Информатика | Английский | Литература | Физика |
| Количество учащихся | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Результаты ЕГЭ за 2024- 2025 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Рус. язык** | **Математика Б** | **Математика П** | **История** | **Обществознание** | **Химия** | **Литература** | **Биология** | **Физика** | **Информатика** | **Английский язык** |
| **24** | **5** | **27** | **32** | **42** | **36** |  | **36** | **36** | **40** |  |
|  | Дзагоева Милана  Васильевна | **36** | **3** |  |  |  | **49** |  | **51** |  |  |  |
|  | Засеева Милана  Руслановна | **24** | **4** |  |  |  | **36** |  | **21** |  |  |  |
|  | Тараев Азамат  Роландович | **48** | **4** |  |  |  | **51** |  | **56** |  |  |  |
|  | Тибилова Анна  Нариковна | **39** | **3** |  |  |  | **38** |  | **40** |  |  |  |
|  | Хугаева Сабина  Ролановна | **24** |  | **34** |  |  |  |  |  |  | **40** |  |

Аттестат о среднем общем образовании получили все 5 выпускников.

**На основании вышеизложенного рекомендовано:**

1. Продолжить планомерную работу школы в подготовке обучающихся к ЕГЭ.
2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
3. Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной (итоговой) аттестации:

* в период подготовки к итоговой аттестации 2025-2026 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ;
* систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
* планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений обучающихся;
* для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными обучающимися (предусмотренную учебным планом);
* всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с обучающимися «группы риска»;
* проводить с обучающимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния;
* оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
* тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
* серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Демонстрационные варианты ЕГЭ- 2026».
* вести работу с обучающимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2024-2025 учебного года по основным образовательным программам основного общего об разования**

**9 класс**

Всего обучающихся в 9 классе – 28 чел (1 на семейном обучении). Из них были допущены к государственной итоговой аттестации 28 человек.

По итогам года:

* количество классов – 1 ;
* успевают на «5» - 0 обучающихся;
* успевают на «4» и «5» – 10 обучающихся;
* не допущенных к ОГЭ – 0 (0%).

К участникам ГИА-9 относятся 428 обучающихся 9-го класса, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных), подавшие заявление на участие в ГИА в установленный п.12 Порядка срок, имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку и допущенные в 2025 г. к ГИА.

В основной период и в резервные дни успешно сдали экзамены 25 обучающихся. 2 девятиклассника сдали ОГЭ в дополнительный период со 2 по 12 сентября 2025г. Один ученик окончил школу со справкой.

**Выбор экзаменов ОГЭ 9 класс (общее количество по предметам)**

**в 2024-2025 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Русский язык | Математика | Биология | История | География | Химия | Информатика | | Литература |
| 27 | 27 | 25 | 1 | 26 | 0 | 6 | 1 | |

**Результаты ОГЭ за 2024- 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Рус. язык** | **Математика** | **История** | **Информатика** | **Литература** | **География** | **Биология** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Багаев Ренат Русланович | **3** | **4** |  |  |  | **3** | **4** |
|  | Баззаев Рустам Таймуразович | **3** | **3** |  | **3** |  | **3** | **4** |
|  | Гварадзе Милена Звиадовна | **3** | **4** |  |  |  | **5** | **4** |
|  | Гамхеташвили Алина Юрьевна | **4** | **4** |  | **3** |  | **4** | **4** |
|  | Джусоева Милана Алановна | **3** | **5** |  |  |  | **4** | **4** |
|  | Джусоев Давид Аланович | **4** | **4** |  |  |  | **4** | **4** |
|  | Демеев Арсен Батразович | **4** | **4** |  |  |  | **4** | **4** |
|  | Дзагоев Артем Артурович | **3** | **5** |  |  |  | **5** | **4** |
|  | Засеева Карина Казбековна | **3** | **4** |  |  |  | **4** | **4** |
|  | Комаев Владимир Хасанович | **5** | **4** |  |  |  | **4** | **3** |
|  | Кочиева Элина Ибрагимовна | **4** | **4** |  |  |  | **4** | **3** |
|  | Макиева Алана Святославовна | **4** | **5** |  |  |  | **5** | **4** |
|  | Макиева Алина Святославовна | **4** | **4** |  |  |  | **4** | **4** |
|  | Макиев Арсен Асланович | **4** | **5** |  |  |  | **4** | **4** |
|  | Пухаев Валерий Аланович | **5** | **5** |  |  |  | **4** | **4** |
|  | Тараев Георгий Роландович | **3** | **5** |  |  |  | **4** | **3** |
|  | Танделова Виктория Вильямовна | **5** | **4** |  | **4** |  | **5** | **4** |
|  | Тедеева Залина Артуровна | **3** | **5** |  | **4** |  | **5** | **4** |
|  | Маргиев Азамат Едикович | **5** | **4** |  |  |  | **4** | **4** |
|  | Осиева Рената Ахсарбековна | **3** | **4** |  |  |  | **3** | **3** |
|  | Хабалова Залина Рамзесовна | **3** | **5** |  | **4** |  | **5** | **4** |
|  | Хабалова Фатима Рамзесовна | **3** | **4** |  | **3** |  | **5** | **5** |
|  | Хубаева Нелия Джемаловна | **4** | **5** |  |  |  | **5** | **4** |
|  | Хугаева Олеся Кадзаховна | **4** | **4** |  |  |  | **5** | **4** |
|  | Шанаева Сюзанна Аслановна | **4** | **5** |  |  |  | **5** | **5** |
|  | Загудаева Ольга Станиславовна | **5** | **4** | **5** |  | **5** |  |  |
|  | Хубулова Сабина Давидовна |  | **4** |  |  |  | **3** |  |

По результатам итоговой аттестации никому из выпускников не вручен аттестат особого образца.

Анализ результатов позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся справились с экзаменами в форме ГИА и показали удовлетворительные знания по выбранным предметам.

В целом, результаты итоговой аттестации показали удовлетворительный уровень подготовки девятиклассников.

**Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:**

* обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах;
* государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
* качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9 -х классов выявил:

* недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
* низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
* недостаточное стимулирование познавательной активности обучающихся со стороны учителей.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие **общие** **рекомендации** для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

**Необходимо:**

* выстроить подготовку к экзаменам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, дифференциации по уровню подготовки и ставить перед каждым ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом опираясь на самооценку и устремления каждого:
* Со слабоуспевающими обучающимися необходима:

а) индивидуализация домашнего задания;

б) оказание должной помощи в ходе самостоятельной работы на уроке;  
в) указание алгоритма выполнения задания;

г) расчленение сложного задания на элементарные составные части.

* Для «средних» учеников необходимо:

а) использовать методику, при которой они смогут перейти от теоретических знаний к практическим навыкам;

б) указание причинно-следственных связей, необходимых для выполнения заданий;  
в) применение уже отработанных навыков в новой ситуации.

* Для сильных учеников требуется создание условия для продвижения:  
  а) дифференцированные по уровню сложности задания;

б) возможность саморазвития;

в) помощь в решении заданий третьей части.

* Решение заданий Открытого банка ОГЭ необходимо для формирования устойчивых навыков решения заданий, но его нужно сочетать с фундаментальной подготовкой, позволяющей сформировать у обучающихся общие учебные действия, способствующие более эффективному усвоению изучаемых вопросов.
* своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
* продолжить работу над повышением качества знаний обучающихся;
* учителям продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
* в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
* пользоваться для эффективной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2026г., открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2025-2026 учебный год:

* руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2024-2025 учебного года, включить в план работы на 2025-2026 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;
* совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
* администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
* продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
* разнообразить формы работы школьного психолога по вопросам социализации личности обучающегося, самоопределения в отношении будущей профессии;
* включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими обучающимися;
* учителям-предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение обучающихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Дата 28.09.2025г.

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тедеева Ф.И.