Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1 с.Тарское»

Пригородного муниципального района РСО-Алания

Утверждаю:

Директор школы

Техова Д.А.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

Разделы		Стр.
ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ		3
Пояснительнаязаписка		3
ПланируемыерезультатыосвоенияобучающимисяООПСОО		5
Системуоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоения ООПСОО		7
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ		11
Рабочиепрограммыучебныхпредметов		11
2.1.1.	Русскийязык(базовый уровень)	11
2.1.2.	Литература(базовыйуровень)	26
2.1.3.	Литература(углубленныйуровень)	42
2.1.4.	Родной(осетинский)язык	63
2.1.5.	Родная(осетинская)литература	73
2.1.6.	Иностранный(английский)язык(базовыйуровень)	86
2.1.7.	Английскийязык(углубленныйуровень)	116
2.1.8.	Математика(базовыйуровень)	149
2.1.9.	Алгебраиначаламтематическогоанализа	154
2.1.10.	Геометрия	160
2.1.11.	Вероятностьиститистика	166
2.1.12.	Математика(углубленныйуровень)	168
2.1.13.	Алгебраиначаламатематическогоанализа(углубленный уровень)	173
2.1.14.	Геометрия(углубленныйуровень)	182
2.1.15.	Вероятностьиститистика(углубленныйуровень)	187
2.1.16.	Информатика(базовыйуровень)	190
2.1.17.	Информатика(углубленныйуровень)	202
2.1.18.	Физика(базовыйуровень)	217
2.1.19.	Физика(углубленныйуровень)	238
2.1.20.	Химия(базовыйуровень)	267
2.1.21.	Химия(углубленныйуровень)	284
2.1.22.	Биология(базовыйуровень)	305
2.1.23.	Биология(углубленныйуровень)	325
2.1.24.	История(базовый уровень)	356
2.1.25.	История(углубленныйуровень)	391
2.1.26.	Обществознание(базовыйуровень)	428
2.1.27.	Обществознание(углубленныйуровень)	445
2.1.28.	География(базовыйуровень)	465
2.1.29.	География(углубленныйууровень)	481
2.1.30.	Физическаякультура	535

2.1.31.	Основыбезопасностижизнедеятельности(базовый уровень)	620
Программаформированияуниверсальныхучебныхдействийу Обучающихся		641
Рабочаяпрограммувоспитания		656
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ		
Учебныйплан		675
Календарныйучебныйграфик		693
Календарныйпланвоспитательнойработы		699
Планвнеурочнойдеятельности		

1. Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП НОО)муниципальногобюджетного общеобразовательного учреждения «Средняяобщеобразовательная школа №1с.Тарское» (далее – школа), разработана всоответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основныхобщеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещенияРоссийскойФедерациот30сентября 2022г.№ 874(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации2ноября2022г.,регистрационный№70809).

2. Содержание ООП СОО представлено учебно-методической документацией (учебный план,календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный планвоспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём исодержание образования уровня начального общего образования, планируемые результатыосвоенияобразовательнойпрограммы.

3. Школа, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственнуюаккредитацию образовательную программу начального общего образования, разработалаосновную образовательную программу среднего общего образования (далее соответственно –школа, СОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартомначального общего образования и федеральной основной общеобразовательной программойначальногообщегообразования(далее–ФГОСНОО).

5.ООПСООвключаеттриразделa:целевой, содержательный,организационный.

6 Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционныхроссийских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, праваисвободычеловека,патриотизм,гражданственность, служениеОтечествуиответственностьзаего судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритетдуховного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений,единствонародовРоссии.

7. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числеукрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатовосвоенияпрограммыначальногообщегообразования.

15. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности,осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтамивоспитания.

16. ОрганизационныйразделООПСООопределяетобщиерамкиорганизацииобразовательнойдеятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программыначальногообщегообразованияивключает:учебный план;•календарныйучебныйграфик;

- планвнеурочнойдеятельности;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий имероприятийвоспитательнойнаправленности,которыеорганизуютсяи проводятся образовательнойорганизациейили в которых образовательнаяорганизацияпринимаетучастиевучебномгодуилипериодеобучения.

I. Целевой разделООП СОО

Пояснительнаязаписка.

ООПСОО являетсяосновным документом, определяющимсодержание общегообразованияМБОУ«СОШ№1с.Тарское»,атакжерегламентирующимобразовательную деятельностьорганизациивединствеурочнойивнеурочной

деятельностипри учетеустановленногоФГОССООсоотношения обязательной частипрограммыичасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений.

Целями реализацииФОПСООявляются:

формированиероссийскойгражданскойидентичностиобучающихся;

воспитаниеисоциализацияобучающихся,ихсамоидентификацияпосредствомличностноиобщественнозначимойдеятельности,социальногоигражданскогостановления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начальногообщего,основногообщего,среднегообщего,профессиональногообразования;

организацияучебногопроцессасучётомцелей,содержанияипланируемыхрезультатов среднегообщегообразования,отражённыхвФГОССОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся наоснове индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общегообразования;

подготовкаобучающегосякжизнивобществе,самостоятельномужизненномувыбору, продолжениюобразованияиначалупрофессиональнойдеятельности;

организациядеятельностипедагогическогоколлективапосозданиюиндивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и(или)дляобучающихсясоциальныхгрупп,нуждающихсявособомвниманииииподдержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решениеследующихосновныхзадач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений,эстетического вкуса издорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения,овладение основаминаук,государственным языкомРоссийскойФедерации, навыкамиумственногоифизическоготруда,развитиесклонностей,интересов,способностейкс оциальномусамоопределению;

обеспечениепланируемыхрезультатовпоосвоениюобучающимсяцелевыхустановок, приобретениюзнаний,умений,навыков,определяемыхличностными,семейными,общественными,государственнымипотребностямиивозможностямиобучающегося,индивидуальными особенностямиегоразвитияисостоянияздоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;достижениепланируемыхрезультатовосвоения ООПСООвсемиобучающимися,в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;выявлениеиразвитиеспособностейобучающихся,втомчислепроявивших выдающиесяспособности,черезсистемуклубов,секций,студийидругих,организациюобщественно полезнойдеятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-техническоготворчества ипроектно-исследовательскойдеятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогическихработниковвпроектированииииразвитиисоциальнойсредыобразовательнойо рганизации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды(населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления идействия;

организациясоциальногоиучебно-исследовательскогопроектирования,профессиональнойориентацииобучающихсяприподдержкепедагогов,психологов,социальныхпедагогов,сотрудничествосбазовымиорганизациями,организациямипрофессионального образования,центрамипрофессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического исоциальногоздоровьяобучающихся,обеспечение ихбезопасности.

ООПСООучитывает следующиепринципы:

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемыхФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения науровне среднегообщегообразования;

принципучётаязыкаобучения:сучётомусловийфункционированияобразовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования народном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмыреализацииданногопринципавучебныхпланах,планахвнеурочнойдеятельности;

принципучётаведущейдеятельностиобучающегося:ООПСООобеспечиваетконструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматриваетмеханизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебнаязадача,учебныеоперации,контрольисамоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность имеханизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей сособымиспособностями,потребностямииинтересамисучетоммненияродителей(законныхпредставителей)обучающегося;

системно-деятельностиподход,предполагающийориентациюнарезультатыобучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося наосновеосвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности,формирование егоготовностиксаморазвитиюинепрерывномуобразованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологическихособенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определенииобразовательно-воспитательныхцелейипутейихдостижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета спецификиизучаемыхучебныхпредметов;

принцип интеграции обучения ивоспитания: ООП СОО предусматриваетсвязьурочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процессана достижение личностныхрезультатовосвоенияобразовательнойпрограммы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности недопускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или)психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающихпедагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочныхмероприятийдолжнысоответствоватьтребованиям,предусмотреннымсанитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования кобеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,утвержденнымипостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерациио т28января2021г.№2(зарегистрированоМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации29января2021г.,регистрационный№62296),действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарнымиправилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациямвоспитанияиобучения,отдыхаиоздоровлениядетейимолодежи»,утвержденными

постановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерацииот 28сентября2020г.№28(зарегистрированоМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации 18декабря2020г.,регистрационный№61573),действующимидо1января2027 г.(далее -Санитарно-эпидемиологическиетребования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлятьменее2170часовиболее2516часоввсоответствиистребованиямикорганизацииобразовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебнойнеделе,предусмотреннымиГигиеническиминормативамиСанитарно-эпидемиологическимитребованиями.

Вцеляхудовлетворенияобразовательныхпотребностейиинтересовобучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе дляускоренногообучения,впределахосваиваемойпрограммысреднегообщегообразованиявпорядке,установленномлокальныминормативнымиактамиобразовательнойорганизации.

ПланируемыерезультатыосвоенияООП**СОО.**

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целямсреднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных,метапредметныхипредметныхдостижений обучающегося.

ТребованиякличностнымрезультатамосвоенияобучающимисяФОПСООвключают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся ксаморазвитию,самостоятельностииличностномусамоопределению;ценностьсамостоятельностииинициативы;наличиемотивациикобучениюиличностномуразвитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурныхтрадиций,формированиесистемызначимыхценностно-смысловыхустановок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры,способностиставитьцелиистроитьжизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной ивоспитательнойдеятельностиобразовательнойорганизациивсоответствииистрадиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповеденияиспособствуютпроцессам самопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутреннейпозициилиличности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихсяруководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций ирасширение опытадеятельностинаееосновеивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:гражданскоговоспитания,патриотическоговоспитания,духовно-нравственноговоспитания,эстетическоговоспитания,физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия,трудовоговоспитания,экологическоговоспитания,осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптациюобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды.

Метапредметныерезультатывключают:

освоениеобучающимисямежпредметныхпонятий(используютсявнескольких предметныхобластяхипозволяютсвязыватьзнанияизразличныхучебныхпредметов,

учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебныхдействий(познавательные,коммуникативные,регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;готовностьксамостоятельномупланированиюиосуществлениюучебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками исверстниками,кучастиювпостроенииииндивидуальнойобразовательнойтраектории;

овладениенавыкамиучебно-исследовательской,проектнойисоциальнойдеятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражаютспособность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия,составляющиеумениеовладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;коммуникативными универсальными учебными действиями;регулятивнымиуниверсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагаетумение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия,работатьсинформацией.

Овладениесистемойкоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействийобеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.Овладениерегулятивнымиуниверсальнымиучебнымидействиямивключаетумениясамоорганизации,самоконтроля,развитие эмоциональногоинтеллекта.

Предметныерезультатывключают:

освоениеобучающимисявходеизученияучебногопредметанаучныхзнаний,умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;предпосылкинаучноготипамышления;

видыдеятельностипополучениюновогознания,егоинтерпретации,преобразованиюи применениювразличныхучебныхситуациях,втомчисле при создании учебных и социальных проектов.Требованиякпредметнымрезультатам:

сформулированывдеятельностнойформес усилениемакцентанаприменениезнанийиконкретныеумения;

определяютминимумсодержаниягарантированногогосударствомсреднегообщегообразования,построенного влогикеизучения каждогоучебного предмета;

определяюттребованиякрезультатамосвоенияпрограммсреднегообщегообразования поучебнымпредметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира вцелом,современногосостояниянауки.

ПредметныерезультатыосвоенияООПСООустанавливаютсядляучебныхпредметовна базовомиуглубленномуровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовомуровнеориентированынаобеспечениеобщеобразовательнойиобщекультурнойподготовки.

ПредметныерезультатыосвоенияООПСООдляучебныхпредметовнауглубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональномуобразованию,развитиеиндивидуальныхспособностейобучающихсяпутемболееглубокого,чемэтопредусматриваетсябазовымуровнем,освоенияосновнаук,систематическихзнанийиспособовдействий,присущихучебномупредмету.

ПредметныерезультатыосвоенияООПСООобеспечиваютвозможностьдальнейшегоуспешногопрофессиональногообученияипрофессиональнойдеятельности.

Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоения ФОПСОО.

Системаоценкипризванаспособствоватьподдержаниюединствавсейсистемыобразования,обеспечениюпреемственностивсистеменепрерывногообразования.Еёосновными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижениепланируемыхрезультатовосвоенияФОПСООиобеспечениеэффективнойобратнойсвязи,позволяющейосуществлятьуправление образовательнымпроцессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательнойорганизациияв ляются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обученияка косновеихпромежуточнойиитоговойаттестации,атакжеосновапроцедурвнутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследованиймуниципального,регионального ифедерального уровней;оценкарезультатовдеятельностипедагогическихработниковкакосноваатте стационныхпроцедур;

оценкарезультатовдеятельностиобразовательнойорганизациикакосновааккредитационныхпроцедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базойвыступаюттребованияФГОССОО,которыеконкретизируютсявпланируемыхрезультатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедурывнутреннейивнешнейоценки.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическуюоценку;итоговуюоценку;промежуточнуюаттестацию;психолого-педагогическоенаблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.Внешняяоценкавключает: независимуюоценкукачестваподготовкиобучающихся;итоговуюаттестацию.

В соответствии сФГОССОО система оценкиобразовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый икомплексныйподходыкоценкеобразовательныхдостижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достиженийобучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решениюучебно -познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровняфункциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием икритериямиоценки,вкачествекоторыхвыступаютпланируемыерезультатыобучения,выраженныевдеятельностнойформе.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальнойработы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и кпредставлениюиинтерпретациирезультатовизмерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достиженияобучающимисяпланируемыхрезультатов.Достижениебазовогоуровнясвидетельствуетоспособности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленноотрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступаетдостаточнымдляпродолженияобученияи усвоенияпоследующегоучебного материала.

Комплексныйподходкоценкеобразовательныхдостиженийреализуетсячерез:оценку предметныхиметапредметныхрезультатов;

использованиекомплексаоценочныхпроцедурдлявыявлениядинамикииндивидуальныхобразовательныхдостиженийобучающихся идляитоговойоценки;использованиеконтекстнойинформации(обособенностяхобучающихся,условияхипроцессеобученияидругое)дляинтерпретацииполученныхрезультатоввцеляхуправлениякачествомобразования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих другдруга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ,наблюдения;

использованиеформработы,обеспечивающихвозможностьвключенияобучающихсяв самостоятельнуюоценочнуюдеятельность(самоанализ,самооценка,взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний,втомчислеформируемыхсиспользованиеминформационно-коммуникационных(цифровых)технологий.

Оценкаличностныхрезультатовобучающихсяосуществляетсячерезоценкудостижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы,которыеустанавливаютсятребованиямиФГОССОО.

Формированиеличностных результатовобеспечиваетсявходереализациивсехкомпонентовобразовательнойдеятельности,включаявнеурочнуюдеятельность.Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, аявляется предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельностиобразовательнойорганизацииобразовательныхсистемразногоуровня.

Вовнутреннеммониторингевозможнаоценкасформированностиотдельныхличностных результатов,проявляющихсявучастииобучающихсявобщественнозначимыхмероприятиях федерального,регионального,муниципального,школьногоуровней;всоблюденииинормиправил,установленныхвобщеобразовательнойорганизации;вценностно-смысловыхустановкахобучающихся,формируемыхсредствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способностиделатьосознанныйвыборсвоейобразовательнойтраектории,втомчислевыборпрофессии.

Результаты,полученныевходекаквнешних,таки внутренних мониторингов,допускаетсяиспользоватьтольковвидеагрегированных(усредненных,анонимных)данных.

ОценкаметапредметныхрезультатовпредставляетсобойоценкудостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияООПСОО,которыеотражаютсовокупностьпознавательных, коммуникативныхирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоенияпрограммучебныхпредметовивнеурочнойдеятельности.

Основнымобъектомоценкиметапредметныхрезультатовявляется:

освоениеобучающимисяуниверсальныхучебныхдействий(регулятивных,познавательных,коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной исоциальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлениюучебнойдеятельности,организацииучебногосотрудничестваспедагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательнойтраектории;

овладениенавыкамиучебно-исследовательской,проектнойисоциальнойдеятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрациейобразовательнойорганизациивходевнутреннегомониторинга.Содержаниеи периодичностьвнутреннегомониторингаустанавливаетсярешениемпедагогическогосоветаобразовательнойорганизации.Инструментарийможетстроитьсянамежпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской,естественно-научной,математической,цифровой,финансовойграмотности,сформированностирегулятивных,коммуникативныхипознавательныхуниверсальныхучебныхдействий.

Формыоценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работана межпредметнойоснове;

дляпроверкицифровойграмотности-практическаяработавсочетаниисписьменной(компьютеризованной)частью;

для проверки сформированностирегулятивных,коммуникативных ипознавательныхуниверсальныхучебныхдействий-экспертнаяоценкапроцессаирезультатоввыполнения групповых и(или) индивидуальных учебных исследованийипроектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью неменее чемодинразвдвагода.

Групповыеи(или)индивидуальныеучебныеисследованияипроекты(далеевместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов илинамежпредметнойосновесцельюпродемонстрироватьсвоидостиженияв самостоятельномосвоениисодержанияизбранныхобластейзнанийи(или)видовдеятельностииспособностьпроектироватьиосуществлятьцелесообразнуюирезультативнуюдеятельность(учебно-познавательную,конструкторскую,социальную,художественно-творческуюидругие).

Выбортемыпроектаосуществляетсяобучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ: письменная работа (эссе,реферат,аналитическиематериалы,обзорные материалы,отчетыопроведенныхисследованиях,стендовыйдокладидругие);художественнаятворческая работа(вобластилитературы,музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворногопроизведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкальногопроизведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иноеконструкторское изделие;отчётныематериалыпосоциальномупроекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию инаправленностипроектаразрабатываютсяобразовательнойорганизацией

Проект оценивается по критериям сформированное: познавательныхуниверсальныхучебныхдействий,включающихспособность ксамостоятельномуприобретениюзнанийирешениюпроблем,умениепоставитьпроблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации,формулировкувыводови(или)обоснованиеиреализациюпринятогорешения,обоснованиеисозданиемодели,прогноза,макета,объекта,творческогорешенияидругих;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы,грамотноиобоснованновсоответствиисрассматриваемойпроблемойилитемойиспользоватьимеющиесязнанияиспособыдействий;

регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:умениесамостоятельнопланировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использоватьресурсныевозможностидлядостиженияцелей;осуществлятьвыборконструктивныхстратегийвтрудных ситуациях;

коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:умениеясноизложитьиоформить выполненнуюработу,представитьеёрезультаты,аргументированно ответитьнавопросы.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом специфики содержанияпредметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы наприменениеобучающимисязнаний, умений инавыковвучебныхситуацияхиреальныхжизненныхусловиях,а такжена успешноеобучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достиженияобучающимисяпланируемыхрезультатовпоотдельным учебнымпредметам.

Основным предметом оценки является способность к решениюучебнопознавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебномматериале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебныхпредметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных,коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениямфункциональнойграмотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником входепроцедур текущего,тематического,промежуточногоиитогового контроля.

Особенностиоценкипоотдельномуучебномупредметуфиксируютсявприложениик ООПСОО.

Описаниеоценкипредметныхрезультатовпоотдельномуучебномупредметувключает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования испособовоценки (например,текущая(тематическая),устно(письменно),практика);

требованияквыставлениюотметокзапромежуточнуюаттестацию(принеобходимости -сучётомстепенизначимостиотметокзаотдельныеоценочныепроцедуры);

графикконтрольныхмероприятий.

Стартовая диагностикапроводитсяадминистрацией образовательной организациис цельюоценкиготовностикобучениюнауровне среднегообщегообразования.

Стартоваядиагностикапроводитсявначале10классаивыступаеткакоснова(точкаотсчёта)дляоценкидинамикиобразовательныхдостижений обучающихся.

Объектомоценкиявляются:структурамотивации,сформированностьучебнойдеятельности,владениеуниверсальнымиипредметнымидляосновныхучебныхпредметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией,знаково-символическимисредствами,логическимиоперациями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценкиготовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностикиявляютсяоснованиемдлякорректировкиучебныхпрограмминдивидуализации учебногопроцесса.

Текущаяоценкапредставляетсобойпроцедуруоценкииндивидуальногопродвиженияобучающегосявосвоенииипрограммыучебногопредмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющейусилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность)
идиагностической,способствующейвыявлениюиосознаниюпедагогическимработникомиобучающимсясуществующихпроблемвобучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапыосвоениякоторыхзафиксированывтематическомпланированииипоучебномупредмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные ипись менныеопросы,практическиеработы,творческиеработы,индивидуальныеигрупповые формы,само-и взаимооценка,рефлексия,листыпродвижения и другие)сучётомособенностейучебногопредмета.

Результатытекущейоценкиявляются основой дляиндивидуализацииучебногопроцесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижениятематическихпланируемыхрезультатовпоучебномупредмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие
процедуры:стартоваядиагностика;
оценка уровня достижения предметных и метапредметных
результатов;оценка уровняфункциональнойграмотности;
оценкауровняпрофессиональногомастерствапедагогическогоработника,осуществляемогонаосновевыполненияобучающимисяпроверочныхработ,анализапосещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическимработникомобучающимся.

Содержаниеипериодичностьвнутреннегомониторингаустанавливаетсярешением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннегомониторингаявляютсяоснованиемподготовкирекомендацийдлятекущейкоррекцииучебногопроцессаиегоиндивидуализациии(или)дляповышенияквалификациипедагогическогоработника.

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ.

2.1.1. Рабочаяпрограммапо учебномупредмету «Русский язык»(базовыйуровень)

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Русскийязык»(предметнаяобласть «Русский язык и литература»)(далее соответственно- программа порусскому языку,русскийязык)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпорусскомуязыку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка,место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определениюпланируемыхрезультатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаютсядля обязательногоизучения вкаждомклассе науровнесреднегообщегообразования.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпорусскомуязыкувключаютличностные, метапредметные результатыза весьпериод обучения на уровне среднегообщегообразования,атакжепредметныедостиженияобучающегосязакаждыйгодобучения.

Пояснительнаязаписка.

Федеральная рабочая программа по русскому языку на уровне среднего общегообразования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языкав создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современныетенденциивроссийскомобразованииактивные методикиобучения.

Программапорусскомуязыкупозволитучителю:

реализоватьвпроцессепреподаваниярусскогоязыкасовременныеподходыкдостижению личностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения,сформулированныхвоФГОС СОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержаниерусскогоязыка погодамобученияв соответствиисоФГОССОО;

разработатькалендарно-тематическоепланированиесучётомособенностейконкретногокласса.

Русскийязык-государственныйязыкРоссийскойФедерации,языкмежнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Какгосударственныйязыкиязыкмежнациональногообщениярусскийязыкявляетсясредством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической,культурнойидуховнойконсолидации.

Изучение русского языка способствуетусвоению обучающимися традиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей,воспитаниюнравственности,любвикРодине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения кязыкамикультурамнародовРоссииимира,развитиюэмоционального интеллекта,способности пониматьиуважатьмнениедругихлюдей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является вобразовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладениядругимиучебнымидисциплинамивсферегуманитарных,естественных,математических идругих наук.Владение русскимязыком оказывает непосредственное воздействие накачество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальныхинтеллектуальныхумений,навыковсамоорганизациииисамоконтроля.

Свободное владение русскимязыком является основой социализации личности,способнойкуспешномуречевомувзаимодействиюисоциальномусотрудничествув повседневнойипрофессиональнойдеятельностивусловияхмногонационального государства.

Программапорусскомуязыкуреализуетсянауровнесреднегообщегообразования,когда напредыдущемуровнеобщегообразованияосвоеныосновныетеоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки,направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоватьсярусским языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся,совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений вразныхсферахфункционированияязыка.

Системообразующейдоминантойсодержанияпрограммыпорусскомуязыкуявляется направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах(нормативном,коммуникативномиэтическом),наразвитиеисовершенствованиекоммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой,социально-культурнойсферахобщения;наформированиеготовностикречевомувзаимодействиюивзаимопониманиювучебной ипрактической деятельности.

Важнейшей составляющей изучения русского языка на уровне среднего общегообразованияявляютсяэлементысодержания,ориентированныенаформированиеи

развитиефункциональной(читательской)грамотностиобучающихся-способностисвободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разныхформатов(гипертексты,графика,инфографикаидругие)дляихпонимания,сжатия,трансформации,интерпретациииииспользованиявпрактическойдеятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровнесреднегообщегообразованияосновываетсянатехзнанияхикомпетенциях,которыесформированынаначальномобщемиосновномобщемуровняхобразования,ипредусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах иуровнях;знанийотексте,включаятекстыновыхформатов(гипертексты,графика,инфографика идругие).

Всодержаниипрограммыпорусскомуязыкувыделяютсятрисквозныелинии: «Языкиречь.Культураречи»,«Речь.Речевоеобщение.Текст»,«Функциональнаястилистика.Культураречи».

Изучениерусскогоязыканабазовомуровнеобеспечиваетобщекультурныйуровеньмолодогочеловека,способногок продолжению обучения всистемесреднегопрофессиональногоивысшегообразования.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:осознаниеипроявлениеобщероссийскойгражданственности,патриотизма,

уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языкумежнационального общения на основе расширения представлений о функциях русскогоязыка вРоссииимире;

орусскомязыкекакдуховной,нравственнойикультурнойценностимногонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории,языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственныхценностей;формированиеценностногоотношениякрусскомуязыку;

овладениерусскимязыкомкакинструментомличностногоразвитияиформирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитииключевыхкомпетенций,необходимыхдляуспешнойсамореализации,дляовладения будущейпрофессией,самообразованияисоциализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладенияосновнымипонятиямикультурыречиифункциональнойстилистики,формированиенавыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемыхязыковыхсредств;совершенствованиекоммуникативныхуменийвразныхсферахобщения,способностиксамоанализуисамооценке наосновенаблюденийзаречью;

развитиефункциональнойграмотности:совершенствованиеуменийтекстовойдеятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной идополнительнойинформации;развитиеуменийчтениятекстовразныхформатов(гипертексты,графика,инфографикаидругие);совершенствованиеуменийтрансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию впрактическойдеятельности;

обобщениезнанийоязыкекаксистеме,обосновныхправилахорфографииипунктуации, обизобразительно-выразительныхсредствахрусскогоязыка;совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, уменийприменятьправилаорфографииипунктуации,уменийопределятьизобразительно-выразительные средстваязыкавтексте;

обеспечение поддержки русского языка как государственного языка РоссийскойФедерации,недопущенияиспользованиянецензурнойлексикииииностранныхслов,за

исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке иперечень которых содержится в нормативных словарях.

В соответствии с ФГОС СОО предмет «Русский язык» является обязательным для изучения на данном уровне образования. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, - 136 часов: в 10 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе -68 часа (2 часа в неделю).

Содержание обучения в 10 классе.

Общие сведения о языке.

Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука.

Языки и культура.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.

Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи.

Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, её основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Фонетика и орфоэпия как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их

употребление.Иноязычныесловаиихупотребление.Лексическаясочетаемость.Тавтология.Плеоназм.

Функционально-стилистическаяокраскаслова.Лексикаобщеупотребительная,разговорнаяикнижная.Особенностиупотребления.

Экспрессивно-стилистическаяокраскаслова.Лексиканейтральная,высокая,сниженная.Эмоционально-оценочнаяокраскаслова(неодобрительное,ласкательное,шутливое идругое).Особенностиупотребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение).

Крылатыеслова.

Морфемикаисловообразование.Словообразовательныенормы.Морфемикаисловообразование как разделылингвистики(повторение,

обобщение).Морфемныйисловообразовательныйанализслова.Словообразовательныетрудности(обзор).Особенностиупотребленияосложносокращённыхслов(аббревиатур).

Морфология.Морфологическиенормы.

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологическийанализслова.Особенностиупотребленияв тексте словразныхчастейречи.

Морфологическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка(общеепредставление).

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.Основныенормыупотребленияимёнприлагательных:формстепенейсравнения,

краткой формы.

Основныенормыупотребленияколичественных,порядковыхисобирательныхчислительных.

Основныенормыупотребленияместоимений:формы3-голицаличныхместоимений,возвратногоместоименясебя.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить,убедить,выздороветь),возвратныхиневозвратныхглаголов;образованиянекоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительногонаклонения.

Орфография.Основныеправилаорфографии.

Орфографиякакразделлингвистики(повторение,обобщение).Принципыиразделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельныенаписания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правилаграфическогосокращенияслов.

Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне.Употребление разделительныхъиь.

Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок.Правописание суффиксов.

Правописание н и нн в словах различных частей речи.Правописание неини.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных иглаголов.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.Речь.Речевоеобщение.

Речькакдеятельность.Видыречевойдеятельности(повторение,обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуацияиеё компоненты (адресантиадресат; мотивыицели,предмет итема речи;условияобщения).

Речевойэтикет.Основныефункцииречевогоэтикета(установлениеиподдержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительногоотношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевогоэтикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения,статусуадресанта/адресатаидругим.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основнаямысль),планикомпозицияпубличноговыступления.Видыаргументации.Выборязыковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностейадресата,ситуацииобщения.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста.Текст,егоосновныепризнаки(повторение,обобщение).

Логико-смысловыеотношениямеждупредложениямивтексте(общеепредставление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационносмысловаяпереработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, ипрослушанноготекста.

План.Тезисы.Конспект.Реферат.Аннотация.Отзыв.Рецензия.

Содержаниеобученияв 11классе.

Общиесведенияоязыке.

Культураречивэкологическомаспекте.Экологиякакнаука,экологияязыка(общеепредставление).Проблемыречевойкультурывсовременномобществе(стилистическиеизмененияв лексике,огрублениеобиходно-разговорнойречи,неоправданноеупотребление иноязычныхзаимствованийидругое)(обзор).

Язык и речь. Культура речи.Синтаксис.Синтаксическиенормы.

Синтаксискакразделлингвистики(повторение,обобщение).Синтаксическийанализсловосочетанияипредложения.

Изобразительно-выразительныесредствасинтаксиса.Синтаксическийпараллелизм,парцелляция,вопросно-ответнаяформаизложения,градация,инверсия,лексическийповтор,анафора,эпифора,антитеза;риторическийвопрос,риторическоевосклицание,риторическоеобращение;многосоюзие,бессоюзие.

Синтаксическиенормы.Порядокословвпредложении.Основныенормысогласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд,большинство,меньшинство;сподлежащим,выраженнымколичественно-именнымсочетанием(двадцатьлет,пятьчеловек);имеющимвсвоёмсоставечислительные,оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыреиличислительное,оканчивающеесянадва,три,четыре.Согласованиесказуемогосподлежащим,имеющимприсебеприложение(типадиван-кровать,озероБайкал).Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованнымнесклоняемымсуществительным.

Основныенормыуправления:правильныйвыборпадежнойилипредложно-падежнойформыуправляемогослова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.Основныенормыупотребленияпричастныхидеепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.Пунктуация.Основныеправилапунктуации.

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационныйанализпредложения.

Разделырусской пунктуации и система правил, включённых вкаждый из них:знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения;знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передачечужойречи.Сочетаниезнаковпрепинания.

Знакипрепинанияиихфункции.Знакипрепинаниямеждуподлежащимисказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.Знакипрепинанияприобособлении.

Знакипрепинаниявпредложенияхсвводнымиконструкциями,обращениями,междометиями.

Знакипрепинаниявсложномпредложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.Знакипрепинанияприпередаче чужойречи.

Функциональнаястилистика.Культураречи.

Функциональнаястилистикакакразделлингвистики.Стилистическаянорма(повторение,обобщение).

Разговорнаяречь,сферыеёиспользования,назначение.Основныепризнакиразговорнойречи:неофициальность,экспрессивность,неподготовленность,преимущественнодиалогическаяформа.Фонетические,интонационные,лексические,морфологические,синтаксическиеособенностиразговорнойречи.Основныежанрыразговорнойречи:устныйрассказ,беседа,спор идругие (обзор).

Научныйстиль,сферыегоиспользования,назначение.Основныепризнакинаучногостиля:отвлечённость,логичность,точность,объективность.Лексические,морфологические,синтаксическиеособенностинаучногостиля.Основныеподстилинаучногостиля.Основныежанры научногостиля:монография,диссертация,научнаястатья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие(обзор).

Официально-деловойстиль,сферыегоиспользования,назначение.Основныепризнаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность.Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля.Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление,доверенность;автобиография,характеристика,резюме идругие (обзор).

Публицистическийстиль,сферыегоиспользования,назначение.Основныепризнакипублицистическогостиля:экспрессивность,призывность,оценочность.Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.Основныежанрыпублицистическогостиля:заметка,статья,репортаж,очерк,эссе,интервью(обзор).

Языкхудожественнойлитературыиегоотличиеотдругихфункциональныхразновидностейязыка(повторение,обобщение).Основныепризнакихудожественнойречи:образность,широкоеиспользованиеизобразительно-выразительныхсредств,языковыхсредствдругихфункциональныхразновидностейязыка.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпорусскомуязыкунауровнесреднегообщегообразования.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыпорусскомуязыкунауровнесреднегообщегообразованиядостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностивсоответствии страдиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповеденияиспособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважениях памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношенияккультурномунаследиюитрадициямногонациональногонародаРоссийскойФедерации,природеиокружающейсреде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования уобучающегосябудутсформированыследующие личностныерезультаты:

- гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозициюбучающегосякакактивногоиответственногочленароссийскогообщества;

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаиправопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистическихидемократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными втекстахлитературныхпроизведений,написанныхна русскомязыке;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,участвоватьвсамоуправлениивобразовательнойорганизации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциямии назначением;

готовностькгуманитарнойи волонтёрской деятельности;

- патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважениях своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, своюРодину, свойязыкикультуру, прошлоеинастоящеемногонациональногонародаРоссии;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природномунаследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициямнародовРоссии;достижениямРоссиивнауке,искусстве,спорте,технологиях,труде;

идейнаяубеждённость,готовностькслужениюОтечествуиегозащите,ответственность заегосудьбу;

- духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностейроссийского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичногоповедения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,ориентируясьнаморально-нравственныенормыиценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственноеотношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятияценностей семейнойжизнивсоответствиис традицияминародовРоссии;

- эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехническоготворчества,спорта,труда,общественныхотношений;

способностьвоспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении и творческих работ по русскому языку;

• физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

• трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

• экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

• ценности научного познания: развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние,использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направлениеразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,бытьуверенымвсебе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться кэмоциональнымизменениям,бытьоткрытымновому;

внутреннеймотивации, включающейстремлениек достижению целии успеху,оптимизм,инициативность,умение действовать,исходяизсвоихвозможностей;

эмпатии,включающейспособностьсочувствоватьисопереживать,пониматьэмоциональноесостояниедругихлюдейиучитыватьегоприосуществлениикоммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другимилюдьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётомсобственногоречевогоичитательскогоопыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования уобучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебные действия,совместнаядеятельность.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных

действий:самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеё всесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиедлясравнения,классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстовразличных функциональных разновидностей языка,функционально- смысловых типов,жанров;

определятьцели деятельности,задавать параметрыикритериииихдостижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных внаблюдении;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихсяматериальныхинематериальныхресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьрискиисоответствиерезультатов целям;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногои комбинированноговзаимодействия,втомчислепривыполнениипроектовпорусскомуязыку;

развиватькреативноемышлениеприрешенииижизненныхпроблемсучётомсобственного речевогоичитательскогоопыта.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействия какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,втомчислевконтекстеизученияучебногопредмета«Русскийязык»,способностьюиготовностьюксамостоятельномупоискуметодоврешения практическихзадач,применениюразличныхметодовпознания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в томчисле по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различныхучебныхситуациях,втомчисле присозданииучебныхисоциальныхпроектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числелингвистической,терминологией,общенаучными ключевыми понятиями иметодами;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностииразнообразныхжизненныхситуациях;

выявлятьиактуализироватьзадачу,выдвигатьгипотезу,задаватьпараметрыикритерии её решения,находитьаргументыдлядоказательствасвоих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критическиоценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценкуновым ситуациям, приобретённому опыту; уметь интегрировать знания из разныхпредметныхобластей;уметьпереноситьзнаниявпрактическуюобласть жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способырешенияпроблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владетьнавыкамиполученияинформации,втомчислелингвистической,изисточников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию иинтерпретациюинформациираличныхвидовиформпредставления;

создавать тексты в различных форматах сучётом назначения информации и её целевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации(презентация,таблица,схема идругие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым иморально-этическимнормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийприрешении когнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачсоблюдениемтребований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых иэтическихнорм,норминформационной безопасности;

владетьнавыкамизащитыличнойинформации,соблюдатьтребованияинформационной безопасности.

Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

осуществлятькоммуникациювовсехсферахжизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальныхзнаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;аргументированновестидиалог;

развёрнуто,логичноикорректносточкизрениякультурыречиизлагатьсвоёмнение,строитьвысказывание.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов,собственныхвозможностейипредпочтений;

расширять рамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарезультатывыбора;

оцениватьприобретённыйопыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областяхзнания;постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля,принятиясебяидругихкак частирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оцениватьсоответствие результатовцелям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

приниматьсебя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы другихлюдейприанализерезультатовдеятельности;

признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир спозициидругогочеловека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов ивозможностейкаждогочленаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействия поихдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётоммнений участников,обсуждатьрезультатысовместнойработы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общийрезультатпоразработаннымкритериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности,практическойзначимости;проявлятьтворческиеспособностиивоображение, бытьинициативным.

Кконцуобученияв10классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультаты поотдельнымтемампрограммыпорусскомуязыку:

Общиесведенияоязыке.

Иметьпредставлениеоязыкекакзнаковойсистеме,обосновныхфункцияхязыка;олингвистикекак науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику,отражающуютрадиционныероссийскиедуховно-нравственныеценностивхудожественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единицспомощьюлингвистическихсловарей(толковых,этимологическихидругих);комментировать фразеологизмыс точки зренияотражения вних истории икультурынарода (врамкахизученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственногоязыкаРоссийскойФедерацииязыкамежнационального общения народовРоссии,одногоизмировыхязыков(сиспользованиемстатьи68КонституцииРоссийскойФедерации, Федерального закона от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языкеРоссийскойФедерации»,ЗаконаРоссийскойФедерацииот25октября1991г.№1807-1 «ОязыкахнародовРоссийскойФедерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие,народныеговоры,профессиональныеразновидности,жаргон,арго),знатьихарактеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать этизнаниявречевойпрактике.

Языкиречь. Культураречи.

Иметьпредставление орусскомязыке каксистеме, знать основныеединицы иуровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковойсистемы.

Иметьпредставлениеокультуреречикакразделелингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культурыречи,приводитьсоответствующиепримеры.

Анализироватьречевыевысказыванияточкизрениякоммуникативнойцелесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормамсовременногорусскоголитературногоязыка.

Иметь представление о языковой норме, её

видах.Использовать словари русского языка в учебной

деятельности.Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпические нормы.

Выполнятьфонетическийанализслова.

Определятьизобразительно-выразительныесредствафонетикивтексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласныхзвуков,некоторых согласных,сочетаний согласных,некоторых грамматических форм,иноязычныхслов.

Анализироватьихарактеризоватьречевыевысказывания(втомчислесобственные)сточкизрениясоблюденияорфоэпическихиакцентологическихнормсовременногорусскоголитературногоязыка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современногорусскоголитературногоязыка.

Использовать орфоэпический

словарь.Лексикология и фразеология.

Лексические

нормы.Выполнятьлексическийанализслова.

Определятьизобразительно-выразительныесредствалексики.

Анализироватьихарактеризовать

высказывания(втомчислесобственные)сточкизрениясоблюдения лексическихнорм современного русскоголитературногоязыка.

Соблюдатьлексическиенормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместностииспользования

стилистическиокрашеннойиэмоционально-экспрессивнойлексики.

Использоватьтолковыйсловарь,словарисинонимов,антонимов,паронимов;словарьиностранныхслов,фразеологическийсловарь,этимологическийсловарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные

нормы.Выполнятьморфемныйисловообразовательныйанализслова.

Анализироватьихарактеризоватьречевыевысказывания(втомчислесобственные)сточкизрениясобенностейупотреблениясложносокращённыхслов(аббревиатур).

Использовать словообразовательный

словарь.Морфология.Морфологические

нормы.

Выполнятьморфологическийанализслова.

Определятьособенностиупотребленияв текстеслов разныхчастейречи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точкизрениясоблюденияморфологическихнормсовременногорусского литературного языка.

Соблюдатьморфологическиенормы.

Характеризоватьиоцениватьвысказываниясточкизрениятрудныхслучаевупотреблен ияимёнсуществительных,имёнприлагательных,имёнчислительных,местоимений,глаголов, причастий,деепричастий,наречий(врамкахизученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.Орфография.Основныеправилаорфографии.

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.Выполнятьорфографическийанализслова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрениясоблюденияорфографическихправилсовременногорусскоголитературногоязыка(вра мкахизученного).

Соблюдать правила орфографии.Использовать орфографический словарь.Речь.Речевоеобщение.

Создаватьустныемонологическиеидиалогическиевысказыванияразличныхтиповижа нров;употреблятьязыковыесредствавсоответствиис речевойситуацией(объём устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объём диалогическоговысказывания-неменее7-8реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательскийпроектналингвистическуюидругиетемы;использоватьобразовательныеи нформационно-коммуникационныеинструментыиресурсыдлярешенияучебныхзадач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанровнаучного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее150слов).

Использоватьразличныевидыаудированияичтениявсоответствиискоммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанныхтекстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов(объёмтекстадлячтения -450-500слов;объём прослушанногоилипрочитанноготекстадляпересказаот250до300слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациямофициального/неофициальногообщения,статусуадресанта/адресатаидругим;исп ользоватьправиларусскогоречевогоэтикетавсоциально-культурной,учебно-научной,официально-деловойсферахобщения,повседневномобщении,интернет-коммуникации.

Употреблятьязыковыесредствасучётомречевойситуации.

Соблюдатьвустнойречиинаписьменормысовременногорусскоголитературногоязыка .

Оцениватьсобственнуюичужуюречьсточкизренияточного,уместногоивыразительно гословоупотребления.

Текст. Информационно-смысловаяпереработкатекста.

Применятьзнанияотексте,егоосновныхпризнаках,структуреивидахпредставленнойв нёминформациивречевойпрактике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную искрытую(подтекстовую)информацию текстов,воспринимаемых зрительнои(или) наслух.

Выявлятьлогико-смысловыеотношениямеждупредложениями втексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанровнаучного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее150слов).

Использоватьразличныевидыаудированияичтениявсоответствиискоммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанныхтекстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов(объём текста для чтения - 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текстадляпересказаот250до300слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв,рецензияидругие).

Корректироватьтекст:устранятьлогические,фактические,этические,грамматические иречевыеошибки.

Кконцуобученияв11классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультаты поотдельнымтемампрограммыпорусскомуязыку:

Общиесведенияоязыке.

Иметьпредставлениеобэкологииязыка,опроблемахречевойкультурывсовременномо бществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребленияразговорнойипросторечнойлексики,жаргонизмов;оправданность(неоправдан ность)употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм вречевомобщенииидругих.

Языкиречь.Культураречи.Синтаксис.Синтаксическиенормы.

Выполнятьсинтаксическийанализсловосочетания,простогоисложногопредложения .

Определятьизобразительно-выразительныесредствасинтаксисарусскогоязыка(врамкахизученного).

Анализировать,характеризоватьиоцениватьвысказыванияточкизренияосновныхно рмсогласованиясказуемогосподлежащим,употребленияпадежнойипредложно-падежнойформыуправляемогословавсловосочетании,употребленияоднородныхчленовпре дложения,причастногоидеепричастногооборотов(врамкахизученного).

Соблюдатьсинтаксическиенормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.Пунктуация.Основныеправилапунктуации.

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.Выполнятьпунктуационныйанализпредложения.

Анализироватьихарактеризоватьтекстсточкизрениясоблюденияпунктуационныхпра вилсовременногорусскоголитературногоязыка(врамкахизученного).

Соблюдатьправила пунктуации.Использовать справочники по пунктуации.Функциональнаястилистика.Кул ьтураречи.

Иметьпредставлениеофункциональнойстилистикекакразделелингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональныхстилей(научного,публицистического,официально-делового),языкахудожественнойлитературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональныхразновидностейязыка(разговорнаяречь,научный,публицистическийиофициально-деловойстили,язык художественнойлитературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанровнаучного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее150слов).

Применятьзнанияофункциональныхразновидностяхязыкав речевойпрактике.

2.1.2. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету «Литература»(базовыйуровень).

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Литература»(предметнаяобласть «Русскийязыкилитература»)(далеесоответственно-программаполитературе,литература)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыполитературе.

Пояснительнаязаписка.

Программа политературе разработана с целью оказания методической помощиучителюлитературывсозданииирабочейпрограммыпоучебномупредмету,ориентированнойнасовременныетенденциивобразованииииактивныеметодикиобучения,иподлежитнепосредственномуприменениюприреализацииобязательнойчастиООПСОО.

Программаполитературепозволитучителю:

реализоватьвпроцессепреподаваниялитературысовременныеподходыкформированиюличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения,сформулированныхвоФГОС СОО;

определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе;определитьиструктурироватьпланируемыерезультатыобученияисодержаниеучебногопредметапогодамобученияв соответствииисоФГОССОО,федеральнойрабочейпрограммойвоспитания.

Личностныеиметапредметныерезультатывпрограммеполитературепредставлены с учётом особенностей преподавания учебного предмета на уровне среднегообщегообразования,планируемыепредметныерезультатыраспределеныпогодамобучения.

Литератураспособствуетформированиюдуховногообликаинравственныхориентировмолодогопоколения,таккакзанимаетведущееместовэмоциональном,интеллектуальномиэстетическомразвитииобучающихся,встановлениииосновихмиропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебногопредмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: вних заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческогобытиявыраженовхудожественныхобразах,которыесодержатвсебепотенциалвоздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, какнациональным,так иобщечеловеческим.

Основусодержаниялитературногообразованияв10-11классахсоставляютчтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературывторой половины XIX - начала XXI века с целью формирования целостного восприятия ипониманияхудожественногопроизведения,умения егоанализироватьиинтерпретировать

в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием,жизненнымичитательскимопытом.

Литературное образование на уровне среднего общего образования преемственносучебнымпредметом«Литература»науровнеосновногообщегообразования,пр оисходит углубление межпредметных связей с русским языком и учебными предметамипредметной области «Общественно-научные предметы», что способствует развитию речи,историзма мышления, формированию художественного вкуса и эстетического отношениякокружающемумиру.

Вфедеральнойрабочейпрограммеполитературеучтенывсеэтапыроссийскогоистори ко-литературногопроцессавторойполовиныXIX-началаXXIвека,представленыразделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.Основные видыдеятельностиобучающихсяперечисленыприизучениикаждоймонографической илиобз орнойтемыинаправленынадостижениепланируемых результатовобученияпитературе.

Целиизученияпитературынауровнесреднего общего образования состоят всформированностичувствапричастностикотечественнымкультурнымтрадициям,лежащим восновеисторическойпреемственностипоколений,иуважительногоотношенияк другимкультурам; вразвитии ценностно-смысловойсферыличностинаоснове высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе какнеотъемлемойчастикультурыивзаимосвязеймеждуязыковым,литературным,интеллекту альным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целейсвязана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средствуприобщениякроссийскомулитературномунаследиюисокровищамотечественнойиз арубежнойкультуры,базируетсяназнанииисодержанияпроизведений,осмыслениипоставленн ыхвлитературепроблем,пониманиикоммуникативно-эстетическихвозможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устнойиписьменнойречиобучающихсяна примерелучшихлитературныхобразцов.

Достижениецелей изученияпитературывозможноприкомплексномрешенииучебных ивоспитательных задач,стоящих науровнесреднего общего образования исформулированныхвФГОС СОО.

Задачи,связанныесформированиемчувствапричастностикотечественнымтрадиция миосознаниемисторическойпреемственностипоколений,включениемвязыковоепространст ворусскойкультуры,воспитаниемценностногоотношенияклитературекакнеотъемлемойчаст икультуры,состоят вприобщении обучающихсяклучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX - начала XXIвека,воспитанииуважениякотечественнойклассическойлитературекаксоциокультурно муиэстетическомуфеномену,освоениивходеизученияпитературыдуховногоопытачеловечес тва,этико-нравственных,философско-мировоззренческих,социально-бытовых,культурныхтрадицийиценностей.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средствупознанияотечественнойидругихкультур,уважительногоотношениякним,приобщен ием к российскому литературному наследию и через него- к традиционнымценностямисокровищамотечественнойимировойкультуры,ориентированына воспитаниеиразвитиепотребностивчтениихудожественныхпроизведений,знаниесодержани яиосмыслениеключевыхпроблемпроизведенийрусской,мировойклассической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а такженаформированиепотребностивдосуговомчтенииумениесоставлятьпрограммы

собственнойчитательскойдеятельности,участвоватьвовнеурочныхмероприятиях,содействующихповышениюинтересаклитературе,чтению,образованию,книжнойкультуре.

Задачи,связанныесвоспитаниемчитательскихкачествиовладениемсовременнымичитательскимипрактиками,культуройвосприятияипониманиялитературныхтекстов,самостоятельногоистолкованияпрочитанного,направленынаразвитиеумений анализаиинтерпретации литературногопроизведениякакхудожественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурногоконтекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний ипредставленияобисторико-литературномпроцессе.Задачисвязанысразвитиемпредставленияоспецификелитературыкак видаискусстваиумениемсопоставлятьпроизведениярусскойимировойлитературыисравнивать ихсхудожественнымиинтерпретациямивдругихвидахискусств,свыявлениемвзаимообусловленностиэлементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем,
идей,проблем,способствующихосмыслениюхудожественнойкартиныжизни,созданнойавтором влитературномпроизведении,иавторскойпозиции.

Задачи,связанныесосознаниемобучающимисякоммуникативно-эстетическихвозможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни,направленынарасширениепредставленийобизобразительно-выразительныхвозможностях русскогоязыкавлитературных текстах,овладениеразнымиспособамиинформационной переработки текстов с использованиемважнейшихлитературныхресурсов,втомчисле винформационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»(далее-Интернет).

В соответствии с ФГОС СОО литература является обязательным предметомнаданномуровнеобразования.Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияли тературы, - 204 часа: в 10 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе - 102 часа (3часавнеделю).

*Содержание обучения в 10 классе.*Литература второй половины XIX века.А.Н.Островский.Драма«Гроза».

И.А. Гончаров. Роман «Обломов».И.С.Тургенев. Роман«Отцыидети».

Ф.И.Тютчев.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мылюбим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас - и всё былое...») идругие.

Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Янелюблюиронииитвоей...»,«Вчерашнийдень,часувшестом...»,«Мыстобойбестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчиваямода...»)идругие.

Поэма«КомунаРусижитьхорошо».

А.А.Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчкомсогнатьладьюживую...»,«Ещёмайскаяночь»,«Вечер»,«Этоутро,радостьэта...», «Шёпот,робкоедыханье...», «Сияланочь.Лунойбылполонсад.Лежали...»идругие.

М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двухглавповыбору).Например,главы«Окоренипроисхожденияглуповцев»,«Описьградоначальникам»,«Органчик»,«Подтверждение покаяния»идругие.

Ф.М.Достоевский.Роман«Преступлениеинаказание».Л.Н

.Толстой.Роман-эпопея«Война имир».

Н.С.Лесков.Рассказыиповести(неменееодногопроизведенияповыбору). Например,«Очарованныйстранник»,«Однодум»идругие.

А.П.Чехов.Рассказы(неменеетрёхповыбору).Например,«Студент»,«Ионыч», «Дамассобачкой»,«Человекв футляре»и другие.

Комедия«Вишнёвыйсад».

ЛитературнаякритикавторойполовиныXIXвека.

СтатьиН.А.Добролюбова«Лучсветавтёмномцарстве»,«Чтотакоеобломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору всоответствиис изучаемымхудожественнымпроизведением).

ЛитературанародовРоссии.

Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова идругих.

Зарубежнаялитература.

Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения повыбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большиенадежды»;Г.Флобера «МадамБовари»идругие.

ЗарубежнаяпоэзиявторойполовиныXIXвека(неменеедвухстихотворенийодного изпоэтовповыбору).Например,стихотворенияА.Рембо,

- Бодлераидругие.

ЗарубежнаядраматургиявторойполовиныXIXвека(неменееодногопроизведенияпов ыбору).Например,пьесыГ.Гауптмана«Передвосходомсолнца»,Г.Ибсена «Кукольныйдом»идругие.

Содержаниеобученияв11классе.

ЛитератураконцаXIX-начала XXвека.

А.И.Куприн.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).Например, «Гранатовыйбраслет»,«Олеся»идругие.

Л.Н.Андреев.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).Например, «ИудаИскариот», «Большойшлем»и другие.

М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «МакарЧудра»,«Коновалов» идругие.

Пьеса«Надне».

Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одногопоэтаповыбору).Например,стихотворенияК.Д.Бальмонта,М.А.Волошина,Н.С.Гуми лёва идругие.

ЛитератураXXвека.

И.А.Бунин.Рассказы(дваповыбору).Например,«Антоновскиеяблоки», «Чистыйпонедельник», «ГосподинизСан-Франциско»идругие.

А.А.Блок.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...»(из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, ославе...»,«О,весна,безконцаибез краю...»,«О,я хочубезумножить...»идругие.

Поэма«Двенадцать».

В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вымоглибы?»,«Нате!»,«Послушайте!»,«Лиличка!»,«Юбилейное»,«Прозаседавшиеся», «ПисьмоТатьянеЯковлевой»идругие.

Поэма«Облаковштанах».

С.А.Есенин.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Гойты, Русь,мояродная...»,«Письмоматери»,«СобакеКачалова»,«Спитковыль.Равнинадорогая...», «Шаганэтымоя,Шаганэ...»,«Нежалею,незову,неплачу...»,***«Я***последнийпоэтдеревни...»,«Русь Советская»,«Низкийдомсголубымиставнями...»идругие.

О.Э.Мандельштам.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например, «Бессонница.Гомер.Тугиепаруса...»,«Загремучуюдоблестьгрядущихвеков...», «Ленинград», «Мыживём,подсобоюнечуястраны...»идругие.

М.И.Цветаева.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Моимстихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь,наменяпохожий...»,«Мненравится,чтовыбольнынемной...»,«Тоскапородине!Давно ...»,«Книгивкрасномпереплёте»,«Бабушке»,«Красноюкистью...»(изцикла ***«Стихио***Москве»)идругие.

А.А.Ахматова.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Песняпоследнейвстречи»,«Сжаларукипод тёмнойвуалью...»,«Смуглыйотрокбродилпоаллеям...»,«Мнеголосбыл.Онзвалутешно...»,«Нестемия,ктобросилземлю...», «Мужество»,«Приморскийсонет»,«Роднаяземля»идругие.

Поэма«Реквием».

Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).М.А.Шолохов.Роман-эпопея «Тихий Дон»(избранныеглавы).

М.А.Булгаков.Романы«Белаягвардия»,«МастериМаргарита»(одинроманповыбору).

А.П.Платонов.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).Например,«Впрекрасномяростномире»,«Котлован»,«Возвращение»идругие.

А.Т.Твардовский.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Всясутьводном-единственномзавете...»,«Памятиматери»(«Вкраю,кудаихвывезлигуртом...»), «Язнаю, никакоймоейвины...», «Дробитсярваныйцокольмонумента...»идругие.

Проза оВеликой Отечественной войне (по одному произведению не менее чемдвухписателейповыбору).Например,В.П.Астафьев«Пастухипастушка»;Ю.В.Бондарев «Горячий снег»; В.В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»;Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К.Д.Воробьёв «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В.Л. Кондратьев «Сашка»; В.П.Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е.И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, сонатаномердва»;С.С.Смирнов«Брестскаякрепость»идругие.

А.А.Фадеев«Молодаягвардия».

В.О.Богомолов«Вавгустесорокчетвёртого».

ПоэзияоВеликойОтечественнойвойне.Стихотворения(поодномустихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В.Исаковского,Ю.Д.Левитанского,С.С.Орлова,Д.С.Самойлова,К.М.Симонова,Б.А.Слуцкогоидругих.

ДраматургияоВеликойОтечественнойвойне.Пьесы(однопроизведениеповыбору).Например,В.С.Розов«Вечноживые»идругие.

Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль.Достатьчернилиплакать!..»,«Определениепоэзии»,«Вовсёммнехочетсядойти...», «Снегидёт»,«Любитьиных-тяжёлыйкрест...»,«Бытьзнаменитымнекрасиво...»,«Ночь», «Гамлет»,«Зимняяночь»идругие.

А.И.Солженицын.Произведения«ОдинденьИванаДенисовича»,«АрхипелагГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда подкамнем»).

В.М.Шукшин.Рассказы(не менеедвухпо выбору).Например,«Срезал»,«Обида», «Микроскоп»,«Мастер»,«Крепкиймужик»,«Сапожки»идругие.

В.Г.Распутин.Рассказыиповести(неменееодногопроизведенияповыбору). Например,«Живиипомни»,«ПрощаниесМатёрой»идругие.

Н.М.Рубцов.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Звездаполей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русскийогонёк»,«Лбудускакатьпохолмамзадремавшейотчизны...»идругие.

И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смертьЖукова»,«Осеннийкрикястреба»,«Пилигримы»,«Стансы»(«Нистраны,нипогоста...») ,
«На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс»,«Я входил вместо дикогозверявклетку...»идругие.

Проза второй половины XX - начала XXI века.Рассказы, повести, романы (поодному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов(«Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов(повести«Пегийпёс,бегущийкраемморя»,«Белыйпароход»идругие);В.И.Белов(рассказы«Народине»,«Затремяволоками»,«Бобришныйугор»идругие);Г.Н.Владимов («Верный Руслан»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема»(фрагменты),философскаясказка«Кроликииудавы»идругие);Ю.П.Казаков(рассказы
«Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и другие); В.О. Пелевин(роман«Жизньнасекомых»идругие);ЗахарПрилепин(рассказ«Белыйквадрат»идругие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и другие); Ю.В. Трифонов(повести«Обмен»,«Другаяжизнь»,«Домнанабережной»идругие);В.Т.Шаламов(«Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» идругие)идругие.

ПоэзиявторойполовиныXX-началаXXIвека.Стихотворенияпоодномупроизведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А.Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П.Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А.Тарковского,О.Г. Чухонцеваидругих.

Драматургия второй половины XX - начала XXI века. Пьесы (произведение одногоиздраматурговповыбору).Например,А.Н.Арбузов«Иркутскаяистория»;А.В.Вампилов«Старшийсын»;К.В.Драгунская«Рыжаяпьеса»идругие.

ЛитературанародовРоссии.

Рассказы,повести,стихотворения(неменееодногопроизведенияповыбору).Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветеркаслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д.Кугультинова,К.Кулиеваидругих.

Зарубежнаялитература.

Зарубежная проза XX века (не менее одного произведения по выбору). Например,произведенияР.Брэдбери«451градуспоФаренгейту»;А.Камю«Посторонний»; Ф.Кафки«Превращение»;Д.Оруэлла«1984»;
Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Д. Сэлинджера «Надпропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э.Хемингуэя«Старик иморе»идругих.

ЗарубежнаяпоэзияXXвека(неменеедвухстихотворенийодногоизпоэтовповыбору).Например,стихотворенияГ.Аполлинера,Т.С.Элиотаидругие.
ЗарубежнаядраматургияXXвека(неменееодногопроизведенияповыбору).Например,пьесыБ. Брехта«МамашаКуражиеёдети»;М.Метерлинка«Синяяптица»;О.Уайльда «Идеальныймуж»;Т. Уильямса«Трамвай«Желание»;Б. Шоу«Пигмалион»идругих.

Планируемые результаты освоения программы по литературена уровнесреднегообщегообразования.

Личностныерезультаты освоения программы по литературе науровнесреднегообщегообразованиядостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностивсоответствииистрадиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповеденияиспособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутреннейпозицииличности,патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигамГероевОтечества,законуиправопорядку,человекутрудаистаршемупоколению,взаимногоуважения,бережногоотношенияккультурномунаследиюитрадициямногонациональногонародаРоссийскойФедерации,природеиокружающейсреде.
Врезультатеизучениялитературынауровнесреднегообщегообразованияуобучающегосябудутсформированысследующие личностныерезультаты:

- гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногоиответственногочленароссийскогообщества;

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаиправопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистических,демократических,семейныхценностей,втомчислевсопоставлениисжизненнымиситуациями,изображённымивлитературныхпроизведениях;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельность,втомчислеврамкахшкольноголитературногообразования,винтересахгражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлениивобразовательнойорганизации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствииисихфункциямииназначением;

готовностькгуманитарнойдеятельности;

- патриотическоговоспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознаниюродногоязыка,истории,культурыРоссийскойФедерации,своегокрая,народовРоссиивконтекстеизучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народовРоссии;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природномунаследию,памятникам,традициямнародовРоссии,вниманиекихвоплощениювлитературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде,отражённымвхудожественныхпроизведениях;

идейнаяубеждённость,готовностькслужениюизащитеОтечества,ответственностьзаегосудьбу,втомчислевоспитанныенапримерахизлитературы.

• духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностейроссийскогонарода;сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;способностьоцениватьситуацию,втомчислепредставленную влитературномпроизведении,ипринимать осознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственныенормыиценности,характеризуяповедениеипоступкиперсонажейхудожественнойлитературы;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народовРоссии,втомчислес использованиемлитературныхпроизведений;

• эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и техническоготворчества,спорта,труда,общественныхотношений;

способностьвоспринимать различныевидыискусства,традициииитворчествосвоего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числелитературы;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мировогоискусства,этническихкультурныхтрадицийиустногонародноготворчества;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачестватворческойличности,втомчислепривыполненииитворческихработполитературе;

• физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоциональногоблагополучия:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияк своемуздоровью;

потребностьвфизическомсовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекиныхформпричиненияврединфизическомуипсихическомуздоровью,втомчислессоответствующейоценкойповеденияиипоступковлитературныхгероев;

• трудовоговоспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе причтениипроизведенийотрудеитруженике,атакженаосновезнакомстваспрофессиональной деятельностьюгероевотдельныхлитературныхпроизведений;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельно выполнять такуюдеятельностьвпроцесселитературногообразования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершатьосознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, втомчислеориентируясьнапоступкилитературныхгероев;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованию,кпродуктивнойчитательскойдеятельностинапротяжениивсейжизни;

• экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобального характераэкологическихпроблем,представленныхвхудожественнойлитературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знанияцелейустойчивогоразвитиячеловечества,сучётомосмыслениянопыталитературныхгероев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числепоказанныхвлитературныхпроизведениях;умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологические последствияпредпринимаемыхдействий,предотвращатьих;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности,втомчислепредставленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народовРоссии;

- ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвития наукииобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,способствующегоосознанию своегоместа вполикультурномире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействияме ждулюдьмиипознаниямирасиспользованиемизученныхисамостоятельнопрочитанныхлитературныхпроизведений;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектнуюисследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе,втомчисле налитературныетемы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программысреднегообщегообразования,втомчислелитературногообразования,уобучающихсясовершенствуетсяэмоциональныйинтеллект,предполагающийсформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние,видетьнаправленияразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,бытьуверенымв себе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственностьзасвоёповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональнымизменениямипроявлятьгибкость,бытьоткрытымновому;

внутреннеймотивации, включающейстремлениек достижению целии успеху,оптимизм,инициативность,умение действовать,исходяизсвоихвозможностей;

эмпатии, включающейспособностьпонимать эмоциональноесостояниедругих,учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способностьксочувствиюисопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другимилюдьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственныйчитательскийопыт.

Врезультатеизучениялитературынауровнесреднегообщегообразованияуобучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебные действия,совместнаядеятельность.

Уобучающегося будутсформированы следующиебазовыелогическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,заложеннуювхудожественномпроизведении,рассматриватьеёвсесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературныхгероев,художественныхпроизведенийиихфрагментов,классификацииобобщениялитературныхфактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе приизучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературногопроцесса;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихсяматериальныхинематериальныхресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьрискипоследствийдеятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированного взаимодействия,втомчислепривыполнениипроектовполитературе;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем сиспользованиемсобственногочитательскогоопыта.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействия какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основелитературногоматериала,навыкамиразрешенияпроблемсиспользованиемхудожественных произведений; способностью и готовностью к самостоятельному поискуметодоврешенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодовпознания;

осуществлятьразличныевидыдеятельностидляполученияновогознанияполитературе ,егоинтерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях,втомчисле присозданииучебныхисоциальныхпроектов;

формированиенаучноготипамышления,владениенаучнойтерминологией,ключевыми понятиямиииметодамисовременноголитературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности ижизненныхситуацияхсучётомсобственногочитательскогоопыта;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу приизучениилитературныхявленийипроцессов,выдвигатьгипотезуеёрешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметрыикритериирешения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьих достоверность,прогнозироватьизменение вновыхусловиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт,втомчислечитательский;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия впрофессиональнуюсреду;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучениялитературныхпроизведений,впознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новыеидеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи,допускающие альтернативныерешения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владеть навыками получения литературной и другой информации из источниковразныхтипов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретацию информации различных видов и форм представления при изучениитойилиинойтемыполитературе;

создаватьтекстывразличныхформатахижанрах(сочинение,эссе,доклад,реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории,выбираяоптимальную формупредставленияивизуализации;

оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации,еёсоответствие правовымиморально-этическимнормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийврешениик огнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачсоблюдениемтребований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых иэтическихнорм,норминформационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации,информационнойбезопасностиличности.

Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчастькоммуникативныхуни версальныхучебныхдействий:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни,втомчисленаурокелитературыивов неурочнойдеятельноститипопредмету;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,р аспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты,опираясьнапримеры излитературныхпроизведений;

владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповойработенаурокахлитературы;аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфл иктныеситуации;

развёрнутои логично излагать в процессе анализа литературного произведениясвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастирегулятивны хуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы,ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включаяизучение литературныхпроизведений,ижизненныхситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы сучётомимеющихсяресурсов,читательскогоопыта,собственныхвозможностейипредпочтен ий;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественнойлитературе;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтенийсиспользованиемч ительскогоопыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;оцениватьприобретённыйопыт

сучётомлитературныхзнаний;способствовать формированиюипроявлениюширокой эрудиции вразныхобластяхзнаний,втом числеввопросахлитературы, постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя идругихкакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

даватьоценку новымситуациям,вноситькоррективывдеятельность, оцениватьсоответствие результатовцелям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмырефлексии;

дляоценкиситуации,выбораверногорешения,опираясьнапримерыизхудожественныхпроизведений;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;приниматьмотивыиаргументы другихприанализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественнойлитературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных вхудожественныхпроизведениях;

признаватьсвоёправоиправодругихнаошибкувдискуссияхналитературные темы;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека,используя знанияпо литературе.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы науроке ивовнеурочнойдеятельностиполитературе;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов ивозможностейкаждогочленаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействия поеёдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётоммнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и вовнеурочнойдеятельностипопредмету;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результатпоразработаннымкритериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позицииновизны,оригинальности,практическойзначимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,проявлять творчествоивоображение,бытьинициативным.

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне среднегообщегообразованиядолжныобеспечивать:

- осознаниепричастностикотечественнымтрадициямиисторическойпреемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской имировойкультуры,сформированностьценностногоотношенияклитературекакнеотъемлемой частикультуры;
- осознаниевзаимосвязимеждуязыковым,литературным,интеллектуальным,духовно-нравственнымразвитиемличности;
- сформированностьустойчивогоинтересакчтениюкаксредствупознанияотечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследиюичерезнего-ктрадиционнымценностямисокровищаммировойкультуры;
- знаниесодержания,пониманиеключевыхпроблемиосознаниеисторико-культурногоинравственно-ценностноговзаимовлиянияпроизведенийрусской,зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народовРоссии: пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С.Тургенева«Отцыидети»;стихотворенияФ.И.Тютчева,А.А.Фета,стихотворенияипоэма«КомунаРусижитьхорошо»Н.А.Некрасова;романМ.Е.Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление инаказание»;романЛ.Н.Толстого«Войнаимир»;однопроизведениеН.С.Лескова;рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького;рассказыИ.А.БунинаиА.И.Куприна;стихотворенияипоэма«Двенадцать»А.А.Блока;

стихотворенияипоэма«Облаковштанах»В.В.Маяковского;стихотворенияС.А.Есенина,О.Э.Мандельштама,М.И.Цветаевой;стихотворенияипоэма«Реквием»А.Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); романМ.А.Шолохова«ТихийДон»(избранныеглавы);романМ.А.Булгакова«МастериМаргарита» (или «Белая гвардия»); роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»; роман В.О.Богомолова«Вавгустесорокчетвёртого»,однопроизведениеА.П.Платонова;стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Одиндень Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX - XXI века: неменеедвухпрозаиковповыбору(втомчислеФ.А.Абрамова,В.П.Астафьева,А.Г.Битова,Ю.В.Бондарева,Б.Л.Васильева,К.Д.Воробьёва,Ф.А.Искандера,В.Л.Кондратьева, В.Г. Распутина,М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (втом числе И. А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А.Заболоцкого,А.С.Кушнера,Б.Ш.Окуджавы,Р.И.Рождественского,Н.М.Рубцоваидругие);пьесаодногоиздраматурговповыбору(втомчислеА.И.Арбузова,А.В.Вампилова, В.С. Розова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (втом числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Д. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э.Хемингуэя, Д. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г.Ибсена, Б. Шоу и другие); не менее одного произведения из литератур народов России (втом числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима,Д. Кугультинова,К.Кулиева,Ю.Рытхэу,Г.Тукая,К.Хетагурова,Ю.Шесталоваидругих);

- сформированностьуменийопределятьиучитыватьисторико-культурныйконтекстиконтекстворчествописателявпроцессеанализахудожественныхпроизведений,выявлятьихсвязьс современностью;
- способностьвыявлятьвпроизведенияххудожественнойлитературыобразы,темы,идеи,проблемыивыражатьсвоёотношениекнимвразвёрнутыхаргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии налитературные темы;
- сосознание художественной картины жизни, созданной автором в литературномпроизведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуальногопонимания;
- сформированностьуменийвыразительно(сучётоминдивидуальныхособенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и(или)фрагментоввкаждомклассе;
- владение умениями анализа и интерпретации художественныхпроизведений вединстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов иналичиявнёмподтекста)сиспользованиемтеоретиколитературныхтерминовипонятий(вдополнениекизученнымнауровнеосновногообщегообразования):конкретно-историческое,общечеловеческоеинациональноевтворчествеписателя;традицияиноваторство;авторскийзамыселиеговоплощение;художественноевремяипространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс;литературныенаправленияитечения:романтизм,реализм,модернизм(символизм,акмеизм,футуризм),постмодернизм; литературныежанры; трагическоеи комическое;психологизм;тематикаипроблематика;авторскаяпозиция;фабула;видытропови фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системыстихосложения(тоническая,силлабическая,силлабо-тоническая),дольник,верлибр; «вечныетемы»и«вечныеобразы»влитературе;взаимосвязьивзаимовлияниенациональныхлитератур;художественныйперевод;литературнаякритика;

• умениесопоставлятьпроизведениярусскойизарубежнойлитературыисравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика,живопись,театр, кино,музыка идругие);

• сформированность представлений о литературном произведении как явлениисловесногоискусства,о языке художественной литературы в его эстетической функции,обизобразительно-выразительныхвозможностяхрусскогоязыкавхудожественнойлитературе иумение применятьихвречевойпрактике;

• владение современными читательскими практиками,культурой восприятияипониманиялитературныхтекстов,умениямисамостоятельногоистолкованияпрочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в видеаннотаций,докладов,тезисов,конспектов,рефератов,атакженаписанияотзывовисочинений различных жанров (объём сочинения - не менее 250 слов); владение умениемредактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом нормрусскоголитературногоязыка;

• умение работать с разными информационными источниками, в том числе вмедиапространстве,использоватьресурсытрадиционныхбиблиотекиэлектронныхбиблиотечныхсистем.

Предметные результаты освоения программы по литературе к концу 10 классадолжныобеспечивать:

• осознаниепричастностикотечественнымтрадициямиисторическойпреемственностипоколенийнаосновеустановлениясвязейлитературысфактамисоциальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развитиястранывконкретную историческуюэпоху(втораяполовина XIXвека);

• понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным,духовно-нравственнымразвитиемличностивконтекстеосмысленияпроизведенийлитературнойклассикиисобственного интеллектуально-нравственногороста;

• сформированностьустойчивогоинтересакчтениюкаксредствупознанияотечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умениевнимательночитать,пониматьисамостоятельноинтерпретироватьхудожественныйтекст;

• знаниесодержания,пониманиеключевыхпроблемиосознаниеисторико-культурногоинравственно-ценностноговзаимовлиянияпроизведенийрусскойизарубежнойклассическойлитературы,атакжелитературнародовРоссии(втораяполовинаXIXвека);

• сформированностьуменийопределятьиучитыватьисторико-культурныйконтекстиконтекстворчества писателявпроцессе анализа художественных текстов,выявлятьсвязьлитературныхпроизведенийвторойполовиныXIXвекасовременемнаписания,ссовременностьюитрадицией;умениераскрыватьконкретно-историческоеиобщечеловеческоесодержаниелитературныхпроизведений;

• способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX векаобразы,темы,идеи,проблемыивыражатьсвоёотношениекнимвразвёрнутыхаргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии налитературные темы; иметьустойчивые навыкиустнойи письменнойречи впроцессечтения иобсуждениялучшихобразцовотечественнойизарубежнойлитературы;

• осмыслениехудожественнойкартиныжизни,созданнойавтором

влитературномпроизведении,вединстваэмоциональноголичностноговосприятияиинтеллектуальногопонимания;умениеэмоциональноотликатьсянапрочитанное,выражатьличноеотношение кнему,передаватьчитательские впечатления;

• сформированностьуменийвыразительно(сучётоминдивидуальныхособенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и(или)фрагментов;

• овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений вединстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов иналичиявнёмподтекста)сиспользованиемтеоретиколитературныхтерминовипонятий(вдополнениекизученнымнауровнеосновногообщегообразования):конкретно-историческое,общечеловеческоеинациональноевтворчествеписателя;традицияиноваторство;авторскийзамыселиеговоплощение;художественноевремяипространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс;литературныенаправленияитечения:романтизм,реализм;литературныежанры;трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция;фабула;видытроповифигурыречи;внутренняяречь;стиль,стилизация;аллюзия,подтекст;символ;системыстихосложения(тоническая,силлабическая,силлабо-тоническая);«вечныетемы»и«вечныеобразы»влитературе;взаимосвязьивзаимовлияниенациональныхлитератур;художественныйперевод;литературнаякритика;

• умениесопоставлятьпроизведениярусскойизарубежнойлитературыисравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (например,графика,живопись,театр,кино,музыка);

• сформированность представлений о литературном произведении как явлениисловесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции иобизобразительно-выразительныхвозможностяхрусскогоязыкавпроизведенияххудожественнойлитературыиумениеприменятьихвречевойпрактике;владениеумениеманализироватьединицыразличныхязыковыхуровнейивыявлятьихрольвпроизведении;

• овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия ипониманиялитературныхтекстов,умениямисамостоятельногоистолкованияпрочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов ввиде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различныхжанров(неменее250слов);владениеумениемредактироватьисовершенствоватьсобственныеписьменныевысказыванияисучётомнормрусскоголитературногоязыка;

• умение работать с разными информационными источниками, в том числе вмедиапространстве,использоватьресурсытрадиционныхбиблиотекиэлектронныхбиблиотечныхсистем.

Предметные результаты освоения программы по литературе к концу 11 классадолжныобеспечивать:

• осознаниечувствапричастностикотечественнымтрадициямиосознаниеисторическойпреемственностипоколений;включениевкультурно-языковоепространстворусскойимировойкультурычерезумениесоотноситьхудожественную литературу конца XIX - начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры;раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитаниеценностногоотношенияклитературе как неотъемлемойчастикультуры;

• осознаниевзаимосвязимеждуязыковым,литературным,интеллектуальным,духовно-
нравственнымразвитиемличностивконтекстеосмыслениипроизведенийрусской,зарубежной литературыилитературнародовРоссииисобственногоинтеллектуально-нравственногороста;

• приобщениекроссийскомулитературномунаследиюичерезнего-ктрадиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; пониманиеролиименитарусскойлитературывмировомкультурномпроцессе;

• знаниесодержанияипониманиеключевыхпроблемпроизведенийрусской,зарубежной литературы,литературнародовРоссии(конецXIX-началоXXIвека)исовременной литературы,их историко-культурного и нравственно-ценностного влиянияна формированиенациональнойимировойлитературы;

• сформированностьуменийопределятьиучитыватьисторико-культурныйконтекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов,выявлять связь литературных произведений конца XIX-XXIвека со временем написания, ссовременностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русскойлитературы;

• способностьвыявлятьвпроизведенияххудожественнойлитературыобразы,темы,идеи,проблемыивыражатьсвоёотношениекнимвразвёрнутыхаргументированныхустныхипи сьменныхвысказываниях;участиевдискуссииналитературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения иобсуждениялучшихобразцовотечественнойизарубежнойлитературы;

• самостоятельноеосмыслениехудожественнойкартиныжизни,созданнойавторомв литературномпроизведении,вединствеэмоциональноголичностноговосприятияиинтеллектуальногопонимания;

• сформированностьуменийвыразительно(сучётоминдивидуальныхособенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и(или)фрагментов;

• овладениеумениямисамостоятельногоанализаиинтерпретациихудожественныхпроизведенийвединствеформыисодержания(сучётомнеоднозначностизаложенныхвнёмсмысловиналичиявнёмподтекста)сиспользованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученнымна уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое инациональное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и еговоплощение;художественноевремяипространство;мифилитература;историзм,народность;историко-
литературныйпроцесс;литературныенаправленияитечения:романтизм,реализм,модернизм(символизм,акмеизм,футуризм),постмодернизм;литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика;авторскаяпозиция;фабула;видытроповифигурыречи;внутренняяречь;стиль,стилизация;аллюзия,подтекст;символ;системыстихосложения(тоническая,силлабическая,силлабо-
тоническая),дольник,верлибр;«вечныетемы»и«вечныеобразы»влитературе;взаимосвязьивзаимовлияниенациональныхлитератур;художественныйперевод;литературнаякритика;

• умениесамостоятельносопоставлятьпроизведениярусскойизарубежнойлитературыисравниватьихсхудожественнымиинтерпретациямивдругихвидахискусств(графика,живопись,театр,кино,музыка идругие);

• сформированностьпредставленийолитературномпроизведениикакявлениисловесногоискусства,оязыкехудожественнойлитературывегоэстетической

функцииобизобразительно-
выразительныхвозможностяхрусскогоязыкавпроизведенияххудожественнойлитературыи умениеприменятьихв речевойпрактике;

- овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия ипониманиялитературныхтекстов,умениямисамостоятельногоистолкованияпрочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов ввиде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различныхжанров(неменее250слов);владениеумениемредактироватьисовершенствоватьсобственныеписьменныевысказываниясучётомнормрусскоголитературногоязыка;
- умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, втомчислевмедиапространстве,оптимальноиспользоватьресурсы традиционныхбиблиотекиэлектронныхбиблиотечныхсистем.

2.1.3. Рабочаяпрограммапо учебномупредмету «Литература»(углубленныйуровень).

Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (углублённый уровень)(предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно - программа
политературе,литература)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемые результатыосвоенияпрограммыполитературе.

Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизученияпитературы,характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися,местовструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания,копределениюпланируемыхрезультатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаютсядляобязательногоизучениявкаждомклассенауровнесреднегообщегообразования.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыполитературевключаютличностные, метапредметные результатыза весьпериод обучения на уровне среднегообщегообразования,атакжепредметныедостиженияобучающегосязакаждыйгодобучения.

Пояснительнаязаписка.

Программа по литературе для обучения на уровне среднего общего образованиясоставлена на основе требований к планируемым результатам обучения в соответствии сФГОССОО.

Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощиучителю литературы в создании рабочей программы по литературе, изучение которойориентированонаполучениекомпетентностейдляпоследующейпрофессиональнойдеятельности как в рамках предметной области «Русский язык и литература», так и всмежныхснейобластях.

Программаполитературепозволитучителюреализоватьвпроцессепреподавания литературы на углублённом уровне современные подходы к формированиюличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения,определитьобязательную(инвариантную)частьсодержанияучебногокурсаполитературе,определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебногопредмета «Литература»погодамобученияв соответствииФГОС СОО.

Программа по литературе позволит учителю разработать календарнотематическоепланирование, распределить обязательное предметное содержание на два года обучения всоответствииособенностямиизученияпитературы,сучётомосновныхвидовучебной

деятельностидляосвоенияучебногоматериалаобучающимисянауровнесреднегообщегообразования.

Изучениелитературыспособствуетформированиюдуховногообликаинравственных ориентировмолодогопоколения,таккакзанимаетведущееместовэмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, приобщениюихкнравственно-эстетическимценностям,какнациональным,такиобщечеловеческим.

Основу содержания литературного образования на углублённом уровне на уровнесреднего общего образования составляют чтение и изучение выдающихся произведенийотечественнойизарубежнойлитературывторойполовиныXIX-началаXXIвека,расширение литературного контента, углубление восприятия и анализ художественныхпроизведенийвисторико-литературномиисторико-культурномконтекстах,интерпретация произведений в соответствии с возрастными особенностями обучающихся,ихлитературнымразвитием,жизненнымичитательскимопытом.

Литературное образование на углублённом уровне на уровне среднего общегообразованияпреемственнопоотношениюккурсулитературынауровнеосновногообщего образования и сопрягается с курсом литературы, изучаемым на базовом уровне. Впроцессеизучениялитературынауровнесреднегообщегообразованияпроисходитуглубление и расширение межпредметных связей с курсом русского языка, истории ипредметов художественного цикла, с разными разделами филологической науки и видамиискусств на основе использования как аппарата литературоведения, так и литературнойкритики,чтоспособствуетформированиюхудожественноговкусаиэстетическоготношениякокружающемумиру,развитиюуменийквалифицированногочитателя,способногокглубокомувосприятию,пониманиюиинтерпретациипроизведенийхудожественнойлитературы.

В программе по литературе учтены этапы российского историко-литературногопроцесса второй половины XIX - начала XXI века, представлены разделы, включающиепроизведениялитературнародовРоссииизарубежнойлитературы.

Основныевидыдеятельностиобучающихсяуказаныприизучениикаждоймонографической илиобзорнойтемыинаправленынадостижениепланируемыхрезультатовобучения.

Отличиеуглублённогоуровнялитературногообразованияотбазовогообусловленопланируемымипредметнымирезультатами,которыереализуютсявотношениинаиболеемотивированныхиспособныхобучающихсявсоответствииучебным планом образовательной организации, обеспечивающей профильное обучение.Литературноеобразованиенауглублённомуровненауровнесреднегообщегообразованияпредполагаетболееактивноеиспользованиесамостоятельнойисследовательскойдеятельностиобучающихся,являющейсяспособомведенияобучающихсявтуилиинуюпрофессиональнуюпрактику,связаннуюспрофильнымгуманитарнымобразованием.

Целиизученialитературынауровнесреднего общего образования состоят всформированностичувствапричастностикотечественнымкультурнымтрадициям,лежащим восновеисторическойпреемственностипоколений,иуважительногоотношениякдругимкультурам,вразвитии ценностно-смысловойсферыличностинаоснове высоких этических идеалов, осознании ценностного отношения к литературе какнеотъемлемойчастикультурыивзаимосвязеймеждуязыковым,литературным,интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целейсвязанасразвитиемчитательскихкачествиустойчивогоинтересакчтениюкаксредству

приобщениякроссийскомулитературномунаследиюисокровищамотечественнойизарубежнойкультурыибазируетсяназнаниисодержанияпроизведений,осмыслениипоставленных в литературе проблем, формировании у обучающихся литературного вкуса,развитии филологической культуры, ведущей к овладению комплексным филологическиманализомхудожественноготекста,осмыслениюфункциональнойролитеоретико-литературных понятий, пониманию коммуникативно-эстетических возможностей языкалитературных произведений, а также позволяет совершенствовать устную и письменнуюречь обучающихся на примере лучших литературных образцов, создавать собственныеписьменные творческие работы и устные доклады о прочитанных книгах, осуществлятьцеленаправленную подготовку к будущей профессиональной деятельности, связанной сгуманитарной сферой. Достижение указанных целей возможно при комплексном решенииучебныхивоспитательныхзадач,стоящихпередсреднимобщимобразованиемисформулированныхвФГОС СОО.

Задачи,связанныесформированиемчувствапричастностикотечественнымтрадициямиосознаниемисторическойпреемственностипоколений,включениемвязыковоепространстворусскойкультуры,воспитаниемценностногоотношенияклитературе как неотъемлемой части культуры, состоят в систематическом приобщенииобучающихсякнаследиюотечественнойизарубежнойклассикиилучшимобразцамсовременной литературы, воспитании уважения к отечественной классической литературекак социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе её изучения духовногоопытачеловечества,этико-нравственных,философско-мировоззренческих,социально-бытовых,культурныхтрадицийиценностей,воспитанииличности,способнойксозидательной гуманитарной деятельности в современном мире и осознанию культурнойсамоидентификациинаосновеизученияхпроизведений.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средствупознанияотечественнойидругихкультур,уважительногоотношениякним,приобщением к российскому литературному наследию и через него- к традиционнымценностямисокровищамотечественнойимировойкультуры,ориентированныйвоспитание и развитие постоянной потребности обучающихся в чтении художественныхпроизведений в течение всей жизни; знание содержания и осмысление ключевых проблемпроизведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числелитературнародовРоссии,сознательное включениечтениявсобственнуюдосуговуюдеятельностьиумениепланироватьикорректироватьсвоюпрограммучтения,участвоватьвовнеурочныхмероприятиях,содействующихповышениюинтересаклитературе, чтению, образованию, книжной культуре, и вовлекать к этот процесс своихсверстников.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладениемсовременными читательскими практиками, культурой восприятия и пониманиялитературныхтекстов,самостоятельногоистолкованияпрочитанного,направленынаразвитиеуменийкомплексногофилологическогоанализахудожественноготекстаиосмыслениефункциональнойролитеоретико-литературныхпонятий,втомчислеанализаи интерпретации литературногопроизведения какхудожественноготелогосучётомисторико-литературной обусловленности, культурного контекста и связей ссовременностьюнаосновепониманияиосмысленногоиспользованиявпроцессеанализаи интерпретации произведений художественной литературы терминологическогоаппаратасовременноголитературоведения,атакжеэлементовискусс

твоведения,

театроведения,киноведения.

Кроме того, эти задачи связаны с развитием понятияоб историко-литературномпроцессеиегоосновныхзакономерностях,омножественностилитературно-художественныхстилей разных эпох,литературных направлениях, течениях, школах, обиндивидуальном авторском стиле, выявлением взаимообусловленности элементов формыисодержаниялитературногопроизведения,атакжеобразов,тем,идей,проблем,способствующихосмыслениюхудожественнойкартиныжизни,созданнойавторомвлитературном произведении, и авторской позиции, развитием представления о спецификелитературыкаквидаискусства,культурычитательскоговосприятия,качествквалифицированногочитателя,обладающегообразнымианалитическиммышлением,эстетическим вкусом, интеллектуальными и творческими способностями, эмоциональнойотзывчивостью,атакжеумениемсопоставлятьпроизведениярусскойизарубежнойлитературыисравниватьихснаучными,критическимиихудожественнымиинтерпретациямивдругихвидахискусств,развитиемпредставленийобосновныхнаправленияхлитературной критики,осовременныхпрофессиональныхподходахканализухудожественноготекставлитературоведении,развитиемспособностиосуществлятьпоиск,отбор,анализ,структурирование ипредъявлениеинформациисиспользованиемразличныхресурсов,включаяработускнигойвтрадиционныхиэлектронных библиотечных системах и медиапространстве, владением основами учебнойпроектно-исследовательскойдеятельностиисторико-итеоретико-литературногохарактера, в том числе создания медиапроектов, различными приёмами цитирования итворческойпереработкитекстов.

Задачи,связанныесосознаниемобучающимисякоммуникативно-эстетическихвозможностей языка, нацелены на развитие представлений о литературном произведениикакявлениисловесногоискусстваиобизобразительно-выразительныхвозможностяхрусскогоязыкавлитературныхтекстах,насвободноевладениеразнымиспособамиинформационнойпереработкитекстов,наумениеанализировать,аргументированнооценивать иредактироватьсобственные ичужие высказывания,использовать всвоейисследовательскойипроектнойдеятельностиресурсысовременноголитературногопроцессаинаучнойжизнифилологического сообщества,втомчислевИнтернете.

Углублённоеизучениелитературыосуществляетсявсоответствиисучебнымпланомпрофиляобучениясориентациейнабудущуюсферупрофессиональнойдеятельностиобучающихся.Вучебномпланепредмет«Литература»науглублённомуровненауровнесреднегообщегообразованияпреемственнопоотношениюкпредмету «Литература»науровнеосновногообщегообразованияиоснованнабазовомкурселитературы.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы - 340 часов: в 10классе-170(5часоввнеделю),в11классе-170(5часоввнеделю).

Содержаниеобученияв 10классе.

ЛитературавторойполовиныXIXвека.

А.Н.Островский. Драма «Гроза». Пьесы «Бесприданница», «Свои люди - сочтёмся»идругие(однопроизведениеповыбору).

И.А.Гончаров.Роман«Обломов».Романыиочерки(однопроизведениеповыбору).Например,«Обыкновеннаяистория»,очеркиизкниги«Фрегат«Паллада»идругие.

И.С.Тургенев. Роман «Отцы и дети». Повести и романы (одно произведение повыбору). Например, «Первая любовь», «Вешние воды», «Рудин», «Дворянское гнездо» идругие.Статья«ГамлетиДонКихот».

Ф.И.Тютчев.Стихотворения(неменеепятиповыбору).Например,«Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мылюбим...»,«Намнеданопредугадать...»,«К.Б.»(«Явстретилвас-ивсёбылое...»), «Певучесть есть в морских волнах...», «Природа - сфинкс. И тем она верней...», «Этибедные селенья...»,«О вещаядуша моя!..»,«Деньиночь»идругие.

Н.А.Некрасов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Тройка», «Янелюблюиронииитвоей...»,«Вчерашнийдень,часувшестом...»,«Мыстобойбестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчиваямода...»),«ОМуза!яудверигроба...»,«Блаженнезлобивыйпоэт...»,«ПамятиДобролюбова»,«Пророк»идругие.

Поэма«КомунаРусижитьхорошо».

А.А.Фет. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Одним толчкомсогнатьладьюживую...»,«Ещёмайскаяночь»,«Вечер»,«Этоутро,радостьэта...», «Шёпот,робкое дыханье...»,«Сияланочь.Лунойбыл полон сад.Лежали...»,«Ятебеничего не скажу...», «Заря прощается с землёю...», «На заре ты её не буди...», «Как беденнашязык!Хочуине могу...»,«На стоге сенаночьюжной...»идругие.

А.К.Толстой.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Средьшумногобала,случайно...»,«Колокольчикимои...»,«Меня,во мракеивпыли...», «Двухстановнебоец,нотолькогостьслучайный...»идругие.

Н.Г.Чернышевский.Роман«Чтоделать?»(главыповыбору).Статьи«ДетствоиотрочествоСочинениеграфаЛ.Н.Толстого.ВоенныерассказыграфаЛ.Н.Толстого», «Русский человек на rendez-vous. Размышления по прочтении повести г. Тургенева «Ася».Ф.М.Достоевский.Роман«Преступлениеинаказание».Повестииироманы(однопроизведениеповыбору).Например,«НеточкаНезванова»,«Сонсмешногочеловека», «Идиот»,«Подросток»идругие.

Л.Н.Толстой.Роман-эпопея«Война имир». Рассказы,повестииироманы(однопроизведениеповыбору).Например,рассказыиз цикла«Севастопольскиерассказы», «СмертьИванаИльича»,«АннаКаренина»идругие.

М.Е.Салтыков-Щедрин.Роман-хроника«Историяодногогорода»(неменеечетырёх глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Описьградоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и другие. Сказки (не менеетрёхповыбору).Например,«Пропаласовесть»,«Медведьнавоеводстве»,«Карась-идеалист»,«Коняга»идругие.

Н.С.Лесков.Рассказыиповести(неменеедвухпроизведенийповыбору).Например, «Очарованный странник», «Однодум», «Тупейный художник», «Леди МакбетМценскогоуезда»идругие.

А.П.Чехов.Рассказы(неменеепятиповыбору).Например,«Студент»,«Ионыч», «Дамассобачкой»,«Человек вфутляре»,«Крыжовник»,«Олюбви»,«Попрыгунья», «Душечка»,«Домсмезонином»идругие.

Комедия«Вишнёвыйсад».Пьесы«Чайка»,«ДядяВаня»,«Трисестры»(однопроизведение повыбору).

ЛитературнаякритикавторойполовиныXIXвека.

СтатьиН.А.Добролюбова«Лучсветавтёмномцарстве»,«Чтотакоеобломовщина?»,Д.И.Писарева«Базаров»,«Мотивырусскойдрамы»,А.В.Дружинина «Обломов». Роман И.А. Гончарова», А.А. Григорьева «После «Грозы» Островского», Н.Н.Страхова «Сочинения гр. Л.Н. Толстого» и другие (не менее трёх статей по выбору всоответствиисизучаемымхудожественным

произведением).

ЛитературанародовРоссии.

Стихотворения и поэмы (не менее одного произведения по выбору). Например,стихотворенияГ.Тукая,стихотворенияипоэма«Фатима»К.Хетагуроваидругие).

Зарубежнаялитература.

Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения повыбору).Например,произведенияЧ.Диккенса«ДэвидКопперфилд»,«Большиенадежды», Г. Флобера «Мадам Бовари», Э. Золя «Творчество», Г. Де Мопассана «Милыйдруг»идругие.

ЗарубежнаяпоэзиявторойполовиныXIXвека(неменеедвухстихотворенийодного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, 111. Бодлера, П. Верлена,Э.Верхарнаидругие.

ЗарубежнаядраматургиявторойполовиныXIXвека(неменееодногопроизведенияповы бору).Например,пьесыГ.Гауптмана«Передвосходомсолнца», «Одинокие»,Г.Ибсена«Кукольныйдом»,«ПерГюнт»идругие.

Содержаниеобученияв 11классе.

ЛитератураконцаXIX-начала XXвека.

А.И.Куприн.Рассказыиповести(двапроизведенияповыбору).Например, «Гранатовыйбраслет»,«Олеся»,«Поединок»идругие.

Л.Н.Андреев.Рассказыиповести(двапроизведенияповыбору).Например,«ИудаИскариот», «Большойшлем»,«Рассказосемиповешенных»идругие.

М.Горький.Рассказы,повести,романы(двапроизведенияповыбору).Например, «СтарухаИзергиль»,«МакарЧудра», «Коновалов»,«ФомаГордеев»идругие.

Пьеса«Надне».

СтихотворенияпоэтовСеребряноговека(неменеетрёхстихотворений двух поэтовповыбору).Например,стихотворенияИ.Ф.Анненского,К.Д.Бальмонта,А.Белого, В.Л.Брюсова,М.А.Волошина,И.Северянина,В.С.Соловьева,Ф.К.С ологуба,В.В.Хлебниковаидругие.

ЛитератураXXвека.

И.А.Бунин.Стихотворения(неменеедвухповыбору).Например,«Аленушка», «Вечер»,«Дурман»,«Ицветы,ишмели,итрава,иколосья...»,«Уптицыестьгнездо,узверяестьно ра...»идругие.Рассказы(триповыбору).Например,«Антоновскиеяблоки», «Чистыйпонедельник»,«ГосподинизСан-Франциско»,«Тёмныеаллеи»,«Лёгкоедыхание»,«Солнечныйудар»идругие.

Книгаочерков«Окаянныедни»(фрагменты).

- А.Блок.Стихотворения(неменеепятиповыбору).Например,«Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...»(из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, ославе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...», «Девушка пела вцерковном хоре...», «В ресторане», «Вхожу я в тёмные храмы...», ***«Я***-Гамлет. Холодееткровь...»,«Фабрика»,«Русь»,«Когдавыстоитенамоёмпути...»,«Онапришласмороза. ..»,«Рождённыевгодаглухие...»,«ПушкинскомуДому»,«Скифы»и другие.

Поэма«Двенадцать».

Н.С.Гумилёв.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Жираф», «Заблудившийсятрамвай»,«Капитаны»,«Пятистопныеямбы»,«Слово»,«Шестоечувство»,« АндрейРублев»идругие.

• В. Маяковский. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «А вымоглибы?»,«Нате!»,«Послушайте!»,«Лиличка!»,«Юбилейное»,«Прозаседавшиеся», «ПисьмоТатьянеЯковлевой»,«Скрипкаинемножконервно»,«Дешёваяраспродажа», «Левыймарш», «СергеюЕсенину», «ТоварищуНетте,пароходуи человеку»идругие.

Поэмы«Облаковштанах», «Вовесьголос.Первоевступлениевпоэму».

• А. Есенин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Гой ты, Русь,мояродная...»,«Письмоматери»,«СобакеКачалова»,«Спитковыль.Равнинадорогая...», «Шаганэтымоя,Шаганэ...»,«Нежалею,незову,неплачу...»,«***Я***последнийпоэтдеревни...»,«Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...», «Не бродить, немять в кустах багряных...», «Клён ты мой опавший...», «Отговорила роща золотая...», «Мытеперь уходим понемногу...», «О красном вечере задумалась дорога...», «Запели тёсаныедроги...», «Русь», «Пушкину», «Я иду долиной. На затылке кепи...», «До свиданья, другмой,досвиданья!..»идругие.

Поэма«Чёрныйчеловек».

О.Э. Мандельштам.Стихотворения (не менее пятипо выбору). Например, «Бессонница.Гомер.Тугиепаруса...»,«Загремучуюдоблестьгрядущихвеков...», «Ленинград»,«Мыживём,подсобоюнечуястраны...»,«NotreDame»,«Айя-София», «Невыразимая печаль...», «Золотистого мёда струя из бутылки текла...», «Я не слыхалрассказов Оссиана...», «Нет, никогда ничей я не был современник...», «Я к губам подношуэтузелень...»идругие.

М.И.Цветаева.Стихотворения(неменеепятиповыбору).Например,«Моимстихам, написанным так рано...», «Ктосоздан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь,наменяпохожий...»,«Мненравится,чтовыбольнынемной...»,«Тоскапородине!Давно ...»,«Книгивкрасномпереплёте»,«Бабушке»,«СтихикБлоку»(«Имятвоё-птицавруке...»),«Генераламдвенадцатогогода»,«Ужсколькоихупаловэтубездну...», «Расстояние:вёрсты,мили...»,«Красноюкистью...»,«Семьхолмов-каксемьколоколов!..»(изцикла«СтихиоМоскве»)идругие.

Очерк«МойПушкин».

А.А.Ахматова.Стихотворения(неменеепятиповыбору).Например,«Песняпоследней встречи»,«Сжаларукипод тёмной вуалью...»,«Смуглый отрокбродил поаллеям...»,«Мнеголосбыл.Онзвалутешно...»,«Нес темия,ктобросилземлю...», «Мужество»,«Приморскийсонет»,«Роднаяземля»,«Сероглазыйкороль»,«Вечером», «Всемыбражникиздесь,блудницы...»,«Всёрасхищено,предано,продано...»,«Янаучиласьпросто,мудрожить...»,«Заплаканнаяосень,каквдова...»,«Передвеснойбывают дни такие...», «Мне ни к чему одические рати...», «Творчество», «Муза» («Когда яночьюждуеёприхода...»)идругие.

Поэма«Реквием».

Е.И.Замятин.Роман«Мы».

Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).М.А.Шолохов.Роман-эпопея«ТихийДон».

В.В.Набоков.Рассказы,повести,романы(однопроизведениеповыбору).Например,«Облако,озеро,башня»,«ВеснавФиальте»,«Машенька»,«ЗащитаЛужина», «Дар»идругие.

М.А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман повыбору). Рассказы, повести, пьесы (одно произведение по выбору). Например, рассказы изкниги«Записки юноговрача»,«Записки наманжетах»,«ДниТурбиных»,«Бег»идругие.

А.П. Платонов. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «Впрекрасномияростномире»,«Котлован»,«Возвращение»,«РекаПотудань», «Сокровенныйчеловек»идругие.

А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся сутьводном-единственномзавете...»,«Памятиматери»(«Вкраю,кудаихвывезлигуртом...»), ***«Я***знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «Втотдень,когдаокончиласьвойна...»,**«**ЯубитподоРжевом»,«ПамятиГагарина»идругие.

Поэма«Поправупамяти».

Проза оВеликой Отечественной войне (по одному произведению не менее чемтрёх писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»,Ю.В.Бондарев«Горячийснег»,В.В.Быков«Обелиск»,«Сотников»,«Альпийская баллада», Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра былавойна», «Летят мои кони», К.Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Этомы, Господи!»,В.Л. Кондратьев «Сашка», В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда», Е.И. Носов «Красноевинопобеды»,«Шопен, сонатаномердва»,С.С. Смирнов«Брестскаякрепость»идругие.

- А.Фадеев«Молодаягвардия».
- О.Богомолов«Вавгустесорокчетвёртого».

ПоэзияоВеликойОтечественнойвойне.Стихотворения(поодномустихотворениюнем енее чемтрёхпоэтовпо выбору).Например,Ю.В.Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А.Слуцкогоидругих.

ДраматургияоВеликойОтечественнойвойне.Пьесы(однопроизведениеповыбору).На пример, В.С.Розов«Вечноживые», К.М.Симонов«Русскиелюди»идругие.

Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Февраль.Достатьчернилиплакать!..»,«Определениепоэзии»,«Вовсёммнехочетсядойти...», «Снегидет»,«Любитьиных-тяжелыйкрест...»,«Бытьзнаменитымнекрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Единственные дни», «О, знал бы я, что так бывает...», «Никогоне будетвдоме...»,«Август»идругие.

Роман«ДокторЖиваго»(избранныеглавы).

А.В.Вампилов.Пьесы(неменееоднойповыбору).Например,«Старшийсын», «Утинаяохота»и другие.

- И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «АрхипелагГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда подкамнем»),произведенияизцикла«Крохотки»(неменее двух).
- М. Шукшин. Рассказы и повести (не менее четырёх произведений по выбору).Например,«Срезал»,«Обида»,«Микроскоп»,«Мастер»,«Крепкиймужик»,«Сапожки», «Забуксовал»,«ДядяЕрмолай»,«Ширешаг,маэстро!»,«Калинакрасная»идругие.

В.Г.Распутин.Рассказыиповести(неменееодногопроизведенияповыбору). Например,«ПрощаниесМатёрой»,«Живиипомни», «Женскийразговор»идругие.

Н.М.Рубцов.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Звездаполей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русскийогонёк»,«Лбудускакатьпохолмамзадремавшейотчизны»,«Роднаядеревня»,«Восенн емлесу»,«Вминутымузыкипечальной...»,«Видениянахолме»,«Ночьнародине», «Утро»и другие.

И.А. Бродский. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «На смертьЖукова»,«Осеннийкрикястреба»,«Пилигримы»,«Стансы»(«Нистраны,нипогоста...») ,

«На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикогозверя в клетку...», «И вечный бой...», «Я памятник себе воздвиг иной...», «Мои слова, ядумаю, умрут...», «Ниоткуда с любовью, надцатого мартобря...», «Воротишься на родину.Нучтож...»,«Postscriptum»идругие.

В.С. Высоцкий. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня оЗемле»,«Онневернулсяизбоя»,«МывращаемЗемлю»,«Янелюблю»,«Братскиемогилы»,«Песняо друге»,«Лирическая»,«Охотанаволков»,«Песняозвёздах»идругие.

Проза второй половины XX -началаXXI века.Рассказы,повести, романы (поодному произведению не менее четырёх прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов(«Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие), Ч.Т. Айтматов(повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие), В.П. Астафьев(повествование в рассказах «Царь-рыба» и другие), В.И. Белов (рассказы «На родине», «Затремя волоками», «Бобришный угор» и другие), А.Г. Битов (цикл рассказов «Аптекарскийостров»,повесть«Жизньвветренуюпогоду»идругие),А.Н.Варламов(повести«Гора»,
«Рождение»идругие),Г.Н.Владимов(повесть«ВерныйРуслан»),В.С.Гроссман(роман «Жизнь и судьба» (фрагменты)), С.Д. Довлатов (повесть «Заповедник» и другие), Ф.А.Искандер(романврассказах«СандроизЧегема»(фрагменты),философскаясказка «Кроликииудавы»идругие),Ю.П.Казаков(рассказы«Северныйдневник»,«Поморка»,
«Во сне ты горько плакал» и другие), В.С. Маканин (рассказ «Кавказский пленный»), В.О.Пелевин(повесть«ОмонРа»,роман«Жизньнасекомых»идругие),ЗахарПрилепин(рассказ «Белый квадрат» и другие), В.А. Солоухин (повесть «Капля росы», произведенияизцикла«Камешкиналадони»),А.Н.иБ.Н.Стругацкие(повести«Пикниконаобочине»,
«Понедельник начинается в субботу» и другие), В.Ф. Тендряков (повесть «Ночь послевыпуска»,рассказы«Хлебдлясобаки»,«Парагнедых»идругие),Ю.В.Трифонов(повести «Отблеск костра», «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие),В.Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «Записьмом»,«На представку»)идругие.

ПоэзиявторойполовиныXX-началаXXIвека.Стихотворенияипоэмы(поодному произведению не менее четырёх поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной,А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова,А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, О.А. Николаевой, Б.Ш. Окуджавы, Д.А. Пригова, Р.И.Рождественского, О.А. Седаковой, В.Н. Соколова, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева идругих.

Драматургия второй половины XX - начала XXI века. Пьесы (произведение одногоиз драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история», «Жестокиеигры», А.М. Володин «Пять вечеров», «Моя старшая сестра», К.В. Драгунская «Рыжаяпьеса», В.С. Розов «Гнездо глухаря», М.М. Рощин «Валентин и Валентина», «Спешитеделатьдобро»идругие.

Литературанародов России

Рассказы,повести,стихотворения(неменеедвухпроизведенийповыбору).Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повестиЮ.Шесталова«Синийветеркаслания»,«Когдакачаломенясолнце»идругие,стихотворенияГ.Айги,Р.Гамзатова,М.Джалиля,М.Карима,Д.Кугультинова,К.Кулиева идругие.

Зарубежнаялитература.

Зарубежная проза XX века (не менее двух произведений по выбору). Например,произведенияГ.Бёлля«Глазамиклоуна»,Р.Брэдбери«451градуспоФаренгейту»,У.

Голдинга «Повелитель мух», А. Камю «Посторонний», Ф. Кафки «Превращение», Г.Г.Маркеса«Столетодиночества»,У.С.Моэма«Театр»,Д.Оруэлла«1984»,Э.М.Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища», Д. Сэлинджера «Над пропастью воржи»,У.Старка«Пустьтанцуютбелыемедведи»,Г.Уэллса«Машинавремени»,О.Хаксли «О дивный новый мир», Э. Хемингуэя «Старик и море», «Прощай, оружие», А.Франк«ДневникАнныФранк»,У.Эко«ИмяРозы»идругие.

Зарубежная поэзия XX века (не менее трёх стихотворений одного из поэтов повыбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Ф. Гарсиа Лорки, Р.М. Рильке, Т.С.Элиотаидругих.

ЗарубежнаядраматургияXXвека(неменееодногопроизведенияповыбору).Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети», Ф. Дюрренмата «Визит старойдамы»,Э.Ионеско«Носорог»,М.Метерлинка«Синяяптица»,Д.Пристли«Визитинспектора»,О.Уайльда«Идеальныймуж»,Т.Уильямса«Трамвай«Желание»»,Б.Шоу «Пигмалион»идругие.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыполитературенауровнесреднегообщегообразования.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммысреднегообщегообразованияполитературе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности всоответствииистрадиционнымироссийскимисоциокультурными,историческими иду-ховно-нравственнымиценностями,отражённымивпроизведенияхрусскойлитературы,принятымивобществеправиламиинормамиповедения,испособствуютпроцессам самопознания,самовоспитанияисаморазвития,развитиявнутреннейпозициилиличности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества иподвигамГероевОтечества,законуиправопорядку,человекутрудаистаршемупоколению,взаимногоуважения,бережногоотношенияккультурномунаследиюитрадициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающейсреде.

Врезультатеизучениялитературынауровнесреднегообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыследующие личностныерезультаты:

- гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногоиответственногочленароссийскогообщества;

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаиправопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистических,демократических,семейныхценностей,втомчислевсопоставлениисжизненнымиситуациями,изображённымивлитературныхпроизведениях;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельность,втомчислеврамкахшкольноголитературногообразования,винтересахгражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлениивобразовательнойорганизации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциямииназначением;

готовностькгуманитарнойи волонтёрскойдеятельности;

- патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважениях своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, своюРодину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России вконтексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературнародовРоссии;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природномунаследию,памятникам,традициямнародовРоссии,вниманиекихвоплощениювл итературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде,отражённымвхудожественныхпроизведениях;

идейнаяубеждённость,готовностькслужениюОтечествуиегозащите,ответственность заегосудьбу,втомчислевоспитанныенапримерахизлитературы;

- духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностейроссийскогонарода;сформированностьнравственногосознания,этическогопов едения;способностьоцениватьситуацию,втомчислепредставленную влитературномпроизведении,ипринимать осознанные решения,ориентируясьнаморально-нравственныенормыиценности,характеризуяповедениеипоступкиперсонажейхудожествен нойлитературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственноеотношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятияценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе сиспользованиемлитературныхпроизведений;

- эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и техническоготворчества,спорта,труда,общественныхотношений;

способностьвосприниматьразличныевидыискусства,традициииитворчествосвоего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числелитературы;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мировогоискусства,этническихкультурныхтрадицийиустногонародноготворчества;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачества творческойличности,втомчислепривыполненииитворческихработполитературе;

- физическоговоспитания:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияк своемуздоровью;

потребностьвфизическомсовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричиненияврединфизическомуипс ихическомуздоровью,втомчислессоответствующейоценкойповеденияипоступковлитерату рныхгероев;

- трудовоговоспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия, в том числе причтениипроизведенийотрудеитружениках,атакженаосновезнакомстваспрофессионально йдеятельностьюгероевотдельныхлитературныхпроизведений;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,сп особностьинициировать, планировать исамостоятельновыполнятьтакуюдеятельностьвпроцессе литературногообразования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершатьосознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, втомчислеориентируясьнапоступкилитературныхгероев;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованию,кпродуктивнойчитательскойдеятельностинапротяжениивсейжизни;

- экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобального характераэкологическихпроблем,представленныхвхудожественнойлитературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знанияцелейустойчивогоразвитиячеловечества,сучётомосмысленияопыталитературныхгероев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числепоказанныхвлитературныхпроизведениях;

умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействий,предотвращатьих;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности,втомчислепредставленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народовРоссии;

- ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвития наукииобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,способствующегоосознанию своегоместавполикультурноммире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействияме ждулюдьмиипознаниямирасиспользованиемизученныхисамостоятельнопрочитанныхлитературныхпроизведений;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную иисследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературныетемы.

Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимисяпрограммыполитературесреднегообщегообразования,втомчислешкольноголитературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект,предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность пониматьсвоё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональнойсферы,бытьуверенымвсебе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственностьзасвоёповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональнымизменениямипроявлятьгибкость,бытьоткрытымновому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениек достижению целии успеху,оптимизм,инициативность,умение действовать,исходяизсвоихвозможностей;

эмпатии, включающейспособностьпонимать эмоциональноесостояниедругих,учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способностьксочувствиюисопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другимилюдьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственныйчитательскийопыт.

Врезультатеизучениялитературынауровнесреднегообщегообразованияуобучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебные действия,совместнаядеятельность.

Уобучающегося будутсформированы следующиебазовыелогическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,заложеннуювхудожественномпроизведении,рассматриватьеёвсесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературныхгероев,художественных произведенийиих фрагментов,классификацииобобщениялитературныхфактов;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииххдостижения;выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в томчислеприизучениилитературныхпроизведений,направлений,фактовисторико-литературногопроцесса;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальныхинематериальныхресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оцениватьсоответствие результатовцелям,оцениватьрискипоследствийдеятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированного взаимодействия,втомчислепривыполнениипроектовпо литературе;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблемсиспользованиемсобственногочитательскогоопыта.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействия какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основелитературногоматериала,навыкамиразрешенияпроблемсиспользованиемхудожественныхпроизведений;

обладатьспособностьюиготовностьюксамостоятельномупоискуметодоврешенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодовпознания;

осуществлятьразличныевидыдеятельностидляполученияновогознанияполитературе,егоинтерпретации,преобразованияиприменениявразличныхучебныхситуациях,втомчисле присозданииучебныхисоциальныхпроектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевымипонятиямииметодамисовременноголитературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности ижизненныхситуацияхсучётомсобственногочитательскогоопыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучениилитературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументыдлядоказательства своихутверждений,задаватьпараметры икритериирешения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьих достоверность,прогнозироватьизменение вновыхусловиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт,втомчислечитательский;

осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействиявпрофессиональнуюсреду;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изученияхлитературныхпроизведений,впознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;ставитьпроблемыизадачи,допускающие альтернативные решения.

Уобучающегосябудутсформированыумениянаработатьсинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владеть навыками получения литературной и другой информации из источниковразныхтипов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении тойилиинойтемыполитературе;

создаватьтекстывразличныхформатахижанрах(сочинение,эссе,доклад,реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории,выбираяоптимальную формупредставленияивизуализации;

оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации,еёсоответствие правовымиморально-этическимнормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийврешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачсоблюдениемтребований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых иэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;

владеть навыками распознавания и защиты литературной и другойинформации,информационнойбезопасностиличности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни,втомчисленаурокелитературыивовнеурочнойдеятельностипопредмету;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты,опираясьнапримерыизлитературныхпроизведений;

владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповойработе наурокахлитературы;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения своюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы науроке ивовнеурочнойдеятельностиполитературе;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, ивозможностейкаждогочленаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействия поихдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётоммнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и вовнеурочнойдеятельностипопредмету;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результатпоразработаннымкритериям;

предлагатьновыепроекты,втомчислелитературные,оцениватьидеиспозициионовизны,оригинальности,практическойзначимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,проявлятьтворчествоивоображение,бытьинициативным.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации какчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы,ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включаяизучение литературныхпроизведений,ивжизненныхситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы сучётомимеющихсяресурсов,читательскогоопыта,собственныхвозможностейипредпочтений;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественнойлитературе;

расширятьрамкиучебногопредметанаосноведичныхпредпочтенийиспользованиемчитательскогоопыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;оцениватьприобретённыйопыт

сучётомлитературныхзнаний;способствовать

формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе ввопросахлитературы, постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя идругих как часть регулятивных универсальных учебных действий: давать оценку новымситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатовцелям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения,опираясьнапримерыизхудожественныхпроизведений;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;приниматьмотивыиаргументы другихприанализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественнойлитературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных вхудожественныхпроизведениях;

признаватьсвоёправоиправодругихнаошибкувдискуссияхналитературные темы;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека,используя знанияпо литературе.

Предметные результаты политературе науровне среднего общего образованиядолжныобеспечивать:

осознаниепричастностикотечественнымтрадициямиисторическойпреемственностипоколений;

включениевкультурно-

языковоепространстворусскойимировойкультуры,сформированностьценностногоотношенияклитературекакнеотъемлемойчастикультуры;

осознаниевзаимосвязимеждуязыковым,литературным,интеллектуальным,духовно-нравственнымразвитиемличности;

сформированностьустойчивогоинтересакчтениюкаксредствупознанияотечественной идругихкультур;

приобщениекотечественномулитературномунаследиюичерезнего-ктрадиционнымценностямисокровищаммировойкультуры;

знаниесодержания,пониманиеключевыхпроблемиосознаниеисторико-культурногоинравственно-ценностноговзаимовлиянияпроизведенийрусской,зарубежнойклассическойисовременнойлитературы,литературнародовРоссии,литературнойкритики,втомчисле:

пьеса А.Н. Островского «Гроза», роман И.А. Гончарова «Обломов», роман И.С.Тургенева«Отцыидети»,стихотворенияФ.И.Тютчева,А.А.Фета,А.К.Толстого,стихотворенияипоэма«КомунаРусижитьхорошо»Н.А.Некрасова,романМ.Е.Салтыкова-Щедрина«Историяодногогорода»(избранныеглавы),романН.Г.Чернышевского «Что делать?» (фрагменты), роман Ф.М. Достоевского «Преступление инаказание», роман-эпопея Л.Н. Толстого «Война и мир», одно произведение Н.С. Лескова,рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А.П. Чехова, произведения А.Н. Островского, И.А.Гончарова,И.С.Тургенева,
Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова (дополнительно по одному произведениюкаждого писателя по выбору), статьи литературных критиков Н.А. Добролюбова, Д.И.Писарева, А.В. Дружинина, А.А. Григорьева и другие (не менее трёх статей по выбору),рассказыипьеса«Надне»М.Горького,стихотворенияирассказыИ.А.Бунина,произведенияА.И.Куприна,стихотворенияипоэма«Двенадцать»А.А.Блока,стихотворения К.Д. Бальмонта, А. Белого, Н.С. Гумилева, стихотворения и поэма «Облаковштанах» В.В.Маяковского,стихотворения
С.А.Есенина,О.Э.Мандельштама,М.И.Цветаевой,стихотворенияипоэма«Реквием»А.А.Ахматовой,романЕ.И.Замятина
«Мы», роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы), роман М.А.Шолохова«ТихийДон»,романМ.А.Булгакова«МастериМаргарита»(или«Белаягвардия»),произведенияА.П.Платонова,В.В.Набокова(поодномупроизведениюкаждогописателяпо выбору),стихотворенияипоэма«Поправупамяти»А.Т.Твардовского, роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», роман В.О. Богомолова «В августесорок четвёртого», стихотворения и роман Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго» (избранныеглавы), повесть «Один день Ивана Денисовича» и произведение «АрхипелагГУЛАГ»(фрагменты) А.И. Солженицына, произведения литературы второй половины XX- XXIвека: не менее трёх прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, Ч.Т. Айтматова,В.П. Аксенова, В.П. Астафьева, В.И. Белова, Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева,К.Д. Воробьева, В.С. Гроссмана, С.Д. Довлатова, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.П.Некрасова, В.О. Пелевина, Г. Распутина, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Ю.В.Трифонова, В.Т. Шаламова, В.М. Шукшина и другие), не менее трёх поэтов по выбору (втомчислеБ.А.Ахмадулиной,О.Ф.Берггольц,И.А.Бродского,Ю.И.Визбора,А.А.Вознесенского, В.С. Высоцкого, Ю.В. Друниной, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С.Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова, Д.С.Самойлова, А.А. Тарковского и другие), пьеса одного из драматургов по выбору (в томчисле А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, А.М. Володина, В.С. Розова, М.М. Рощина, К.М.Симонова и другие), не менее трёх произведений зарубежной литературы (в том числероманы и повести Г. Белля, Р. Брэдбери, У. Голдинга, Ч. Диккенса, А. Камю, Ф. Кафки, Х.Ли, Г.Г. Маркеса, У.С. Моэма, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, У. Старка, Д. Сэлинджера, Г.Флобера, О. Хаксли, Э. Хемингуэя, У. Эко, стихотворения Г. Аполлинера, Ш. Бодлера, П.Верлена,Э.Верхарна,А.Рембо,Т.С.Элиота,пьесыГ.Ибсена,М.Метерлинка,Б.Шоуи

другие),неменееодногопроизведенияизлитературнародовРоссии(втомчислепроизведенияГ. Айги,Р.Гамзатова,М.Джалиля,М.Карима,Д.Кугультинова,К.Кулиева,Ю.Рытхэу,Г.Тукая,К. Хетагурова,Ю.Шесталоваидругие);

сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контексти контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлятьсвязьлитературныхпроизведенийс современностью;

способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы,идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированныхустныхи письменныхвысказываниях,участвоватьвдискуссииналитературныетемы;

осознаниехудожественнойкартиныжизни,созданнойавтором влитературномпроизведении,вединствеэмоциональноголичностноговосприятияиинтеллектуальногопонимания;

сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностейобучающихся)читать,втомчисленаизусть,неменее10произведенийи(или)фрагментоввкаждомклассе;

владениеумениямианализаиинтерпретациихудожественногопроизведениявединстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов иналичия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий(вдополнение кизученнымнауровнеосновногообщегообразования);

владение комплексным филологическим анализом художественного текста;осмыслениефункциональнойролитеоретико-литературныхпонятий,втомчисле:

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя,традиция и новаторство, авторский замысел и его воплощение, художественное время ипространство, миф и литература, историзм, народность, поэтика, историко-литературныйпроцесс,литературныенаправленияитечения:романтизм,реализм,модернизм(символизм,акмеизм,футуризм),постмодернизм,авангард,литературныйманифест,литературные жанры, трагическое и комическое, психологизм, тематика и проблематика,авторскаяпозиция,фабула,видытроповифигурыречи,внутренняяречь,стиль,стилизация, аллюзия, подтекст, символ, интертекст, гипертекст, системы стихосложения(тоническая,силлабическая,силлабо-тоническая),дольник,верлибр,«вечныетемы»и «вечные образы» в литературе, беллетристика, массовая литература, сетевая литература,взаимосвязьивзаимовлияниенациональныхлитератур,художественныйперевод, литературнаякритика;

пониманиеиосмысленноеиспользованиетерминологическогоаппаратасовременного литературоведения, а также элементовискусствоведения, театроведения,киноведениявпроцессеанализаиинтерпретациипроизведенийхудожественнойлитературыилитературнойкритики;

умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравниватьих с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись,театр,кино,музыкаидругих);

сформированностьпредставленийолитературномпроизведениикакявлениисловесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции иобизобразительно-выразительныхвозможностяхрусскогоязыкавпроизведенияххудожественнойлитературыиумениеприменятьихвречевойпрактике;

сформированностьпредставлений остиляххудожественнойлитературыразныхэпох,литературныхнаправлениях,течениях,шко

лах,обиндивидуальномавторскомстиле;

владениесовременнымичитательскимипрактиками,культуройвосприятияипонимания литературныхтекстов,умениямисамостоятельногоистолкованияпрочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в видеаннотаций,отзывов,докладов,тезисов,конспектов,рефератов,сочиненийразличныхжанров(объёмсочинения-неменее 250слов);

владениеумениемредактироватьисовершенствоватьсобственныеписьменныевысказыванияс учётомнормрусскоголитературногоязыка;

владениеумениямиучебнойпроектно-исследовательскойипроектнойдеятельностиисторико-итеоретико-литературногохарактера,втомчислесозданиямедиапроектов,различнымиприёмамицитирования иредактирования текстов;

сформированностьпредставленийобосновныхнаправленияхлитературнойкритики,о современныхподходахканализухудожественноготекставлитературоведении;

умение создавать собственные литературно-критические произведения на основепрочитанныххудожественныхтекстов;

умениеработатьсразнымиинформационнымиисточниками,втомчислевмедиапространстве,использоватьресурсытрадиционныхбиблиотекиэлектронныхбиблиотечныхсистем.

Кконцуобученияв10классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультаты поотдельнымтемампрограммыполитературе:

осознаниепричастностикотечественнымтрадициямиисторическойпреемственности поколенийнаосновеустановлениясвязейлитературысфактамисоциальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развитиястранывконкретнуюисторическуюэпоху(втораяполовина XIXвека);

осознаниевзаимосвязеймеждуязыковым,литературным,интеллектуальным,духовно-нравственнымразвитиемличностивконтекстеосмысленияпроизведенийрусскойизарубежной литературнойклассикиисобственногоинтеллектуально-нравственногороста;

сформированностьустойчивогоинтересакчтениюкаксредствупознанияотечественной идругихкультур,уважительногоотношениякним;

осознанноеумениевнимательночитать,пониматьисамостоятельноинтерпретировать художественные,публицистическиеилитературно-критическиетексты;

знаниесодержанияипониманиеключевыхпроблемпроизведенийрусскойизарубежной классическойлитературы,атакжелитературнародовРоссии(втораяполовинаXIXвека),их историко-культурногоинравственно-ценностноговлияниянаформирование национальнойимировойлитературы;

сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контексти контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлятьсвязь литературных произведений второй половины XIX века с временем написания, ссовременностьюитрадицией;

умениераскрыватьконкретно-историческоеиобщечеловеческоесодержаниелитературныхпроизведений;

способностьвыявлятьвпроизведенияххудожественнойлитературывторойполовины XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним вразвёрнутыхаргументированныхустныхиписьменныхвысказываниях,участвоватьвдискуссииналитературныетемы;

устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждениялучшихобразцовотечественнойизарубежнойлитературы;

осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературномпроизведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуальногопонимания;

умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение кнему,передаватьсобственныечитательскиевпечатленияиаргументироватьсвоёмнение;

сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностейобучающихся)читать,втомчисленаизусть,неменее10произведенийи(или)фрагментов;

овладение умениями анализа и интерпретации художественного произведения вединстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов иналичия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий(вдополнение кизученнымнауровнеосновногообщегообразования);

владениекомплекснымфилологическиманализомхудожественноготекста;осмыслениефункциональнойролитеоретико-литературныхпонятий,втомчисле:конкретно-историческое,общечеловеческоеинациональноевтворчествеписателя,традицияиноваторство,авторскийзамыселиеговоплощение,мифилитература,историзм,народность,художественноевремяипространство,поэтика,историко-литературныйпроцесс,литературныенаправленияитечения:романтизм,реализм,литературные жанры, трагическое и комическое, психологизм, тематика и проблематика,авторскаяпозиция,фабула,видытроповифигурыречи,внутренняяречь,стиль,стилизация, аллюзия, подтекст, символ, интертекст, гипертекст, системы стихосложения(тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), «вечные темы» и «вечные образы» влитературе,взаимосвязьивзаимовлияниенациональныхлитератур,художественныйперевод,литературнаякритика;

пониманиеиосмысленноеиспользованиетерминологическогоаппаратасовременного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения,киноведениявпроцессеанализаиинтерпретациипроизведенийхудожественнойлитературыидругихвидовискусств;

умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравниватьих с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись,театр,кино,музыкаидругих);

сформированностьпредставленийолитературномпроизведениикакявлениисловесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции иобизобразительно-выразительныхвозможностяхрусскогоязыкавпроизведенияххудожественнойлитературыиумение применятьихвречевойпрактике;

владениеумениеманализироватьединицыразличныхязыковыхуровнейивыявлятьихсмыслообразующуюрольвпроизведении;

сформированностьпредставлений остиляххудожественнойлитературыразныхэпох,об индивидуальномавторскомстиле;

владениесовременнымичитательскимипрактиками,культуройвосприятияипониманияхудожественныхтекстов,умениямисамостоятельногоистолкованияпрочитанного,ведениядиалогаопрочитанномвруслеобсуждаемойпроблематики,информационнойпереработкитекстоввидеаннотаций,отзывов,докладов,тезисов,конспектов,рефератов,а также сочиненийразличныхжанров(неменее 250слов);

владениеумениемредактироватьисовершенствоватьсобственныеписьменныевысказыванияс учётомнормрусскоголитературногоязыка;

владениеумениями учебной проектно-исследовательской деятельностиисторико-и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различнымиприёмамицитированияиредактированиятекстов;

сформированностьпредставленийобосновныхнаправленияхлитературнойкритики,о современныхподходахканализухудожественноготекставлитературоведении;

умение создавать собственные литературно-критические произведения на основепрочитанныххудожественныхтекстов;

умениеработатьсразнымиинформационнымиисточниками,втомчислевмедиапространстве,использоватьресурсытрадиционныхбиблиотекиэлектронныхбиблиотечныхсистем.

Кконцуобученияв11классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультаты поотдельнымтемампрограммыполитературе:

осознаниепричастностикотечественнымтрадициямиисторическойпреемственности поколенийнаосновеустановлениясвязейлитературысфактамисоциальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развитиястранывконкретнуюисторическую эпоху(конецXIX-началоXXIвека);

включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры черезумениесоотноситьхудожественнуюлитературусфактамиобщественнойжизниикультуры,раскрыватьрольлитературывдуховном икультурномразвитииобщества;

воспитаниеценностногоотношенияклитературекакнеотъемлемойчастикультуры;

осознаниевзаимосвязимеждуязыковым,литературным,интеллектуальным,духовно-нравственнымразвитиемличностивконтекстеосмысленияпроизведенийрусской, зарубежной литературы и литератур народов России, и самооценки собственногоинтеллектуально-нравственногоуровня;

приобщениекроссийскомулитературномунаследиюичерезнего-ктрадиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, пониманиеролииместарусскойлитературывмировомкультурномпроцессе;

знаниесодержанияипониманиеключевыхпроблемпроизведенийрусской,зарубежной классической и современной литературы, литератур народов России (конецXIX - начало XXI века), их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния наформирование национальнойимировойлитературы;

сформированностьуменийсамостоятельноопределятьиучитыватьисторико-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественныхтекстов,выявлятьсвязьлитературныхпроизведенийконцаXIX-началаXXIвекасовременем написания, с современностью и традицией, выявлять сквозные темы и ключевыепроблемырусскойлитературы;

способностьсамостоятельновыявлятьвпроизведенияххудожественнойлитературыобразы,темы,идеи,проблемыивыражатьсвоёотношениекнимвразвёрнутыхаргументированныхустныхиписьменныхвысказываниях,участиевдискуссииналитературныетемы;

свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждениялучшихобразцовотечественнойизарубежнойлитературы;

самостоятельноеосмыслениехудожественнойкартиныжизни,созданнойавторомвлитературномпроизведении,вединствеэмоциональноголичностноговосприятияиинтеллектуальногопонимания;

умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение кнему,передаватьсобственныечитательскиевпечатленияиаргументироватьсвоёмнение;

сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностейобучающихся)читать,втомчисленаизусть,неменее10произведенийи(или)фрагментов;

овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественногопроизведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных внёмсмысловиналичиявнёмподтекста)сиспользованиемтеоретико-литературныхтерминовипонятий(вдополнениекизученнымнауровнеосновногообщегообразования);

владение комплексным филологическим анализом художественного текста;осмыслениефункциональнойролитеоретико-литературныхпонятий,втомчисле:

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя,традицияиноваторство,авторскийзамыселиеговоплощение,мифилитература,историзм,народность,художественноевремяипространство,поэтика,историко-литературныйпроцесс,литературныенаправленияитечения:романтизм,реализм,модернизм(символизм,акмеизм,футуризм),постмодернизм,авангард,литературныйманифест,литературныежанры,трагическоеикомическое,психологизм,тематикаипроблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь,стиль,стилизация,аллюзия,подтекст,символ,системыстихосложения(тоническая,силлабическая,силлабо-тоническая),дольник,верлибр,«вечныетемы»и«вечныеобразы»влитературе,беллетристика,массоваялитература,сетеваялитература,взаимосвязьивзаимовлияниенациональныхлитератур,художественныйперевод,литературнаякритика;

пониманиеиосмысленноеиспользованиетерминологическогоаппаратасовременного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения,киноведениявпроцессеанализаиинтерпретациипроизведенийхудожественнойлитературыилитературнойкритики;

умениесамостоятельносопоставлятьпроизведениярусскойизарубежнойлитературыисравниватьихсхудожественнымиинтерпретациямивдругихвидахискусств(графика,живопись,театр,кино,музыкаидругие);

сформированностьпредставленийолитературномпроизведениикакявлениисловесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции иобизобразительно-выразительныхвозможностяхрусскогоязыкавпроизведенияххудожественнойлитературы,умение применятьихвречевойпрактике;

умение анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначнуюинтерпретацию,ивыявлятьихсмыслообразующую роль;

сформированностьпредставлений остиляххудожественнойлитературыразныхэпох,литературныхнаправлениях,течениях,школах,обиндивидуальномавторскомстиле;

владениесовременнымичитательскимипрактиками,культуройвосприятияипониманиялитературныхтекстов,умениямисамостоятельногоистолкованияпрочитанного,информационнойпереработкитекстоввидеаннотаций,отзывов,

докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее250слов);

владениеумениемредактироватьисовершенствоватьсобственныеписьменныевысказыванияс учётомнормрусскоголитературногоязыка;

владениеумениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко-и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различнымиприёмамицитированияиредактированиясобственныхичужихтекстов;

сформированностьпредставленийобосновныхнаправленияхлитературнойкритики,о современныхподходахканализухудожественноготекставлитературоведении;

умение создавать собственные литературно-критические произведения на основепрочитанныххудожественныхтекстов;

умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в томчислевмедиапространстве(поиск,анализ,отбор,структурирование,презентацияинформации), оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронныхбиблиотечныхсистем.

2.1.4. Рабочаяпрограммапо учебномупредмету «Родной(осетинский)язык».

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Родной(осетинский)язык»(предметнаяобласть«Роднойязыкироднаялитература»)(далеесоответственно-программа по родному (осетинскому) языку, родной (осетинский) язык) разработана дляобучающихся,владеющихродным(осетинским)языком,ивключаетпояснительнуюзаписку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному(осетинскому)языку.

Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизученияродного(осетинского)языка,местовструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания,копределениюпланируемыхрезультатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаютсядляобязательногоизучениявкаждомклассенауровнесреднегообщегообразования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (осетинскому) языкувключают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровнесреднегообщегообразования,атакжепредметныерезультатызакаждыйгодобучения.

Пояснительнаязаписка.

Программапородному(осетинскому)языкунауровнесреднегообщегообразования разработана с целью оказания методической помощи учителю в созданииирабочей программы поучебному предмету,ориентированной на современные тенденциивобразованииииактивныеметодикиобучения.

Программапородному(осетинскому)языкунауровнесреднегообщегообразованияпреемственнаспрограммойпородному(осетинскому)языкунауровнеосновногообщегообразованияиопираетсянаужеусвоенныесведенияородном(осетинском)языкеисформированныекоммуникативныенавыки,направленанарасширение, углубление и систематизацию теоретического материала как базы развитияпрактическихнавыков.Программапородному(осетинскому)языкуимеетсодержательныесвязисучебнымпредметом«Родная(осетинская)литература».

Изучениеродного(осетинского)языкапозволяетобучающимсяуяснитьнационально-культурнуюспецификуосетинскогоязыка,обеспечиваетовладениенормамиосетинскогоречевогоэтикетавразличныхсферахобщения.

В содержании программы по родному (осетинскому) языку выделяютсяследующиесодержательныелинии:общиесведенияоязыке,система языка,текст.

Изучениеродного(осетинского)языканаправленонадостижениеследующих целей:

воспитание интереса к родному (осетинскому) языку, сознательного и уважительного отношения кязыкукаккдуховномунаследиюнародаисредствуобщения,ответственностизаязыковуюкультуру какнациональную ценность;

совершенствованиевидовречевойдеятельности,коммуникативныхуменийикультуры речинаосетинскомязыке;

расширениезнанийоспецификеосетинскогоязыка,основныхязыковыхединицахвсоответствиисразделаминаукиоязыке;

формирование российской гражданской идентичности в поликультурном имногоконфессиональномобществе.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияродного(осетинского)языка,-136 часов:в10классе-68 часов(2 часа внеделю),в11 классе -68часов(2часавнеделю).

Содержаниеобученияв 10классе.

Общиесведенияоязыке.

Понятия: письменная и устная речь, сферы общения, монолог и диалог.Система языка.

Фонетика.Графика.Орфоэпия.Орфография.

Обобщение,систематизацияиуглублениеранееприобретённыхзнанийпофонетике,графике,орфографиииорфоэпии.Связьзвуковибукв.Правильноепроизношениесогласныхзвуковдз,ц,з,свиронскомлитературномидигорскомдиалектах.Русские согласные иправильное произношение гласных взаимствованныхсловах.Заимствованныеизрусскогоязыкабуквывосетинскомалфавитеиихупотреблениевосетинскомязыке.Изменениягласныхисогласныхзвуковвречи.Измененияв гласныхисогласныхзвуках.Особенностиударениявдигорскомлитературномязыке.Правилапостановкиударениявосетинскомязыке.

Осетинский алфавит. История осетинского алфавита.Фонетическийразбор.

Работа с лингвистическими словарями и справочниками.Лексика.Фразеология.

Понятиелексики.Связьмеждусловамипосодержанию.Лексическиесредствасвязимеждучастямитекста (местоимения,лексические повторы,синонимы).

Однозначныеимногозначныеслова.

Виды художественно-изобразительных средств. Метафора. Метонимия. Омонимы.Видыомонимов,ихразличия.Многозначностьиомонимия. Синонимы,ихотличительныесвойства. Виды синонимов (лексические, фразеологические, грамматические). Задачисинонимоввтексте.

Антонимы.Языковыеиконтекстуальныеантонимы.Антитеза.Оксюморон. Заимствованные слова. Исконно-осетинские и заимствованные слова. Заимствованныесловавкнижной речи.Правильноепроизношениеинаписаниезаимствованныхслов.

Литературная и диалектная речь. Диалектизмы, их строение и задачи. Специальнаялексика.Терминыипрофессионализмы.Терминывосетинскомязыке.

Устаревшие слова в осетинском языке. Активный и пассивный словарь. Неологизмы восетинскомязыке.

Лексикакнижнойи устнойречи.

Фразеология.Фразеологическиесинонимы,синонимыиантонимы.Стилистическиесвойствафразеологическихединиц.Фразеологическиеединицывкнижнойиустнойречи.

Этикетнаялексика.Группыэтикетныхслов.Видыэтикетныхвыраженийвосетинскойсемье.

Литературныйязык.Стилистика.

Понятие литературного языка, его нормы. Кодификация литературного языка. Понятиестиляречи.Стилиречивосетинскомязыке.

Стереотипныеязыковыеприёмы.

Эмоционально-экспрессивноезначениеслов.

Местоэмоциональноэкспрессивныхсловвфункциональныхстилях.

Морфемикаисловообразование.

Морфемикакакразделязыкознания.Видыморфем.Стилистическиепризнакиморфем. Видыаффиксов.Разборсловапосоставу.

Словообразование - раздел языкознания. Способы образования слов. Словообразующиеиформообразующиеморфемы.

Морфология.

Части речивосетинском языке.

Имясуществительное.Общаяхарактеристикаименисуществительного(повторение). Грамматические признаки имёнсуществительных. Падежи в осетинскомязыке,значение.Образованиесуществительныхмножественногочиславосетинскомязыке. Синтаксическая роль имени существительного. Морфологический разбор именисуществительного.

Имя прилагательное. Общая характеристика имени прилагательного (повторение).Грамматические признаки имени прилагательного. Степени сравнения прилагательного.Синтаксическаярольимениприлагательного.Морфологическийразборимениприлагательного.

Глагол.Общаяхарактеристикаглагола(повторение).Грамматическиепризнакиглагола. Сложные глаголы, сложные и побудительные формы глагола. Неизменяемые ибезличные формы глагола. Спряжение глагола. Значения времени и наклонения глагола.Причастие и деепричастие. Причастные и деепричастные обороты. Виды основ глагола.Виды приставок глагола и их функций. Правописание форм глагола. Синтаксическая рольглагола Морфологическийразборглагола.

Понятиеослужебныхчастяхречи.Видыилексико-грамматическихпризнакислужебныхчастейречи.

Союзы. Типы союзов по значению. Союзные слова. Указательные слова.Частицы,ихклассификация позначению.Значения модальныхслов.

Междометие.Значениемеждометийвречи.Звукоподражательныеслова,ихзначение.

Орфография.

Принципы орфографии. Правописание удвоенных согласных. Правописаниегеографическихназваний.

Текст.

Работастекстом:озаглавливаниетекста,выделениеключевыхслов,выписываниеизтекстасловпозаданнымпараметрам.

Составление плана текста. Пересказ и (или) составление текста по плану.Переводкороткихтекстовсосетинского языканарусскийязыкинаоборот.

Анализтекста.

Содержаниеобученияв 11классе.

Общиесведенияоязыке.

История изучения осетинского языка. Исследователи осетинского языка.Система языка.

Синтаксис.Пунктуация.

Слово,словосочетаниеипредложение,ихпризнаки.

Словосочетание. Понятие о словосочетании. Типы словосочетаний по составу иморфологическомусоставуглавногослова.Связьсловвсловосочетании.Алгоритманализа словосочетания.

Предложение.Простоеисложноепредложение.Главныечленыпредложения.Средства выраженияподлежащего.Второстепенныечленыпредложения.Прямыеикосвенные дополнения.

Двусоставноепредложение.Понятиеодвусоставномпредложении.Типыдвусоставны хпредложений:нераспространённое,распространённое.

Знакипрепинаниявдвусоставныхпредложениях.

Односоставное предложение. Понятие односоставных предложений, смысловые иструктурныепризнаки.Сравнениеодносоставных,двусоставныхинеполныхпредложений.

Односоставные предложения. Определённо-личные односоставные предложения.Неопределённо-личные односоставные предложения. Безличные предложения. Назывныепредложения.Синтаксическийразбородносоставныхпредложений.

Однородные члены предложения. Понятие об однородных членах предложения.Однородныеинеоднородныеопределения.Нераспространённыеираспростран ённыеоднородныечленыпредложения.Союзывпредложенияхсоднороднымичленамипредло жения.Знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами.Соединительные слова, их место в предложении и знаки препинания в предложениях ссоединительнымисловами.

Уточняющие члены предложения. Уточняющие члены предложения, выраженныеприлагательными.

Причастныйоборот.Деепричастныйоборот.Сравнительныйоборот. Приложение.

Знакипрепинаниявпредложенияхспричастнымоборотом,деепричастнымоборотом,п риложением,сравнительнымоборотом.

Понятиеобращения.Типыобращенийпозначению.Типыобращенийпосоставу. Обращения с усиливающими частицами.Сложносочинённоепр едложение.

Понятиесложносочинённогопредложения.Средствасвязимеждучастямисложносочи нённого предложения. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.Синтаксическийразборсложносочинённогопредложения.

Сложноподчинённоепредложение.Средствасвязивсложноподчинённомпредложени и.Типыпридаточныхпредложений.Синтаксическиесвязивсложноподчинённомпредложени и.Синтаксическиеотношениямеждучастямисложноподчинённогопредложения.Союзыисою зныеслова.Пояснительныеслова.Синтаксическийразборсложноподчинённогопредложения.

Бессоюзноепредложение.Понятиеобессоюзномсложномпредложении.

Средства связи между частями бессоюзного сложного предложения. Отношениямежду частями бессоюзного сложного предложения. Бессоюзные сложные предложения сзакрытымиоткрытымиструктурами.

Сравнениесложноподчинённогопредложениясложноподчинённымибессоюзнымсложнымпредложением.Знакипрепинаниявсложномпредложении.

Прямаяречь.Прямаяречьиречьавтора.Образование предложенийспрямойречью.Знакипрепинаниявпредложенияхс прямойречью.

Косвеннаяречь.Составкосвеннойречи.Средствасвязиприкосвеннойречи.Сравнение признаковпрямой и косвенной речи.Знаки препинания впредложениях спрямойречьюикосвеннойречью.

Цитата.Правилаобразованияцитат.Знакипрепинаниявпредложенияхсцитатой. Местоцитатывпредложении.Сокращённаяцитата.

Стилистика.

Общиесведенияостиляхречи.Связь стиляжанромтекста.

Научный стиль. Публицистический стиль. Официально-деловой стиль. Художественныйстиль.Стильразговорнойречи.

Текст.

Понятие текста. Основные признаки текста. Виды связей между частями текста:цепная связь, параллельная связь. Структура текста. Тема текста. Понятие микротемы.Средства логико-смысловойсвязи.

Планируемые результаты освоения программы по родному (осетинскому) языку науровне среднегообщегообразования.

В результате изучения родного (осетинского) языка на уровне среднего общегообразованияуобучающегося будутсформированы следующиеличностныерезультаты:

- гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного иответственногочленароссийскогообщества;

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаиправопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистическихидемократических ценностей;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминации посоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвоватьв самоуправлениивобразовательнойорганизации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциямииназначением;

готовностькгуманитарнойи волонтёрской деятельности;

- патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уваженияк своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, своюРодину, свойязыкикультуру, прошлоеинастоящеемногонационального народаРоссии;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природномунаследию,памятникам,традициямнародовРоссии,достижениямРоссиивнауке,искусстве,спорте,технологияхитруде;

идейнаяубеждённость,готовностькслужениюОтечествуиегозащите,ответственность заегосудьбу;

- духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностейроссийского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичногоповедения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,ориентируясьнаморально-нравственныенормыиценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственноеотношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основеосознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народовРоссии;

- эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и техническоготворчества,спорта,труда,общественныхотношений;

способностьвоспринимать различныевидыискусства,традициииитворчествосвоегоидругихнародов,ощущатьэмоциональноевоздействиеискусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мировогоискусства,этническихкультурныхтрадицийинародного,втомчислесловесного,творчества;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному(осетинскому)языку;

- физическоговоспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственногоотношенияк своемуздоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительнойдеятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вредафизическомуипсихическомуздоровью;

- трудовоговоспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность кактивной деятельности технологической и социальной направленности, способностьинициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в томчисле впроцессеизученияродного(осетинского)языка;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,втомчислекдеятельностифилологов,журналистов,писателей,переводчиков;

умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственныежизненныепланы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсей жизни;

- экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобальногохарактера экологическихпроблем;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелейустойчивогоразвитиячеловечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умениепрогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действийипредотвращатьих;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

- ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвития наукииобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,способствующегоосознанию своегоместа вполикультурномире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействияме ждулюдьмиипознаниямира;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьучебноисследова тельскуюипроектнуюдеятельность,втомчислепородному(осетинскому)языку,индивидуаль ноивгруппе.

Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимисяпрограммып ородному(осетинскому)языкуобучающихсясовершенствуетсяэмоциональныйинтеллект, предполагающийсформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние,использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направлениеразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,бытьуверенымвсебе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться кэмоциональнымизменениям,бытьоткрытымновому;

внутреннеймотивации, включающейстремлениек достижению целии успеху,оптимизм,инициативность,умение действовать,исходяизсвоихвозможностей;

эмпатии,включающейспособностьсочувствоватьисопереживать,пониматьэмоциона льноесостояниедругихлюдейиучитыватьегоприосуществлениикоммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другимилюдьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётомсобственногоречевогоичитательскогоопыта.

В результате изучения родного (осетинского) языка на уровне среднего общегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеуче бныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсаль ные учебные действия,совместнаядеятельность.

Уобучающегося будутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякачастьпознавательныхуниве рсальныхучебныхдействий:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеёвсестор онне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиедлясравнения,классификациииоб общения;

определятьцели деятельности,задавать параметрыикритериииххдостижения;

выявлятьзакономерностиипротиворечияязыковыхявлений,данныхвнаблюдении;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьрискиисоответствиерезультатов целям;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблемсучётом собственногоречевогоичитательскогоопыта.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействи якачастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практическихзадач,применению различныхметодовпознания;

осуществлятьразличныевидыдеятельностипополучениюновогознанияегоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в томчисле присозданииучебныхпроектов;

владетьнаучной, втомчислелингвистической, терминологией, общенаучнымиключевымипонятиямиииметодами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности ижизненныхситуациях;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигатьгипотезуеерешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметры икритериирешения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьих достоверность,прогнозироватьизменение вновыхусловиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигатьновыеидеи,оригинальныеподходы,предлагатьальтернативныеспособырешенияпроблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владетьнавыкамиполученияинформации,втомчислелингвистической,изисточников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию иинтерпретациюинформациираличныхвидовиформпредставления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации иеёцелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым иморально-этическимнормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийприрешении когнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачсоблюдениемтребований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых иэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;

владетьнавыкамизащитыличнойинформации,соблюдатьтребованияинформационнойбезопасности.

Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

осуществлятькоммуникациювовсехсферахжизни;

пользоватьсяневербальнымисредствамиобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;аргументированновести диалог,развёрнутои логичноизлагатьсвоюточкузрения сиспользованием языковыхсредств.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов,собственныхвозможностейипредпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарезультаты выбора;

оцениватьприобретённыйопыт;

стремитьсякформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнания,постоянноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как частирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

даватьоценку новымситуациям,вноситькоррективывдеятельность, оцениватьсоответствие результатовцелям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемыхдействийимыслительныхпроцессов,ихоснованийирезультатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;оцениватьрискиисвоевременно приниматьрешениепоихснижению.

Уобучающегосябудутсформированыумениянпринятиясебяидругихлюдейкакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы иаргументыдругихлюдейприанализе результатовдеятельности;

признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир спозициидругогочеловека.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов ивозможностейкаждогочленаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействия поихдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётоммнений участников,обсуждатьрезультатысовместнойработы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общийрезультатпоразработаннымкритериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности,практическойзначимости;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному(осетинскому)языку;

проявлятьтворческиеспособностиивоображение,бытьинициативным.

Предметные результаты изучения родного (осетинского) языка. К концу 10классаобучающийсянаучится:

осознаватьрольродного(осетинского)языкавжизниобществаиотдельногочеловека; проводить фонетический, морфемный, морфологический разборы; пользоватьсяразличнымисловарями;соблюдатьорфоэпическиенормывречи;

определятьзначенияисторизмов,архаизмов,неологизмов,характеризоватьнеологизмыпосфереупотребленияистилистическойокраске;

владеть изобразительно-выразительными средствами осетинского языка; правильноупотреблятьсинонимы,антонимы,омонимы;

различатьобщеупотребительнуюлексикуилексику,имеющуюограниченнуюсферуу потребления;

понимать значения слов и фразеологизмов, правильно употреблять их в речи;иметь представление о словообразующих и формообразующих морфемах;классифицироватьчастиречипограмматическимпризнакам(именасуществитель ные,имена прилагательные,глаголы);

различать служебные части речи и правильно употреблять в речи; определятьмеждометияизвукоподражательныеслова,правильноупотреблять ихвречи;

соблюдать изученныеправилаорфографии;

излагатьсвоимысливустной иписьменной форме, соблюдать нормыпостроения текста;

выделятьглавнуюмыслътекста,определятьегоструктуру,

составлятьплантекста;выполнятьпереводтекста;

вестидиалогвусловияхмежкультурнойкоммуникации.

Предметныерезультатыизученияродного(осетинского)языка.Кконцу11класса обучающийсянаучится:

различать единицы синтаксиса (слово, словосочетание, предложение, текст);правильно строить словосочетания и предложения на осетинском языке, различать видыпростых и сложных предложений, уметь их характеризовать; проводить синтаксическийразбор простых и сложных предложений; соблюдать правила пунктуации в простых исложныхпредложениях,впредложенияхс прямойикосвеннойречью,сцитатами;

классифицироватьфункциональныестилиречииотличатьразличныежанрыстилейре чи,анализироватьтекстыразныхстилейижанров;

редактироватьтекстсцельюисправленияречевыхошибок,совершенствованиясодержанияи формы;

владеть разными видами чтения, переработки и преобразования текстов;владетьзнаниямикультурыречииособенностейосетинскогоречевого этикета;

соблюдатьвпрактикеустногоиписьменногообщенияосновныепроизносительные,лек сические,грамматические,орфографические,пунктуационныенормыосетинскогоязыка;

объяснятьлексико-грамматические различия виронских идигорских диалектахосетинскогоязыка.

2.1.5. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету «Родная(осетинская)литература».

Рабочаяпрограммапоучебному предмету«Родная(осетинская)литература»(предметнаяобласть«Роднойязыкироднаялитера тура»)(далеесоответственно-программапородной(осетинской)литературе,родная(осетинская)литература,осетинская литература) разработана для обучающихся, владеющих родным (осетинским)языком,ивключаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемые результатыосвоенияпрограммыпородной(осетинской)литературе.

Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизученияродной(осетинской)литератур ы, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, копределениюпланируемыхрезультатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаютсядля обязательногоизучения вкаждомклассенауровне среднегообщегообразования.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпородной(осетинской)литературевкл

ючаютличностные,метапредметныерезультатызавесьпериодобучения

на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый годобучения.

Пояснительнаязаписка.

Программапородной(осетинской)литературеразработанасцельюоказанияметодической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету,ориентированнойнасовременныетенденцииобразованииииактивныеметодикиобучения.

Курсродной(осетинской)литературынаправленнаформированиепредставленийо родной литературе как одной из основных национальнокультурных ценностей народа,какособогоспособапознанияжизни,атакженаразвитиеспособностипониматьлитературныехудожественныепроизведения,отражающиеэтнокультурныетрадиции.

Курсосетинскойлитературыв10-11классахнаправленнаформированиепотребности в осмысленном чтении, на развитие культуры читательского восприятия иобщее понимание литературных текстов. Это предполагает постижение художественнойлитературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося впониманиисмыслалитературныхпроизведенийисамостоятельномуистолкованиюпрочитаногоустнойиписьменнойформах.Уобучающихсяразвиваетсяумениепользоватьсялитературнымязыкомкакинструментомдлявыражениясобственныхмыслейиощущений,воспитываетсяпотребностьвчтении,рефлексии,формируетсяхудожественныйвкус.

Программаобеспечиваетмежпредметныесвязисгуманитарнымидисциплинами «Родной(осетинский)язык»,«Литература»,«История»,«Изобразительноеискусство».

Специфика программы по родной (осетинской) литературе состоит в том, что онаориентированнаполикультурностьвконцепцииполилингвальноймоделиполикультурногообразования,покоторойведущейцельюявляетсяформированиевсестороннеигармонически развитойличности,способнойктворческомусаморазвитиюиосуществляющейэтнокультурноеигражданскоесамоопределениенаосновенациональнойтрадиции,ценностейроссийскойимировойкультуры.

Изучениеосетинскойлитературывкючаетрегиональныекультурныеособенностис общероссийскимимиобщечеловеческимиценностямиииидеалами.

Всодержаниипрограммыпородной(осетинской)литературевыделяютсяследующиесодержательныелинии:осетинскаялитературапопериодам,теориялитературы,межпредметные связи.

Изучениеродной(осетинской)литературынаправленонадостижениеследующих целей:

формированиекультурычитательскоговосприятияидостижениечитательской самостоятельностиобучающихся;

развитие навыков анализа и интерпретации литературных

текстов;развитиепредставленийо

спецификеосетинскойлитературы;

осознаниеисторическойи эстетическойобусловленностилитературногопроцесса.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияродной(осетинской)литературы,-68часов:в10классе-34часа(1часвнеделю),в11классе-34часа(1часвнеделю).

Содержаниеобученияв 10классе.

ОсетинскаялитератураконцаXIXвекадо20-хгодов XXвека.

Ялгузидзе Иван, «Алгъуызы кадэег» («Алгузиане») (в сокращении). Иван - первыйосетинскийпросветитель.ЕгоместовобщественнО-культурнойжизниОсетии.

МамсуровТемирболат,«Дыууаг'мбалы»(«Дватоварища»),«Рынчынгемарынчынфаер саег»(«Больнойинавещающий»),«Амонд»(«Счастье»).

Теориялитературы.Стихотворение,ритм,строфа,диалог,рефрен.

Инал Кнуков, «Ирон хъаеуы» («В осетинском ауле») (в сокращении), «Хохаггтае-лигъдаеттае»(«Горцы-переселенцы»)(всокращении),«Иронлаег»(«Осетинскиймужчина»).

Теориялитературы.Дневник,этнографическийочерк.

КостаХетагуров,«Сагъаес»(«Думы»),«Хагрзбон»(«Прощай»),«Фатимае»(«Фатима»)
.

Туганов Батарбек, «Фыййау Баде» («Пастух Баде»), «Багхдаваег» («Конокрад»).Межпредметныесвязи.Проблемамаленькогочеловека:А.С.Пушкин «Станцаегазс»(«Смотритель»),Н.В.Гоголь«Цинел»(«Шинель»),

КабуловАлександр,«А^фхаердтыХагсанае»(«АфхардтыХасана»).Теория литературы.Стихосложение,романтизм.

ГадиевСека,«Азау»(«Азау»),«Арагуийыерыстауаелдар»(«Арагвийскийкнязь»), «Цъиуйаелаеппынылхъараегкаены»(«Плачптицыподетенышам»).СекаГадиев-основоположникосетинскойпрозы.

БлашкаГурджибеков,«ТЕдули»(«Глупец»).

Теориялитературы.Драма,жанрыдрамы:комедия,трагедия,драма.

БритаевЕлбаздуко,«Дыуузехойы»(«Двесестры»)(всокращении),«Амран»(«Амиран »)(всокращении).

Осетинскаялитературас1917 годапо 1941годы.

Арсен Коцоев, «Афтае даер ваеййы» («Так тоже бывает»), «Саломи» («Саломи»).Теория литературы. Понятия о литературной критике, виды эпико-повествовательнойлитературы,соцреализм.

Тлатов Хох, «Каемее аенхъаелмае каста наертон раесугьд» («Кого ждаланевиданнаякрасавица»),«Фын»(«Сон»).

Теориялитературы.Признакиутопическогопроизведения.

Межпредметныесвязи.ТоммазоКампанелла«Городсолнца».РэйБрэдбери «Каникулы».

ГадиевЦомак«Ос-Базгъатыр»(«Ос-Багатар»).

Теориялитературы.Историческаятрагедия,этапыразвитиядействия:экспозиция(пролог),кульминация,драма встихах,художественныйобраз,сарказм.

ЦомакГадиев,«Арвнаеры»(«Громгремит»),«Адэем»(«Народ»).

Георгий Малиев, «Темур-Алсахъ» («Тимур-Алсак»), «Дзандзирахъ»(«Дзандзирак»).

БагараевСозруко,«Зазрбатгутаг»(«Ласточки»),«Бэеллах»(«Беда»),«Дусаеронцаергагс»(«Двуглавыйорел»).

Бараков Гино, «Цагр!» («Живи!»), «Азджериты Куыцыкк» («АзджериевКуыцыкк»)(фрагменты),«Зазгъ»(«Скажи»),

Камбердиев Мисост, «Фагндон» («Желание»), «Ныстуан Дзерассаемаг»(«Завещание Дзерассе»),«Чызгимагныхас»(«Разговорсдевушкой»).

Теориялитературы.Лирическийгерой.

БегизовЧермен,«Маесгуытаедзурынц»-эейхицаенхаейттаз»(отдельныеглавыиз «Башниговорят»)«ДшбегатыБатайаемаеБарсаегатычындз»(«АлбеговБатай иневесткаБарсаговых»),«Кодзыртае»(«Козыревы»),«УанелыТутыр»(«УанелаТутыр»).

Бегизов Чермен, «Уад асаста гаеды баеласы» («Ветер сломал тополь»), «Ссыгъдицард»(«Загореласьжизнь»)(всокращении).

Межпредметные связи. Д.А. Фурманов «Чапаев», В.П. Катаев ***«Жз»***кусаег адаемыхъаебул» («Я, сын трудового народа»), Н.А. Островский «Куыд аехсысти аендон» («Какзакаляласьсталь»).

КуловСозруко,«Дыууэекъаерныхы»(«Двавора»),«Номылус»(«Названнаяжена»).

Теориялитературы.Повесть,конфликт,внутреннийМонолог,герой-сказитель.

Межпредметные связи. Исторические и литературныематериалы отрагическихсобытиях1920,1989,2008годов.КазиевМелитон«Тагригъэедджын»(«Грешник»),«Сызгъагринсыкъа»(«Золотойрог»),ГабараевЮрий«Заердаейыуидаегтэе»(«Корнисердца»).

ДжанаевИван,«Наетаерсынэез» («Янестрашусь»),«Цаеуымаецард» («Приходитжизнь»),***«Жз***наехастонкъаелает»(«Янебылподярмом»),«Лшкъарддаенаез»(«Опечаленя»),«Хидыл»(«Намосту»).

Межпредметныесвязи. Н.С. Гумилёв «Слово», «Заблудившийся трамвай», «Звёздныйужас».«Лшзистэенусы»(Серебряныйвек)ипроизведениядругихпоэтов.

ФарниевКоста,«Уадыуынаер»(«Шумбури»).

Межпредметныесвязи.Историческиеилитературныематериалы отрагическихсобытиях1920,1937и1945годов.Х.Аппаев«Чёрныйсундук»,М.Бексултанов«Донбакаелаен«Крест»(«Бухта«Крест»),

АрнигонИлае,«Челе»(«Челе»),«Фыдйаефыртаенфаедзаехсы»(«Отецзавещаетсыну»), «Арфаеракаен»(«Пожелай»),«Хаерзбон»(«Прощай»).

Теориялитературы.Композиция,строфа,аллитерация,повторы.

Токаев Алихан, «Цыкурайы фаердыг» («Волшебная бусина»), «Асин»(«Лестница»),«Малусаег»(«Подснежник»),

Межпредметныесвязи.СонетыУ.Шекспира,

М.Карим«Мааппарарт,Прометей»(«Небросайогонь,Прометей!»),К.Бальмонт«Малусаег»(«Подснежник»),Р.Рза

«Малусаег»(«Подснежник»),ЖозеМариадеЭредиа«Жмдзаевгае»(«Прометей»).

Теориялитературы.Сюжет,эпизод,проблематика,исповедь,художественнаядеталь,внутреннийМонолог,сонет.

ОсетинскаялитературавовремяВеликойОтечественнойвойныипослевоенные годы.

КочисовМухарбек,«Сауцаестытае»(«Очичёрные»),«Бахсаеви...Баестае ныссабыр...» («Стемнело... Все стихло...»), «Ныббар мын» («Прости меня»), «Фыстаег магмадмаг» («Письмо к своей матери»), «Бахсаев. Уазал. Дымгэе ниуы...» («Ночь. Холод.Ветер воет»).

Межпредметные связи. К. Кулиев. «Каесыс маем аенхъаелмае» («Ждёт меня»), К.Отаров «Письмо матери», А.С. Пушкин. ***«Жз***даеу уарзтон: уарзт нырма даер...» («Я васлюбил: любовь ещё быть может...»), Э. Асадов. «Фыстаег фронтаей» («Письмо с фронта»),П.Лещенко.«Уыцысауцаестытае»(«Ах,этичёрныеглаза»).

Теориялитературы.Литературнаяреминисценция.

Калоев Хазби, «Хорзаей баззай, Ир» («Прощальный привет»), ***«Жз***мае цард нюнымайын аевгъауыл»(«Непожалеюжизни»),«Боннаемафаезынд...»(«Нерассвело»).

Межпредметные связи.А.Царукаев«Фаестагхъуыды» («Последняя дума»),К.Ходов «Калоты Хазбийы фаестаг сахат» («Последний час Калоева Хазби»), Т. КокаевТотраз«Фаестагныхас»(«Последнийразговор»),З.Хостикоева«КалотыХазбийаен»

(«КалоевуХхазби»),Х.-М.Дзуцев«КалотыХазбимае»(«ККалоевуХазби»),А.Кодзати «Хазбийыфын»(«СонХазби»),А.Фет«Жздаеуаенницыаегъдзынаен...»(«Ятебеничего не скажу...»), К. Бальмонт «Хуыцау ысфэелдыста дунейы ницыйае...» («Бог создалмиризничего...»),А.Ахматова«Л1хсар»(«Мужество»),Л.Решетников«Атакаейыразмае»(«Перед атакой»).

Теория литературы. Лирический герой.ДзугаевГеоргий,«Бындзыг»(«Бындзыг»).

Межпредметные связи. М.Ю. Лермонтов «Нае, аехсидгэеуарзтэей аез даеу наеуарзын ...» («Нет, не тебя так пылко я люблю»), А.А. Фет. «Бонивайаенты йаз ма хъал каенды...»(«Назаретыеёнебуди...»),С.Липкин«Фгеныk»(«Зола»),Э.Межелайтис «Афтхутаег»(«Пепел»).

Теориялитературы.Поэтика,пафос,эпитет,сравнение.

ДзугаевГеоргий,«Каердтылахъазыдхур»(«Лучсолнца»),«Фыццагцаессыг»(«Перваяслеза»).

Межпредметныесвязи.А.П.Чехов«Архаендаег»(«Тоска»).

ПлиевГрис,«Цымафенцадаеваст...»(«Затихлавойна..»),«Салдат»(«Солдат»,) «СосланЦаеразон»(«СосланЦаразон»),

Межпредметные связи. Г. Суворов «/Ерхаудтэен уазал къуымы дурау...» («Рухнул,словнокамень...»),А.Т.Твардовский«ВасилийТёркин».

Теория литературы. Историческая трагедия, художественный образ, инвектива.МамсуровДабе,«Аууон»(«Тень»),«Фаесмон»(«Сожаление»).

Межпредметные связи. М.Е. Салтыков-Щедрин «Уаелзонынджын наердой»(«Премудрыйпескарь»),А.П.Чехов«Адаеймагагъудымидаег»(«Человеквфутляре»), «Ставдаемаелыстгег»(«Толстыйитонкий»).

Теориялитературы.Литературныйперсонаж.

Содержаниеобученияв 11классе.

Осетинскаялитератураконца1950-хгодов-начала1960 годов.

Гаглоев Фёдор, «Дыууае цаессыджы» («Две слезы»), «Цаеф даен, уаеззау цаеф...»(«Раненя,тяжелоранен...»),«Уаебонтаехорз,адаем!»(«Здравствуйте,люди!»), «Уадтымыгъы» («В буре»), «Зараег цаераенбоныл» («Песня о жизни»), «Мах хохы дагъыбаззадыстаем дысон...» («Мы остались ночью в горах...»), «Фаеззаег-нывгаенаег наемаразылдуынгты...»(«Непоявилсяещёосень-художникнаулице»).

МежпредметныесвязиХазретАшиновХ.Уацау«ЛЕрцыдыбон»(«Деньприезда»), А. Сурков «Уый нае хъаерзыд. Уый йе ‘рфгуытэе аелхынцъ кодта аермаест...»(«Он не стонал. Он только хмурил брови...»), А.Т. Твардовский «ЛЕз зонын, м’ аххосаейдзыницы...» («Я знаю, никакой моей вины...»),К.Кулиев«Адайыхохыл» («На гореАдай»),К.Ваншенкин«Балладаефаестагудаегасыл»(«Балладаопоследнем»),Р.Рождественский«Хъусадыбалладае»(«Баллада омолчании»).

Теория литературы. Сюжет и композиция, оксюморон, литературная баллада.ЦагараевМаксим,«Дзыллэейысагъаестае»(«Печальнарода»),«Мадызараег» («Песняматери»).

Межпредметныесвязи.КостаХетагуров«Сидзаергаес»(«Матьсирот»),ХаджисмельАджибнков«Фаенычыобау»(«Холмзолы»).

Теориялитературы.Художественнаядеталь.

АлександрЦарукаев,циклстихотворении«Ныхасавдэенысываеллонимае»(«Разговор смладенцем»)(отрывок),«Шекспираен»(«Шекспиру»)(отрывки),«Рохсимфони»(«Забытаясимфония»),«Гимнхъилхъаедураен»(«Гимнвьющейсяфасоли»),

«ЛЕхсэевыфаендырдзагьд»(«Вечерняяигранагармони»),«Микеланджело»(«Микеланджело»),«ЛЕхсаевыэтюд»(«Ночнойэтюд»), «Рагсаеуюн»(«Раннееутро»).

Межпредметныесвязи.Ф.Алиева«Фыртимаеныхас»(«Разговорссыном»), «Фаендагфаедзэехст» («Напутствие»), Н. Огарёв «Шекспир», С. Маршак «ЛЕз ратаелмацкодтон Шеспиры сонеттае»(«Я перевёл сонеты Шекспира...»), М.Ю. Лермонтов.
«Заелтае»(«Звуки»),И.Никитин.«ЛЕхсаев»(«Ночь»),РобертБёрнс«ДжонХъаебаерхорыНаемыг»(«ДжонЯчменноеЗерно»),ПольВерлен«Арфаегондсахат»(«Благословенный час»),Р.Гамзатов«Ме‘мдзаевгаетыаез наехастон маезазрдаейыбын...»(«Моистихинеявынашивал...»),Ю.Балтрушайтис«Айтыгътааехсаевфаейнаердаемйаехи...»(«Раскрыласьночьсвоейвеликойтьмой...»),Ф.Тютчев.«Бонаемаеаехсаев»(«День иночь»),Р.Рождественский«Сфаелдыстад»(«Творчество»).

Теориялитературы.Циклстихотворений,лиро-эпическаяпоэма.

НафиДжусоев,«Фыдаелтытуг»(«Кровьпредков»).ЛитературнаяинаучнаяработаНафи.Главныемотивывегопоэзии.Историческая темавеготворчестве.

Межпредметные связи. Кали Джегутанов «Сыгъзаерин дзуар» («Золотой крест»),М. Шавлохов «Бега» («Бега»), Х.-М. Дзуцев «Хаецыди Хъобаны Хазби, хгецыди ХъолайыБега...» («Сражался в Кобани Хазби, сражался Бега в Колка»), Проспер Мериме «МаттеоФальконе»(«МаттеоФальконе»),Григол Котаев«КоцтыБега»(«КочиевБега»).

Теория литературы. Виды романа: исторический роман, система образов, элементысюжета,пролог,эпилог.

Нафи Джусоев, «Адаеймаджы мэелэет» («Смерть человека») (в сокращении).Межпредметныесвязи.Л.Н.Толстой«ЛЕртэемэелэеты»(«Трисмерти»), «Иван
Ильины мэелэет» («Смерть Ивана Ильича»), В. Распутин. «Последний срок» («Фэестагэемгъуыд»).

ВладимирГаглоев,«Ныййарэеджыкадэег»(«Поэмаоматери»).

Межпредметные связи. Е. Бритаев «Хазби» («Хазби»), А. Кубалов «ЛЕфхэердтыХэесанэе»(«АфхардтыХасана»),Г.Плиев«Авдцухъхъайы»(«Семь черкесок»).

Теориялитературы. Видыдрам.

ХазбиДзаболов,«ЛЕзхэехтырайгуырдтаен»(«Яродилсявгорах»),«Сонет»(«Сонет»),«Ирон кафт» («Осетинский танец»),«Ис м’ алфамблай цыдаер...» («Есть вмоёмокруженииичто-то...»).

Межпредметныесвязи.А.С.Пушкин«Сонет».

Теория литературы. Риторический период, средства поэтической речи: метонимия.Осетинскаялитература1970-1980годов.

КудзагДзесов,«ФэендагсарУастырджи»(«СвятойГеоргий»).Теориялитературы.Повесть.

АхсарбегАгузаров,«Куырдыфырт»(«Сынкузнеца»)(фрагменты).

Межпредметные связи. Фёдор Абрамов «/Ефсымаертзе эемэе хотэе» («Братьяисестры»),МусаБатчаев«ЛЕвзистзэерондлэег»(«Серебряныйдед»).

Теориялитературы.Публицистическиепризнакивхудожественномпроизведении.МихаилБулкаты,«Теркагй Туркмае»(«ОтТерекадоТурции»(в сокращении).

Межпредметныесвязи.ИсторияСевероногоКавказа.СобытияпереселениявТурцию. Б. Шинкуба «Ацаеуджыты быныл баззайаег» («Последний из ушедших»), М.Кундухов.«Мемуартэе»(«Мемуары»)(отрывки),У.Богазов***«О***наехаехтае,наебаестае...» («О наши горы, на страна...») (отрывки из романа), А. Цаликов «Лщаегаелонбаестаейы» («На чужбине»), А. Айдамиров «Даргъ аехсаевтае» («Долгие ночи») (отрывкиизромана).

Теориялитературы.Художественныйисторизм,литературныйпрототип.

МихаилБулкаты,«НартыСосланыаевдагмбалц»(«СедьмойпоходНартаСослана»)(вокращении).

Межпредметные связи. Е. Замятин. «Мах» («Мы»)(отрывки из романа),ОлдосХаксли«Уаеалаемаеттагногдуне»(«Одивныйновыймир»)(отрывкиизромана).

Теориялитературы.Художественныймифологизм.

ГеоргийБестаев,«Ныстуанмаефаедонмае»(«Посланиемоимпоследователям»), «Фаендаегтае»(«Дороги»),«ИзаерДзаугомы»(«ВечервДзаускомущелье»),«Дунерайгуырд» («РодиласьВселенная»),«Фаеззаег» («Осень»),«уЕздыууаецаестызонынзэеххыл...» («Я знаю, глаза на земле...»), «Ехх, цы цэестытаен радтон аерхаендаег...» («Эх,какимглазамотдалягрусть...»),«Дыфаецаейцыдтаерухскалгаеуынджы...»(«Тырадостношлапоулице...»).

Межпредметные связи. Данте Алигьери «О сау цаестытае... Саерра кодтой маен...»(«О чёрныеглаза...сумаменясвели...»).

Теория литературы. Приёмы поэтической речи: аллитерация, ассонанс, анафора,инверсия.

Грис Бицоев, «Арвы айдаен» («Небесное зеркало») (в сокращении).Межпредметные связи. А. Кешоков «Саст цаефхад» («Сломанная подкова»).Теориялитературы.Жанровыеособенностиромана.

ХостикоеваЗина,«Маезаердаз»(«Моёсердце»),«Маемысинаг»(«Моёвоспоминание»), «Мадаелон аевзаг» («Родной язык»), «Рудзынджы къуырцц ауади маехъустыл...»(«Услышалястуквокошко...»),«Заеххыкатай»(«Переживанияземли»), «Чысылыстаем,фаелае...»(«Насмало,но...»),«Ирыстоныфырттаем»(«СыновьямОсетии»).

Межпредметные связи. История и фольклор. Т. Зумакулова «Дыууае аевзаджы»(«Два языка»).

Теориялитературы.Лирическийгерой.

МузаферДзасохов,«ГагкайтыАлиханызараег»(«ПесняпроГагкаеваАлихана»), «Мартьи»(«Март»),«УрсдоныбылылБаераегъуын...»(«НаберегурекиУрсдонБарагун...»).

Межпредметныесвязи.ЖизньибоевыеподвигиГагкаеваАлихана.О.Хубиев. «Адазм»(«Люди»).

ВасоМалиев,«Сахуырмаекаен,охуымгаенаег...»(«Научименя,о,пахарь...»), «Нае фыдаелты кадаег» («Поэма наших предков»), «Фаестаг аемдзаевгае» («Последнеестихотворение»),«Стырбаелас»(«Большоедерево»),цикл«ТугъантыМахарбеджынывтаемказсгазйаз»(цикл«ПокартинамМахарбега Туганова»),

Межпредметныесвязи.Ж.Абуева.Радзырд«Баелас»(«Дерево»).

Кодалаев Герсан, «Баерзонд хаехтае фыдуаг бирае сты аердзы...» («Очень многовысокихгорвприроде...»),«Иронаевзаджычифауымаегуыразй...»(«Ктоназываетосетинскийязыкбедным...»),«Темырболатыхъынцъым»(«ПечальТемирболата»), «Секъайаен»(«Сека»),«Фаеззаег.Афукодтадымгае...»(«Осень.Задулаветер...»).

ШамильДжикаев,«Дзаебидыр»(«Тур»),«АгртазурсдурыДзомагъаейаерхастон...»(«Трибелыхкамняпринёсясдзомагъа...»),«Хъодыгондзаед»(«Отверженныйангел»).

Теориялитературы.Стихотворение-молитва, драма,написанная в стихотворнойформе,историческаятрагедия.

Джикаев Шамиль, «ТЕнусон» («Вечный»), «Кагд загьта фыццаг хатт йае Амондлаегаен...»(«Когдапервыйразпредсказалсчастьечеловеку...»),«Адаеймаг»(«Человек»),
«Мае куывд» («Моя молитва»), «Изаерон арв мыл урс цинтае ызгъалы...» («Вечернее небомнерадостьдарит...»),«Заериндзыкку,заеринхурычызг,арваей...»(«Златовласая,девушка солнца,снеба...»).

Межпредметные связи. Б. Кагермазов «Маехи зараег» («Моя песня»).Теориялитературы.Перифраз.

ГучмазовАлеш,«Урсфынтае»(«Белыесны»),«Азарутиронау,лэеппутае!»(«Пойтенаосетинскомязыке,парни!»),«Незамантыминаевар»(«Посланникизстарины»).

Межпредметныесвязи.А.Коцоев.«Цуанонтае»(«Охотники»),Я.Устренски. «Райгуыраенхъэеуы»(«Вродномселе»),Г.Ханджян.«Айкуийыкафт»(«ТанецАйкуи»).

Теориялитературы.Стиль,психологизм.

Осетинскаялитератураторойполовины1980-хгодов-XXIвека.

СергейХугаев,«Хъармдзулытаеф»(«Запахтёплогохлеба»),«Дыууае каердзыны»(«Два хлеба»).

Межпредметныесвязи.В.Распутин,«Французагаевзаджыуроктае»(«Урокифранцузского») (фрагменты).

Теориялитературы.Сатирическийрассказ,художественныйсимвол,жанровыеособенности рассказа.

Сафар Хаблиев, «Фисыны хаедзар» («Дом на углу»).Межпредметныесвязи.К.Паустовский«Мит»(«Снег»).

Теориялитературы.Повесть.

Хаджи-Мурат Дзуцев, «Ме ‘взаг» («Мой язык»), «Дзырдтзе» («Слова»), «Къаевдайыкафт»(«Танецдождя»),«Уой,Хазби...»(«Ой,Хазби»),«Азымаег»(«Этойзимой»).

Межпредметныесвязи.Р.Гамзатов«Артдзаестыраз»(«Уочага»),3.Тхагазитов «Дзырд»(«Слово»),В. Брюсов«Мадаелонэевзаг»(«Роднойязык»).

Теориялитературы.Инвектива.

АхсарКодзати,«Сонетирондзырдэен»(«Сонетосетинскомуслову»),«Фарн»(«Честь»), «ЕдзионСослэенбег»(«СосланбегЕдзиев»),«Кафаегчызг»(«Танцующаядевушка»),Заерваты ччытае аертахтысты»(«Ласточкиприлетели»).

Межпредметныесвязи.Х.-М.Дзуцев«Ирыстонысакъадахтае»(«ОстроваОсетии»),А.Царукаев«Микеланджело»(«Микеланджело»),В.Короткевич«Ашзаг»(«Язык»), К. Христов «Мае мад, мае фыды ’взаг! Ащаегаелон баестаейы...» («Язык отцамоегоиматери!На чужбине...»).

Теориялитературы.Сонет,поэтическиесредствавыразительности:метафора,аллегория,аллюзия.

Хаджи-Умар Алборты, «Хоры наемыджы балладае» («Баллада о хлебе»), «Къамбец» («Буйвол»), «Уаердаеттае» («Повозки»), «Чъребайы аенкъард хаедзаерттае»(«ПечальныедомаЦхинвала»,)«БалладаеЗарыфаендагыл»(«БалладаоЗарской дороге»),
«Хъзелаесингаенаей»(«Голосизмогилы»).

Теориялитературы.Верлибр.

ГастанАгнаев,«Гобецоны хъыбылтае» («ПоросятаГобецона»),«Фаестагбаех»(«Последняялошадь»)(всокращении).

Межпредметныесвязи.Ч.Айтматов«Хаерзбон,Гюльсары»(«Прощай,Гюльсары!»),Г. Матевосян.«Къамбец»(«Буйволица»),М.Батчаев.«Элия»(«Элия»).

Теория литературы. Персонаж, характер, тип, сарказм, методы выражения позицииавтора.

КазиевМелитон,«Алмас»(«Алмаз»)(всокращении),«Хаедзарытрагеди»(«Трагедиядома»),«Цэенгает/Ена»(«Сильнаяженщина (мать)»).

Межпредметные связи. А. Царукаев. «Аздаехти фаестаемае Къаеборц» («Вернулсяобратно Къаборц»), Ч. Айтматов «Саеркъуыраен» («Плаха»), И. Закриев. «Мае хаедзарыуд»(«Душа моегодома»),Д.Лондон«Урс Ссыр»(«Белыйклык»).

Теориялитературы.Композиционныйпараллелизм.

Камал Ходов, «Ирыстонмае» («К Осетии»), «Гаджидау» («Тост»), «Сфаелдыстад»(«Творчество»),«Къахвендаг»(«Тропинка»),«Денджызаейкуыне‘рбаздаех ынау»(«Когдакорабльневозвращаетсясморя»),«ИуаехсагвСтыркомы»(«ОднаночьвСтыркоме»).

Теориялитературы.Стихотворение-этюд,ритм,рифма,строфа.

Хаджеты (Джусоев) Таймураз, «Ир - мае ныййаразг» («Осетия - моя мать»), «Ме‘взаг» («Мой язык»), «Маен сындаеггай цаеуын фагнды, сабыр, нае заеххыл...» («Я хочуспокойно ходитьпонашейземле...»),«Л}зкуыамаелон»(«Когдаяумру»).

Межпредметныесвязи.К.Бальмонт«Уырыссагаевзаг»(«Русскийязык»).

РазвитиесовременнойосетинскойлитературыконцаXXвекаиначалаXIXвека: обзор.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпородной(осетинской)литературе науровнесреднегообщегообразования.

В результате изучения родной (осетинской) литературы на уровне среднего общегообразованияуобучающегосябудутсформированы следующиеличностныерезультаты:

- гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозициюбучающегосякакактивногоиответственног очленароссийскогообщества;

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаиправопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистических,демократическихценностей,семейныхценностей,втомчислевсопоставлениисжизненнымиситуациями,изображённымивлитературныхпроизведениях;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,участвоватьвсамоуправлениивобразовательнойорганизации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциямии назначением;

готовностькгуманитарнойи волонтёрской деятельности;

- патриотического воспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознаниюродного(осетинского) языка и родной (осетинской) литературы, истории, культуры РоссийскойФедерации, своего края в контексте изучения произведений осетинской литературы, атакже русскойизарубежнойлитератур;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природномунаследию,памятникам,традициямнародовРоссии,вниманиекихвоплощениюв

осетинскойлитературе,атакжекдостижениямРоссиивнауке,искусстве,спорте,технологияхитруде, отражённымвхудожественныхпроизведениях;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите,ответственностьзаегосудьбувтомчисле воспитанныена примерахизлитературы;

- духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностейроссийского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичногоповедения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,ориентируясьнаморально-нравственныенормыиценности,характеризуяповедениеипоступкиперсонажейхудожественнойлитературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственноеотношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основеосознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народовРоссиии,втомчисле сиспользованиемлитературныхпроизведений;

- эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и техническоготворчества,спорта,труда;

способностьвоспринимать различныевидыискусства,традицииитворчествосвоего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства в том числелитературы;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мировогоискусства,этническихкультурныхтрадицийиустногонародноготворчества;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родной(осетинской)литературе;

- физическоговоспитания:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияк своемуздоровью;

потребностьвфизическомсовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричиненияврединическомуипсихическомуздоровью,втомчислессоответствующейоценкойповеденияиипоступковлитературныхгероев;

- трудовоговоспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие в том числе причтениипроизведенийотрудеитруженике,атакженаосновезнакомстваспрофессиональной деятельностьюгероевотдельныхлитературныхпроизведений;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлятьтакуюдеятельностьвпроцесселитературногообразования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершатьосознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, втомчислеориентируясьнапоступкилитературныхгероев;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованию,кпродуктивнойчитательскойдеятельностинапротяжениивсейжизни;

- экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознание

глобальногохарактераэкологическихпроблем,представленныхвосетинскойлитературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знанияцелейустойчивогоразвитиячеловечества,сучётомосмыслениянопыталитературныхгероев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числепоказанныхвлитературныхпроизведениях;

умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействийипредотвращатьих;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности,втомчислепредставленнойвлитературныхпроизведениях;

• ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвития наукииобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,способствующегоосознанию своегоместа вполикультурномире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействияме ждулюдьмиипознаниямирасиспользованиемизученныхисамостоятельнопрочитанныхлите ратурныхпроизведений;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьучебноисследова тельскую и проектную деятельность индивидуально и в группе, в томчисле налитературныетемы.

Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимисяпрограммыс реднегообщегообразования,втомчислелитературногообразования,уобучающихсясовершен ствуетсяэмоциональныйинтеллект,предполагающийсформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние,видетьнаправлениеразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,бытьуверенымв себе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться кэмоциональнымизменениям,бытьоткрытымновому;

внутреннеймотивации, включающейстремлениек достижению целии успеху,оптимизм,инициативность,умение действовать,исходяизсвоихвозможностей;

эмпатии,включающейспособностьсочувствоватьисопереживать,пониматьэмоциональноесостояниедругихлюдейиучитыватьегоприосуществлениикоммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другимилюдьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётомсобственногочитательскогоопыта.

В результате изучения родной (осетинской) литературы на уровне среднего общегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальные учебные действия,умениясовместнойдеятельности.

Уобучающегося будутсформированы следующиебазовыелогическиедействиякачастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеёвсесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературныхгероев,художественных произведенийиих фрагментов,классификацииобобщениялитературныхфактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе приизучениилитературныхпроизведений;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьрискиисоответствиерезультатов целям;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблемсучётом собственногочитательскогоопыта.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействия какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основелитературногоматериала,навыкамиразрешенияпроблемсиспользованиемхудожественных произведений, способностью и готовностью к самостоятельному поискуметодоврешенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодовпознания;

осуществлятьразличныевидыдеятельностипополучениюновогознанияпородной (осетинской) литературе,его интерпретации, преобразованию и применению вразличных учебныхситуациях,втомчислеприсозданииучебныхпроектов;

владетьнаучнойтерминологией,общенаучнымиключевымипонятиямииметодамисовременноголитературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности ижизненныхситуацияхсучётомсобственногочитательскогоопыта;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигатьгипотезуеерешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметры икритериирешения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критическиоценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценкуновым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания, в том числеполученные в результате чтения и изучения литературных произведений, впознавательнуюипрактическую областижизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи,оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.Уобучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владеть навыками получения информации, в том числе литературоведческой, изисточников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию иинтерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении тойилиинойтемыпородной(осетинской)литературе;

создаватьтекстывразличныхформатахижанрахсучётомназначенияинформациииеёцелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации;

оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации,её соответствие правовымиморально-этическимнормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийприрешении когнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачсоблюдением

требованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэтических норм,норминформационнойбезопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требованияинформационнойбезопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как частькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

осуществлятькоммуникациювовсехсферахжизни,втомчисленаурокеродной(осетинской)литературы;

пользоватьсяневербальнымисредствамиобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты;

владетьразличными способамиобщенияивзаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать в процессе анализалитературногопроизведения своюточкузренияиспользованиемязыковыхсредств.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастирегулятивных универсальныхучебныхдействий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы,ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включаяизучение литературныхпроизведений,ижизненныхситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемыприизучениородной(осетинской) литературы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей ипредпочтений;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтенийиспользованиемчитательскогоопыта;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарезультатывыбора;

оцениватьприобретённыйопытсучётомлитературныхзнаний;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областяхзнаний;втомчислевопросахосетинскойлитературы,постоянноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтролякакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оцениватьсоответствие результатовцелям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительныхпроцессов,ихоснованийирезультатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;оцениватьрискиисвоевременно приниматьрешениепоихснижению.

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей какчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткии достоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихлюдейприанализерезультатовдеятельности, в том числе в процессе чтения литературы и обсуждения литературныхгероевипроблем,поставленныхвхудожественныхпроизведениях;

признаватьсвоёправоиправодругихнаошибкувдискуссияхналитературные темы;

развиватьспособностьвидетьмирспозициидругогочеловека,используязнания политературе.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов ивозможностейкаждогочленаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействия поихдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётоммнений участников,обсуждатьрезультатысовместнойработы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общийрезультатпоразработаннымкритериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позицииновизны,оригинальности,практическойзначимости;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия, втомчисле при выполнении проектов породной(осетинской)литературе;

проявлятьтворческиеспособностиивоображение,бытьинициативным.

Предметныерезультатыизученияродной(осетинской)литературы.Кконцуобучения в10классе обучающийсянаучится:

интерпретировать смысловые и культурные ценности, заложенные автором в текст;выявлятьвхудожественныхпроизведенияхосетинскойлитературыихидейно-художественную, тематическую, образную и стилистическую особенность; определятьместотворчествописателявосетинскомлитературномпроцессе;

анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития исвязейэлементовхудожественногомирапроизведения:местаивременидействия,способов изображения действия и его развития, способов введения персонажей и средствраскрытияиххарактеров;

выявлять проблематику художественного произведения, выражать своё отношениекпроблемевразвёрнутыхаргументированныхустныхиписьменныхвысказываниях;

представлятьинформацию,извлечённуюиз текста,в виде тезисов,конспектов,аннотаций,рефератов.

Предметныерезультатыизученияродной(осетинской)литературы.Кконцуобучения в11классе обучающийсянаучится:

анализироватьхудожественноепроизведениевсочетаниивоплощениявнёмобъективных законовлитературногоразвитияисубъективныхчертавторскойиндивидуальности;

строитьпроизвольноеречевоевысказывание(умениеформулироватьличноемнение на основе информации, содержащейся в тексте, аргументировать его и излагать вформе связногописьменногоответа);

даватьнаурокеразвёрнутыеответынавопросыобизучаемомпроизведении,создаватьсамостоятельнонебольшиерецензиинапрочитанныепроизведения,демонстрируяцелостноевосприятиехудожественногомирапроизведения,пониманиепринадлежностипроизведенияклитературномунаправлению(течению)икультурно-историческойэпохе(периоду);

выполнятьпроектныеработы,предлагатьсвоисобственныеинтерпретациилитературных произведений;

выявлять взаимосвязи литературы с историческим периодом, эпохой, учитыватьисторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессеанализа художественногопроизведения.

2.1.6. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету «Иностранный(английский)язык».

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Иностранный(английский)язык(базовый уровень)» (предметная область «Иностранные языки») (далее соответственно - программа по английскому языку, английский язык) включает пояснительную записку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоанглийскому языку.

Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелииизадачиизученияанглийскогоязыка,характеристику психологическихпредпосылоккегоизучениюобучающимися,место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определениюпланируемых результатовикструктуретематическогопланирования.В программепоанглийскомуязыкураскрываютсясодержательныелинии,которыепредлагаютсядляобязательногоизучения вкаждомклассенауровнесреднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по английскому языку включаютличностные, метапредметные результатыза весьпериод обучения на уровне среднегообщегообразования,атакжепредметныедостиженияобучающегосязакаждыйгодобучения.

Пояснительнаязаписка.

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общегообразованияразработананаосновеФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочихпрограмм по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания исоциализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формированиясистемызнаний,умений испособовдеятельностиу обучающихсянабазовомуровнесредствамиучебногопредмета«Иностранный(английский)язык»,определяетинвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса поанглийскому языкукак учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативнойсоставляющейсодержанияобразованиявпланепорядкаизучениятем,некоторого расширенияобъёмасодержанияиегодетализации.

Программапоанглийскому языкуустанавливаетраспределениеобязательногопредметногосодержанияпогодамобучения,предусматриваетпримерныйресурсучебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенностиизучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структурыродного(русского)языкаобучающихся,межпредметныхсвязейиностранного(английского)языкассодержаниемдругихучебныхпредметов,изучаемыхв10-11классах,атакжесучётомвозрастныхособенностейобучающихся.Содержаниепрограммыпоанглийскомуязыкудляуровнясреднегообщегообразованияимеетособенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихсязаданнымисоциальнымитребованиямикуровнюразвитияихличностныхипознавательныхкачеств,предметнымсодержаниемсистемысреднегообщегообразования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16-17лет.

Личностные,метапредметныеипредметныерезультатыпредставленывпрограмме по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языканауровнесреднегообщегообразованиянабазовомуровненаосновеотечественныхметодических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствиис новымиреалиямиитенденциямиразвитияобщегообразования.

Учебномупредмету«Иностранный(английский)язык»принадлежитважноеместовс истемесреднегообщегообразованияивоспитаниясовременногообучающегосявусловияхпол икультурногоимногоязычногомира.Изучениеиностранногоязыканаправлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание ролиязыка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствуетихобщемуречевомуразвитию,воспитаниюгражданскойидентичности,расшире ниюкругозора,воспитаниючувствиэмоций.

Предметные знания испособыдеятельности, осваиваемые обучающимися приизучениииностранногоязыка,находятприменениевобразовательномпроцессеприизучен иидругихпредметныхобластей,становятсязначимымидляформированияположительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формированиекакметапредметных,такиличностныхрезультатовобучения.

Трансформациявзглядовнавладениеиностраннымязыком,связаннаясусилениемоб щественныхзапросовнаквалифицированныхимобильныхлюдей,способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новымикомпетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международнымнаучнымитехнологическимдостижениям,расширяющим возможности образования исамообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешнойпрофессиональнойдеятельностивыпускника общеобразовательнойорганизации.

Значимостьвладенияиностраннымиязыкамикакпервым,такивторым,расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическиминтересамРоссиивэпоху постглобализации имногополярногомира. Знание родногоязыка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающееособенностименталитетаикультурыпартнёра,чтопозволяетуспешнееприходи тькконсенсусуприпроведенииипереговоров,решениивозникающихпроблемсцельюдостижен ияпоставленныхзадач.

Возрастаниезначимостивладенияиностраннымиязыкамиприводиткпереосмыслени юцелейисодержанияобученияпредмету.

Целииноязычногообразованиястановятсяболеесложнымипоструктуре,формулиру ются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственновоплощается вличностных,метапредметных и предметных результатах.Иностранныйязыкпризнаетсякакценныйресурсличностидлясоциальнойадапта цииисамореализации(втомчислевпрофессии),инструментразвитияумений поиска,обработк иииспользованияинформациивпознавательныхцелях;одноизсредстввоспитаниякачествгра жданина,патриота,развитиянационального самосознания,стремлениякзаимопониманиюме ждулюдьмиразныхстранинародов.

Напрагматическомуровнецелью иноязычного образования (базовыйуровеньвладения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашеноразвитиеисовершенствованиекоммуникативнойкомпетенциюбучающихся, сформированнойнапредыдущихуровняхобщегообразования,вединстветакихеёсоставляющ их,какречевая,языковая,социокультурная,компенсаторнаяиметапредметнаякомпетенции:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырёх основныхвидахречевойдеятельности(говорении,аудировании,чтении,письменнойречи);

языковаякомпетенция-овладениеновымиязыковымисредствами(фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими,грамматическими)всоответствииисотобраннымитема миобщения,освоениезнанийо

языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном ианглийскомязыках;

социокультурная/межкультурнаякомпетенция-приобщениеккультуре,традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту,интересам,психологическимособенностямучащихсянауровнесреднегообщегообразования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условияхмежкультурногообщения;

компенсаторнаякомпетенция-развитиеуменийвыходитьизположениявусловияхдефицитаязыковыхсредстванглийскогоязыкаприполученииипередачеинформации;

метапредметная/учебно-познавательнаякомпетенция-развитиеобщихиспециальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность поовладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересывдругихобластяхзнания.

Нарядусиноязычнойкоммуникативнойкомпетенциейвпроцессеовладенияиностраннымязыкомформируютсяключевыеуниверсальныеучебныекомпетенции,включающиеобразовательную,ценностно-ориентационную,общекультурную,учебно-познавательную,информационную,социально-трудовуюикомпетенциюличностногосамосовершенствования.

Основнымиподходамикобучениюиностраннымязыкампризнаютсякомпетентностный,системно-деятельностный,межкультурныйикоммуникативно-когнитивный.Совокупностьперечисленныхподходовпредполагаетвозможностьреализовать поставленныецелииноязычногообразованиянауровнесреднегообщегообразования,добитьсядостиженияпланируемыхрезультатовврамкахсодержанияобучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новыхпедагогическихтехнологийивозможностейцифровойобразовательнойсреды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду спредметом«Второйиностранныйязык»,изучениекоторогопроисходитприналичииипотребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеетсядостаточнаякадровая,техническаяиматериальнаяобеспеченность,позволяющаядостигнутьпредметныхрезультатов,заявленныхвФГОС СОО.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияиностранного(английского)языка - 204 часа: в 10 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе - 102 часа (3 часа внеделю).

Требованиякпредметнымрезультатамдлясреднегообщегообразованияконстатируют необходимостькокончанию11классавладенияумениемобщатьсянаиностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно иопосредованно,втомчисле черезИнтернет)напороговомуровне.

Базовый(пороговый)уровеньусвоенияучебногопредмета«Иностранный(английский) язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурнойподготовки,наформированиецелостныхпредставленийобучающихсяомире,обобщечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопониманияв целом и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности.Достижение порогового уровня владения иностранным (английским) языком позволяетвыпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменнойформекаксносителямиизучаемогоиностранного(английского)языка,такиспредставителямидругихстран,использующимиданныйязыккаксредствообщения.

Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (английским) языком позволяетиспользоватьиностранный(английский)языккаксредстводляпоиска,полученияиобработкиинформацииизиноязычныхисточниковвобразовательныхисамообразовательных целях,использовать словари и справочники на иностранном языке,втомчисле информационно-справочныесистемывэлектроннойформе.

Содержаниеобученияв 10классе.

Коммуникативныеумения.

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные ипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

Повседневнаяжизньсемьи.Межличностныеотношениявсемье,сдрузьямиизнакомыми.Конфликтные ситуации,ихпредупреждение иразрешение.

Внешностьихарактеристикачеловека,литературногоперсонажа.

Здоровыйобразжизниизаботаоздоровье:режимтрудаиотдыха,спорт,сбалансированноепитание,посещениеврача.Отказотвредныхпривычек.

Школьноеобразование,школьнаяжизнь,школьныепраздники.Перепискасзарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права иобязанностиобучающегося.

Современныймирпрофессий.Проблемывыборапрофессии(возможностипродолженияобразованияввысшейшколе,впрофессиональномколледже,выборрабочейспециальности,подработкадляобучающегося).Рольиностранногоязыкавпланахнабудущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка,музеи,Интернет,компьютерные игры.Любовьидружба.

Покупки:одежда,обувьипродукты питания.Карманныеденьги.Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.Условияпроживаниявгородской/сельскойместности.

Техническийпрогресс:перспективыипоследствия.Современныесредствасвязи (мобильныетелефоны,смартфоны,планшеты,компьютеры).

Роднаястранаистрана/страныизучаемогоязыка:географическоеположение,столица,крупныегорода,регионы,системаобразования,достопримечательности,культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты,традиции,обычаи),страницыистории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад внаукуимировуюкультуру:государственныедеятели,учёные,писатели,поэты,художники,композиторы,путешественники,спортсмены,актёрыидругие.

Говорение.

Развитиекоммуникативныхуменийдиалогическойречинабазеумений,сформированныхнауровнеосновногообщегообразования,аименноуменийвестиразныевидыдиалога(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос,диалог-обменмнениями,комбинированныйдиалог,включающийразные видыдиалогов):

диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор,вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлятьс праздником,выражатьпожеланияивежливореагироватьнапоздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/несоглашатьсявыполнитьпросьбу,даватьсоветипринимать/неприниматьсовет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашатьсяна предложение собеседника,объясняяпричинусвоегорешения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разныхвидов,выражатьсвоёотношениекобсуждаемымфактамисобытиям,запрашиватьинтересующуюинформацию,переходитьспозициииспрашивающегонапозициюотвечающегоинаоборот;

диалог-обменмнениями:выражатьсвоюточкузренияиобосновыватьеё;высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение,давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость,огорчение идругие).

Названныеумениядиалогическойречисовершенствуютсявстандартныхситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержанияречи10классасиспользованиемречевых ситуацийи/илииллюстраций,фотографий,таблиц,диаграммсоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране/странахизучаемогоязыка,принеобходимостиуточняяипереспрашиваясобеседника.

Объёмдиалога-8репликсостороныкаждогособеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений,сформированныхнауровнеосновногообщегообразования:

создание устных связных монологических высказываний с использованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:

описание(предмета,местности,внешности одеждычеловека),характеристика(чертыхарактерареальногочеловека илилитературногоперсонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказосновногосодержания,прочитанного/прослушанноготекстасвыражениемсвоегоотношенияксобытиямифактам,изложеннымвтексте;

устноепредставление(презентация)результатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсяврамкахтематическогосодержания речи 10 класса с использованием ключевы слов, плана и/или иллюстраций,фотографий,таблиц,диаграммилибезихиспользования.

Объём монологического высказывания - до 14 фраз.Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированныхнауровнеосновногообщегообразования:пониманиенаслухаутентичныхтекстов,содержащих отдельные неизученные языковые явления,с использованием языковой иконтекстуальнойдогадки,сразнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимости от поставленной коммуникативной задачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной /интересующей/запрашиваемойинформации.

Аудированиеспониманием основногосодержаниятекстапредполагает умениеопределять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слухтексте,отделятьглавнуюинформациюотвторостепенной,прогнозироватьсодержаниетекстапоначалусообщения,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания.

Аудированиеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациипредполагаетумениевыделятьданнуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме,ввоспринимаемомнаслухтексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников вситуацияхповседневногообщения,рассказ,сообщениеинформационногохарактера,объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минуты.Смысловое чтение.

Развитиесформированныхнауровнеосновногообщегообразованияумений:читатьпросебяипониматьсиспользованиемязыковойиконтекстуальнойдогадки:аутентичныетекстыразныхжанровистилей,содержащихотдельныенеизученныеязыковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости отпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманиемсодержаниятекста.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумения:определятьтему/основнуюмысль,выделятьглавныефакты/события(опускаявторостепенные),пониматьструктурно-смысловыесвязивтексте,прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку/началутекста,определятьлогическуюпоследовательностьглавныхфактов,событий,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественные дляпониманияосновногосодержания.

Чтениеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациипредполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию,представленнуювэксплицитной(явной)иимплицитной(неявной)форме,оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативнойзадачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельныенеизученныеязыковыеявления,формируютсяиразвиваютсяумениянаполноиточнопонимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурногоанализаотдельныхчастейтекста,выборочногоперевода),устанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязьизложенныхвтексте фактовисобытий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и пониманиепредставленнойвнихинформации.

Текстыдлячтения:диалог(беседа),интервью,рассказ,отрывокизхудожественногопроизведения,статьянаучно-популярногохарактера,сообщениеинформационногохарактера,объявление,памятка,электронноесообщениеличногохарактера,стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения - 500-700 слов.Письменнаяречь.

Развитиеумений:письменнойречинабазеумений,сформированных науровнеосновногообщегообразования:

заполнениеанкетыиформулироввсоответствииснормами,принятымивстране/странах изучаемогоязыка;

написаниерезюме(CV)ссообщениемосновныхсведенийосебевсоответствииснормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормаминеофициальногообщения,принятымивстране/странахизучаемогоязыка,объёмсообщения-до130слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) наоснове плана,иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанноготекста с использованием образца, объём письменного высказывания - до 150 слов;заполнение таблицы:краткаяфиксациясодержания,прочитанного/ прослушанноготекстаилидополнениеинформациивтаблице;

письменноепредоставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы,втомчисле вформепрезентации,объём-до150слов.

Языковые знания и навыки.Фонетическаясторонар ечи.

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношениеслов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основныхритмико-интонационныхособенностей,втомчислеправилаотсутствияфразовогоударениянаслужебных словах.

Чтениевслухаутентичныхтекстов,построенныхвосновномнаизученномязыковоммат ериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией,демонстрирующее пониманиетекста.

Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывокизстатьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текстадлячтениявслух-до140слов.

Орфографияипунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятойприперечислении,обращенииипривыделениивводныхслов,апострофа,точки,вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки послезаголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормамиизучаемогоязыка:использованиезапятой/двоеточияпослесловавторапередпрямойр ечью,заключениепрямойречивкавычки.

Пунктуационноправильноеоформлениеэлектронногосообщенияличногохарактерав соответствииснормамиречевогоэтикета,принятымивстране/странахизучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точкипослевыражениянадеждына дальнейшийконтакт,отсутствие точкипослеподписи.

Лексическая сторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц(слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише,средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематическогосодержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормылексическойсочетаемости.

Объём - 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200лексическихединиц,изученныхранее)и1400лексическихединицдлярецептивногоусвоения (включая1300лексическихединицпродуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:аффиксация:

образованиеглаголовприпомощиприставокdis-,mis-,re-,over-,under-исуффикса-ise/-ize;

образованиеимёнсуществительныхприпомощипрификсовun-,in-/im-исуффиксов-ance/-ence,-er/-or,-ing,-ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship;

образованиеимён прилагательныхпри помощи префиксовun-,in-/im-,inter-,non-исуффиксов-able/-ible,-al,-ed,-ese,-fill,-ian/-an,-ing,-ish,-ive,-less,-ly,-ous,

-y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -1y;

образованиечислительныхприпомощисуффиксов-teen,-ty,-th;словосложение:

образование сложных существительныхпутём соединения основсуществительных(football);

образование сложных существительных путём соединения основыприлагательногососновойсуществительного(blackboard);

образование сложных существительныхпутём соединения основсуществительныхспредлогом(father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основыприлагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed(blue-eyed,eight-legged);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединениянаречиясосновойпричастиямII(well-behaved);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательногос основойпричастияI(nice-looking);

конверсия:

образованиеимёнсуществительныхотнеопределённойформы глаголов(torun-arun);

образование имён существительных от имён прилагательных (richpeople-therich);образованиеглаголовотимёнсуществительных(ahand-tohand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool-tocool).Именаприлагательныена-edи-ing(excited-exciting).

Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.Интернациональные слова. Наиболеечастотныефразовыеглаголы.Сокращенияиаббревиатуры.

Различныесредствасвязидляобеспеченияцелостностиилогичностиустного/письменноговысказывания.

Грамматическаясторонаречи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.

Различныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные(утвердительные,отрицательные),вопросительные(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросы),побудительные(вутвердительнойиотрицательнойформе).

Нераспространённыеираспространённыепростыепредложения,втомчислеснескольким обстоятельствами,следующимивопределённомпорядке(Wemovedtoanewhouselastyear.).

Предложения с начальным It.ПредложениясначальнымThere+tobe.

Предложениясглагольнымиконструкциями,содержащимиглаголы-связкитobe,tolook,toseem,tofeel(Helooks/seems/feels happy.).

Предложениясосложнымдополнением - Complex Object (I want you to help me. I sawhercross/crossingtheroad.Iwanttohavemyhaircut.).

Сложносочинённыепредложенияссочинительнымисоюзамиand, but, or.Сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if,when, where,what,why,how.

Сложноподчинённыепредложениясопределительнымипридаточнымиссоюзнымисловамиwho,which,that.

Сложноподчинённыепредложенияссоюзнымисловамиwhoever,whatever,however,whenever.

Условные предложения с глаголами визъявительномнаклонении (Conditional0,Conditional1)ис глаголамивсослагательномнаклонении(ConditionalII).

Всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросывPresent/Past/Future Simple Tense,Present/PastContinuous Tense,Present/PastPerfectTense,PresentPerfectContinuousTense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени,согласованиевремёнврамкахсложногопредложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.Предложениясконструкциямиas...as, notso...as,both... and...,either...or,neither... nor.

ПредложениясIwish...

Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth.

Конструкциисглаголамитостор,toremember,toforget(разницавзначениитостор doingsmthито stopto dosmth).

КонструкцияIt takes me ... to do smth.Конструкцияusedto+инфинитивглагола.

Конструкцииbe/get usedtosmth,be/getusedtodoingsmth.

КонструкцииI prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающиепредпочтение, атакжеконструкцииI'drather,You'dbetter.

Подлежащее,выраженноесобирательнымсуществительным(family,police),иегосогласование сосказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительногозалога в изъявительном наклонении (Present/Past/FutureSimpleTense,Present/PastContinuousTense, Present/PastPerfectTense, Present Perfect ContinuousTense,Future-in-the-PastTense) и наиболее употребительных формах страдательного залога(Present/PastSimplePassive,PresentPerfectPassive).

КонструкциятобегоingtoформыFutureSimpleTenseиPresentContinuousTenseдлявыражения будущегодействия.

Модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,could,must/haveto,may,might,should,shall, would,will,need).

Неличныеформыглагола-инфинитив, герундий,причастие(Participle 1иParticipleII),причастиявфункциионределения(ParticipleI-a playingchild,Participle II-a writtentext).

Определённый,неопределённыйинулевойартикли.

Именасуществительныевомножественномчисле,образованныхпоправилу,иисключения.

Неисчисляемыеименасуществительные,имеющиеформутолькомножественного числа.

Притяжательныйпадежимёнсуществительных.

Именаприлагательныеи наречиявположительной,сравнительной ипревосходной степенях,образованныепоправилу,иисключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение).

Слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew,alotof).

Личныеместоименявименительномиобъектномпадежах,притяжательныеместоимения(втомчислевабсолютнойформе),возвратные,указательные,вопросительныеместоимения,неопределённыеместоименияиихпроизводные,отрицательныеместоименияпопе,поипроизводныепоследнего(nobody,nothingидругие).

Количественныеипорядковыечислительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами встрадательномзалоге.

Социокультурныезнанияиумения.

Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованиемзнаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемогоязыкаиосновныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикетава нглоязычнойсреде врамкахтематическогосодержания10класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительнойтематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языкапри изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы
истории,национальныеипопулярныепраздники,проведениедосуга,этикетныеособенностиобщения,традициивкулинариииидругие.

Владениеосновнымисведениямиосоциокультурномпортретеикультурномнаследиистраны/стран,говорящихна английскомязыке.

Пониманиеречевыхразличийвситуацияхофициальногоинеофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречииииспользованиелексико-
грамматическихсредствсихучётом.

Развитиеумениепредставлятьроднуюстрану/малуюродинуистрану/страныизучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиесялюди:государственныедеятели,учёные,писатели,поэты,художники,композиторы,музыканты,спортсмены,актёрыидругие).

Компенсаторныеумения.

Овладениекомпенсаторнымиумениями,позволяющимивслучаесбоякоммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различныеприёмы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальнуюдогадку.

Развитиеумениягнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимойдляпонимания основногосодержания,прочитанного/прослушанноготекстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемойинформации.

Содержаниеобученияв 11классе.

Коммуникативныеумения.

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используярецептивныеипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

Повседневнаяжизньсемьи.Межличностныеотношениявсемье,сдрузьямиизнакомыми.Конфликтные ситуации,ихпредупреждение иразрешение.

Внешностьихарактеристикачеловека,литературногоперсонажа.

Здоровыйобразжизниизаботаоздоровье:режимтрудаиотдыха,спорт,сбалансированноепитание,посещениеврача.Отказотвредныхпривычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками.Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.Выборпрофессии.Альтернативывпродолжениеобразования.

МестоиностранногоязыкавповседневнойжизниипрофессиональнойдеятельностивсовременномМире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи вжизниобщества.Досугмолодёжи:увлечения иинтересы.Любовьидружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивныесоревнования,Олимпийскиеигры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.Вселеннаяичеловек.Природа.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.

Проживаниевгородской/сельскойместности.

Техническийпрогресс:перспективыипоследствия.Современныесредстваинформации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие).Интернет-безопасность.

Роднаястранаистрана/страныизучаемогоязыка:географическоеположение,столица,крупныегорода,регионы,системаобразования,достопримечательности,культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты,традиции,обычаи),страницыистории.

Выдающиесялюдиродной страныистраны/странизучаемогоязыка:государственныедеятели,учёные,писатели,поэты,художники,композиторы,путешественники,спортсмены,актёрыидругие.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вестиразныевидыдиалога(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос,диалог-обменмнениями,комбинированныйдиалог,включающийразные видыдиалогов):

диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор,вежливопереспрашивать,вежливовыражатьсогласие/отказ,выражатьблагодарность,поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливореагироватьнапоздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/несоглашатьсявыполнитьпросьбу,даватьсоветипринимать/неприниматьсовет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашатьсяна предложение собеседника,объясняяпричинусвоегорешения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разныхвидов,выражатьсвоёотношениекобсуждаемымфактамисобытиям,запрашиватьинтересующуюинформацию,переходитьспозициииспрашивающегонапозициюотвечающегоинаоборот, брать/даватьинтервью;

диалог-обменмнениями:выражатьсвоюточкузренияиобосновыватьеё,высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение,давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость,огорчение идругие).

Названныеумениядиалогическойречисовершенствуютсявстандартныхситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержанияречи11классасиспользованиемречевых ситуацийи/илииллюстраций,фотографий,таблиц,диаграммссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране/странахизучаемогоязыка,принеобходимостиуточняяипереспрашивасобеседника.

Объём диалога - до 9 реплик со стороны каждого собеседника.Развитиекоммуникативныхумений монологическойречи:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика(чертыхарактерареальногочеловека илилитературногоперсонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры наключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложеннымвтексте;

устноепредставление(презентация)результатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсяврамкахтематическогосодержания речисиспользованиемключевыхслов,планаи/илииллюстраций,фотографий,таблиц,диаграмм,графикови(или)безихиспользования.

Объём монологического высказывания - 14-15 фраз.Аудирование.

Развитиекоммуникативныхуменийаудирования:пониманиенаслух аутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления,сиспользованием языковой и контекстуальной догадки,с разной глубиной проникновенияв их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: спониманиемосновногосодержания,спониманием нужной/интересующей/запрашиваемойинформации.

Аудированиеспониманием основногосодержаниятекстапредполагает умениеопределять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слухтексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержаниетекстапоначалусообщения,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедля пониманияосновногосодержания.

Аудированиеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациипредполагаетумениевыделятьданнуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме,ввоспринимаемомнаслухтексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников вситуацияхповседневногообщения,рассказ,сообщениеинформационногохарактера,объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговомууровню(В1-пороговыйуровеньпообщеевропейскойшкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минуты.Смысловое чтение.

Развитиеумений читатьпросебяипониматьсиспользованиемязыковойиконтекстуальнойдогадкиаутентичныетекстыразныхжанровистилей,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации,сполнымпониманиемсодержаниятекста.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумения:определятьтему/основнуюмысль,выделятьглавныефакты/события(опускаявторостепенные),понимательструктурно-смысловыесвязивтексте,прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку/началутекста,определятьлогическуюпоследовательностьглавныхфактов,событий,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественные дляпониманияосновногосодержания.

Чтениеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациипредполагаетумениенаходитьпрочитанномтекстеипониматьданнуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)иимплицитнойформе(неявной)форме,оцениватьнайденнуюинформациюсточкизренияеёзначимостидлярешениякоммуникативнойзадачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельныенеизученныеязыковыеявления,формируютсяиразвиваютсяумениянаполноиточнопонимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурногоанализаотдельныхчастейтекста,выборочногоперевода),устанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязьизложенныхвтексте фактовисобытий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и пониманиепредставленнойвнихинформации.

Текстыдлячтения:диалог(беседа),интервью,рассказ,отрывокизхудожественногопроизведения,статьянаучно-популярногохарактера,сообщениеинформационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщениеличногохарактера,стихотворение.

Языковаясложностьтекстовдлячтениядолжнасоответствоватьпороговомууровню(В1-пороговыйуровеньпообщеевропейскойшкале).

Объём текста/текстов для чтения - до 600-800 слов.Письменнаяречь.

Развитиеумений письменнойречи:

заполнениеанкетиформуляроввсоответствииснормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии снормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормаминеофициальногообщения,принятымивстране/странахизучаемогоязыка,объёмсообщения-до140слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи идругие)наосновеплана,иллюстрации,таблицы,графика,диаграммы,и/илипрочитанного/прослушанноготекстасиспользованиемобразца,объемписьменноговысказывания-до180слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанноготекста илидополнениеинформациивтаблице;

письменное предоставление результатоввыполненной проектной работы,втомчисле вформепрезентации,объём-до180слов.

Языковые знания и навыки.Фонетическаясторо наречи.

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношениеслов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основныхритмико-интонационныхособенностей,втомчислеправилаотсутствияфразовогоударениянаслужебны хсловах.

Чтениевслухаутентичныхтекстов,построенныхвосновномнаизученномязыковоммат ериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией,демонстрирующее пониманиетекста.

Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывокизстатьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текстадлячтениявслух-до150слов.

Орфографияипунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятойприперечислении,обращенииипривыделениивводныхслов,апострофа,точки,вопрос ительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки послезаголовка.

Профаммн -03

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормамиизучаемогоязыка:использованиезапятой/двоеточияпослесловавторапередпрямойр ечью,заключениепрямойречивкавычки.

Пунктуационноправильноевсоответствииснормамиречевогоэтикета,принятымивстр ане/странахизучаемогоязыка,оформлениеэлектронногосообщенияличного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точкипослевыражениянадеждынадальнейшийконтакт,отсутствиеточкипослеподписи.

Лексическая сторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц(слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише,средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематическогосодержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексическойсочетаемости.

Объём - 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300лексическихединиц,изученныхранее)и1500лексическихединицдлярецептивногоусвое ния (включая1400лексическихединицпродуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеглаголовприпомощипрификсовdis-,mis-,re-,over-,under-исуффиксов-ise/-ize,-en;

образованиеимёнсуществительныхприпомощипрификсовun-,in-/im-,il-/ir-исуффиксов-ance/-ence,-er/-or,-ing,-ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship;

образованиеимёнприлагательныхприпомощипрификсовun-,in-/im-,il-/ir-,inter-,non-,post-,pre-исуффиксов-able/-ible,-al,-ed,-ese,-ful,-ian/-an,-ical,-ing,-ish,-ive,-less, -ly,-ous,-y;

образованиенаречийприпомощипрификсовun-,in-/im-,il-/ir-исуффикса-ly;

образованиечислительныхприпомощисуффиксов-teen,-ty,-th;словосложение:образованиесложных существительныхпутёмсоединенияоснов существительных(football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательногос основойсуществительного(blue-bell);

образование сложныхсуществительных путёмсоединения основсуществительныхс предлогом(father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основыприлагательного/числительногососновойсуществительногосд обавлениемсуффикса-ed(blue-eyed,eight-legged);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединениянаречиясосновойпричастияII(well-behaved);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательногососновойп ричастияI(nice-looking);

конверсия:

образованиеобразованиеимёнсуществительныхотнеопределённойформыглаголов(t orun-arun);

образование имён существительных от прилагательных (richpeople-therich);образование глаголов от имён существительных (ahand-tohand);образованиеглаголовотимёнприлагательных(cool-tocool).

Именаприлагательныена-edи-ing(excited- exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональныеслова.Наиболее частотныефразовыеглаголы.Сокращенияиаббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности у стн ого/п исьменноговысказывания.

Грамматическаясторонаречи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученныхморфологических формисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.

Различныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные(утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный,альтернативный,разделительныйвопросы),побудительные(вутвердительнойи отрицательнойформе).

Нераспространённыеираспространённыепростыепредложения,втомчислеснескольк имиобстоятельствами,следующимивопределённомпорядке(Wemovedtoanewhouselastyear.).

Предложения с начальным It.ПредложениясначальнымThere+tobe.

Предложениясглагольнымиконструкциями,содержащимиглаголы-связкитobe,tolook,toseem,tofeel(Helooks/seems/feels happy.).

Предложениясосложнымподлежащим-ComplexSubject.

Предложениясосложнымдополнением-ComplexObject(Iwantyoutohelpme.Isawhercross/crossingtheroad.Iwanttohavemyhaircut.).

Сложносочинённыепредложенияссочинительнымисоюзамиand,but,or.Сложноподчи нённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause, if, when, where,what,why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными ссоюзнымисловамиwho,which,that.

Сложноподчинённыепредложенияссоюзнымисловамиwhoever,whatever,however,whenever.

Условные предложения с глаголами визъявительномнаклонении (Conditional0,ConditionalI)исглаголамивсослагательномнаклонении(ConditionalII).

Всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросывPresent/Past/Future Simple Tense,Present/PastContinuous Tense,Present/PastPerfectTense,PresentPerfectContinuousTense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени,согласованиевремёнврамкахсложногопредложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.Предложениясконструкциямиas...as, notso...as,both... and...,either...or,neither... nor.

ПредложениясIwish...

Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth.

Конструкциисглаголамитostop,toremember,toforget(разницавзначениитostop doingsmthito stopto dosmth).

КонструкцияIt takes me ... to do smth.Конструкцияusedto+инфинитивглагола.

Конструкцииbe/get usedtosmth,be/getusedtodoingsmth.

КонструкцииIprefer,I'dprefer,I'dratherprefer,выражающиепредпочтение,атакжеконструкцииI'drather,You'dbetter.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и егосогласование сосказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительногозалога в изъявительном наклонении (Present/Past/FutureSimpleTense,Present/Past/FutureContinuousTense, Present/PastPerfectTense, PresentPerfectContinuousTense,Future-in-the-PastTense)инаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive,PresentPerfectPassive).

Конструкцияto be going to, формыFuture Simple Tense иPresent Continuous Tenseдлявыражениябудущегодействия.

Модальныеглаголыиихэквиваленты(can/be able to, could, must/have to, may, might,should,shall,would,will,need).

Неличныеформыглагола- инфинитив, герундий, причастие(Participle 1 иParticipleИ),причастиявфункцииопределения(Participle1 - a playing child, Participle II- a writtentext).

Определённый,неопределённыйинулевойартикли.

Именасуществительныевомножественномчисле,образованныхпоправилу,иисключения.

Неисчисляемыеименасуществительные,имеющиеформутолькомножественного числа.

Притяжательныйпадежимёнсуществительных.

Именаприлагательныеи наречиявположительной, сравнительной ипревосходной степенях,образованныхпо правилу,иисключения.

Порядокследования нескольких прилагательных (мнение-размер -возраст-цвет-происхождение).

Слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew,alotof).

Личныеместоимениявименительномиобъектномпадежах,притяжательныеместоимения(втомчислевабсолютнойформе),возвратные,указательные,вопросительныеместоимения,неопределённыеместоимения иихпроизводные,отрицательныеместоимения попе,поипроизводныепоследнего(nobody,nothingидругие).

Количественныеипорядковыечислительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами встрадательномзалоге.

Социокультурныезнанияиумения.

Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованиемзнаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемогоязыкаиосновныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикетава нглоязычнойсреде врамкахтематическогосодержания11класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительнойтематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языкапри изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы
истории,национальныеипопулярныепраздники,проведениедосуга,этикетныеособенностиобщения,традициивкулинариииидругие.

Владениеосновнымисведениямиосоциокультурномпортретеикультурномнаследиистраны/стран,говорящихна английскомязыке.

Пониманиеречевыхразличийвситуацияхофициальногоинеофициальногообщениявр амкахтематическогосодержанияречииииспользование
лексико-грамматическихсредств сихучётом.

Развитиеумениепредставлятьроднуюстрану/малуюродинуистрану/страныизучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиесялюди:государственныедеятели,учёные,писатели,поэты,художники,композиторы,музыканты,спортсмены,актёрыидругие).

Компенсаторныеумения.

Овладениекомпенсаторнымиумениями,позволяющимивслучаесбоякоммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различныеприемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальнуюдогадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой,дляпониманияосновногосодержания,прочитанного/прослушанноготекстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемойинформации.

Планируемые результаты освоения программы по английскому языку на уровнесреднегообщегообразования.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыпоанглийскому языку науровнесреднегообщегообразованиядостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностиорганизациивсоответствииистрадиционнымироссийскимисоциокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми вобществеправиламиинормамиповедения,испособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма,гражданственности,уваженияпамятизащитниковОтечестваиподвигамгероев Отечества,законуиправопорядку,человекутрудаистаршемупоколению,взаимного

уважения,бережногоотношенияккультурномунаследиюитрадициямногонационального народаРоссийскойФедерации,природеиокружающейсреде.

Личностныерезультатыосвоенияобучающимисяпрограммыпоанглийскомуязыкудля уровнясреднегообщегообразованиядолжныотражатьготовностьиспособностьобучающихся руководствоватьсясформированной внутреннейпозициейличности,системойценностныхориентаций,позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующихтрадиционнымценностямроссийскогообщества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности:

Врезультатеизученияанглийскогоязыканауровнесреднегообщегообразованияуобучающегося будутсформированыследующие личностныерезультаты:

- гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного иответственногочленароссийскогообщества;

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаиправопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистическихидемократических ценностей;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминации посоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвоватьв самоуправлениивобразовательнойорганизации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциямииназначением;

готовностькгуманитарнойи волонтёрской деятельности;

- патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважениях своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, своюРодину, свойязыкикультуру, прошлоеинастоящеемногонациональногонародаРоссии;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природномунаследию,памятникам,традициямнародовРоссииистраны/странизучаемогоязыка,достижениямРоссииистраны/странизучаемогоязыкавнауке, искусстве,спорте,технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества,ответственностьзаегосудьбу;

- духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностейроссийскогонарода;сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;способностьоцениватьситуацию иприниматьосознанныерешения, ориентируясьнаморально-нравственныенормы иценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственноеотношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятияценностей семейнойжизнивсоответствиис традицияминародовРоссии;

- эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехническоготворчества,спорта,труда,общественныхотношений;

способностьвоспринимать различныевидыискусства,традициииитворчествосвоегоидругихнародов,приобщатьсякценностяммировойкультурычерезисточники

информациинаиностранном(английском)языке,ощущатьэмоциональноевоздействиеискусства;

убеждённость взначимости дляличности и обществаотечественногои мирового искусства,этническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовностьсодействоватьознакомлению с нейпредставителейдругихстран;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачества творческойличности;

- физическоговоспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственногоотношенияк своемуздоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительнойдеятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вредафизическомуипсихическомуздоровью;

- трудовоговоспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность кактивной деятельности технологической и социальной направленности, способностьинициировать,планироватьисамостоятельно выполнятьтакуюдеятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершатьосознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы,осознаниевозможностейсамореализациисредствамииностранного(английского)языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всейжизни,втомчислес использованиемизучаемогоиностранногоязыка;

- экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобального характера экологическихпроблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знанияцелейустойчивогоразвитиячеловечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умениепрогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемыхдействий,предотвращатьих;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

- ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвития наукииобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,способствующегоосознанию своегоместа вполикультурноммире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействияме ждулюдьмиипознаниямира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную иисследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемогоиностранного(английского)языка.

Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимисяпрограммыпо английскомуязыкудляуровнясреднегообщегообразованияуобучающихсясовершенствуется эмоциональныйинтеллект,предполагающийсформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние,видетьнаправленияразвитиясобственнойэмоциональнойсферы, бытьуверенымвсебе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственностьзасвоёповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональнымизменениямипроявлятьгибкость,бытьоткрытымновому;

внутреннеймотивации, включающейстремлениек достижению целии успеху,оптимизм,инициативность,умение действовать,исходяизсвоихвозможностей;

эмпатии, включающейспособностьпонимать эмоциональноесостояниедругих,учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способностьксочувствиюисопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другимилюдьми,втомчислеспредставителямистраны/странизучаемогоязыка,заботиться,проявлятьинтересиразрешатьконфликты.

В результате изучения английскогоязыка на уровне среднего общего образованияу обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальные учебные действия,совместнаядеятельность.

Уобучающегося будутсформированы следующиебазовыелогическиедействиякачастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеёвсесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификациииобобщенияязыковыхединициязыковыхявленийизучаемогоиностранногоязыка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского)языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальныхинематериальныхресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьрискипоследствийдеятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированного взаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешенииижизненныхпроблем.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательскиедействия какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностисиспользованиеминостранного(английского)языка,навыкамиразрешенияпроблем;способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практическихзадач,применению различныхметодовпознания;

осуществлятьразличныевидыдеятельностипополучениюновогознания,егоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в томчисле присозданииучебныхисоциальныхпроектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности ижизненныхситуациях;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигатьгипотезуеёрешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметры икритериирешения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьих достоверность,прогнозироватьизменениевновыхусловиях;

давать оценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия впрофессиональнуюсреду;

уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности ;

уметь интегрировать знания из разных предметных

областей;выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и

решения;ставитьпроблемы

изадачи,допускающиеальтернативныхрешений.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владетьнавыкамиполученияинформацииизисточниковразныхтипов,втомчисле на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,систематизациюиинтерпретациюинформацииразличныхвидовиформпредставления ;

создаватьтекстынаиностранном(английском)языкевразличныхформатахсучётомназначенияинформациииицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставления ивизуализации(текст,таблица,схема,диаграмма идругие);

оцениватьдостоверностьинформации,еёсоответствиеморально-этическимнормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийврешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачсоблюдениемтребований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых иэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационнойбезопасностиличности.

Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействиянаиностранном(английском)языке,аргументированновестидиалогиполилог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточку зренияиспользованиемязыковыхсредств.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастьрегулятивных универсальныхучебныхдействий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов,собственныхвозможностейипредпочтений;

давать оценкуновымситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;оцениватьприобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний,постояннноповышать свойобразовательныйикультурныйуровень.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля,принятиясебяидругихкачастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

давать оценкуновымситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемыхдействийимыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;оцениватьсоответствиесоздаваемогоустного/письменноготекстанаиностранном(английском)языкевыполняемойкоммуникативнойзадаче;

вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;оцениватьрискиисвоевременнопринимать решенияпоихснижению;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;признаватьсвоёправоиправодругихна ошибку;
развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.
Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, ивозможностейкаждогочленаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействия поеёдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётоммнений участников,обсуждатьрезультатысовместнойработы;

оцениватькачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщийрезультатпоразработаннымкритериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности,практическойзначимости.

Предметныерезультатыпоанглийскомуязыкуориентированынаприменениезнаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должныотражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговомуровневсовокупностиеёсоставляющих-
речевой,языковой,социокультурной,компенсаторной,метапредметной.

Предметные результаты освоения программы по английскому языку. К концу 10классаобучающийсянаучится:

владетьосновнымивидамиречевой деятельности:говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение кдействию,диалог-расспрос,диалог-обменмнениями,комбинированныйдиалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранноготематическогосодержанияречисвербальнымии/илизрительнымиопорамиссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятых встране/странах изучаемогоязыка(8репликсостороныкаждогособеседника);

создаватьустныесвязныемонологическиевысказывания (описание/характеристика,повествование/сообщение,рассуждение)сизложениемсвоего

мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опорврамкахотобранноготематическогосодержанияречи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражениемсвоегоотношения(объёммонологическоговысказывания-до14фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём - до 14 фраз);аудирование:

воспринимательнаслух ипонимать аутентичныетексты,содержащие отдельныенеизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: спониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемойинформации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут); смысловоечтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра истиля,содержащие отдельные неизученные языковые явления,с различной глубиной"проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманиемнужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного(объёмтекста/текстовдлячтения-500-700слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенныхвтекстефактовисобытий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) ипониматьпредставленную внихинформацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствиис нормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии снормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;

писатьэлектронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет,принятыйв стране/странахизучаемогоязыка(объёмсообщения-до130слов);

создаватьписьменныевысказываниянаосновеплана,иллюстрации,таблицы,диаграмм ы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объёмвысказывания-до150слов);

заполнятьтаблицу,краткофиксируясодержаниепрочитанного/прослушанноготекста илидополняяинформациювтаблице,письменнопредставлятьрезультатывыполненнойпроек тной работы(объём -до150слов);владеть фонетическиминавыками:

различатьнаслух,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произноситьсловаправи льнымударениемифразыссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,втомчислеприменятьправилоотсутствияфразовогоударениян аслужебныхсловах;

выразительночитать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенныена изученномязыковом материале, с соблюдениемправилчтения и соответствующейинтонацией,демонстрируяпониманиесодержаниятекста;владетьорфогра фическиминавыками:правильно писатьизученныеслова;владеть пунктуационныминавыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводныхслов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку послезаголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов,фразовыхглаголов,словосочетаний,речевыхклише,средствлогическойсвязи)и

правильноупотреблятьвустнойиписьменнойречи1300лексическихединиц,обслуживающих ситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи,ссоблюдением существующейв английскомязыкенормылексической сочетаемости;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:родственныеслова,образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-,re-,over-,under-исуффиксов-ise/-ize;

именасуществительныеприпомощиприставокun-,in-/im-исуффиксов-ance/-ence,-er/-or,-ing,-ist, -ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship;

именаприлагательныеприпомощиприставокun-,in-/im-,inter-,non-исуффиксов-able/-ible,-al,-ed,-ese,-fill,-ian/-an,-ing,-ish,-ive,-less,-ly,-ous,-y;наречияприпомощиприставокun-, in-/im-, исуффикса-ly;числительныеприпомощисуффиксов-teen,-ty,-th;спользованиемсловосложения:

сложныесуществительныепутём соединенияосновсуществительных(football);

сложныесуществительныепутёмсоединения основы прилагательного с основойсуществительного(bluebell);

сложныесуществительныепутёмсоединения основ существительныхспредлогом(father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основыприлагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed(blue-eyed,eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложныеприлагательныепутёмсоединенияосновыприлагательногососновойпричастия1(nice-looking);с использованиемконверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов(torun-arun);

имён существительных от прилагательных (richpeople - therich); глаголов от имёнсуществительных(ahand-tohand);глаголовотимёнприлагательных(cool-tocool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -edи-ing(excited-exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначныелексическиеединицы,синонимы,антонимы,интернациональныеслова,наиболеечастотныефразовыеглаголы,сокращенияиаббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связидля обеспечения целостностиилогичностиустного/письменноговысказывания;

знатьипониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийиразличныхкоммуникативныхтиповпредложенийанглийскогоязыка;распознаватьиупотреблятьвустной иписьменнойречи:предложения,втомчислеснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределённомпорядке;

предложениясначальнымIt;предложениясначальнымThere+tobe;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки tobe,tolook,toseem,tofeel;

предложениясосложнымдополнением-ComplexObject;сложносочинённыепредложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения ссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if,when,where,what,why,how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзнымисловамиwho,which,that;

сложноподчинённыепредложенияссоюзнымисловамиwhoever,whatever,however,whenever;

условныепредложениясглаголамивизъявительномнаклонении (Conditional0,ConditionalI)исглаголамивсослагательномнаклонении(ConditionalII);

Всетипывопросительных предложений (общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense,Present/PastContinuousTense,Present/PastPerfectTense,PresentPerfectContinuousTense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени,согласованиевремёнврамкахсложногопредложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;предложениясконструкциями as...as,notso...as,both...and...,either ...or,neither ...nor;

предложениясIwish;

конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth;

конструкциисглаголамитостор,toremember,toforget(разницавзначениитостордоингсмтнитостоптодосмth);

конструкцияIt takes me ... to do smth; конструкцияused to + инфинитивглагола;конструкцииbe/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции1 prefer, I’d prefer,I’dratherprefer,выражающиепредпочтение,атакжеконструкцийI’drather,You’dbetter;

подлежащее,выраженноесобирательнымсуществительным(family,police),иегосогласование сосказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительногозалога в изъявительном наклонении (Present/Past/FutureSimpleTense,Present/Past/FutureContinuousTense, Present/PastPerfectTense, PresentPerfectContinuousTense,Future-in-the-PastTense)инаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive,PresentPerfectPassive);

конструкцияto be going to, формыFuture Simple Tense иPresent Continuous Tenseдлявыраженияобудущегодействия;

модальныеглаголыиихэквиваленты(can/be able to, could, must/have to, may, might,should,shall,would,will,need);

неличныеформыглагола- инфинитив, герундий, причастие(Participle I иParticiple II),причастиявфункцииопределения(ParticipleI-aplaying child,ParticipleII-awrittentext);

определённый,неопределённыйинулевойартикли;

именасуществительныевомножественномчисле,образованных поправилу,иисключения;

неисчисляемыеименасуществительные,имеющиеформутолькомножественного числа;

притяжательныйпадежимёнсуществительных;

именаприлагательныеинаречиявположительной,сравнительнойипревосходной степенях,образованныхпо правилу,иисключения;

порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение-размер-возраст-цвет-происхождение);

слова,выражающиеколичество(many/much, little/alittle, few/afew,alotof);

личныеместоимениявименительномобъектномпадежах,притяжательныеместоимения(втомчислевабсолютнойформе),возвратные,указательные,вопросительные местоимения;

неопределённыеместоимения иихпроизводные,отрицательныеместоимения попе,пои производныепоследнего(nobody,nothing,идругие);

количественныеипорядковыечислительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемыес глаголами встрадательномзалоге;

владетьсоциокультурнымизнаниямиимениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официальногои неофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречииииспользоватьлексико-грамматические средствасучётомэтихразличий;

знать/пониматьииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнуютематическуюфоновуюлексикуиреалииистраны/странизучаемогоязыка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основныепраздники,этикетныеособенностиобщенияидругие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии роднойстраныистраны/странизучаемогоязыка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлятьуважениекинойкультуре, соблюдать нормывежливостивмежкультурномобщении;

владетькомпенсаторнымиумениями,позволяющимивслучае сбоякоммуникации,а такжевусловияхдефицитаязыковыхсредств:

использоватьразличныеприёмыпереработкиинформации:приговорении-переспрос,приговорениии письме-описание/перифраз/толкование,причтениии аудировании-языковуюиконтекстуальнуюдогадку;

владетьметапредметнымиумениями,позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существеннымпризнакамизученныеязыковые явления(лексическиеиграмматические);

использоватьиноязычныесловарииисправочники,втомчислеинформационно-справочные системывэлектроннойформе;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного имежпредметногохарактерасиспользованиемматериаловнаанглийскомязыкеиприменением информационно-коммуникационныхтехнологий;

соблюдатьправилаинформационнойбезопасностивситуацияхповседневнойжизнииприработевсетиИнтернет.

Предметные результаты освоения программы по английскому языку. К концу 11классаобучающийсянаучится:

владетьосновнымивидамиречевой деятельности:говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение кдействию,диалог-расспрос,диалог-обменмнениями,комбинированныйдиалог)встандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранноготематическогосодержанияречисвербальнымии/илизрительнымиопорамиссоблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9репликсостороныкаждогособеседника);

создавать устные связные монологические

высказывания(описание/характеристика,повествование/сообщение
,рассуждение)сизложениемсвоего

мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опорврамкахотобранноготематическогосодержанияречи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражениемсвоего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания - 14-15фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 14-15 фраз);аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут); смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения - до 600-800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения - до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания - до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём - до 180 слов);

владеть фонетическими навыками:

различать на слух, безошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка;пунктуационно правильно оформлять прямую речь;пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической

и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц,обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи,ссоблюдением существующейв английскомязыкенормылексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова,образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-,re-,over-,under-исуффиксов-ise/-ize,-en;

именасуществительныеприпомощипрификсовun-,in-/im-,il-/ir-исуффиксов-ance/-ence,-er/-or,-ing,-ist, -ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship;

именаприлагательныеприпомощипрификсовun-,in-/im-,il-/ir-,inter-,non-,post-,pre-исуффиксов-able/-ible, -al, -ed, -ese, -fill, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;наречияприпомощипрификсов un-, in-/im-, il-/ir- исуффикса -ly;
числительныеприпомощисуффиксов-teen,-ty,-th;сиспользованиемсловосложения:

сложные существительные путёмсоединения основсуществительных (football);сложныесуществительныепутёмсоединенияосновыприлагательного с основой существительного(bluebell);

сложные существительные путёмсоединения основ существительныхспредлогом(father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основыприлагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed(blue-eyed,eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложныеприлагательныепутёмсоединенияосновыприлагательногососновойпричастияI(nice-looking);

сиспользованиемконверсии:

образованиеимёнсуществительныхотнеопределённыхформглаголов(torun-arun);
имёнсуществительныхотприлагательных(richpeople-therich);глаголовотимёнсуществительных(ahand-tohand);глаголовотимёнприлагательных(cool-tocool);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиименаприлагательныена -edи-ing(excited-exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначныелексическиеединицы,синонимы,антонимы,интернациональныеслова,наиболеечастотныефразовыеглаголы,сокращенияиаббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связидля обеспечения целостностиилогичностиустного/письменноговысказывания;

знатьипониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийиразличных коммуникативныхтиповпредложенийанглийскогоязыка;распознаватьиупотреблятьвустной иписьменнойречи:

предложения,втомчислеснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределённомпорядке;
предложениясначальнымIt;предложениясначальнымThere+tobe;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки tobe,tolook,toseem,tofeel;

предложения со сложным подлежащим - ComplexSubject; предложения со сложнымдополнением-ComplexObject;сложносочинённыепредложенияссочинительными

союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словамиbecause,if,when,where,what,why,how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзнымисловамиwho,which,that;

сложноподчинённыепредложенияссоюзнымисловамиwhoever,whatever,however,whenever;

условныепредложениясглаголамивизъявительномнаклонении(Conditional0,ConditionalI)исглаголамивсослагательномнаклонении(ConditionalII);

всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросывPresent/Past/Future Simple Tense,Present/PastContinuous Tense,Present/PastPerfectTense,PresentPerfectContinuousTense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени,согласованиевремёнврамкахсложногопредложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;предложениясконструкциями as...as,notso...as,both...and..., either ...or,neither...nor;

предложенияcIwish;

конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth;

конструкциисглаголамитostop,toremember,toforget(разницавзначениитostopdoingsmthитостоптодосмth);

конструкцияIt takes me ... to do smth; конструкцияused to + инфинитивглагола;конструкцииbe/get used to smth, be/get used to doing smth; конструкцииI prefer, I'd prefer, I'drather prefer,выражающиепредпочтение,атакжеконструкцийI'd rather,You'd better;

подлежащее,выраженноесобирательнымсуществительным(family,police),иегосогласование сосказуемым;

глаголы(правильныеинеправильные)ввидовременныхформахдействительногозалога в изъявительном наклонении (Present/Past/FutureSimpleTense,Present/Past/FutureContinuousTense, Present/PastPerfectTense, PresentPerfectContinuousTense,Future-in-the-PastTense) и наиболее употребительных формахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive,PresentPerfectPassive);

конструкциятобегоingto,формыFutureSimpleTenseиPresentContinuousTenseдлявыражения будущегодействия;

модальныеглаголыиихэквиваленты(can/be abletо,could,must/have to,may,might,should,shall,would,will,need);

неличныеформыглагола- инфинитив, герундий, причастие(Participle I иParticiple II),причастиявфункцииопределения(ParticipleI-aplaying child,ParticipleII-awrittentext);

определённый,неопределённыйинулевойартикли;

именасуществительныевомножественномчисле,образованныхпоправилу,иисключения;

неисчисляемыеименасуществительные,имеющиеформутолькомножественного числа;

притяжательныйпадежимёнсуществительных;

именаприлагательныеинаречиявположительной,сравнительнойипревосходной степенях,образованныхпо правилу,иисключения;

порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение-размер-возраст-цвет-происхождение);

слова,выражающиеколичество(many/much, little/alittle, few/afew,alotof);

личныеместоимениявименительномиобъектномпадежах,притяжательныеместоимения(втомчислевабсолютнойформе),возвратные,указательные,вопросительные местоимения;

неопределённыеместоимения иихпроизводные,отрицательныеместоимения попе,пои производныепоследнего(nobody,nothing,идругие);

количественныеипорядковыечислительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемыес глаголами встрадательномзалоге;

владетьсоциокультурнымизнаниямиимениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официальногои неофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречииспользоватьлексико-грамматические средствасучётомэтихразличий;

знать/пониматьиспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнуютематическуюфоновуюлексикуиреалииистраны/странизучаемогоязыка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основныепраздники,этикетныеособенностиобщенияидругие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии роднойстраны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру наиностранномязыке;

проявлятьуважениекинойкультуре,соблюдатьнормывежливостивмежкультурномобщении;

владетькомпенсаторнымиумениями,позволяющимивслучаесбоякоммуникации,а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмыпереработкиинформации:приговорении -переспрос,приговоренииписьме-описание/перифраз/толкование,причтении иаудировании-языковуюиконтекстуальнуюдогадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебнуюдеятельностьпоовладению иностраннымязыком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существеннымпризнакамизученные языковые явления(лексические играмматические);

использовать иноязычныесловарииисправочники,втомчислеинформационно-справочные системывэлектроннойформе;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного имежпредметногохарактерасиспользованиемматериаловнаанглийскомязыкеиприменением информационно-коммуникационныхтехнологий;

соблюдатьправилаинформационнойбезопасностивситуацияхповседневнойжизнииприработевсетиИнтернет.

2.1.7. рабочая программа по учебному предмету «Английский язык»(углублённыйуровень)

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Английскийязык»(углублённыйуровень) (предметная область «Иностранные языки») (далее соответственно - программапо английскому языку, английский язык) включает пояснительную записку, содержаниеобучения,планируемые результатыосвоенияпрограммыпоанглийскомуязыку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения английского языка,характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место вструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания,копределениюпланируемых результатов.

В программе по английскому языку раскрываются содержательные линии, которыепредлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общегообразования.

Планируемые результаты освоения программы по английскому языку включаютличностные, метапредметные результатыза весьпериод обучения на уровне среднегообщегообразования,атакжепредметныедостиженияобучающегосязакаждыйгодобучения.

Пояснительнаязаписка.

Программапоанглийскомуязыкунауровнесреднегообщегообразованияразработанаосноветребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования,представленныхвФГОССООсучётомраспределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования,атакженаосновехарактеристики планируемых результатов духовно¬нравственного развития, воспитания исоциализацииобучающихся,представленнойвфедеральнойрабочейпрограммевоспитания.

Иностранныйязыквобщеобразовательнойшколеизучаетсянадвухуровнях:базовомиуглублённом.Названныеуровниимеютобщеесодержательноеядро,чтопозволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебныхзаведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуяпринципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем набазовомуровне.

Углублённыйуровеньусвоенияучебногопредмета«Иностранныйязык»ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, обобщечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопониманияиязыкекаксредствемежличностногоимежкультурногообщения,такинаформированиеопределённогообъёмасистематическихнаучныхзнанийиспособовучебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи болеевысокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно,углублённыйуровеньпозволяетнетолькоболееетальноизучитьсодержание курсабазовогоуровня,ноиовладетьбольшимобъёмомязыковыхсредств(лексикиграмматики),выйтинаболеевысокийуровеньразвитиякоммуникативныхуменийвустнойиписьменнойречи,овладетьболееобширнымнаборомкоммуникативныхипознавательныхдействий.

Федеральнаярабочаяпрограмма дляуглублённогоуровняявляется ориентиромдлясоставлениярабочихпрограммпопредмету:онадаётпредставлениеоцеляхобразования,развития,воспитанияисоциализацииобучающихсянауровнесреднегообщегообразования,путяхформированиясистемызнаний,умений,способовдеятельностиуобучающихсянауглублённомуровнесредствамиучебногопредмета «Иностранный(английский)язык»;определяетинвариантную(обязательную)частьсодержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределамикоторойостаётсявозможностьвыборавариативнойсоставляющейсодержанияобразования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания иегодетализации.

Федеральнаярабочаяпрограммадляуглублённогоуровняустанавливаетраспределениеобязательногопредметногосодержанияпогодамобучения;

предусматриваетпримерныйресурсучебноговремени,выделяемогонаизучениетем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из еголингвистическихособенностейиструктурыродного(русского)языкаобучающихся,межпредметных связейанглийскогоязыкас содержаниемдругихучебных предметов,изучаемых в 10-11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Впрограмме по английскому языку на уровне среднего общего образования предусмотренодальнейшее совершенствование и развитие сформированных иноязычных речевых уменийобучающихсяииспользованиеимиязыковыхсредств,представленныхвпрограммахначального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственностьмеждууровнямиобщегообразованияпоанглийскомуязыку.Приэтомсодержаниепрограммыпоанглийскомуязыкунауровнесреднегообщегообразованияимеетособенности, обусловленные задачамиразвития, обученияи воспитания обучающихсязаданнымисоциальнымитребованиямикуровнюразвитияихличностныхипознавательныхкачеств,предметнымсодержаниемсистемысреднегообщегообразования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16-17лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программесучётомособенностейпреподаванияанглийскогоязыканауровнесреднегообщегообразования на углубленномуровне на основе отечественных методических традицийпостроения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями итенденциямиразвитияобщегообразования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное местовсистемесреднегообщегообразованияивоспитаниясовременногообучающегосявусловияхполикультурногоимногоязычногомира.Изучениеиностранногоязыканаправлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание ролиязыка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствуетихобщемуречевомуразвитию,воспитаниюгражданскойидентичности,расширениюкругозора,воспитаниючувствиэмоций.

Предметныезнанияиспособыдеятельности,осваиваемыеобучающимисяприизучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процессаприизучениидругих предметных областей, становятся значимыми для формированияположительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формированиекакметапредметных,так иличностных

результатовобучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилениемобщественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстроадаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями.Владениеиностраннымязыкомкакдоступкпередовыммеждународнымнаучнымитехнологическимдостижениям,расширяющимвозможностиобразованияисамообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешнойпрофессиональнойдеятельностивыпускника общеобразовательнойорганизации.

Значимостьвладенияиностраннымиязыкамикакпервым,такивторым,расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическиминтересамРоссиивэпоху постглобализации имногополярногомира. Знание родногоязыка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающееособенностименталитетаикультурыпартнёра,чтопозволяетуспешнееприходитьк

консенсусуприпроведенииипереговоров,решениивозникающихпроблемсцельюдостиженияпоставленныхзадач.

Возрастаниезначимостивладенияиностраннымиязыкамиприводиткпереосмыслению целейисодержанияобученияпредметуна углублённомуровне.

Целииноязычногообразованиястановятсяболеесложнымипоструктуре,формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственновоплощаетсявличностных,метапредметныхипредметныхрезультатах.Иностранныйязыкпризнаетсякакценныйресурсличностидлясоциальнойадаптациииисамореализации(втомчислевпрофессии),инструментразвитияумений поиска,обработкииииспользованияинформациивпознавательныхцелях;одноизсредствввоспитаниякачествгражданина,патриота,развитиянационального самосознания,стремлениякзаимопониманиюмеждулюдьмиразныхстранинародов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднегообщегообразованияпровозглашеноразвитиеисовершенствованиекоммуникативной компетенцииобучающихся,сформированнойнапредыдущихуровняхобщегообразования, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная,компенсаторнаяиметапредметнаякомпетенции:

речеваякомпетенция-развитиенауглублённомуровнекоммуникативныхуменийвчетырёхосновныхвидахречевойдеятельности(говорении,аудировании,чтении,письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (английского)народнойязык(какразновидностьязыковогопосредничества),котороепризнаётсяважнейшейкомпетенциейвпланевладенияиностраннымязыком;

языковаякомпетенция-овладениеновымиязыковымисредствами(фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими,грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний оязыковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном иангличскомязыках;

социокультурная/межкультурнаякомпетенция-приобщениеккультуре,традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту,интересам,психологическимособенностямобучающихсянауровнесреднегообщегообразования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условияхмежкультурногообщения;

компенсаторнаякомпетенция-развитиеуменийвыходитьизположенияусловияхдефицитаязыковыхсредстванглийскогоязыкаприполученииипередачеинформации;

метапредметная/учебно-познавательнаякомпетенция-развитиеобщихиспециальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность поовладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересывдругихобластяхзнания.

Нарядусиноязычнойкоммуникативнойкомпетенциейвпроцессеовладенияиностранным языкомформируютсяключевыеуниверсальныеучебныекомпетенции,включающиеобразовательную,ценностно-ориентационную,общекультурную,учебно-познавательную,информационную,социально-трудовуюикомпетенциюличностногосамосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основнымиподходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный,межкультурныйикоммуникативно-когнитивный.Совокупность

перечисленныхподходовпредполагаетвозможностьреализоватьпоставленныецелииноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достиженияпланируемыхрезультатовнауглублённомуровневрамкахсодержанияобучения,отобранногодляуровнясреднегообщегообразованияприиспользованииновыхпедагогических технологийивозможностейцифровойобразовательнойсреды.

Иностранный язык входит в предметную область «Иностранные языки» наряду спредметом«Второйиностранныйязык»,изучениекоторогопроисходитприналичииипотребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеетсядостаточнаякадровая,техническаяиматериальнаяобеспеченность,позволяющаядостигнутьпредметныхрезультатов,заявленныхвоФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для углублённого изучения иностранногоязыка -340 часов: в 10 классе-170 часов (5 часов внеделю), в11 классе- 170 часа (5часоввнеделю).

Требованиякпредметнымрезультатамдлясреднегообщегообразованияконстатируют необходимостькокончанию11классавладенияумениемобщатьсянаиностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно иопосредованно,втомчислечерезИнтернет)науровне,превышающемпороговыйуровень,достаточномдляделовогообщенияврамкахвыбранногопрофиля.

Достижение уровня владения иностранным (английским) языком, превышающегопороговый, позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения, втом числе и для делового общения в рамках выбранного профиля, в устной и
письменнойформахкаксносителямианглийскогоязыка,такиспредставителямидругихстран, использующими данный язык как средство общения. Владение английским языком науровне,превышающимпороговый,позволяетиспользоватьиностранный(английский)язык каксредстводляпоиска,полученияиобработкиинформациииизиноязычныхисточниковвобразовательных исамообразовательных целях;использоватьсловариисправочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы вэлектроннойформе.

Углублённыйуровеньнацеленнарасширениезнанийобучающихсявдругихпредметных областях средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык» сцельюподготовкикпоследующемупрофессиональномуобразованию.Углублённыйуровень овладенияиностраннымязыкомможетрассматриватьсякакосновадляпрофориентационной траектории обучения, предполагающей продолжение образования всоответствующихорганизацияхпрофессиональногообразования,например,лингвистическогопрофиля.

Программасостоитизчетырёхразделов:пояснительнаязаписка;

содержание учебногопредмета «Иностранный (английский) язык. Углублённыйуровень» по годам обучения (10 и 11 классы); планируемые результаты (личностные
иметапредметныерезультатыизученияучебногопредмета«Иностранный(английский)язык. Углублённыйуровень»науровнесреднегообщегообразования;предметныерезультатыпоанглийскомуязыкупогодамобучения(10и11классы).

Содержание обучения в 10
классе.Коммуникативныеумения.

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные ипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

Повседневнаяжизньсемьи.Межличностныеотношениявсемье,сдрузьямиизнакомыми.Конфликтные ситуации,ихпредупреждение иразрешение.

Внешностьихарактеристикачеловека,литературногоперсонажа.

Здоровыйобразжизниизаботаоздоровье:режимтрудаиотдыха,спорт,сбалансированноепитание,посещениеврача.Отказотвредныхпривычек.

Школьноеобразование,школьнаяжизнь,школьныепраздники.Перепискасзарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права иобязанностиобучающегося.

Современныймирпрофессий.Проблемывыборапрофессии(возможностипродолженияобразованияввузе,впрофессиональномколледже,подработкадляобучающегося).Рольиностранногоязыкавпланахнабудущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка,музеи,Интернет,компьютерные игры.Любовьидружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Молодёжнаямода.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловаяпереписка,публичноевыступление.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальныепутешествия.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные

бедствия.Условияпроживаниявгородской/сельскойместности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи(мобильныетелефоны,смартфоны,планшеты,компьютеры).Интернет-безопасность.

Проблемысовременнойцивилизации.

Роднаястранаистрана/страныизучаемогоязыка:географическоеположение,столица,крупныегорода,регионы;государственноеустройство;система образования,достопримечательности,культурныеособенности(национальныеипопулярные праздники,знаменательные даты,традиции,обычаи);страницыистории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад внаукуимировуюкультуру:государственныедеятели,учёные,писатели,поэты,художники,композиторы,путешественники,спортсмены,актёрыидругие.

Говорение.

Развитиекоммуникативныхуменийдиалогическойречи,набазеумений,сформированныхнауровнеосновногообщегообразования,аименноуменийвестиразные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию,диалог-расспрос,диалог-обменмнениями;комбинированныйдиалог,включающийразныевидыдиалогов);уменийвестиполилог,втомчислевформе дискуссии:

диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор,вежливопереспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлятьс праздником,выражатьпожеланияивежливореагироватьнапоздравление;

диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/несоглашатьсявыполнитьпросьбу;даватьсоветипринимать/неприниматьсовет; приглашатьсобеседникаксовместнойдеятельности,аргументируясвоёприглашение;вежливо соглашаться/несоглашатьсянапредложениесобеседника,объясняяпричинусвоегорешения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разныхвидов;выражатьсвоёотношениекобсуждаемымфактамисобытиям;запрашивать

интересующуюинформацию;переходитьспозициииспрашивающегонапозициюотвечающего инаоборот;

диалог-обменмнениями:выражатьсвоюточкузренияиобосновыватьеё,высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение,давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость,огорчение;выражатьэмоциональнуюподдержкусобеседнику.

полилог:запрашиватьиобмениватьсяинформациейсучастникамиполилога;высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участниковполилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении,вносяпояснения/дополнения;выражатьэмоциональноеотношениекобсуждаемувопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемогоязыка.

Названныеумениядиалогическойречи,включаяумениявестиполилог,развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамкахтематическогосодержанияречи10классасиспользованиемречевыхситуаций,иллюстраций,фотографий,таблиц,диаграмм,схеми(или)безихиспользованияссоблюдениемнормречевого этикета,принятыхвстране/странахизучаемогоязыка.

Объёмдиалога-до10репликсостороныкаждогособеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений,сформированныхнауровнеосновногообщегообразования:

создание устных связных монологических высказываний с использованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:

описание(предмета,местности,внешностии одеждычеловека),характеристика(чертыхарактерареальногочеловека илилитературногоперсонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение.

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражениемсвоегоотношенияксобытиямифактам,изложеннымвтексте;

устноепредставление(презентация)результатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсяврамкахтематическогосодержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций,фотографий,таблиц,диаграмм,схем,инфографикии(или)безихиспользования.

Объём монологического высказывания - до 16 фраз.Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированныхнауровнеосновногообщегообразования:пониманиенаслухаутентичныхтекстов,содержащих отдельные неизученные языковые явления,с использованием языковой иконтекстуальнойдогадки,сразнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимости от поставленной коммуникативной задачи:спониманиемосновногосодержания;спониманием нужной/интересующей/запрашиваемойинформации;сполнымиточнымпониманиемвсейинформации.

Аудированиес пониманием основногосодержания текстапредполагаетуменияопределять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слухтексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержаниетекстапоначалусообщения;игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедля пониманияосновногосодержания.

Аудированиеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациипредполагаетумениевыделятьданнуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)иимплицитной(неявной)форме,ввоспринимаемомнаслухтексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте,предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями;устанавливатьпоследовательность фактов и событий; определять отношение говорящегокпредметуобсуждения;догадыватьсяизконтекста значениинезнакомыхслов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников вситуацияхповседневногообщения,рассказ,сообщениеинформационногохарактера,объявление,реклама,лекция.

Время звучания текста/текстов для аудирования - до 3 минут.Смысловое чтение.

Развитиесформированныхнауровнеосновногообщегообразованияумений:читатьпросебяипониматьсиспользованиемязыковойиконтекстуальнойдогадкиаутентичныетекстыразныхжанровистилей,содержащихнеизученныеязыковыеявления,сразнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания;спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации;полнымиточнымпониманиемсодержанияпрочитанноготекста.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумения:определятьтему/основнуюмысль,выделятьглавныефакты/события;прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку/началутекста;определятьлогическуюпоследовательностьглавныхфактов,событий;игнорироватьнезнакомыеслова,несущественные дляпониманияосновногосодержания.

Чтениеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациипредполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию,представленнуювэксплицитной(явной)иимплицитной(неявной)форме;оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативнойзадачи.

Входечтениясполнымпониманиемсодержанияаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления,формируются

иразвиваютсяуменияполноиточнопониматьтекстнаосновеегоинформационнойпереработки(смыслового,структурногоанализаотдельныхчастейтекста,выборочногоперевода);устанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязьизложенныхвтекстефактов исобытий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем,инфографики идругие)ипониманиепредставленнойвнихинформации.

Текстыдлячтения:диалог(беседа),интервью,рассказ,отрывокизхудожественногопроизведения,статьянаучно-популярногохарактера,сообщениеинформационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка,инструкция,электронноесообщение личногохарактера,стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения - 700-800 слов.Письменнаяречь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровнеосновногообщегообразования:

заполнениеанкетыформуляроввсоответствииснормамиречевогоэтикета,принятымвстране/странахизучаемогоязыка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии снормамиречевогоэтикета,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормамиречевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения - до140слов;

написаниеофициального(делового)письма,втомчислеиэлектронного,всоответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемогоязыка.Объёмофициального(делового)письма-до140слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа,рецензии,статьи)наосновеплана,иллюстрации/иллюстрацийи/илипрочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца.Объёмписьменноговысказывания-до160слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанноготекстаилидополнениеинформациивтаблице;

созданиеписьменноговысказыванияэлементамирассужденияна основетаблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За ипротив».Объёмписьменноговысказывания-до250слов;

письменное предоставление результатоввыполненной проектной работы,втомчисле вформепрезентации.Объём-до250слов.

Переводкакособыйвидречевойдеятельности.

Предпереводческийанализтекста,выявлениевозможныхпереводческихтрудностейипутейихпреодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качестваперевода.

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческихтрансформаций.

Языковые знания и навыки.Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношениеслов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основныхритмико-интонационныхособенностей,втомчислеправилаотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах.

Чтениевслухаутентичныхтекстов,построенныхвосновномнаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией,демонстрирующее пониманиетекста.

Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера,рассказ,диалог(беседа),интервью.

Объём текста для чтения вслух - до 160 слов.Орфографияипунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятойприперечислении,обращенииипривыделениивводныхслов;апострофа;точки,вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки послезаголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормамиизучаемогоязыка:использованиезапятой/двоеточияпослесловавторапередпрямойречью,заключениепрямойречивкавычки.

Пунктуационноправильноеоформлениеэлектронногосообщенияличногохарактерасоответствиинормамиречевогоэтикета,принятымивстране/странахизучаемогоязыка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точкипослевыражениянадеждынадальнейшийконтакт;отсутствиеточкипослеподписи.

Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в томчислеэлектронного,всоответствииспринятымивстране/странахизучаемогоязыканормамиофициальногообщения.

Лексическаясторонаречи.

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойиписьменнойречилексическихединиц(слов,втомчислемногозначных;фразовыхглаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающихситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормылексическойсочетаемости.

Объём - 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300лексическихединиц,изученныхранее)и1550лексическихединицдлярецептивногоусвоения (включая1400лексическихединицпродуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

а) аффиксация:

образованиеглаголов припомощиприставок dis-,mis-,re-,over-,underисуффикса -ise/-ize;

образованиеимёнсуществительныхприпомощиприставокun-,in-/im-,il-/ir-исуффиксов-ance/-ence,-er/-or,-ing,-ism,-ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion-,-ship;

образованиеимёнприлагательныхприпомощиприставокun-,in-/im-,il-/ir-,inter-,non-,post-,pre-,super-исуффиксов-able/-ible,-al,-ed,-ese,-ful,-ian/-an,-ic,-ical,-ing,-ish -ive,-less,-ly,-ous,-y;

образование наречий при помощи приставок un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;образованиечислительныхприпомощисуффиксов-teen,-ty,-th;

б) словосложение:

образованиесложных существительных путёмсоединения основсуществительных(football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательногос основойсуществительного(blackboard);

образованиесложных существительных путёмсоединения основсуществительныхспредлогом(father-in-law);

образованиесложных прилагательных путёмсоединения основыприлагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса-ed(blue-eyed,eight-legged);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединениянаречиясосновойпричастияII(well-behaved);

образованиесложных прилагательных путёмсоединения основыприлагательногососновойпричастияI(nice-looking);

в) конверсия:

образованиеимёнсуществительныхотнеопределённыхформглаголов(torun-a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people - therich);

образование глаголов от имён существительных (a hand - to hand);образованиеглаголовотимёнприлагательных(cool-tocool).

Именаприлагательныена-edи-ing(excited-exciting).

Многозначныелексическиеединицы.Наиболеечастотныефразовыеглаголы.Синонимы.Антонимы.Омонимы.Интернациональныеслова.Сокращенияиаббревиатуры.

Различныесредствасвязидляобеспеченияцелостностиилогичностиустного/письменноговысказывания.

Грамматическаясторонаречи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.

Различныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные(утвердительные,отрицательные),вопросительные(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросы),побудительные(вутвердительнойиотрицательнойформе).

Нераспространённыеираспространённыепростыепредложения,втомчислеснескольки ми обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a newhouselastyear.).

Предложения с начальным It.ПредложениясначальнымThere+tobe.

Предложениясглагольнымиконструкциями, содержащимиглаголы-связки tobe,tolook,toseem,tofeel(Helooks/seems/feelshappy.).

Предложениясосложнымдополнением - Complex Object (1 want you to help me. Isaw hercross/crossingthe road.Iwanttohavemyhaircut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.Сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if, when,where, what,why, how.

Сложноподчинённыепредложениясопределительнымипридаточнымиссоюзнымисловамиwho,which,that.

Сложноподчинённыепредложенияссоюзнымисловамиwhoever,whatever,however,whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional O,ConditionalI)и сглаголамив сослагательномнаклонении(ConditionalIIи ConditionalIII).

Инверсиясконструкциями hardly (ever) ... when,nosooner ... that, if only ...;вусловныхпредложениях(If)...should...do.

Всетипывопросительныхпредложений (общий, специальный,альтернативный,разделительныйвопросыв Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future ContinuousTense;Present/PastPerfectTense;PresentPerfectContinuousTense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени;согласованиевремёнврамкахсложногопредложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.Предложениясконструкциямиas ...as, notso...as;both... and..., either...or,neither ...nor.

Предложенияс Iwish...

Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth.

Конструкциисглаголамитостор,toremember,toforget(разницавзначениитостopdoingsmthитостoptodosmth).

Конструкция It takes me ... to do

smth.Конструкцияusedto+инфинитивглагола.

Конструкцииbe/getusedtosmth;be/getusedtodoingsmth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer,

выражающихпредпочтение,атакжеконструкцийI'drather,You'dbetter.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и егосогласование сосказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительногозалога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/FutureContinuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-PastTense)инаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimple Passive;PresentPerfectPassive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tenseдлявыраженияbудущегодействия.

Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could,must/have to, may,might,should,shall,would,will,need,oughtto).

Неличныеформыглагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и ParticipleII); причастиявфункцииопределения (Participle I - a playing child, Participle II - a writtentext).

Определённый,неопределённыйинулевойартикли.

Именасуществительныевомножественномчисле,образованныепоправилу,иисключения.

Неисчисляемыеименасуществительные,имеющиеформутолькомножественного числа.

Притяжательныйпадежимённсуществительных.

Именаприлагательныеи наречиявположительной, сравнительной ипревосходной степенях,образованныхпо правилу,иисключения.

Порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение-размер-возраст-форма-цвет-происхождение-материал).

Слова,выражающиеколичество(many/much,little/a little;few/afew;alotof).

Личныеместоимениявименительномиобъектномпадежах;притяжательныеместоимения(втомчислевабсолютнойформе);возвратные,указательные,вопросительныеместоимения;неопределённыеместоименияиихпроизводные;отрицательныеместоимения попе,по ипроизводныепоследнего(nobody,nothing,

etc.).

Количественныеипорядковыечислительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами встрадательномзалоге.

Социокультурныезнанияиумения.

Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованиемзнаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемогоязыкаиосновныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикетава нглоязычнойсреде врамкахтематическогосодержанияречи10класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительнойтематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языкапри изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение,страницыистории,литературноенаследие,национальныеипопулярныепраздники,проведение досуга,сфера обслуживания,этикетныеособенностиобщения.

Владениеосновнымисведениямиосоциокультурномпортретеикультурномнаследиистраны/стран,говорящихна английскомязыке.

Пониманиеречевыхразличийвситуацияхофициальногоинеофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречииииспользованиелексико-грамматическихсредствсихучётом.

Развитиеумениянепредставлятьроднуюстрану/малуюродинуистрану/страныизучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиесялюди:государственныедеятели,учёные,писатели,поэты,художники,композиторы,музыканты,спортсмены,актёры).

Компенсаторныеумения.

Овладениекомпенсаторнымиумениями,позволяющимивслучаесбоякоммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различныеприёмы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование;причтении

иаудировании-языковуюиконтекстуальнуюдогадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, дляпониманияосновногосодержанияпрочитанного/прослушанноготекстаилидлянахождениявтекстезапрашиваемойинформации.

Содержание обучения в 11

классе.Коммуникативные умения.

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используярецептивныеипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

Повседневнаяжизньсемьи.Межличностныеотношениявсемье,сдрузьямиизнакомыми.Конфликтные ситуации,ихпредупреждение иразрешение.

Внешностьихарактеристикачеловека,литературногоперсонажа.

Здоровыйобразжизниизаботаоздоровье:режимтрудаиотдыха,спорт,сбалансированноепитание,посещениеврача.Отказотвредныхпривычек.

Школьноеобразование,школьнаяжизнь,школьныепраздники.Школьныесоциальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе.Проблемыирешения.Подготовка к выпускнымэкзаменам.

Современныймирпрофессий.Проблемавыборапрофессии.Альтернативывпродолжениеобразования.

Местоиностранногоязыкавповседневнойжизниипрофессиональнойдеятельностивсовременноммире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи вжизниобщества.Досугмолодёжи:увлеченияиинтересы.Любовьидружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивныесоревнования,Олимпийскиеигры.

Деловоеобщение:особенностиделовогообщения,деловаяэтика,деловаяпереписка,публичноевыступление.

Туризм.Видыотдыха.Экотуризм.ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам. Виртуальныепутешествия.

Вселеннаяичеловек.Природа.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды. Проживаниевгородской/сельскойместности.

Средствамассовойинформации:пресса,телевидение,радио,Интернет,социальные сети.

Техническийпрогресс:перспективыипоследствия.Современныесредствакоммуникации.Интернет-безопасность.

Проблемысовременнойцивилизации.

Роднаястранаистрана/страныизучаемогоязыка:географическоеположение,столица,крупныегорода,регионы;системаобразования;достопримечательности,культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты,традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру,науку,технику.

Выдающиесялюдироднойстраныистраны/странизучаемогоязыка:государственныедеятели,учёные,писатели,поэты,художники,композиторы,путешественники,спортсмены,актёры.

Говорение.

Развитиекоммуникативныхуменийдиалогическойречи:уменийвестиразныевиды диалога (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные видыдиалогов);уменийвестиполилог,втомчислевформедискуссии:

диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор,вежливо переспрашивать;вежливовыражатьсогласие/отказ;выражатьблагодарность;поздравлятьсяпраздником,выражатьпожеланияивежливореагироватьнапоздравление;

диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/несоглашатьсявыполнитьпросьбу;даватьсоветипринимать/неприниматьсовет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашатьсяна предложение собеседника,объясняяпричинусвоегорешения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разныхвидов;выражатьсвоёотношениекобсуждаемымфактамисобытиям;запрашиватьинтересующуюинформацию;переходитьспозициииспрашивающегонапозициюотвечающегоинаоборот;брать/даватьинтервью;

диалог-обменмнениями:выражатьсвоюточкузренияиобосновыватьеё,высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение,давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость,огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощьюкомплиментов.

полилог:запрашиватьиобмениватьсяинформацией;высказыватьиаргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога иуточнятьихмнениеиточкизрения;братьнасебяинициативувобсуждении,вноспояснения/дополнения;выражатьэмоциональное отношениек обсуждаемому вопросу;соблюдать речевыенормыиправилаповедения,принятыевстранахизучаемогоязыка.

Названныеумениядиалогическойречи,включаяумениявестиполилог,развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамкахтематическогосодержанияречи11классасиспользованиемречевыхситуаций,

иллюстраций,фотографий,таблиц,диаграмм,схеми(или)безихиспользованияссоблюдением нормречевого этикета,принятыхвстране/странахизучаемогоязыка.

Объёмдиалога-до10репликсостороныкаждогособеседника.

Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречи:созданиеустныхсвязных монологических высказываний с использованием основных коммуникативныхтиповречи:

описание(предмета,местности,внешностиилиодеждычеловека),втомчислехарактеристика(чертыхарактерареального человекаилилитературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение(сизложениемсвоегомненияикраткойаргументацией);

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры наплан, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложеннымвтексте;

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражениемсвоегоотношенияксобытиямифактам,изложеннымвтексте;

устноепредставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсяврамкахтематическогосодержания речи 11 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций,фотографий,таблиц,диаграмм,схем,инфографикии(или)безихиспользования.

Объёммонологическоговысказывания-17-18фраз.

97.7.1.1. Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичныхтекстов,содержащихнеизученныеязыковыеявления,сиспользованиемязыковой иконтекстуальнойдогадки,сразнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиот поставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания;спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации;сполнымиточнымпониманиемвсейинформации.

Аудированиес пониманием основногосодержания текстапредполагаетумениеопределять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом наслухтексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержаниетекстапоначалусообщения;игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедля пониманияосновногосодержания.

Аудированиеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациипредполагаетумениевыделятьданнуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)формеиимплицитной(неявной)форме,ввоспринимаемомнаслухтексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте,предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями;устанавливатьпоследовательность фактов и событий; определять отношение говорящегокпредметуобсуждения;догадыватьсяизконтекста значениинезнакомыхслов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников вситуацияхповседневногообщения,рассказ,сообщениеинформационногохарактера,объявление,реклама,лекция.

Языковаясложностьтекстовдляаудированиядолжнасоответствоватьуровню,превышающемупороговый(В1+пообщеевропейскойшкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования - до 3,5 минуты.Смысловое чтение.

Развитиеумений читатьпросебяипониматьсиспользованиемязыковойиконтекстуальнойдогадкиаутентичныетекстыразныхжанровистилей,содержащихнеизученные языковые явленияс разной глубиной проникновения вих содержание взависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания; спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации;сполнымиточнымпониманиемсодержаниятекста.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумения:определятьтему/основнуюмысль,выделятьглавныефакты/события(опускаявторостепенные);прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку/началутекста;определятьлогическуюпоследовательностьглавныхфактов,событий;игнорироватьнезнакомыеслова,несущественные для пониманияосновногосодержания.

Чтениеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациипредполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию,представленнуювэксплицитной(явной)иимплицитной(неявной)форме;оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативнойзадачи.

Входечтениясполнымпониманиемсодержанияаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления,формируютсяиразвиваютсяуменияполноиточнопонимать текстнаосновеегоинформационнойпереработки(смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);устанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязьизложенныхвтекстефактовисобытий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики идругие)ипониманиепредставленнойвнихинформации.

Текстыдлячтения:диалог(беседа),интервью,рассказ,отрывокизхудожественногопроизведения,статьянаучно-популярногохарактера,сообщениеинформационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка,инструкция,электронноесообщение личногохарактера,стихотворение.

Языковаясложностьтекстовдлячтениядолжнасоответствоватьуровню,превышающемупороговый(B1+пообщеевропейскойшкале).

Объём текста/текстов для чтения - 700-900 слов.Письменнаяречь.

Развитиеумений письменнойречи:

заполнениеанкетиформуляроввсоответствииснормамиречевогоэтикета,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;

написаниерезюме(CV),письма-обращенияоприёменаработу(applicationletter)с сообщением основных сведений осебе в соответствии с нормами речевого этикета,принятымивстране/странахизучаемогоязыка.Объёмписьма-до140слов;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормамиречевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения - до140слов;

написаниеофициального(делового)письма,втомчислеиэлектронного,всоответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемогоязыка.Объёмофициального(делового)письма-до180слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа,рецензии,статьиидругие)наосновеплана,иллюстрации/иллюстрацийи/илипрочитанного/прослушанноготекстас использованием

и(или) без использования образца. Объём письменного высказывания - до 180 слов;заполнениетаблицы:краткаяфиксациясодержанияпрочитанного/прослушанного

текстаили дополнениеинформациив таблице;

созданиеписьменноговысказыванияэлементамирассужденияна основетаблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За ипротив».Объёмписьменноговысказывания-до250слов;

письменноекомментированиепредложеннойинформации,высказывания,пословицы, цитатысвыражениемиаргументацией своегомнения.Объём-до250слов;

письменное предоставление результатоввыполненной проектной работы,втомчисле вформепрезентации.Объём-до250слов.

Переводкакособыйвидречевойдеятельности.

Предпереводческийанализтекста,выявлениевозможныхпереводческихтрудностейипутейихпреодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качестваперевода

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческихтрансформаций.

Языковые знания и навыки.Фонетическаясторона речи.

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношениеслов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основныхритмико-интонационныхособенностей,втомчислеправилаотсутствияфразовогоударениянаслужебных словах.

Чтениевслухаутентичныхтекстов,построенныхвосновномнаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией,демонстрирующее пониманиетекста.

Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера,рассказ,диалог(беседа),интервью.

Объём текста для чтения вслух - до 170 слов.Орфографияипунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятойприперечислении,обращенииипривыделениивводныхслов;апострофа;точки,вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки послезаголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормамиизучаемогоязыка:использованиезапятой/двоеточияпослесловавторапередпрямойречью,заключениепрямойречивкавычки.

Пунктуационноправильное,всоответствиинормамиречевогоэтикета,принятымвстране/странахизучаемогоязыка,оформлениеэлектронногосообщенияличного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точкипослевыражениянадеждынадальнейшийконтакт;отсутствиеточкипослеподписи.

Пунктуационноправильное,всоответствииспринятымивстране/странахизучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового)письма,втомчислеиэлектронного.

Лексическая сторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц(слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише;средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематическогосодержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормылексическойсочетаемости.

Объём - 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400лексическихединиц,изученныхранее)и1650лексическихединицдлярецептивногоусвоения (включая1500лексическихединицпродуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеглаголовприпомощиприставокdis-,mis-,re-,over-,under-исуффиксов-ise/-ize,-en;

образованиеимёнсуществительныхприпомощиприставокun-,in-/im-,il-/ir-исуффиксов-ance/-ence,-er/-or,-ing,-ism,-ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship;

образованиеимёнприлагательныхприпомощиприставокun-,il-/ir-,in-/im-,inter-,non-,post-,pre-,super-исуффиксов -able/-ible,-al, -ed,-ese,-ful, -ian/-an,-ic, -ical, -ing,-ish, -ive,-less,-ly,-ous,-y;

образованиенаречий припомощиприставокun-,in-/im-,il-/ir-исуффикса-ly;образованиечислительныхприпомощисуффиксов-teen,-ty,-th;словосложение:

образованиесложных существительных путём соединения основсуществительных(football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательногос основойсуществительного(bluebell);

образованиесложных существительных путём соединения основсуществительныхспредлогом(father-in-law);

образованиесложных прилагательных путём соединения основыприлагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса-ed(blue-eyed,eight-legged);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединениянаречиясосновойпричастия11(well-behaved);

образованиесложных прилагательных путёмсоединения основыприлагательногососновойпричастияI(nice-looking);конверсия:

образованиеимёнсуществительныхотнеопределённыхформглаголов(torun-a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people - therich);

образование глаголов от имён существительных (a hand - to hand);образованиеглаголовотимёнприлагательных(cool-tocool).

Именаприлагательныена-edи-ing(excited-exciting).

Многозначныелексическиеединицы.Наиболеечастотныефразовыеглаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения иаббревиатуры.Идиомы.Пословицы.Элементыделовойлексики.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичностиустного/письменноговысказывания.

Грамматическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.

Различныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные(утвердительные,отрицательные),вопросительные(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросы),побудительные(вутвердительнойиотрицательнойформе).

Нераспространённыеираспространённыепростыепредложения,втомчислеснескольки ми обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a newhouselastyear.).

Предложения с начальным It.ПредложениясначальнымThere+tobe.

Предложениясглагольнымиконструкциями, содержащимиглаголы-связки tobe,tolook,toseem,tofeel(Helooks/seems/feelshappy.).

Предложениясосложнымдополнением - Complex Object (I want you to help me. 1saw hercross/crossingthe road.Iwanttohavemyhaircut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.Сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if, when,where, what,why, how.

Сложноподчинённыепредложениясопределительнымипридаточнымиссоюзнымисловамиwho,which,that.

Сложноподчинённыепредложениясоюзнымисловамиwhoever,whatever,however,whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional O,ConditionalI)и сглаголамив сослагательномнаклонении(ConditionalIIи ConditionalIII).

Инверсиясконструкциямиhardly (ever)...when,nosooner...that,if only...;вусловныхпредложениях(If)...shoulddo.

Всетипывопросительныхпредложений (общий, специальный,альтернативный,разделительныйвопросыв Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future ContinuousTense;Present/PastPerfectTense;PresentPerfectContinuousTense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени;согласованиевремёнврамкахсложногопредложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.Предложениясконструкциямиas...as,notso...as;both...and...,either...or,neither...nor.

Предложенияс Iwish...

Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth.

Конструкциисглаголамитostop,toremember,toforget(разницавзначениитostop doingsmthитostopto dosmth).

КонструкцияIttakesme...to dosmth.Конструкцияusedto+инфинитивглагола.

Конструкцииbe/getusedtosmth;be/getusedtodoingsmth.

КонструкцииIprefer,I’dprefer,I’dratherprefer,выражающихпредпочтение,атакжеконструкцийI’drather,You’dbetter.

Подлежащее,выраженноесобирательнымсуществительным(family,police),иегосогласование сосказуемым.

Глаголы(правильныхинеправильных)ввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении(Present/Past/FutureSimpleTense;Present/Past/Future

ContinuousTense;Present/PastPerfectTense;PresentPerfectContinuousTense;Future-in-the-PastTense)инаиболееупотребительныхформах

страдательногозалога(Present/Past SimplePassive;Present PerfectPassive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tenseдлявыражениябудущегодействия.

Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could,must/have to, may,might,should,shall,would,will,need,oughtto).

Неличныеформыглагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и ParticipleII); причастиявфункцииопределения (Participle I - a playing child, Participle II - a writtentext).

Определённый,неопределённыйинулевойартикли.

Именасуществительныевомножественномчисле,образованныепоправилу,иисключения.

Неисчисляемыеименасуществительные,имеющиеформутолькомножественного числа.

Притяжательныйпадежимёнсуществительных.

Именаприлагательныеи наречиявположительной,сравнительнойипревосходной степенях,образованныхпо правилу,иисключения.

Порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение-размер-возраст-форма-цвет-происхождение-материал).

Слова,выражающиеколичество(many/much,little/a little;few/afew;alotof).

Личныеместоименявименительномобъектномпадежах;притяжательныеместоимения(втомчислевабсолютнойформе);возвратные,указательные,вопросительныеместоимения;неопределённыеместоименияиихпроизводные;отрицательныеместоименияпопе,пои производныепоследнего(nobody,nothing,etc.).

Количественныеипорядковыечислительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами встрадательномзалоге.

Социокультурныезнанияиумения.

Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованиемзнаний о национально-культурных особенностях своей страны осуществлять различныевиды и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевогоповеденческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 11класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительнойтематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языкапри изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение,страницыистории,литературноенаследие,национальныеипопулярныепраздники,проведение досуга,сфера обслуживания,этикетныеособенностиобщения.

Владениеосновнымисведениямиосоциокультурномпортретеикультурномнаследиистраны/стран,говорящихна английскомязыке.

Пониманиеречевыхразличийвситуацияхофициальногоинеофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречииииспользованиелексико-грамматическихсредствсихучётом.

Развитиеуменияпредставлятьроднуюстрану/малуюродинуистрану/страныизучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиесялюди).

Компенсаторныеумения.

Овладениекомпенсаторнымиумениями,позволяющимивслучаесбоякоммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различныеприёмы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальнуюдогадку.

Развитие умения игнорировать информацию,не являющуюся необходимой, дляпониманияосновногосодержанияпрочитанного/прослушанноготекстаилидлянахождения втекстезапрашиваемойинформации.

Планируемые результаты освоения программы по английскому языку на уровнесреднегообщегообразования.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммысреднегообщегообразованиядостигаются вединствеучебнойивоспитательнойдеятельностиорганизациивсоответствииистрадиционными российскимисоциокультурными,историческимиидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламииинормамиповеденияиспособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,развитиявнутреннейпозиции личности,патриотизма,гражданственности,уважениякпамятизащитниковОтечестваиподвигамГероевОтечества,закону иправопорядку,человеку трудаистаршему поколению,взаимногоуважения,бережного отношения ккультурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,природе иокружающейсреде.

Личностныерезультатыосвоенияобучающимисяпрограммыпоанглийскомуязыкунауровнесреднегообщегообразованиядолжныотражатьготовностьиспособностьобучающихсяруководствоватьсясформированнойвнутреннейпозициейличности,системойценностныхориентаций,позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующихтрадиционнымценностямроссийскогообщества,расширениежизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направленийвоспитательнойдеятельности.

В результате изучения английскогоязыка на уровне среднего общего образованияуобучающегосябудутсформированыследующиеличностные результаты:

гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного иответственногочленароссийскогообщества;

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаиправопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистическихидемократических ценностей;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминации посоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлениивобразовательнойорганизации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциямииназначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважениях своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, своюРодину, свойязыкикультуру, прошлоеинастоящеемногонациональногонародаРоссии;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природномунаследию,памятникам,традициямнародовРоссииистраны/странизучаемогоязыка;достижениямРоссииистраны/странизучаемогоязыкавнауке,искусстве,спорте,технологиях,труде;

идейнаяубеждённость,готовностькслужениюизащитеОтечества,ответственностьзаегосудьбу;

духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российскогонарода; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственные нормыиценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанногопринятияценностейсемейнойжизнивсоответствииистрадицияминародовРоссии;

эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и техническоготворчества,спорта,труда,общественныхотношений;

способностьвоспринимать различныевидыискусства,традициииитворчествосвоего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источникиинформациинаиностранномязыке,ощущатьэмоциональное

воздействиеискусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мировогоискусства,этническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;

стремлениеклучшемуосознаниюкультурысвоегонародаиготовностьсодействоватьознакомлению с нейпредставителейдругихстран;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачества творческойличности;физическоговоспитания:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственноготношенияксвоемуздоровью;

потребностьвфизическомсовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричиненияврedафизическомуипсихическомуздоровью;трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;готовностькактивной деятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельно выполнятьтакуюдеятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершатьосознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы,осознаниевозможностейсамореализациисредствамииностранногоязыка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всейжизни,втом числесиспользованием иностранногоязыка;экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобального характера экологическихпроблем;

планированиеиосуществлениедействийвокружающей среденаоснове

знанияцелейустойчивогоразвитиячеловечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействий,предотвращатьих;

расширение опыта деятельности экологической направленности;ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвития наукииобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,способствующегоосознанию своегоместа вполикультурномире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействияме ждулюдьмиипознаниямира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную иисследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе,втомчислесиспользованиемино странногоязыка.

Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимисяпрограммы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования уобучающихсясовершенствуетсяэмоциональныйинтеллект,предполагающийсформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние,видетьнаправленияразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,бытьуверенымв себе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственностьзасвоёповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональнымизменениямипроявлятьгибкость,бытьоткрытымновому;

внутреннеймотивации, включающейстремлениек достижению целии успеху,оптимизм,инициативность,умение действовать,исходяизсвоихвозможностей;

эмпатии, включающейспособностьпонимать эмоциональноесостояниедругих,учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способностьксочувствиюисопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другимилюдьми,втомчислеспредставителямистраны/странизучаемогоязыка,заботиться,проявлятьинтересиразрешатьконфликты.

Врезультатеизученияпрограммыпоиностранному(английскому)науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыпознавательныеуниверсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия,регулятивныеуниверсальные учебные действия,совместнаядеятельность.

Уобучающегося будутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякачастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеёвсесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификациииобобщенияязыковыхединициязыковыхявленийизучаемогоиностранногоязыка;

определятьцели деятельности,задавать параметрыикритериииихдостижения;

выявлятьзакономерностивязыковыхявленияхизучаемогоиностранного(английского)языка;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальныхинематериальныхресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оцениватьсоответствие результатовцелям,оцениватьрискипоследствийдеятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем;

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействия какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностисиспользованиеминостранного(английского)языка,навыкамиразрешенияпроблем;способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практическихзадач,применению различныхметодовпознания;

осуществлятьразличныевидыдеятельностипополучениюновогознания,егоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в томчисле присозданииучебныхисоциальныхпроектов;

владетьнаучнойлингвистическойтерминологией,ключевымипонятиямиииметодами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности ижизненныхситуациях;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигатьгипотезуеёрешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметры икритериирешения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;осуществлятьцеленаправленныйпоискпереноса средствиспособовдействиявпрофессиональнуюсреду;

уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;ставитьпроблемыизадачи,допускающие альтернативныерешения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владетьнавыкамиполученияинформацииизисточниковразныхтипов,втомчисле на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,систематизациюиинтерпретациюинформациираличныхвидовиформпредставления;

создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различныхформатах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальнуюформупредставления ивизуализации(текст,таблица,схема,диаграмма);

оцениватьдостоверностьинформации,еёсоответствиеморально-этическимнормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийврешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачсоблюдениемтребований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых иэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационнойбезопасностиличности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как частькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

общение:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия,втомчисленаиностранном(английском)языке;аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточку зренияиспользованиемязыковыхсредств.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов,собственныхвозможностейипредпочтений;

даватьоценкуновымситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;оцениватьприобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний,постояннноповышать свойобразовательныйикультурныйуровень.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля,эмоциональногоинтеллекта какчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

давать оценкуновымситуациям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном(английском)языкевыполняемойкоммуникативнойзадаче;вноситькоррективы всозданныйречевойпродуктвслучае необходимости;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;признаватьсвоёправоиправодругихна ошибку;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека;

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработы;выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересовивозможностейкаждогочленаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействия поеёдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётоммнений участников,обсуждатьрезультатысовместнойработы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общийрезультатпоразработаннымкритериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности,практическойзначимости.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(английскомуязыку)на уровнесреднегообщегообразования.

Предметныерезультатыпоанглийскомуязыку(углублённыйуровень)ориентированы напримененииезнаний,умений инавыковвучебныхситуацияхиреальныхжизненныхусловиях, должныотражатьсформированностьиноязычнойкоммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном дляделовогообщенияврамкахвыбранногопрофиля,всовокупностиеё составляющих- речевой,языковой,социокультурной,компенсаторнойиметапредметной.

Кконцу10классаобучающийсянаучится:

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение: вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог),полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамкахотобранноготематическогосодержания речи с вербальными и/или зрительными опорамии без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемогоязыка (до10репликсостороныкаждогособеседника);

создавать устные связные монологические высказывания(описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своегомнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опорврамках отобранноготематическогосодержания речи; излагатьосновное содержаниепрочитанного/прослушанноготекстасвыражениемсвоегоотношения;создаватьс ообщениявсвязиспрочитанным/прослушаннымтекстомсвыражениемсвоегоотношения(объ ёммонологическоговысказывания- до16фраз);устноизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём-до16фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразнойглубинойпроникновениявсод ержаниетекста:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной/интересующей/за прашиваемойинформации;сполнымпониманием(времязвучаниятекста/текстовдляаудирова ния-до3минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные текстыразного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, сразличнойглубинойпроникновениявсодержаниетекста:спониманиемосновногосодержани я, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полнымпониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения - 700-800 слов); читать просебя и устанавливать причинно- следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов исобытий; читатьпросебянесплошные тексты(таблицы,диаграммы,графики,схемы,инфографика)ипониматьпредставленнуювних информацию;

письменнаяречь:заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебеосновныесведения,всо ответствииснормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами,принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личногохарактера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объёмсообщения- до140слов);писатьофициальное(деловое)письмо,втомчислеэлектронное,всоответствиисн ормамиофициальногообщения,принятымив

стране/странахизучаемогоязыка(объёмделовогописьма-
до140слов);создаватьписьменныевысказываниянаосновеплана,иллюстрации/иллюстраций и/илипрочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца(объём высказывания - до 160 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержаниепрочитанного/прослушанноготекстаилидополняяинформациювтаблице;создавать письменноевысказываниесэлементамирассуждениянаосноветалицы,графика,диаграммыиписьменноевысказываниетипа«Моёмнение»,«Заипротив»(объёмвысказывания - до 250 слов); письменно представлять результаты выполненной проектнойработы(объем - до250слов);

переводкакособыйвидречевойдеятельности:делатьписьменныйпереводсанглийскогоязыканарусскийаутентичныхтекстовнаучно-
популярногохарактерасиспользованиемграмматическихилексическихпереводческихтрансформаций;

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух,без ошибок, ведущихксбоюкоммуникации,произноситьсловаправильномударениемифразыссоблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правилоотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах;выразительночитатьвслухнебольшие тексты объёмом до160 слов, построенные на изученном языковом материале,с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя пониманиесодержаниятекста;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владетьпунктуационныминавыками:использоватьзапятуюприперечислении,обращенииипривыделенииводныхслов;апостроф,точку,вопросительныйивосклицательныйзнаки; неставитьточкупослезаголовка;пунктуационноправильнооформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщениеличногохарактера,официальное(деловое)письмо,втомчисле электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1550 лексических единиц(слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи)
иправильноупотреблятьвустнойиписьменнойречи1400лексическихединиц,обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи,ссоблюдением существующейв английскомязыкенормылексической сочетаемости;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова,образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-,re-,over-,under-исуффиксов-ise/-ize;именасуществительныеприпомощипрификсовun-
, in-/im- исуффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, - sion/-tion, -ship; именаприлагательныеприпомощипрификсовun-,in-/im-,inter-,non-исуффиксов-able/-ible, -al,
-ed, -ese,-ful,-ian/-an,-ing,-ish,-ive,-less,-ly,-ous, -y;наречияприпомощипрификсовun-
,in-/im-,исуффикса-1y;числительныеприпомощисуффиксов-teen,-ty,-
th);сиспользованиемсловосложения(сложныесуществительныепутёмсоединенияосновсуществительных(football);сложныесуществительныепутёмсоединенияосновыприлагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путёмсоединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательныепутём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного сдобавлениемсуффикса-ed(blue-eyed,eight-
legged);сложныеприлагательныепутёмсоединениянаречиясосновойпричастияII(well-behaved);сложныеприлагательныепутёмсоединенияосновыприлагательногососновойпричастияI(nice-looking);сиспользованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых формглаголов(torun-

arun);имёнсуществительныхотприлагательных(richpeople-therich);

глаголов от имён существительных (a hand - to hand); глаголов от имён прилагательных(cool-tocool);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречииименаприлагательныена -edи-ing(excited -exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначныелексическиеединицы,синонимы,антонимы,омонимы,интернациональныеслова;наиболее частотныефразовыеглаголы;сокращенияиаббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связидля обеспечения целостностиилогичностиустного/письменноговысказывания;

4) знатьипониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийи различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать иупотреблятьвустнойиписьменнойречи:предложения,втомчислеснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределённомпорядке;

предложениясначальнымIt;предложениясначальнымThere+tobe;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, tolook,toseem,tofeel;

предложениясосложнымдополнением-ComplexObject;сложносочинённыепредложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения ссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if,when,where,what,why,how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзнымисловамиwho,which,that;

сложноподчинённыепредложениясоюзнымисловамиwhoever,whatever,however,whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional O,ConditionalI)и сглаголамивсослагательномнаклонении(ConditionalII иConditionalIII);

инверсиюсконструкциямиhardly (ever)...when,nosooner...that,if only ...;вусловныхпредложениях(If)...shoulddo;

всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросыв Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense;Present/PastPerfectTense;PresentPerfectContinuousTense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени;согласованиевремёнврамкахсложногопредложения;

модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени;предложенияс конструкциями as...as,notso...as;both...and ...,either...or,neither ...nor;

предложенияcI wish;

конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth;

конструкциисглаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stopdoingsmthitostoptodosmth);

конструкция Ittakesme...todo smth;

конструкция used to + инфинитивглагола; конструкции be/get used to smth; be/getusedtodoingsmth;конструкцииIprefer,I'dprefer,I'dratherprefer,выражающиепредпочтение,атакжеконструкцииI'drather,You'dbetter;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и егосогласование сосказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительногозалогавизъявительномнаклонении(Present/Past/FutureSimpleTense;Present/Past/Future

Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-PastTense)инаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimple Passive;PresentPerfectPassive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tenseдлявыражениябудущегодействия;

модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might,should,shall,would,will,need,oughtto);

неличныеформыглагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и ParticipleII); причастиявфункцииопределения (Participle I - a playing child, Participle II - a writtentext);

определённый,неопределённыйинулевойартикли;

именасуществительныевомножественномчисле,образованныепоправилу,иисключения;

неисчисляемыеименасуществительные,имеющиеформутолькомножественного числа;

притяжательныйпадежимённосуществительных;

именаприлагательныеинаречиявположительной,сравнительнойипревосходной степенях,образованныхпо правилу,иисключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение);

слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle;few/afew;alotof);личные местоименявименительномиобъектномпадежах;притяжательные

местоимения(втомчислевабсолютнойформе);возвратные,указательные,вопросительныеместоимения;неопределённыеместоименияиихпроизводные;отрицательныеместоимения попе,по и производныепоследнего(nobody,nothing,etc.);

количественныеипорядковыечислительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемыес глаголами встрадательномзалоге;

5) владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официальногои неофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречииииспользоватьлексико-грамматические средствасучётомэтихразличий;

знать/пониматьииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнуютематическуюфоновуюлексикуиреалииистраны/странизучаемогоязыка(государственноеустройство,системаобразования,здравоохранение,страницыистории,основныепраздники,этикетныеособенностиобщения);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии роднойстраны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру наиностранномязыке;

проявлятьуважениекинойкультуре;

соблюдать нормывежливостивмежкультурномобщении;

6) владетькомпенсаторнымиумениями,позволяющимивслучаесбоякоммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различныеприёмы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальнуюдогадку;

7) владетьметапредметнымиумениями,позволяющимисовершенствоватьучебную деятельностьпоовладениюиностраннымязыком;сравнивать,классифицировать,систематизироватьиобобщатьпосущественнымпризнакамизученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычныесловари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электроннойформе; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного имежпредметногохарактерасиспользованиемматериаловнаанглийскомязыкеиприменением ИКТ;соблюдатьправилаинформационнойбезопасностивситуацияхповседневнойжизниипри работевсетиИнтернет.

Кконцу11классаобучающийсянаучится:

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение: вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог),полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамкахотобранноготематическогосодержания речи с вербальными и/или зрительными опорамии без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемогоязыка (до10репликсостороныкаждогособеседника);

создавать устные связные монологические высказывания(описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своегомнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опорврамках отобранноготематическогосодержанияречи; излагатьосновное содержаниепрочитанного/прослушанноготекстасвыражениемсвоегоотношения;создаватьсообщениявсвязиспрочитанным/прослушаннымтекстомсвыражениемсвоегоотношения(объёммонологическоговысказывания-17-18фраз);устноизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём-17-18фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразнойглубинойпроникновениявсодержаниетекста:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации;сполнымпониманием(времязвучаниятекста/текстовдляаудирования-до3,5минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные текстыразного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, сразличнойглубинойпроникновениявсодержаниетекста:спониманиемосновногосодержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полнымпониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения - 700-900 слов); читать просебя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов исобытий; читатьпросебянесплошные тексты(таблицы,диаграммы,графики,схемы,инфографика)ипониматьпредставленнуювних информацию;

письменнаяречь:заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебеосновныесведения,всоответствииснормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;писатьрезюме(CV),письмо-обращениеоприёменаработу(applicationletter)ссообщениемосновныхсведенийосебевсоответствиинормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;писатьэлектронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет,принятыйвстране/странахизучаемогоязыка(объёмсообщения -до140слов);писатьофициальное(деловое)письмо,втомчислеиэлектронное,всоответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах

изучаемогоязыка(объёмделовогописьма-до180слов);создаватьписьменныевысказыванияна

основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста сиспользованиемилибезиспользования образца(объёмвысказывания-до180слов);заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста илидополняяинформациювтаблице;создаватьписьменноевысказываниесэлементамирассуждениянаосноветаблицы,графика,диаграммыиписьменноевысказываниетипа «Моёмнение»,«Заипротив»(объёмвысказывания-до250слов);письменнокомментироватьпредложеннуюинформацию,высказывания,пословицы,цитатысвыражениемиаргументацийсвоегомнения;письменнопредставлятьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём-до250слов);

переводкакособыйвидречевойдеятельности:делатьписьменныйпереводсанглийскогоязыканарусскийаутентичныхтекстовнаучно-популярногохарактерасиспользованиемграмматическихилексическихпереводческихтрансформаций;

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбоюкоммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением ихритмико-интонационныхособенностей,втомчислеприменятьправилоотсутствияфразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие текстыобъёмом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией,демонстрируяпониманиесодержаниятекста;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владетьпунктуационныминавыками:использоватьзапятуюприперечислении,обращенииипривыделенииводныхслов;апостроф,точку,вопросительныйивосклицательныйзнаки; неставитьточкупослезаголовка;пунктуационноправильнооформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщениеличногохарактера,официальное(деловое)письмо,втомчисле электронное;

2) распознавать в устной речи и письменном тексте 1650 лексических единиц(слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) иправильноупотреблятьвустнойиписьменнойречи1500лексическихединиц,обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи,ссоблюдением существующейв английскомязыкенормылексической сочетаемости;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова,образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-,re-,over-,under-исуффиксов-ise/-ize,-en;именасуществительныеприпомощипрефиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, - ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- inter-,non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, - ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less,-ly,-ous,-y;наречияприпомощиприставокun-,in-/im-,il-/ir-исуффикса-ly;числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения(сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложныесуществительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного(bluebell);сложные

существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);сложныеприлагательныепутёмсоединенияосновыприлагательного/числительногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса-ed(blue-eyed,eight-legged);сложныеприлагательныепутёмсоединениянаречиясосновойпричастияII(well-behaved);сложныеприлагательныепутёмсоединенияосновыприлагательногососновой

причастияI(nice-looking);сиспользованиемконверсии (образование имёнсуществительныхотнеопределённыхформглаголов(torun-arun);имёнсуществительныхотприлагательных(richpeople-therich);глаголовотимёнсуществительных(ahand-tohand);глаголовотимёнприлагательных(cool-tocool);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиименаприлагательныена -edи-ing(excited -exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначныелексическиеединицы,синонимы,антонимы,интернациональныеслова;наиболеечастотныефразовыеглаголы;сокращенияиаббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связидля обеспечения целостностиилогичностиустного/письменноговысказывания;

3) знатьипониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийи различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать иупотреблятьвустнойиписьменнойречи:предложения,втомчислеснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределённомпорядке;

предложениясначальнымIt;предложениясначальнымThere+tobe;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, tolook,toseem,tofeel;

предложениясосложнымдополнением-ComplexObject;предложениясосложным подлежащим - Complex Subject; инверсию с конструкциями hardly (ever) ... when,nosooner...that,ifonly...;

вусловныхпредложениях(If)... shoulddo;

сложносочинённыепредложенияссочинительнымисоюзамиand,but,or;сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if,when,where,what,why,how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзнымисловамиwho,which,that;

сложноподчинённыепредложенияссоюзнымисловамиwhoever,whatever,however,whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0,ConditionalI)и сглаголамивсослагательномнаклонении(ConditionalII иConditionalIII);

всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросыв Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense;Present/PastPerfectTense;PresentPerfectContinuousTense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени;согласованиевремёнврамкахсложногопредложения;

модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени;предложенияскконструкциямиas...as,notso...as;both...and...,either ...or,neither ...nor;

предложенияс 1wish;

конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth;

конструкциисглаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stopdoingsmthitostoptodosmth);

конструкцияIttakesme...todosmth;конструкция

usedto+инфинитивглагола;

конструкцииbe/getusedtosmth;be/get usedtodoingsmth;

конструкцииIprefer,I’dprefer,I’dratherprefer,выражающиепредпочтение,атакжеконструкцииI’drather,You’dbetter;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и егосогласование сосказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительногозалога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/FutureContinuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-PastTense)инаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimple Passive;PresentPerfectPassive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tenseдлявыраженияобудущегодействия;

модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might,should,shall,would,will,need,oughtto);

неличныеформыглагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и ParticipleII); причастиявфункцииопределения (Participle I - a playing child, Participle II - a writtentext);

определённый,неопределённыйинулевойартикли;

именасуществительныевомножественномчисле,образованныепоправилу,иисключения;

неисчисляемыеименасуществительные,имеющиеформутолькомножественного числа;

притяжательныйпадежимёнсуществительных;

именаприлагательныеинаречиявположительной,сравнительнойипревосходной степенях,образованныхпо правилу,иисключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение);

слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle;few/afew;alotof);личныеместоимениявименительномиобъектномпадежах;притяжательныеместоимения(втомчислевабсолютнойформе);возвратные,указательные,вопросительныеместоимения;неопределённыеместоименияиихпроизводные;отрицательныеместоименияпопе,по и производныепоследнего(nobody,nothing,etc.);

количественныеипорядковыечислительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами встрадательномзалоге;

4) владетьсоциокультурнымизнаниямиииумениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официальногои неофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречииииспользоватьлексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устнойи письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалиистраны/странизучаемогоязыка(государственноеустройство,системаобразования,здравоохранение,страницыистории,основныепраздники,этикетныеособенностиобщения);
иметь базовые знания о социокультурном портрете икультурном наследиироднойстраныистраны/странизучаемогоязыка;представлятьроднуюстрануиеёкультуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормывежливостивмежкультурномобщении;

5) владетькомпенсаторнымиумениями,позволяющимивслучаесбоякоммуникации,атакжевусловияхдефицитаязыковыхсредств:использоватьразличные

приёмы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальнуюдогадку;

6) владетьметапредметнымиумениями,позволяющимисовершенствоватьучебную деятельностьпоовладениюиностраннымязыком;сравнивать,классифицировать,систематизироватьиобобщатьпосущественнымпризнакамизученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычныесловари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электроннойформе; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного имежпредметногохарактерасиспользованиемматериаловнаанглийскомязыкеиприменением ИКТ;соблюдатьправилаинформационнойбезопасностивситуацияхповседневнойжизниипри работевсетиИнтернет.

2.1.8. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету «Математика(базовыйуровень)».

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Математика»(базовыйуровень)(предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно - программа поматематике,математика)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемые результатыосвоенияпрограммыпоматематике.

Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизученияматематики,характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися,местовструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания,копределениюпланируемыхрезультатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаютсядляобязательногоизучения в каждомклассенауровнесреднегообщегообразования.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоматематикевключаютличностные, метапредметные результатыза весьпериод обучения на уровне среднегообщегообразования,атакжепредметныедостиженияобучающегосязакаждыйгодобучения.

Пояснительнаязаписка.

Программа по математике на уровне среднего общего образования разработана наосновеФГОССООсучётомсовременныхмировыхтребований,предъявляемыхкматематическомуобразованию,итрадицийроссийскогообразования.Реализацияпрограммыпоматематикеобеспечиваетовладениеключевымикомпетенциями,составляющимиосновудлясаморазвития инепрерывногообразования,целостностьобщекультурного,личностногоипознавательного развитияличностиобучающихся.

ВпрограммепоматематикеучтеныидеиположенияконцепцииразвитияматематическогообразованиявРоссийскойФедерации.Всоответствиисназваниемконцепции,математическое образованиедолжно,вчастности,предоставлятькаждомуобучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимогодля дальнейшей успешной жизни в обществе. Именно на решение этой задачи нацеленапрограммапоматематикебазовогоуровня.

Математика - опорный предмет для изучения смежных дисциплин, что делаетбазовуюматематическую подготовкунеобходимой.

Практическая полезность математики обусловлена наличием пространственныхформ,количественныхотношений,экономическихрасчетов;необходимостьюматематических знаний в понимании принципов устройства и использования современнойтехники,восприятияиинтерпретацияразнообразнойсоциальной,экономической

информации; практических приёмов геометрических измерений и построений, читенияинформации,представленнойввидетаблиц,диаграммиграфиков.

Применение математического стиля мышления, проявляющегося в определённыхумственных навыках, приёмах и методах мышления человека, процессах обобщения иконкретизации, анализа и синтеза, классификации и систематизации, абстрагирования
ианалогийкакформированииалгоритмическойкомпонентымышленияивоспитанииумений действовать по заданным алгоритмам, позволяющей совершенствовать известныеиконструироватьновые.Объектыматематическихумозаключений,правилаихконструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработкеумений формулировать,обосновыватьидоказыватьсуждения,темсамымразвивают логическоемышление.

Обучениематематикекаквозможностьразвитияуобучающихсяточной,рациональной и информативной речи, умения отбирать наиболее подходящие языковые,символические,графическиесредствадлявыражениясужденийинаглядногоихпредставления.

Общеезнакомствосметодамипознаниядействительности,представлениеопредмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарныхнаук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задачкакнеобходимыйкомпонентобщейкультуры.

Изучениематематикиспособствуетэстетическомувоспитаниючеловека,пониманию красотыиизяществаматематическихрассуждений,восприятиюгеометрическихформ,усвоению идеисимметрии.

Приоритетными целями обучения математике в 10-11 классах на базовом уровнеявляются:

формированиецентральныхматематическихпонятий(число,величина,геометрическаяфигура,переменная,вероятность,функция),обеспечивающихпреемственностьиперспективностьматематическогообразованияобучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязиматематикииокружающегомира,пониманиематематикикакчастиобщейкультурычеловечества;

развитиеинтеллектуальныхитворческихспособностейобучающихся,познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интересакизучению математики;

формированиефункциональноймате матической грамотности:умениярасп ознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучениидругих учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулироватьихнаязыкематематикииисоздаватьматематическиемодели,применятьосвоенныйматематическийаппаратдлярешенияпрактико-
ориентированныхзадач,интерпретироватьиоцениватьполученныерезультаты.

Основными линиями содержания математики в 10-11 классах являются: «Числа ивычисления»,«Алгебра»(«Алгебраическиевыражения»,«Уравненияинеравенства»), «Началаматематическогоанализа»,«Геометрия»(«Геометрическиефигурыиихсвойства»,«Измерениегеометрическихвеличин»).«Вероятностьистатистика».Содержательные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственнойлогикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Ихобъединяетлогическаясоставляющая,традиционноприсущаяматематикеипронизывающаявсематематическиекурсыисодержательныелинии.Сформулированное

в ФГОС СОО требование «владение методами доказательств, алгоритмами решения задач,умениеформулироватьопределения,аксиомыитеоремы,применятьих,проводитьдоказательные рассуждения в ходе решения задач» относится ко всем учебным курсам, аформированиелогическихумений распределяетсяповсемгодамобученияна уровнесреднегообщегообразования.

В соответствии с ФГОС СОО математика является обязательным предметом наданномуровнеобразования.Программойпоматематикепредусматриваетсяизучениеучебногопредмета«Математика»врамкахтрёхучебныхкурсов:«Алгебраиначаламатематическогоанализа»,«Геометрия»,«Вероятностьистатистика».Формированиелогических умений осуществляется на протяжении всех лет обучения на уровне среднегообщего образования, а элементы логики включаются в содержание всех названных вышеучебныхкурсов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики - 340 часов: в 10классе -170часов(5часоввнеделю),в11классе-170часов(5часоввнеделю).

Планируемые результаты освоения программы по математике базовый уровень науровне среднегообщегообразования.

Врезультатеизученияматематикинауровнесреднегообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыследующие личностныерезультаты:

- гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногоиответственного члена российского общества, представление о математических основахфункционированияразличныхструктур,явлений,процедургражданскогообщества(выборы,опросыидругое),умение взаимодействоватьс социальными институтами в соответствиисихфункциями иназначением;

- патриотического воспитания:

сформированностьроссийской гражданской идентичности,уважения к прошломуи настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российскихматематиковироссийскойматематическойшколы,использованиеэтихдостиженийвдругихнауках,технологиях,сферахэкономики;

- духовно-нравственноговоспитания:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода,сформированностьнравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применениемдостиженийнаукиидеятельностьюучёного,осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

- эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикуматематическихзакономерностей,объектов,задач,решений,рассуждений,восприимчивостькматематическимаспектамразличных видовискусства;

- физическоговоспитания:

сформированностьуменияприменятьматематическиезнаниявинтересахздоровогоибезопасногообразажизни,ответственноеотношениексвоемуздоровью(здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическаяактивность), физическое совершенствование при занятиях спортивно- оздоровительнойдеятельностью;

- трудовоговоспитания:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферампрофессиональнойдеятельности,связаннымсматематикойиеёприложениями,умение

совершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственныежизненныепланы,готовностьиспособностькматематическомуобразованиюисамообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решениипрактическихзадачматематическойнаправленности;

• экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобального характераэкологическихпроблем,ориентациянаприменениематематических знаний для решения задач в области окружающей среды, планированиепоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдляокружающейсреды;

• ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферычеловеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации,овладение языком математики и математической культурой как средством познания

мира,готовностьосуществлятьпроектнуюиисследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе.

Врезультатеизученияматематикинауровнесреднегообщегообразованияуобучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебные действия,совместнаядеятельность.

Уобучающегося будутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякак часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризоватьсущественныепризнакиматематическихобъектов,понятий,отношениймеждупонятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признакклассификации,основаниядляобобщенияисравнения,критериипроводимого анализа;

воспринимать,формулироватьипреобразовыватьсуждения:утвердительныеиотрицательные,единичные,частные иобщие,условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах,данных,наблюденияхиутверждениях,предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

делатьвыводысиспользованиемзаконовлогики,дедуктивных ииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые иотпротивного),выстраиватьаргументацию,приводитьпримерыиконтрпримеры,обосновыватьсобственныесужденияивыводы;

выбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев).

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействия какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания,формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему,устанавливать искомоеиданное,формироватьгипотезу,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

проводитьсамостоятельноспланированныйэксперимент,исследованиепоустановлениюособенностейматематическогообъекта,явления,процесса,выявлениюзависимостеймеждуобъектами,явлениями,процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённогонаблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов иобобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения оегоразвитиивновыхусловиях.

У обучающегосябудутсформированытуменияработатьсинформациейкакчастьпознавательных универсальныхучебныхдействий:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и длярешениязадачи;

выбиратьинформациюизисточниковразличныхтипов,анализировать,систематизировать иинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;

структурироватьинформацию,представлятьеёвразличныхформах,иллюстрироватьграфически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированнымкритериям.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целямиобщения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменныхтекстах,даватьпоясненияпоходурешениязадачи,комментироватьполученныйрезультат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы,решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять своисуждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходствопозиций,вкорректнойформе формулироватьразногласия,своивозражения;

представлятьрезультатырешения задачи,эксперимента, исследования, проекта,самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётомзадачпрезентацииииособенностейаудитории.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастьрегулятивных универсальныхучебныхдействий:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётомимеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректироватьвариантырешенийсучётомновойинформации.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтролякакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки,самоконтроляпроцесса ирезультата решенияматематическойзадачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вноситькоррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок,выявленныхтрудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям,объяснятьпричиныдостиженияилинедостижениярезультатовдеятельности,находитьошибку,даватьоценкуприобретённомуопыту.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы прирешенииучебныхзадач,приниматьцельсовместнойдеятельности,планироватьорганизацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждатьпроцесс ирезультатработы,обобщатьмнениянесколькихлюдей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговыештурмы»иные),выполнятьсвоючастьработыикоординироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды,оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,сформулированнымучастникамивзаимодействия.

Предметные результаты освоения программы по математике на базовом уровне науровнесреднегообщегообразованияпредставленыпогодамобученияврамкахотдельныхучебныхкурсоввсоответствующихразделахпрограммыпоматематике.

2.1.9. Рабочаяпрограммапо учебногокурса «Алгебраиначаламатематическогоанализа».

Пояснительнаязаписка.

Учебныйкурс«Алгебраиначаламатематическогоанализа»обеспечиваетинструментальнуюбазудляизученияв всехестественно-научныхкурсов,формируетлогическое и абстрактное мышление обучающихся на уровне, необходимом для освоенияучебных курсов информатики, обществознания, истории, словесности. В рамках учебногокурса«Алгебраиначаламатематическогоанализа»обучающиесяовладеваютуниверсальнымязыкомсовременнойнауки,котораяформулируетсвоидостиженияв математической форме.

Учебный курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу дляуспешногоовладениязаконамифизики,химии,биологии,пониманияосновныхтенденций экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современныхцифровыхикомпьютерныхтехнологиях,уверенноиспользоватьихвповседневной жизни. Овладение абстрактными и логически строгими математическими конструкциямиразвиваетумениенаходитьзакономерности,обосновыватьистинностьутверждения,использоватьобобщениеиконкретизацию,абстрагированиеианалогию,формируеткреативное и критическое мышление. В ходе изучения алгебры и начал математическогоанализанауровнесреднегообщегообразованияобучающиесяполучаютновыйопытрешенияприкладныхзадач,самостоятельногопостроениямате матическихмоделейреальныхситуацийиинтерпретацииполученныхрешений,знакомятсяспримерамиматематическихзакономерностейвприроде,наукеивискусстве,свыдающимисяматематическимиоткрытиямиихавторами.

Учебныйкурсалгебрыиначалматематическогоанализаобладает значительнымвоспитательным потенциалом, который реализуется как через учебныйматериал,способствующийформированиюнаучногомировоззрения,такичерезспецификуучебнойдеятельности,требующейсамостоятельности,аккуратности,продолжительнойконцентрациивниманияиответственностизаполученныйрезультат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежитдеятельностныйпринципобучения.

В структуре программы по алгебре и началам анализа выделяются следующиесодержательно-
методическиелинии:«Числаивычисления»,«Функцииграфики»,
«Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика».Всеосновныесодержательно-методическиелинии изучаютсянапротяжении двух летобучениянауровнесреднегообщегообразования.Данныйучебныйкурсявляетсяинтегративным,объединяявсебесодержаниенесколькихматематическихдисциплин:

алгебра,тригонометрия,математическийанализ,теориямножествидругие.Обучающиеся овладевают широким математическим аппаратом, у них последовательноформируетсяисовершенствуетсяумениестроитьматематическуюмодельреальнойситуации,применятьзнания,полученныевучебномкурсе«Алгебраиначаламатематического анализа»,длярешениясамостоятельносформулированнойматематическойзадачи,азатем интерпретироватьполученныйрезультат.

Содержательно-методическаялиния«Числаивычисления»завершаетформирование навыков использования действительных чисел, которое было начато науровне основного общего образования. На уровне среднего общего образования особоевнимание уделяется формированию прочных вычислительных навыков, включающих всебя использование различных форм записи действительного числа, умение рациональновыполнятьдействиясними,делатьприкидку,оцениватьрезультат.Обучающиеся получаютнавыкиприближённыхвычислений,выполнениядействийсчислами,записанными в стандартной форме, использования математических констант, оцениваниячисловыхвыражений.

Содержательная линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжениивсего обучения науровне среднего общего образования,поскольку вкаждомразделепрограммы предусмотрено решение соответствующих задач. Обучающиеся овладеваютразличными методами решения целых, рациональных, иррациональных, показательных,логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и их систем. Полученныеуменияиспользуютсяприисследованиифункцийспомощьюпроизводной,решенииприкладных задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции.Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнятьрасчётыпоформулам,преобразованияцелых,рациональных,иррациональныхитригонометрическихвыражений,атакжевыражений,содержащихстепениилогарифмы.Входеизученияалгебраическогоматериалапроисходитдальнейшееразвитиеалгоритмическогоиабстрактногомышленияобучающихся,формируютсянавыкидедуктивныхрассуждений,работысимвольнымиформами,представлениязакономерностейизависимостейввидеравенствинеравенств.Алгебрапредлагаетэффективныеинструментыдлярешенияпрактическихиестественно-научныхзадач,наглядномонстрируетсвоивозможностикакязыканауки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается сдругимилиниямиучебногокурса,поскольукаком-тосмыслезадаётпоследовательностьизученияматериала.Изучениестепенной,показательной,логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использованиефункцийдлярешениязадачиздругихучебныхпредметовиреальнойжизнитесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. Приэтомбольшоевниманиеуделяетсяформированиюумениявыражатьформуламизависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строитьих графики. Материал содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков,позволяющихвыражатьзависимостимеждувеличинамивразличнойформе:аналитической,графической исловесной.Изучениематериаласпособствуетразвитиюалгоритмическогомышления,способностикобобщениюиконкретизации,использованиюаналогий.

Содержательнаялиния«Началаматематическогоанализа»позволяетсущественно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступныхобучающимся,укоторыхпоявляетсявозможностьисследоватьистроитьграфики

функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур иобъёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Содержательная линия открываетновые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, нахожденияналучшегорешениявприкладных,втомчислесоциально-экономических,задачах.Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного,формальнологическогоикреативногомышления,формированию уменийраспознаватьпроявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают овыдающихсярезультатах,полученныхвходеразвитияматематикикакнауки,иихавторах.

Содержательно-методическаялиния«Множестваилогика»восновномпосвященаэлементамтеориимножеств. Теоретико-множественныепредставленияпронизываютвескурсшкольнойматематикии предлагаютнаиболееуниверсальныйязык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разныематематические дисциплины вединое целое. Важно датьвозможность обучающемусяпонимать теоретико-множественный языксовременной математики и использовать егодлявыражениясвоихмыслей.

Вучебномкурсе«Алгебраиначаламатематическогоанализа»присутствуюттакже основы математического моделирования, которые призваны сформировать навыкипостроения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппаратаалгебры и математического анализа и интерпретации полученных результатов. Заданиявключены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал учебного курсаширокоиспользуетсядлярешенияприкладныхзадач.Прирешенииреальныхпрактическихзадачобучающиесяразвиваютнаблюдательность,умениенаходитьзакономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизироватьпроблему.Деятельностьпоформированиюнавыковрешенияприкладныхзадачорганизуетсявпроцессеизученияв всехтемучебногокурса«Алгебраиначаламатематического анализа».

Общее числочасов, рекомендованных для изученияучебногокурса«Алгебраиначала математического анализа», - 170 часов: в 10 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в11классе-102часа(3часавнеделю).

Содержаниеобученияв10классе.

Числаивычисления.

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечныепериодическиедроби.Арифметическиеоперациисрациональнымичислами,преобразованиячисловыхвыражений.Применениедробейипроцентовдлярешенияприкладныхзадачизразличныхотраслейзнанийиреальнойжизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметическиеоперации с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления,прикидка иоценкарезультата вычислений.

Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа.Использованиеподходящейформызаписидействительныхчиселдлярешенияпрактическихзадачипредставленияданных.

Арифметическийкореньнатуральнойстепени.Действиясарифметическимикорняминатуральнойстепени.

Синус,косинуситангенсчисловогоаргумента.Арксинус,арккосинус,арктангенс числовогоаргумента.

Уравненияинеравенства.

Тождестваитождественныепреобразования.

Преобразованиетригонометрическихвыражений.Основныетригонометрическиеформулы.

Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Методинтервалов.

Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.Решение иррациональныхуравненийинеравенств.

Решениетригонометрическихуравнений.

Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач изразличныхобластейнаукииреальнойжизни.

Функции играфики.

Функция,способызаданияфункции.Графикфункции.Взаимнообратныефункции.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежуткизнакопостоянства.Чётныеинечётныефункции.

Степеннаяфункцияснатуральнымицелымпоказателем.Ёесвойстваиграфик. Свойстваиграфиккорнян-ойстепени.

Тригонометрическаяокружность,определениетригонометрическихфункцийчислового аргумента.

Началаматематическогоанализа.

Последовательности,способызаданияпоследовательностей.Монотонныепоследовательности.

Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии.Бесконечноубывающаягеометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задачприкладногохарактера.

Множестваилогика.

Множество,операциинадмножествами. Диаграммы Эйлера-Венна. Примененииетеоретико-множественногоаппаратадляописанияреальныхпроцессовиявлений,прирешениизадач издругихучебныхпредметов.

Определение,теорема,следствие,доказательство.

Содержаниеобученияв 11классе.

Числаивычисления.

Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел.Степеньсрациональнымпоказателем.Свойствастепени.

Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы.Уравненияинеравенства.

Преобразованиевыражений,содержащихлогарифмы.

Преобразованиевыражений,содержащихстепенисрациональнымпоказателем.Примерытригонометрическихнеравенств.

Показательные уравнения и неравенства.Логарифмическиеуравненияинеравенства.

Системылинейныхуравнений.Решениеприкладныхзадачспомощьюсистемылинейныхуравнений.

Системыисовокупностирациональныхуравненийинеравенств.

Применениеуравнений,системинеравенствкрешениюматематическихзадачизадач изразличныхобластейнаукииреальнойжизни.

Функции играфики.

Функция.Периодическиефункции.Промежуткимонотонностифункции.Максимумы иминимумыфункции.Наибольшееинаименьшеезначениефункциинапромежутке.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.Показательнаяи логарифмическаяфункции,ихсвойстваиграфики.

Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем.Использованиеграфиковфункцийдляисследованияпроцессовизависимостей, которыевозникаютприрешениизадачиздругихучебныхпредметов иреальнойжизни.

Началаматематическогоанализа.

Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств.Производнаяфункции.Геометрическийифизическийсмыслпроизводной.

Производныеэлементарныхфункций.Формулынахожденияпроизводнойсуммы,произведения ичастногофункций.

Применение производной к исследованию функций на монотонность иэкстремумы.Нахождениенаибольшегоинаименьшего значенияфункциинаотрезке.

Применениепроизводнойдлянахождениянаилучшегорешениявприкладныхзадачах, для определенияскоростипроцесса,заданногоформулойилиграфиком.

Первообразная.Таблицапервообразных.

Интеграл,егогеометрическийифизическийсмысл.Вычислениеинтегралапоформуле Ньютона-Лейбница.

Планируемые предметные результаты освоения федеральной рабочей программыучебного курса «Алгебра и начала математического анализа» на уровне среднегообщегообразования.

Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Алгебра и началаматематическогоанализа».К концу10классаобучающийся научится:

Числа ивычисления:

оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная идесятичнаядробь,проценты;

выполнятьарифметическиеоперациисрациональнымиидействительнымичислами;

выполнятьприближённыевычисления,используяправилаокругления,делатьприкидку иоценкурезультатавычислений;

оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записидействительного числа, корень натуральной степени, использовать подходящую формузаписи действительныхчиселдлярешенияпрактическихзадачи представленияданных;

оперироватьпонятиями:синус,косинуситангенспроизвольногоугла,использоватьзапись произвольногоуглачерез обратныетригонометрическиефункции.

Уравнения инеравенства:

оперировать понятиями: тождество,уравнение,неравенство, целое, рациональное,иррациональноеуравнение,неравенство,тригонометрическое уравнение;

выполнять преобразования тригонометрических выражений и решатьтригонометрическиеуравнения;

выполнятьпреобразования целых,рациональных ииррациональных выражений ирешатьосновныетипыцелых,рациональныхииррациональных уравненийинеравенств;

применятьуравненияинеравенствадлярешенияматематическихзадачизадачизразличныхобластейнаукииреальнойжизни;

моделироватьреальныеситуациинаязыкеалгебры,составлятьвыражения,уравнения,неравенствапоусловиюзадачи,исследоватьпостроенныемоделисиспользованиемаппаратаалгебры.

Функции играфики:

оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определенияимножествозначенийфункции,графикфункции,взаимно обратные функции;

оперироватьпонятиями:чётностьинечётностьфункции,нулифункции,промежуткизнакопостоянства;

использоватьграфикифункцийдлярешенияуравнений;

строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степеннойфункциисцелымпоказателем;

использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей прирешении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формуламизависимостимеждувеличинами.

Началаматематического анализа:

оперироватьпонятиями:последовательность,арифметическаяигеометрическаяпрогрессии;

оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия,сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии; задавать последовательностиразличнымиспособами;

использоватьсвойствапоследовательностейипрогрессийдлярешенияреальныхзадач прикладногохарактера.

Множестваилогика:

оперировать понятиями: множество, операции над множествами; использоватьтеоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, прирешениизадачиздругихучебныхпредметов;

оперироватьпонятиями:определение, теорема,следствие,доказательство.

Предметныерезультатыпоотдельнымтемамучебногокурса«Алгебраиначаламатематического анализа».К концу11классаобучающийся научится:

Числаивычисления:

оперировать понятиями: натуральное, целое число, использовать признакиделимостицелыхчисел,разложениечисла напростыемножителидлярешениязадач;

оперировать понятием: степень с рациональным показателем; оперироватьпонятиями: логарифмчисла,десятичныеинатуральные логарифмы.

Уравнения инеравенства:

применятьсвойствастепенидляпреобразованиявыражений,оперироватьпонятиями:показательноеуравнениеинеравенство,решатьосновныетипыпоказательныхуравненийинеравенств;

выполнятьпреобразованиявыражений,содержащихлогарифмы,оперироватьпонятиями:логарифмическоеуравнениеинеравенство,решатьосновныетипылогарифмическихуравненийинеравенств;

находитьрешенияпростейшихтригонометрическихнеравенств;

оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение, использоватьсистемулинейныхуравненийдлярешенияпрактическихзадач;

находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений инеравенств;

моделироватьреальныеситуациинаязыкеалгебры,составлятьвыражения,уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели сиспользованиемаппаратаалгебры.

Функции играфики:

оперироватьпонятиями:периодическаяфункция,промежуткимонотонностифункции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции напромежутке,использоватьихдляисследованияфункции,заданнойграфиком;

оперироватьпонятиями:графикипоказательной,логарифмическойитригонометрических функций, изображать их на координатной плоскости и использоватьдлярешенияуравненийинеравенств;

изображатьнакоординатнойплоскостиграфикилинейныхуравненийииспользоватьих длярешениясистемылинейныхуравнений;

использовать графикифункцийдляисследованияпроцессов изависимостейиздругихучебныхдисциплин.

Началаматематическогоанализа:

оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции,использоватьгеометрическийифизическийсмысл производнойдлярешениязадач;

находитьпроизводныеэлементарныхфункций,вычислятьпроизводныесуммы,произведения,частногофункций;

использовать производную для исследования функции на монотонность иэкстремумы,применятьрезультатыисследованиякпостроениюграфиков;

использоватьпроизводнуюдлянахожденияналучшегорешениявприкладных,втомчислесоциально-экономических,задачах;

оперироватьпонятиями:первообразнаяиинтеграл,пониматьгеометрическийифизическийсмыслинтеграла;

находить первообразные элементарных функций, вычислять интегралпоформулеНьютона-Лейбница;

решатьприкладныезадачи,втомчислесоциально-экономическогоифизическогохарактера,средствамиматематическогоанализа.

2.1.10. Рабочая программа по учебного курса «Геометрия».Пояснительнаязаписка.

Важностьучебногокурсагеометриинауровнесреднегообщегообразованияобусловлена практическойзначимостьюметапредметныхипредметныхрезультатовобучения геометрии в направлении личностного развития обучающихся, формированияфункциональнойматематическойграмотности,изученияругихучебныхдисциплин.Развитиеуобучающихсяправильныхпредставленийосущностиипроисхожденииигеометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отраженияматематической наукой явлений и процессов реального мира, месте геометрии в системенаукиролиматематическогомоделированиявнаучномпознанииивпрактикеспособствуетформированиюнаучногомировоззренияобучающихся,атакжекачествмышления,необходимыхдляадаптациивсовременномобществе.

Геометрияявляетсяоднимизбазовыхпредметовнауровнесреднегообщегообразования,так как обеспечивает возможностьизучения как дисциплинестественно-научнойнаправленности,так игуманитарной.

Логическое мышление, формируемое при изучении обучающимися понятийныхосновгеометрииипостроениицепочкилогическихутвержденийвходерешениягеометрическихзадач,умениевыдвигатьиопровергатьгипотезынепосредственно

используютсяприрешениизадачестественно-научногоцикла,вчастностиизкурсафизики.

Ориентация человека в пространстве - условие его социального бытия, формаотражения окружающего мира, условие успешного познания и активного преобразованиядействительности. Оперирование пространственными образами объединяет разные видыучебной и трудовой деятельности, является одним из профессионально важных качеств,поэтому актуальна задача формирования у обучающихся пространственного мышлениякакразновидностиобразногомышления-существенногокомпонентавподготовкекпрактическойдеятельностипомногимнаправлениям.

Цельосвоенияпрограммыучебногокурса«Геометрия»набазовомуровнеобучения-общеобразовательноеиобщекультурноеразвитиеобучающихсячерезобеспечениевозможностиприобретенияииспользованиясистематическихгеометрических знанийидействий,специфичных геометрии,возможностиуспешногопродолженияобразованияпоспециальностям,несвязанным сприкладнымиспользованиемгеометрии.

Приоритетнымизадачамиосвоенияучебногокурса«Геометрии»набазовомуровне в10-11классахявляются:

формированиепредставленияогеометриикакчастимировойкультурыиосознание еёвзаимосвязисокружающиммиром;

формированиепредставленияомногогранникахителахвращениякаковажнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явленияокружающегомира;

формированиеумениярасознаватьначертежах,моделяхиреальноммиремногогранникиителавращения;

овладениеметодамирешениязадачнапостроениянаизображенияхпространственныхфигур;

формированиеуменияоперироватьосновнымипонятиямиомногогранникахителахвращенияиихосновнымисвойствами;

овладениеалгоритмамирешенияосновныхтиповзадач,формированиеуменияпроводитьнесложныедоказательныерассужденияходерешениястереометрическихзадач изадачспрактическимсодержанием;

развитиеинтеллектуальныхитворческихспособностейобучающихся,познавательной активности,исследовательскихумений,критичностимышления;

формированиефункциональнойграмотности,релевантнойгеометрии:умениераспознаватьпроявлениягеометрическихпонятий,объектовизакономерностейвреальныхжизненных ситуацияхиприизученииидругихучебныхпредметов,проявлениязависимостейизакономерностей,формулироватьихнаязыкегеометрииисоздаватьгеометрическиемодели,применятьосвоенныйгеометрическийаппаратдлярешенияпрактико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.Отличительнойособенностьюпрограммыпогеометрииявляетсявключениевкурс стереометриив началеегоизучениязадач,решаемыхнауровнеинтуитивногопознания,иопределённымобразоморганизованнаяработанадними,чтоспособствуютразвитиюлогическогоипространственногомышления,стимулируетпротеканиеинтуитивных процессов,мотивируеткдальнейшемуизучениюпредмета.

Предпочтениеотдаётсянаглядно-конструктивномуметодуобучения,тоестьтеоретические знания имеют в своей основе непосредственное отношение к предметно-практическойдеятельности.Развитиепространственныхпредставленийуобучающихсяв

курсестереометриипроводится засчётрешениязадачнасозданиепространственныхобразовизадачнаоперированиепространственнымиобразами.Созданиеобразапроводитсяиспользованиемнаглядности,аоперированиеобразом-вусловияхотвлеченияотнаглядности,мысленногоизмененияего исходногосодержания.

Основнымисодержательнымилиниямиучебногокурса«Геометрия»в10-11классахявляются:«Многогранники»,«Прямыеиплоскостивпространстве»,«Телавращения», «Векторы и координаты в пространстве». Формирование логических умений распределяется по содержательным линиям по годам обучения на уровне среднего общего образования.

Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения программы по геометрии, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, что овладение геометрическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, чтобы новые знания включались в общую систему геометрических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Геометрия» - 102 часа: в 10 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения в 10 классе.

Прямые и плоскости в пространстве.

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.

Многогранники.

Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники, развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма, грани и основания призмы, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды, боковая и полная поверхность пирамиды, правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника, правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Сечения призмы и пирамиды.

Симметриявпространстве:симметрияотносительно точки,прямой,плоскости. Элементысимметриивпирамидах,параллелепипедах,правильныхмногогранниках.

Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковойповерхностииполнойповерхностипрямойпризмы,площадьоснований,теоремаобоковойповерхностипрямойпризмы.Площадьбоковойповерхностииповерхностиправильнойпирамиды,теорема оплощадиусечённойпирамиды.Понятие об объёме.Объёмпирамиды,призмы.

Подобныетелавпространстве.Соотношениямеждуплощадямиповерхностей,объёмамиподобныхтел.

Содержаниеобученияв11классе.

Телавращения.

Цилиндрическаяповерхность,образующиецилиндрическойповерхности,осьцилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая иось,площадьбоковойиполнойповерхности.

Коническаяповерхность,образующиеконическойповерхности,осьивершинаконическойповерхности.Конус:основаниеивершина,образующаяиось,площадьбоковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота, основания ибоковаяповерхность.

Сфераишар:центр,радиус,диаметр,площадьповерхностисферы.Взаимноерасположениесферыиплоскости,касательнаяплоскостьксфере,площадьсферы.

Изображениетелвращениянаплоскости. Развёрткацилиндраиконуса.

Комбинации тел вращения и многогранников.Многогранник, описанный околосферы,сфера,вписаннаявмногогранник,илителовращения.

Понятиеобобъёме.Основныесвойстваобъёмовтел.Теоремаобобъёмепрямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём цилиндра, конуса. Объёмшара иплощадьсферы.

Подобныетелавпространстве.Соотношениямеждуплощадямиповерхностей,объёмамиподобныхтел.

Сеченияцилиндра(параллельноиперпендикулярнооси),сеченияконуса(параллельное основанию ипроходящеечерезвершину),сеченияшара.

Векторы икоординатывпространстве.

Векторнаплоскостиивпространстве.Сложениеивычитаниевекторов.Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам.Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий свекторами.Прямоугольнаясистемакоординатвпространстве.Координатывектора.Простейшиезадачивкоординатах.Уголмеждувекторами.Скалярноепроизведениевекторов.Вычислениеугловмеждупрямымиилоскостями.Координатно-векторныйметодприрешениигеометрическихзадач.

Планируемые предметные результаты освоения федеральной рабочей программыучебного курса «Геометрия» на базовом уровне на уровне среднего общего образованияориентированы на достижение уровня математической грамотности, необходимого дляуспешного решения задач в реальной жизни и создание условий для их общекультурногоразвития.

Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Геометрия». Кконцу 10классаобучающийсянаучится:

оперироватьпонятиями:точка, прямая,плоскость;

применять аксиомыстереометрииисследствияизнихприрешениигеометрических задач;

оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;

классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла;оперироватьпонятиями:многогранник,выпуклыйиневыпуклыймногогранник, элементымногогранника,правильныймногогранник;

распознавать основные виды многогранников (пирамида, призма, прямоугольныйпараллелепипед,куб);

классифицироватьмногогранники,выбираяоснованиядляклассификации(выпуклыеи невыпуклыемногогранники,правильныемногогранники,прямыеинаклонные призмы,параллелепипеды);

оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников; объяснятьпринципы построения сечений, используя метод следов; строить сечения многогранниковметодом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмныхфигур:вид сверху,сбоку,снизу;

решать задачи на нахождение геометрических величин пообразцам илиалгоритмам,применяя известные аналитические методы при решении стандартных математическихзадач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки доплоскости,междускрещивающимисяпрямыми;

решать задачи на нахождение геометрических величин пообразцам илиалгоритмам,применяя известные аналитические методы при решении стандартных математическихзадачнавычислениеугловмеждускрещивающимисяпрямыми,междупрямой иплоскостью,междуплоскостями,двугранныхуглов;

вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) спримененииемформул,вычислятьсоотношениямеждуплощадямиповерхностей,объёмамипо добныхмногогранников;

оперироватьпонятиями:симметриявпространстве,центр,осьиплоскостьсимметрии,ц ентр,осьиплоскостьсимметриифигуры;

извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственныхгеометрическихфигурах,представленную на чертежахирисунках;

применятьгеометрическиефактыдлярешениястереометрическихзадач,предполагаю щих несколько шагов решения, еслиусловия применения заданы в явнойформе;

применятьпростейшиепрограммныесредстваиэлектроннокоммуникационныесисте мыприрешениистереометрическихзадач;

приводитьпримерыматематическихзакономерностейвприродеижизни,распознавать проявлениезаконовгеометриивискусстве;

применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации ипримятьизученныепонятиявпроцессепоискарешенияматематическисформулированной проблемы,моделироватьреальныеситуациинаязыкегеометрии,исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем,аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрическихвеличин.

Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Геометрия». Кконцу 11классаобучающийсянаучится:

оперироватьпонятиями:цилиндрическаяповерхность,образующиецилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие коническойповерхности,конус,сферическаяповерхность;

распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар); объяснять способыполучения тел вращения; классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости;оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента, шаровойслой,основаниешаровогослоя,высоташаровогослоя,шаровойсектор;

вычислятьобъёмыиплощадиповерхностейтелвращения,геометрическихтелспримененим формул;

оперироватьпонятиями:многогранник,вписанныйвсферуиописанныйоколосферы,сфера,вписаннаявмногогранникилителовращения;

вычислятьсоотношениямеждуплощадямиповерхностейиобъёмамиподобных тел;

изображатьизучаемыефигурыотрукиииспримененимпростыхчертёжных инструментов;

выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмныхфигур: видсверху,сбоку,снизу,строитьсеченияителвращения;

извлекать, интерпретировать и преобразовыватьинформацию опространственныхгеометрическихфигурах,представленную на чертежахирисунках;

оперироватьпонятиемвекторвпространстве;

выполнятьдействиясложениявекторов,вычитаниявекторовиумножениявектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают; применять правилопараллелепипеда;

оперироватьпонятиями:декартовыкоординатывпространстве,вектор,модульвектора, равенствовекторов,координатывектора,уголмеждувекторами,скалярноепроизведениевекторов,коллинеарныеикомпланарные векторы;

находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами,скалярное произведение,раскладыватьвекторпо двумнеколлинеарнымвекторам;

задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; применятьгеометрическиефактыдлярешениястереометрическихзадач,предполагающихнесколькошаговрешения,еслиусловияприменениязаданывявнойформе;

решатьпростейшиегеометрическиезадачинапримененивекторнокоординатногометода;

решатьзадачинадоказательствоматематическихотношенийинахождениегеометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы прирешениистандартныхматематическихзадач;

применятьпростейшиепрограммныесредстваиэлектроннокоммуникационныесистемыприрешениистереометрическихзадач;

приводитьпримерыматематическихзакономерностейвприродеижизни,распознавать проявление законовгеометриивискусстве;

применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации иприменятьизученныепонятиявпроцессепоискарешенияматематическисформулированной проблемы,моделироватьреальныеситуациинаязыкегеометрии,исследоватьпостроенныемоделисиспользованиемгеометрическихпонятийитеорем,

аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрическихвеличин.

2.1.11. Рабочаяпрограммаучебногокурса «Вероятностьистатистика».

Пояснительнаязаписка.

Учебныйкурс«Вероятностьистатистика»базовогоуровняявляетсяпродолжениемиразвитиемодноимённогоучебногокурсабазовогоуровняосновногообщегообразования.Учебныйкурспредназначендляформированияуобучающихсястатистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математическогоинструментадляизученияслучайныхсобытий,величинипроцессов.Приизученииучебногокурсаобогащаютсяпредставленияобучающихсяометодахисследованияизменчивогомира,развиваетсяпониманиезначимостииобщностиматематическихметодовпознания какнеотъемлемойчастисовременногоестественно-научногомировоззрения.

Содержание учебного курса направлено на закрепление знаний, полученных приизучении курса на уровне основного общего образования, и на развитие представлений ослучайных величинах и взаимосвязях между ними на важных примерах, сюжеты которыхпочерпнуты из окружающего мира. В результате у обучающихся должно сформироватьсяпредставлениеонаиболееупотребительныхиобщихматематическихмоделях,используемыхдляописанияантропометрическихидемографическихвеличин,погрешностей врazличногородаизмерениях,длительностибезотказнойработытехнических устройств,характеристикмассовыхявленийипроцессоввобществе.

В соответствии с указанными целями в структуре учебного курса «Вероятность истатистика»дляуровнясреднегообщегообразованиянабазовомуровневыделенысследующие основныесодержательныелинии:«Случайныесобытияивероятности», «Случайныевеличиныизаконбольшихчисел».

Важнуючастьучебногокурсазанимаетизучениегеометрическогоибиномиальногораспределенийизнакомствосихнепрерывнымианалогами-показательныминормальнымраспределениями.

Содержаниелинии«Случайныесобытияивероятности»служитосновойдляформированияпредставленийораспределенииверoятностеймеждузначениямислучайных величин, а также эта линия необходима как база для изучения закона большихчисел-фундаментальногозакона,действующеговприродеиобществеиимеющегоматематическуюформализацию.Самзаконбольшихчиселпредлагаетсявознакомительнойформесминимальным использованиемматематическогоформализма.

Темы,связанныеснепрерывнымислучайнымивеличинами,акцентируютвниманиеобучающихсянаописанииииизучениислучайныхявленийспомощьюнепрерывныхфункций.Основноевнимание уделяетсяпоказательному инормальномураспределениям,приэтомпредполагаетсяознакомительноеизучениематериалабездоказательствприменяемыхфактов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Вероятность истатистика» - 68 часов: в 10 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе - 34 часа (1 часвнеделю).

Содержаниеобученияв 10классе.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое,медиана,наибольшееинаименьшеезначения,размах,дисперсияистандартноеотклонениечисловыхнаборов.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события(исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий.Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событийвопытахсравновозможнымиэлементарнымисобытиями.

Операциинадсобытиями:пересечение,объединение,противоположныесобытия. ДиаграммыЭйлера.Формуласложениявероятностей.

Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайногоэксперимента.Формула полнойвероятности.Независимыесобытия.

Комбинаторноеправилоумножения.Перестановкиифакториал.Числосочетаний.ТреугольникПаскаля. Формула биномаНьютона.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания.Сериянезависимыхиспытанийдопервогоуспеха.СериянезависимыхиспытанийБернулли.

Случайнаявеличина.Распределениевероятностей.Диаграммараспределения. Примеры распределений,втомчисле,геометрическоеибиномиальное.

Содержаниеобученияв 11классе.

Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание,дисперсияистандартноеотклонение.Примерыприменениямематического ожидания, втомчислевзадачахизповседневнойжизни.Математическоеожиданиебинарнойслучайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин.Математическоеожиданиеидисперсиягеометрическогоибиномиального распределений.

Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный методисследований.

Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения.Задачи,приводящиекнормальномураспределению.Понятиеонормальномраспределении.

Предметные результаты освоения учебного курса «Вероятность и статистика» набазовом уровне на уровне среднего общего образования ориентированы на достижениеуровнематематическойграмотности,необходимогодляуспешногорешениязадачипроблемвреальнойжизниисоздание условийдляихобщекультурногоразвития.

Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Вероятность истатистика».Кконцу 10классаобучающийсянаучится:

читать истроитьтаблицыидиаграммы;

оперироватьпонятиями:среднееарифметическое,медиана,наибольшее,наименьшеезначение,размахмассива числовыхданных;

оперироватьпонятиями:случайныйэксперимент(опыт)ислучайноесобытие,элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности вопытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятностисобытийвизученныхслучайныхэкспериментах;

находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий,событие,противоположноеданномусобытию,пользоватьсядиаграммамиЭйлераиформулойсложениявероятностейприрешениизадач;

оперироватьпонятиями:условнаявероятность,независимыесобытия,находитьвероятностиспомощьюправила умножения,спомощьюдерева случайного опыта;

применять комбинаторное правило умножения при решении задач;
оперироватьпонятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача,находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха,находитьвероятностисобытийвсериииспытанийБернулли;

оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей,диаграмма распределения.

Предметныерезультатыпоотдельнымтемамучебногокурса«Вероятностьистатистика ».Кконцу 11классаобучающийсянаучится:

сравниватьвероятностизначенийслучайнойвеличиныпораспределениюилиспомощьюдиаграмм;

оперировать понятием математического ожидания, приводить примеры, какприменяется математическое ожидание случайной величины находить математическоеожидание по данному распределению; иметь представление о законе больших чисел;иметьпредставлениеонормальномраспределении.

2.1.12. Рабочаяпрограммапо учебномупредмету «Математика»(углублённыйуровень)

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (углублённый уровень)(предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно - программа
поматематике,математика)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемые результатыосвоенияпрограммы
поматематике.

Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизученияматематики,характеристику психологических предпосылоккеёизучениюобучающимися,местовструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания,копределениюпланируемыхрезультатовикструктуретематическогопланирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаютсядляобязательногоизучения
вкаждомклассенауровнесреднегообщегообразования.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоматематикевключаютличностные, метапредметные результатыза весьпериод обучения на уровне среднегообщегообразования,атакжепредметныедостиженияобучающегосязакаждыйгодобучения.

Пояснительнаязаписка.

Программапоматематикеуглублённогоуровнядляобучающихсянауровнесреднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО с учётом современныхмировыхтребований,предъявляемыхкматематическомуобразованию,итрадицийроссийского образования. Реализация программы по математике обеспечивает овладениеключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывногообразования,целостностьобщекультурного,личностногоипознавательногоразвитияличностиобучающихся.

ВпрограммепоматематикеучтеныидеииположенияконцепцииразвитияматематическогообразованиявРоссийскойФедерации.Математическоеобразованиедолжнорешатьзадачу обеспечениянеобходимогостранечислаобучающихся,математическаяподготовкакоторых былабы достаточнадля продолжения образованияпоразличнымнаправлениям,включаяпреподаваниематематики,математические исследования, работу в сфере информационных технологий и других, а также обеспечениядлякаждогообучающегосявозможностидостижениематематическойподготовкив

соответствии с необходимым ему уровнем. На решение этих задач нацелена программа поматематике углублённогоуровня.

Необходиморстьматематическойподготовкиобусловленаобусловленоростомчисла специальностей, связанных с непосредственным применением математики (в сфереэкономики,бизнесе,технологическихобластях,гуманитарныхсферах).Количествообучающиеся,длякоторыхматематикастановитсяфундаментомобразования,планирующих заниматься творческой и исследовательской работой в области математики,информатики,физики,экономики и вдругих областях,увеличивается,втомчислесучетомобучающихся,комуматематиканужнадляиспользованиявпрофессиях,несвязанныхнепосредственносней.

Прикладная значимость математики обусловлена тем, что её предметом являютсяфундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественныеотношения, функциональные зависимости и категории неопределенности, от простейших,усваиваемыхвнепосредственномопыте,додостаточносложных,необходимыхдляразвитиянаучныхитехнологическихидей.Безконкретныхматематическихзнанийзатруднено пониманиепринциповустройстваииспользованиясовременнойтехники,восприятие и интерпретация разнообразнойсоциальной,экономической,политическойинформации,малоэффективнаповседневнаяпрактическаядеятельность.Вомногихсферах профессиональной деятельности требуются умения выполнять расчёты, составлятьалгоритмы,применятьформулы,проводитьгеометрическиеизмеренияипостроения,читать,обрабатывать,интерпретироватьипредставлятьинформациюввидетаблиц,диаграмиграфиков,пониматьвероятностныйхарактер случайныхсобытий.

Одновременносрасширениемсферпримененияматематикивсовременномобществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийсяв определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмови методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция,обобщениеиконкретизация,анализисинтез,классификацияисистематизация,абстрагированиеианалогия.Объектыматематическихумозаключений,правилаихконструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработкеуменияформулировать, обосновыватьи доказыватьсуждения,темсамымформируютлогический стиль мышления. Ведущая роль принадлежит математике в формированииалгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданнымалгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решениязадач-основыдляорганизацииучебнойдеятельностинаурокахматематики-развиваются творческаяиприкладнаясторонымышления.

Обучениематематикедаётвозможностьразвиватьуобучающихсяточную,рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые,символические,графическиесредствадлявыражениясужденийинаглядногоихпредставления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании являетсяобщее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете иметодематематики,егоотличияхотметодовестественныхигуманитарныхнаук,обособенностяхприменениямематикидлярешениянаучныхиприкладныхзадач.Математическоеобразование вноситсвойвкладвформированиеобщейкультурычеловека.

Изучениематематикиспособствуетэстетическомувоспитаниючеловека,пониманиюкрасотыиизящностваматематическихрассуждений,восприятиюгеометрическихформ,усвоению идеисимметрии.

Приоритетнымицелямиобученияматематикев10-11классахнауглублённомуровне продолжаютоставаться:

формированиецентральныхматематическихпонятий(число,величина,геометрическая фигура,переменная,вероятность,функция,производная,интеграл),обеспечивающихпреемственностьиперспективностьматематическогообразованияобучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязиматематикии окружающего мира, пониманию математикикак части общейкультурычеловечества;

развитиеинтеллектуальныхитворческихспособностейобучающихся,познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интересакизучению математики;

формированиефункциональнойматематическойграмотности:умениярасознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучениидругих учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулироватьихнаязыкематематикиисоздаватьматематическиемодели,применятьосвоенный математический аппаратдлярешенияпрактико-ориентированныхзадач,интерпретироватьиоцениватьполученныерезультаты.

Основными линиями содержания математики в 10-11 классах углублённого уровняявляются:«Числаивычисления»,«Алгебра»(«Алгебраическиевыражения»,«Уравнения инеравенства»),«Началаматематическогоанализа»,«Геометрия»(«Геометрическиефигуры иихсвойства»,«Измерениегеометрическихвеличин»),«Вероятностьистатистика».Данныелинииразвиваютсяпараллельно,каждаявсоответствииссобственнойлогикой,однаконенезависимооднаотдругой,автесномконтактеивзаимодействии.Кромеэтого,ихобъединяетлогическая составляющая,традиционноприсущая математике и пронизывающая все математические курсыисодержательныелинии. Сформулированное во ФГОС СОО требование «умение оперировать понятиями:определение,аксиома,теорема,следствие,свойство,признак,доказательство,равносильныеформулировки,умениеформулироватьобратноеипротивоположноеутверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математическойиндукции,проводитьдоказательныерассужденияприрешениизадач,оценивать логическуюправильностьрассуждений»относитсяковсемучебнымкурсам,аформирование логическихумений распределяетсяповсемгодамобучениянауровнесреднегообщегообразования.

В соответствии с ФГОС СОО математика является обязательным предметом наданном уровне образования. Настоящей программой по математике предусматриваетсяизучение учебного предмета «Математика» в рамках трёх учебных курсов: «Алгебра иначаламатематическогоанализа»,«Геометрия»,«Вероятностьистатистика».Формирование логических умений осуществляется на протяжении всех лет обучения науровне среднего общего образования, а элементы логики включаются в содержание всехназванныхвышеучебныхкурсов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики - 544 часа: в 10классе-272часа(8часоввнеделю),в11классе-272часа(8часоввнеделю).

Планируемые результаты освоения программы по математике на уровне среднегообщегообразования.

Врезультатеизученияматематикинауровнесреднегообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыследующие личностныерезультаты:

- гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногоиответственного члена российского общества, представление о математических основахфункционированияразличныхструктур,явлений,процедургражданскогообщества(выборы,опросыи другое),умениевзаимодействоватьссоциальными институтамивсоответствиисихфункциямииназначением;

- патриотического воспитания:

сформированностьроссийской гражданской идентичности,уважения к прошломуи настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российскихматематиковироссийскойматематическойшколы,использованиеэтихдостижений вдругихнауках,технологиях,сферахэкономики;

- духовно-нравственноговоспитания:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода,сформированностьнравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применениемдостиженийнаукиидеятельностьюучёного,осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

- эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикуматематическихзакономерностей,объектов,задач,решений,рассуждений,восприимчивостькматематическимаспектамразличных видовискусства;

- физическоговоспитания:

сформированностьумениянрименятьматематическиезнаниявинтересахздоровогоиобезопасногообразажизни,ответственноеотношениексвоемуздоровью(здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическаяактивность), физическое совершенствованиепри занятиях спортивно- оздоровительнойдеятельностью;

- трудовоговоспитания:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферампрофессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственныежизненныепланы,готовностьиспособностькматематическомуобразованиюисамообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решениипрактическихзадачматематическойнаправленности;

- экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобального характераэкологическихпроблем,ориентациянаприменениематематических знаний для решения задач в области окружающей среды, планированиепоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдляокружающейсреды;

- ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферычеловеческойдеятельности,этаповеёразвитияизначимостидляразвитияцивилизации,

овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира,готовностьосуществлятьпроектную

иисследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе.

Врезультатеизученияматематикинауровнесреднегообщегообразованияуобучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебные действия,совместнаядеятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиматематическихобъектов,понятий,отношениймеждупонятиями,формулироватьопределенияпонятий,устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядляобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;

воспринимать,формулироватьипреобразовыватьсуждения:утвердительныеиотрицательные,единичные,частные иобщие,условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах,данных,наблюденияхиутверждениях,предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

делатьвыводысиспользованиемзаконовлогики,дедуктивных ииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые иотпротивного),выстраиватьаргументацию,приводитьпримерыиконтрпримеры,обосновыватьсобственныесужденияивыводы;

выбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев).

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействия какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания,формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему,устанавливать искомоеиданное,формироватьгипотезу,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

проводитьсамостоятельноспланированныйэксперимент,исследованиепоустановлениюособенностейматематическогообъекта,явления,процесса,выявлениюзависимостеймеждуобъектами,явлениями,процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённогонаблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов иобобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения оегоразвитиивновыхусловиях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и длярешениязадачи;

выбиратьинформациюизисточниковразличныхтипов,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;

структурироватьинформацию,представлятьеёвразличныхформах,иллюстрироватьграфически;

оцениватьнадёжностьинформациипосамостоятельносформулированнымкритериям.

Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целямиобщения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменныхтекстах,даватьпоясненияпоходурешениязадачи,комментироватьполученныйрезультат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы,решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять своисуждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходствопозиций,вкорректнойформе формулироватьразногласия,своивозражения;

представлятьрезультатырешениязадачи,эксперимента, исследования, проекта,самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётомзадачпрезентацииииособенностейаудитории.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётомимеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректироватьвариантырешенийсучётомновойинформации.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтролякакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки,самоконтроляпроцессаирезультатарешенияматематическойзадачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вноситькоррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок,выявленныхтрудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям,объяснятьпричиныдостиженияилинедостижениярезультатовдеятельности,находитьошибку,даватьоценкуприобретённомуопыту.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы прирешенииучебныхзадач,приниматьцельсовместнойдеятельности,планироватьорганизацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждатьпроцесс ирезультатработы,обобщатьмнениянесколькихлюдей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговыештурмы»иные),выполнятьсвоючастьработыикоординироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды,оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,сформулированнымучастникамивзаимодействия.

Предметныерезультатыосвоенияфедеральнойрабочейпрограммыпоматематикепредставленыпо годамобученияврамкахотдельныхучебных курсоввсоответствующих разделахнастоящейпрограммы.

2.1.13. Федеральнаярабочая программаучебногокурса «Алгебраиначаламатематического анализа».

Пояснительнаязаписка.

Учебный курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним изнаиболеезначимыхвпрограммесреднегообщегообразования,поскольку,соднойстороны,о нобеспечиваетинструментальнуюбазудляизученияявсехестественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышлениеобучающихсянауровне,необходимомдляосвоенияинформатики,обществознания ,истории,словесностиидругихдисциплин.Врамкахданногоучебногокурсаобучающиесяовла деваютуниверсальнымязыкомсовременнойнауки,котораяформулируетсвоидостиженияма тематическойформе.

Учебный курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу дляуспешногоовладениязаконамифизики,химии,биологии,пониманияосновныхтенденцийр азвитияэкономикиобщественнойжизни,позволяеториентироватьсявсовременныхцифровы хикомпьютерныхтехнологиях,уверенноиспользоватьихдлядальнейшего образования и в повседневной жизни. Овладение абстрактными и логическистрогими конструкциями алгебры и математического анализа развивает умение находитьзакономерности,обосновыватьистинность,доказыватьутвержденияспомощьюинд укцииирассуждатьдедуктивно,использоватьобобщениеиконкретизацию,абстрагированиеи аналогию,формируеткреативноеикритическое мышление.

В ходе изучения учебного курса «Алгебра и начала математического анализа»обучающиесяполучаютновыйопытрешенияприкладныхзадач,самостоятельногопо строенияматематическихмоделейреальныхситуаций,интерпретацииполученныхрешений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке иискусстве,с выдающимисяматематическимиоткрытиямиихавторами.

Учебный курс обладает воспитательным потенциалом, который реализуется какчерез учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так ичерез специфику учебной деятельности, требующей продолжительной концентрациивнимания,самостоятельности, аккуратностиитветственностизаполученныйрезультат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежитдеятельностныйпринципобучения.

Встктуреучебногокурса«Алгебраиначаламатематическогоанализа»выделены следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функцииграфики»,«Уравненияинеравенства»,«Началаматематическогоанализа», «Множества и логика». Все основные содержательно - методические линии изучаются напротяжениидвухлетобучениянауровнесреднегообщегообразования,естественнодополняя другдругаипостепеннонасыщаясьновымитемамииразделами.Данныйучебныйкурсявляется интегративным,посколькуобъединяетвсебесодержаниенесколькихматематическихдисципл ин,такихкакалгебра,тригонометрия,математический анализ, теория множеств, математическая логика и другие. По мере тогокакобучающиесяовладеваютвсёболееширокимматематическимаппаратом,унихпослед овательноформируетсяисовершенствуетсяумениестроитьматематическуюмодель реальной ситуации, применять знания, полученные при изучении учебного курса,длярешениясамостоятельносформулированнойматематическойзадачи,азатеминтерп ретироватьсвойответ.

Содержательно-методическаялиния«Числаивычисления»завершаетформирование навыков использования действительных чисел, которое было начато науровне основного общего образования. На уровне среднего общего образования особоевниманиеуделяетсяформированиюнавыковрациональныхвычислений,включающих в

себя использование различных форм записи числа, умение делать прикидку, выполнятьприближённые вычисления, оценивать числовые выражения, работать с математическимиконстантами.Множестванатуральных,целых,рациональныхидействительныхчиселдополняютсямножествомкомплексныхчисел.Вкаждомизэтихмножествврассматриваются свойственные ему специфические задачи и операции: деление нацело,оперирование остатками на множестве целых чисел, особые свойства рациональных иррациональных чисел, арифметические операции, а также извлечение корня натуральнойстепенинамножествекомплексных чисел.Благодаряпоследовательному расширениюкруга используемых чисел и знакомству с возможностями их применения для решенияразличных задач формируется представление о единстве математики как науки и её роли впостроениимоделейреальногомира,широкоиспользуютсяобобщениеиконкретизация.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения науровнесреднегообщегообразования,посколькувкаждомразделеПрограммыпредусмотрено решение соответствующих задач. В результате обучающиеся овладеваютразличнымиметодамирешениярациональных,иррациональных,показательных,логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и систем, а также задач,содержащих параметры.Полученныеуменияширокоиспользуютсяприисследованиифункций с помощью производной, при решении прикладных задач и задач на нахождениенаибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает всебятакжеформированиеуменийвыполнятьрасчётыпоформулам,преобразованиярациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений,содержащихстепениилогарифмы.Благодаряизучениюалгебраическогоматериалапроисходитдальнейшееразвитиеалгоритмическогоиабстрактногомышленияобучающихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символьнымиформами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств.Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научныхзадач,наглядномонстрируетсвоивозможностикакязыканауки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается сдругимилиниямиучебногокурса,посколькувкаком-тосмыслезадаётпоследовательностьизученияматериала.Изучениестепенной,показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использованиефункцийдлярешениязадачиздругихучебныхпредметовиреальнойжизнитесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. Приэтомбольшоевниманиеуделяетсяформированиюумениявыражатьформуламизависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строитьихграфики.Материалэтойсодержательнойлинииинацеленнаразвитиеуменийинавыков, позволяющих выражать зависимостимежду величинами вразличной форме:аналитической,графическойисловесной.Егоизучениеспособствуетразвитиюалгоритмическогомышления,способностикобобщениюиконкретизации,использованиюаналогий.

Содержательнаялиния«Началаматематическогоанализа»позволяетсущественно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступныхобучающимся, так как у них появляется возможность строить графики сложных функций,определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмытел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открываетновые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, позволяетнаходитьнаилучшеерешениевприкладных,втомчислесоциально-экономических,

задачах.Знакомствососновамиматематическогоанализаспособствуетразвитиюабстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию уменийраспознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиесяузнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, иобихавторах.

Содержательно-методическаялиния«Множестваилогика»включаетвсебяэлементытеориимножествиматематической логики.Теоретикомножественныепредставленияпронизываютвеськурсшкольной математикиипредлагаютнаиболееуниверсальныйязык,объединяющийвсеразделыматематикиеёприложений,онисвязывают разные математические дисциплины и их приложения в единое целое. Важнодать возможность обучающемуся понимать теоретико-множественный язык современноймате матики и использовать его для выражения своих мыслей. Другим важным признакоммате матикикакнаукиследуетпризнатьсвойственнуюейстрогостьобоснованийисследование определённым правилам построения доказательств. Знакомство с элементамиматематической логикиспособствуетразвитиюлогическогомышленияобучающихся,позволяет им строить свои рассуждения на основе логических правил, формирует навыкикритическогомышления.

Вучебномкурсе«Алгебраиначаламатематическогоанализа»присутствуютосновыматематическогомоделирования,которыепризваныспособствоватьформированиюнавыковпостроениямоделейреальныхситуаций,исследованияэтихмоделейспомощьюаппаратаалгебрыи математического анализа,интерпретацииполученныхрезультатов.Такиезаданиявплетенывкаждыйизразделовпрограммы,поскольку весь материал учебного курса широко используется для решения прикладныхзадач.Прирешенииреальныхпрактическихзадачобучающиесяразвиваютнаблюдательность,умениенаходитьзакономерности,абстрагироваться,использоватьаналогию,обобщатьиконкретизироватьпроблему.Деятельностьпоформированиюнавыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем учебногокурса «Алгебраиначаламатематического анализа».

Общее числочасов, рекомендованных для изученияучебногокурса«Алгебраиначала математического анализа» - 272 часа: в 10 классе - 136 часов (4 часа в неделю), в11классе-136часов(4часавнеделю).

Содержаниеобученияв 10классе.

Числаивычисления.

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечныепериодические дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач изразличныхотраслейзнанийиреальнойжизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметическиеоперациисдействительнымичислами.Модульдействительногочислаиегосвойства.

Приближённые вычисления, правила округления, прикидкаиоценкарезультатавычислений.

Степеньсцелымпоказателем.БиномНьютона.Использованиеподходящейформызаписидействительныхчиселдлярешенияпрактическихзадачи представленияданных.

Арифметическийкореньнатуральнойстепениегосвойства.

Степень с рациональным показателем и её свойства, степеньс действительнымпоказателем.

Логарифмчисла.Свойствологарифма.Десятичныеинатуральныелогарифмы.

Синус,косинус,тангенс,котангенсчисловогоаргумента.Арксинус,арккосинусиарктангенс числовогоаргумента.

Уравнениянеравенства.

Тождестваи тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Равносильные уравнения и уравнения-следствия. Неравенство, решениенеравенства.

Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.Многочленыотоднойпеременной.Делениемногочленанамногочленсостатком.Т еоремаБезу.Многочленысцелымикоэффициентами.ТеоремаВиета.

Преобразованиячисловыхвыражений,содержащихстепениикорни.

Иррациональныеуравнения.Основныеметодырешенияиррациональныхуравнений.

Показательныеуравнения.Основныеметодырешенияпоказательныхуравнений.Пр еобразованиевыражений,содержащихлогарифмы.

Логарифмическиеуравнения.Основныеметодырешениялогарифмическихуравнений.

Основныетригонометрическиеформулы.Преобразованиетригонометрическихвыраж ений.Решениетригонометрическихуравнений.

Решениесистемлинейныхуравнений.Матрицасистемылинейныхуравнений.Определ ительматрицы2х2,егогеометрическийсмыслсвойства,вычислениеегозначения,применение определителядля решениясистемылинейныхуравнений.
Решениеприкладныхзадачспомощьюсистемылинейныхуравнений.Исследованиепостроенн оймоделиспомощьюматрициопределителей.

Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений инеравенств.Применениеуравненийинеравенствкрешениюматематическихзадачизадач изразличныхобластейнаукииреальнойжизни.

Функции играфики.

Функция,способызаданияфункции.Взаимнообратныефункции.Композицияфункций .Графикфункции.Элементарныепреобразованияграфиковфункций.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежуткизнакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежуткимонотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшеезначениефункциинапромежутке.

Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследованиеипостроениеихграфиков.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график.Свойства и график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральнымпоказателем.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Использованиеграфиковфункцийдлярешенияуравнений.

Тригонометрическаяокружность,определениетригонометрическихфункцийчислово гоаргумента.

Функциональныезависимостивреальныхпроцессахиявлениях.Графикиреальныхзав исимостей.
Началаматематическогоанализа.

Последовательности,способызаданияпоследовательностей.Методматематической индукции.Монотонные и ограниченные последовательности.Историявозникновениематематическогоанализа каканализа бесконечномалых.

Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии.Бесконечноубывающаягеометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.Линейныйиэкспоненциальныйрост.Числое.Формуласложныхпроцентов.Использованиепрогрессиидлярешенияреальныхзадач прикладного характера.

Непрерывныефункцииихсвойства.Точкиразрыва.Асимптотыграфиковфункций. Свойства функций непрерывных на отрезке. Метод интервалов для решениянеравенств.Применение свойствнепрерывныхфункцийдлярешениязадач.

Перваяивтораяпроизводныефункции.Определение,геометрическийифизическийсмыслпроизводной.Уравнениекасательнойкграфикуфункции.

Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частногоикомпозициифункций.

Множестваилогика.

Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера-Венна.Применениетеоретико-
множественногоаппаратадляописанияреальныхпроцессовиявлений,прирешениизадач издругихучебныхпредметов.

Определение,теорема,свойствоматематическогообъекта,следствие,доказательство,равносильныеуравнения.

*Содержаниеобученияв11классе.*Числаивычисления.

Натуральныеицелыечисла.Применениепризнаковделимостицелыхчисел,наибольший общий делитель (далее - НОД) и наименьшее общее кратное (далее - НОК),остатковпомодулю,алгоритмаЕвклида длярешениязадач вцелыхчислах.

Комплексныечисла.Алгебраическаяитригонометрическаяформызаписикомплексного числа. Арифметические операции с комплексными числами. Изображениекомплексных чисел на координатной плоскости. Формула Муавра. Корни n-ой степени изкомплексногочисла.Применениекомплексныхчиселдлярешенияфизическихигеометрических задач.

Уравненияинеравенства.

Системаисовокупностьуравненийинеравенств.Равносильныесистемыисистемы-следствия.Равносильныенеравенства.

Отборкорнейтригонометрическихуравненийспомощьютригонометрическойокружности.Решениетригонометрическихнеравенств.

Основные методы решения показательных и логарифмических неравенств.Основныеметодырешенияиррациональныхнеравенств.

Основныеметодырешениясистемисовокупностейрациональных,иррациональных,показательныхилогарифмическихуравнений.

Уравнения,неравенстваи системыспараметрами.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач изадачизразличныхобластейнаукииреальнойжизни,интерпретацияполученныхрезультатов.

Функции играфики.

График композиции функций. Геометрические образы уравнений и неравенств накоординатнойплоскости.

Тригонометрическиефункции,ихсвойстваиграфики.

Графическиеметодырешенияуравненийинеравенств.Графическиеметодырешенияза дачспараметрами.

Использование графиков функций дляисследованияпроцессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов иреальнойжизни.

Началаматематическогоанализа.

Применениепроизводнойкисследованиюфункцийнамонотонностьиэкстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции наотрезке.

Применениепроизводнойдлянахождениянаилучшегорешениявприкладныхзадачах,д ляопределенияскоростииускорения процесса,заданногоформулойилиграфиком.

Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразныеэлементарныхфункций.Правиланахожденияпервообразных.

Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Вычисление определённого интегралапоформулеНьютона-Лейбница.

Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объёмовгеометрическихтел.

Примерырешенийдифференциальныхуравнений.Математическоемоделированиереальны хпроцессовспомощьюдифференциальныхуравнений.

Планируемые предметные результаты освоения федеральной рабочей программыучебного курса «Алгебра и начала математического анализа» на углублённом уровне науровне среднегообщегообразования.

Кконцуобученияв10классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультаты поотдельнымтемамфедеральнойрабочейпрограммыучебногокурса «Алгебра и начала математического анализа»:Числа ивычисления:

свободнооперироватьпонятиями:рациональноечисло,бесконечнаяпериодическаядр обь,проценты,иррациональноечисло,множестварациональныхидействительныхчисел, модульдействительногочисла;

применятьдробиипроцентыдлярешенияприкладныхзадачизразличныхотраслейзнан ийиреальнойжизни;

применять приближённые вычисления, правилаокругления,прикидку иоценкурезультата вычислений;

свободнооперироватьпонятием:степеньсцелымпоказателем,использоватьподходящ уюформу записидействительныхчиселдлярешенияпрактическихзадачипредставленияданных;

свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени;свободно оперироватьпонятием: степеньсрациональнымпоказателем;

свободнооперироватьпонятиями:логарифмчисла,десятичныеинатуральныелогариф мы;

свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числовогоаргумента;

оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.Уравненияинеравенства:

Свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство,равносильныеуравненияиуравнения-следствия,равносильныенеравенства;

применятьразличныеметодырешениярациональныхидробно-рациональныхуравнений,применятьметод интерваловдлярешениянеравенств;

свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной, многочлен сцелымикоэффициентами,корнимногочлена,применятьделениемногочленанамногочленсо статком,теоремуБезуитеоремуВиетадлярешениязадач;

свободнооперироватьпонятиями:системалинейныхуравнений,матрица,определительматрицы2х2иегогеометрическийсмысл,использоватьсвойстваопределителя 2х2 для вычисления его значения, применять определители для решениясистемылинейныхуравнений,моделироватьреальныеситуациииспомощьюсистемылинейныхуравнений,исследоватьпостроенныемоделиспомощьюматрициопределителей, интерпретировать полученный результат; использовать свойства действийскорнямидляпреобразованиявыражений;выполнятьпреобразованиячисловыхвыражений,содержащихстепенисрациональнымпоказателем;

использоватьсвойствалогарифмовдляпреобразованиялогарифмическихвыражений;

свободнооперироватьпонятиями:иррациональные,показательныеилогарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходовилиосуществляяпроверкукорней;

применятьосновныетригонометрическиеформулыдляпреобразованиятригонометрических выражений;

свободнооперироватьпонятием:тригонометрическоеуравнение,применятьнеобходимыеформулыдля решенияосновныхтиповтригонометрических уравнений;

моделироватьреальныеситуациинаязыкеалгебры,составлятьвыражения,уравнения,неравенствапоусловиюзадачи,исследоватьпостроенныемоделисиспользованиемаппаратаалгебры.

Функции играфики:

свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимнообратныефункции,композицияфункций,графикфункции,выполнятьэлементарныепреобразованияграфиковфункций;

свободнооперироватьпонятиями:областьопределенияимножествозначенийфункции,нулифункции,промежуткизнакопостоянства;

свободнооперироватьпонятиями:чётныеинечётныефункции,периодическиефункции,промежуткимонотонностифункции,максимумыиминимумыфункции,наибольшее инаименьшеезначение функциина промежутке;

свободнооперироватьпонятиями:степеннаяфункцияснатуральнымицелымпоказателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, графиккорня n-ойстепеникакфункцииобратнойстепенис натуральнымпоказателем;

оперироватьпонятиями:линейная,квадратичнаяидробно-линейнаяфункции,выполнятьэлементарноеисследование ипостроениеихграфиков;

свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, ихсвойства играфики,использоватьихграфикидлярешенияуравнений;

свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определениетригонометрическихфункцийчислового аргумента;

использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей прирешении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формуламизависимостимеждувеличинами;

Началаматематическогоанализа:

свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия,бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и экспоненциальный рост,формула сложныхпроцентов,иметьпреставлениеоконстанте;
использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера;
свободнооперироватьпонятиями:последовательность,способызаданияпоследовательностей,монотонные иограниченныепоследовательности,понимать основызарожденияматематического анализакаканализабесконечномалых;

свободнооперироватьпонятиями:непрерывныефункции,точкиразрывграфикафункции,асимптотыграфикафункции;

свободнооперироватьпонятием:функция,непрерывнаянаотрезке,применятьсвойства непрерывныхфункцийдлярешениязадач;

свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции,касательнаяк графикуфункции;

вычислятьпроизводныесуммы,произведения,частногоикомпозициидвухфункций,знатьпроизводные элементарныхфункций;

использоватьгеометрическийифизическийсмыслпроизводнойдлярешения задач.

Множестваилогика:

свободнооперироватьпонятиями:множество,операции надмножествами;
использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов иявлений,прирешениизадачиздругихучебныхпредметов;

свободнооперироватьпонятиями:определение,теорема,уравнение-следствие,свойствоматематическогообъекта,доказательство,равносильныеуравненияинеравенства.

Кконцуобученияв11классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультаты поотдельнымтемамфедеральнойрабочейпрограммыучебногокурса «Алгебраиначаламатематического анализа»:

Числаивычисления:

свободнооперироватьпонятиями:натуральноеицелоечисло,множестванатуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОКнатуральныхчиселдлярешениязадач,применятьалгоритмЕвклида;

свободно оперировать понятием остатка по модулю, записывать натуральные числавразличныхпозиционныхсистемахсчисления;

свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексныхчисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме,выполнятьарифметическиеоперациисними иизображатьна координатнойплоскости.

Уравнения инеравенства:

свободнооперироватьпонятиями:иррациональные,показательныеилогарифмические неравенства, находитьихрешенияспомощьюравносильныхпереходов;

осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения;свободнооперироватьпонятиемтригонометрическоенеравенство,применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств;свободнооперироватьпонятиями:системаисовокупностьуравненийинеравенств, равносильные системы и системы-следствия, находить решения системы и совокупностейрациональных,иррациональных,показательныхилогарифмическихуравнений инеравенств;

решатьрациональные,иррациональные,показательные,логарифмическиеитригонометрическиеуравненияинеравенства,содержащиемодулиипараметры;

применятьграфическиеметодыдлярешенияуравненийинеравенств,атакжезадач спараметрами;

моделироватьреальныеситуациинаязыкеалгебры,составлятьвыражения,уравнения,неравенстваиихсистемыпоусловиюзадачи,исследоватьпостроенныемоделисиспользованием аппаратаалгебры,интерпретироватьполученный результат.

Функции играфики:

строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования исвойствкомпозициидвухфункций;

строитьгеометрическиеобразыуравненийинеравенствнакоординатнойплоскости;

свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических

функций;применять функции для моделирования и исследования реальных

процессов.Начала математическогоанализа:

использовать производную для исследования функции на монотонностьиэкстремумы;

находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на

отрезке;использоватьпроизводнуюдлянахождениянаилучшегорешениявприкладных,в томчислесоциально-экономических,задачах,дляопределенияскоростииускоренияпроцесса,заданногоформулой илиграфиком;

свободнооперироватьпонятиями:первообразная,определённыйинтеграл,находитьпервообразныеэлементарныхфункцийивычислятьинтегралпоформулеНьютона-Лейбница;

находитьплощади плоскихфигури объёмытелспомощьюинтеграла;

иметь представление о математическом моделировании на примере составлениядифференциальныхуравнений;

решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физическогохарактера,средствамиматематическогоанализа.

2.1.14. Рабочая программа учебного курса «Геометрия»Пояснительнаязаписка.

Геометрияявляетсяоднимизбазовыхкурсовнауровнесреднегообщегообразования, так как обеспечивает возможность изучения дисциплин естественно-научнойнаправленности и предметов гуманитарного цикла. Логическое мышление, формируемоепри изучении обучающимися понятийных основ геометрии, при доказательстве теорем ипостроении цепочки логических утверждений при решении геометрических задач, умениевыдвигатьи опровергать гипотезынепосредственноиспользуютсяприрешении задачестественно-научногоцикла,вчастностифизическихзадач.

Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на углублённом уровне - развитиеиндивидуальныхспособностейобучающихсяприизучениигеометрии,каксоставляющейпредметнойобласти«Математикаиинформатика»черезобеспечениевозможности приобретения и использования более глубоких геометрических знаний идействий, специфичных геометрии, и необходимых для успешного профессиональногообразования,связанногосиспользованиемматематики.

Приоритетными задачами курса геометрии на углублённом уровне,расширяющимииусиливающимикурс базовогоуровня,являются:

расширениепредставленияогеометриикакчастимировойкультурыиформированиеосознаниявзаимосвязигеометриисокружающиммиром;

формированиепредставленияопространственныхфигурахкаковажнейшихматематическихмоделях,позволяющихописыватьиизучатьразныеявленияокружающего мира, знание понятийного аппарата по разделу «Стереометрия» учебногокурса геометрии;

формирование умения владеть основными понятиями о пространственных фигурахиих основнымисвойствами,знание теорем, формул иумение их применять,умениядоказыватьтеоремыинаходитьнестандартные способырешениязадач;

формированиеумениярапознаватьначертежах,моделяхиреальноммиремногогранникиителя вращения,конструироватьгеометрические модели;

формированиепониманиявозможностиаксиоматическогопостроениятематическихтеорий,формированиепониманияролиаксиоматикиприпроведениирассуждений;

формированиеумениявладетьметодамидоказательствиалгоритмоврешения,уменияихприменять,проводитьдоказательныерассужденияводерешениястереометрическихзадачи задачспрактическимсодержанием,формированиепредставленияонеобходимостидоказательствприобоснованииматематическихутвержденийиролиаксиоматикивпроведениидедуктивныхрассуждений;

развитиеисовершенствованиеинтеллектуальныхитворческихспособностейобучающихся,познавательнойактивности,исследовательскихумений,критичностимышления,интересакизучению геометрии;

формированиефункциональнойграмотности,релевантнойгеометрии:умениярапознаватьпроявлениягеометрическихпонятий,объектовизакономерностейвреальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявлениязависимостейизакономерностей,моделированияреальныхситуаций,исследованияпостроенныхмоделей,интерпретациополученныхрезультатов.

Основнымисодержательнымилиниямиучебногокурса«Геометрия»в10-11классахявляются:«Прямыеиплоскостивпространстве»,«Многогранники»,«Телавращения»,«Векторыи координатывпространстве»,«Движения впространстве».

СформулированноевФГОССООтребование«уметьоперироватьпонятиями»,релевантныхгеометриинауглублённомуровнеобучения в10-11классах,относитсяковсемсодержательнымлиниямучебногокурса,аформирование логических умений распределяется не только по содержательным линиям,ноипогодамобучения.Содержаниеобразования,соответствующеепредметнымрезультатамосвоенияФедеральнойрабочейпрограммы,распределённымпогодамобучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальнымвопросам обучающиеся обращались неоднократно, что позволяет организовать овладениегеометрическимипонятиямиинавыкамипоследовательноипоступательно,ссоблюдениемпринципа преемственности,а новые знаниявключатьв общую системугеометрических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочныемножественные связи.

Переходкизучениюгеометриинауглублённом уровнепозволяет:

создать условия для дифференциации обучения, построения индивидуальныхобразовательных программ, обеспечить углублённое изучение геометрии каксоставляющейучебногопредмета«Математика»;

подготовить обучающихся к продолжению изучения математики с учётом выборабудущей профессии, обеспечивая преемственность между общим и профессиональнымобразованием.

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Геометрия» науглубленном уровне - 204 часа: в 10 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе - 102часа(3часавнеделю).

Содержание обучения в 10 классе. Прямые и плоскости в пространстве.Основныепонятиястереометрии.Точка,прямая,плоскость,пространство.

Понятиеобаксиоматическомпостроениистереометрии:аксиомыстереометрииисследствияизних.

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные искрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельность прямых иплоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёхпрямых,параллельностьпрямойиплоскости.Параллельноеицентральноепроектирование, изображение фигур. Основные свойства параллельного проектирования.Изображение фигур в параллельной проекции. Углы с сонаправленными сторонами, уголмежду прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости,свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости:тетраэдр,параллелепипед,построениесечений.

Перпендикулярностьпрямойиплоскости:перпендикулярныепрямыевпространстве,прямыепараллельныеиперпендикулярныекплоскости,признакперпендикулярностипрямойиплоскости,теоремаопрямойперпендикулярнойплоскости. Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонные: расстояние отточкидоплоскости,расстояниеотпрямойдоплоскости,проекцияфигурынаплоскость. Перпендикулярностьплоскостей:признак перпендикулярностидвухплоскостей.Теоремаотрёхперпендикулярах.

Углывпространстве:уголмеждупрямойиплоскостью,двугранныйугол,линейный угол двугранного угла. Трёхгранный и многогранные углы. Свойства плоскихугловмногогранногоугла.Свойстваплоскихидвугранныхугловтрёхгранногоугла.Теоремыкосинусовисинусовдлятрёхгранногоугла.

Многогранники.

Видымногогранников,развёрткамногогранника.Призма:n-угольнаяпризма,прямая и наклонная призмы,боковая и полная поверхность призмы.Параллелепипед,прямоугольныйпараллелепипедиегосвойства.Кратчайшиепутинаповерхностимногогранника.ТеоремаЭйлера.ПространственнаятеоремаПифагора.Пирамида:n-угольная пирамида, правильная и усечённая пирамиды. Свойства рёбер и боковых гранейправильнойпирамиды.Правильные

многогранники:правильнаяпризмаиправильнаяпирамида,правильнаятреугольнаяпирамидаиправильныйтетраэдр,куб.Представлениеоправильныхмногогранниках:октаэдр,додекаэдриикосаэдр.

Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковойповерхностиииполнойповерхностипрямойпризмы,площадьоснований,теоремаобоковойповерхностипрямойпризмы.Площадьбоковойповерхностииповерхностиправильнойпирамиды,теоремаоплощадиусечённойпирамиды.

Симметриявпространстве.Элементысимметрииправильныхмногогранников.Симметриявправильномногограннике:симметрияпараллелепипеда,симметрияправильныхпризм, симметрияправильнойпирамиды.

Векторы икоординатывпространстве.

Понятия:векторвпространстве,нулевойвектор,длинаненулевоговектора,векторыколлинеарные,сонаправленныеипротивоположнонаправленныевекторы.Равенствовекторов.Действиясвекторами:сложениеивычитаниевекторов,сумманесколькихвекторов,умножениевектораначисло.Свойствасложениявекторов.Свойстваумножениявектораначисло.Понятиекомпланарныевекторы.Признаккомпланарности трёх векторов. Правило параллелепипеда. Теорема о разложении векторапо трём некомпланарным векторам. Прямоугольная система координат в пространстве.Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точек. Уголмеждувекторами.Скалярноепроизведениевекторов.

*Содержаниеобученияв 11классе.*Телавращения.

Понятия:цилиндрическаяповерхность,коническаяповерхность,сферическаяповерхность,образующиеповерхностей.Телавращения:цилиндр,конус,усечённыйконус, сфера, шар. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость ксфере. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса. Симметриясферыишара.

Объём.Основныесвойстваобъёмовтел.Теоремаобобъёмепрямоугольногопараллелепипедаиследствияизнеё.Объёмпрямойинаклоннойпризмы,цилиндра,пирамидыиконуса.Объёмшараишарового сегмента.

Комбинациителвращенияимногогранников.Призма,вписаннаявцилиндр,описанная около цилиндра. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара исферы плоскостью. Понятие многогранника, описанного около сферы, сферы, вписанной вмногогранникилителовращения.

Площадь поверхности цилиндра, конуса, площадь сферы и её частей. Подобие впространстве.Отношениеобъёмов,площадейповерхностейподобныхфигур.Преобразованиеподобия,гомотетия.Решениезадачнаплоскостисиспользованиемстереометрическихметодов.

Построениесеченийимногогранниковителвращения:сечениецилиндра(параллельноиперпендикулярнооси),сечениеконуса(параллельноеоснованиюипроходящее через вершину), сечения шара, методы построения сечений: метод следов,методвнутреннегопроектирования,методпереноса секущейплоскости.

Векторы икоординатывпространстве.

Векторы в пространстве. Операции над векторами. Векторное умножение векторов.Свойствавекторногоумножения.Прямоугольнаясистемакоординатвпространстве. Координаты вектора. Разложение вектора по базису. Координатновекторный метод прирешениигеометрическихзадач.

Движениявпространстве.

Движенияпространства.Отображения.Движенияиравенствофигур.Общиесвойствадвижений.Видыдвижений:параллельныйперенос,центральнаясимметрия,зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой. Преобразования подобия. Прямая и сфераЭйлера.

Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Геометрия». Кконцу 10классаобучающийсянаучится:

свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач ипроведенииматематическихрассуждений;

применять аксиомыстереометриииследствияизнихприрешениигеометрических задач;

классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве, плоскостей впространстве,прямыхиплоскостейвпространстве;

свободно оперировать понятиями,связаннымисугламивпространстве:междупрямымивпространстве,междупрямойиплоскостью;

свободнооперироватьпонятиями,связаннымисмногогранниками;свободнораспознаватьосновныевидымногогранников(призма,пирамида,прямоугольныйпараллелепипед,куб);

классифицироватьмногогранники,выбираяоснованиядляклассификации;свободнооперироватьпонятиями,связаннымиссечением многогранниковплоскостью;

выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур наплоскость,выполнятьизображенияфигурна плоскости;

строитьсеченияимногогранниковразличнымиметодами,выполнять(выносные)плоскиечертежиизрисунковпростыхобъёмныхфигур: видсверху,сбоку,снизу;

вычислятьплощадиповерхностеймногогранников(призма,пирамида),геометрическихтелсприменениемформул;

свободнооперироватьпонятиями:симметриявпространстве,центр,осьиплоскостьсимметрии,центр,осьиплоскостьсимметриифигуры;

свободно оперировать понятиями, соответствующими векторамикоординатамвпространстве;

выполнятьдействиянадвекторами;

решатьзадачинадоказательствоматематическихотношенийинахождениегеометрических величин, применяя известные методы при решении математических задачповышенногоивысокогоуровнясложности;

применятьпростейшие программные средства и электроннокоммуникационныесистемыприрешениистереометрическихзадач;

извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственныхгеометрическихфигурах,представленную на чертежахирисунках;

применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальныеситуации,применятьизученные понятиявпроцессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языкегеометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий итеорем,аппаратаалгебры,решатьпрактическиезадачи,связанныеснахождениемгеометрическихвеличин;

иметьпредставленияобосновныхэтапахразвитиягеометриикаксоставнойчастифундаментаразвитиятехнологий.

Предметныерезультатыпоотдельнымтемамучебногокурса«Геометрия».Кконцу 11классаобучающийсянаучится:

свободнооперироватьпонятиями,связаннымисцилиндрической,конической,сферической поверхностями,объяснятьспособыполучения;

оперироватьпонятиями,связаннымистеламивращения:цилиндром,конусом,сферой ишаром;

распознаватьтелавращения(цилиндр,конус,сфераишар)иобъяснятьспособыполучениятелвращения;

классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости;

вычислятьвеличины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностеймногогранниковителвращения,геометрическихтелс применениемформул;

свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения имногогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный околосферы, сфера,вписаннаявмногогранникилителовращения;

вычислятьсоотношениямеждуплощадямиповерхностейиобъёмамиподобных тел;

изображатьизучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунковпростыхобъёмныхфигур:видсверху,сбоку,снизу,строитьсечениятелвращения;

извлекать,интерпретироватьипреобразовыватьинформациюопространственныхгеометрических фигурах,представленную на чертежахирисунках;

свободно оперировать понятием вектор в пространстве;выполнятьоперациинад векторами;

задаватьплоскостьуравнениемвдекартовойсистемекоординат;

решатьгеометрическиезадачинавычислениеугловмеждупрямымиилоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применениевекторно-координатногометодаприрешении;

свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знатьсвойства движений;

выполнятьизображениямногогранникомителвращенияприпараллельномпереносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой,преобразованияподобия;

строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно иперпендикулярнооси),сеченияконуса(параллельноеоснованиюипроходящеечерезвершину),сечениящара;

использоватьметодыпостроениясечений:методследов,методвнутреннегопроектирования,методпереносасекущейплоскости;

доказыватьгеометрическиеутверждения;

применятьгеометрическиефактыдлярешениястереометрическихзадач,предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной инеявнойформе;

решатьзадачинадоказательствоматематическихотношенийинахождениегеометрических величин;

применять программные средства и электронно-коммуникационные системы прирешениистереометрическихзадач;

применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оцениватьреальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поискарешения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуациина языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрическихпонятийитеорем,аппаратаалгебры,решатьпрактическиезадачи,связанныесн ахождением геометрическихвеличин;

иметь представления об основных этапах развития геометрии как составнойчастифундаментаразвитиятехнологий.

2.1.15. Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика».Пояснительнаязаписка.

Учебныйкурс«Вероятностьистатистика»углублённогоуровняявляетсяпродолжением и развитием одноименного учебного курса углублённого уровня на уровнесреднегообщегообразования.Учебныйкурспредназначендляформированияу

обучающихсястатистическойкультурыипониманияролитеориивероятностейкакматематического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов.При изучении курса обогащаются представления обучающихся о методах исследованияизменчивогомира,развиваетсяпониманиезначимостиобщностиматематическихметодовпознаниякакнеотъемлемойчастисовременногоестественно-научногомировоззрения.

Содержание учебного курса направлено на закрепление знаний, полученных приизучении курса на уровне основного общего образования, и на развитие представлений ослучайных величинах и взаимосвязях между ними на важных примерах, сюжеты которыхпочерпнуты из окружающего мира. В результате у обучающихся должно сформироватьсяпредставлениеонаиболееупотребительныхиобщихматематическихмоделях,используемыхдляописанияантропометрическихидемографическихвеличин,погрешностей вразличныеродаизмерениях,длительностибезотказнойработытехническихустройств,характеристикмассовыхявленийипроцессоввобществе.Учебныйкурсявляетсябазойдляосвоениявероятностно-статистическихметодов,необходимых специалистам не только инженерных специальностей, но также социальныхи психологических, поскольку современные общественные науки в значительной мереиспользуютаппаратанализабольшихданных.Центральнуючастьучебногокурсазанимаетобсуждениезаконабольшихчисел-фундаментальногозаконаприроды,имеющегоматематическую формализацию.

В соответствии с указанными целями в структуре учебного курса «Вероятность истатистика»науглублённомуровневыделеныосновныесодержательныелинии: «Случайныесобытияивероятности»и«Случайныевеличиныизаконбольшихчисел».

Помимо основных линий в учебный курс включены элементы теории графов итеории множеств, необходимые для полноценного освоения материала данного учебногокурса исмежныхматематическихучебныхкурсов.

Содержаниелинии«Случайныесобытияивероятности»служитосновойдляформированияпредставленийораспределениивероятностеймеждузначениямислучайныхвеличин.Важнуючастьвэтойсодержательнойлинииизанимаетизучениегеометрическогоибиномиальногораспределенийизнакомствосихнепрерывнымианалогами-показательныминормальнымраспределениями.

Темы, связанные с непрерывными случайными величинами и распределениями,акцентируютвниманиеобучающихсянаописаниииизучениислучайныхявленийспомощьюнепрерывныхфункций.Основноевниманиеуделяетсяпоказательномуинормальномураспределениям.

Вучебномкурсепредусматриваетсяознакомительноеизучениесвязимеждуслучайными величинами и описание этой связи с помощью коэффициента корреляции иеговыборочногоаналога.Этиэлементысодержанияразвиваюттему«Диаграммырассеивания»,изученнуюнауровнеосновногообщегообразования,ивомногомопираются насведенияизкурсовалгебрыигеометрии.

Ещёодин элементсодержания,который предлагаетсянаознакомительномуровне - последовательность случайных независимых событий, наступающих в единицу времени.Ознакомлениесраспределениемвероятностейколичестватакихсобытийноситразвивающий характер и является актуальным для будущих абитуриентов, поступающихнаучебныеспециальности,связанныесобственныминауками,психологиейиуправлением.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияучебногокурса«Вероятностьи статистика» на углубленном уровне - 68 часов: в 10 классе - 34 часа (1 час в неделю), в11классе-34часа(1часвнеделю)

Содержаниеобученияв 10классе.

Граф, связный граф, пути в графе: циклы и цепи. Степень (валентность)вершины.Графынаплоскости.Деревья.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события(исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий.Случайныеопытысравновозможнымиэлементарнымисобытиями.

Операциинадсобытиями:пересечение,объединение,противоположныесобытия. ДиаграммыЭйлера.Формуласложениявероятностей.

Условнаявероятность.Умножениевероятностей.Деревослучайногоэксперимента. Формулаполнойвероятности.ФормулаБайеса.Независимыесобытия.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания.Сериянезависимыхиспытанийдопервогоуспеха.Перестановкиифакториал.Числ осочетаний.Треугольник Паскаля.ФормулабиномаНьютона.

СериянезависимыхиспытанийБернулли.Случайныйвыборизконечнойсовокупности.

Случайнаявеличина.Распределениевероятностей.Диаграммараспределения.Операц иинадслучайнымивеличинами.Бинарнаяслучайнаявеличина.Примерыраспределений,втом числегеометрическоеибиномиальное.

Содержаниеобученияв 11классе.

Совместноераспределениедвухслучайныхвеличин.Независимыеслучайныевеличин ы.

Математическоеожиданиеслучайнойвеличины(распределения).Примерыприменени яматематическогоожидания(страхование,лотерея).Математическоеожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайныхвеличин.Математическоеожиданиегеометрического и биномиальногораспределений.

Дисперсияистандартноеотклонениеслучайнойвеличины(распределения).Дисперсия бинарнойслучайнойвеличины.Математическоеожиданиепроизведенияидисперсия суммы независимых случайных величин. Дисперсия и стандартное отклонениебиномиальногораспределения.Дисперсияистандартноеотклонение геометрическогораспределения.

НеравенствоЧебышева. Теорема Чебышева.Теорема Бернулли.Законбольшихчисел.Выборочныйметодисследований.Выборочныехарактеристи ки.Оцениваниевероятности события по выборочным данным. Проверка простейших гипотез с помощьюизученныхраспределений.

Непрерывныеслучайныевеличины.Примеры.Функцияплотноститвероятностираспре деления.Равномерноераспределениеиегосвойства.Задачи,приводящиекпоказательномурас пределению.Задачи,приводящиекнормальномураспределению.Функцияплотноститвероятн остипоказательногораспределения,функцияплотноститвероятностинормальногораспределе ния.Функцияплотностиисвойства нормальногораспределения.

Последовательностьодиночныхнезависимыхсобытий.Задачи,приводящиекраспреде лениюПуассона.

Ковариациядвухслучайныхвеличин.Коэффициентлинейнойкорреляции.Совместные наблюдениядвухвеличин.Выборочныйкоэффициенткорреляции.Различие

между линейнойсвязью и причинно-следственнойсвязью.Линейная регрессия, методнаименьшихквадратов.

Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Вероятность истатистика».Кконцу 10классаобучающийсянаучится:

свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе,цепь,цикл,дерево,степеньвершины,деревослучайногоэксперимента;

свободнооперироватьпонятиями:случайныйэксперимент(опыт),случайноесобытие,элементарноеслучайноесобытие(элементарныйисход)случайногоопыта,находитьвероятностисобытийвопытахсравновозможными элементарнымисобытиями;

находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий,событие,противоположноеданному,использоватьдиаграммыЭйлера,координатнуюпрямуюдлярешениязадач,пользоватьсяформулойсложениявероятностейдлявероятностей двухитрехслучайныхсобытий;

оперироватьпонятиями:условнаявероятность,умножениевероятностей,независимые события, дерево случайного эксперимента, находить вероятности событий спомощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полнойвероятности, формулу Байеса при решении задач, определять независимость событий поформуле ипоорганизациислучайногоэксперимента;

применятьизученныекомбинаторныеформулыдляперечисленияэлементовмножеств, элементарныхсобытийслучайногоопыта,решениязадачпотеориивероятностей;

свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех инеудача,независимыеиспытания,серия испытаний,находить вероятностисобытий: всерии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном сослучайнымвыборомизконечнойсовокупности;

свободнооперироватьпонятиями:случайнаявеличина,распределениевероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое,биномиальное распределение.

Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Вероятность истатистика».Кконцу 11классаобучающийсянаучится:

оперироватьпонятиями:совместноераспределениедвухслучайныхвеличин,использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделениярапределения каждойвеличины,определениянезависимостислучайныхвеличин;

свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины(распределения),применятьсвойствематематическогоожиданияприрешениизадач,вычислятьматематическоеожиданиебиномиальногоигеометрическогораспределений;

свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайнойвеличины,применятьсвойствадисперсиислучайнойвеличины(распределения)при решениизадач,вычислятьдисперсиюистандартноеотклонениегеометрическогоибиномиальногораспределений;

вычислятьвыборочныехарактеристикиподаннойвыборкеиоцениватьхарактеристики генеральнойсовокупностиданныхповыборочнымхарактеристикам.Оцениватьвероятностисобытийипроверятьпростейшиестатистическиегипотезы,пользуясьизученнымираспределениями.

2.1.16. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовыйуровень).

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Информатика»(базовыйуровень)(предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно - программа поинформатике,информатика)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемые результатыосвоенияпрограммыпоинформатике.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения информатики,характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися,местовструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания,копределениюпланируемыхрезультатовикструктуретематическогопланирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаютсядля обязательногоизучения вкаждомклассе науровнесреднегообщегообразования.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоинформатикевключаютличностные, метапредметные результатыза весьпериод обучения на уровне среднегообщегообразования,атакжепредметныедостиженияобучающегосязакаждыйгодобучения.

Пояснительнаязаписка.

Программапоинформатикенауровнесреднегообщегообразованиядаётпредставление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихсясредствамиучебногопредмета«Информатика»набазовомуровне,устанавливаетобязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделамитемам,определяетраспределение егопоклассам(годамизучения).

Программапоинформатикеопределяетколичественныеикачественныехарактеристикиучебногоматериаладлякаждогогодаизучения,втомчиследлясодержательногонаполнения разноговидаконтроля(промежуточнойаттестацииобучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).Программапоинформатикеявляетсяосновойдлясоставленияавторскихучебных программиучебников,поурочногопланированиякурсаучителем.

Информатиканауровнесреднегообщегообразованииотражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерностипротеканияивозможностиавтоматизацииинформационныхпроцессоввразличныхсистемах;

основныеобластиприменения информатики,преждевсегоинформационныетехнологии,управлениеисоциальную сферу;

междисциплинарныйхарактеринформатикииинформационнойдеятельности.

Курс информатики на уровне среднего общего образования является завершающимэтапом непрерывной подготовки обучающихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, он опирается на содержание курса информатики уровняосновногообщегообразованияиопытпостоянногопримененияинформационно-коммуникационныхтехнологий,даётteоретическоеосмысление,интерпретациюиобобщение этогоопыта.

Всодержанииучебногопредмета«Информатика»выделяютсячетыретематическихраздела.

Раздел «Цифровая грамотность» охватывает вопросы устройства компьютеров идругихэлементовцифровогоокружения,включаякомпьютерныесети,использованиесредствоперационнойсистемы,работувсетиИнтернетииспользованиеинтернет-сервисов,информационную безопасность.

Раздел«Теоретическиеосновыинформатики»включаетвсебяпонятийныйаппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения информационногообъёма данных,основыалгебрылогикиикомпьютерногомоделирования.

Раздел«Алгоритмыипрограммирование»направленнаразвитиеалгоритмическогомы шления,разработкуалгоритмов,формированиенавыков реализациипрограммнавыбранномязыкепрограммированиявысокого уровня.

Раздел«Информационныетехнологии»охватываетвопросыприменения информацион ных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах иинтернет-сервисах, в том числе при решении задач анализа данных, использование базданныхиэлектронныхтаблицдлярешенияприкладныхзадач.

Результатыбазовогоуровняизученияучебногопредмета«Информатика»ориентирова ны в первую очередь на общуюфункциональную грамотность, получениекомпетентностейдляповседневнойжизниобщегоразвития.Онивключают всебя:

понимание предмета,ключевых вопросови основныхсоставляющихэлементовизучаемойпредметнойобласти;

умениерешатьтиповыепрактическиезадачи,характерныедляиспользованияметодови инструментарияданнойпредметнойобласти;

осознаниерамокизучаемойпредметнойобласти,ограниченностиметодовиинструмент ов,типичныхсвязейсдругимиобластямизнания.

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне дляуровнясреднегообщегообразования-обеспечениедальнейшегоразвитияинформационныхкомпетенцийвыпускника,егоготовност икжизнивусловияхразвивающегосяинформационногообществаивозрастающейконкуренци инарынкетруда.Всвязис этимизучение информатикив10-11классахдолжно обеспечить:

сформированностьпредставленийоролиинформатики,информационныхикоммуника ционныхтехнологийвсовременномобществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;сформированностьуменийразличатьфактыиоценки,сравниватьоценочны е выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённойсистемойценностей,проверятьна достоверностьиобобщатьинформацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий нажизнь человека в обществе, понимание социального, экономического,-политического,культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского ифизиологическогоконтекстовинформационныхтехнологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознаниеответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационныхсистем,распространениеинформации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательскойитворческойдеятельности,мотивациидляобучающихсяксаморазвитию.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияинформатики-68часов:в10классе-34часа(1час внеделю),в11классе-34часа(1часвнеделю).

Базовый уровень изучения информатики рекомендуется для следующихпрофилей:

естественно-научныйпрофиль,ориентирующийобучающихсянатакиесферыдеятельности,какмедицина,биотех нологии,химия,физика идругие;

социально-экономический профиль, ориентирующий обучающихся на профессии,связанныессоциальнойсферой,финансами,экономикой,управлением,предприни мательствомидругими;

универсальныйпрофиль,ориентированныйв первую очередь наобучающихся, чей выбор не соответствует в полной мере ни одному из утверждённыхпрофилей.

Базовый уровень изучения информатики обеспечивает подготовку обучающихся,ориентированных на те специальности, в которых информационные технологии являютсянеобходимыми инструментами профессиональной деятельности, участие в проектной иисследовательскойдеятельности,связаннойсмеждисциплинарнойитворческойтематикой,возможностьрешениязадачбазовогоуровнясложностиЕдиногогосударственногоэкзаменапоинформатике.

Последовательность изучения тем в пределах одного года обучения может бытьизмененапоусмотрениюучителяприподготовкерабочейпрограммыипоурочногопланирования.

*Содержаниеобученияв10классе.*Цифроваяграмотность.

Требованиятехникибезопасностиигигиеныприработескомпьютерамиидругимикомпонентамицифровогоокружения.

Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурациикомпьютеравзависимостиотрешаемыхзадач.

Основныетенденцииразвитиякомпьютерныхтехнологий.Параллельныевычисления. Многопроцессорныесистемы.Суперкомпьютеры.Микроконтроллеры.Роботизированные производства.

Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и ихназначение.Особенностипрограммногообеспечениямобильныхустройств.Операционная система.Понятиеосистемномадминистрировании.Инсталляцияидеинсталляцияпрограммного обеспечения.

Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработкиданныхсиспользованиеминтернет-
сервисов,облачныхтехнологийимобильныхустройств.

Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбраннойспециализации.Системыавтоматизированногопроектирования.

Программногоеобеспечение.Лицензированиепрограммногообеспеченияицифровых ресурсов.Проприетарноеисвободноепрограммноеобеспечение.Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровыхресурсов. Ответственность,устанавливаемая законодательством Российской Федерации,занеправомерноеиспользованиепрограммногообеспеченияицифровыхресурсов.

Теоретическиеосновыинформатики.

Информация,данныеизнания.Универсальностьдискретногопредставленияинформации.Двоичноекодирование.Равномерныеинеравномерныекоды.УсловиеФано. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода кизмерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связьмеждуразмеромалфавитаинформационнымвесомсимвола(впредположенииоравновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации:бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода кизмерениюинформации,определение битас позициисодержаниясообщения.

Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, каналсвязи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче.Скорость передачиданных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации.Видыобработкиинформации:получениеновогосодержания,измененияформы

представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационныхпроцессоввокружающеммире.

Системы.Компонентысистемыиихвзаимодействие.Системыуправления. Управлениекакинформационныйпроцесс.Обратнаясвязь.

Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционныхсистемахсчисления.Свойства позиционной записичисла:количествоцифрвзаписи,признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целогочисла из P-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной P-ичнойдроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления вP-ичную.Двоичная,восьмеричнаяишестнадцатеричнаясистемысчисления,переводчиселмеждуэтимисистемами.Арифметическиеоперациивпозиционныхсистемахсчисления.

Представлениецелыхивещественныхчиселвпамяти компьютера.

Кодированиетекстов.КодировкаASCII.Однобайтныекодировки.СтандартUNICODE. КодировкаUTF-8.Определениеинформационногообъёматекстовыхсообщений.

Кодированиеизображений.Оценкаинформационногообъёмарастровогографическогоизображенияпризаданномразрешениииглубине кодированияцвета.

Кодированиезвука.Оценкаинформационногообъёмазвуковыхданныхпризаданныхчастотедискретизациииразрядностикодирования.

Алгебралогики.Высказывания.Логическиеоперации.Таблицыистинностилогическихопераций«дизъюнкция»,«конъюнкция»,«инверсия»,«импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составноговысказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний.Таблицыистинностилогическихвыражений.Логическиеоперациииоперации надмножествами.

Примерызаконовалгебрылогики.Эквивалентныепреобразованиялогическихвыражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицейистинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы налогическихэлементах пологическому выражению.Записьлогическоговыражения пологическойсхеме.

Информационныетехнологии.

Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии играмматики.Средствапоискаиавтозаменывтекстовомпроцессоре.Использованиестилей.Структурированныетекстовыедокументы.Сноски,оглавление.Облачныесервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовыхпроцессорах.Деловаяпереписка.Реферат.Правилацитированияисточниковиоформлениябиблиографическихссылок.Оформление списка литературы.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровыхфотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графическийредактор.Обработкаграфическихобъектов. Растроваяивекторнаяграфика.Форматыграфическихфайлов.

Обработкаизображенияизвукасиспользованиеминтернет-приложений.

Мультимедиа.Компьютерныепрезентации.Использованиемультимедийныхонлайн-сервисовдляразработкипрезентацийпроектныхработ.

Принципыпостроенияиредактированиятрёхмерныхмоделей.

Содержаниеобученияв 11классе.

Цифроваяграмотность.

Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевыепротоколы.СетьИнтернет.АдресациявсетиИнтернет.Системадоменныхимён.

Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамическиестраницы.Разработка интернет-приложений(сайтов).Сетевое хранение данных.

ВидыдеятельностивсетиИнтернет.СервисыИнтернета.Геоинформационныесистемы .Геолокационныесервисыреальноговремени (например,локация мобильныхтелефонов,определениезагруженностиавтомагистралей),интернет-торговля,бронирование билетов,гостиниц.

Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети - организацияколлективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения вкиберпространстве.Проблемаподлинностиполученнойинформации.Открытыеобразовательные ресурсы.

Техногенныеиэкономическиеугрозы,связанныесиспользованиеминформационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации иинформационнойбезопасности.Средствазащитыинформациивкомпьютерах,компьютерныхсетяхиавтоматизированныхинформационныхсистемах.Правовоеобеспечениеинформационнойбезопасности.Предотвращениенесанкционированногодоступакличнойконфиденциальнойинформации,хранящейсянаперсональномкомпьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способыборьбысним.Антивирусныепрограммы.Организацияличногоархиваинформации.Резервное копирование.Парольнаязащитаархива.

Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационныересурсы.Цифроваяэкономика.Информационнаякультура.

Теоретическиеосновыинформатики.

Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие моделимоделируемомуобъектуилипроцессу.Формализацияприкладныхзадач.

Представлениерезультатовмоделированияввиде,удобномдлявосприятиячеловеком.Графическоепредставление данных(схемы,таблицы,графики).

Графы.Основныепонятия.Видыграфов.Решениеалгоритмическихзадач,связанныхсанализомграфов(построениеоптимальногопутимеждувершинами графа,определениеколичестваразличныхпутеймеждувершинамиориентированногоациклическографа).

Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией.Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры втабличной форме.Выигрышныестратегии.

Использованиеграфовидеревьевприописанииобъектовипроцессовокружающегомира.

Алгоритмыипрограммирование.

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управленияисполнителямиивычислительныхалгоритмов.Определениеисходныхданных,прикоторыхалгоритмможетдатьтребуемыйрезультат.

Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python,Java,C++,C#).Основныеконструкцииязыкапрограммирования.Типыданных:целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия.Циклыс условием.Циклыпо переменной.Использованиетаблицтрассировки.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базовогоуровня.Примеры задач:алгоритмы обработкиконечнойчисловой последовательности(вычислениесумм,произведений,количестваэлементовсзаданнымисвойствами),алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решениязадач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел,проверка числанапростоту).

Обработкасимвольныхданных.Встроенныефункцииязыкапрограммированиядляобработкисимвольныхстрок.

Табличныевеличины(массивы).Алгоритмыработысэлементамимассивасоднократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества(суммы)элементовмассива,удовлетворяющихзаданномуусловию,нахождениенаибольшего(наименьшего)значенияэлементовмассива,нахождениевторогоповеличине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановкаэлементовмассивавобратномпорядке.

Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, методпузырька,методвыбора,сортировка вставками).Подпрограммы.

Информационныетехнологии.

Анализданных.Основныезадачианализаданных:прогнозирование,классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задачанализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/илипостроениемодели,преобразованиеданных,визуализацияданных,интерпретациярезультатов.

Анализданных спомощьюэлектронных таблиц.Вычисление суммы,среднегоарифметического,наибольшегоинаименьшегозначенийдиапазона.

Компьютерно-математическиемодели.Этапыкомпьютерно-математическогомоделирования:постановказадачи,разработкамодели,тестированиемодели,компьютерныйэксперимент,анализрезультатовмоделирования.

Численноерешениеуравненийспомощьюподборапараметра.

Табличные(реляционные)базыданных.Таблица-представлениесведенийободнотипныхобъектах.Поле,запись.Ключтаблицы.Работасготовой базойданных.Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборкуданных.Запросыспараметрами.Вычисляемые полявзапросах.

Многотабличныебазыданных.Типысвязеймеждутаблицами.Запросыкмноготабличнымбазамданных.

Средстваискусственногоинтеллекта.Сервисымашинногопереводаираспознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц.Самообучающиесясистемы.Искусственныйинтеллектвкомпьютерныхиграх.Использованиеметодовискусственногоинтеллектавобучающихсистемах.Использование методов искусственногоинтеллектавробототехнике.Интернет вещей.Перспективыразвитиякомпьютерныхинтеллектуальныхсистем.

Планируемые результаты освоения программы по информатике на уровне среднегообщегообразования.

Личностныерезультатыотражаютготовностьиспособностьобучающихсяруководствоватьсясформированнойвнутреннейпозициейличности,системойценностныхориентаций,позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующихтрадиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опытадеятельностивпроцессереализациисредствамиучебногопредметаосновных

направленийвоспитательнойдеятельности.Врезультатеизученияинформатикинауровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующиеличностные результаты:

- гражданскоговоспитания:

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаиправопорядка,соблюдениеосновополагающихнорминформационногоправаиинформационнойбезопасности;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакамввиртуальномпространстве;

- патриотического воспитания:

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке,искусстве,технологиях,пониманиезначенияинформатикикакнаукивжизнисовременного общества;

- духовно-нравственноговоспитания:

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясьна морально-нравственныенормыиценности,втомчислевсетиИнтернет;

- эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикунаучногоитехническоготворчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные наиспользованииинформационныхтехнологий;

- физическоговоспитания:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопаснойэксплуатациисредствинформационныхикоммуникационныхтехнологий;

- трудовоговоспитания:

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать, планировать исамостоятельновыполнятьтакуюдеятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой,программированиемиинформационнымитехнологиями,основанными надостиженияхинформатикиинаучно-технического прогресса,умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессии иреализовыватьсобственныежизненныепланы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсей жизни;

- экологическоговоспитания:

осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения,в томчислесучётомвозможностейинформационно-коммуникационныхтехнологий;

- ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвития информатики,достижениямнаучно-технического прогрессаиобщественнойпрактики,засчётпониманияролиинформационныхресурсов,информационныхпроцессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многихсфержизнисовременного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную иисследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе.

Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияпрограммыпоинформатике уобучающихсясовершенствуетсяэмоциональныйинтеллект,предполагающийсформированность:

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умение приниматьответственностьзасвоёповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональным изменениямипроявлятьгибкость,бытьоткрытымновому;

внутреннеймотивации,включающей стремлениекдостижениюцелииуспеху,оптимизм,инициативность,умение действовать,исходяизсвоихвозможностей;

эмпатии, включающейспособностьпонимать эмоциональноесостояниедругих,учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способность ксочувствиюисопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другимилюдьми,заботиться,проявлятьинтерес иразрешатьконфликты.

В результатеизученияинформатикина уровне среднего общего образованияуобучающегосябудутсформированысформированыметапредметныерезультаты,отраженныевуниверсальныхучебныхдействиях,аименно-познавательныеуниверсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия,регулятивныеуниверсальные учебные действия,совместнаядеятельность.

Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями:

- базовыелогическиедействия:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеёвсесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификацииобобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;выявлять

закономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихсяматериальныхинематериальныхресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьрискипоследствийдеятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированного взаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

- базовыеисследовательскиедействия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыкамиразрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методоврешенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодовпознания;

овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях,втомчислепри созданииучебныхисоциальныхпроектов;

формированиенаучноготипамышления,владениенаучнойтерминологией,ключевыми понятиямиииметодами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности ижизненныхситуациях;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигатьгипотезуеёрешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметры икритериирешения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьих достоверность,прогнозироватьизменение вновыхусловиях;

давать оценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия впрофессиональнуюсреду;

переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;интегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения,ставитьпроблемы изадачи,допускающиеальтернативные решения.

- работасинформацией:

владетьнавыкамиполученияинформацииизисточниковразныхтипов,самостоятельно осуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретациюинформациираличныхвидови формпредставления;

создаватьтекстывразличныхформатахсучётомназначенияинформациииицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым иморально-этическимнормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийврешениик огнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачсоблюдениемтребований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых иэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационнойбезопасност иличности.

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

- общение:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков, распознаватьпредпосылки конфликтныхситуацийи уметь смягчатьконфликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия,аргументированновестид иалог;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрения.

- совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов ивозможностейкаждогочленаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействия поеёдостижению:составлять

пландействий,распределятьролисучётоммнений участников,обсуждатьрезультатысовместнойработы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результатпоразработаннымкритериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности,практическойзначимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,проявлять творчествоивоображение,бытьинициативным.

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

- самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижиз ненныхситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихсяресурсов,собственныхвозможностейипредпочтений;даватьоценкуновым ситуациям;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;делатьосознанн ыйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарешение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзна ний,постояннноповышать свойобразовательныйикультурныйуровень.

- самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оцениватьсоответствие результатовцелям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности.

- принятиясебяидругих:

приниматьсебя, понимаясвоинедостаткиидостоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;признаватьсвоёправоиправодругихнаошибку;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоинформатикебазовогоуровняв10кла ссе.

В процессе изучения курса информатики базового уровня в 10 классеобучающимися будутдостигнутыследующиепредметные результаты:

владениепредставлениямиоролиинформацииисвязанныхснейпроцессоввприроде,технике иобществе,понятиями«информация»,«информационныйпроцесс», «система»,«компонентысистемы»,«системныйэффект»,«информационнаясистема», «система управления»;

владениеметодамипоискаинформациивсетиИнтернет,умениекритическиоценивать информацию,полученнуюизсетиИнтернет;

умениехарактеризоватьбольшиеданные,приводитьпримерыисточниковихполученияинап равленияиспользования;

пониманиеосновных принципов устройства и функционированиясовременных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развитиякомпьютерныхтехнологий;

владениенавыкамиработысоперационнымисистемами,основнымивидамипрограммногоо беспечения длярешения учебныхзадачпо выбраннойспециализации;

соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе скомпьютерамиидругимикомпонентамицифровогоокружения,поним аниеправовых

основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых всетиИнтернет;

пониманиеосновных принциповдискретизацииразличныхвидовинформации, умение определять информационный объём текстовых, графических извуковыхданныхпризаданныхпараметрахдискретизации;

умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодированиесообщений(префиксныекоды);

владениетеоретическимаппаратом,позволяющимосуществлятьпредставлениезаданногонатурального числавразличныхсистемахсчисления,

выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;умениесоздаватьструктурированныетекстовыедокументыидемонстрационные

материалыспользованиемвозможностейсовременныхпрограммныхсредствоблачныхсервисов:

Предметные результаты освоения программы по информатике базового уровня в11классе.

Впроцессеизучениякурсаинформатикибазовогоуровняв11классеобучающимися будутдостигнутыследующийпредметные результаты:

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, обобщихпринципахразработкиифункционированияинтернет-приложений;

понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средствпротиводействияэтимугрозам,соблюдениемербезопасности,предотвращающихнезаконноераспространениеперсональныхданных;

владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь вовзвешенномграфеиколичествопутеймеждувершинамиориентированногоациклическогографа;

умениечитатьипониматьпрограммы,реализующиенесложныеалгоритмыобработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) навыбранномдляизученияуниверсальномязыкепрограммированиявысокогоуровня(Паскаль,Python,Java,C++,C#),анализироватьалгоритмыиспользованиемтаблицтрассировки,определятьбезиспользованиякомпьютерарезультатывыполнениянесложных программ,включающих циклы,ветвления иподпрограммы,призаданныхисходныхданных,модифицироватьготовыепрограммыдлярешенияновыхзадач,использоватьихвсвоихпрограммахвкачествеподпрограмм(процедур,функций);

умениереализовыватьнавыбранномдляизученияязыкепрограммированиявысокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел,числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простыхсомножителей,нахождениемаксимальной(минимальной)цифрынатурального числа,записанноговсистемесчисленияосновании,непревышающим10,вычислениеобобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы,произведения,среднегоарифметического,минимальногоимаксимальногоэлементов, количестваэлементов,удовлетворяющихзаданномуусловию),сортировкуэлементовмассива;

умениеиспользоватьтабличные(реляционные)базыданных,вчастности,составлятьзапросыкбазамданных(втомчислезапросысвычисляемымиполями),выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базуданных,умениеиспользоватьэлектронныетаблицыдляанализа,представленияи

обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшегоинаименьшегозначений,решениеуравнений);

умение использовать компьютерно-математические моделидля анализа объектовипроцессов:формулироватьцельмоделирования,выполнятьанализрезультатов,полученныхвходемоделирования,оцениватьсоответствиемоделимоделируемомуобъектуилипроцессу,представлять результатымоделированиявнаглядномвиде;

умение организовывать личное информационное пространство с использованиемразличныхцифровыхтехнологий,пониманиевозможностейцифровыхсервисовгосударственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей иограниченийтехнологийискусственногоинтеллектавразличныхобластях,наличиепредставленийобиспользованииинформационныхтехнологийвразличныхпрофессиональныхсферах.

2.1.17. Рабочаяпрограммапо учебномупредмету «Информатика»(углублённыйуровень).

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Информатика»(углублённыйуровень)(предметнаяобласть«Математикаиинформатика»)(далеесоответственно-программа по информатике, информатика) включает пояснительную записку, содержаниеобучения,планируемые результатыосвоенияпрограммыпоинформатике.

Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиинформатики,характеристику психологических предпосылоккеёизучениюобучающимися,местовструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания,копределениюпланируемыхрезультатовик структуре тематическогопланирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаютсядляобязательногоизучения вкаждомклассенауровнесреднегообщегообразования.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоинформатикевключаютличностные, метапредметные результатыза весьпериод обучения на уровне среднегообщегообразования,атакжепредметныедостиженияобучающегосязакаждыйгодобучения.

Пояснительнаязаписка.

Программа по информатике (углублённый уровень) на уровне среднего общегообразованияразработананаосноветребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования,представленныхвФГОССОО,атакже федеральнойрабочейпрограммывоспитания.

Программапоинформатикедаётпредставлениеоцелях,общейстратегииобучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствамиучебногопредмета «Информатика»науглублённомуровне,устанавливаетобязательноепредметноесодержание, предусматриваетегоструктурированиепоразделамитемамкурса,определяетраспределениеегопоклассам(годамизучения),даётпримерноераспределениеучебныхчасовпотематическимразделамкурсаирекомендуемую(примерную)последовательностьихизучениясучётоммежпредметныхивнутрипредметныхсвязей,логикиучебногопроцесса,возрастныхособенностейобучающихся.

Программапоинформатикеопределяетколичественныеикачественныехарактеристикиучебногоматериаладлякаждогогодаизучения,втомчиследлясодержательногонаполнения разноговидаконтроля(промежуточнойаттестацииобучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).Программапоинформатикеявляется

основой для составления авторских учебных программ и учебников, поурочногопланированиякурсаучителем

Информатикав среднемобщемобразованииотражает:

сущностьинформатикикакнаучнойдисциплины,изучающейзакономерностипротекания ивозможностиавтоматизацииинформационныхпроцессоввразличныхсистемах;

основныеобластиприменения информатики,прежде всегоинформационныетехнологии,управлениеисоциальную сферу;

междисциплинарныйхарактеринформатикиинформационнойдеятельности.

Курсинформатикидляуровнясреднегообщегообразованияявляетсязавершающим этапом непрерывной подготовки обучающихся в области информатики иинформационно-коммуникационныхтехнологий,опираетсянасодержаниекурсаинформатикиуровняосновного общегообразованияиопытпостоянногопримененияинформационно-коммуникационныхтехнологий,даёттеоретическоеосмысление,интерпретациюиобобщение этогоопыта.

Результатыуглублённогоуровняизученияучебногопредмета«Информатика»ориентированынаполучениекомпетентностейдляпоследующейпрофессиональнойдеятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях.Онивключаютвсебя:

овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится даннаяпредметнаяобласть,распознаваниесоответствующихимпризнаковивзаимосвязей,способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных дляизучаемойпредметнойобласти;

умение решатьтиповые практические и теоретические задачи,характерные дляиспользованияметодовиинструментарияданнойпредметнойобласти;

наличиепредставленийоданнойпредметнойобластикакцелостнойтеории(совокупноститеорий),основныхсвязяхсосмежнымиобластямизнаний.

Врамкахуглублённогоуровняизученияинформатикиобеспечиваетсяцеленаправленная подготовка обучающихся к продолжению образования в организацияхпрофессиональногообразованияпоспециальностям, непосредственносвязаннымсцифровымитехнологиями,такимкакпрограммнаяинженерия,информационнаябезопасность,информационныесистемыитехнологии,мобильныесистемыисети,большиеданныеимашинноеобучение,промышленныйинтернетвещей,искусственныйинтеллект,технологиибеспроводнойсвязи,робототехника,квантовыетехнологии,системыраспределённогореестра,технологиивиртуальнойидополненнойреальностей.

Основнаяцельизученияучебногопредмета«Информатика»науглублённомуровнесреднегообщегообразования-

обеспечениедальнейшегоразвитияинформационныхкомпетенцийобучающегося,егоготовностикжизнивусловияхразвивающегосяинформационногообществаивозрастающейконкуренциинарынкетруда.Всвязис этимизучениеинформатикив10-11классахдолжнообеспечить:

сформированность мировоззрения, основанного на понимании роли информатики,информационныхикоммуникационныхтехнологийвсовременномобществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;сформированностьуменийразличатьфактыиоценки,сравниватьоценочные

выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённойсистемойценностей,проверятьна достоверностьиобобщатьинформацию;

сформированностьпредставленийовлиянииинформационныхтехнологийнажизньчеловекавобществе,пониманиесоциального,экономического,политического,культурного,юридического,природного,эргономического,медицинскогоифизиологическогоконтекстовинформационныхтехнологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознаниеответственностилюдей,вовлечённыхвсозданиеииспользованиеинформационных систем,распространениеинформации;

созданиеусловийдляразвитиянавыковучебной,проектной,научно-исследовательскойитворческой деятельности,мотивациидляобучающихсяксаморазвитию.

Всодержанииучебногопредмета«Информатика»выделяютсячетыретематических раздела.

Раздел «Цифровая грамотность» посвящён вопросам устройства компьютеров идругих элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети, использованиюсредствоперационнойсистемы,работевсетиИнтернетииспользованиюинтернет-сервисов,информационнойбезопасности.

*Раздел«Теоретическиеосновыинформатики»*включаетвсебяпонятийныйаппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения информационногообъёма данных,основыалгебрылогикиикомпьютерногомоделирования.

Раздел «Алгоритмы и программирование» направлен на развитие алгоритмическогомышления,разработкуалгоритмовиоценкуихсложности,формированиенавыковреализациипрограммнаязыкахпрограммированиявысокогоуровня.

*Раздел«Информационныетехнологии»*посвящёнвопросампримененияинформационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах иинтернет-сервисах, в том числе в задачах анализа данных, использованию баз данных иэлектронныхтаблицдлярешенияприкладныхзадач.

Вприведённомдалеесодержанииучебного предмета«Информатика» курсивомвыделены дополнительные темы, которые не входят в обязательную программу обучения,номогутбытьпредложеныдляизученияотдельныммотивированнымиспособнымобучающимся.

Углублённыйуровеньизученияинформатикирекомендуетсядлятехнологическогопрофиля,ориентированногонаинженернуюиинформационнуюсферыдеятельности.Углублённыйуровеньизученияинформатикиобеспечивает:подготовкуобучающихся,ориентированных на специальности в области информационных технологий иинженерныеспециальности,участиевпроектнойиисследовательскойдеятельности,связанной ссовременными направлениями отраслиинформационно-коммуникационныхтехнологий, подготовку к участию в олимпиадах и сдаче Единого государственногоэкзамена поинформатике.

Последовательность изучения тем в пределах одного года обучения может быть измененапоусмотрениюучителяприподготовкерабочейпрограммыипоурочногопланирования.

Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики - 272 часа: в 10классе-136часов(4часавнеделю),в11классе-136часов(4часавнеделю).

*Содержаниеобученияв10классе.*Цифроваяграмотность.

Требованиятехникибезопасностиигигиеныприработескомпьютерамиидругимикомпонентамицифровогоокружения.

Принципыработыкомпьютеровикомпьютерныхсистем.АрхитектурафонНеймана.Автоматическоевыполнениепрограммыпроцессором.Оперативная,постоянная

идолговременнаяпамять.Обменданнымиспомощьюшин.Контроллерывнешнихустройств.Прямойдоступк памяти.

Основныетенденцииразвитиякомпьютерныхтехнологий.Параллельныевычисления.Многопроцессорныесистемы.Суперкомпьютеры.Распределённыевычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройстваиихрольвкоммуникациях.Встроенныекомпьютеры.Микроконтроллеры.Роботизированные производства.

Программноеобеспечениекомпьютеровикомпьютерныхсистем.Видыпрограммного обеспеченияиихназначение.Особенностипрограммногообеспечениямобильныхустройств. Параллельноепрограммирование.Системноепрограммноеобеспечение.Операционныесистемы.Утилиты.Драйверыустройств.Инсталляцияидеинсталляцияпрограммногообеспечения.

Файловыесистемы.Принципыразмещенияиименованияфайловвдолговременнойпамяти.Шаблоныдляописаниягруппфайлов.

Программноеобеспечение.Лицензированиепрограммногообеспеченияицифровыхресурсов.Проприетарноеисвободноепрограммноеобеспечение.Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровыхресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации занеправомерноеиспользование программногообеспеченияицифровыхресурсов.

Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевыепротоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Протоколы стека TCP/IP. Системадоменныхимён.

РазделениеIP-сетинаподсетиспомощьюмасокподсетей.Сетевоеадминистрирование.Полученеданныхосетевыхнастройкахкомпьютера.Проверканаличиясвязис узломсети.Определение маршрута движенияпакетов.

Виды деятельностивсети Интернет.СервисыИнтернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например,локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля,бронированиебилетовигостиниц.

Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети - организацияколлективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения вкиберпространстве.Проблемаподлинностиполученнойинформации.Открытыеобразовательные ресурсы.

Техногенныеиэкономическиеугрозы,связанныесиспользованиеминформационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации иинформационнойбезопасности.Средствазащитыинформациивкомпьютерах,компьютерныхсетяхиавтоматизированныхинформационныхсистемах.Правовоеобеспечение информационнойбезопасности.

Предотвращениенесанкционированногодоступакличнойконфиденциальнойинформации,хранящейсянаперсональномкомпьютере,мобильныхустройствах.Вредоносноепрограммноеобеспечениеиспособыборьбысним.Антивирусныепрограммы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольнаязащита архива.

Шифрование данных. Симметричные и несимметричные шифры. Шифры простойзамены.ШифрЦезаря.ШифрВиженера.АлгоритмшифрованияRSA.

Теоретическиеосновыинформатики.

Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе, технике иобществе.

Непрерывныеидискретныевеличиныисигналы.Необходимостьдискретизацииинформации, предназначенной для хранения, передачи и обработки в цифровых системах.Двоичноекодирование.Равномерныеинеравномерныекоды.Декодированиесообщений,записанныхспомощьюнеравномерныхкодов.УсловиеФано.Построениеоднозначнодекодируемыхкодовспомощьюдерева.Единицыизмеренияколичества информации. Алфавитныйподходкоценкеколичестваинформации.

Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционнойсистемесчисления.Свойствапозиционнойзаписичисла:количествоцифрвзаписи,признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целогочисла из ***P***-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичнойдроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления вР-ичную.Переводконечнойдесятичнойдробивр-ичную.Двоичная,восьмеричнаяишестнадцатеричная системы счисления, связь между ними. Арифметические операции впозиционныхсистемахсчисления.Троичнаяуравновешеннаясистемасчисления.Двоичнодесятичнаясистемасчисления.

Кодированиетекстов.КодировкаASCII.Однобайтныекодировки.СтандартUNICODE.КодировкаUTF-8.Определениеинформационногообъёматекстовыхсообщений.

Кодированиеизображений.Оценкаинформационногообъёмаграфическихданныхпризаданныхразрешениииглубинекодированияцвета.Цветовыемодели.Векторноекодирование.Форматыграфическихфайлов.Трёхмернаяграфика.Фрактальнаяграфика.

Кодированиезвука.Оценкаинформационногообъёмазвуковыхданныхпризаданныхчастотедискретизациииразрядностикодирования.

Алгебра логики. Понятие высказывания. Высказывательные формы(предикаты).Кванторысуществованияивсеобщности.

Логические операции. Таблицы истинности. Логические выражения. Логическиетождества.Доказательствологическихтождествспомощьютаблицистинности.Логическиеоперацииоперациинад множествами.

Законыалгебрылогики.Эквивалентныепреобразованиялогическихвыражений. Логическиеуравненияисистемыуравнений.

Логические функции. Зависимость количества возможных логических функций отколичества аргументов.Полныесистемылогическихфункций.

Каноническиеформылогическихвыражений.Совершенныедизъюнктивныеиконъюнктивныенормальныеформы,алгоритмы ихпостроенияпо таблицеистинности.

Логические элементы в составе компьютера. Триггер. Сумматор. Многоразрядныйсумматор.Построениесхемналогическихэлементахпозаданномулогическомувыражению.Записьлогическоговыраженияпологическойсхеме.

Представлениецелыхчиселвпамятикомпьютера.Ограниченностьдиапазоначисел при ограничении количества разрядов. Переполнение разрядной сетки. Беззнаковыеизнаковыеданные.Знаковыйбит.Двоичныйдополнительныйкодотрицательных чисел.

Побитовыелогическиеоперации.Логический,арифметическийициклическийсдвиги. Шифрование спомощьюпобитовойоперации«исключающее ИЛИ».

Представлениевещественныхчиселвпамятикомпьютера.Значащаячастьипорядокчисла.Диапазонзначенийвещественныхчисел.Проблемыхранения

вещественныхчисел,связанныесограничениемколичестваразрядов.Выполнениеоперацийсвещественнымичислами,накоплениеошибокпривычислениях.

Алгоритмыипрограммирование.

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управленияисполнителямиивычислительныхалгоритмов.Определениеисходныхданных,прикоторыхалгоритмможетдатьтребуемыйрезультат.

Этапы решениязадачнакомпьютере.Инструментальныесредства: транслятор,отладчик,профилировщик.Компиляцияиинтерпретацияпрограмм.Виртуальные машины.

Интегрированнаясредаразработки.Методы отладкипрограмм.Использованиетрассировочных таблиц. Отладочный вывод. Пошаговое выполнение программы. Точкиостанова.Просмотрзначенийпеременных.

Языкпрограммирования(Python,Java,C++,C#).Типыданных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Сложные условия.Циклы с условием. Циклы по переменной. Взаимозаменяемость различных видов циклов.Инвариантцикла.Составлениецикласиспользованиемзаранееопределённогоинвариантацикла.

Документирование программ. Использование комментариев. Подготовка описанияпрограммыиинструкциидляпользователя.

Алгоритмы обработки натуральных чисел, записанных в позиционных системахсчисления:разбениезаписичисланаотдельныецифры,нахождениесуммыипроизведенияцифр,нахождениемаксимальной(минимальной)цифры.

Нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне. Представление числа ввиде наборапростыхсомножителей.Алгоритмбыстроговозведениявстепень.

Обработкаданных, хранящихся в файлах. Текстовые и двоичные файлы. Файловыепеременные(файловыеуказатели). Чтениеиз файла.Записьв файл.

Разбиение задачи на подзадачи. Подпрограммы (процедуры и функции). Рекурсия.Рекурсивные объекты (фракталы). Рекурсивные процедуры и функции. Использованиестека дляорганизациирекурсивныхвызовов.

Использование стандартной библиотеки языка программирования. Подключениебиблиотекподпрограммстороннихпроизводителей.Модульныйпринциппостроенияпрограмм.

Численные методы. Точное и приближённое решения задачи. Численные методырешенияуравнений:методперебора,методполовинногоделения.Приближённоевычисление длин кривых. Вычисление площадей фигур с помощью численных методов(метод прямоугольников, метод трапеций). Поиск максимума (минимума) функции однойпеременнойметодомполовинногоделения.

Обработкасимвольных данных.Встроенные функциииязыкапрограммированиядляобработкисимвольныхстрок.Алгоритмыобработкисимвольныхстрок:подсчётколичествапоявленийсимволавстроке,разбениестрокинасловапопробельнымсимволам,поискподстрокивнутриданнойстроки,заменанайденнойподстрокинадругую строку. Генерация всех слов в некотором алфавите, удовлетворяющих заданнымограничениям.Преобразованиечиславсимвольную строкуиобратно.

Массивыи последовательностичисел.Вычисление обобщённых характеристикэлементов массиваиличисловой последовательности(суммы,произведения,среднегоарифметического,минимальногоимаксимальногоэлементов,количестваэлементов,удовлетворяющихзаданномуусловию).Линейныйпоискзаданного значениявмассиве.

Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (метод пузырька,метод выбора, сортировка вставками). Сортировка слиянием. Быстрая сортировка массива(алгоритмQuicksort).Двоичныйпоисквотсортированномассиве.

Двумерныемассивы(матрицы).Алгоритмыобработкидвумерныхмассивов:заполнениедвумерногочисловогомассивапозаданнымправилам,поискэлементавдвумерном массиве, вычисление максимума (минимума) и суммы элементов двумерногомассива,перестановкастрокистолбцовдвумерногомассива.

Информационныетехнологии.

Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии играмматики.Средствапоискаиавтозаменывтекстовомпроцессоре.Использованиестилей.Структурированныетекстовыедокументы.Сноски,оглавление.Коллективнаяработа с документами. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Облачныесервисы. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформлениябиблиографических ссылок. Оформление списка литературы. Знакомство с компьютернойвёрсткойтекста.Техническиесредствавводатекста.Специализированныесредстваредактированияматематическихтекстов.

Анализданных.Основныезадачианализаданных:прогнозирование,классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задачанализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/илипостроениемодели,преобразованиеданных,визуализацияданных,интерпретациярезультатов. Программные средства и интернет-сервисы для обработки и представленияданных.Большиеданные.Машинноеобучение.***Интеллектуальныйанализданных.***

Анализданных с помощью электронныхтаблиц.Вычисление суммы,среднегоарифметического,наибольшего(наименьшего)значениядиапазона.Вычислениекоэффициентакорреляции двух рядовданных.Построение столбчатых,линейчатых икруговых диаграмм. Построение графиков функций. Подбор линии тренда, решение задачпрогнозирования.

Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Оптимизация какпоискнаилучшегорешениявзаданныхусловиях.Целеваяфункция,ограничения.Локальные и глобальный минимумыцелевой функции.Решение задач оптимизациииспомощьюэлектронныхтаблиц.

Содержаниеобученияв 11классе.

Теоретическиеосновыинформатики.

Теоретические подходык оценкеколичества информации.Законаддитивностиинформации.Формула Хартли.Информацияивероятность.Формула Шеннона.

Алгоритмы сжатия данных. Алгоритм RLE. Алгоритм Хаффмана. Алгоритм LZW.Алгоритмысжатияданныхспотерями.Уменьшениеглубиныкодированияцвета.Основныеидеиалгоритмовсжатия JPEG,MP3.

Скорость передачи данных. Зависимость времени передачи от информационногообъёмаданныхихарактеристикканалаСвязи.Причинывозникновенияошибокприпередаче данных. Коды, позволяющие обнаруживать и исправлять ошибки, возникающиепри передаче данных. Расстояние Хэмминга. Кодирование с повторением битов. КодыХэмминга.

Системы.Компонентысистемыиихвзаимодействие.Системныйэффект. Управлениекакинформационныйпроцесс.Обратнаясвязь.

Моделииимоделирование.Цельмоделирования.Соответствиемоделимоделируемому объекту или процессу, цели моделирования. Формализация прикладныхзадач.

Представлениерезультатовмоделированияввиде,удобномдлявосприятиячеловеком. Графическоепредставление данных(схемы,таблицы,графики).

Графы. Основные понятия. Виды графов. Описание графов с помощью матрицсмежности,весовыхматриц,списковсмежности.Решениеалгоритмическихзадач,связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа,определениеколичестваразличныхпутеймеждувершинамиориентированногоациклического графа).

Деревья.Бинарноедерево.Деревьяпоиска.Способыобходадерева.Представление арифметических выражений в виде дерева. Дискретные игры двух игроковсполнойинформацией.Построениедеревапереборавариантов,описаниестратегииигрывтабличнойформе.Выигрышныеипроигрышныепозиции.Выигрышныестратегии.

Средстваискусственногоинтеллекта.Сервисымашинногопереводаираспознавания устной речи. Когнитивные сервисы. Идентификация и поиск изображений,распознаваниелиц.Самообучающиесясистемы.Искусственныйинтеллектвкомпьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающихсистемах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике.
Интернетвещей.Перспективыразвитиякомпьютерныхинтеллектуальныхсистем.Нейронные сети.

Алгоритмыипрограммирование.

Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга как универсальная модельвычислений.ТезисЧёрча-Тьюринга.

Оценка сложности вычислений. Время работы и объём используемой памяти, ихзависимостьотразмераисходныхданных.Оценкаасимптотическойсложностиалгоритмов. Алгоритмы полиномиальной сложности. Переборные алгоритмы. Примерыразличныхалгоритмоврешенияоднойзадачи,которыеимеют различнуюсложность.

Поискпростыхчиселвзаданномдиапазонеспомощьюалгоритма«решетоЭратосфена» .

Многоразрядныецелыечисла,задачи длиннойарифметики.

Словари(ассоциативныемассивы,отображения).Хэш-таблицы.Построениеалфавитно-частотногословарядлязаданноготекста.

Стеки.Анализправильностискобочноговыражения.Вычислениеарифметическоговыражения,записанноговпостфиксной форме.

Очереди.Использованиеочередидлявременногохраненияданных.

Алгоритмы на графах. Построение минимального остовного дерева взвешенногосвязногонеориентированногографа.Количестворазличныхпутеймеждувершинамиориентированногоациклическогографа.АлгоритмДейкстры.

Деревья. Реализация дерева с помощью ссылочных структур. Двоичные(бинарные)деревья.Построениедеревадлязаданногоарифметического выражения.Рекурсивные алгоритмы обхода дерева. Использование стека и очереди для обхода дерева.Динамическоепрограммированиекакметодрешениязадачссохранениемпромежуточных результатов. Задачи, решаемые с помощью динамическогопрограммирования:вычислениерекурсивныхфункций,подсчётколичествавариантов, задачиоптимизации.

Понятиеобобъектно-ориентированномпрограммировании.Объектыиклассы.Свойства и методы объектов. Объектно-ориентированный анализ. Разработка программ наосновеобъектно-ориентированногоподхода.Инкапсуляция,наследование,полиморфизм.

Средыбыстройразработкипрограмм.Проектированиеинтерфейсапользователя. Использованиеготовыхуправляемыхэлементовдляпостроенияинтерфейса.

Обзор языков программирования. Понятие о парадигмах программирования.Информационныетехнологии

Этапыкомпьютерно-математического моделирования: постановказадачи,разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатовмоделирования.

Дискретизацияприматематическоммоделированиинепрерывныхпроцессов.Моделированиедвижения.Моделированиебиологическихсистем.Математическиемоделивэкономике.Вычислительныеэкспериментысмоделями.

Обработкарезультатовэксперимента.Методнаименьшихквадратов.Оценкачисловых параметров моделируемых объектов и процессов. Восстановление зависимостейпорезультатамэксперимента.

Вероятностныемодели.МетодыМонте-Карло.Имитационноемоделирование. Системымассовогообслуживания.

Табличные (реляционные)базыданных.Таблица-представлениесведений ободнотипныхобъектах.Поле,запись.Ключтаблицы.Работасготовойбазойданных.Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация данных. Запросы на выборкуданных.Запросыспараметрами.Вычисляемые полявзапросах.

Многотабличныебазыданных.Типысвязеймеждутаблицами.Внешнийключ. Целостностьбазыданных. Запросыкмноготабличнымбазамданных.

Интернет-приложения.Понятиеосерверной иклиентскойчастяхсайта.Технология«клиент-сервер»,еёдостоинстваинедостатки.ОсновыязыкаHTMLикаскадныхтаблицстилей (CSS).СценариинаязыкеJavaScript.Формынавебстранице.

Размещениевеб-сайтов.Услугахостинга.Загрузкафайловнасайт.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровыхфотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств). Графическийредактор.Разрешение.Кадрирование.Исправлениеперспективы.Гистограмма. Коррекцияуровней,коррекцияцвета.Обесцвечиваниецветныхизображений.Ретушь.Работа собластями.Фильтры.

Многослойные изображения. Текстовые слои. Маска слоя. Каналы. Сохранениевыделеннойобласти.Подготовкаиллюстрацийдлявеб-сайтов.Анимированныеизображения.

Векторнаяграфика.Примитивы.Изменениепорядкаэлементов. Выравнивание,распределение.Группировка.Кривые.Форматывекторныхрисунков.Использование контуров.Векторизациярастровыхизображений.

Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей. Сеточные модели.Материалы.Моделированиеисточниковосвещения.Камеры.Аддитивныетехнологии (3D-принтеры).Понятиеовиртуальнойреальностиидополненнойреальности.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоинформатике(углублённыйуровень)науровнесреднегообщегообразования.

Личностныерезультатыотражаютготовностьиспособностьобучающихсяруководствоватьсясформированнойвнутреннейпозициейличности,системойценностныхориентаций,позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующих

традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опытадеятельностивпроцессереализациисредствамиучебногопредметаосновныхнаправлений воспитательнойдеятельности.

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования уобучающегосябудутсформированыследующие личностныерезультаты:

•гражданского воспитания:

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаиправопорядка,соблюдениеосновополагающихнорминформационногоправаиинформационнойбезопасности;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакамввиртуальномпространстве;

• патриотическоговоспитания:

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке,искусстве,технологиях,пониманиезначенияинформатикикакнаукивжизнисовременного общества;

• духовно-нравственного воспитания:

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясьна морально-нравственныенормыиценности,втомчислевсетиИнтернет;

• эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикунаучногоитехническоготворчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанного наиспользованииинформационныхтехнологий;

• физическоговоспитания:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношения к своему здоровью, в том числе за счёт соблюдения требований безопаснойэксплуатациисредствинформационныхикоммуникационныхтехнологий;

• трудовоговоспитания:

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планировать исамостоятельновыполнятьтакуюдеятельность;

интересксферампрофессиональнойдеятельности,связаннымсинформатикой,программированием и информационными технологиями, основанными на достиженияхнаукиинформатикиинаучно-технического прогресса,умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всейжизни;

• экологическоговоспитания:

осознание глобального характераэкологических проблем и путей их решения,втомчисле сучётомвозможностейинформационно-коммуникационныхтехнологий;

• ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвитиянауки,достижениямнаучно-технического прогрессаиобщественнойпрактики,засчётпониманияролиинформационныхресурсов,информационныхпроцессови

информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизнисовременногообщества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную иисследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе.

Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияпрограммыпоинформатикеу обучающихсясовершенствуетсяэмоциональныйинтеллект,предполагающийсформированность:

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственностьзасвоёповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональнымизменениямипроявлятьгибкость,бытьоткрытымновому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижению целииуспеху,оптимизм,инициативность,умение действовать,исходяизсвоихвозможностей;

эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояниедругих,учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способностьксочувствиюисопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другимилюдьми,заботиться,проявлятьинтерес иразрешатьконфликты.

Врезультатеизученияинформатики на уровнесреднего общего образованияуобучающегосябудутсформированыметапредметныерезультаты,отраженныев универсальных учебных действиях, а именно - познавательные универсальные учебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальные учебные действия,совместнаядеятельность.

Овладение универсальнымипознавательнымидействиями:

- базовыелогическиедействия:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеёвсесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения,классификацииобобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатыватьплан решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальныхресурсов;

вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьрискипоследствийдеятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированного взаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

- базовыеисследовательскиедействия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыкамиразрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методоврешенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодовпознания;

осуществлятьразличныевидыдеятельностипополучениюновогознания,егоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в томчисле присозданииучебныхисоциальныхпроектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевымипонятиямиииметодами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности ижизненныхситуациях;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигатьгипотезуеёрешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметры икритериирешения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критическиоцениватьихдостоверность,прогнозироватьизменениевновыхусловиях;даватьоценкуновым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленныйпоискпереноса средствиспособовдействиявпрофессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую областижизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новыеидеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи,допускающие альтернативныерешения.

- работасинформацией:

владетьнавыкамиполученияинформациииизисточниковразныхтипов,самостоятельно осуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретациюинформацииразличныхвидовиформпредставления;

создаватьтекстывразличныхформатахсучётомназначенияинформациииицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым иморально-этическимнормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийврешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачсоблюдениемтребований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых иэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационнойбезопасностиличности.

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

- общение:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков, распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия,аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств.

- совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов ивозможностейкаждогочленаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействияпоихдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётоммнений участников,обсуждатьрезультатысовместнойработы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результатпоразработаннымкритериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеис позиции новизны,оригинальности,практическойзначимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,проявлять творчествоивоображение,бытьинициативным.

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

- самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижиз ненныхситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучётомимеющихсяресурсов,собс твенныхвозможностейипредпочтений;даватьоценкуновымситуациям;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;делатьосознанны йвыбор,аргументироватьего,братьответственностьза решение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областяхзнаний,постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень.

- самоконтроль:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствие результатовцелям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействий имыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований,использоватьприёмырефлексиидля оценкиситуации,выбораверногорешения;

оцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;приниматьмотивыиаргу ментыдругихприанализерезультатовдеятельности.

- принятиясебяидругих:

приниматьсебя, понимаясвоинедостаткиидостоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;признаватьсвоёправоиправодругихна ошибку;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоинформатикеуглублённогоуровня в10классе.

Впроцессеизученикурсаинформатикиуглублённогоуровняв10классеобучающимис ябудутдостигнутыследующие предметные результаты:

владениепредставлениямиоролиинформацииисвязанныхснейпроцессоввприроде,тех никеиобществе,понятиями«информация»,«информационныйпроцесс», «система»,«компонентысистемы»,«системныйэффект»,«информационнаясистема», «системауправления»;

владениеметодамипоискаинформациивсетиИнтернет,умениекритическиоцениватьи нформацию,полученнуюизсетиИнтернет;

умениехарактеризоватьбольшиеданные,приводитьпримерыисточниковихполучения инаправленияиспользования,умениеклассифицироватьосновныезадачианализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений),понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных,очисткаиоценкакачестваданных,выбори/илипостроениемодели,преобразованиедан ных,визуализацияданных,интерпретациярезультатов;

пониманиеосновныхпринциповустройстваифункционированиясовременныхстационарныхимобильныхкомпьютеров,тенденцийразвитиякомпьютерныхтехнологий;

владениенавыкамиработысоперационнымисистемами,основнымивидамипрограммногообеспечениядлярешенияучебныхзадач повыбранной специализации;

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, обазовых принципах организации и функционирования компьютерныхсетей, об общихпринципахразработкиифункционированияинтернет-приложений;

понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средствпротиводействияэтимугрозам,соблюдениемербезопасности,предотвращающихнезаконноераспространениеперсональныхданных,соблюдениетребованийтехникибезопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифровогоокружения,пониманиеправовыхосновиспользованиякомпьютерныхпрограмм,базданныхиработы всетиИнтернет;

пониманиеосновныхпринциповдискретизацииразличныхвидовинформации,умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данныхпри заданных параметрах дискретизации, умение определять среднюю скорость передачиданных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объёмаданныхихарактеристик каналасвязи;

умениеиспользоватьприрешениизадачсвойствапозиционнойзаписичисел,алгоритма построениязаписичиславпозиционнойсистемесчисленияс заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционнойсистеме счисления с заданным основанием,умение выполнять арифметические операциивпозиционныхсистемахсчисления;

умениевыполнятьпреобразованиялогическихвыражений,используязаконыалгебрылогики,умениестроитьлогическоевыражениевдизъюнктивнойиконъюнктивнойнормальныхформахпозаданнойтаблицеистинности,исследоватьобластьистинностивысказывания,содержащегопеременные,решатьнесложныелогические уравненияисистемыуравнений;

пониманиебазовыхалгоритмовобработкичисловойитекстовойинформации(записьчиселвпозиционнойсистемесчисления,нахождениевсехпростыхчиселвзаданном диапазоне, обработка многоразрядных целых чисел, анализ символьных строк идругих),алгоритмов поиска и сортировки, умение определять сложность изучаемых вкурсе базовыхалгоритмов(суммирование элементовмассива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примерынесколькихалгоритмовразнойсложностидлярешенияоднойзадачи;

владение универсальным языком программирования высокого уровня (Python, Java,C++,C#),представлениямиобазовыхтипахданныхиструктурахданных,умениеиспользоватьосновныеуправляющиеконструкции,умениеосуществлятьанализпредложеннойпрограммы:определятьрезультатыработыпрограммыпризаданныхисходныхданных,определять,прикакихисходныхданныхвозможнополучениеуказанных результатов, выявлять данные, которые могутпривестик ошибке вработепрограммы,формулироватьпредложенияпоулучшениюпрограммногокода;

умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационныематериалыисиспользованиемвозможностейсовременныхпрограммныхсредствоблачныхсервисов;

умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработкиданных(включаявычислениесуммы,среднегоарифметического,наибольшегоинаименьшего значений, решение уравнений, выбор оптимального решения, подбор линиитренда,решениезадачпрогнозирования).

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоинформатикеуглублённогоуровня в11классе.

Впроцессеизученикурсаинформатикиуглублённогоуровняв11классеобучающимися будутдостигнутыследующие предметные результаты:

умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодированиесообщений(префиксныекоды),использоватьпростейшиекоды,которыепозволяютобнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных, строить код, обеспечивающийнаименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов,пояснятьпринципыработыпростыхалгоритмовсжатияданных;

умениерешатьалгоритмическиезадачи,связанныесанализомграфов(задачипостроенияоптимальногопутимеждувершинамиграфа,определенияколичестваразличныхпутеймеждувершинамиориентированногоациклическогографа),умениеиспользоватьдеревьяприанализеипостроениикодовидляпредставленияарифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки, умение строитьдеревоигрыпозаданномуалгоритму,разрабатыватьиобосновыватьвыигрышнуюстратегиюигры;

умениеразрабатыватьиреализовыватьввидепрограммбазовыеалгоритмы,умение использовать в программах данные различных типов с учётом ограничений надиапазонихвозможныхзначений,применятьприрешениизадачструктурыданных(списки,словари,стеки,очереди,деревья),использоватьбазовыеоперациисоструктурамиданных,применятьстандартныеисобственныеподпрограммыдляобработки числовых данных и символьных строк, использовать при разработке программбиблиотекиподпрограмм,знатьфункциональныевозможностиинструментальныхсредствсредыразработки,умениеиспользоватьсредстваотладкипрограммвсредепрограммирования,умениедокументироватьпрограммы;

умениесоздаватьвеб-страницы;

владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах созданияи работы с ними, умение использовать табличные (реляционные) базы данных (составлятьзапросы в базах данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнятьразработаннуюбазуданных)исправочные системы;

умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов ипроцессов:формулироватьцельмоделирования,выполнятьанализрезультатов,полученныхвходемоделирования,оцениватьсоответствиемоделимоделируемомуобъектуилипроцессу,представлять результатымоделированиявнагляднойвиде;

умение организовывать личное информационное пространство с использованиемразличных средств цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисовгосударственныхуслуг,цифровыхобразовательныхсервисов;

понимание основных принципов работы, возможностей и ограничения применениятехнологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений
округерешаемыхзадачмашинногообучения(распознавания,классификацииипрогнозирования) наличие представлений об использовании информационных технологийвразличныхпрофессиональныхсферах.

2.1.18. Рабочаяпрограммапо учебномупредмету

«Физика»(базовыйуровень)

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физика»(базовыйуровень)(предметнаяобласть«Естественно-научныепредметы»)(далеесоответственно-программа по физике, физика) включает пояснительную записку, содержание обучения,планируемые результатыосвоенияпрограммыпофизике.

Пояснительнаязаписка отражаетобщиецелииизадачиизученияфизики,характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, место вструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания,копределениюпланируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаютсядляобязательногоизученияв каждомклассенауровнесреднегообщегообразования.

Планируемые результаты освоения программы по физике включают личностные,метапредметныерезультатызавесьпериодобученияна уровнесреднегообщегообразования,атакжепредметные достижения обучающегося закаждыйгодобучения.

Пояснительнаязаписка.

Программа по физике базового уровня на уровне среднего общего образованияразработананаосновеположенийитребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,представленныхвФГОССОО,атакжесучётомфедеральнойрабочейпрограммывоспитанияиконцепцииипреподаванияучебногопредмета«Физика»вобразовательныхорганизацияхРоссийскойФедерации,реализующихосновныеобразовательныепрограммы.

Содержаниепрограммыпофизикенаправленонаформированиеестественно-научной картины мира обучающихся 10-11 классов при обучении их физике на базовомуровне на основе системно-деятельностного подхода. Программа по физике соответствуеттребованиям ФГОС СОО к планируемым личностным, предметным и метапредметнымрезультатамобучения,атакжеучитываетнеобходимостьреализациимежпредметныхсвязейфизикисестественно-научнымиучебнымипредметами.Внейопределяютсяосновные цели изучения физики на уровне среднего общего образования, планируемыерезультатыосвоениякурсафизики:личностные,метапредметные,предметные(набазовомуровне).

Программапофизикевключает:

Планируемые результаты освоения курса физики на базовом уровне, в том числепредметные результатыпогодамобучения;

Содержаниеучебногопредмета«Физика»погодамобучения;

Программапофизикеможетбытьиспользованаучителямикакосновадлясоставления своих рабочих программ. При разработке рабочей программы в тематическомпланировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых)образовательныхресурсов,являющихсяучебно-методическимиматериалами(мультимедийныепрограммы,электронныеучебникиизадачники,электронныебиблиотеки,виртуальныелаборатории,игровыепрограммы,коллекциицифровыхобразовательных ресурсов), реализующими дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, содержание которых соответствует законодательству обобразовании.

Программапофизикпредоставляетвозможностьдляреализациираличныхметодическихподходовкорганизацииобученияфизикеприусловиисохраненияобязательнойчастисодержаниякурса.

Физикакакнаукаонаиболееобщихзаконахприроды,выступаявкачествеучебногопредметавшколе,вноситсущественныйвкладвсистемузнанийобокружающеммире.Школьныйкурсфизики-системообразующийдляестественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов иявлений,изучаемыххимией,биологией,физическойгеографиейиастрономией.Использованиеиактивноеприменениефизическихзнанийопределяетхарактериразвитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса,получения новых материаловс заданными свойствами и других. Изучение физики вноситосновнойвкладвформированиеестественно-научнойкартинымираобучающихся,вформирование умений применять научный метод познания при выполнении ими учебныхисследований.

В основу курса физики для уровня среднего общего образования положен ряд идей,которыеможнорассматриватькакпринципыегопостроения.

Идея целостности. В соответствии с ней курс является логически завершённым, онсодержит материал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так исовременнойфизики.

Идеягенерализации.Всоответствииснейматериалкурсафизикиобъединёнвокруг физических теорий. Ведущим в курсе является формирование представлений оструктурныхуровняхматерии,веществеиполе.

Идеягуманитаризации.Реализацияидеипредполагаетиспользованиегуманитарногопотенциалафизическойнауки,осмыслениесвязиразвитияфизикисразвитием общества, а также с мировоззренческими, нравственными и экологическимипроблемами.

Идеяприкладнойнаправленности.Курсфизикипредполагаетзнакомствосширокимкругомтехническихитехнологическихприложенийизученныхтеорийизаконов.

Идеяэкологизацииреализуетсяпосредствомвведенияэлементовсодержания,посвящённых экологическимпроблемамсовременности,которые связаныс развитиемтехники и технологий, а также обсуждения проблем рационального природопользования иэкологическойбезопасности.

Стержневыми элементами курса физики на уровне среднего общего образованияявляютсяфизическиетеории(формированиепредставленийоструктурепостроенияфизическойтеории,ролифундаментальныхзаконовипринциповвсовременныхпредставлениях о природе, границах применимости теорий, для описания естественно-научныхявленийипроцессов).

Системно-деятельностный подход в курсе физики реализуется прежде всего за счёторганизации экспериментальной деятельности обучающихся. Для базового уровня курсафизики-этоиспользование системыфронтальных кратковременных экспериментовилабораторныхработ,которыевпрограммепофизикеобъединенывобщийспискоученических практических работ. Выделение в указанном перечне лабораторных работ,проводимыхдляконтроляиоценки,осуществляетсяучастникамиобразовательногопроцесса исходя из особенностей планирования и оснащения кабинета физики. При этомобеспечиваетсяовладениеобучающимисяумениямипроводитькосвенныеизмерения,исследованиязависимостейфизическихвеличинипостановкуопытовпопроверкепредложенныхгипотез.

Решениерасчётныхикачественныхзадачсзаданнойфизическоймоделью,позволяющеепримятьизученныезаконыизакономерностикакизодного разделакурса,

такиинтегрируязнанияизразныхразделов.Длякачественныхзадачприоритетомявляютсязадания наобъяснениепротеканияфизическихявленийипроцессоввокружающейжизни,требующиевыборафизическоймоделидляситуациипрактико-ориентированногохарактера.

ВсоответствиистребованиямиФГОССООкматериально-техническомуобеспечениюучебногопроцессабазовыйуровенькурсафизикинауровнесреднего общего образования должен изучаться в условиях предметного кабинета физики или вусловиях интегрированного кабинета предметов естественно-научного цикла. Наличие вкабинете физики необходимого лабораторного оборудования для выполнения указанных впрограммепофизикеученическихпрактическихработидемонстрационногооборудованияобязательно.

Демонстрационноеоборудованиеформируетсявсоответствииспринципомминимальной достаточности и обеспечивает постановку перечисленных в программе пофизикеключевыхдемонстрацийдляисследованияизучаемыхявленийипроцессов,эмпирическихифундаментальныхзаконов,ихтехническихприменений.

Лабораторное оборудование для ученических практических работ формируется ввиде тематических комплектови обеспечиваетсяврасчётеодногокомплектана двухобучающихся.Тематическиекомплектылабораторного оборудованиядолжныбытьпостроенынакомплексномиспользованиианалоговыхицифровых приборов,атакжекомпьютерныхизмерительныхсистемввидецифровыхлабораторий.

Основнымицелямиизученияфизикивобщемобразованииявляются:

Формированиеинтересаистремленияобучающихсякнаучномуизучениюприроды,развитие ихинтеллектуальныхитворческихспособностей;

Развитие представлений о научном методе познания и формированиеисследовательскогоотношениякокружающимявлениям;

Формированиенаучногомировоззрениякакрезультатаизученияосновстроенияматериииифундаментальныхзаконовфизики;

Формирование умений объяснять явления с использованием физических знанийинаучныхдоказательств;

Формированиепредставленийоролифизикидляразвитиядругихестественныхнаук,техникиитехнологий.

Достижениеэтихцелейобеспечиваетсярешениемследующихзадачвпроцессеизучениякурса физикинауровне среднегообщегообразования:

Приобретение системы знаний об общих физических закономерностях,законах,теориях,включаямеханику,молекулярнуюфизику,электродинамику,квантовуюфизикуиэлементы астрофизики;

Формированиеумений применять теоретическиезнаниядляобъяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневнойжизни;

Освоениеспособоврешенияразличныхзадачсявнозаданнойфизическоймоделью,задач,подразумевающихсамостоятельноесозданиефизическоймодели,соответствующейусловиямзадачи;

Пониманиефизическихосновипринциповдействиятехническихустройствитехнологических процессов,ихвлияниянаокружающуюсреду;

Овладениеметодамисамостоятельногопланированияипроведенияфизическихэкспериментов,анализаиинтерпретацииинформации,определениядостоверностиполученногорезультата;

Создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческойдеятельности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физики - 136 часов: в 10 классе - 68часов(2часавнеделю),в11классе-68часов(2часавнеделю).

Предлагаемыйвпрограммепофизикепереченьлабораторныхипрактическихработ является рекомедованным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ иопытовс учётоминдивидуальныхособенностейобучающихся.

Любая рабочая программа должна полностью включать в себя содержание даннойпрограммыпофизике.

В отдельных случаях курс физики базового уровня может изучаться в объёме 204часа за два года обучения (3 ч в неделю в 10 и 11 классах). В этом случае увеличивается
неменеечемдо20чрезервноевремя,котороеиспользуетсяучителемдляизученияновопросов, тесно связанных с выбранным профилем обучения, и увеличивается учебнаянагрузка, отводимая на изучение механики, молекулярной физики и электродинамики, засчётрасширениячислалабораторныхработисследовательскогохарактераиуроковрешения качественныхирасчётныхзадач.

Содержаниеобученияв 10классе.Раздел1.Физикаиметодынаучногопознания.

Физика-
наукаоприроде.Научныеметодыпознанияокружающегомира.Рольэкспериментаитеориивпроцессепознанияприроды.Экспериментвфизике.

Моделированиефизическихявленийипроцессов.Научныегипотезы.Физическиезаконыитеории.Границыприменимостифизическихзаконов.Принцип соответствия.

Рольиместофизикивформированиисовременнойнаучнойкартинымира,впрактическойдеятельностилюдей.

Демонстрации.

Аналоговыеицифровыеизмерительныеприборы, компьютерныедатчики.

Раздел2.Механика.

Тема1.Кинематика

Механическоедвижение.Относительностьмеханическогодвижения.Системаотсчёта. Траектория.

Перемещение,скорость(средняяскорость,мгновеннаяскорость)иускорениематериальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений исложение скоростей.

Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимостикоординат,скорости,ускорения,путии
перемещенияматериальнойточкиотвремени.

Свободноепадение.Ускорениесвободногопадения.

Криволинейноедвижение.Движениематериальнойточкипоокружностиспостояннойпомодулюскоростью.Угловаяскорость,линейнаяскорость.Периодичастотаобращения.Центростремительноеускорение.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:спидометр,движениеснарядов,цепныеиремённыепередачи.

Демонстрации.

Модель системы отсчёта, иллюстрация кинематических характеристик движения.Преобразование движенийсиспользованиемпростыхмеханизмов.

Падениетелввоздухеивразреженномпространстве.

Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально.Измерение ускорениясвободногопадения.

Направление скорости при движении по окружности.Ученическийэксперимент,лабораторные работы

Изучениенеравномерногодвиженияцельюопределениямгновеннойскорости.

Исследование соотношения между путями, пройденными телом запоследовательныеравные промежуткивремениприравноускоренномдвижении сначальнойскоростью,равнойнулю.

Изучение движения шарика в вязкой жидкости.Изучение движения тела, брошенного горизонтально.Тема 2.Динамика.

Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальныесистемыотсчёта.

Массатела.Сила.Принципсуперпозициисил.ВторойзаконНьютонадляматериальной точки.ТретийзаконНьютонадляматериальныхточек.

Законвсемирного тяготения.Силатяжести.Перваякосмическаяскорость.Силаупругости.Зако нГука.Вес тела.

Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение.Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивленияпридвиженииителавжидкостиилигазе.

Поступательноеивращательноедвижениеабсолютнотвёрдоготела.

Моментсилыотносительноосивращения.Плечосилы.Условияравновесиятвёрдоготел а.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:подшипники,движениеискусстве нныхспутников.

Демонстрации.Яв лениеинерции.

Сравнение масс взаимодействующих тел.ВторойзаконНьютона.

Измерение сил.Сложениес ил.

Зависимостьсилыупругостиотдеформации.

Невесомость. Вес тела при ускоренном подъёме и падении.Сравнениесилтренияпокоя,качанияискольжения.

Условия равновесия твёрдого тела. Виды равновесия.Ученический эксперимент,лабораторныеработыИзучениедвижения брускапонаклоннойплоскости.

Исследованиезависимостисилупругости,возникающихвпружинеирезиновомобразце,отих деформации.

Исследованиеусловийравновесиятвёрдоготела, имеющегоосьвращения.

Тема3.Законысохранениявмеханике.

Импульсматериальнойточки(тела),системыматериальныхточек. Импульссилыиизменениеимпульса тела.Законсохраненияимпульса.Реактивное движение.

Работасилы.Мощностьсилы.

Кинетическаяэнергияматериальнойточки.Теоремаобизмененииикинетическойэнергии.

Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированнойпружины.Потенциальнаяэнергиятела вблизиповерхностиЗемли.

Потенциальныеинепотенциальныесилы.Связьработынепотенциальныхсилсизменениемме ханическойэнергиисистемытел.Законсохранениямеханическойэнергии.

Упругиеинеупругиестолкновения.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:водомёт,копёр,пружинныйпистолет,дв ижениеракет.

Демонстрации.

Законсохраненияимпульса.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Изучениеабсолютнонеупругогоударапомощьюдвуходинаковыхнитяныхмаятников.

Исследованиесвязиработысилысизменениеммеханическойэнергиителанапримере растяжениярезиновогожгута.

Раздел3.Молекулярнаяфизикаитермодинамика.

Тема1.Основымолекулярно-кинетическойтеории.

Основные положениямолекулярно-кинетическойтеорииихопытноеобоснование.Броуновскоедвижение.Диффузия.Характерд виженияивзаимодействиячастицвещества.Моделистроениягазов,жидкостейитвёрдыхтелио бъяснениесвойстввеществанаосновеэтихмоделей.Массаиразмерымолекул.Количествовеще ства.ПостояннаяАвогадро.

Тепловоеравновесие.Температураиеёизмерение.ШкалатемпературЦельсия.

Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теорииидеальногогаза.Абсолютнаятемпературакакмерасреднейкинетическойэнергиитепло вогодвижениячастицгаза.ШкалатемпературКельвина.Газовыезаконы.Уравнение Менделеева-Клапейрона.Закон Дальтона.Изопроцессывидеальном газе спостоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма,изохора,изобара.

Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр.Демонстрации.

Опыты,доказывающиедискретноестроениевещества,фотографиимолекулорганическ ихсоединений.

Опыты по диффузии жидкостей и газов.Модельброуновскогодвижения.

МодельопытаШтерна.

Опыты, доказывающие существование межмолекулярного взаимодействия.Модель,иллюстрирующая природудавления газанастенкисосуда.

Опыты, иллюстрирующие уравнение состояния идеального газа, изопроцессы.Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Определениемассывоздухавкласснойкомнатенаосновеизмерений объёмакомнаты,да вленияитемпературывоздухавней.

Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа.Тема 2.Основытермодинамики.

Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы испособы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомногоидеальногогаза.Видытеплопередачи:теплопроводность,конвекция, излучение.Удельнаятеплоёмкостьвещества.Количествотеплотыпритеплопередаче.

Понятиеобадиабатномпроцессе.Первыйзаконтермодинамики.Применениепервогоза конатермодинамикикизопроцессам. Графическаяинтерпретацияработыгаза.

Второйзаконтермодинамики.Необратимостьпроцессоввприроде.

Тепловыемашины.Принципыдействиятепловыхмашин.Преобразованияэнергиив тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно иего коэффициент полезногодействия.Экологическиепроблемытеплоэнергетики.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:двигательвнутреннегосгорания,б ытовойхолодильник,кондиционер.

Демонстрации.

Измененивнутреннейэнергиителаприсовершенииработы:вылетпробкиизбутылкипо ддействиемсжатоговоздуха,нагреваниеэфиравлатуннойтрубкепутёмтрения(видеодемонстр ация).

Изменение внутренней энергии (температуры) тела при теплопередаче.Опытпоадиабатномурасширениювоздуха(опытсвоздушны могнивом).

Модели паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, реактивного двигателя.Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Измерениеудельнойтеплоёмкости.

Тема3.Агрегатныесостоянивещества.Фазовыепереходы.

Парообразованиеиконденсация.Испарениеикипение.Абсолютнаяиотносительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования.Зависимостьтемпературыкипенияотдавления.

Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов.Жидкиекристаллы.Современныематериалы.Плавлениеикристаллизация.Удель наятеплотаплавления.Сублимация.

Уравнениетеплового баланса.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:гигрометрипсихрометр,калориме тр,технологииполучениясовременныхматериалов,втомчисленаноматериалов,инанотехнол огии.

Демонстрации.

Свойства насыщенных паров.Кипение при пониженном давлении.Способыизмерениявлажно сти.

Наблюдение нагревания и плавления кристаллического вещества.

Демонстрациякристаллов.

УченическийэкспериментЛабораторныеработыИзмерениеотносительнойвлажностивозду ха.

Раздел4.Электродинамика.

Тема1.Электростатика.

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники,диэлектрикииполупроводники.Законсохраненияэлектрическогозаряда.

Взаимодействиезарядов.ЗаконКулона.Точечныйэлектрическийзаряд.Электрическое поле.Напряжённостьэлектрическогополя.Принципсуперпозицииэлектрическихполей.Лини инапряжённостиэлектрическогополя.

Работасилэлектростатическогополя.Потенциал.Разностьпотенциалов.Проводникии диэлектрикив электростатическомполе.Диэлектрическаяпроницаемость.

Электроёмкость.Конденсатор.Электроёмкостьплоскогоконденсатора.Энергиязаряженногоконденсатора.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:электроскоп,электрометр,электростатическаязащита,заземлениеэлектроприборов,конденсатор,копировальныйаппарат,струйныйпринтер.

Демонстрации.

Устройство и принцип действия электрометра.Взаимодействиенаэлектризованныхтел.

Электрическое поле заряженных тел.Проводники в электростатическом поле.Электростатическаязащита.

Диэлектрикивэлектростатическомполе.

Зависимость электроёмкости плоского конденсатора от площади пластин,расстояниямеждунимиидиэлектрическойпроницаемости.

Энергиязаряженного конденсатора.

Ученический эксперимент, лабораторные работы Измерение электроёмкостиконденсатора.

Тема2.Постоянныйэлектрическийток.Токивразличныхсредах.Электрическийток.Условиясуществования электрическоготока.Источники тока.Силатока.

Постоянныйток.

Напряжение.ЗаконОмадляучасткацепи.

Электрическоесопротивление.Удельноесопротивлениевещества.

Последовательное,параллельное,смешанноесоединениепроводников.

Работаэлектрическоготока.ЗаконДжоуля-Ленца.Мощностьэлектрического тока.

Электродвижущаясилаивнутреннеесопротивлениеисточникатока.ЗаконОма дляполной(замкнутой)электрическойцепи.Короткоезамыкание.

Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивленияметалловоттемпературы.Сверхпроводимость.

Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков.Полупроводники.Собственнаяипримеснаяпроводимостьполупроводников.

Свойствар-п-перехода.Полупроводниковыеприборы.

Электрическийтокврастворахирасплавахэлектролитов.Электролитическаядиссоциация.Электролиз.

Электрическийтоквгазах.Самостоятельныйинесамостоятельныйразряд. Молния.Плазма.

Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр,реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительныеприборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы,полупроводниковыйдиод,гальваника.

Демонстрации.

Измерениесилытокаинапряжения.

Зависимостьсопротивленияцилиндрическихпроводниковотдлины,площадипоперечногосечения иматериала.

Смешанноесоединениепроводников.

Прямоеизмерениеэлектродвижущейсилы.Короткое замыкание гальваническогоэлемента иоценкавнутреннегосопротивления.

Зависимость сопротивления металлов от температуры.Проводимостьэлектролитов.

Искровойразрядипроводимостьвоздуха.Односторонняяпроводимостьдиода.

Ученический эксперимент, лабораторные работыИзучениесмешанногосоединениярезисторов.

Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннегосопротивления.

Наблюдение электролиза.Межпредметные связи.

Изучениекурсафизикибазовогоуровняв10классеосуществляетсясучётомсодержательныхмежпредметныхсвязейскурсамиматематики,биологии,химии,географииитехнологии.

Межпредметныепонятия,связанныесизучениемметодовнаучногопознания:явление,научныйфакт,гипотеза,физическаявеличина,закон,теория,наблюдение,эксперимент,моделирование,модель,измерение.

Математика: решение системы уравнений, линейная функция, парабола, гипербола,их графики и свойства, тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс,основноетригонометрическоетождество,векторыиихпроекциинаосикоординат,сложение векторов.

Биология:механическоедвижениевживойприроде,диффузия,осмос, теплообменживыхорганизмов(видытеплопередачи,тепловоеравновесие),электрические явлениявживойприроде.

Химия: дискретное строение вещества, строение атомов и молекул, моль вещества,молярнаямасса,тепловыесвойстватвёрдыхтел,жидкостейигазов,электрическиесвойства металлов,электролитическаядиссоциация,гальваника.

География:влажностьвоздуха,ветры, барометр, термометр.

Технология: преобразование движений с использованием механизмов,учёт трениявтехнике, подшипники, использование закона сохранения импульса в технике (ракета,водомётидругие),двигательвнутреннегосгорания,пароваятурбина,бытовойхолодильник, кондиционер, технологии получения современных материалов, в том численаноматериалов,инанотехнологии,электростатическаязащита,заземлениеэлектроприборов,ксерокс,струйныйпринтер,электронагревательныеприборы,электроосветительные приборы,гальваника.

Содержание обучения в 11 классе. Раздел 4.

Электродинамика.Тема3.Магнитноеполе.Электромагнитнаяиндукция.

Постоянныемагниты.Взаимодействиепостоянныхмагнитов.Магнитное поле.Вектормагнитнойиндукции.Принципсуперпозициимагнитныхполей.Линиимагнитнойиндукции.Картиналинийимагнитной индукцииполяпостоянныхмагнитов.

Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного полядлинного прямого проводника и замкнутого кольцевого провод-ника, катушки с током.ОпытЭрстеда.Взаимодействие проводниковстоком.

СилаАмпера, еёмодульинаправление.

СилаЛоренца,еёмодульинаправление.Движениезаряженнойчастицыводнородномгнитномполе.РаботасилыЛоренца.

Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущаясилаиндукции.Законэлектромагнитнойиндукции Фарадея.

Вихревоеэлектрическоеполе.Электродвижущаясилаиндукциивпроводнике,движущемсяп оступательноводнородномм агнитномполе.

ПравилоЛенца.

Индуктивность.Явлениесамоиндукции.Электродвижущаясилас амоиндукции.Энерг иямагнитногополякатушкис током.

Электромагнитноеполе.

Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты,электромагниты,электродвигатель,ускорителиэлементарных частиц,индукционнаяпечь.

Демонстрации.

ОпытЭрстеда.

Отклонение электронного пучка магнитным полем.Линииииндукциимагнитногополя.

Взаимодействие двух проводников с током.Сила Ампера.

Действие силы Лоренца на ионы электролита.Явлениеэлектромагнитнойиндук ции.

ПравилоЛенца.

Зависимостьэлектродвижущейсилыиндукцииотскоростиизмененияма гнитногопотока.

Явлениесамоиндукции.

Ученический эксперимент, лабораторные работы.Изучениемагнитногополя катушкистоком.

Исследование действия постоянного магнита на рамку с током.Исследованиеявленияэлектромагнитнойиндукции.

Раздел5.Колебанияиволны.

Тема1.Механическиеиэлектромагнитныеколебания.

Колебательнаясистема.Свободныемеханическиеколебания.Гармоническиеколебани я.Период,частота,амплитудаифазаколебаний.Пружинныймаятник.Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергиипригармоническихколебаниях.

Колебательныйконтур.Свободныеэлектромагнитныеколебаниявидеальномколебате льномконтуре.Аналогиямеждумеханическимииэлектромагнитнымиколебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательномконтуре.

Представлениеозатухающихколебаниях.Вынужденныемеханическиеколебания. Резонанс.Вынужденныеэлектромагнитныеколебания.

Переменныйток.Синусоидальныйпеременныйток.Мощностьпеременноготока. Амплитудноеидействующееезначениесилытокаинапряжения.

Трансформатор.Производство,передачаипотреблениеэлектрическойэнергии.Эколог ическиерискиприпроизводствеэлектроэнергии.Культураиспользованияэлектроэнергиивпо вседневнойжизни.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:электрическийзвонок,генераторп еременноготока,линииэлектропередач.

Демонстрации.

Исследование параметров колебательной системы (пружинный или математическиймаятник).

Наблюдение затухающих колебаний.Исследование свойств вынужденных колебаний.Наблюдение резонанса.

Свободныеэлектромагнитныеколебания.

Осциллограммы (зависимости силы тока и напряжения от времени) дляэлектромагнитныхколебаний.

Резонансприпоследовательномсоединениирезистора,катушкииндуктивностииконденсатора.

Модельлинииэлектропередачи.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Исследованиезависимостипериодамалыхколебанийгрузананитиотдлинынитииимассы груза.

Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединённыхконденсатора,катушкиирезистора.

Тема2.Механическиеи электромагнитныеволны.

Механические волны, условия распространения. Период. Скоростьраспространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция идифракциямеханическихволн.

Звук.Скоростьзвука.Громкостьзвука.Высотатона.Тембрзвука.

Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимнаяориентация векторов E, B, vв электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн:отражение,преломление,поляризация,дифракция,интерференция.Скоростьэлектромагнитныхволн.

Шкалаэлектромагнитныхволн.Применениеэлектромагнитныхволнвтехникеи быту.

Принципы радиосвязи и телевидения.

Радиолокация.Электромагнитноезагрязнениеокружающейсреды.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:музыкальныеинструменты, ультразвуковаядиагностикавтехникеимедицине,радар,радиоприёмник,телевизор,антенна, телефон,СВЧ-печь.

Демонстрации.

Образование и распространение поперечных и продольных волн.Колеблющеесятелокакисточникзвука.

Наблюдение отражения и преломления механических волн.Наблюдение интерференции и дифракции механических волн.Звуковойрезонанс.

Наблюдениесвязигромкостизвукаивысотытонасамплитудойичастотойколебаний.

Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление,поляризация,дифракция,интерференция.

Тема3.Оптика.

Геометрическаяоптика.Прямолинейноераспространениесветаоднороднойсреде.Лучсвета.Точечныйисточниксвета.

Отражениесвета.Законыотражениясвета.Построениеизображенийвплоскомзеркале.

Преломлениесвета.Законыпреломлениясвета.Абсолютныйпоказательпреломления.Полноевнутреннееотражение.Предельныйуголполноговнутреннегоотражения.

Дисперсиясвета.Сложныйсоставбелогосвета. Цвет.

Собирающиеирассеивающиелинзы.Тонкаялинза.Фокусноерасстояниеоптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающихлинзах.Формулатонкойлинзы.Увеличение,даваемоелинзой.

Пределыприменимостигеометрическойоптики.

Волноваяоптика.Интерференциясвета.Когерентныеисточники.Условиянаблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазныхкогерентныхисточников.

Дифракциясвета.Дифракционнаярешётка.Условиенаблюденияглавныхмаксимумовпр ипадениимонохроматическогосвета надифракционнуюрешётку.

Поляризациясвета.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:очки,лупа,фотоаппарат,проекционныйаппарат,микроскоп,телескоп,волоконнаяоптика,дифракционнаярешётка,поляроид.

Демонстрации.

Прямолинейноераспространение,отражениеипреломлениесвета.Оптическиеприборы.

Полноевнутреннееотражение.Модельсветовода.Исследовани
есвойствизображенийвлинзах.
Модели микроскопа,
телескопа.Наблюдение
интерференции
света.Наблюдениедифракциисвета
.
Наблюдение
дисперсиисвета.Получениеспектраспом
ощьюпризмы.
Получение спектра с помощью дифракционной
решётки.Наблюдение поляризациисвета.
Ученический эксперимент, лабораторные
работыИзмерение показателяпреломлениястекла.
Исследование свойств изображений в
линзах.Наблюдение дисперсиисвета.

Раздел6. Основыспециальнойтеорииотносительности.

Границы применимости классической механики. Постулатыспециальной теорииотносительности:инвариантностьмодуляскоростисветаввакууме,**принцип**относительностиЭйнштейна.

Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение
длины.Энергияиимпульсрелятивистскойчастицы.
Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия
покоя.Раздел7.Квантоваяфизика.
Тема1.Элементыквантовойоптики
Фотоны.ФормулаПланкасвязиэнергиифотонасегочастотой.Энергияиимпульсфотона.
Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова.
Законыфотоэффекта.УравнениеЭйнштейнадляфотоэффекта.
«Краснаяграница»фотоэффекта.

Давлениесвета.ОпытыП.Н.Лебедева.

Химическоедействиесвета.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:фотоэлемент,фотодатчик,солнечнаяба тарея,светодиод.

Демонстрации.

Фотоэффект на установке с цинковой

пластиной.Исследованиезаконовввнешнегофотоэ

ффекта.

Светодиод.Солнечна

ябатарея.

Тема2.Строениеатома.

МодельатомаТомсона.ОпытыРезерфордапорассеянию***α***-частиц.Планетарнаямодельатома.ПостулатыБора.Излучениеипоглощениефотонов приперехоеатомасодногоуровняэнергиинадругой.Видыспектров. Спектруровнейэнергииатомаводорода.

Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм.Спонтанное ивынужденное излучение.

Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ(спектроскоп),лазер,квантовыйкомпьютер.

Демонстрации.

Модель опыта

Резерфорда.Определениедлиныво

лнылазера.

Наблюдение линейчатых спектров

излучения.Лазер.

Ученический эксперимент, лабораторные

работы.Наблюдение линейчатогоспектра.

Тема3.Атомноеядро.

Эксперименты,доказывающиесложностьстроенияядра.Открытиерадиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения.Свойстваальфа-,бета-,гамма-излучения.Влияниерадиоактивностинаживыеорганизмы.

Открытиепротонаинейтрона.НуклоннаямодельядраГейзенберга-Иваненко. Зарядядра. Массовоечислоядра.Изотопы.

Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Законрадиоактивногораспада.

Энергиясвязинуклоноввядре.

Ядерныесилы.Дефектмассыядра.Ядерные

реакции.Деление исинтезядер.

Ядерныйреактор.Термоядерныйсинтез.Проблемыиперспективыядернойэнергетики. Экологическиеаспектыядернойэнергетики.

Элементарныечастицы.Открытиепозитрона.

Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц.Фундаментальныевзаимодействия.Единствофизическойкартины мира.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:дозиметр,камераВильсона,ядерныйреа ктор,атомнаябомба.

Демонстрации.

Счётчикионизирующихчастиц.

Ученический

эксперимент,лабораторныеработыИсследование треков

частиц (по готовым фотографиям).Раздел

8.Элементыастрономииастрофизики.

Этапыразвитияастрономии.Прикладноеимировоззренческоезначениеастрономии.

Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение.Солнечнаясистема.

Солнце.Солнечнаяактивность.ИсточникэнергииСолнцаизвёзд.Звёзды,ихосновные характеристики. Диаграмма «спектральный класс - светимость». Звёзды главнойпоследовательности.Зависимость«масса-светимость»длязвёздглавнойпоследовательности.Внутреннеестроениезвёзд.Современныепредставленияопроисхождениииэволюции Солнцаизвёзд.Этапыжизнизвёзд.

МлечныйПуть-нашаГалактика.ПоложениеидвижениеСолнцавГалактике. Типыгалактик.Радиогалактикиикваза ры.Чёрныедырывядрахгалактик.

Вселенная.РасширениеВселенной.ЗаконХаббла.Разбеганиегалактик.ТеорияБольшоговзрыва.Реликтовоеизлучение.

Масштабная структура Вселенной.

Метагалактика.Нерешённые проблемыастрономии.

Ученическиенаблюдения.

Наблюдения невооружённым глазом с использованием компьютерных приложенийдля определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездияСеверногополушарияияркиезвёзды.

НаблюдениявтелескопЛуны,планет,МлечногоПути.Об общающее повторение.

Рольфизикииастрономиивэкономической,технологической,социальнойиэтическойсферахдеятельностичеловека,рольиместофизикииастрономиивсовременнойнаучнойкартинемира,рольфизическойтеориивформированиипредставлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем рядусовременныхестественно-научныхпредставленийоприроде.

Межпредметныесвязи.

Изучениекурсафизикибазовогоуровняв11классеосуществляетсясучётомсодержательныхмежпредметныхсвязейскурсамиматематики,биологии,химии,географииитехнологии.

Межпредметныепонятия,связанныесизучениемметодовнаучногопознания:явление,научныйфакт,гипотеза,физическаявеличина,закон,теория,наблюдение,эксперимент,моделирование,модель,измерение.

Математика: решение системы уравнений, тригонометрические функции: синус,косинус,тангенс,котангенс,основноетригонометрическоетождество,векторыиихпроекции на оси координат,сложение векторов, производные элементарных функций,признакиподобиятреугольников,определениеплощадиплоскихфигур иобъёмател.

Биология:электрическиеявлениявживойприроде,колебательныедвижениявживойприроде,оптическиеявлениявживойприроде,действиерадиациинаживыеорганизмы.

Химия:строениеатомовимолекул,кристаллическаяструктуратвёрдыхтел,механизмыобразованиякристаллическойрешётки,спектральныйанализ.

География: магнитные полюса Земли, залежи магнитных руд, фотосъёмка земнойповерхности,предсказаниеземлетрясений.

Технология: линии электропередач, генератор переменного тока,электродвигатель, индукционная печь, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна,телефон,СВЧ-печь,проекционныйаппарат,волоконнаяоптика,солнечнаябатарея.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпофизикенауровнесреднегообщегооб разования.

Освоение учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования(базовыйуровень)должнообеспечитьдостижениеследующихличностных,метап редметныхипредметныхобразовательныхрезультатов.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физика» должны отражатьготовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутреннейпозициейличности,системойценностныхориентаций,позитивныхвнутреннихуб еждений,соответствующихтрадиционнымценностямроссийскогообщества,расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:

- гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного иответственногочленароссийскогообщества;

принятиетрадиционныхобщечеловеческихгуманистическихидемократическихценностей;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвоватьв самоуправлениивобразовательнойорганизации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциямииназна чением;

готовностькгуманитарнойи волонтёрской деятельности;

- патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности,

патриотизма;ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,достижениямросси йских

учёныхвобласти физикиитехнике;

- духовно-нравственноговоспитания:

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьна морально-нравственныенормыиценности,втомчислевдеятельностиучёного;

осознаниеличноговкладав построениеустойчивогобудущего;

- эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикунаучноготворчества,присущегофизическо йнауке;

- трудовоговоспитания:

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,втомчислесвязаннымсф изикойитехникой,умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьс обственные жизненныепланы;

готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики напротяжениивсейжизни;

- экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологически хпроблем;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелейуст ойчивогоразвитиячеловечества;

Расширение опыта деятельности экологической направленности на основеимеющихсязнанийпофизике;

- ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвития физическойнауки;

осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физикиосуществлятьпроектнуюи исследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по физикедляуровнясреднегообщегообразованияуобучающихсясовершенствуетсяэмоциональныйинтеллект, предполагающийсформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние,видетьнаправленияразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,бытьуверенымвсебе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственностьзасвоёповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональнымизменениямипроявлятьгибкость,бытьоткрытымновому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижению целии успеху,оптимизм,инициативность,умение действовать,исходяизсвоих возможностей;

эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояниедругих,учитыватьегоприосуществлениеобщения,способность ксочувствиюисопереживанию;

социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношениясдругимилюдьми,заботиться,проявлятьинтерес иразрешатьконфликты.

Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммысреднегообщегообразованиядолжныотражать:

Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями:

- базовыелогическиедействия:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеёвсесторонне;

определятьцели деятельности,задавать параметрыикритериииххдостижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физическихявлениях;

разрабатыватьпланрешенияпроблемыс учётоманализа имеющихся материальныхинематериальныхресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьрискипоследствийдеятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированного взаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешенииижизненныхпроблем.

- базовыеисследовательскиедействия:

владетьнаучнойтерминологией,ключевымипонятиямиииметодамифизической науки;

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностивобласти физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задачфизическогосодержания,применению различныхметодовпознания;

владетьвидамидеятельностипополучениюновогознания,егоинтерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях, втомчислепри созданииучебныхпроектоввобласти физики;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигатьгипотезуеёрешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметры икритериирешения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критическиоцениватьихдостоверность,прогнозироватьизменение вновыхусловиях;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности,втомчислеприизучениифизики;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;уметьпереноситьзнанияпофизикевпрактическуюобластьжизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи,предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающиеальтернативные решения.

- работасинформацией:

владеть навыками получения информации физического содержания из источниковразныхтипов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретациюинформациираличныхвидовиформпредставления;

оцениватьдостоверностьинформации;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийврешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачсоблюдениемтребований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых иэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;

создаватьтекстыфизическогосодержанияврличныхформатахсучётомназначенияинформацииицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации.

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

- общение:

осуществлять общение на уроках физики и во вне-урочной деятельности;распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развёрнуто илогичноизлагатьсвоюточкузренияс использованиемязыковыхсредств.

- совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, ивозможностейкаждогочленаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействияпоеёдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётоммнений участников,обсуждатьрезультатысовместнойработы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результатпоразработаннымкритериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности,практическойзначимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,проявлятьтворчествоивоображение,бытьинициативным.

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлятьпознавательную деятельностьв областифизикииастрономии,выявлятьпроблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, планвыполненияпрактическойработысучётомимеющихсяресурсов,собственныхвозможностейипредпочтений;

давать оценкуновымситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делатьосознанныйвыбор,
аргументироватьего,братьнасебяответственностьзарешение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики,постоянноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень.

- самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оцениватьсоответствие результатовцелям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действийимыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;оцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности.

- принятиесебяидругих:

приниматьсебя, понимаясвоинедостаткиидостоинства;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;признаватьсвоёправоиправодругихнаошибку.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпофизике.Впроцессеизучениякурсакурсафизикибазовогоуровняв10классеобучающийсянаучится:демонстрироватьнапримерахрольиместофизикивформированиисовременнойнаучнойкартинымира,вразвитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;учитыватьграницыприменениязученныхфизическихмоделей:материальнаяточка,инерциальнаясистемаотсчёта,абсолютнотвёрдоетело,идеальныйгаз,моделистроениягазов,жидкостейитвёрдыхтел,точечныйэлектрическийзарядприрешениифизическихзадач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законовмеханики,молекулярно-кинетическойтеориистроениятвеществаиэлектродинамики:равномерноеиравноускоренное прямолинейноедвижение,свободноепадениетел,движениепоокружности,инерция,взаимодействиетел,диффузия,броуновскоедвижение,строениежидкостейитвёрдыхтел,изменение объёмателпринагревании(охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация,кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытомсосуде,связьмеждупараметрамисостояниягазавизопроцессах,электризациятел,взаимодействиезарядов;описыватьмеханическоедвижение,используяфизическиевеличины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульстела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическаямощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин,ихобозначенияиединицы,находитьформулы,связывающиеданнуюфизическуювеличину с другими величинами;описывать изученные тепловые свойства тел и тепловыеявления,используяфизическиевеличины:давлениегаза,температура,средняякинетическаяэнергияхаотическогодвижениямолекул,среднеквадратичнаяскоростьмолекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезногодействия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смыслиспользуемыхвеличин,их обозначенияиединицы,находитьформулы,связывающиеданную физическую величину с другими величинам;описывать изученные электрическиесвойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические

величины:электрическийзаряд,электрическоеполе,напряжённостьполя,потенциал,разность

потенциалов;приописанииправильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,их обозначенияиединицы;указыватьформулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругимивеличинами;анализироватьфизическиепроцессыиявления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и IIIзаконы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса,принципсуперпозициисил,принциправноправияинерциальныхсистемотсчёта,молекулярно-кинетическуютеориюстроениявещества,газовые законы,связьсреднейкинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первыйзакон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этомразличатьсловеснуюформулировку закона,егоматематическое выражениеиусловия(границы,области)применимости;

объяснятьосновныепринципыдействиямашин,приборовитехническихустройств;различатьусловия ихбезопасного использованиявповседневнойжизни;

выполнятьэкспериментыпоисследованиюфизическихявленийипроцессовсиспользованиемпрямых,икосвенныхизмерений,приэтомформулироватьпроблему/задачуигипотезуучебногоэксперимента,собиратьустановкуизпредложенногооборудования,проводитьопытиформулироватьвыводы;

осуществлятьпрямыеикосвенныеизмерениявеличин,приэтомвыбиратьоптимальныйспособизмеренияииспользоватьизвестныеметодыоценкипогрешностейизмерений;

исследоватьзависимостимеждуфизическимивеличинамисиспользованиемпрямыхизмерений,приэтомконструироватьустановку,фиксироватьрезультатыполученнойзависимости физических величин в видетаблици графиков,делать выводыпорезультатамисследования;

соблюдатьправилабезопасноготрудаприпроведенииисследованийврамкахучебногоэксперимента,учебно-исследовательскойипроектнойдеятельностисиспользованиемизмерительныхустройствилабораторногооборудования;

решатьрасчётныезадачисвнозаданнойфизическоймоделью,используяфизические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическуюмодель,выделятьфизическиевеличиныиформулы,необходимыедляеёрешения,проводитьрасчётыиоцениватьреальностьполученногозначенияфизическойвеличины;

решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочкурассужденийсиспользованиемизученныхзаконов,закономерностейифизическихявлений;

использоватьприрешенииучебныхзадачсовременныеинформационныетехнологиидляпоиска,структурирования,интерпретацииипредставленияучебнойинаучно-популярнойинформации,полученнойизразличныхисточников,критическианализироватьполучаемую информацию;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитиенауки,объяснениепроцессовокружающегомира,вразвитиетехники и технологий;

использоватьтеоретическиезнанияпофизикевповседневнойжизнидляобеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, длясохраненияздоровьяи соблюдениянормэкологическогоповеденияв окружающейсреде;

работатьвгруппесвыполнениемразличныхсоциальныхролей,планироватьработугруппы,рациональнораспределятьобязанностиипланироватьдеятельностьв

нестандартных ситуациях,оценивать вкладкаждого изучастниковгруппыврешениерассматриваемойпроблемы.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпофизике.Впроцессеизученикурса курса физики базового уровня в 11 классе обучающийся научится: демонстрироватьна примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, вразвитиисовременнойтехникиитехнологий,впрактическойдеятельностилюдей,целостность иединствофизическойкартинымира;

учитыватьграницыприменениязученныхфизическихмоделей:точечныйэлектрический заряд,лучсвета,точечныйисточниксвета,ядернаямодельатома,нуклоннаямодельатомного ядра прирешениифизическихзадач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законовэлектродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое,химическое,магнитноедействиетока,взаимодействиемагнитов,электромагнитнаяиндукция,действиемагнитногополянапроводникстокомидвижущийсязаряд,электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение,преломление,интерференция,дифракцияиполяризациясвета,дисперсиясвета,фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатогоспектра атомаводорода,естественнаяиискусственнаярадиоактивность;

описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические,электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы),используяфизическиевеличины:электрическийзаряд,силатока,электрическоенапряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила,работатока,индукциямагнитногополя,силаАмпера,силаЛоренца,индуктивностькатушки,энергияэлектрическогоимагнитногополей,периодичастотаколебанийвколебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитныхколебаний,фокусноерасстояниеиоптическаясилалинзы,приописанииправильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,ихобозначенияиединицы,указыватьформулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругимивеличинами;

описыватьизученныеквантовыеявленияипроцессы,используяфизическиевеличины:скоростьэлектромагнитныхволн,длинаволныичастотасвета,энергияиимпульсфотона,период полураспада,энергиясвязиатомныхядер,приописанииправильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,ихобозначенияиединицы,указыватьформулы,связывающие данную физическую величину сдругимивеличинами,вычислятьзначениефизическойвеличины;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы ипринципы:законОма,законыпоследовательногоипараллельногосоединенияпроводников,законДжоуля-Ленца,законэлектромагнитнойиндукции,законпрямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломлениясвета,уравнениеЭйнштейнадляфотоэффекта,законсохраненияэнергии,законсохраненияимпульса,законсохраненияэлектрическогозаряда,законсохраниениямассовогочисла,постулатыБора,законрадиоактивногораспада,приэтомразличатьсловеснуюформулировку закона,егоматематическое выражение иусловия(границы,области)применимости;

определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током,силыАмпераисилыЛоренца;

строитьиописыватьизображение, создаваемоеплоскимзеркалом,тонкойлинзой;

выполнятьэкспериментыпоисследованиюфизическихявленийипроцессовсиспользованиемпрямых,икосвенныхизмерений:приэтомформулировать проблему/задачуигипотезуучебногоэксперимента, собиратьустановкуизпредложенногооборудования,проводитьопыти формулироватьвыводы;

осуществлятьпрямыеикосвенныеизмерениявеличин,приэтомвыбиратьоптимальныйспособизмеренияииспользоватьизвестныеметодыоценкипогрешностейизмерений;

исследоватьзависимостифизическихвеличинсиспользованиемпрямыхизмерений:приэтомконструироватьустановку,фиксироватьрезультатыполученнойзависимостифизическихвеличинввидетаблициграфиков,делатьвыводыпорезультатамисследования;

соблюдатьправилабезопасноготрудаприпроведенииисследованийврамкахучебногоэксперимента,учебно-исследовательскойипроектнойдеятельностисиспользованиемизмерительныхустройствилабораторногооборудования;

решатьрасчётныезадачисвнозаданнойфизическоймоделью,используяфизические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическуюмодель,выделятьфизическиевеличиныиформулы,необходимыедляеёрешения,проводитьрасчётыиоцениватьреальностьполученногозначенияфизическойвеличины;

решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочкурассужденийсиспользованиемизученныхзаконов,закономерностейифизическихявлений;

использоватьприрешенииучебныхзадачсовременныеинформационныетехнологиидляпоиска,структурирования,интерпретацииипредставленияучебнойинаучно-популярнойинформации,полученнойизразличныхисточников,критическианализироватьполучаемую информацию;

объяснятьпринципыдействиямашин,приборовитехническихустройств,различатьусловияихбезопасногоиспользованиявповседневнойжизни;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитиенауки,вобъяснениепроцессовокружающегомира,вразвитиетехники итехнологий;

использоватьтеоретическиезнанияпофизикевповседневнойжизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами,для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающейсреде;

работатьвгруппесвыполнениемразличныхсоциальныхролей,планироватьработугруппы,рациональнораспределятьобязанностиипланироватьдеятельностьвнестандартных ситуациях,оценивать вкладкаждого изучастниковгруппыврешениерассматриваемойпроблемы.

2.1.19. Рабочаяпрограммапо учебномупредмету «Физика»(углублённыйуровень).

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физика»(углублённыйуровень)(предметнаяобласть«Естественно-научныепредметы»)(далеесоответственно-программа по физике, физика) включает пояснительную записку, содержание обучения,планируемые результатыосвоенияпрограммыпофизике.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи физики, характеристикупсихологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебногоплана,атакже подходыкотборусодержания,копределениюпланируемыхрезультатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаютсядля обязательногоизучения вкаждомклассенауровне среднегообщегообразования.

Планируемые результаты освоения программы по физике включают личностные,метапредметныерезультатызавесьпериодобучениянауровнесреднегообщегообразования,атакжепредметные достижения обучающегося закаждыйгодобучения.

Пояснительнаязаписка.

Программа по физике на уровне среднего общего образования разработана наосновеположенийитребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,представленныхвФГОССОО,атакжесучётомфедеральнойрабочейпрограммывоспитанияиКонцепцииипреподаванияучебного предмета«Физика»вобразовательныхорганизацияхРоссийскойФедерации,реализующихосновныеобразовательныепрограммы.

Программа по физике определяет обязательное предметное содержание, устанавливаетрекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётоммежпредметныхивнутрипредметныхсвязей,логикиучебногопроцесса,возрастныхособенностейобучающихся.Программапофизикедаётпредставлениеоцелях,содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствамиучебногопредмета«Физика»науглублённомуровне.

Изучениекурсафизикиуглублённогоуровняпозволяетреализоватьзадачипрофессиональной ориентации, направлено на создание условий для проявления своихинтеллектуальныхитворческихспособностейкаждымобучающимся,которыенеобходимыдляпродолженияобразованияворганизацияхпрофессионалньогообразованияпоразличным физико-техническимиинженернымспециальностям.

В программе по физике определяются планируемые результаты освоения курса физики науровнесреднегообщегообразования:личностные,метапредметные,предметные(науглублённом уровне). Научно-методологической основой для разработки требований кличностным,метапредметнымипредметнымрезультатамобучающихся,освоившихпрограмму по физике на уровне среднего общего образования на углублённом уровне,является системно-деятельностныйподход.

Программапофизикевключает:

планируемыерезультатыосвоениякурсафизикинауглублённомуровне,втомчисле предметныерезультатыпогодамобучения;

содержаниеучебногопредмета«Физика»погодамобучения.

Программапофизикеимеетпримерныйхарактериможетбытьиспользованаучителями физикидлясоставлениясвоихрабочихпрограмм.

Программапофизикепредоставляетвозможностидляреализациираличныхметодическихподходовкпреподаваниюфизикина углублённомуровне приусловиисохраненияобязательнойчастисодержаниякурса.

Физикакакнаукаонаиболееобщихзаконахприроды,выступаявкачествеучебногопредметавшколе,вноситсущественныйвкладвсистемузнанийобокружающеммире.Школьныйкурсфизики-системообразующийдляестественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов иявлений,изучаемыххимией,биологией,физическойгеографиейиастрономией.Использование и активное применение физических знаний определило характер и бурноеразвитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса,получения новых материалов с заданными свойствами. Изучение физики вносит основнойвкладвформированиеестественно-научнойкартинымираобучающегося,в

формирование умений применять научный метод познания при выполнении ими учебныхисследований.

В основу курсафизикинауровне среднегообщегообразованияположенрядидей,которыеможнорассматриватькакпринципыег опостроения.

Идея целостности. В соответствии с ней курс является логически завершённым, онсодержит материал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так исовременнойфизики.

Идеягенерализации.Всоответствииснейматериалкурсафизикиобъединёнвокруг физических теорий. Ведущим в курсе является формирование представлений оструктурныхуровняхматерии,веществеиполе.

Идеягуманитаризации.Реализацияидеипредполагаетиспользованиегуманитарногоп отенциалафизическойнауки,осмыслениесвязиразвитияфизикисразвитием общества, а также с мировоззренческими, нравственными и экологическимипроблемами.

Идея прикладной направленности. Курс физики углублённого уровня предполагаетзнакомство с широким кругом технических и технологических приложений изученныхтеорийизаконов.Приэтомрассматриваютсянауровнеобщихпредставленийисовре менныетехническиеустройства,итехнологии.

Идеяэкологизациireализуетсяпосредствомведенияэлементовсодержания,посвящё нныхэкологическимпроблемамсовременности,которые связаны сразвитиемтехникиитехнологий,атакжеобсужденияпроблемрациональногоприр одопользованияиэкологическойбезопасности.

Освоение содержания программы по физике строится на принципах системно-деятельностногоподхода.Дляфизикиреализацияэтихпринциповбазируетсянаиспользовании самостоятельногоэкспериментакакпостояннодействующегофактораучебногопроцесса.Для углублённогоуровня-этосистемасамостоятельногоученическогоэксперимента,включающегофронтальныеученич ескиеопытыприизученииновогоматериала,лабораторныеработыиработыпрактикума.Приэт омвозможны два способа реализации физического практикума. В первом случае практикумпроводится либо в конце 10 и 11 классов, либо после первого и второго полугодий вкаждом из этих классов. Второй способ - это интеграция работ практикума в системулабораторных работ, которые проводятся в процессе изучения раздела (темы). При этомпод работами практикума понимается самостоятельное исследование, которое проводитсяпоруководствусвёрнутого,обобщённоговидабезпошаговойинструкции.

В программе по физике система ученического эксперимента, лабораторных работипрактикумапредставленаединымперечнем.Выбортематикидляэтихвидовученически х практических работ осуществляется участниками образовательного процессаисходя из особенностей поурочного планирования и оснащения кабинета физики. Приэтом обеспечивается овладение обучающимися умениями проводить прямые и косвенныеизмерения,исследованиязависимостейфизическихвеличинипостановкуопытовпо проверке предложенныхгипотез.

Большоевниманиеуделяетсярешениюрасчётныхикачественныхзадач.Приэтомдляр асчётныхзадачприоритетомявляютсязадачисявнозаданнойинеявнозаданнойфизическоймод елью,позволяющиеприменятьизученныезаконыизакономерности как из одного раздела курса,так и интегрируя применение знаний изразныхразделов.Длякачественныхзадачприоритетомявляютсязаданиянаобъяснение/пред сказаниепротеканияфизическихявлений ипроцессоввокружающей

жизни, требующие выбора физической модели для ситуации практико-ориентированногохарактера.

ВсоответствииистребованиямиФГОССООкматериально-техническомуобеспечению учебного процесса курс физики углублённого уровня на уровне среднегообщегообразованиядолженизучатьсявусловияхпредметногокабинета.Вкабинетефизики должно быть необходимое лабораторное оборудование для выполнения указанныхв программе по физике ученических опытов, лабораторных работ и работ практикума, атакже демонстрационноеоборудование.

Демонстрационноеоборудованиеформируетсявсоответствииспринципомминимальной достаточности и обеспечивает постановку перечисленных в программе пофизикеключевыхдемонстрацийдляисследованияизучаемыхявленийипроцессов,эмпирическихифундаментальныхзаконов,ихтехническихприменений.

Лабораторное оборудование для ученических практических работ формируется ввиде тематических комплектови обеспечиваетсяврасчётеодногокомплектана двухобучающихся.Тематическиекомплектылабораторногооборудованиядолжныбытьпостроены на комплексном использовании аналоговых и цифровых приборов, а такжекомпьютерныхизмерительныхсистемввиде цифровыхлабораторий.

Основнымицелямиизученияфизикивобщемобразованииявляются:формирование интереса истремлениюобучающихсякнаучномуизучению
природы, развитиеихинтеллектуальныхитворческихспособностей;

развитие представлений о научном методе познания и формированиеисследовательскогоотношениякокружающимявлениям;

формированиенаучногомировоззрения
какрезультатаизученияосновстроенияматериииифундаментальныхзаконовфизики;

формированиеумений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;

формированиепредставлений
оролифизикидляразвитиядругихестественныхнаук,техникиитехнологий;

развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональнойдеятельности,связанныхс физикой,подготовка кдальнейшемуобучению
вэтомнаправлении.

Достижениеэтихцелейобеспечиваетсярешениемследующихзадачвпроцессеизучениякурса физикина уровнесреднегообщегообразования:

приобретениесистемызнаний об общихфизическихзакономерностях,законах,теориях, включая механику, молекулярнуюфизику, электродинамику, квантовуюфизикуиэлементы астрофизики;

формированиеумений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневнойжизни;

освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью,задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, соответствующейусловиямзадачи,втомчисле задачинженерногохарактера;

пониманиефизическихосновипринциповдействиятехническихустройствитехнологических процессов,ихвлияниянаокружающую среду;

овладениеметодамисамостоятельногопланированияипроведенияфизическихэкспериментов,анализаиинтерпретацииинформации,определениядостоверностиполученногорезультата;

создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческойдеятельности;

развитие интереса к сферам профессиональной деятельности, связанной с физикой.Всоответствииистребованиями ФГОССОО углублённый уровень изученияучебногопредмета«Физика»науровнесреднегообщегообразованиявыбираетсяобучающимися,планирующимипродолжениеобразованияпоспециальностямфизико-техническогопрофиля.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физики (углубленный уровень) - 340 часов: в 10 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе - 170 часов (5 часов внеделю).

Предлагаемыйвпрограммепофизикепереченьлабораторныхипрактическихработ являетсярекомедованным,учительделает выборпроведениялабораторных работиопытовсучётоминдивидуальныхособенностейобучающихся.

В программе по физике каждого класса предлагается резерв времени, отводимыйна вариативную часть программы, содержание которой формируется участникамиобразовательногопроцесса.Любаярабочаяпрограммадолжнаполностьювключатьвсебясодержание даннойпрограммыпофизике.

Содержаниеобученияв 10классе.

Раздел1.Научныйметодпознанияприроды.

Физика-фундаментальнаянаукаоприроде.Научныйметодпознанияиметодыисследованияфизическихявлений.

Экспериментитеориявпроцессепознанияприроды.Наблюдениеиэкспериментвфизике.

Способыизмеренияфизическихвеличин(аналоговыеицифровыеизмерительныеприборы,компьютерныедатчиковыесистемы).

Погрешностиизмерений физическихвеличин(абсолютнаяиотносительная).

Моделирование физических явлений и процессов (материальная точка, абсолютнотвёрдое тело, идеальная жидкость, идеальный газ, точечный заряд). Гипотеза. Физическийзакон,границыегоприменимости.Физическаятеория.

Рольиместофизикивформированиисовременнойнаучнойкартинымира,впрактическойдеятельностилюдей.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.

Измерениесилытокаинапряжениявцепипостоянноготокаприпомощианалоговыхицифровыхизмерительныхприборов.

Знакомство с цифровой лабораторией по физике. Примеры измерения физическихвеличинприпомощикомпьютерныхдатчиков.

Раздел2.Механика.

Тема1.Кинематика.

Механическоедвижение.Относительностьмеханическогодвижения.Системаотсчёта.

Прямаяиобратнаязадачимеханики.

Радиус-векторматериальной точки,егопроекции наоси системы координат. Траектория.

Перемещение,скорость(средняяскорость,мгновеннаяскорость)иускорениематериальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений исложение скоростей.

Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Зависимость координат,скорости,ускоренияиputиматериальнойточкиотвремениихграфики.

Свободное падение. Ускорение свободного падения. Движение тела, брошенногопод углом к горизонту. Зависимость координат, скорости и ускорения материальной точкиотвремениихграфики.

Криволинейноедвижение.Движениематериальнойточкипоокружности.Угловаяи линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное (нормальное),касательное (тангенциальное)иполноеускорение материальнойточки.

Техническиеустройстваитехнологическиепроцессы:спидометр,движениеснарядов,цепные,шестерёнчатыеиремённыепередачи,скоростные лифты.

Демонстрации.

Модель системы отсчёта, иллюстрация кинематических характеристик движения.Способыисследованиядвижений.

Иллюстрация предельного перехода и измерение мгновенной скорости.Преобразованиедвиженийсиспользованиеммеханизмов.

Падениетелввоздухеивразреженномпространстве.

Наблюдениедвиженияmела, брошенногоподугломкгоризонтуи горизонтально.Направление скоростипридвиженииpоокружности.

Преобразованиеугловойскоростивредукторе.

Сравнениепутей,траекторий,скоростейдвиженияодногоитогожетелавразныхсистемахотсчёта.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.

Изучениенеравномерного движениясцельюопределениямгновеннойскорости.

Измерение ускорения при прямолинейном равноускоренном движении понаклоннойплоскости.

Исследованиезависимостиputиотвремениприравноускоренномдвижении.

Измерение ускорения свободного падения (рекомендовано использованиецифровойлаборатории).

Изучениедвиженияmела,брошенногогоризонтально.Проверкагипотезыопрямойпропорциональнойзависимостимеждудальностьюполёта иначальнойскоростьютела.

Изучениедвиженияmелапоокружности спостояннойпомодулюскоростью.

Исследованиезависимостипериодаобращенияконическогомаятникаотегопараметров.

Тема2.Динамика.

Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Принцип относительностиГалилея.Неинерциальныесистемыотсчёта (определение,примеры).

Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил.Второй закон Ньютона для материальной точки.ТретийзаконНьютонадляматериальныхточек.

Законвсемирноготяготения. Эквивалентностьгравитационнойиинертноймассы.

Силатяжести.Зависимостьускорениясвободногопаденияотвысотынадповерхностью планетыиотгеографическойшироты.Движениенебесныхтелиихспутников.ЗаконыКеплера. Перваякосмическаяскорость.

Силаупругости.ЗаконГука. Вестела.Вестела,движущегосясускорением.

Силатрения.Сухоетрение.Силатренияскольженияисилатренияпокоя.Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе, еёзависимостьотскоростиотносительногодвижения.

Давление.Гидростатическоедавление.СилаАрхимеда.

Технические устройства и технологические процессы: подшипники, движениеискусственныхспутников.

Демонстрации.

Наблюдениедвижениятелвинерциальныхи неинерциальныхсистемахотсчёта.Принципотносительности.

Качениедвухцилиндровилишаров разноймассысодинаковымускорениемотносительнонеинерциальнойсистемыотсчёта.

Сравнение равнодействующей приложенных к телу сил с произведением массытела наегоускорениевинерциальнойсистемеотсчёта.

Равенство сил, возникающих в результате взаимодействия тел.Измерение массповзаимодействию.

Невесомость.

Вес тела при ускоренном подъёме и падении.Центробежные механизмы.

Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения.Ученическийэксперимент,лабораторныеработы, практикум.

Измерениеравнодействующейсилпридвижениибрускапонаклоннойплоскости.

Проверкагипотезыонезависимостивременидвижениябрускапонаклоннойплоскости назаданноерасстояниеотегомассы.

Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновомобразце,отихдеформации.

Изучениедвижениясистемытел,связанныхнитью,перекинутойчерезлёгкий блок.F

Измерениекоэффициентатренияповеличинеуглового,Р(N).коэффициентазависимостиИсследованиедвижениябруска понаклоннойплоскостиспеременным коэффициентомтрения.

Изучение движения груза на валу с трением.Тема 3.Статика твёрдоготела.

Абсолютно твёрдое тело. Поступательное и вращательное движение твёрдого тела.Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Сложение сил, приложенных ктвёрдомутелу.Центртяжестителa.

Условияравновесиятвёрдоготела.

Устойчивое,неустойчивое,безразличноеравновесие.

Технические устройства и технологические процессы: кронштейн, строительныйкран,решётчатыеконструкции.

Демонстрации.Условия равновесия.Видыравновесия.

Ученическийэксперимент,лабораторные работы,практикум.Исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения.Конструирование кронштейновирасчётсилупругости.

Изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.Тема 4.Законысохраненияв механике.

Импульсматериальнойточки,системыматериальныхточек.Центрмасссистемыматериальныхточек.Теоремаодвижениицентрамасс.

Импульссилыиизменениеимпульсатела.Закон сохраненияимпульса.

Реактивноедвижение.

Моментимпульсаматериальнойточки.Представлениеосохраненииимоментаимпульса вцентральныхполях.

Работасилынамаломинаконечномперемещении.Графическоепредставлениеработысилы.

Мощностьсилы.

Кинетическаяэнергияматериальнойточки.Теоремаобизмененииикинетическойэнергиимате риальнойточки.

Потенциальныеинепотенциальныесилы.Потенциальнаяэнергия.Потенциальнаяэнергия упругодеформированнойпружины.Потенциальнаяэнергия тела в однородном гравитационном поле. Потенциальная энергия тела в гравитационномполеоднородногошара(внутриивнешара).Втораякосмическаяскорость.Тре тьякосмическаяскорость.

Связьработынепотенциальныхсилсизменениеммеханическойэнергиисистемытел.За консохранениямеханическойэнергии.

Упругиеинеупругиестолкновения.

Уравнение Бернулли для идеальной жидкости как следствие закона сохранениямеханическойэнергии.

Технические устройства и технологические процессы: движение ракет, водомёт,копёр,пружинныйпистолет,гироскоп,фигурное катаниена коньках.

Демонстрации.

Законсохраненияимпульса.

Реактивное движение.

Измерениемощностисилы.

Изменениеэнергии телаприсовершении работы.

Взаимныепревращениякинетической ипотенциальнойэнергийпридействиинателосилытяжестиисилыупругости.

Сохранениеэнергииприсвободномпадении.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.И змерение импульса тела потормозномупути.

Измерениесилытяги,скоростимоделиэлектромобиляимощностисилытяги.Сравнени е измененияимпульсатела симпульсомсилы.

Исследование сохранения импульса при упругом взаимодействии.Измерениекинетическойэнергиителапо тормозномупути.

Сравнениеизмененияпотенциальнойэнергииипружиныработойсилытрения.Опр еделение работы силы трения при движении тела по наклонной плоскости.*Раздел3.Молекулярная физикаитермодинамика.*

Тема1.Основымолекулярно-кинетическойтеории.

Основныеположениямолекулярно-кинетическойтеории(МКТ),ихопытноеобоснование. Диффузия.Броуновскоедвижение.Характердвиженияивзаимодействия частиц вещества. Моделистроения газов, жидкостей и твёрдых тел иобъяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул (атомов).Количествовещества.ПостояннаяАвогадро.

Тепловоеравновесие.Температураиспособыеёизмерения.ШкалатемпературЦельсия.

Модельидеальногогазавмолекулярно-кинетическойтеории:частицыгазадвижутсяхаотическииневзаимодействуютдругсдругом.

Газовыезаконы.УравнениеМенделеева-Клапейрона.Абсолютнаятемпература(шкалатемпературКельвина).ЗаконДальтона.Изопроцессывидеальномгазеспостоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма,изохора,изобара.

Связьмеждудавлениемисреднейкинетическойэнергиейпоступательноготеплового движениямолекулидеальногогаза(основноеуравнениемолекулярнокинетическойтеориидеальногогаза).

Связьабсолютнойтемпературытермодинамическойсистемысосреднейкинетическойэнергиейпоступательноготеплового движенияеё частиц.

Техническиеустройстваитехнологическиепроцессы:термометр,барометр,получение наноматериалов.

Демонстрации.

Модели движения частиц вещества.Модельброуновскогодвижения.

Видеоролик с записью реального броуновского движения.Диффузияжидкостей.

Модель опыта Штерна.Притяжениемолекул.

Модели кристаллических решёток.Наблюдениеиисследованиеизопроцессов.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.между горячейихолоднойводой.

Изучениеизотермическогопроцесса(рекомендованоиспользованиецифровойлаборатории).

Изучение изохорного процесса.Изучение изобарного процесса.Проверкауравнениясостояния.

Тема2.Термодинамика.Тепловыемашины.

Термодинамическая(ТД)система.Заданиевнешнихусловий длятермодинамическойсистемы.Внешниеивнутренниепараметры.Параметрытермодинамической системы каксредниезначениявеличин, описывающих еёсостояниена микроскопическомуровне.

Нулевоеначалотермодинамики.Самопроизвольнаярелаксациятермодинамическойсистемык тепловомуравновесию.

Модельидеальногогазавтермодинамике-системауравнений:уравнениеМенделеева-Клапейрона и выражение для внутренней энергии. Условия применимостиэтоймодели:низкаяконцентрациячастиц,высокиетемпературы.Выражениедлявнутреннейэнергииодноатомногоидеальногогаза.

Квазистатическиеинестатическиепроцессы.

Элементарная работа в термодинамике. Вычисление работыпо графику процессана pV-диаграмме.

Теплопередачакакспособизмененияявнутреннейэнергиитермодинамическойсистемы безсовершенияработы.Конвекция,теплопроводность,излучение.

Количествотеплоты.Теплоёмкостьтела.Удельнаяимолярнаятеплоёмкостивещества. УравнениеМайера.Удельнаятеплотасгораниятоплива.Расчётколичествateплотыпритеплоп ередаче.Понятиеобадиабатномпроцессе.

Первый закон термодинамики. Внутренняя энергия. Количество теплоты и работакакмерыизмененияВнутреннейэнергиитермодинамическойсистемы.

Второйзаконтермодинамикидляравновесныхпроцессов:чересзаданноеравновесноес остояниетермодинамическойсистемыпроходитединственнаяадиабата.Абсолютнаятемпера тура.

Второй закон термодинамики для неравновесных процессов: невозможно передатьтеплотуотболеехолодноготелакболеенагретомубезкомпенсации(Клаузиус).Необра тимостьприродныхпроцессов.

Принципы действия тепловых машин.

КПД.МаксимальноезначениеКПД.ЦиклКар

но.

Экологические аспекты использования тепловых двигателей. Тепловое загрязнениеокружающейсреды.

Технические устройства и технологические процессы: холодильник, кондиционер,дизельныйикарбюраторныйдвигатели,пароваятурбина,полученисверхнизки хтемператур,утилизация«тепловых»отходовсиспользованиемтепловогонасоса,утилизация биоорганического топливадлявыработки«тепловой»и электроэнергии.

Демонстрации.

Изменение температуры при адиабатическом

расширении.Воздушноеогниво.

Сравнение удельных теплоёмкостей

веществ.Способыизмененияевнутреннейэнерг

ии.

Исследованиеадиабатногопроцесса.Компьютерны

емоделитепловыхдвигателей.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.И

змерение удельнойтеплоёмкости.

Исследование процесса остывания

вещества.Исследованиеадиабатногопроцесса

.

Изучениевзаимосвязиэнергиимежмолекулярноговзаимодействияитемпературыкипенияж идкостей.

Тема3.Агрегатныесостоянияевещества.Фазовыепереходы.

Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплотапарообразования.

Насыщенныеиненасыщенныепары.Качественнаязависимостьплотностиидавлениян асыщенногопараоттемпературы,ихнезависимостьотобъёма

насыщенного пара. Зависимость температуры кипения от давления в жидкости.

Влажностьвоздуха.Абсолютнаяиотносительнаявлажность.

Твёрдоетело.Кристаллическиеиаморфныетела.Анизотропиясвойствкристаллов. Плавлениеикристаллизация.Удельнаятеплотаплавления.Сублимация.

Деформации твёрдого тела. Растяжение и сжатие. Сдвиг. Модуль Юнга. Пределупругихдеформаций.

Тепловое расширение жидкостей и твёрдых тел, объёмное и линейное расширение.Ангармонизм тепловых колебаний частиц вещества как причина теплового расширенияТел(накачественномуровне).

Преобразованиеэнергиивфазовыхпереходах.

Уравнениетеплового баланса.

Поверхностноенатяжение.Коэффициентповерхностногонатяжения.Капиллярныеявления. Давлениеподискривлённойповерхностьюжидкости.ФормулаЛапласа.

Технические устройства и технологические процессы: жидкие кристаллы,современныематериалы.

Демонстрации.Теплов
оерасширение.
Свойстванасыщенныхпаров.
Кипение. Кипение при пониженном
давлении.Измерение силы поверхностного
натяжения.Опытысмыльнымиплёнками.
Смачивание.Капилляр
ныеявления.
Модели неньютоновской
жидкости.Способыизмерениявлажн
ости.
Исследование нагревания и плавления кристаллического
вещества.Видыдеформаций.
Наблюдениемалыхдеформаций.
Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.И
зучение закономерностейиспаренияжидкостей.
Измерение удельной теплоты плавления
льда.Изучение свойствнасыщенныхпаров.
Измерение абсолютной влажности воздуха и оценка массы паров в
помещении.Измерение коэффициента поверхностногонатяжения.
ИзмерениемодуляЮнга.

Исследованиезависимости деформациирезиновогообразцаотприложенной кнему силы.

Раздел 4.
Электродинамика.Тема1.Эл
ектрическоеполе.

Электризациятелиеёпроявления.Электрическийзаряд.Двавидаэлектрических зарядов.Проводники,диэлектрикиполупроводники.Элементарныйэлектрическийзаряд.Закон сохраненияэлектрическогозаряда.

Взаимодействие зарядов. Точечные заряды. Закон
Кулона.Электрическоеполе.Егодействиенаэлектрическиезар
яды.

Напряжённостьэлектрическогополя.Пробныйзаряд.Линиинапряжённостиэлектрического поля.Однородное электрическоеполе.

Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов и напряжение.Потенциальнаяэнергиязарядавэлектростатическомполе.Потенциалэлектростатического поля.Связьнапряжённостиполяиразностипотенциаловдляэлектростатического поля(какоднородного,такинеоднородного).

Принципсуперпозицииэлектрическихполей.

Полеточечногозаряда.Полеравномернозаряженнойсферы.Полеравномернозаряженного пообъёмушара.Полеравномернозаряженнойбесконечнойплоскости.Картинылинийнапряжённостиэтихполейиэквипотенциальныхповерхностей.

Проводникивэлектростатическом поле. Условиеравновесиязарядов.

Диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемостьвещества.

Конденсатор.Электроёмкостьконденсатора.Электроёмкостьплоскогоконденсатора.

Параллельноесоединениеконденсаторов.Последовательноесоединениеконденсаторов.

Энергиязаряженного конденсатора.

Движениезаряженнойчастицыводнородномэлектрическомполе.

Технические устройства и технологические процессы: электроскоп, электрометр,электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсаторы, генератор Ван деГраафа.

Демонстрации.

Устройство и принцип действия электрометра.Электрическоеполе заряженныхшариков.

Электрическоеполедвухзаряженныхпластин.

Модель электростатического генератора (Ван де Граафа).Проводникивэлектрическомполе.

Электростатическаязащита.

Устройствои действиеконденсаторапостоянноййиперменнойёмкости.

Зависимость электроёмкости плоского конденсатора от площади пластин,расстоянияміждунимиидиэлектрическойпроницаемости.

Энергия электрического поля заряженного конденсатора.Зарядкаиразрядка конденсатора черезрезистор.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.Оценка силвзаимодействиязаряженныхтел.

Наблюдениепревращенияэнергиизаряженногоконденсаторавэнергиюизлучениясветодиода.

Изучениепротеканиятокавцепи,содержащейконденсатор.

Распределение разности потенциалов (напряжения) при последовательномсоединенииконденсаторов.

Тема 2. Постоянный электрический ток.Сила тока.Постоянныйток.

Условия существования постоянного электрического тока. Источники тока. НапряжениеUиЭДС£.

ЗаконОмадляучасткацепи.

Электрическоесопротивление.Зависимостьсопротивленияоднородногопроводникаотегодлиныиплощадипоперечногосечения.Удельноесопротивлениевещества.

Последовательное,параллельное,смешанноесоединениепроводников.Расчётразветвлённыхэлектрическихцепей.ПравилаКирхгофа.

Работаэлектрическоготока.ЗаконДжоуля-Ленца.

Мощностьэлектрическоготока.Тепловаямощность,выделяемаянарезисторе.

ЭДСивнутреннеесопротивлениеисточникатока.ЗаконОмадляполной(замкнутой) электрическойцепи.Мощностьисточникатока.Короткоезамыкание.

Конденсаторвцепипостоянного тока.

Техническиеустройстваитехнологическиепроцессы:амперметр,вольтметр,реостат,счётчик электрическойэнергии.

Демонстрации.

Измерениесилытокаинапряжения.

Исследованиезависимостисилытокаотнапряжениядлярезистора,лампынакаливанияисветодиода.

Зависимостьсопротивленияцилиндрическихпроводниковотдлины,площадипоперечногосеченияиматериала.

Исследование зависимости силы тока от сопротивления при постоянномнапряжении.

ПрямоеизмерениеЭДС.Короткоезамыканиегальваническогоэлементаиоценкавнутреннего сопротивления.

Способы соединения источников тока, ЭДС батарей.токавцепи.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.Исследованиесмешанногосоединения резисторов.

Измерениеудельногосопротивленияпроводников.

Исследование зависимости силы тока от напряжения для лампы накаливания.

Увеличениепредела измеренияамперметра(вольтметра).

ИзмерениеЭДСивнутреннегосопротивленияисточникатока.

Исследование зависимости ЭДС гальванического элементаотвремениприкоротком замыкании.

Исследованиеразностипотенциаловмежду полюсамиисточникатокаотсилытокавцепи.

Исследованиезависимостиполезноймощностиисточникатокаотсилытока.Тема 3.Токивразличныхсредах.

Электрическаяпроводимостьразличныхвеществ.Электроннаяпроводимостьтвёрдых металлов.Зависимостьсопротивленияметалловотемпературы.Сверхпроводимость.

Электрический токвваккууме.Свойстваэлектронныхпучков.

Полупроводники.Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойствар-п-перехода.Полупроводниковыеприборы.

Электрическийтоквэлектролитах.Электролитическаядиссоциация.Электролиз. ЗаконыФарадеядляэлектролиза.

Электрическийток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Различныетипысамостоятельногоразряда.Молния.Плазма.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:газоразрядныелампы,электронно-лучевая трубка, полупроводниковые приборы: диод, транзистор, фотодиод,светодиод,гальваника,рафинированиемеди,выплавкаалюминия,электроннаямикроскопия.

Демонстрации.

Зависимость сопротивления металлов от температуры.Проводимостьэлектролитов.

ЗаконыэлектролизаФарадея.

Искровойразрядипроводимостьвоздуха.

Сравнение проводимости металлов и полупроводников.Односторонняяпроводимостьдиода.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.Наблюдение электролиза.

Измерениезарядаодновалентногоиона.

Исследованиезависимостисопротивлениятерморезистораоттемпературы.Снятие вольт-амперной характеристики диода.

Физический практикум.

Способы измерения физических величин с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов и компьютерных датчиков и систем. Абсолютные и относительные погрешности измерений физических величин. Оценка границ погрешностей.

Проведение косвенных измерений, исследований зависимостей физических величин, проверка предложенных гипотез (выбор из работ, описанных в тематических разделах «Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум»),

Межпредметные связи.

Изучение курса физики углублённого уровня в 10 классе осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение, погрешности измерений, измерительные приборы, цифровая лаборатория.

Математика: Решение системы уравнений. Линейная функция, парабола, гипербола, их графики и свойства. Тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество. Векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов.

Биология: механическое движение в живой природе, диффузия, осмос, теплообмен живых организмов, тепловое загрязнение окружающей среды, утилизация биоорганического топлива для выработки «тепловой» и электроэнергии, поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, электрические явления в живой природе.

Химия: дискретное строение вещества, строение атомов и молекул, моль вещества, молярная масса, получение наноматериалов, тепловые свойства твёрдых тел, жидкостей и газов, жидкие кристаллы, электрические свойства металлов, электролитическая диссоциация, гальваника, электронная микроскопия.

География: влажность воздуха, ветры, барометр, термометр.

Технология: преобразование движений с использованием механизмов, учёт сухого и жидкого трения в технике, статические конструкции (кронштейн, решетчатые конструкции), использование законов сохранения механики в технике (гироскоп, водомёт и другие), двигатель внутреннего сгорания, паровая турбина, бытовой холодильник, кондиционер, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, инанотехнологии, электростатическая защита, заземление электроприборов, газоразрядные лампы, полупроводниковые приборы, гальваника.

Содержание обучения в 11 классе. Раздел 4. Электродинамика. Тема 4. Магнитное поле.

Взаимодействие постоянных магнитов и проводников с током. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции.

Магнитное поле проводника с током (прямого проводника, катушки и кругового витка). Опыт Эрстеда.

Сила Ампера, её направление и модуль.

СилаЛоренца,еёнаправлениеимодуль.Движениезаряженнойчастицыводнороднома гнитномполе.Работа силыЛоренца.

Магнитноеполеввеществе.Ферромагнетики,пара-идиамагнетики.

Техническиеустройстваитехнологическиепроцессы:применениепостоянныхмагнито в,электромагнитов,тестер-
мультиметр,электродвигательЯкоби,ускорителиэлементарныхчастиц.

Демонстрации.

Картина линий индукции магнитного поля полосового иподковообразногопостоянныхмагнито в.

Картиналинийиагнитнойиндукциивполядлинногопрямогопроводникаизамкнутогоко льцевогопроводника,катушкистоком.

Взаимодействие двух проводников с
током.Сила Ампера.

ДействиесилыЛоренцанаионыэлектролита.

Наблюдениедвиженияпучкаэлектроноввмагнитномполе.

Принципдействияэлектроизмерительногоприборамагнитоэлектрическойсистемы.Ученич ескийэксперимент,лабораторные работы,практикум.

Исследование магнитного поля постоянных
магнитов.Исследование свойствферромагнетиков.

Исследование действия постоянного магнита на рамку с
током.Измерение силыАмпера.

Изучениезависимостисилы Ампераотсилытока.

Определение магнитной индукции на основе измерения силы
Ампера.Тема 5.Электромагнитнаяиндукция.

Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДСиндукции.Законэлектромагнитнойиндукцииафарадея.Вихревоеэлектрическоеполе.Ток иФуко.

ЭДС индукции в проводнике, движущемся в однородном магнитном
поле.ПравилоЛенца.

Индуктивность.Катушкаиндуктивностивцепипостоянноготока.Явлениесамоиндукц ии.ЭДСсамоиндукции.

Энергия магнитного поля катушки с
током.Электромагнитноеполе.

Технические устройства и технологические процессы: индукционная печь,соленоид,защитаотэлектризациителпридвиженииивмагнитномпо ле Земли.

Демонстрации.

Наблюдениеявленияэлектромагнитнойиндукции.

ИсследованиезависимостиЭДСиндукцииотскоростиизмененияагнитногопотока.

ПравилоЛенца.

Падение магнита в алюминиевой (медной)
трубе.Явление самоиндукции.

ИсследованиезависимостиЭДСсамоиндукцииотскоростиизмененияилытокав цепи.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.Исследованиея вленияэлектромагнитнойиндукции.

Определениеиндукцииивихревогомагнитногополя.

Исследованиеявлениясамоиндукции.

Сборкамоделиэлектромагнитногогенератора.

Раздел 5.Колебанияиволны.

Тема 1. Механические

колебания.Колебательнаясистема.Свободныеко

лебания.

Гармоническиеколебания.Кинематическоеидинамическоеописание.Энергетическое описание(законсохранениямеханическойэнергии).Выводдинамическогоописаниягармонических колебанийизихэнергетическогоикинематическогоописания.

Амплитуда и фаза колебаний. Связь амплитуды колебаний исходной величины самплитудамиколебанийеёскоростииускорения.

Период и частота колебаний. Период малых свободных колебаний математическогомаятника.Периодсвободныхколебанийпружинногомаятника.

Понятие о затухающих колебаниях. Вынужденные колебания. Резонанс. Резонаснаякривая.Влияниезатуханиянавидрезонаснойкривой.Автоколебания.

Техническиеустройстваитехнологическиепроцессы:метроном,часы,качели,музыкальные инструменты,сейсмограф.

Демонстрации.

Записьколебательногодвижения.

Наблюдениенезависимостипериодамалыхколебанийгрузананитиотамплитуды.

Исследование затухающих колебаний и зависимости периода свободных колебанийотсопротивления.

Исследованиеколебанийгрузанамассивнойпружинесцельюформированияпредставленийо б идеальноймоделипружинногомаятника.

Законсохраненияэнергииприколебанияхгрузанапружине.Исс

ледование вынужденныхколебаний.

Наблюдениерезонанса.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.

Измерение периода свободных колебаний нитяного и пружинного

маятников.Изучениезаконовдвижения телавходеколебанийнаупругомподвесе.

Изучениедвижения

нитяногомаятника.Преобразованиеэнергиивпружи

нномаятнике.

Исследование убывания амплитуды затухающих

колебаний.Исследование вынужденныхколебаний.

Тема2.Электромагнитныеколебания.

Колебательныйконтур.Свободныеэлектромагнитныеколебаниявидеальномколебательномконтуре.ФормулаТомсона.Связьамплитудызарядаконденсаторасамплитудойсилыток авколебательномконтуре.

Законсохраненияэнергиивидеальномколебательномконтуре.

Затухающиеэлектромагнитныеколебания.Вынужденныеэлектромагнитныеколебания.

Переменныйток.Мощностьпеременноготока.Амплитудноеидействующеезначение силы тока и напряжения при различной форме зависимости переменного тока отвремени.

Синусоидальный переменный ток. Резистор, конденсатор и катушка индуктивностивцеписинусоидальногопеременного

тока.Резонанстоков.Резонанснапряжений.

Идеальныйтрансформатор.Производство,передачаипотреблениеэлектрическойэнергии.

Экологическиерискиприпроизводствеэлектроэнергии.Культураиспользованияэлектроэнергиивповседневнойжизни.

Техническиеустройстваитехнологическиепроцессы:электрическийзвонок,генераторпеременноготока,линииэлектропередач.

Демонстрации.

Свободныеэлектромагнитныеколебания.

Зависимостьчастотысвободныхколебанийотиндуктивностииёмкостиконтура.Осциллограммыэлектромагнитныхколебаний.

Генератор незатухающих электромагнитных колебаний.Модельэлектромагнитногогенератора.

Вынужденныесинусоидальныеколебания.

Резистор,катушкаиндуктивностииконденсаторвцепипеременноготока.

Резонанс при последовательномсоединениирезистора,катушкииндуктивности иконденсатора.

Устройство и принцип действия трансформатора.Модельлинииэлектропередачи.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.Изучение трансформатора.

Исследование переменноготока через последовательносоединённые конденсатор,катушкуирезистор.

Наблюдениеэлектромагнитногорезонанса.

Исследование работы источников света в цепи переменного тока.Тема 3.Механическиеиэлектромагнитныеволны.

Механические волны, условия их распространения. Поперечные и продольныеволны. Период, скорость распространения и длина волны. Свойства механических волн:отражение,преломление,интерференцияидифракция.

Звук.Скоростьзвука.Громкостьзвука.Высотатона.Тембрзвука.Шумовоеза грязнениеокружающейсреды.

Электромагнитныеволны.Условияизлученияэлектромагнитныхволн. Взаимнаяориентациявекторов—»—»вэлектромагнитнойволне.

E,B,v

Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация,интерференцияидифракция.

Шкалаэлектромагнитныхволн.Применениеэлектромагнитныхволнвтехникеи быту.

Принципы радиосвязи и телевидения.

Радиолокация.Электромагнитноезагрязнениеокружающейсреды.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:музыкальныеинструменты, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, ультразвуковаядиагностика втехникеимедицине.

Демонстрации.

Образование и распространение поперечных и продольных волн.Колеблющеесятелокакисточникзвука.

Зависимость длины волны от частоты колебаний.Наблюдениеотраженияипреломлениямеханических волн.

Наблюдение интерференции и дифракции механических волн.Акустическийрезонанс.

Свойстваультразвукаиегоприменение.

Наблюдениесвязигромкостизвукаивысотытонасамплитудойичастотойколебаний.

Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление,поляризация,дифракция,интерференция.

Обнаружениеинфракрасногоиультрафиолетовогоизлучений.Ученическ ий эксперимент, лабораторные работы, практикум.Изучение параметровзвуковойволны.

Изучение распространения звуковых волн в замкнутом пространстве.Тема 4.Оптика.

Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечныйисточниксвета.

Отражение света.Законы отражениясвета. Построение изображений вплоскомзеркале.Сферическиезеркала.

Преломлениесвета.Законыпреломлениясвета.Абсолютныйпоказательпреломления. Относительныйпоказательпреломления.Постоянствочастотысветаисоотношение длин волн при переходе монохроматического света через границу разделадвухоптическихсред.

Ход лучейвпризме.Дисперсиясвета. Сложныйсоставбелогосвета.Цвет.Полноевнутреннееотражение.Предельныйуголполноговнутреннегоотражения.

Собирающиеирассеивающиелинзы.Тонкаялинза.Фокусноерасстояниеоптическая сила тонкой линзы. Зависимость фокусного расстояния тонкой сферическойлинзыотеёгеометрииотносительногопоказателяпреломления.

Формулатонкойлинзы.Увеличение,даваемоелинзой.

Ход луча,прошедшеголинзу под произвольнымугломк её главной оптическойоси. Построение изображений точки и отрезка прямой в собирающих и рассеивающихлинзахиихсистемах.

Оптические приборы. Разрешающая способность. Глаз как оптическая система.Пределыприменимостигеометрическойоптики.

Волноваяоптика.Интерференциясвета.Когерентныеисточники.Условиянаблюдения максимумовиминимумовваинтерференционнойкартинеотдвухкогерентныхисточников.Примерыклассическихинтерференционныхсхем.

Дифракциясвета.Дифракционнаярешётка.Условиенаблюденияглавныхмаксимумовприпадениимонохроматическогосвета надифракционнуюрешётку.

Поляризациясвета.

Техническиеустройстваитехнологическиепроцессы:очки,лупа,перископ,фотоаппарат,микроскоп,проекционныйаппарат,просветлениеоптики,волоконнаяоптика,дифракционнаярешётка.

Демонстрации.

Законы отражения света.Исследованиепреломлениясвета.

Наблюдениеполноговнутреннегоотражения.Модельсветовода.

Исследованиеходасветовыхпучковчерезплоскопараллельнуюпластинуипризму.

Исследование свойств изображений в линзах.Моделимикроскопа,телескопа.

Наблюдение интерференции света.Наблюдение цветов тонких плёнок.Наблюдениедифракциисвета.

Изучение дифракционной решётки.Наблюдение дифракционного спектра.Наблюдение дисперсиисвета.

Наблюдениеполяризациисвета.

Применение поляроидов для изучения механических напряжений.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.

Измерениепоказателяпреломлениястекла.

Исследованиезависимостифокусногорасстоянияотвещества(напримережидких линз).

Измерение фокусного расстояния рассеивающих линз.Получение изображения в системе из плоского зеркала и линзы.Получение изображениявсистеме издвухлинз.

Конструированиетелескопическихсистем.

Наблюдениедифракции,интерференцииполяризациисвета.

Изучениеполяризациисвета,отражённогоотповерхностидиэлектрика.Изучениеинтерференциила зерногоизлучениянадвухщелях.

Наблюдениедисперсии.

Наблюдение и исследование дифракционного спектра.Измерение длинысветовойволны.

Получение спектра излучения светодиода при помощи дифракционной решётки.Раздел6.Основыспециальнойтеорииотносительности.

Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теорииотносительности.

Пространственно-временнойинтервал.ПреобразованияЛоренца.Условиепричинности.Относительностьоднов ременности.Замедлениевремениисокращениедлины.

Энергияиимпульсрелятивистскойчастицы.

Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.Техническиеустройстваитехнологическиепроцессы:спутниковыеприёмники, ускорителизаряженныхчастиц.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.

Определениеимпульсаиэнергиирелятивистскихчастиц(пофотографиямтрековзаряженных частицвмагнитномполе).

Раздел7.Квантоваяфизика.

Тема1.Корпускулярно-волновойдуализм.

Равновесноетепловоеизлучение(излучениеабсолютночёрноготела).Законсмещения Вина.ГипотезаПланкаоквантах.

Фотоны. Энергияиимпульсфотона.

Фотоэффект.ОпытыА.Г.Столетова.Законыфотоэффекта.УравнениеЭйнштейнадляфо тоэффекта.«Краснаяграница»фотоэффекта.

Давлениесвета(вчастности,давлениесветанаабсолютнопоглощающуюиабсолютноо тражающую поверхность).ОпытыП.Н.Лебедева.

Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Длина волны де Бройля и размерыобластилокализациидвижущейсячастицы.Корпускулярно-волновойдуализм.Дифракцияэлектроновнакристаллах.

Специфика измерений в микромире. Соотношения неопределенностей Гейзенберга.

Технические устройства и технологические процессы: спектрометр, фотоэлемент,фотодатчик, туннельныймикроскоп,солнечнаябатарея,светодиод.Демонстрации.

Фотоэффект на установке с цинковой пластиной.Исследованиезаконоввнешнегофотоэффекта. Исследованиезависимостисопротивленияполупроводниковотосвещённости.Светодиод.

Солнечнаябатарея.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.Исследование фоторезистора. Измерение постоянной Планка на основе исследования фотоэффекта. Исследованиезависимостисилытокачерезсветодиодотнапряжения.

Тема2.Физикаатома.

Опытыпоисследованиюстроенияатома. ПланетарнаямодельатомаРезерфорда.

Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одногоуровняэнергиинадругой.

Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода.Спонтанноеивынужденноеизлучениесвета.Лазер.

Технические устройства и технологические процессы: спектральный анализ(спектроскоп),лазер,квантовыйкомпьютер.

Демонстрации.

Модель опыта Резерфорда.Наблюдениелинейчатыхспектров.

Устройство и действие счётчика ионизирующих частиц.Определениедлиныволнылазерного излучения.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.Наблюдение линейчатогоспектра.

Исследованиеспектраразреженногоатомарноговодородаиизмерениепостоянной Ридберга.

Тема3.Физикаатомногоядраи элементарныхчастиц.

НуклоннаямодельядраГейзенберга-Иваненко.Зарядядра.Массовоечислоядра. Изотопы.

Радиоактивность. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение.

Законрадиоактивногораспада.Радиоактивныеизотопывприроде.Свойстваионизирующего излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Естественныйфонизлучения.Дозиметрия.

Энергиясвязинуклоноввядре. Ядерныесилы.Дефектмассыядра.

Ядерныереакции.Делениеисинтезядер.Ядерныереакторы.Проблемыуправляемоготермоядерногосинтеза.Экологическиеаспектыразвитияядерной энергетики.

Методы регистрациииисследованияэлементарныхчастиц.

Фундаментальные взаимодействия. Барионы, мезоны и лептоны. Представление оСтандартноймодели.Кварк-глюоннаямодельадронов.

Физика за пределами Стандартной модели. Тёмная материя и тёмная энергия.Единствофизическойкартинымира.

Технические устройства и технологические процессы: дозиметр, камера Вильсона,ядерныйреактор,термоядерныйреактор,атомнаябомба,магнитно-резонанснаятомография.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.Исследованиетрековчастиц(по готовымфотографиям).

Исследование радиоактивного фона с использованием дозиметра.Изучение поглощениябета-частицалюминием.

Раздел8.Элементыастрономииастрофизики.

Этапыразвитияастрономии.Прикладноеимировоззренческоезначениеастрономии.Применимостьзаконовфизикидляобъясненияприродыкосмическихобъектов.

Методыастрономическихисследований.Современныеоптическиетелескопы,радиотелескопы,внеатмосфернаяастрономия.

Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение.Солнечнаясистема.

Солнце.Солнечнаяактивность.ИсточникэнергииСолнцаизвёзд.

Звёзды,ихосновныехарактеристики.Диаграмма«спектральныйкласс-светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса - светимость» длязвёздглавнойпоследовательности.Внутреннеестроениезвёзд.СовременныепредставленияопроисхождениииэволюцииСолнца извёзд.Этапыжизнизвёзд.

МлечныйПуть-нашаГалактика.ПоложениеидвижениеСолнцавГалактике. Типыгалактик.Радиогалактикиикварзары.Чёрныедырывядрахгалактик.

Вселенная.РасширениеВселенной.ЗаконХаббла.Разбеганиегалактик.ТеорияБольшоговзрыва.Реликтовоеизлучение.

Масштабная структура Вселенной.

Метагалактика.Нерешённые проблемыастрономии.

Ученическиенаблюдения.

Наблюдениязвёздногонебаневооружённымглазомсиспользованиемкомпьютерныхприложенийдляопределенияположениянебесныхобъектовнаконкретнуюдату:основныесозвездияСеверногополушарияияркиезвёзды.

Наблюдения в телескоп Луны, планет, туманностей и звёздных скоплений.Физическийпрактикум.

Способы измерения физических величин с использованием аналоговых и цифровыхизмерительныхприборовикомпьютерныхдатчиковыхсистем.Абсолютныеиотносительныепогрешностиизмерений физическихвеличин.Оценкаграницпогрешностей.

Проведениекосвенныхизмерений,исследованийзависимостейфизическихвеличин, проверка предложенных гипотез (выбор из работ, описанных в тематическихразделах«Ученическийэксперимент,лабораторные работы,практикум»).

Обобщающееповторение.

Обобщение и систематизация содержания разделов курса «Механика», «Молекулярнаяфизикаитермодинамика»,«Электродинамика»,«Колебанияиволны», «Основыспециальнойтеориотносительности»,«Квантоваяфизика»,«Элементыастрономии иастрофизики».

Рольфизикииастрономиивэкономической,технологической,социальнойиэтическойсферахдеятельностичеловека,рольиместофизикииастрономиивсовременнойнаучнойкартинемира,значениеописательной,систематизирующей,объяснительной и прогностической функций физической теории, роль физической теориив формировании представлений о физической картине мира, место физической картинымира вобщемрядусовременныхестественно-научныхпредставленийоприроде.

Межпредметныесвязи.

Изучение курса физики углублённого уровня в 11 классе осуществляется с учётомсодержательныхмежпредметныхсвязейскурсамиматематики,биологии,химии,географииитехнологии.

Межпредметныепонятия,связанныесизучениемметодовнаучногопознания:явление,научныйфакт,гипотеза,физическаявеличина,закон,теория,наблюдение,эксперимент, моделирование, модель, измерение, погрешности измерений, измерительныеприборы,цифроваялаборатория.

Математика: Решение системы уравнений. Тригонометрические функции: синус,косинус,тангенс,котангенс,основноетригонометрическоетождество.Векторыиихпроекции на оси координат, сложение векторов. Производные элементарных функций.Признаки подобия треугольников,определениеплощадиплоскихфигуриобъёмател.

Биология:электрическиеявлениявживойприроде,колебательныедвижениявживойприроде,экологическиерискиприпроизводствеэлектроэнергии,электромагнитноезагрязнениеокружающейсреды,ультразвуковаядиагностикавмедицине,оптическиеявлениявживойприроде.

Химия:строениеатомовимолекул,кристаллическаяструктуратвёрдыхтел,механизмыобразованиякристаллическойрешётки,спектральныйанализ.

География: магнитные полюса Земли, залежи магнитных руд, фотосъёмка земнойповерхности,сейсмограф.

Технология: применение постоянных магнитов, электромагнитов,электродвигатель Якоби, генератор переменного тока,индукционнаяпечь,линииэлектропередач,электродвигатель,радар,радиоприёмник,телевизор,антенна,телефон,СВЧ-печь,ультразвуковаядиагностикавтехнике,проекционныйаппарат,волоконнаяоптика,солнечнаябатарея,спутниковыеприёмники,ядернаяэнергетикаиэкологическиеаспектыеёразвития.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпофизикенауровнесреднегообщегообразования.

Освоение учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования(углубленныйуровень)должнообеспечитьдостижениеследующихличностных, метапредметныхипредметныхобразовательныхрезультатов.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физика» должны отражатьготовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутреннейпозициейличности,системойценностныхориентаций,позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующихтрадиционнымценностямроссийскогообщества,расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:

- гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногоиответственногочленароссийскогообщества;

принятиетрадиционныхобщечеловеческихгуманистическихидемократическихценностей;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвоватьв самоуправлениивобразовательнойорганизации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциямииназначением;

готовностькгуманитарнойи волонтёрской деятельности;

- патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности,

патриотизма;ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,достижениямроссийских

учёныхвобласти физикиитехнике;

- духовно-нравственноговоспитания:

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьна морально-нравственныенормыиценности,втомчислевдеятельностиучёного;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

- эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикунаучноготворчества,присущегофизической науке;

- трудовоговоспитания:

интересразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,втомчислесвязаннымсфизикойитехникой,умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственные жизненныепланы;

готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики напротяжениивсейжизни;

- экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологических проблем;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелейустойчивогоразвитиячеловечества;

Расширение опыта деятельности экологической направленности на основеимеющихсязнанийпофизике;

- ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвития физическойнауки;

осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физикиосуществлятьпроектнуюи

исследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по физикедляуровнясреднегообщегообразованияуобучающихсясовершенствуетсяэмоциональныйинтеллект, предполагающийсформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние,видетьнаправленияразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,бытьуверенымвсебе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственностьзасвоёповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональнымизменениямипроявлятьгибкость,бытьоткрытымновому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижению целии успеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоихвозможностей;

эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояниедругих,учитыватьег оприосуществлениии общения,способность ксочувствиюисопереживанию;

социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношенияздругимилюдьми,з аботиться,проявлятьинтерес иразрешатьконфликты.

Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммысреднегообщегообразованиядолж ныотражать:

Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями:

- базовыелогическиедействия;

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеёвсесторонне;

определятьцели деятельности,задавать параметрыикритериииихдостижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физическихявлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихсяматериальныхинематериальныхресурсов;

вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьрис кипоследствийдеятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированного взаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешенииижизненныхпроблембазовыеисследовательски е действия:

владетьнаучнойтерминологией,ключевымипонятиямииметодамифизической науки;

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностивобласти физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задачфизическогосодержания,применению различныхметодовпознания;

осуществлятьразличныевидыдеятельностипополучениюновогознания,егоинтерпрет ации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в томчисле присозданииучебныхпроектов вобластифизики;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигатьгипотезуеёрешения,находитьаргуме нтыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметры икритериирешения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьих достоверность,прогнозироватьизменение вновыхусловиях;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, втомчислеприизучениифизики;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;уметьпереноситьзнанияпоф изикевпрактическуюобластьжизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;выдвигатьновыеидеи,предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающиеальтернативные решения;

- работасинформацией:

владетьнавыкамиполученияинформациифизическогосодержания изисточниковразныхтипов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиин терпретациюинформациираличныхвидовиформпредставления;

оцениватьдостоверностьинформации;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийврешениик огнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачсоблюдениемтребований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых иэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;

создаватьтекстыфизическогосодержанияврazличныхформатахсучётомназначенияин формацииицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:общение:

осуществлятьобщениенаурокахфизикиивовне-урочнойдеятельности;распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развёрнуто илогичноизлагатьсвоюточкузренияс использованиемязыковыхсредств;

совместнаядеятельность:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработы;выбирать тематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересов,ивозможностейкаждогочл енаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействияп оеёдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётоммнений участников,обс уждатьрезультатысовместнойработы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результатпоразработаннымкритериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности,практическойзначимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,пр оявлятьтворчествоивоображение,бытьинициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:самоорганизация:

самостоятельно осуществлятьпознавательную деятельностьв областифизикииастрономии,выявлятьпроблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадач и;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, планвыполненияпрактическойработысучётомимеющихсяресурсов,собственныхвозможнос тейипредпочтений;

даватьоценкуновымситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делатьосознанныйвыбор,

аргументироватьего,братьнасебяответственностьзарешение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики,постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуро вень;

самоконтроль:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствие результатовцелям;

владетьнавыками познавательной

рефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительныхпроцессов,ихрезультатовио снований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;оцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;приниматьмот ивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;

принятиесебяидругих:

приниматьсебя, понимаясвоинедостаткиидостоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;признаватьсвоёправоиправодругихнаошибку.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпофизике.Впроцессеизученияк урсакурса физикиуглубленногоуровняв10классеобучающийсянаучится:

пониматьрольфизикивэкономической,технологической,экологической,социальнойи этическойсферахдеятельностичеловека,рольиместофизикивсовременнойнаучнойкартинемира,значениеописательной,систематизирующей,объяснительнойипрогностическойфункцийфизическойтеории-механики,молекулярнойфизикиитермодинамики,рольфизическойтеориивформированиипредставленийофизическойкартинемира;

различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений):инерциальнаясистемаотсчёта,абсолютнотвёрдоетело,материальнаяточка,равноускоренноедвижение,свободноепадение,абсолютноупругаядеформация,абсолютноупругоеиабсолютнонеупругоестолкновения,моделигаза,жидкостиитвёрдого(кристаллического)тела,идеальныйгаз,точечныйзаряд,однородноеэлектрическое поле;

различатьусловия(границы,области)применимостифизическихзаконов,понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использованиячастныхзаконов;

анализировать и объяснять механические процессы и явления, используя основныеположенияизаконымеханики(относительностьмеханическогодвижения,формулы кинематикиравноускоренногодвижения,преобразованияГалилеядляскоростииперемещения,законыНьютона,принципотносительностиГалилея,законвсемирноготяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы сизменениеммеханическойэнергии,условияравновесиятвёрдоготела),приэтомиспользоватьматематическоевыражениезаконов,указыватьусловияприменимостифизическихзаконов:преобразованийГалилея,второгоитретьегозаконовНьютона,законовсохранения импульсаимеханическойэнергии,закона всемирного тяготения;

анализироватьиобъяснятьтепловыепроцессыиявления,используяосновныеположениямолекулярно-кинетическойтеорииизаконымолекулярнойфизикиитермодинамики(связьдавленияидеальногогазасосреднейкинетическойэнергиейтеплового движенияиконцентрациейегомолекул,связьтемпературы веществасосреднейкинетическойэнергиейтеплового движенияегочастиц,связьдавленияидеальногогазасконцентрациеймолекулиеготемпературой,уравнениеМенделеева-Клапейрона,первыйзаконтермодинамики,законсохраненияэнергиивтепловыхпроцессах),приэтомиспользоватьматематическоевыражениезаконов,указыватьусловияприменимостиуравненияМенделеева-Клапейрона;

анализировать и объяснять электрические явления, используя основные положенияизаконыэлектродинамики(законсохраненияэлектрическогозаряда,законКулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей,при этом указывая условия применимости закона Кулона, а также практически важныесоотношения: законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, законДжоуля-Ленца,правила Кирхгофа,законыФарадеядляэлектролиза);

описыватьфизическиепроцессыиявления,используявеличины:перемещение,скорость,ускорение,импульстелаисистемытел,сила,моментсилы,давление,потенциальнаяэнергия,кинетическаяэнергия,механическаяэнергия,работасилы,

центростремительное ускорение, сила тяжести, сила упругости, сила трения, мощность,энергиявзаимодействиятелсЗемлёйвблизиеёповерхности,энергияупругойдеформациипружины,количествотеплоты,абсолютнаятемпературатела,работавтермодинамике, внутренняя энергия идеального одноатомногогаза, работа идеальногогаза,относительнаявлажностьвоздуха,коэффициентполезногодействияидеальноготеплового двигателя;электрическоеполе,напряжённостьэлектрическогополя,напряжённость поля точечного заряда или заряженного шара в вакууме и в диэлектрике,потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, силатока,напряжение,мощностьтока,электрическаяёмкостьплоскогоконденсатора,сопротивлениеучасткацеписпоследовательнымипараллельнымсоединениемрезисторов,энергияэлектрическогополяконденсатора;

объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение,тепловоедвижениечастицвещества,тепловоеравновесие,броуновскоедвижение,диффузия,испарение,кипениеиконденсация,плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризация тел, эквипотенциальностьповерхностизаряженногопроводника;

проводитьисследованиезависимостиоднойфизическойвеличиныотдругойсиспользованиемпрямых измерений,приэтомконструироватьустановку,фиксироватьрезультатыполученнойзависимостифизическихвеличинввидеграфиковсучётомабсолютныхпогрешностей измерений,делатьвыводыпорезультатам исследования;

проводитькосвенныеизмеренияфизическихвеличин,приэтомвыбиратьоптимальный методизмерения,оцениватьабсолютныеиотносительныепогрешностипрямыхикосвенныхизмерений;

проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент,собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делатьвыводостатусепредложеннойгипотезы;

соблюдатьправилабезопасноготрудаприпроведенииисследованийврамкахучебногоэксперимента,практикумаиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностисиспользованиемизмерительныхустройствилабораторногооборудования;

решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью:наосновании анализаусловияобосновыватьвыборфизическоймодели,отвечающейтребованиямзадачи,применятьформулы,законы,закономерностиипостулатыфизическихтеорийприиспользованииматематическихметодоврешениязадач,проводитьрасчётынаосновании имеющихсяданных,анализироватьрезультатыикорректироватьметодырешениясучётомполученныхрезультатов;

решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделовкурсафизики,атакжеинтеграциизнанийиздругих предметовестественно-научногоцикла:выстраиватьлогическуюцепочкурассужденийсиспользованиемизученныхзаконов,закономерностейифизическихявлений;

использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работыизмерительныхприборов,техническихустройствитехнологическихпроцессов;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитиенауки,вобъяснениепроцессовокружающегомира,вразвитиетехникии технологий;

анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельностичеловека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности,представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использованиидостиженийнауки итехнологийдля дальнейшего развитиячеловеческогообщества;

применять различные способы работы с информацией физического содержания сиспользованиемсовременныхинформационныхтехнологий,приэтомиспользоватьсовременныеинформационныетехнологиидляпоиска,переработкиипредъявленияучебнойинаучно-популярнойинформации,структурированияиинтерпретацииинформации,полученнойизразличныхисточников,критическианализироватьполучаемую информацию и оценивать её достоверность как на основе имеющихся знаний,такинаоснове анализаисточника информации;

проявлятьорганизационныеипознавательныеумениясамостоятельногоприобретения новыхзнанийвпроцессевыполненияпроектныхиучебно-исследовательскихработ;

работать в группе с исполнением различных социальных ролей, планировать работугруппы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, оцениватьвкладкаждогоизучастниковгруппыврешение рассматриваемойпроблемы;

проявлятьмотивациюкбудущейпрофессиональнойдеятельностипоспециальностямфизико-техническогопрофиля.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпофизике.Впроцессеизучениякурса курсафизикиуглубленногоуровня в11классе обучающийся научится:

понимать роль физики в экономической, технологической, социальной и этическойсферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира,рольастрономиивпрактическойдеятельностичеловека идальнейшемнаучно-техническомразвитии,значениеописательной,систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории - электродинамики,специальнойтеориитносительности,квантовойфизики,рольфизической теории в формировании представлений о физической картине мира, местофизическойкартинымиравобщемрядусовременныхестественно-научныхпредставленийоприроде;

различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений):однородноеэлектрическоеиоднородноемагнитноеполя,гармоническиеколебания, математическиймаятник,идеальныйпружинныймаятник,гармоническиеволны,идеальныйколебательныйконтур,тонкаялинза,моделейатома,атомногоядраиквантовоймоделисвета;

различатьусловия(границы,области)применимостифизическихзаконов,понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использованиячастныхзаконов;

анализироватьиобъяснятьэлектромагнитныепроцессыиявления,используяосновные положения и законы электродинамики и специальной теории относительности(законсохраненияэлектрическогозаряда,силаАмпера,силаЛоренца,законэлектромагнитнойиндукции,правилоЛенца,связьЭДСсамоиндукциивэлементеэлектрической цепи со скоростью изменения силы тока, постулаты специальной теориитносительностиЭйнштейна);

анализировать и объяснять квантовые процессы и явления, используя положениякванговой физики (уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулатыБора,принципсоотношениянеопределенностейГейзенберга,законысохранениязарядовогоимассовогочиселиэнергиивядерныхреакциях,законрадиоактивногораспада);

описывать физические процессы и явления, используя величины: напряжённостьэлектрическогополя,потенциалэлектростатическогополя,разностьпотенциалов,

электродвижущаясила,индукциямагнитногополя,магнитныйпоток,силаАмпера,индуктивность,электродвижущаясилasамоиндукции,энергиямагнитногополяпроводника с током,релятивистскийимпульс,полнаяэнергия,
энергия покоя свободной частицы, энергия и импульс фотона, массовое число и зарядядра,энергиясвязиядра;

объяснятьособенностипротеканияфизическихявлений:электромагнитнаяиндукция, самоиндукция, резонанс, интерференция волн, дифракция, дисперсия, полноевнутреннее отражение, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), альфа- и бета-распадыядер,гамма-излучениеядер,физическиепринципыспектральногоанализаиработылазера;

определятьнаправлениеиндукциимагнитногополяпроводникастоком,силыАмпера исилыЛоренца;

строитьизображение,создаваемоеплоскимзеркалом,тонкойлинзой,ирассчитыватьего характеристики;

применятьосновополагающиеастрономическиепонятия,теорииизаконыдляанализаи объясненияфизическихпроцессов,происходящихвзвёздах,взвёздныхсистемах,вмежгалактической среде;движениянебесныхтел,эволюциизвёздиВселенной;

проводитьисследованиезависимостейфизическихвеличинсиспользованиемпрямыхизмерений,приэтомконструироватьустановку,фиксироватьрезультатыполученнойзависимостифизическихвеличинввидеграфиковсучётомабсолютныхпогрешностейизмерений,делатьвыводыпорезультатамисследования;

проводитькосвенныеизмерениефизическихвеличин,приэтомвыбиратьоптимальный методизмерения,оцениватьабсолютныеиотносительныепогрешностипрямыхикосвенныхизмерений;

проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент,собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делатьвыводостатусепредложеннойгипотезы;

описыватьметодыполучениянаучныхастрономическихзнаний;

соблюдатьправилабезопасноготрудаприпроведенииисследованийврамкахучебного эксперимента, практикума и учебно-исследовательской и проектнойдеятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;решатьрасчётныезадачисявнозаданнойинеявнозаданнойфизическоймодель ю:
на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиямзадачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий прииспользовании математических методов решения задач, проводить расчёты на основаниииимеющихсяданных,анализироватьрезультатыикорректироватьметодырешенияс учётомполученныхрезультатов;

решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделовкурсафизики,атакжеинтеграциизнанийиздругих предметовестественно-научногоцикла:выстраиватьлогическуюцепочкурассужденийсиспользованиемизученныхзаконов,закономерностейифизическихявлений;

использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работыизмерительныхприборов,техническихустройствитехнологическихпроцессов;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитиенауки,вобъяснениепроцессовокружающегомира,вразвитиетехникиитехнологий;

анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельностичеловека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности,представлений о рациональном природопользовании, а такжеразумном использованиидостиженийнауки итехнологийдля дальнейшего развитиячеловеческогообщества;

применять различные способы работы с информацией физического содержания сиспользованиемсовременныхинформационныхтехнологий,приэтомиспользоватьсовременные информационныетехнологиидляпоиска,переработкиипредъявленияучебнойинаучно-популярнойинформации,структурированияиинтерпретацииинформации,полученнойизразличныхисточников,критическианализироватьполучаемую информацию и оценивать её достоверность как на основе имеющихся знаний,такинаоснове анализаисточника информации;

проявлятьорганизационныеипознавательныеумениясамостоятельногоприобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательскихработ;

работатьвгруппесисполнениемразличныхсоциальныхролей,планироватьработугруппы,рациональнораспределятьдеятельностьвнестандартныхситуациях,оцениватьвкладкаждогоиз участников группы врешениерассматриваемойпроблемы;

проявлятьмотивациюкбудущейпрофессиональнойдеятельностипоспециальностямфизико-техническогопрофиля.

- **рабочаяпрограммапоучебномупредмету «Химия» (базовыйуровень).**

рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Химия»(базовыйуровень)(предметнаяобласть«Естественно-научныепредметы»)(далеесоответственно-программа по химии, химия) включает пояснительную записку, содержание обучения,планируемые результатыосвоенияпрограммыпохимии.

Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизученияхимии,характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися,местовструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания,копределениюпланируемыхрезультатовикструктуретематическогопланирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаютсядляобязательногоизучениявкаждомклассенауровнесреднегообщегообразования.

Планируемые результаты освоения программы по химии включают личностные,метапредметныерезультатызавесьпериодобучениянауровнесреднегообщегообразования,атакжепредметные достиженияобучающегося закаждыйгодобучения.

Пояснительнаязаписка.

Программапохимиинауровнесреднегообщегообразованияразработананаосноветребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования,представленныхвФГОССОО,сучётомКонцепцииипреподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях РоссийскойФедерации, реализующих основные образовательные программы, и основных положенийфедеральнойрабочейпрограммывоспитания.

Основуподходовкразработкепрограммыпохимии,копределениюобщейстратегииобучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствамиучебногопредмета «Химия» для10-11классовнабазовомуровнесоставиликонцептуальныеположенияФГОССООовзаимообусловленностицелей,содержания,результатовобученияитребованийк уровню подготовкивыпускников.

В соответствии с данными положениями программа по химии (базовый уровень) науровне среднегообщегообразования:

устанавливаетобязательное(инвариантное)предметноесодержание,определяетколичественные и качественные его характеристики на каждом этапе изучения предмета,предусматриваетпринципыструктурированиясодержанияираспределенияегопоклассам,основнымразделамитемамкурса;

даётпримерноераспределениеучебныхчасовпотематическимразделам,рекомендуетпримернуюпоследовательностьизученияотдельныхтемкурсасучётоммежпредметныхивнутрипредметныхсвязей,логикиучебногопроцесса,возрастныхособенностейобучающихся10-11классов;

даётметодическуюинтерпретациюцелейизученияпредметанауровнесовременныхприоритетоввсистемесреднегообщегообразования,содержательнойхарактеристикипланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммысреднего общего образования (личностных,метапредметных,предметных),основныхвидовучебно-познавательнойдеятельностиобучающегосяпоосвоениюсодержания предмета. По всем названным позициям в программе по химии соблюденапреемственность с федеральной рабочей программой основного общего образования похимии(для8-9классовобразовательныхорганизаций,базовыйуровень).

Программапохимииявляетсяориентиромдлясоставлениярабочихпрограмм,авторыкоторыхмогутпредложитьсвойподходкструктурированиюипоследовательностиизученияучебногоматериала,а также своёвидение
относительно возможности выбора вариативной составляющей содержания предметадополнительнокобязательной(инвариантной)частиегосодержания.

Химическоеобразование,получаемоевыпускникамиобщеобразовательнойорганизации, является неотъемлемой частью их образованности и служит завершающимэтапом реализации на соответствующем базовом уровне ключевых ценностей, присущихцелостнойсистемехимическогообразования.Ключевыеценностикасаютсяпознаниязаконовприроды,формированиямировоззренияиобщейкультурычеловека,атакжеэкологическиобоснованногоотношенияксвоемуздоровьюиприроднойсреде.Реализуетсяхимическое образованиеобучающихсянауровнесреднегообщегообразования средствами учебного предмета «Химия», содержание и построение которогоопределенывпрограммепохимиисучётомспецификинаукихимии,еёзначения впознании природы и в материальной жизни общества, а также с учётом общих целей ипринципов,характеризующихсовременноесостояниесистемысреднегообщегообразования вРоссийскойФедерации.

Приформированиисодержанияпредмета«Химия»учтеныследующиеположенияоспецификеизначениинаукихимии.

Химия как элемент системы естественных наук играет особую роль в созданииновой базы материальной культуры, вносит свой вклад в формирование рациональногонаучного мышления, в создание целостного представления об окружающем мире как оединствеприродыичеловека,котороеформируетсявхимиинаосновепониманиявещественногосоставаокружающегомира,осознаниявзаимосвязимеждустроениемвеществ,ихсвойствамиивозможнымиобластямиприменения.

Современнаяхимиякакнаукасозидательная,наукавысокихтехнологийнаправленанарешениеглобальныхпроблемустойчивогоразвитиячеловечества-сырьевой,энергетической,пищевой,экологическойбезопасностииохраныздоровья.Тесновзаимодействуясдругимиестественныминауками,химиясталанеотъемлемой

частью мировой культуры, необходимым условием успешного труда и жизни каждогочлена общества.

Всоответствииособщимицелямиипринципамисреднегообщегообразованиясодержании предмета«Химия»(10-11классы,базовыйуровеньизучения)ориентированопреимущественнонаобщекультурнуюподготовку обучающихся,необходимуюимдлявыработкимировоззренческихориентиров,успешноговключениявжизньсоциума,продолженияобразованиявразличныхобластях, несвязанныхнепосредственносхимией.

Составляющимипредмета«Химия»являютсябазовыекурсы-«Органическаяхимия» и «Общая и неорганическая химия», основным компонентом содержания которыхявляются основы базовой науки: система знаний по неорганической химии (с включениемзнаний из общей химии) и органической химии. Формирование данной системы знанийприизучениипредметаобеспечиваетвозможностьрассмотрениявсегомногообразиявеществнаосновеобщихпонятий,законовитеорийхимии.

Структура содержания курсов - «Органическая химия» и «Общая и неорганическаяхимия» сформирована в программе по химии на основе системного подхода к изучениюучебногоматериалаиобусловленаисторическиобоснованнымразвитиемзнанийнапределённыхтеоретическихуровнях.Вкурсеорганическойхимиивеществарассматриваются на уровне классической теории строения органических соединений, атакже на уровне стереохимических и электронных представлений о строении веществ.Сведения обизучаемых вкурсевеществах даютсявразвитии-отуглеводородовдосложных биологическиактивных соединений.Вкурсеорганическойхимии получаютразвитиесформированныенауровнеосновногообщегообразованияпервоначальные представления о химической связи, классификационных признаках веществ, зависимостисвойстввеществотихстроения,охимическойреакции.

Впредмете«Химия»базовогоуровнярассматриваетсяизученныйнауровнеосновного общего образования теоретический материал и фактологические сведения овеществах и химической реакции. Так, в частности, в курсе «Общая и неорганическаяхимия» обучающимся предоставляется возможность осознать значение периодическогозакона с общетеоретических и методологических позиций, глубже понять историческоеизмениефункций этогозакона-отобобщающей дообъясняющейипрогнозирующей.

Единая системазнанийо важнейшихвеществах,ихсоставе, строении,свойствахиприменении,атакжеохимическихреакциях,ихсущностиизакономерностяхпротеканиядополняетсявкурсах10и11классовэлементамисодержания,имеющимикультурологическийиприкладнойхарактер.Этизнанияспособствуют пониманию взаимосвязи химии с другими науками, раскрывают её роль впознавательнойипрактическойдеятельностичеловека,способствуютвоспитаниюуважения к процессу творчества в области теории и практических приложений химии,помогают выпускнику ориентироваться в общественно и личностно значимых проблемах,связанныхсхимией,критическиосмысливатьинформациюиприменятьеёдляпополнения знаний, решения интеллектуальных и экспериментальных исследовательскихзадач. Содержание учебного предмета «Химия» данного уровня изучения ориентированонаформированиеуобучающихсямировоззренческойосновыдляпониманияфилософских идей, таких как:материальноеединство неорганического иорганическогомира,обусловленностьсвойстввеществихсоставомистроением,познаваемость природных явлений путём эксперимента и решения противоречий

междуновымифактамиитеоретическимипредпосылками,осознаниеролихимииврешении

экологических проблем, а также проблем сбережения энергетических ресурсов, сырья,созданияновыхтехнологийиматериалов.

Впланерешениязадачвоспитания,развитияисоциализацииобучающихсяпринятыепрограммойпохимииподходыкопределениюсодержанияипостроенияпредметапредусматриваютформированиеуобучающихсяуниверсальныхучебныхдействий,имеющихбазовоезначениедляразличныхвидовдеятельности:решенияпроблем,поиска,анализаиобработкиинформации,необходимыхдляприобретенияопытапрактическойиисследовательскойдеятельности,занимающейважноеместовпознаниихимии.

В практике преподавания химии как на уровне основного общего образования так ина уровнесреднегообщегообразования,приопределении

содержательнойхарактеристикицелейизученияпредметанаправлениемпервостепенной значимоститрадиционнопризнаётсяформирование основхимическойнауки как области современного естествознания, практической деятельности человека икакодногоизкомпонентовмировойкультуры.Сметодическойточкизрениятакойподходкопределениюцелейизученияпредмета является вполнеоправданным.

Главнымицелямиизученияпредмета«Химия»науровнесреднегообщегообразованиянабазовомуровнеявляются:

формированиесистемыхимическихзнанийкакважнейшейсоставляющейестественно-научнойкартинымира,восновекоторойлежатключевыепонятия,фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и пониманиесущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историейихразвитияистановления;

формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ ихимических реакций,необходимых для приобретенияумений ориентироваться вмиревеществихимическихявлений,имеющихместовприроде,впрактическойиповседневнойжизни;

развитиеуменийиспособовдеятельности,связанныхснаблюдениемиобъяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения свеществами.

Содержательная характеристика целей и задач изучения предмета в программе похимииуточнена и скорректирована в соответствии с новыми приоритетами в системесреднего общего образования. Сегодня в преподавании химии в большей степени отдаётсяпредпочтениепрактическойкомпонентесодержанияобучения,ориентированнойнаподготовкувыпускникаоющеобразовательнойорганизации,владеющегоненаборомзнаний,афункциональнойграмотностью,тоестьспособамииумениямиактивногополучениязнанийиприменения ихвреальнойжизнидля решения практическихзадач.

В этой связи при изучении предмета «Химия» доминирующеезначение приобретаюттакие целиизадачи,как:

адаптацияобучающихсякусловиямдинамичноразвивающегосямира,формированиеинтеллектуальноразвитойличности,готовойксамообразованию,сотрудничеству,самостоятельномупринятиюграмотныхрешенийвконкретныхжизненныхситуациях,связанныхс веществамииихприменением;

формированиеуобучающихсяключевыхнавыков(ключевыхкомпетенций),имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем,поиска,анализаиобработкиинформации,необходимыхдляприобретенияопытадеятельности,котораязанимаетважноеместовпознаниихимии,атакжедляоценкис

позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессовнаорганизмчеловекаиприродную среду;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностейобучающихся:способностисамостоятельноприобретатьновыезнанияпохимии всоответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационныетехнологиидляпоискаианализаучебнойинаучно-популярнойинформациихимическогосодержания;

формированиеиразвитиеуобучающихсяассоциативногоилогическогомышления,наблюдательности,собранности,аккуратности,которыеособеннонеобходимы,в частности,припланированииипроведении химическогоэксперимента;

воспитаниеуобучающихсяубеждённостивгуманистическойнаправленностихимии,её важнойроливрешенииглобальныхпроблемрациональногоприродопользования,пополнения энергетическихресурсовисохраненияприродногоравновесия,осознаниянеобходимостибережногоотношениякприродеисвоемуздоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятияграмотныхрешенийвситуациях,связанныхс химическимиявлениями.

Цели и задачи изучения предмета «Химия» получили подробную методическуюинтерпретациювразделе«Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпохимии»,такимобразомобеспеченочёткоепредставлениеотом, какиезнания иумения имеютпрямоеотношениекреализации конкретнойцели.

В учебном плане среднего общего образования предмет «Химия» базового уровнявходитвсоставпредметнойобласти«Естественно-научные предметы».

Общее число часов, рекомендованных для изучения химии - 68 часов: в 10 классе - 34часа(1час внеделю),в11классе-34часа(1часвнеделю).

*Содержаниеобученияв10классе.*Органическаяхимия.Теоретическиеосновыорганической химии.

Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в полученииновых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова,еёосновныеположения.Структурныеформулыорганическихвеществ.Гомология, изомерия.Химическая связьворганическихсоединениях-одинарныеикратныесвязи.

Представлениеоклассификацииорганическихвеществ.Номенклатураорганическихсоединений(систематическая)итривиальныеназванияважнейшихпредставителейклассоворганическихвеществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление собразцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекулорганическихвеществ,наблюдениеиописаниедемонстрационныхопытовпопревращениюорганическихвеществпринагревании(плавление,обугливаниеигорение).

Углеводороды.

Алканы:составистроение,гомологическийряд.Метаниэтан-простейшиепредставителиалканов:физическиеихимическиесвойства(реакциизамещенияигорения),нахождение вприроде,полученииеприменение.

Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен - простейшиепредставителиалкенов:физическиеихимическиесвойства(реакциигидрирования,галогенирования,гидратации,окисленияи полимеризации),полученииеи применение.

Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химическиесвойства(реакцияполимеризации).Полученисинтетическогокаучукаирезины.

Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен - простейшийпредставительалкинов:состав,строение,физическиеихимическиесвойства(реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.Арены.Бензол:состав,строение,физическиеихимическиесвойства(реакциигалогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов. Генетическаясвязьмеждууглеводородами,принадлежащимикразличнымклассам.

Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы.Нефтьиеёпроисхождение.Способыпереработкинефти:перегонка,крекинг(термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение впромышленностиивбыту.Каменныйугольипродуктыегопереработки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление собразцами пластмасс, каучуков и резины, коллекции «Нефть» и «Уголь», моделированиемолекулуглеводородовигалогенопроизводных,проведениепрактическойработы:получение этиленаиизучение егосвойств.

Расчётныезадачи.

Вычисленияпоуравнениюхимическойреакции(массы,объёма,количестваисходноговеществаилипродуктареакциипоизвестнымассе,объёму,количествуодногоизисходныхвеществилипродуктовреакции).

Кислородсодержащиеорганическиесоединения.

Предельныеодноатомныеспирты.Метанолиэтанол:строение,физическиеихимические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение),применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этаноланаорганизмчеловека.

Многоатомныеспирты.Этиленгликольиглицерин:строение,физическиеихимические свойства(взаимодействиесощелочнымиметаллами,качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применениеглицеринаиэтиленгликоля.

Фенол:строениемолекулы,физическиеихимическиесвойства.Токсичностьфенола.Применениефенола.

Альдегиды.Формальдегид,ацетальдегид:строение,физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции),получение иприменение.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты:строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакцияэтерификации),полученииеиприменение.Стеариноваяиолеиноваякислотыкакпредставителивысших карбоновых кислот.Мылакаксоли высших карбоновых кислот,ихмоющеедействие.

Сложныеэфирыкакпроизводныекарбоновыхкислот.Гидролизсложныхэфиров. Жиры.Гидролижиров.Применениежиров.Биологическая рольжиров.

Углеводы:состав,классификацияуглеводов(моно-,ди-иполисахариды).Глюкоза - простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химическиесвойства(взаимодействиесгидроксидоммеди(П),окислениеаммиачнымраствороморсидасеребра(1),восстановление,брожениеглюкозы),нахождениевприроде,применение,биологическаяроль.Фотосинтез.Фруктозакакизомерглюкозы.

Крахмалицеллюлозакакприродныеполимеры.Строениекрахмалаицеллюлозы. Физическиеихимическиесвойствакрахмала(гидролиз, качественнаяреакциясиодом).

Экспериментальныеметодыизученияевеществиихпревращений:проведение,наблюдениеиописаниедемонстрационныхопытов:горениеспиртов,качественныереакциинаодноатомныхспиртов(окислениеэтанолаоксидоммеди(П)),многоатомныхспиртов(взаимодействиеглицеринасгидроксидоммеди(Н)),альдегидов(окислениеаммиачнымрастворомоксидасеребра(1)игидроксидоммеди(П),взаимодействиекрахмаласиодом),проведениепрактическойработы:свойстварастворауксуснойкислоты.

Расчётныезадачи.

Вычислениепоуравнениюхимическойреакции(массы,объёма,количестваисходногоилипродуктареакциипоизвестнымвеществамассе,объёму,количествуодногоизисходныхвеществ илипродуктовреакции).

Азотсодержащиеорганическиесоединения.

Аминокислотыкакамфотерныеорганическиесоединения.Физическиеихимическиесвойстваминокислот(напримереглицина).Биологическоезначениеаминокислот.Пептиды.

Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная итретичнаяструктурабелков.Химическиесвойствабелков:гидролиз,денатурация,качественные реакциинабелки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: наблюдение иописаниедемонстрационныхопытов:денатурациябелковпринагревании,цветныереакциибелков.

Высокомолекулярныесоединения.

Основныепонятияхимиивысокомолекулярныхсоединений:мономер,полимер,структурноезвено,степеньполимеризации,средняямолекулярнаямасса.Основныеметодысинтезавысокомолекулярныхсоединений-полимеризацияиполиконденсация.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление собразцамиприродныхиискусственныхволокон,пластмасс,каучуков.

Межпредметныесвязи.

Реализациямежпредметныхсвязейприизученииорганическойхимиив10классеосуществляетсячерезиспользованиекакобщихестественно-научныхпонятий,такипонятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.Общиеестественно-научныепонятия:явление,научный факт, гипотеза,закон,теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, измерение, эксперимент,моделирование.

Физика:материя,энергия,масса,атом,электрон,молекула,энергетическийуровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины иединицыихизмерения.

Биология: клетка, организм, биосфера, обмен веществ в организме, фотосинтезо-биологическиактивные вещества (белки,углеводы,жиры,ферменты).

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.Технология:пищевыепродукты,основырациональногопитания,моющиесредства,
лекарственные и косметические препараты, материалы из искусственных и синтетическихволокон.

*Содержаниеобученияв 11классе.*Общаяинеорганическаяхимия.

Теоретические основы химии. Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы.Электроннаяоболочка.Энергетическиеуровни,подуровни.Атомныеорбитали,s-,p-,d-

элементы.Особенностираспределенияэлектроновпоорбиталямватомахэлементовпервыхчетырёхпериодов.Электроннаяконфигурацияатомов.

ПериодическийзаконiПериодическаясистемахимическихэлементовД.И.Менделеева.СвязьпериодическогозаконаiПериодическойсистемыхимическихэлементовД.И.Менделеевассовременнойтеориейстроенияатомов.Закономерностиизменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществпо группамипериодам.Значениепериодическогозаконавразвитииинауки.

Строениевещества.Химическаясвязь.Видыхимическойсвязи(ковалентнаянеполярнаяиполярная, ионная, металлическая).Механизмыобразованияковалентнойхимической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность.Электроотрицательность.Степеньокисления.Ионы:катионыианионы.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состававещества.Типыкристаллическихрешёток.Зависимостьсвойствавеществ оттипакристаллическойрешётки.

Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая долявеществаврастворе.

Классификациянеорганическихсоединений.Номенклатуранеорганическихвеществ.Генетическаясвязьнеорганическихвеществ,принадлежащихкразличнымклассам.

Химическаяреакция.Классификацияхимическихреакцийвнеорганическойиорганической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращенияэнергииприхимическихреакциях.

Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции.Химическоеравновесие.Факторы,влияющиенасостояниехимическогоравновесия. ПринципЛеШателье.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водныхраствороввеществ:кислая,нейтральная,щелочная.Реакцииионногообмена.

Окислительно-восстановительныереакции.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: демонстрациятаблиц«Периодическаясистемахимическихэлементов Д.И.Менделеева»,изучениемоделейкристаллическихрешёток,наблюдениеиописаниедемонстрационныхилабораторныхопытов(разложениепероксидаводородавприсутствиикатализатора,определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, реакцииионногообмена),проведениепрактическойработы«Влияниеразличныхфакторовнаскоростьхимическойреакции».

Расчётныезадачи.

Расчётыпоуравнениямхимическихреакций,втомчислетермохимическиерасчёты,расчётысиспользованиемпонятия«массоваядолявещества».

Раздел2.Неорганическаяхимия.

Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химическихэлементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойстванеметаллов.Аллотропиянеметаллов (напримерекислорода,серы,фосфораиуглерода).

Химическиесвойстваважнейшихнеметаллов(галогенов,серы,азота,фосфора,углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородныхсоединений).

Применениеважнейшихнеметалловиихсоединений.

Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементовД.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общиефизические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряженийметаллов.

Химическиесвойстваважнейшихметаллов(натрий,калий,кальций,магний,алюминий, цинк,хром,железо,медь)иихсоединений.

Общиеспособыполученияметаллов.Применениеметалловвбытуи технике.

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений:изучениеколлекции« Металлыисплавы»,образцовнеметаллов,решениеэкспериментальныхзадач,наблюдениеиоп исаниедемонстрационныхилабораторныхопытов(взаимодействие гидроксида алюминия с растворамикислоти щелочей,качественныереакциинакатионыметаллов).

Расчётныезадачи.

Расчётымассы вещества или объёма газов поизвестному количеству вещества,массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма,количествавещества)продуктовреакции,еслиодноизвеществ имеетпримеси.

Химияижизнь. Межпредметныесвязи.

Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности,развитиимедицины.Понятиеонаучныхметодахпознаниявеществихимических реакций.

Представленияобобщихнаучныхпринципахпромышленногополученияважнейшихве ществ.

Человеквмиревеществиматериалов:важнейшиестроительныематериалы,конструкци онныематериалы,краски,стекло,керамика,материалыдляэлектроники,наноматериалы,орган ическиеиминеральные удобрения.

Химияиздоровьечеловека:правилаиспользованиялекарственныхпрепаратов,правила безопасногоиспользованияпрепаратов бытовой химиивповседневнойжизни.

Реализация межпредметных связей при изучении общей и неорганической химии в11 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий,так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научногоцикла.

Общиеестественно-научныепонятия:научныйфакт,гипотеза,закон,теория,анализ,синтез,классификация,период ичность,наблюдение,эксперимент,моделирование,измерение,явление.

Физика: материя,энергия, масса,атом,электрон,протон, нейтрон,ион, изотоп,радиоактивность, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатноесостояниевещества,физические величиныиединицыихизмерения,скорость.

Биология:клетка,организм,экосистема,биосфера,макро-имикроэлементы,витамины,обменвеществ ворганизме.

География:минералы,горныепороды,полезныеископаемые,топливо,ресурсы.

Технология:химическаяпромышленность,металлургия,производствостроительныхм атериалов,сельскохозяйственноепроизводство,пищеваяпромышленность,фармацевтическа япромышленность,производствокосметическихпрепаратов, производство конструкционных материалов, электронная промышленность,нанотехнологии.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпохимиинауровнесреднегообщегообра зования.

ФГОССООустанавливаеттребованиякрезультатамосвоенияобучающимисяпрограмм среднего общего образования (личностным, метапредметным и предметным).Научно-методическойосновойдляразработкипланируемыхрезультатовосвоенияпрограммсреднегоо бщегообразованияявляетсясистемно-деятельностныйподход.

Всоответствиссистемно-деятельностнымподходомвструктуреличностныхрезультатовосвоенияпредмета«Химия»на уровнесреднегообщегообразованиявыделенысследующиесоставляющие:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности- готовности ксаморазвитию,самостоятельностиисамоопределению;

наличиемотивациикобучению;

целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевыхценностейиисторическихтрадицийбазовойнаукихимии;

готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельностиценностно-смысловымиустановками,присущимицелостнойсистемехимическогообразования;

наличиеправосознанияэкологическойкультурыиспособностиставитьцелииистроитьж изненныепланы.

Личностныерезультатыосвоенияпредмета«Химия»достигаютсявединствеучебнойив оспитательнойдеятельностивсоответствиисгуманистическими,социокультурными,духовно-нравственнымиценностямиииидеаламироссийскогогражданскогообщества,принятымивобщ ественормамиправиламиповедения,способствующими процессам самопознания, саморазвития и нравственного становленияличностиобучающихся.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированностьопытапознавательнойипрактическойдеятельностиобучающихсяпореали зациипринятыхвобществеценностей,втомчислевчасти:

гражданскоговоспитания:

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения кзаконуиправопорядку;

представленияосоциальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвколлективе;

готовностиксовместной творческой деятельностиприсозданииучебныхпроектов,решении учебныхипознавательныхзадач,выполнениихимическихэкспериментов;

способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы другихприанализеразличныхвидовучебнойдеятельности;

патриотического воспитания:

ценностногоотношениякисторическомуинаучномунаследиюотечественнойхимии;

уважения к процессу творчества в области теории и практического применениихимии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений,кропотливыхэкспериментальныхпоисков,постоянноготрудаучёныхипрактико в;

интересаипознавательныхмотивоввполучениииипоследующеманализеинформациионо передовыхдостиженияхсовременнойотечественнойхимии;

духовно-нравственного

воспитания:нравственногосознания,этического

поведения;

способностиоцениватьситуации,связанныесхимическимиявлениями,ипринимать осознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственныенормыиценности;

готовностиоцениватьсвоёповедениеипоступкисвоихтоварищейспозицийнравственных ихиправовыхнормиосознаниепоследствийэтихпоступков;

формированиякультурыздоровья:

пониманияценностейздоровогоибезопасногообразажизни,необходимостиответственного отношенияксобственномуфизическомуипсихическомуздоровью;

соблюденияправилбезопасногообращениясвеществамивбыту,повседневнойжизниивтрудовойдеятельности;

понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасногоповедениявситуациях,угрожающихздоровьюижизнилюдей;

осознанияпоследствийинеприятиявредныхпривычек(употребленияалкоголя,наркотиков,курения);

трудовоговоспитания:

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности,общественнополезной,творческойидругихвидахдеятельности;

установкинаактивноеучастиеврешениипрактическихзадачсоциальнойнаправленности(врамкахсвоегокласса,школы);

интересакпрактическомуизучениюпрофессийразличногорода,втомчисленаосновеприменения предметныхзнанийпохимии;

уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности; готовности косознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии иреализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов,способностейк химии,интересовипотребностейобщества;

экологическоговоспитания:

экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существованияжизнинаЗемле;

понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономическихпроцессовнасостояние природнойисоциальнойсреды;

осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросоврациональногоприродопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде,умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемыхдействийипредотвращатьих;

наличияразвитогоэкологическогомышления,экологическойкультуры,опытадеятельностиэкологическойнаправленности,уменияруководствоватьсяимивпознавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активнопротивостоятьидеологиихемофобии;

ценностинаучногопознания:

сформированное™мировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвития наукииобщественнойпрактики;

пониманияспецификихимиикакнауки,осознанияеёроливформированииирационального научногомышления,созданиицелостногопредставления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природныхзакономерностейирешениипроблемсохранения природногоравновесия;

убеждённостивособойзначимостихимиидлясовременнойцивилизации:веёгуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальнойкультуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества - сырьевой,энергетической,пищевойиэкологическойбезопасности,вразвитиимедицины,обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого членаобщества;

естественно-научнойграмотности:пониманиясущностиметодовпознания,используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания дляанализаи объясненияявлений окружающегомира и происходящих в нём изменений,умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данныхс целью полученияdостоверныхвыводов;

способностисамостоятельноиспользоватьхимическиезнаниядлярешенияпроблемвреальныхжизненныхситуациях;

интереса к познанию и исследовательской деятельности; готовности и способностик непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знанийпохимиивсоответствиисжизненнымипотребностями;

интересакособенностямтрудавразличныхсферахпрофессиональнойдеятельности.

Метапредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета«Химия»науровнесреднегообщегообразованиявключают:

значимыедляформированиямировоззренияобучающихсямеждисциплинарные(межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мираи специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество,энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность,закон,теория,исследование,наблюдение,измерение,экспериментидругие);

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные,регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности исоциальнойкомпетенциюбучающихся;

способностьобучающихсяиспользоватьосвоенныемеждисциплинарные,мировоззренческиезнанияиуниверсальныеучебныедействиявпознавательнойисоциальнойпрактике.

Метапредметныерезультатыотражаютовладениеуниверсальнымиучебнымипознавательными,коммуникативнымииирегулятивнымидействиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:базовыелогическиедействия:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,всестороннееёрассматривать;

определятьцелидеятельности,задаваяпараметрыикритериииихдостижения,соотноситьрезультатыдеятельностиспоставленнымицелями;

использоватьприосвоениизнанийприёмылогическогомышления-выделятьхарактерныепризнакипонятийиустанавливатьихвзаимосвязь,использоватьсоответствующие понятиядляобъясненияотдельныхфактовиявлений;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях,формулироватьвыводыизаключения;

применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые)модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента,химическаяформула,уравнениехимическойреакции-прирешенииучебныхпознавательных и практических задач,применять названные модельные представлениядля выявления характерныхпризнаковизучаемыхвеществихимическихреакций.

базовыеисследовательскиедействия:

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельносформулированныевопросывкачествеинструментапознанияиосновыдляформированиягипотезыпопроверке правильностивысказываемыхсуждений;

владетьнавыкамисамостоятельногопланированияипроведенияученическихэкспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельнопрогнозироватьегорезультат,формулироватьобобщенияивыводыотносительнодостоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделаннойработе;

приобретатьопытученическойисследовательскойипроектнойдеятельности,проявлятьспособностьиготовностьксамостоятельномупоискуметодоврешенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодовпознания.

работасинформацией:

ориентироватьсяврazличныхисточникахинформации(научно-популярнаялитературахимическогосодержания,справочныепособия,ресурсыИнтернета),анализироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления,критическиоцениватьеёдостоверностьинепротиворечивость;

формулироватьзапросыиприменятьразличныеметодыприпоискеиотбореинформации,необходимойдля выполненияучебныхзадачопределённоготипа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий иразличныхпоисковыхсистем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы,графики,диаграммы,таблицы,рисункиидругие);

использоватьнаучныйязыквкачествесредстваприработесхимическойинформацией:применятьмежпредметные(физическиеиматематические)знакиисимволы,формулы,аббревиатуры,номенклатуру;

использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии,высказыватьидеи,формулироватьсвоипредложенияотносительновыполненияпредложеннойзадачи;

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученныхсамостоятельноилисовместнососверстникамипривыполнениихимическогоэксперимента,практическойработыпоисследованиюсвойствизучаемыхвеществ,реализацииучебногопроектаиформулироватьвыводыпорезультатампроведённыхисследованийпутёмсогласования позицийвходе обсужденияиобменамнениями.

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:самостоятельнопланировать и осуществлятьсвою познавательную деятельность, определяяеё цели изадачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритмдействийпривыполненииучебныхиисследовательскихзадач,выбиратьнаиболее

эффективныйспособихрешениясучётомполученияновыхзнанийовеществахихимическихреакциях;

осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа исамооценки.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммысреднегообщего образования по химии на базовом уровне ориентированы на обеспечениепреимущественнообщеобразовательной и общекультурной подготовкиобучающихся.Онивключаютспецифическиедляучебногопредмета«Химия»научныезнания,умения,способыдействийпоосвоению,интерпретацииипреобразованиюзнаний,видыдеятельностипополучениюновогознанияиприменениюзнанийвразличныхучебныхиреальныхжизненныхситуациях,связанныхсхимией.Впрограммепохимиипредметныерезультатыпредставленыпогодамизучения.

К концу обучения в 10 классе предметные результаты освоения курса «Органическаяхимия»отражают:

сформированность представлений о химической составляющей естественно-научнойкартинымира,ролихимиивпознанииявленийприроды, вформированииимышленияикультурыличности,еёфункциональнойграмотности,необходимойдлярешенияпрактическихзадачиэкологическиобоснованногоотношенияксвоемуздоровью иприроднойсреде;

владениесистемойхимическихзнаний,котораявключает:основополагающиепонятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность,электроотрицательность,химическаясвязь,структурнаяформула(развёрнутая,сокращённая),моль,молярнаямасса,молярныйобъём,углеродныйскелет,функциональнаягруппа,радикал,изомерия,изомеры,гомологическийряд,гомологи,углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурноезвено,высокомолекулярныесоединения);

теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, законсохранениямассывеществ);

закономерности,символическийязыкхимии;

мировоззренческиезнания,лежащиевосновепониманияпричинностиисистемностихимическихявлений,фактологическиесведенияосвойствах,составе,получениибезопасномиспользованииважнейшихорганическихвеществвбытуипрактическойдеятельностичеловека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливатьих взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения ипревращенийорганическихсоединений;

сформированность умений использовать химическую символику для составлениямолекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществи уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществдляиллюстрацииихимическогоипространственногостроения;

сформированностьуменийустанавливатьпринадлежностьизученныхорганическихвеществпоихсоставуистроениюкопределённомуклассу/группесоединений(углеводороды,кислородиазотсодержащиесоединения,высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре(IUPAC),атакжеприводитьтривиальныеназванияотдельныхорганическихвеществ(этилен,пропилен,ацетилен,этиленгликоль,глицерин,фенол,формальдегид,

ацетальдегид,муравьинаякислота,уксуснаякислота,олеиноваякислота,стеариноваякислота, глюкоза,фруктоза,крахмал,целлюлоза,глицин);

сформированностьуменияопределятьвидыхимическойсвязиворганическихсоединениях(одинарныеикратные);

сформированностьуменияприменятьположениятеории строения органическихвеществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава истроения;законсохраниениямассывеществ;

сформированностьуменийхарактеризоватьсостав,строение,физическиеихимические свойства типичных представителей различных классов органических веществ(метан,этан,этилен,пропилен,ацетилен,бутадиен-1,3,метилбутадиен-1,3,бензол,метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксуснаякислоты,глюкоза,крахмал,целлюлоза,аминоуксуснаякислота),иллюстрироватьгенетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций сиспользованиемструктурныхформул;

сформированностьуменияхарактеризоватьисточникиуглеводородногосырья(нефть,природныйгаз,уголь),способыихпереработкиипрактическоеприменениепродуктовпереработки;

сформированностьуменийпроводитьвычисленияпохимическимуравнениям(массы,объёма,количестваисходноговеществаилипродуктареакциипоизвестныммассе,объёму,количествуодногоизисходныхвеществилипродуктовреакции);

сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научногопознания,используемыхвхимиипризученииивеществихимическихявлений(наблюдение,измерение,эксперимент,моделирование),использоватьсистемныехимические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанныхс веществамииихприменением;

сформированность умений соблюдать правила пользования химическойпосудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами всоответствиисинструкциямипо выполнениюлабораторныххимическихопытов;

сформированностьуменийпланироватьивыполнятьхимическийэксперимент(превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение егосвойств,качественныереакцииорганическихвеществ,денатурациябелковпринагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасностипри обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результатыхимическогоэкспериментавформезаписиуравненийсоответствующихреакцийи формулироватьвыводынаосновеэтихрезультатов;

сформированностьуменийкритическианализироватьхимическую информацию,получаемуюиз разныхисточников(средствамассовойинформации,Интернетидругих);

сформированностьуменийсоблюдатьправилаэкологическицелесообразногоповедениявбытуитрудовойдеятельностивцеляхсохраниениясвоегоздоровьяиокружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмыопределённыхорганическихвеществ,понимаясмыслпоказателяПДК(предельнодопустимойконцентрации),пояснятьнапримерахспособыуменьшенияипредотвращенияихвредноговоздействиянаорганизмчеловека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применятьзнанияобосновныхдоступныхметодахпознаниявеществихимическихявлений;

дляслепыхислабовидящихобучающихся:умениеиспользоватьрельефноточечнуюсистемуобозначенийЛ.Брайлядлязаписихимическихформул.

К концу обучения в 11 классе предметные результаты освоения курса «Общая инеорганическаяхимия»отражают:

сформированностьпредставленийохимическойсоставляющейестественно-научнойкартинымира,ролихимиивпознанииявленийприроды,вформированииимышленияикультурыличности,еёфункциональнойграмотности,необходимойдлярешенияпрактическихзадачиэкологическиобоснованногоотношенияксвоемуздоровьюиприроднойсреде;

владениесистемойхимическихзнаний,котораявключает:основополагающиепонятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, cl- электронные орбитали атомов, ион,молекула,моль,молярныйобъём,валентность,электроотрицательность,степеньокисления,химическаясвязь(ковалентная,ионная,металлическая,водородная),кристаллическаярешётка,типыхимическихреакций,раствор,электролиты,неэлектролиты,электролитическаядиссоциация,окислитель,восстановитель,скоростьхимическойреакции,химическоеравновесие);

теорииизаконы(теория электролитической диссоциации,периодическийзаконД.И.Менделеева,законсохраненияmассывеществ,законсохраненияипревращенияэнергииприхимическихреакциях),закономерности,символическийязыкхимии,мировоззренческиезнания,лежащие восновепонимания причинностиисистемностихимическихявлений,фактологическиесведенияосвойствах,составе,полученииибезопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практическойдеятельностичеловека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливатьих взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганическихвеществиихпревращений;

сформированностьуменийиспользоватьхимическуюсимволику длясоставленияформулвеществиуравненийхимическихреакций,систематическуюноменклатуру(ШРАС)итривиальныеназванияотдельныхнеорганическихвеществ(угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода,пиритидругие);

сформированностьуменийопределятьвалентностьистепеньокисленияхимическихэлементоввсоединенияхразличногосостава,видхимическойсвязи(ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллическойрешётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характерсредывводныхрастворахнеорганическихсоединений;

сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществпоихсоставук определённомуклассу/группе соединений(простые вещества - металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды,соли);

сформированностьуменийраскрыватьсмыслпериодическогозаконаД.И.Менделееваидемонстрироватьегосистематизирующую,объяснительнуюипрогностическуюфункции;

сформированностьуменийхарактеризоватьэлектронноестроениеатомовхимических элементов 1-4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева,используяпонятия**«S-,**p-,d-электронныеорбитали»,«энергетическиеуровни»,объяснятьзакономерностиизмененияосвойствхимическихэлементовиихсоединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева;

сформированностьумений характеризовать(описывать)общиехимическиесвойстване органическихвеществразличныхклассов,подтверждатьсуществованиегенетическойсвязиме ждунеорганическимивеществамиспомощьюуравненийсоответствующиххимическихреакц ий;

сформированность умения классифицировать химические реакции по различнымпризнакам(числуисоставуреагирующихвеществ,тепловомуэффектуреакции,изм енениюстепенейокисленияэлементов,обратимостиреакции, участиюкатализатора);

сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полныеи сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых этиреакцииидутдоконца;

сформированностьуменийпроводитьреакции,подтверждающиекачественныйсостав различныхнеорганическихвеществ,распознаватьопытнымпутёмионы,присутствующие вводныхрастворахнеорганическихвеществ;

сформированность умений раскрывать сущность окислительновосстановительныхреакцийпосредствомсоставленияэлектронногобалансаэти хреакций;

сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции отразличныхфакторов;характерсмещенияхимическогоравновесия взависимостиотвнешнеговоздействия(принцип ЛеШателье);

сформированностьуменийхарактеризоватьхимическиепроцессы,лежащиевоснове промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированностьпредставлений об общих научных принципах и экологических проблемах химическогопроизводства;

сформированностьуменийпроводитьвычислениясиспользованиемпонятия «массоваядолявеществаврастворе»,объёмныхотношенийгазовприхимическихреакциях,мас сывещества или объёма газов по известному количеству вещества,массеили объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции наосновезаконовсохраненияmassывеществ,превращенияисохраненияэнергии;

сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой илабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии синструкциямиповыполнениюлабораторныххимическихопытов;

сформированностьуменийпланироватьивыполнятьхимическийэксперимент(разложе ниепероксидаводородавприсутствиикатализатора,определениесредырастворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторовнаскоростьхимическойреакции,реакцииионногообмена,качественныереакциинас ульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальныхзадачпотемам«Металлы»и«Неметаллы»)всоответствииправиламитех никибезопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлятьрезультатыхимическогоэкспериментавформезаписиуравненийсоответствующ ихреакцийиформулироватьвыводынаосновеэтихрезультатов;

сформированностьуменийкритическианализироватьхимическуюинформацию,получ аемуюизразныхисточников(средствамассовойкоммуникации,Интернетидругих);

сформированностьуменийсоблюдатьправилаэкологическицелесообразногоповедени явбытуитрудовойдеятельностивцеляхсохраненияcвоегоздоровьяиокружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмыопределённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способыуменьшения ипредотвращенияихвредноговоздействиянаорганизмчеловека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применятьзнанияобосновныхдоступныхметодахпознанияявленийхимическихявлений;

дляслепыхислабовидящихобучающихся:умениеиспользоватьрельефноточечнуюсистемуобозначенийЛ.Брайлядлязаписихимическихформул.

2.1.21.Рабочая программапо учебномупредмету «Химия»(углублённый уровень)

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Химия»(углублённыйуровень)(предметная область«Естественно-научныепредметы»)(далеесоответственно-программа по химии, химия) включает пояснительную записку, содержание обучения,планируемые результатыосвоенияпрограммыпохимии.

Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизученияхимии,характеристику психологических предпосылоккеёизучениюобучающимися,местовструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания,копределениюпланируемыхрезультатовикструктуретематическогопланирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаютсядляобязательногоизучения вкаждомклассенауровнесреднегообщегообразования.

Планируемые результаты освоения программы по химии включают личностные,метапредметныерезультатызавесьпериодобучениянауровнесреднегообщегообразования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.Научно-методическойосновойдляразработкипланируемыхрезультатовосвоенияпрограммыпохимиидляуровнясреднегообщегообразованияявляетсясистемно-деятельностныйподход.

Пояснительнаязаписка.

Программапохимиинауровнесреднегообщегообразования разработананаосноветребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования,представленныхвФГОССОО.

Химиянауровнеуглублённогоизучениязанимаетважноеместо в системе естественно-научного образования учащихся 10-11 классов. Изучение предмета,реализуемоевусловияхдифференцированного,профильногообучения,призванообеспечить общеобразовательную и общекультурную подготовку выпускниковшколы,необходимую для адаптациииих к быстроменяющимся условиям жизнив социуме,атакжедляпродолженияобученияворганизацияхпрофессиональногообразования,вкоторыххимияявляетсяоднойизприоритетныхдисциплин.

Впрограммепохимииназначениепредмета«Химия»получаетподробнуюинтерпретациювсоответствииосновополагающимиположениямиФГОССООовзаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровнюподготовкивыпускников.Свидетельствомтомуявляютсяследующиевыполняемыепрограммойпохимиифункции:

информационно-методическая,реализациякоторойобеспечиваетполучениепредставления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развитияобучающихся средствамипредмета,изучаемого врамкахконкретногопрофиля;

организационно-планирующая,котораяпредусматриваетопределение:

принципов структурирования и последовательности изучения учебного материала,количественныхикачественныхегохарактеристик;

подходовкформированиюсодержательнойосновыконтроляиоценкиобразовательных достиженийобучающихсяврамкахитоговойаттестациивформееди ногогосударственногоэкз

аменапохимии.

Программадляуглублённогоизученияхимии:

устанавливает инвариантное предметное содержание, обязательное для изучения врамках отдельных профилей, предусматривает распределение и структурирование его поклассам,основнымсодержательнымлиниям/разделам курса;

даёт примерное распределение учебного времени, рекомендуемого для изученияотдельныхтем;

предлагает примерную последовательность изучения учебного материала с учётомлогикипостроениякурса,внутрипредметныхимежпредметныхсвязей;

даётметодическуюинтерпретациюцелейизадачизученияпредметанауглублённомуровнесучётомсовременныхприоритетоввсистемесреднегообщегообразования,содержательнойхарактеристикипланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования(личностных,метапредметных, предметных), а также с учётом основных видов учебно-познавательныхдействийобучающегосяпоосвоению содержанияпредмета.

Повсемпозициямвпрограммепохимииипредусмотренапреемственностьсобучениемхимиинауровнеосновногообщегообразования.

Программапохимиислужиториентиромдлясоставленияавторскихрабочихпрограмм.Запределамиустановленнойпрограммойпохимииобязательной(инвариантной)составляющейсодержанияучебногопредмета«Химия»остаётсявозможностьвыбораеговариативнойсоставляющей,котораядолжнаопределятьсявсоответствииснаправлениемконкретногопрофиляобучения.Авторамирабочихпрограмм может быть предложен иной подход к структурированию учебного материала ипоследовательности его изучения, своё видение путей и способов формирования системыпредметных знаний, умений и видов учебной деятельности, а также системы способов иметодическихприёмовпоразвитиюивоспитаниюобучающихся.

ВсоответствиисконцептуальнымиположениямиФГОССООоназначениипредметов базового и углублённого уровней в системе дифференцированного обучения науровне среднего общего образования химия на уровне углублённого изучения направленнареализациюпреемственностиспоследующимэтапомполученияхимическогообразованияврамкахизученияспециальныхестественно-научныхихимическихдисциплин в вузах и организациях среднего профессионального образования. В этой связиизучениепредмета«Химия»ориентированопреимущественнонарасширениеиуглублениетеоретическойипрактическойподготовкиобучающихся,выбравшихопределённый профиль обучения, в том числе с перспективой последующего полученияхимическогообразованияворганизацияхпрофессиональногообразования.Всвететребований ФГОС СОО к планируемым результатам освоения основной образовательнойпрограммысреднегообщегообразованияизучениепредмета«Химия»ориентированотакженарешениезадачвоспитанияисоциальногоразвитияобучающихся,наформированиеу них общеинтеллектуальных умений, умений рационализации учебноготрудаиобобщённыхспособовдеятельности,имеющихмеждисциплинарный,надпредметныйхарактер.

Химияна уровне углублённого изучения включает углублённые курсы - «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия». При определении подходов котбору и структурной организации содержания этих курсов в программе похимии заоснову приняты положения ФГОС СОО о различиях базового и углублённого уровнейизученияпредмета.

Основу содержаниякурсов«Органическаяхимия»и«Общаяинеорганическаяхимия» составляет совокупность предметных знаний и умений, относящихся к базовомууровню изучения предмета. Эта система знаний получает определённое теоретическоедополнение,позволяющееосознанноосвоитьсущественнобольшийобъёмфактологическогоматериала.Науглублённомуровнеизученияпредметаобеспеченавозможностьзначительногоувеличенияобъёмазнанийохимическихэлементахисвойствах их соединений на основе расширения и углубления представлений о строениивещества, химической связи и закономерностях протекания реакций, рассматриваемых сточки зрения химической кинетики и термодинамики. Изучение периодического закона иПериодическойсистемыхимическихэлементовбазируетсянасовременныхквантовомеханических представлениях о строении атома. Химическая связь объясняется сточкизренияэнергетических изменений при еёобразовании иразрушении,атакжесточкизрениямеханизмовеёобразования.Изучениетиповреакцийдополняетсяформированием представлений об электрохимических процессах и электролизе расплавовираствороввеществ.Вкурсеорганическойхимииприрассмотренииреакционнойспособностисоединенийуделяетсяособоевниманиевопросамобэлектронныхэффектах,овзаимномвлиянииатомоввмолекулахимеханизмахреакций.

Особое значение имеет то, что на содержание курсов химии углублённого уровняизучениядляклассовопределённогопрофиля(главнымобразомнаихструктуруихарактер дополнений к общей системе предметных знаний) оказывают влияние смежныепредметы.Так,например,всодержаниипредметадляклассовхимико-физическогопрофиля большое значение будут иметь элементы учебного материала по общей химии.Приизучениипредметавданномслучаеакцентбудетсделаннаобщностьметодовпознания, общность законов и теорий в химии и в физике: атомно-молекулярная теория(молекулярнаятеориявфизике),законысохраненияmassыиэнергии,законытермодинамики,электролиза,представленияостроениивеществ идругое.

Всодержаниипредметадляклассовхимико-биологическогопрофилябольшийудельныйвесбудетиметьорганическаяхимия.Вэтомслучае предоставляетсявозможность для более обстоятельного рассмотрения химической организации клетки какбиологическойсистемы,всоставкоторойвходят,кпримеру,такиеструктурныекомпоненты, как липиды, белки, углеводы, нуклеиновые кислоты и другие. При этомзнания о составе и свойствах представителей основных классов органических веществслужатосновойдляизучениясущностипроцессовфотосинтеза,дыхания,пищеварения.

Впланеформированияосновнаучногомировоззрения,освоения общенаучныхметодовпознанияиопытапрактическогоприменениянаучныхзнанийизучениепредмета «Химия»науглублённомуровнеосованонамежпредметныхсвязяхсучебнымипредметами,входящимивсоставпредметныхобластей«Естественно-научныепредметы», «Математикаиинформатика»и«Русскийязыкилитература».

При изучении учебного предмета «Химия» на углублённом уровне также, как науровнеосновногоисреднегообщегообразования(набазовомуровне), задачей первостепенной значимости является формирование основ науки химии какобластисовременногоестествознания,практическойдеятельностичеловекаиодногоизкомпонентов мировой культуры. Решение этой задачи на углублённом уровне изученияпредметапредполагает реализациютакихцелей,как:

формированиепредставлений:

оматериальномединствемира,закономерностяхипознаваемостиявленийприроды, о

месте химии в системе естественных наук и её ведущей роли в обеспечениии устойчивого развития человечества: врешении проблем экологической, энергетической и

пищевойбезопасности,вразвитиимедицины,созданииновыхматериалов,новыхисточников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формированиимировоззренияиобщейкультурычеловека,атакжеэкологическиобоснованног оотношенияк своемуздоровьюиприроднойсреде;

освоениесистемызнаний,лежащихвосновехимическойсоставляющейестественно-научной картины мира: фундаментальных понятий, законов и теорий химии,современных представлений о строении вещества на разных уровнях - атомном, ионно-молекулярном, надмолекулярном, о термодинамических и кинетических закономерностяхпротеканияхимическихреакций,охимическомравновесии,растворахидисп ерсныхсистемах,обобщихнаучныхпринципаххимическогопроизводства;

формированиеуобучающихсяосознанногопониманиявостребованностисистемных химических знаний для объяснения ключевых идей и проблем современнойхимии,дляобъясненияипрогнозированияявлений,имеющихестественно-научнуюприроду; грамотного решения проблем, связанных с химией, прогнозирования, анализа иоценки с позиций экологической безопасности последствий бытовой и производственнойдеятельностичеловека,связаннойсхимическимпроизводством,использов аниемипереработкойвеществ;

углублениепредставленийонаучныхметодахпознания,необходимыхдляприобретени я умений ориентироваться в мире веществ и объяснения химических явлений,имеющихместовприроде,впрактическойдеятельности иповседневнойжизни.

Впланереализациипервоочередныхвоспитательныхиразвивающихфункцийцелостно й системы среднего общего образования при изучении предмета «Химия» науглублённомуровнеособуюактуальностьприобретаюттакиецелиизадачи,как:

воспитание убеждённости в познаваемости явлений природы, уважения к процессутворчества в области теоретических и прикладных исследований в химии, формированиемировоззрения,соответствующегосовременномууровню развитиянауки;

развитиемотивациикобучениюипознанию,способностейксамоконтролюисамовоспи таниюнаосновеусвоенияобщечеловеческихценностей;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностейобучающихся,формированиеунихсознательногоотношенияксамообразовани юинепрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественнойдеятельности, ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровомобразе жизни;

формированиеуменийинавыковразумногоприродопользования,развитиеэкологичес койкультуры,приобретениеопытаобщественно-полезнойэкологическойдеятельности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения химии на углубленном уровне, — 204 часов: в 10 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе - 102 часа (3 часа внеделю).

Содержание обучения в 10 классе. Органическая химия.Теоретическиеосновыорганическойхимии.

Предметизначениеорганическойхимии,представлениеомногообразииорганическихс оединений.

Электронноестроениеатомауглерода:основноеивозбуждённоесостояния.Валентные возможности атома углерода. Химическая связь в органических соединениях.Типыгибридизацииатомныхорбиталейуглерода.Механизмыобразованияковал ентной

связи (обменный и донорно-акцепторный). Типы перекрывания атомных орбиталей, о- ия-связи.Одинарная,двойнаяитройнаясвязь.Способыразрывасвязейвмолекулахорганическихвеществ.Понятиеосвободномрадикале,нуклеофиле иэлектрофиле.

ТеориястроенияорганическихсоединенийА.М.Бутлероваисовременныепредставления о структуре молекул. Значение теории строения органических соединений.Молекулярныеиструктурныеформулы.Структурныеформулыразличныхвидов: развёрнутая,сокращённая,скелетная.

Изомерия.Видыизомерии:структурная,пространственная.

Электронныеэффектывмолекулахорганическихсоединений(индуктивныйимезомерныйэффекты).

Представлениеоклассификацииорганическихвеществ.Понятиеофункциональнойгруппе.Гомология.Гомологическиеряды.Систематическаяноменклатураорганическихсоединений(IUPAC)итривиальныеназванияотдельныхпредставителей.

Особенности и классификация органических реакций. Окислительновосстановительныереакцииворганическойхимии.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление собразцами органических веществ и материалами на их основе, опыты по превращениюорганическихвеществпринагревании(плавление,обугливаниеигорение),конструированиемоделеймолекулорганическихвеществ.

Углеводороды.

Алканы. Гомологический ряд алканов, общая формула, номенклатура и изомерия.Электронное и пространственное строение молекул алканов, sp-гибридизация атомныхорбиталейуглерода,о-связь.Физические свойстваалканов.

Химические свойства алканов: реакции замещения, изомеризации, дегидрирования,циклизации,пиролиза,крекинга,горения.

Нахождениевприроде. Способыполученияиприменениеалканов.

Циклоалканы.Общаяформула,номенклатураиизомерия.Особенности строенияихимическихсвойствмалых(циклопропан,циклобутан)иобычных(циклопентан,циклогексан)циклоалканов.Способыполученияиприменениециклоалканов.

Алкены. Гомологический ряд алкенов, общая формула, номенклатура. Электронноеипространственноестроениемолекулалкенов,sp^2-гибридизацияатомныхорбиталейуглерода, о- и л-связи. Структурная и геометрическая (цис-транс-) изомерия. Физическиесвойства алкенов.

Химическиесвойства:реакцииприсоединения,замещениява-положениепридвойнойсвязи,полимеризациииокисления.ПравилоМарковникова.Качественныереакциинадвойную связь.

Способыполученияиприменениеалкенов.

Алкадиены.Классификацияалкадиенов(сопряжённые,изолированные).Особенности электронного строения и химических свойств сопряжённых диенов, 1,2- и1,4-присоединение.Полимеризациясопряжённыхдиенов.Способыполученияиприменениеалкадиенов.

Алкины. Гомологический ряд алкинов, общая формула, номенклатура и изомерия.Электронное и пространственное строение молекул алкинов, sp-гибридизация атомныхорбиталейуглерода.Физическиесвойства алкинов.

Химическиесвойства:реакцииприсоединения,димеризацииитримеризации,окисления.Кислотныесвойстваалкинов,имеющихконцевуютройнуюсвязь.Качественные реакциинатройную связь.

Способыполученияиприменениеалкинов.

Ароматическиеуглеводороды(арены).Гомологическийрядаренов,общаяформула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекулыбензола.Физическиесвойстваренов.

Химические свойства бензола и его гомологов: реакции замещения в бензольномкольцеиуглеводородномрадикале,реакцииприсоединения,окислениегомологов бензола. Представление об ориентирующем действии заместителей в бензольном кольцена примере алкильных радикалов, карбоксильной, гидроксильной, амино- и нитрогруппы,атомовгалогенов.

Особенности химических свойств стирола. Полимеризация стирола.Способыполученияиприменениеароматическихуглеводоро дов.

Природный газ. Попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Каменныйугольипродуктыегопереработки.

Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический),риформинг,пиролиз.Продуктыпереработкинефти,ихприменениевпромышленностиивбыту.

Генетическаясвязьмеждуразличнымиклассамиуглеводородов.

Электронноестроениегалогенпроизводныхуглеводородов.Реакции замещениягалогенанагидроксогруппу.Действиенагалогенпроизводныеводногоиспиртовогораствораще́лочи.Взаимодействиедигалогеналкановсмагниемицинком.Использованиегалогенпроизводныхуглеводородоввбыту,техникеиприсинтезеорганическихвеществ.

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений:изучениефизических свойствуглеводородов(растворимость),качественныхреакцийуглеводородов различных классов (обесцвечивание бромной или йодной воды, растворапермангантакалия,взаимодействиеацетиленасаммиачнымрастворомоксидасеребра(1)), качественное обнаружение углерода и водорода в органических веществах,получениеэтиленаиизучениеегосвойств,ознакомлениесколлекциями«Нефть»и «Уголь»,собразцамипластмасс,каучуковирезины,моделированиемолекулуглеводородовигалогенпроизводныхуглеводородов.

Кислородсодержащиеорганическиесоединения.

Предельныеодноатомныеспирты.Строениемолекул(напримереметанолаиэтанола). Гомологический ряд, общая формула, изомерия, номенклатура и классификация.Физическиесвойствапредельныходноатомныхспиртов.Водородныесвязимеждумолекуламиспиртов.

Химическиесвойства:реакциизамещения,дегидратации,окисления,взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами. Качественная реакция наодноатомныеспирты.Действиеэтанолаиметаноланаорганизмчеловека.Способыполученияиприменениеодноатомныхспиртов.

Простые эфиры, номенклатура и изомерия. Особенности физических и химическихсвойств.

Многоатомныеспирты-этиленгликольиглицерин.Физическиеихимическиесвойства:реакциизамещения,взаимодействиесорганическимиинеорганическими

кислотами,качественнаяреакциянамногоатомныеспирты.Действиенаорганизмчеловека.Способыполученияиприменение многоатомныхспиртов.

Фенол. Строение молекулы, взаимное влияние гидроксогруппы и бензольного ядра.Физические свойства фенола. Особенности химических свойств фенола. Качественныереакциинафенол.Токсичностьфенола.Способыполученияиприменениефенола.Фенолформальдегиднаясмола.

Карбонильныесоединения-альдегидыикетоны.Электронноестроениекарбонильнойгруппы.Гомологическиерядыальдегидовикетонов,общаяформула,изомерияиноменклатура.Физическиесвойства альдегидовикетонов.

Химические свойства альдегидов и кетонов: реакции присоединения. Окислениеальдегидов,качественныереакциинаальдегиды.Способыполученияиприменение альдегидовикетонов.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Особенности строения молекулкарбоновыхкислот.Изомерияиноменклатура.Физическиесвойстваодноосновныхпредельныхкарбоновыхкислот.Водородныесвязимеждумолекуламикарбоновыхкислот.

Химическиесвойства:кислотныесвойства,реакцияэтерификации,реакциисучастиемуглеводородногорадикала.

Особенностисвойствмуравьинойкислоты.

Понятиеопроизводныхкарбоновыхкислот-сложныхэфирах.

Многообразиекарбоновыхкислот.Особенностисвойствнепредельныхиароматических карбоновых кислот, дикарбоновых кислот, гидроксикарбоновых кислот.Представителивысшихкарбоновыхкислот:стеариновая,пальмитиновая,олеиноваякислоты.Способыполученияиприменение карбоновыхкислот.

Сложныеэфиры.Гомологическийряд,общаяформула,изомерияиноменклатура. Физические и химические свойства: гидролиз в кислой и щелочнойсреде.

Жиры. Строение, физические и химические свойства жиров: гидролиз в кислой ищелочной среде. Особенности свойств жиров, содержащих остатки непредельных жирныхкислот.Жирывприроде.

Мылакаксоливысшихкарбоновыхкислот,ихмоющеедействие.

Общаяхарактеристикауглеводов.Классификацияуглеводов(моно-,ди-иполисахариды).

Моносахариды:глюкоза,фруктоза.Физическиесвойстваинахождениевприроде. Фотосинтез.

Химическиесвойстваглюкозы:реакциисучастиемспиртовыхиальдегиднойгрупп,спиртовоеимолочнокислоеброжение.Применениеглюкозы,еёзначениевжизнедеятельностиорганизма.

Дисахариды:сахароза,мальтоза.Восстанавливающиеиневосстанавливающиедисахариды.Гидролиздисахаридов.Нахождениевприроде ипримене ние.

Полисахариды: крахмал, гликоген и целлюлоза. Строение макромолекул крахмала,гликогенаицеллюлозы.Физическиесвойствакрахмалаицеллюлозы.Химическиесвойствакрахмала:гидролиз,качественнаяреакциясиодом.Химическиесвойствацеллюлозы: гидролиз, получение эфиров целлюлозы. Понятие об искусственных волокнах(вискоза,ацетатныйшёлк).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: растворимостьразличныхспиртоввводе,взаимодействиеэтаноласнатрием,окислениеэтилового

спиртавальдегиднараскалённоймеднойпроволоке,окислениеэтиловогоспиртадихроматом калия (возможно использование видеоматериалов), качественные реакции наальдегиды(сгидроксидомдиамминсеребра(1)игидроксидоммеди(Н)),реакцияглицеринасгидроксидоммеди(П),химическиесвойстварастворауксуснойкислоты,взаимодействие раствора глюкозы с гидроксидом меди(П), взаимодействие крахмала сиодом, решение экспериментальных задач по темам «Спирты и фенолы», «Карбоновыекислоты.Сложныеэфиры».

Азотсодержащиеорганическиесоединения.

Амины-органическиепроизводныеаммиака.Классификацияаминов:алифатические и ароматические; первичные, вторичные и третичные. Строение молекул,общая формула, изомерия, номенклатура и физические свойства. Химическое свойстваалифатических аминов: основные свойства, алкилирование, взаимодействие первичныхаминовсазотистойкислотой.Солиалкиламмония.

Анилин - представитель аминов ароматического ряда. Строение анилина. Взаимноевлияние групп атомов в молекуле анилина. Особенности химических свойств анилина.Качественные реакциинаанилин.

Способы получения и применение алифатических аминов. Получение анилина изнитробензола.

Аминокислоты.Номенклатураиизомерия.Отдельныепредставителиа-аминокислот: глицин, аланин. Физические свойства аминокислот. Химические свойстваминокислоткакамфотерныхорганическихсоединений,реакцияполиконденсации,образование пептидной связи. Биологическое значение аминокислот. Синтез и гидролизпептидов.

Белкикакприродныеполимеры.Первичная,вторичнаяитретичнаяструктурабелков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции набелки.

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений:растворениебелков в воде, денатурация белков при нагревании, цветные реакции на белки, решениеэкспериментальныхзадачпотемам«Азотсодержащиеорганическиесоединения»и «Распознаваниеорганическихсоединений».

Высокомолекулярныесоединения.

Основныепонятияхимиивысокомолекулярныхсоединений:мономер,полимер,структурноезвено,степеньполимеризации,средняямолекулярнаямасса.Основныеметодысинтезавысокомолекулярныхсоединений-полимеризацияиполиконденсация.

Полимерныематериалы.Пластмассы(полиэтилен,полипропилен,поливинилхлорид, полистирол, полиметилметакрилат, поликарбонаты,полиэтилентерефталат).Утилизацияипереработкапластика.

Эластомеры:натуральныйкаучук,синтетическиекаучуки(бутадиеновый,хлоропреновый,изопреновый).Резина.

Волокна: натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (вискоза, ацетатноеволокно),синтетические(капронилавсан).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление собразцамиприродныхиискусственныхволокон,пластмасс,каучуков,решениеэкспериментальныхзадач потеме «Распознавание пластмасс иволокон».

Расчётныезадачи.

Нахождение молекулярной формулы органического соединения по массовым долямэлементов,входящихвегосостав,нахождениемолекулярнойформулыорганического

соединенияпомассе(объёму)продуктовсгорания,поколичествувещества(массе,объёму) продуктов реакции и/или исходных веществ, установление структурной формулыорганическоговеществанаосновеегохимическихсвойствилиспособовполучения,о пределение доливыхода продукта реакциииоттеоретическивозможного.

Межпредметныесвязи.

Реализация межпредметных связей при изучении органической химии в 10 классеосуществляетсячерезиспользованиекакобщихестественно-научныхпонятий,такипонятий,принятыхвотдельныхпредметахестественно-научногоцикла.

Общиеестественно-научныепонятия:явление,научныйфакт,гипотеза,теория,закон,анализ,синтез,классификация,наблюдение,измерение,эксперимент,модель,моделирование.

Физика:материя,атом,электрон,протон,нейтрон,молекула,энергетическийуровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины,единицыизмерения,скорость,энергия,масса.

Биология: клетка,организм,экосистема,биосфера,метаболизм,наследственность,автотрофныйигетеротрофныйтиппитания,брожение,фотосинтез,дыхание,белки,углеводы,жиры,нуклеиновыекислоты,ферменты.

География:полезныеископаемые,топливо.

Технология: пищевые продукты, основы рационального питания, моющие средства,материалыизискусственныхисинтетическихволокон.

Содержаниеобученияв11 классе.

Общая и неорганическая химия.Теоретическиеосновыхимии.

Атом.Составатомныхядер. Химическийэлемент. Изотопы.

Строениеэлектронныхоболочекатомов,квантовыечисла.Энергетическиеуровнииподуровни.Атомные орбитали.Классификацияхимических элементов(s-,p-,d-,f-элементы).Распределениеэлектроновпоатомныморбиталям.Электронныеконфигурацииатомовэлементовпервого-четвёртогопериодоввосновномивозбуждённомсостоянии,электронныеконфигурациионов.

Электроотрицательность.

ПериодическийзаконiПериодическаясистемахимическихэлементовД.И.Менделеева.СвязьпериодическогозаконаиПериодическойсистемыхимическихэлементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойствхимическихэлементовиобразуемыхимипростыхисложныхвеществпогруппамипериодам.Значениепериодическогозакона Д.И.Менделеева.

Химическая связь. Виды химической связи: ковалентная, ионная, металлическая.Механизмы образования ковалентнойсвязи: обменный идонорно-акцепторный. Энергияи длина связи. Полярность, направленность и насыщаемость ковалентной связи. Кратныесвязи.Водороднаясвязь.Межмолекулярные взаимодействия.

Валентностьивалентныевозможностиатомов.Связьэлектроннойструктурымолекулсихгеометрическимстроением(напримересоединенийэлементоввторогопериода).

Представлениеокомплексныхсоединениях.Составкомплексногоиона:комплексообразователь,лиганды.Значениекомплексныхсоединений.Понятиеокоординационнойхимии.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллическихрешёток(структур)исвойствавеществ.

Понятиеодисперсныхсистемах.Истинныерастворы.Способывыраженияконцентрации растворов:массовая доля вещества врастворе, молярная концентрация.Насыщенныеиненасыщенные растворы,растворимость.Кристаллогидраты.

Классификация иноменклатура неорганических веществ. Тривиальные названияотдельныхпредставителейнеорганическихвеществ.

Классификацияхимическихреакцийвнеорганическойиорганическойхимии.Законсохранениямассывеществ;законсохраненияипревращенияэнергииприхимическихреакциях.Тепловыеэффектыхимическихреакций.Термохимическиеуравнения.

Скорость химической реакции, её зависимость от различных факторов. Гомогенныеигетерогенныереакции.Катализикатализаторы.

Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющиена положение химического равновесия: температура, давление и концентрации веществ,участвующихвреакции.ПринципЛе Шателье.

Электролитическаядиссоциация.Сильныеислабыеэлектролиты.Степеньдиссоциации. Среда водных растворов: кислотная, нейтральная, щелочная. Водородныйпоказатель(pH)раствора.Гидролизсолей.Реакцииионногообмена.

Окислительно-восстановительныереакции.Степеньокисления.Окислительивосстановитель.Процессыокисленияивосстановления.Важнейшиеокислителиивосстановители. Метод электронного баланса. Электролиз растворов и расплавов веществ.Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений:разложениепероксидаводородавприсутствиикатализатора,моделикристаллическихрешёток,проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов с помощьюиндикаторов,изучениевлиянияразличныхфакторовнаскоростьхимической реакциии положениехимическогоравновесия.

Неорганическаяхимия.

Положениенеметалловв Периодическойсистемехимическихэлементов Д.И. Менделеева и особенности строения их атомов. Физические свойства неметаллов.Аллотропиянеметаллов(например кислорода,серы,фосфораиуглерода).

Водород. Получение, физические и химические свойства: реакции с металлами инеметаллами,восстановительныесвойства.Гидриды.

Галогены. Нахождение в природе, способы получения, физические и химическиесвойства.Галогеноводороды.Важнейшиекислородсодержащиесоединениягалогенов.Лабораторные и промышленные способы получения галогенов. Применение галогенов иихсоединений.

Кислород, озон. Лабораторные и промышленные способы получения кислорода.Физическиеихимическиесвойстваиприменениекислородаиозона.Оксидыипероксиды.

Сера.Нахождениевприроде,способыполучения,физическиеихимическиесвойства. Сероводород, сульфиды. Оксид серы(1У), оксид серы(У1). Сернистая и сернаякислотыиихсоли.Особенностисвойствсернойкислоты.Применениесерыиеёсоединений.

Азот.Нахождениевприроде,способыполучения,физическиеихимическиесвойства.Аммиак,нитриды.Оксидыазота.Азотистаяиазотнаякислотыиихсоли.Особенностисвойствазотной кислоты.Применение азота и егосоединений.Азотныеудобрения.

Фосфор.Нахождениев природе,способы получения,физическиеи химическиесвойства.Фосфидыифосфин.Оксидыфосфора,фосфорнаякислотаиеёсоли.Применение фосфораиегосоединений.Фосфорные удобрения.

Углерод,нахождениевприроде.Аллотропныемодификации.Физическиеихимические свойствапростыхвеществ,образованныхуглеродом.Оксидуглерода(П),оксид углерода(1У),угольная кислота и её соли.Активированный уголь.Применениепростыхвеществ,образованныхуглеродом,иегосоединений.

Кремний. Нахождение в природе, способы получения, физические и химическиесвойства. Оксид кремния(1У), кремниевая кислота, силикаты. Применение кремния и егосоединений.Стекло,егополучение,видыстекла.

Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенностистроенияэлектронныхоболочекатомовметаллов.

Общиефизическиесвойстваметаллов.Применениеметалловбытуитехнике. Сплавы металлов.

Электрохимическийряднапряженийметаллов.Общиеспособыполученияметаллов: гидрометаллургия, пирометаллургия, электрометаллургия. Понятие о коррозииметаллов.Способызащитыоткоррозии.

Общая характеристика металлов IA-группы Периодической системы химическихэлементов. Натрий и калий: получение, физические и химические свойства, применениепростыхвеществ иихсоединений.

Общая характеристика металлов НА-группы Периодической системы химическихэлементов.Магнийикальций:получение,физическиеихимическиесвойства,применениепростыхвеществ иихсоединений.Жёсткостьводыи способыеёустранения.

Алюминий: получение, физические и химические свойства, применение простоговеществаиегосоединений.Амфотерныесвойстваоксидаигидроксидаалюминия,гидроксокомплексыалюминия.

Общаяхарактеристикаметалловпобочныхподгрупп(Б-групп)Периодическойсистемыхимическихэлементов.

Физические и химические свойства хрома и егосоединений. Оксиды и гидроксидыхрома(И), хрома(1Н) и хрома(У1). Хроматы и дихроматы, их окислительные свойства.Получение ипримененихрома.

Физическиеихимическиесвойствамарганцаегосоединений.Важнейшиесоединения марганца(11),марганца(1У),марганца(У1)имарганца(УН).Перманганаткалия,егоокислительныесвойства.

Физическиеихимическиесвойстважелезаегосоединений.Оксиды,гидроксидыисоли железа(П)ижелеза(Ш).Получениеиприменениежелеза иегосплавов.

Физические и химические свойства меди и её соединений. Получение и применениемедииеёсоединений.

Цинк: получение, физические и химические свойства. Амфотерные свойства оксидаигидроксидацинка,гидроксокомплексыцинка. Применениецинкаиегосоединений.

Экспериментальныеметодыизученияверществиихпревращений:изучениеобразцовне металлов,горениесеры,фосфора,железа,магниявкислороде,изучениеколлекции«Металлыисплавы»,взаимодействиещелочныхищелочноземельныхметаллов с водой (возможно использование видеоматериалов), взаимодействие цинка ижелеза с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на неорганические анионы,катион водорода и катионы металлов, взаимодействие гидроксидов алюминия и цинка срастворамикислотищелочей,решениеэкспериментальныхзадачпотемам«Галогены»,

«Сераиеёсоединения», «Азоти фосфориихсоединения», «Металлы главныхподгрупп», «Металлыпобочныхподгрупп».

Химияи жизнь.

Рольхимиивобеспеченииустойчивогоразвитиячеловечества.

Понятиеонаучныхметодахпознанияиметодологиинаучногоисследования.

Научныепринципыорганизациихимическогопроизводства.Промышленныеспособыполученияважнейшихвеществ(напримерепроизводствааммиака,сернойкислоты, метанола). Промышленные способы получения металлов и сплавов. Химическоезагрязнениеокружающейсредыиегопоследствия.Рольхимиивобеспеченииэнергетическойбезопасности.

Химияиздоровьечеловека.Лекарственныесредства.Правилаиспользованиялекарственныхпрепаратов.Рольхимиивразвитиимедицины.

Химия пищи: основные компоненты, пищевые добавки. Роль химии в обеспечениипищевойбезопасности.

Косметическиеипарфюмерныесредства.Бытоваяхимия.Правилабезопасногоиспользованияпрепаратовбытовойхимиивповседневнойжизни.

Химия в строительстве: важнейшие строительные материалы (цемент, бетон).Химияв сельскомхозяйстве.Органическиеиминеральныеудобрения.

Современные конструкционные материалы, краски, стекло, керамика.Расчётные задачи.

Расчёты: массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества,массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, массы (объёма, количествавещества)продуктовреакции,еслиодноизвеществимеетпримеси,массы(объёма,количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора сопределённоймассовойдолейрастворённоговещества,массовойдолиимолярнойконцентрациивеществаврастворе,доливыходапродуктареакцииоттеоретическивозможного.

Межпредметныесвязи.

Реализация межпредметных связей при изучении общей и неорганической химии в11 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий,такипонятий,принятыхвотдельныхпредметахестественно-научногоцикла.

Общиеестественно-научныепонятия:явление,научныйфакт,гипотеза,теория,закон,анализ,синтез,классификация,периодичность,наблюдение,измерение,эксперимент,модель,моделирование.

Физика:материя,микромир,макромир,атом,электрон,протон,нейтрон,ион,изотопы,радиоактивность,молекула,энергетическийуровень,вещество,тело,объём,агрегатноесостояниевещества,идеальныйгаз,физическиевеличины,единицыизмерения,скорость,энергия,масса.

Биология:клетка,организм,экосистема,биосфера,метаболизм,макро-имикроэлементы,белки,жиры,углеводы,нуклеиновыекислоты,ферменты,гормоны,круговоротвеществ ипотокэнергиивэкосистемах.

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.Технология:химическаяпромышленность,металлургия,строительныематериалы, сельскохозяйственноепроизводство,пищеваяпромышленность,фармацевтическаяпромышленность,производствокосметическихпрепаратов,производствоконструкционныхматериалов,электроннаяпромышленность,нанотехнологии.

Планируемые результаты освоения программы по химии (углублённый уровень) науровне среднегообщегообразования».

ФГОССООустанавливаеттребованиякрезультатамосвоенияобучающимисяпрограмм среднего общегообразования:личностным,метапредметнымипредметным.

Всоответствииссистемно-деятельностнымподходомвструктуреличностныхрезультатовосвоенияпредмета«Химия»на уровнесреднегообщегообразованиявыделенысследующиесоставляющие:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности;готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;наличие мотивациикобучению;

готовность и способность обучающихся руководствоваться принятымивобществеправиламиинормамиповедения;

наличие правосознания, экологической культуры;способностьставитьцелиистроитьжизненныепланы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированностьопыта познавательной и практической деятельности обучающихся в процессе реализацииобразовательнойдеятельности.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированностьопыта познавательной и практической деятельности обучающихся в процессе реализацииобразовательнойдеятельности,втомчислевчасти:

гражданскоговоспитания:

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения кзаконуиправопорядку;

представленияосоциальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвколлективе;

готовностиксовместной творческой деятельностипри созданииучебныхпроектов,решении учебныхипознавательныхзадач,выполнениихимическихэкспериментов;

способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы другихприанализеразличныхвидовучебнойдеятельности;

патриотического воспитания:

ценностногоотношениякисторическомуинаучномунаследиюотечественнойхимии;

уважения к процессу творчества в области теории и практического приложенияхимии,осознаниятого,чтоданныенаукиестьрезультатдлительныхнаблюдений,кропотливыхэкспериментальныхпоисков,постоянного трудаучёныхипрактиков;

интересаипознавательныхмотивоввполученииипоследующемanализеинформациионередовыхдостиженияхсовременнойотечественнойхимии;

духовно-нравственноговоспитания:

нравственногосознания,этическогоповедения;

способностиоцениватьситуации,связанныесхимическимиявлениями,ипринимать осознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственныенормыиценности;

готовностиоцениватьсвоёповедениеипоступкисвоихтоварищейспозицийнравственных ихправовыхнормисучётомосознанияпоследствийпоступков;

формированиякультурыздоровья:

пониманияценностейздоровогоибезопасногообразажизни,необходимостиответственного отношенияк собственномуфизическомуипсихическомуздоровью;

соблюденияправилбезопасногообращениясвеществамивбыту,повседневнойжизни,втрудовойдеятельности;

понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасногоповедениявситуациях,угрожающихздоровьюижизнилюдей;

осознанияпоследствийинеприятиявредныхпривычек(употребленияалкоголя,наркотиков,курения);

трудовоговоспитания:

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности,общественнополезной,творческойидругихвидахдеятельности;

установкинаактивноеучастиеврешенииипрактическихзадачсоциальнойнаправленности(рамкахсвоегокласса,школы);

интересакпрактическомуизучениюпрофессийразличногорода,втомчисленаосновеприменения предметныхзнанийпохимии;

уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности; готовности косознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии иреализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов,способностейк химии,интересовипотребностейобщества;

экологическоговоспитания:

экологически целесообразного отношения к природе как источнику существованияжизнинаЗемле;

понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономическихпроцессовнасостояние природнойисоциальнойсреды;

осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросоврациональногоприродопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде,умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемыхдействийипредотвращатьих;

наличияразвитогоэкологическогомышления,экологическойкультуры,опытадеятельностиэкологическойнаправленности,уменияруководствоватьсяимивпознавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активнопротивостоятьидеологиихемофобии;

ценностинаучногопознания:

мировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянаукииобщественнойпрактики;

пониманияспецификихимиикакнауки,осознанияеёроливформированииирационального научного мышления, создании целостного представления об окружающеммирекакоединствеприродыичеловека,впознанииприродныхзакономерностей ирешенииипроблемсохраненияприродногоравновесия;

убеждённостивособойзначимостихимиидлясовременнойцивилизации: веёгуманистическойнаправленностииважнойроливсозданииновойбазыматериальнойкультуры,врешенииглобальныхпроблемустойчивогоразвитиячеловечества-сырьевой,энергетической,пищевойиэкологическойбезопасности,вразвитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортнойжизникаждогочленаобщества;

естественно-научнойграмотности:пониманиясущностиметодовпознания,используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания дляанализаиобъясненияявленийокружающегомираипроисходящихвнёмизменений,

умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данныхс целью полученияостоверныхвыводов;

способностисамостоятельноиспользоватьхимическиезнанияврешенияпроблемвреальныхжизненныхситуациях;

интересакпознанию,исследовательскойдеятельности;

готовностииспособностикнепрерывномуобразованиюисамообразованию,кактивномуполучениюновыхзнанийпохимиивсоответствиисжизненнымипотребностями;

интересакособенностямтрудавразличныхсферахпрофессиональнойдеятельности.

Метапредметные результаты освоения программы по химии на уровне среднегообщегообразованиявключают:

значимыедляформированиямировоззренияобучающихсямеждисциплинарные(межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мираи специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество,энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность,закон,теория,исследование,наблюдение,измерение,экспериментидругие);

универсальныеучебныедействия(познавательные,коммуникативные,регулятивные), обеспечивающиеформированиефункциональнойграмотностиисоциальнойкомпетенциюобучающихся;

способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные,мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной исоциальнойпрактике.

Метапредметныерезультатыотражаютовладениеуниверсальнымиучебнымипознавательными,коммуникативнымиирегулятивнымидействиями.

Овладение универсальными учебными познавательными

действиями:базовыелогическиедействия:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеёвсесторонне;

определятьцелидеятельности,задаваяпараметрыикритериииихдостижения,соотноситьрезультатыдеятельностиспоставленнымицелями;

использоватьприосвоениизнанийприёмылогическогомышления:выделятьхарактерныепризнакипонятийиустанавливатьихвзаимосвязь,использоватьсоответствующие понятиядляобъясненияотдельныхфактовиявлений;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических

реакций;устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми

явлениями;строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях,формулироватьвыводыизаключения;

применять в процессе познания используемые в химии символические (знаковые)модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента,химическаяформула,уравнениехимическойреакции-прирешенииучебныхпознавательных и практических задач,применять названные модельные представлениядля выявления характерныхпризнаковизучаемыхвеществихимическихреакций.

базовыеисследовательскиедействия:

владетьосновамиметодовнаучногопознаниявеществихимическихреакций;

формулироватьцелиизадачиисследования,использоватьпоставленныеисамостоятельносформулированныевопросывкачествеинструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемыхсуждений;

владетьнавыкамисамостоятельногопланированияипроведенияученическихэкспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельнопрогнозироватьегорезультат,формулироватьобобщенияивыводыотносительнодостоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделаннойработе;

приобретатьопытученическойисследовательскойипроектнойдеятельности,проявлятьспособностьиготовностьксамостоятельномупоискуметодоврешенияпрактическихзадач,применению различныхметодовпознания.

работасинформацией:

ориентироватьсявразличныхисточникахинформации(научно-популярнаялитературахимическогосодержания,справочныепособия,ресурсыИнтернета),анализироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления,критическиоцениватьеёдостоверностьинепротиворечивость;

формулироватьзапросыиприменятьразличныеметодыприпоискеиотбореинформации,необходимойдля выполненияучебныхзадачопределённоготипа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий иразличныхпоисковыхсистем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы,графики,диаграммы,таблицы,рисункиидругие);

использоватьнаучныйязыквкачествесредстваприработесхимическойинформацией:применятьмежпредметные(физическиеиматематические)знакиисимволы,формулы,аббревиатуры,номенклатуру;

использоватьзнаково-символическиесредстванаглядности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями: задавать вопросы посуществу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи,формулироватьсвоипредложенияотносительно выполненияпредложеннойзадачи;

выступатьспрезентациейрезультатовпознавательнойдеятельности, полученныхсамостоятельноилисовместнососверстникамипривыполнениихимическогоэксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемыхвеществ,реализацииучебногопроекта,иформулироватьвыводыпорезультатампроведённых исследованийпутёмсогласования позицийвходе обсуждения иобменамнениями.

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:самостоятельнопланировать и осуществлятьсвою познавательную деятельность, определяяеё цели изадачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритмдействийпривыполненииучебныхиисследовательскихзадач,выбиратьнаиболееэффективныйспособихрешениясучётомполученияновыхзнанийовеществахихимическихреакциях;

осуществлятьсамоконтроль деятельности наосновесамоанализаи самооценки.

Предметные результаты освоения программы по химии на углублённом уровне науровнесреднегообщегообразованиявключаютспецифическиедляучебногопредмета «Химия» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации ипреобразованиюзнаний,видыдеятельностипополучениюновогознанияиприменению

знанийвразличныхучебныхситуациях,атакжевреальныхжизненныхситуациях,связанных с химией. В программе по химии предметные результаты представлены погодамизучения.

Предметные результаты освоения курса «Органическая химия» отражают:сформированностьпредставлений:оместеизначенииорганическойхимиив системе естественных наук и её роли в обеспечении устойчивого развития человечества врешении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитиимедицины,созданииновыхматериалов,новыхисточниковэнергии,вобеспечениирационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культурычеловека,атакжеэкологическиобоснованногоотношенияксвоемуздоровьюиприроднойсреде;

владениесистемойхимическихзнаний,котораявключает:

основополагающиепонятия-химическийэлемент,атом,ядроиэлектроннаяоболочка атома, S-, p-, d-атомные орбитали, основное и возбуждённое состояния атома,гибридизация атомных орбиталей, ион, молекула, валентность, электроотрицательность,степеньокисления,химическаясвязь,моль,молярнаямасса,молярныйобъём,углеродныйскелет,функциональнаягруппа,радикал,структурныеформулы(развёрнутые,сокращённые,скелетные),изомерияструктурнаяипространственная(геометрическая), изомеры, гомологический ряд,гомологи,углеводороды,кислород-иазотсодержащиеорганическиесоединения,мономер,полимер,структурноезвено,высокомолекулярные соединения;

теории,законы(периодическийзаконД.И.Менделеева,теориястроенияорганическихвеществА.М.Бутлерова,законсохраненияmassывеществ,законсохраненияипревращенияэнергииприхимическихреакциях),закономерности,символическийязыкхимии,мировоззренческиезнания,лежащие восновепониманияпричинностиисистемностихимическихявлений;

представленияомеханизмахимическихреакций,термодинамическихикинетическихзакономерностяхихпротекания,овзаимномвлиянииатомовигруппатомоввмолекулах(индуктивныйимезомерныйэффекты,ориентантыIиIIрода);

фактологическиесведенияосвойствах,составе,полученииибезопасномиспользовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельностичеловека,общихнаучныхпринципаххимическогопроизводства(напримерепроизводстваметанола,переработкинефти);

сформированностьумений: выявлять характерныепризнакипонятий,устанавливатьихвзаимосвязь,использоватьсоответствующиепонятияприописаниисостава,строенияисвойстворганическихсоединений;сформированность умений:

использовать химическую символику для составления молекулярных иструктурных(развёрнутых,сокращённыхискелетных) формул органическихвеществ;

составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность:окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронногобалансаэтихреакций,реакцийионногообменапутёмсоставленияихполныхисокращённыхионныхуравнений;

изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации иххимическогоипространственногостроения;

сформированностьумений:устанавливатьпринадлежностьизученныхорганическихвеществпоихсоставуистроениюкопределённомуклассу/группесоединений,даватьимназвания посистематическойноменклатуре(ШРАС)иприводить

тривиальныеназванияддляотдельныхпредставителейорганическихвеществ(этилен,ацетилен, толуол, глицерин, этиленгликоль, фенол, формальдегид, ацетальдегид, ацетон,муравьиная кислота, уксусная кислота, стеариновая, олеиновая, пальмитиновая кислоты,глицин,аланин,мальтоза,фруктоза,анилин,дивинил,изопрен,хлоропрен,стиролидр угие);

сформированностьумениянаопределятьвидхимическойсвязиворганическихсоединени ях(ковалентнаяиионнаясвязь,о-ия-связь,водороднаясвязь);

сформированностьумениянаприменятьположениятеории строения органическихвеществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава истроения;

сформированностьуменийхарактеризоватьсостав,строение,физическиеихимические свойства типичных представителей различных классов органических веществ:алканов,циклоалканов,алкенов,алкадиенов,алкинов,ароматическихуглеводородов, спиртов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, простых и сложных эфиров, жиров,нитросоединений и аминов, аминокислот, белков, углеводов (моно-, ди- и полисахаридов),иллюстрироватьгенетическуюсвязьмеждунимиуравнениямисоответствую щихимическихреакцийс использованиемструктурныхформул;

сформированностьумениянаподтверждатьнаконкретныхпримерахзависимост иреакционнойспособностиорганическихсоединенийократностиитипаковалентной связи(а-и л-связи),взаимноговлияния атомовигрупп атомоввмолекулах;

сформированностьумениянахарактеризоватьисточникиуглеводородногосырья(нефть,п риродныйгаз,уголь),способыегопереработкиипрактическоеприменениепродуктовперерабо тки;

сформированностьвладениясистемойзнанийоестественно-научныхметодахпознания-наблюдении,измерении,моделировании,эксперименте(реальномимысленном)иумениянаприменятьэтизнания;

сформированностьумениянаприменятьосновныеоперациимыслительнойдеятельности-анализисинтез,сравнение,обобщение,систематизацию,выявлениепричинно-следственныхсвязей-дляизучения свойствеществихимическихреакций;

сформированностьумений:выявлятьвзаимосвязьхимическихзнанийспонятиямиипре дставлениямидругихестественно-научныхпредметовдляболееосознанногопонимания сущности материального единства мира, ***использовать*** системные знания поорганической химии для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественно-научнуюприроду;

сформированностьумений:проводитьрасчётыпохимическимформуламиуравнениям химических реакций с использованием физических величин (масса, объёмгазов,количествовещества),характеризующихвеществасколичественнойстороны:рас чёты по нахождению химической формулы вещества по известным массовым долямхимическихэлементов,продуктамсгорания,плотностигазообразныхвеществ;

сформированность умений: прогнозировать, анализировать и оценивать с позицийэкологическойбезопасностипоследствиябытовойипроизводственнойдеятельности человека,связаннойпереработкойвеществ,использоватьполученныезнаниядляпринятиягра мотныхрешенийпроблемвситуациях,связанныхс химией;

сформированность умений: самостоятельно планировать и проводить химическийэксперимент (получение и изучение свойств органических веществ, качественные реакцииуглеводородовразличныхклассовикислородсодержащихорганическихвеществ,реш ениеэкспериментальныхзадачпораспознаванииорганическихвеществ)с

соблюдениемправилбезопасногообращениясвеществамиилабораторнымоборудованием,формулироватьцельисследования,представлятьвразличнойформерезультатыэксперимента,анализироватьиоцениватьихдостоверность;

сформированностьумений:

соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовойдеятельностивцеляхсохранениясвоегоздоровья,окружающейприроднойсредыидостиженияеёустойчивогоразвития;

осознавать опасность токсического действия на живые организмы определённыхорганическихвеществ,понимаясмыслпоказателяПДК;

анализироватьцелесообразностьпримененияорганическихвеществвпромышленностиивбытусточкизренияисоотношенияриск-польза;

сформированностьумений:осуществлятьцеленаправленныйпоискхимическойинформации в различных источниках (научная и учебно-научная литература,средствамассовойинформации,Интернетидругие),критическианализироватьхимическуюинформацию, перерабатывать её и использовать в соответствии с поставленной учебнойзадачей.

Предметныерезультатыосвоениякурса«Общаяинеорганическаяхимия»отражают:

сформированностьпредставлений:

оматериальномединствемира,закономерностяхипознаваемостиявленийприроды, о месте и значении химии в системе естественных наук и её роли в обеспеченииустойчивогоразвития,врешениипроблемэкологической,энергетическойипищевойбезопасности,вразвитиимедицины,созданииновыхматериалов,новыхисточниковэнергии,вобеспечениирациональногоприродопользования,вформированиимировоззренияиобщей культурычеловека,атакжеэкологическиобоснованногоотношенияксвоемуздоровьюиприроднойсреде;

сформированность владения системой химических знаний, которая включает:основополагающиепонятия-химическийэлемент,атом,ядроатома,изотопы,электроннаяоболочкаатома,s-,p-,d-атомныеорбитали,основноеивозбуждённоесостояния атома, гибридизация атомных орбиталей, ион, молекула, валентность,электроотрицательность,степеньокисления,химическаясвязь(ковалентная,ионная,металлическая,водородная),кристаллическаярешётка,химическаяреакция,раствор,электролиты,неэлектролиты,электролитическаядиссоциация,степеньдиссоциации,водородныйпоказатель,окислитель,восстановитель,тепловойэффектхимическойреакции,скоростьхимическойреакции,химическоеравновесие;

теорииизаконы(теория электролитической диссоциации,периодическийзаконД.И.Менделеева,законсохраненияmassвеществ,законсохраненияипревращенияэнергииприхимическихреакциях,законпостоянствасостававеществ,закондействующихмасс),закономерности,символическийязыкхимии,мировоззренческиезнания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений;современныепредставленияостроениивеществанаатомном,ионно-молекулярноминадмолекулярномуровнях;

представленияомеханизмахимическихреакций,термодинамическихикинетических закономерностях их протекания,охимическомравновесии,растворах идисперсныхсистемах;

фактологическиесведенияосвойствах,составе,полученииибезопасномиспользовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельностичеловека,общихнаучныхпринципахххимическогопроизводства;

сформированностьумений:выявлятьхарактерныепризнакипонятий,устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующиепонятияприописаниинеорганическихвеществиихпревращений;

сформированность умения использовать химическую символику для составленияформулвеществиуравненийхимическихреакций,систематическуюноменклатуру(IUPAC)итривиальныеназванияотдельныхвеществ;

сформированностьуменияопределятьвалентностьистепеньокисленияхимическихэлементоввсоединениях,видхимическойсвязи(ковалентная,ионная,металлическая,водородная),типкристаллическойрешёткиконкретноговещества;

сформированность умения объяснять зависимость свойств веществ от видахимической связи и типа кристаллической решётки, обменный и донорно-акцепторныймеханизмыобразованияковалентнойсвязи;сформированностьумений:

классифицировать: неорганические вещества по их составу, химические реакции поразличнымпризнакам(числуисоставуреагирующихвеществ,тепловомуэффектуреакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости, участию катализатора идругие);

самостоятельновыбиратьоснованияикритериидляклассификацииизучаемыхвеществ ихимическихреакций;

сформированностьумениямраскрыватьсмыслпериодическогозаконаД.И.Менделеевади демонстрироватьегосистематизирующую,объяснительнуюипрогностическуюфункции;

сформированностьумений:

характеризоватьэлектронноестроениеатомовиионовхимическихэлементовпервого-четвёртогопериодовПериодическойсистемыД.И.Менделеева,используяпонятия«энергетические уровни»,«энергетическиеподуровни»,**«S-,**p-,d-атомныеорбитали»,«основное ивозбуждённое энергетические состоянияатома»;

объяснятьзакономерностиизмененияхсвойствхимическихэлементовиихсоединений по периодам и группам Периодической системы Д.И. Менделеева, валентныевозможностиатомовэлементовнаосновестроенияихэлектронныхоболочек;

сформированностьумений:характеризовать(описывать)общиехимическиесвойства веществ различных классов, подтверждать существование генетической связимежду неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химическихреакций;

сформированностьумениямраскрыватьсущность:

окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронногобалансаэтихреакций;реакцийионногообменапутёмсоставленияихполныхисокращённыхионныхуравнений;

реакций гидролиза;

реакцийкомплексообразования(напримерегидроксокомплексовцинкаиалюминия);

сформированностьумениямобъяснятьзакономерностипротеканияхимическихреакций сучётомихэнергетическихххарактеристик,характеризмененияскоростихимической реакции в зависимости от различных факторов, а также характер смещенияхимическогоравновесияподвлияниемвнешнихвоздействий(принципЛеШателье);

сформированность умения характеризовать химические реакции, лежащие в основепромышленногополученияазотнойкислоты,аммиака,общенаучныепринципыхимических производств;целесообразностьприменениянеорганическихвеществвпромышленности ивбытусточкизренияихсоотношенияриск-польза;

сформированностьвладениясистемойзнанийометодахнаучногопознанияявленийприроды-наблюдение,измерение,моделирование,эксперимент(реальныйимысленный), используемых в естественных науках, умения ***применять*** эти знания приэкспериментальномисследованиивеществвидляобъясненияхимическихявлений,имеющих место вприроде,практическойдеятельностичеловекаивповседневнойжизни;

сформированность умения выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями ипредставлениямидругихестественно-научныхпредметовдляболееосознанногопониманияматериальногоединствамира;

сформированностьумениянроводитьрасчёты:

сиспользованиемпонятий«массоваядолявеществаврастворе»и«молярнаяконцентрация»;

массы вещества или объёма газа по известному количеству вещества, массе илиобъёмуодногоизучаствующихвреакцииивеществ;

теплового эффекта реакции;

значенияводородногопоказателярастворовкислотищелочейсизвестнойстепеньюдиссоциации;

массы(объёма,количествавещества)продуктареакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определённой массовой долейрастворённоговеществаилидановизбытке(имеетпримеси);

доли выхода продукта реакции;объёмныхотношенийгазов;

сформированность умений: самостоятельно планировать и проводить химическийэксперимент (проведение реакций ионного обмена, подтверждение качественного составанеорганических веществ, определение среды растворов веществ с помощью индикаторов,изучениевлиянияразличныхфакторовнаскоростьхимическойреакции,решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») с соблюдением правилбезопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием,формулироватьцельисследования,представлятьвразличнойформерезультатыэксперимента,анализироватьиоцениватьихдостоверность;

сформированность умений: соблюдать правила пользования химической посудой илабораторным оборудованием, обращения с веществами всоответствии с инструкциямиповыполнениюлабораторныххимическихопытов,экологическицелесообразногоповедениявбытуитрудовойдеятельностивцеляхсохранениясвоегоздоровья,окружающей природнойсредыидостиженияеёустойчивогоразвития,осознаватьопасностьтоксическогодействиянаживыеорганизмыопределённыхнеорганическихвеществ,понимаясмыслпоказателя ПДК;

сформированностьумений:осуществлятьцеленаправленныйпоискхимическойинформации в различных источниках (научная и учебно-научная литература,средствамассовойинформации,Интернетидругие),критическианализироватьхимическуюинформацию, перерабатывать её и использовать в соответствии с поставленной учебнойзадачей.

Рабочаяпрограммапо учебномупредмету

«Биология»(базовый уровень)

рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Биология»(базовыйуровень)(предметнаяобласть«Естественно-научныепредметы»)(далеесоответственно-программапобиологии,биология)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемые результатыосвоенияпрограммыпобиологии.

Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизучениябиологии,характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися,местовструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания,копределениюпланируемыхрезультатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаютсядляобязательногоизученияв каждомклассенауровнесреднегообщегообразования.

Планируемые результаты освоения программы по биологии включают личностные,метапредметныерезультатызавесьпериодобученияна уровнесреднегообщегообразования,атакжепредметные достижения обучающегося закаждыйгодобучения.

Пояснительнаязаписка.

Приразработкепрограммыпобиологиитеоретическуюоснову для определения подходов к формированию содержания учебного предмета «Биология»составили:концептуальныеположенияФГОССООовзаимообусловленностицелей,содержания,результатовобученияитребованийкуровнюподготовкивыпускников,положенияобобщихцеляхипринципах,характеризующихсовременноесостояниесистемы среднего общего образования в Российской Федерации, а также положения оспецификебиологии,её значениивпознанииживойприродыиобеспечениисуществования человеческогообщества.Согласноназваннымположениямопределеныосновные функциипрограммыпобиологиииеё структура.

Программа по биологии даёт представление о целях, об общей стратегии обучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствамиучебногопредмета«Биология»,определяетобязательноепредметноесодержание,егоструктуру,распределениепоразделам и темам, рекомендуемую последовательность изучения учебного материала сучётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики образовательного процесса,возрастныхособенностейобучающихся.

Впрограммепобиологииитакжеучитываютсятребованиякпланируемымличностным,метапредметнымипредметнымрезультатамобученияв формированииосновных видов учебно-познавательной деятельности/учебных действий обучающихся поосвоениюсодержаниябиологическогообразования.

В программе по биологии (10-11 классы, базовый уровень) реализован принциппреемственностивизучениибиологии,благодарячемувнейпросматриваетсянаправленность на развитие знаний, связанных с формированием естественно-научногомировоззрения,ценностныхориентацийличности,экологическогомышления,представленийоздоровомобразежизниибережныхотношениемкокружающейприроднойсреде.Поэтомунарядусизучениемобщебиологическихтеорий,атакжезнаний о строении живых систем разного ранга и сущности основных протекающих в нихпроцессоввпрограммепобиологииуделеновниманиеиспользованиюполученныхзнаний в повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе: профилактикинаследственныхзаболеванийчеловека,медико-генетическогоконсультирования,обоснования экологически целесообразного поведения в окружающей природной среде,анализвлиянияхозяйственнойдеятельностичеловеканасостояниеприродныхиискусственных экосистем. Усиление внимания к прикладной направленности учебногопредмета«Биология»продиктованонеобходимостьюобеспеченияусловийдляреше ния

одной из актуальных задач школьного биологического образования, которая предполагаетформированиеуобучающихсяспособностиадаптироватьсякизменениямдинамичноразвивающегосясовременногомира.

Программа по биологии является ориентиром для составления рабочих программ,авторыкоторыхмогутпредложитьсвойвариантпоследовательностиизученияиструктуры учебного материала, своё видение путей формирования у обучающихся 10-11классовпредметныхзнаний,умений испособовучебнойдеятельности,атакжеметодических решенийзадачвоспитанияиразвитиясредствамиучебногопредмета «Биология».

Биологиянауровнесреднегообщегообразованиязанимаетважноеместо.Онобеспечиваетформированиеуобучающихсяпредставленийонаучнойкартинемира,расширяет и обобщает знания о живой природе, её отличительных признаках - уровневойорганизациииэволюции,создаётусловиядля:познаниязаконовживойприроды,формирования функциональной грамотности, навыков здоровогои безопасного образажизни, экологическогомышления,ценностногоотношениякживойприродеичеловеку.

Большоезначениебиологияимееттакжедлярешениявоспитательныхиразвивающих задач среднего общего образования, социализации обучающихся. Изучениебиологииобеспечиваетусловиядляформированияинтеллектуальных,коммуникационных и информационных навыков, эстетической культуры, способствуетинтеграции биологических знаний с представлениями из других учебных предметов, вчастности, физики, химии и географии. Названные положения о предназначении учебногопредмета«Биология»составилиосновудляопределенияподходовкотборуиструктурированиюегосодержания,представленного впрограмме по биологии.

Отборсодержанияучебногопредмета«Биология»набазовомуровнеосуществлёнс позиций культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должныосвоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющиеповедениечеловекавокружающейприроднойсреде,востребованныевповседневнойжизниипрактическойдеятельности.Особоеместовэтойсистемезнанийзанимаютэлементысодержания,которыеслужатосновойдляформированияпредставленийосовременнойестественно-научнойкартинемираиценностных ориентацияхличности,способствующихгуманизациибиологическогообразования.

Структурированиесодержанияучебногоматериалавпрограммепобиологииосуществлено с учётом приоритетного значения знаний об отличительных особенностяхживойприроды,оеёуровневойорганизациииэволюции.Всоответствиисэтимвструктуреучебногопредмета«Биология»выделеныследующиесодержательныелинии: «Биологиякакнаука.Методынаучногопознания»,«Клеткакакбиологическаясистема», «Организмкакбиологическаясистема», «Системаимногообразиеорганическогомира», «Эволюцияживойприроды»,«Экосистемыиприсущиеимзакономерности».

Цельизученияучебногопредмета«Биология»набазовомуровне-овладениеобучающимисязнаниямиоструктурно-функциональнойорганизацииживыхсистемразного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий вотношенииобъектовживойприродыирешенияразличныхжизненныхпроблем.

Достижениецелиизученияучебногопредмета«Биология»набазовомуровнеобеспечивается решениемследующихзадач:

освоениеобучающимисясистемызнанийобиологическихтеориях,учениях,законах,закономерностях,гипотезах,правилах,служащих основойдляформированияпредставленийоестественно-научнойкартинемира,ометодахнаучногопознания,

строении,многообразииииособенностяхживыхсистемразногоуровняорганизации,выдающихсяоткрытияхисовременныхисследованияхвбиологии;

формирование у обучающихся познавательных,интеллектуальных итворческихспособностейвпроцессеанализаданныхопутяхразвитиявбиологииинаучныхвзглядов,идейиподходовкизучениюживыхсистемразногоуровняорганизации;

становлениеуобучающихсяобщейкультуры,функциональнойграмотности,развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы наосновaниизнанийиопыта,полученныхприизучениибиологии;

формирование у обучающихся умений иллюстрировать значениебиологическихзнанийвпрактическойдеятельностичеловека,развитиисовременныхмедицинскихтехнологийиагробиотехнологий;

воспитаниеубеждённостиввозможностипознаниячеловекомживойприроды,необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведениибиологическихисследований;

осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологическойкультуры,дляформированиянаучногомировоззрения;

применениеприобретённыхзнанийиумений вповседневнойжизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде,собственномуздоровью,обоснованиеисоблюдениемерпрофилактикизаболеваний.

Всистемесреднегообщегообразования«Биология»,изучаемаянабазовомуровне,являетсяобязательнымучебнымпредметом,входящимвсоставпредметнойобласти «Естественно-научныепредметы».

Общее число часов, рекомендованных для изучения биологии - 68 часов: в 10 классе - 34часов(1часвнеделю),в11классе-34часов(1час внеделю).

Содержаниеобученияв 10классе.

Тема1.Биологиякакнаука.

Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другимиестественныминауками,философией,этикой,эстетикойиправом.Рольбиологиивформированиисовременнойнаучнойкартинымира.Системабиологическихнаук.

Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение,классификация,моделирование,статистическаяобработка данных).

Демонстрации:

Портреты: Ч. Дарвин, Г. Мендель, Н.К. Кольцов, Дж. Уотсон и Ф.

Крик.Таблицыисхемы:«Методыпознанияживойприроды».

Лабораторныеипрактическиеработы:

Практическаяработа№1.«Использованиеразличныхметодовприизучениибиологических объектов».

Тема 2.Живыесистемыиихорганизация.

Живые системы(биосистемы)какпредметизучениябиологии.Отличиеживыхсистемотнеорганической природы.

Свойствабиосистемиихразнообразие.Уровниорганизациибиосистем:молекулярный, клеточный,тканевый,организменный,популяционно-видовой,экосистемный(биогеоценотический),биосферный.

Демонстрации:

Таблицыисхемы:«Основныепризнакижизни»,«Уровниорганизацииживойприроды».

Оборудование:модельмолекулыДНК.

Тема3.Химическийсостави строениеклетки.

Химическийсоставклетки.Химическиеэлементы:макроэлементы,микроэлементы.Водаиминеральныевещества.

Функцииводыиминеральныхвеществвклетке.Поддержаниеосмотическогобаланса.

Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты - мономеры белков. Незаменимыеизаменимыеаминокислоты.Аминокислотныйсостав.Уровниструктурыбелковоймолекулы(первичная,вторичная,третичнаяичетвертичнаяструктура).Химическиесвойства белков.Биологические функциибелков.

Ферменты-биологическиекатализаторы.Строениефермента:активныйцентр,субстратнаяспецифичность.Коферменты.Витамины.Отличияферментовотнеорганическихкатализаторов.

Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза,лактоза)иполисахариды(крахмал,гликоген,целлюлоза).Биологическиефункцииуглеводов.

Липиды:триглицериды,фосфолипиды,стероиды.Гидрофильно-гидрофобныесвойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов какисточниковэнергии.

Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды - мономеры нуклеиновых кислот.СтроениеифункцииДНК.СтроениеифункцииРНК.ВидыРНК.АТФ:строениеифункции.

Цитология - наука о клетке. Клеточная теория - пример взаимодействия идей ифактоввнаучномпознании.Методыизученияклетки.

Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружнаямембрана,молекулыДНКкакгенетическийаппарат,системасинтезабелка.

Типыклеток:эукариотическаяипрокариотическая.Особенностистроенияпрокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки.Основныеотличиярастительной,животнойигрибнойклетки.

Поверхностные структуры клеток - клеточная стенка, гликокаликс, их функции.Плазматическаямембрана,еёсвойстваифункции.Цитоплазмаиеёорганоиды.Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономныеорганоидыклетки:митохондрии,пластиды.Происхождениемитохондрийипластид.Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли,реснички,жгутики.Функцииорганоидовклетки.Включения.

Ядро - регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма,хроматин,ядрышко.Хромосомы.

Транспорт веществ в клетке.Демонстрации:

Портреты:А.Левенгук,Р.Гук,Т.Шванн,М.Шлейден,Р.Вирхов,Дж.Уотсон,Ф.Крик,М.Уилкинс,Р.Франклин,К.М.Бэр.

Диаграммы: «Распределение химических элементов в неживой природе», «Распределениехимическихэлементоввживойприроде».

Таблицыисхемы:«Периодическаятаблицахимическихэлементов»,«Строениемолекулыводы»,«Биосинтезбелка»,«Строениемолекулыбелка»,«Строениефермента»,

«Нуклеиновые кислоты. ДНК», «Строение молекулы АТФ», «Строение эукариотическойклетки»,«Строениеживотнойклетки»,«Строениерастительнойклетки»,«Строениепрокариотическойклетки»,«Строениеядра клетки»,«Углеводы»,«Липиды».

Оборудование:световой микроскоп, оборудование для проведениянаблюдений, измерений, экспериментов, микропрепараты растительных, животных ибактериальныхклеток.

Лабораторныеипрактическиеработы:

Лабораторнаяработа№1.«Изучениекаталитическойактивностиферментов(например амилазыиликаталазы)».

Лабораторнаяработа№2.«Изучениестроенияклетокрастений,животныхибактерийпо дмикроскопомна готовыхмикропрепаратахиихописание».

Тема4.Жизнедеятельностьклетки.

Обменвеществ,илиметаболизм.Ассимиляция(пластическийобмен)идиссимиляция (энергетический обмен) - две стороны единого процесса метаболизма. Рользаконовсохранениявеществ иэнергиивпониманииметаболизма.

Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обменевеществвипревращенииэнергиивклетке.

Фотосинтез.Световаяитемноваяфазыфотосинтеза.Реакциифотосинтеза.Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условийсредынафотосинтезиспособыповышенияего продуктивностиукультурныхрастений.

Хемосинтез.Хемосинтезирующиебактерии.Значениехемосинтезадляжизнина Земле.

Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение иеговиды.Кислородноеокисление,иликлеточноедыхание.Окислительноефосфорилирование.Эффективностьэнергетическогообмена.

РеакцииматричногосинтезаГенетическаяинформацияиДНК.Реализациягенетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция -матричный синтез РНК. Трансляция - биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодированиеаминокислот.Рольрибосомвбиосинтезебелка.

Неклеточныеформыжизни-вирусы.Историяоткрытиявирусов(Д.И.Ивановский). Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Болезнирастений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека(ВИЧ)-возбудительСПИДа.Обратнаятранскрипция,ревертазаиинтеграза.Профилактика распространениявирусныхзаболеваний.

Демонстрации:

Портреты:Н.К.Кольцов,Д.И.Ивановский,К.А. Тимирязев.

Таблицы и схемы: «Типы питания», «Метаболизм», «Митохондрия», «Энергетическийобмен»,«Хлоропласт»,«Фотосинтез»,«СтроениеДНК»,«Строениеифункционирование гена», «Синтез белка», «Генетический код», «Вирусы», «Бактериофаги», «Строение и жизненный цикл вируса СПИДа, бактериофага», «РепликацияДНК».

Оборудование: модели-аппликации«Удвоение ДНКи транскрипция»,«Биосинтезбелка»,«Строениеклетки»,модельструктурыДНК.

Тема5.Размножениеииндивидуальноеразвитиеорганизмов.

Клеточныйцикл,илижизненныйциклклетки.Интерфазаимитоз.Процессы,протекающиевинтерфазе.Репликация-реакцияматричногосинтезаДНК.Строение

хромосом.Хромосомныйнабор-кариотип.Диплоидныйигаплоидныйхромосомныенаборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развитияорганизмов.

Делениеклетки-
митоз.Стадиимитоза.Процессы,происходящиенаразныхстадияхмитоза.Биологическийсмыслмитоза.

Программируемаягибельклетки-апоптоз.

Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды беспологоразмножения:деление
надвое,почкованиеодноимногоклеточных,
спорообразование,вегетативноеразмножение.Искусственноеклонированиеорганизмов,егозначениедляселекции.

Половоеразмножение,егоотличияот бесполого.

Мейоз. Стадии мейоза.Процессы, происходящие на стадиях мейоза.Поведениехромосомвмейозе.Кроссинговер.Биологическийсмыслизначениемейоза.

Гаметогенез - процесс образования половых клеток у животных. Половые железы:семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток - гамет (сперматозоид,яйцеклетка)-
сперматогенезиоогенез.Особенностистроенияяйцеклетокиспермatозоидов.Оплодотворение.Партеногенез.

Индивидуальноеразвитие(онтогенез).Эмбриональноеразвитие(эмбриогенез).Этапыэмбриональногоразвитияупозвоночныхживотных:дробление,гаструляция,органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое,непрямое (личиночное).Влияниесредына
развитиеорганизмов, факторы,способныевызыватьврождённыеуродства.

Ростиразвитиерастений.Онтогенез цветковогорастения:строениесемени,стадииразвития.

Демонстрации:

Таблицы и схемы: «Формы размножения организмов», «Двойное оплодотворение уцветковыхрастений»,«Вегетативноеразмножениерастений»,«Делениеклеткибактерий»,«Строениеполовыхклеток»,«Строениехромосомы»,«Клеточныйцикл»,
«Репликация ДНК», «Митоз», «Мейоз», «Прямое и непрямое развитие», «Гаметогенез умлекопитающихичеловека»,«Основные стадиионтогенеза».

Оборудование:микроскоп,микропрепараты«Сперматозоиды млекопитающего»,«Яйцеклеткамлекопитающего»,«Кариокинезвклеткахкорешкалука», магнитная модель-аппликация «Деление клетки», модель ДНК, модель метафазнойхромосомы.

Лабораторныеипрактические работы:

Лабораторная работа № 3. «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука наготовыхмикропрепаратах».

Лабораторнаяработа№4.«Изучениестроенияполовыхклетокнаготовыхмикропрепаратах».

Тема6.Наследственностьиизменчивостьорганизмов.

Предметизадачигенетики.Историяразвитиягенетики.Рольцитологииииэмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитиегенетики.Методыгенетики(гибридологический,цитогенетический,молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая всхемахскрещиваний.

Закономерностинаследованияпризнаков,установленныеГ.Менделем.Моногибридноескрещивание.Законедино-образиягибридовпервогопоколения.Правило

доминирования.Законрасщепленияпризнаков.Гипотезачистотыгамет.Полноеинеполное доминирование.

Дигибридноескрещивание.Законнезависимогонаследованияпризнаков. Цитогенетическиеосновыдигибридногоскрещивания.Анализирующеескрещивание.Использованиеанализирующегоскрещиваниядляопределениягенотипаособи.

Сцепленноенаследованиепризнаков.РаботаТ.Морганапосцепленномунаследованиюгенов.Нарушение сцепления геновврезультате кроссинговера.

Хромосомнаятеориянаследственности.Генетическиекарты.

Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы.Гомогаметныеигетерогаметныеорганизмы.Наследованиепризнаков,сцепленныхсполом.

Изменчивость.Видыизменчивости:ненаследственнаяинаследственная.Рольсредывненаследственнойизменчивости.Характеристикамодификационнойизменчивости.Вариационныйрядивариационнаякривая.Нормареакцииипризнака.Количественныеикачественныепризнакиихнормареакции.Свойствамодификационнойизменчивости.

Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость.Мейозиполовойпроцесс-основакомбинативнойизменчивости.Мутационнаяизменчивость.Классификациямутаций:генные,хромосомные,геномные.Частотаипричины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственнойизменчивостиН.И.Вавилова.

Внеядернаянаследственностьиизменчивость.

Генетикачеловека.Кариотипчеловека.Основныеметодыгенетикичеловека:генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический,молекулярногенетический.Современноеопределениегенотипа:полногеномноесеквенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственныезаболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью,хромосомныеболезни.Соматическиеигенеративныемутации.Стволовыеклетки.Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетическихболезней.Медико-генетическоеконсультирование.Значениемедицинскойгенетикивпредотвращенииилечении генетическихзаболеванийчеловека.

Демонстрации:Портреты:Г.Мендель,Т.Морган,Г.деФриз,С.С.Четвериков,Н.В.Тимофеев-Ресовский,Н.И.Вавилов.

Таблицыисхемы:«Моногибридноескрещиваниеиегоцитогенетическаяоснова», «Закон расщепления и его цитогенетическая основа», «Закон чистоты гамет», «Дигибридноескрещивание»,«Цитологическиеосновыдигибридногоскрещивания», «Мейоз»,«Взаимодействиеаллельныхгенов»,«Генетическиекартырастений,животныхичеловека»,«Генетикапола»,«Закономерностинаследования,сцепленногосполом», «Кариотипычеловекаиживотных»,«Видыизменчивости»,«Модификационнаяизменчивость», «Наследование резус-фактора», «Генетика групп крови», «Мутационнаяизменчивость».

Оборудование:модели-аппликации«Моногибридноескрещивание», «Неполноедоминирование»,«Дигибридноескрещивание»,«Перекрестхромосом»,микроскоп и микропрепарат«Дрозофила» (норма, мутацииформы крыльев и окраскитела),гербарий«Горохпосевной».

Лабораторныеипрактическиеработы:

Лабораторная работа№5.«Изучениерезультатовмоногибридногоидигибридногоскрещиванияудрозофилынаготовыхмикропрепаратах».

Лабораторная работа № 6. «Изучение модификационной изменчивости, построениевариационногорядаивариационнойкривой».

Лабораторная работа № 7. «Анализ мутаций у дрозофилы на готовыхмикропрепаратах».

Практическаяработа№2.«Составлениеианализродословныхчеловека».Тема 7.Селекцияорганизмов.Основыбиотехнологии.

Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н.И.Вавиловаоцентрахпроисхожденияимногообразиякультурныхрастений.Центрыпроисхождениядомашнихживотных.Сорт,порода,штамм.

Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекциирастений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание - инбридинг.Чистаялиния.Скрещиваниечистыхлиний.Гетерозис,илигибриднаясила.Неродственноескрещивание-аутбридинг.Отдалённаягибридизацияиеёуспехи.Искусственныймутагенезиполучениеполиплоидов.Достиженияселекциирастений,животныхимикроорганизмов.

Биотехнологиякакотрасльпроизводства.Геннаяинженерия.Этапысозданиярекомбинантной ДНКитрансгенныхорганизмов.Клеточнаяинженерия.Клеточныекультуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивныхсельскохозяйственныхорганизмов.Экологическиеиэтическиепроблемы.ГМО-генетическимодифицированныеорганизмы.

Демонстрации: Портреты: Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин, Г.Д. Карпеченко, М.Ф.Иванов.

Таблицыисхемы:карта«Центрыпроисхожденияимногообразиякультурныхрастений», «Породы домашних животных», «Сорта культурных растений», «Отдалённаягибридизация»,«РаботыакадемикаМ.Ф.Иванова»,«Полиплоидия»,«Объектыбиотехнологии», «Клеточные культуры и клонирование», «Конструирование и переносгенов,хромосом».

Оборудование: муляжи плодов и корнеплодов диких форм и культурных сортоврастений,гербарий«Сельскохозяйственные растения».

Лабораторныеипрактическиеработы:

Экскурсия «Основные методы и достижения селекции растений и животных (населекционнуюстанцию,племенную ферму,сортоиспытательный участок,втепличноехозяйство,лабораториюагроуниверситета илинаучногоцентра)».

Содержаниеобученияв 11классе.

1 час в неделю, всего 34 часа, из них 2 часа - резервное времяТема 1.Эволюционнаябиология.

Предпосылкивозникновенияэволюционнойтеории.Эволюционнаятеорияиеёместовбиологии. Влияниеэволюционнойтеориинаразвитиебиологиии другихнаук.

Свидетельстваэволюции.Палеонтологические:последовательностьпоявлениявидовв палеонтологическойлетописи,переходныеформы.Биогеографические:сходствоиразличиефаунифлорматериковиостровов.

Эмбриологические:сходства иразличия эмбрионовразных видовпозвоночных.Сравнительно-анатомические:гомологичные,аналогичные,рудиментарныеорганы,атавизмы.Молекулярно-биохимические:сходствомеханизмовнаследственностиииосновныхметаболическихпутейувс

ехорганизмов.

ЭволюционнаятеорияЧ.Дарвина.Предпосылкивозникновениядарвинизма.Движущи есилыэволюциивидовпоДарвину(избыточноеразмножениеприограниченностиресурсов,нео пределённаяизменчивость,борьбазасуществование,естественныйотбор).

Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения.Микроэволюция.Популяция какединицавидаиэволюции.

Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс икомбинативнаяизменчивость.Популяционныеволныидрейфгенов.Изоляцияимиграция.

Естественныйотбор-направляющийфакторэволюции.Формыестественногоотбора.

Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособленийуорганизмов.Ароморфозыиидио-адаптации.

Видивидообразование.Критериивида.Основныеформывидообразования:географиче ское,экологическое.

Макроэволюция.Формыэволюции:филетическая,дивергентная,конвергентная,парал лельная.Необратимостьэволюции.

Происхождениеотнеспециализированныхпредков.Прогрессирующаяспециализация. Адаптивнаярадиация.

Демонстрации:

Портреты: К. Линней, Ж.Б. Ламарк, Ч. Дарвин, В.О. Ковалевский, К.М. Бэр, Э.Геккель,Ф.Мюллер,А.Н.Северцов.

Таблицыисхемы:«РазвитиеорганическогомираналЗемле»,«Зародышипозвоночных животных», «Археоптерикс», «Формы борьбы за существование», «Естественныйотбор»,«Многообразиесортоврастений»,«Многообразиепородживотных», «Популяции», «Мутационная изменчивость», «Ароморфозы», «Идиоадаптации»,«Общая дегенерация»,«Движущие силыэволюции»,«Карта-схемамаршрута путешествия Ч. Дарвина», «Борьба за существование», «Приспособленностьорганизмов»,«Географическоевидообразование»,«Экологическоевид ообразование».

Оборудование: коллекция насекомых с различными типами окраски, наборплодовисемян,коллекция«Примерызащитныхприспособленийуживотных»,модель «Основныенаправленияэволюции»,объёмнаямодель«Строениеголовногомозгапозвоночны х».

Биогеографическаякартамира,коллекция«Формысохранностиископаемыхживотных ирастений»,модельаппликация«Перекрестхромосом»,влажныепрепараты «Развитиенасекомого»,«Развитиелягушки»,микропрепарат«Дрозофила»(норма,мутациифо рмыкрыльевиокраскителя).

Лабораторныеипрактическиеработы:

Лабораторнаяработа №1. «Сравнениевидовпоморфологическомукритерию».

Лабораторнаяработа№2.«Описаниеприспособленностиорганизмаиеёотносительног охарактера».

Тема2.ВозникновениеиразвитиежизнинаЗемле.

Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновенияжизнинаЗемле:абиогенезипанспермия.Химическаяэволюция.Абиогенныйси нтезорганическихвеществизнеорганических.Экспериментальноеподтверждениехимическо йэволюции.НачальныеэтапыбиологическойэволюцииГипотезаРНК-мира.

Формирование мебранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и ихэволюция.Формированиеосновныхгруппживыхорганизмов.

РазвитиежизнинаЗемлепоэрамипериодам.Катархей.Архейскаяипротерозойскаяэры. Палеозойскаяэраиеёпериоды:кембрийский,ордовикский,силурийский,девонский,каменноугольный,пермский.

Мезозойскаяэраиеёпериоды:триасовый,юрский,меловой.

Кайнозойскаяэраиеёпериоды:палеогеновый,неогеновый,антропогеновый.Характеристикаклиматаи
геологическихпроцессов.Основныеэтапыэволюциирастительногоиживотногомира.Аморфозыурастенийиживотных.Появление,расцветивымираниегруппживыхорганизмов.

Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематическиегруппыорганизмов.

Эволюциячеловека.Антропологиякакнаука.Развитиепредставленийопроисхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человекаиживотных.Систематическоеположениечеловека.

Движущиесилы(факторы)антропогенеза.Наследственнаяизменчивостьиестественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление,речь.

Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый,Человекпрямоходящий,Человекнеандертальский,Человекразумный.Находкиископаемых остатков, время существования, область распространения, объём головногомозга,образжизни,орудия.

Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная(экваториальная),монголоидная(азиатско-
американская).Чертыприспособленностипредставителейчеловеческихраскусловиямсуществования.Единствочеловеческихрас.Критика расизма.

Демонстрации:

Портреты:Ф.Реди,Л.Пастер,А.И. Опарин,С.Миллер, Г.Юри,Ч.Дарвин.

Таблицы и схемы: «Возникновение Солнечной системы», «Развитие органическогомира»,«Растительнаяклетка»,«Животнаяклетка»,«Прокариотическаяклетка»
,
«Современная система органического мира», «Сравнение анатомических черт строениячеловека и человекообразных обезьян», «Основные места палеонтологических находокпредковсовременногочеловека»,«Древнейшиелюди»,«Древниелюди»,«Первыесовременные люди»,«Человеческиерасы».

Оборудование:муляжи«Происхождениечеловека»(бюстыавстралопитека,питекантропа, неандертальца, кроманьонца), слепки или изображения каменных орудийпервобытного человека (камни-чопперы, рубила, скребла), геохронологическая таблица,коллекция«Формысохранностиископаемыхживотныхирастений».

Лабораторныеипрактическиеработы:

Практическая работа № 1. «Изучение ископаемых остатков растений и животных вколлекциях».

Экскурсия «Эволюция органического мира на Земле» (в естественно-научный иликраеведческиймузей).

Тема3.Организмы иокружающаясреда.

Экологиякакнаука.Задачиразделыэкологии.Методыэкологическихисследований.Экологическоемировоззрениесовременногочеловека.

Средыобитанияорганизмов:водная,наземно-воздушная,почвенная,внутриорганизменная.

Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические,биотическиеиантропогенные.Действие экологическихфакторовнаорганизмы.

Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособленияорганизмовкдействиюабиотическихфакторов.Биологическиеритмы.

Биотическиефакторы.Видыбиотическихвзаимодействий:конкуренция,хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм(квартиранство,нахлебничество).Аменсализм,нейтрализм.Значениебиотических взаимодействийдлясуществованияорганизмоввприродныхсообществах.

Экологическиехарактеристикипопуляции.Основныепоказателипопуляции:численность,плотность,рождаемость,смертность,прирост,миграция.Динамикачисленностипопуляцииеёрегуляция.

Демонстрации:

Портреты:А.Гумбольдт,К.Ф.Рулье,Э.Геккель.

Таблицы и схемы: карта «Природные зоны Земли», «Среды обитанияорганизмов», «Фотопериодизм», «Популяции», «Закономерности роста численностипопуляцииинфузории-туфельки»,«Пищевыецепи».

Лабораторныеипрактическиеработы:

Лабораторнаяработа№3.«Морфологическиеособенностирастенийизразныхместобитания».

Лабораторная работа № 4. «Влияние света на рост и развитие черенков колеуса».Практическаяработа

№5.«Подсчётплотностипопуляцийразныхвидоврастений».Тема

4.Сообществаиэкологические системы.

Сообществоорганизмов-биоценоз.Структурыбиоценоза:видовая,пространственная, трофическая(пищевая).Виды-доминанты.Связивбиоценозе.

Экологическиесистемы(экосистемы).Понятиеобэкосистемеибиогеоценозе.Функциональныекомпонентыэкосистемы:продуценты,консументы,редуценты.Круговоротвеществипотокэнергиивэкосистеме.Трофические(пищевые)уровниэкосистемы.Пищевыецепииисети. Основныепоказателиэкосистемы:биомасса,продукция.Экологическиепирамиды:продукции,численности,биомассы.Свойстваэкосистем:устойчивость,саморегуляция,развитие.Сукцессия.

Природныеэкосистемы.Экосистемыозёрирек.Экосистемахвойногоилишироколиственноголеса.

Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое ихозяйственноезначениеагроэкосистемиурбоэкосистем.

Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологическогоразнообразияна Земле.

УчениеВ.И.Вернадскогообиосфере.Границы,составиструктурабиосферы.Живоевеществоиегофункции.Особенностибиосферыкакглобальнойэкосистемы.Динамическое равновесиеиобратнаясвязьвбиосфере.

Круговоротывеществибиогеохимическиециклыэлементов(углерода,азота). Зональностьбиосферы.Основныебиомысуши.

ЧеловечествовбиосфереЗемли.Антропогенныеизмененияв биосфере. Глобальныеэкологическиепроблемы.

Сосуществованиеприродыичеловечества.Сохранениебиоразнообразиякакосновауст ойчивостибиосферы.Основарациональногоуправленияприроднымиресурсамиихиспользо вание.Достижениябиологииихохрана природы.

Демонстрации:

Портреты:А.Д.Тенсли,В.Н.Сукачёв,В.И.Вернадский.

Таблицы и схемы: «Пищевые цепи», «Биоценоз: состав и структура», «Природныесообщества», «Цепипитания», «Экологическаяпирамида», «Биосфераичеловек», «Экосистемашироколиственноголеса»,«Экосистемахвойноголеса»,«Биоценозводоёма», «Агроценоз», «Примерные антропогенные воздействия на природу», «Важнейшиеисточникизагрязнениявоздухаигрунтовыхвод»,«Почва-важнейшаясоставляющая биосферы», «Факторы деградации почв», «Парниковый эффект», «Факторырадиоактивного загрязнения биосферы», «Общая структура биосферы», «Распространениежизнивбиосфере»,«Озоновыйэкранбиосферы»,«Круговоротуглеродавби осфере», «Круговоротазотавприроде».

Оборудование: модель-аппликация «Типичные биоценозы», гербарий «Растительные сообщества», коллекции «Биоценоз», «Вредители важнейших сельскохозяйственныхкультур»,гербариииколлекциирастенийиживотных,принадлежащие к разным экологическим группам одного вида, Красная книга РоссийскойФедерации,изображенияохраняемыхвидоврастенийиживотных.

Планируемые результаты освоения программы по биологии (базовый уровень) науровне среднегообщегообразования.

СогласноФГОССООустанавливаютсятребованиякрезультатамосвоенияобучающим ися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным ипредметным.

Вструктуреличностныхрезультатовосвоенияпредмета«Биология»выделенысследующ иесоставляющие:осознаниеобучающимисяроссийскойгражданскойидентичности-готовностиксаморазвитию,самостоятельностиисамоопределению,наличиемотивациикобуч ениюбиологии,целенаправленноеразвитиевнутреннихубеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развитиябиологическогознания,готовностьиспособностьобучающихсяруководствоватьсяв своейдеятельностиценностносмысловымиустановками,присущимисистемебиологического образования,наличиеэкологическогоправосознания,способностиставитьцелиистроитьжизн енныепланы.

Личностныерезультатыосвоения предмета«Биология» достигаютсявединствеучебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскимисоциокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми вобществеправиламиинормамиповеденияиспособствуютпроцессамсамопознания,самовосп итания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма,уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимногоуважения,бережногоотношенияккультурномунаследиюитрадициямимногонацион альногонародаРоссийскойФедерации,природеиокружающейсреде.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражатьготовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутреннейпозициейличности,системойценностныхориентаций,позитивныхвнутреннихуб еждений,соответствующихтрадиционнымценностямроссийскогообщества,расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:

гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного иответственногочленароссийскогообщества;

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаиправопорядка;

готовностьксовместнойтворческойдеятельностиприсозданииучебныхпроектов,решении учебныхипознавательныхзадач,выполнениибиологическихэкспериментов;

способность определять собственную позицию по отношению к явлениямсовременнойжизниобъяснятьеё;

умениеучитыватьвсвоихдействияхнеобходимостьконструктивноговзаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальнымположением;

готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных,познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнениюоппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания; готовность кгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважениях своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, своюРодину, свойязыкикультуру,прошлоеинастоящеемногонационального народаРоссии;

ценностноеотношениекприродномунаследиюипамятникамприроды,достижениямРо ссиивнауке,искусстве,спорте,технологиях,труде;

способностьоцениватьвкладроссийскихучёныхвстановлениеиразвитиебиологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека исовременногообщества;

идейнаяубеждённость,готовностькслужениюОтечествуиегозащите,ответственность заегосудьбу;

духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа;сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;способностьоцениватьс итуациюиприниматьосознанныерешения,

ориентируясьнаморально-нравственныенормы иценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственноеотношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятияценностей семейнойжизнивсоответствиис традициями народовРоссии;

эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехническоготворчества,с порта,труда,общественныхотношений;

пониманиеэмоциональноговоздействияживойприродыиеёценности;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачества творческойличности;

физическоговоспитания:

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание,соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха,регулярнаяфизическаяактивность),бережного,ответственногоикомпетентногоотно шенияк собственномуфизическомуипсихическомуздоровью;

пониманиеценностиправилиндивидуальногоиколлективногобезопасногоповедениявв ситуациях,угрожающихздоровьюижизнилюдей;

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употреблениялкоголя,наркотиков,курения);

трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакуюдеятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершатьосознанныйвыборбудущейпрофессии иреализовыватьсобственныежизненныепланы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всейжизни;

экологическоговоспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле,основеёсуществования;

повышениеуровняэкологическойкультуры:приобретениеопытапланированияпоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдляокружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения прирешении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правилповедения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охранувидов,экосистем,биосферы);

активноенеприятиедействий,приносящих вредокружающейприроднойсреде,умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемыхдействийипредотвращатьих;

наличиеразвитогоэкологическогомышления,экологическойкультуры,опытадеятельностиэкологическойнаправленности,уменияруководствоватьсяимивпознавательной,коммуникативнойисоциальнойпрактике,готовностикучастиювпрактическойдеятельностиэкологической направленности;

ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвития наукииобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,способствующегоосознанию своегоместа вполикультурномире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействияме ждулюдьмиипознаниямира;

понимание спецификибиологиикак науки,осознание её роли вформированииирационального научного мышления, создании целостного представления об окружающеммирекакоединствеприроды,человекаиобщества,впознаниииприродныхзакономерностейирешениипроблемсохраненияприродногоравновесия;

убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспеченияновогo уровня развития медицины, создания перспективных биотехнологий, способныхрешать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальныхэкологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональномуиспользованиюприродныхресурсовиформированиюновыхстандартовжизни;

заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общейкультуры,естественно-научнойграмотностикаксоставнойчастифункциональнойграмотностиобучающихся,формируемойприизучениибиологии;

пониманиесущностиметодовпознания,используемыхвестественныхнауках,способностьиспользоватьполучаемыезнаниядляанализаиобъясненияявленийокружающегомираипроисходящихвнёмизменений,умениеделатьобоснованныезаключениянаосновенаучныхфактовиимеющихсяданныхсцельюполученияидостоверныхвыводов;

способностьсамостоятельноиспользоватьбиологическиезнаниядлярешенияпроблемвреальныхжизненныхситуациях;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную иисследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе;

готовностьиспособностькнепрерывномуобразованиюисамообразованию,кактивномуполучениюновыхзнанийпобиологиивсоответствиисжизненнымипотребностями.

Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимисяпрограммыпобиологиинауровнесреднегообщегообразованияуобучающихсясовершенствуетсяэмоциональныйинтеллект,предполагающийсформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние,видетьнаправленияразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,бытьуверенымвсебе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственностьзасвоёповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональнымизменениямипроявлятьгибкость,бытьоткрытымновому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху,оптимизм,инициативность,умение действовать,исходяизсвоихвозможностей;

эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояниедругих,учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способность
ксочувствиюисопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другимилюдьми,заботиться,проявлятьинтерес иразрешатьконфликты.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают:значимыедляформированиямировоззренияобучающихся
междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостностьнаучнойкартины мира испецифику методов познания, используемых вестественныхнауках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип,
гипотеза,закономерность,закон,теория,исследование,наблюдение,измерение,экспериментидругих),универсальныеучебныедействия(познавательные,коммуникативные,регулятивные),обеспечивающиеформированиефункциональнойграмотностиисоциальнойкомпетенцииобучающихся,способностьобучающихсяиспользоватьосвоенныемеждисциплинарные,мировоззренческиезнанияиуниверсальныеучебныедействиявпознавательнойисоциальнойпрактике.

Метапредметныерезультатыосвоения программысреднего общего образованиядолжныотражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:базовыелогическиедействия:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеёвсесторонне;

использоватьприсвоениизнанийприёмылогическогомышления(анализа,синтеза,сравнения,классификации,обобщения),раскрыватьсмыслбиологическихпонятий(выделять иххарактерныепризнаки,устанавливатьсвязисдругимипонятиями);

определятьцелидеятельности,задаваяпараметрыикритериииихдостижения,соотноситьрезультатыдеятельностиспоставленнымицелями;

использоватьбиологическиепонятиядляобъясненияфактовиявленийживойприроды;

строитьлогическиерассуждения(индуктивные,дедуктивные,поаналогии),выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулироватьвыводыизаключения;

применять схемно-модельные средства для представления существенных связей иотношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода,выявленныхвразличныхинформационныхисточниках;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальныхинематериальныхресурсов;

вноситькорективывдеятельность, оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьрискипоследствийдеятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;базовыеисследовательскиедействия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыкамиразрешения проблем, обладать способностью и готовностью к самостоятельному поискуметодоврешенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодовпознания;

использоватьразличныевидыдеятельностипополучениюновогознания,егоинтерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе присозданииучебныхисоциальныхпроектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевымипонятиямиииметодами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности ижизненныхситуациях;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигатьгипотезуеёрешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметры икритериирешения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьих достоверность,прогнозироватьизменение вновыхусловиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлятьцеленаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональнуюсреду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новыеидеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи,допускающие альтернативныерешения;

работасинформацией:

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия,научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерныхбазахданных,вИнтернете),анализироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления,критическиоцениватьеёдостоверность инепротиворечивость;

формулироватьзапросыиприменятьразличныеметодыприпоискеиотборебиологической информации,необходимойдлявыполненияучебныхзадач;

приобретатьопытиспользованияинформационно-коммуникативных технологий,совершенствоватькультуруактивногоиспользования различныхпоисковыхсистем;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставлениябиологическойинформации(схемы,графики,диаграммы,таблицы,рисункиидругое);

использоватьнаучныйязыкквкачествесредстваприработесбиологическойинформацией: применять химические, физические и математические знаки и символы,формулы,аббревиатуру,номенклатуру,использоватьипреобразовыватьзнаково-символические средстванаглядности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационнойбезопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными

действиями:общение:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни,активно участвовать вдиалогеилидискуссииопосуществу обсуждаемойтемы(умениезадаватьвопросы,высказыватьсужденияотносительновыполнения предлагаемойзадачи,учитыватьинтересыисогласованность позицийдругих участниковдиалогаилидискуссии);

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты ивестипереговоры;

владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерениядругих людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной формеформулироватьсвоивозражения;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточку зренияиспользованиемязыковыхсредств;

совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы прирешении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповыхформвзаимодействияприрешенииучебнойзадачи;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов ивозможностейкаждогочленаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействияпоеёдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётоммненийучастников,обсуждатьрезультатысовместнойработы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результатпоразработаннымкритериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности,практическойзначимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,проявлятьтворчествоивоображение,бытьинициативным.

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

использоватьбиологическиезнаниядлявыявленияпроблемиихрешениявжизненныхиучебныхситуациях;

выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своихдействиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровьюокружающих;

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучётомимеющихсяресурсов,собственныхвозможностейипредпочтений;даватьоценкуновымситуациям;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;делатьосознанный выбор,аргументироватьего,братьответственностьза решение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудиции вразныхобластяхзнаний,постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень;

самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оцениватьсоответствие результатовцелям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действийи мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивыиаргументыдругихприанализе результатовдеятельности;

принятиясебя идругих

приниматьсебя, понимаясвоинедостаткиидостоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов

деятельности;признаватьсвоёправоиправодругихна ошибку;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

Предметные результаты освоения прораммы СОО по биологии на базовом уровневключаютспецифические дляучебногопредмета «Биология» научныезнания,умениясиспособыдействийпоосвоению,интерпретациииипреобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применениюзнанийвразличныхучебныхситуациях,атакжевреальныхжизненныхситуациях, связанных с биологией. В программе предметные результаты представленны по годамобучения.

Предметныерезультатыосвоенияучебногопредмета«Биология»в10клвсседолжныотражать:

сформированность знаний оместеи ролибиологии в системе научногознанияестественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира инаучного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитиебиологии,функциональнойграмотностичеловека для решенияжизненныхзадач;

умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка,организм,метаболизм(обменвеществипревращениеэнергии),гомеостаз(саморегуляция),уровневаяорганизацияживыхсистем,самовоспроизведение(репродукция),наследственность,изменчивость,ростиразвитие;

умениеизлагатьбиологическиетеории(клеточная,хромосомная,мутационная,центральнаядогмамолекулярнойбиологии),законы(Г.Менделя,Т.Моргана,Н.И.Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И.Вавилова),определятьграницыихприменимостикживымсистемам;

умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описаниеживыхсистем,процессовиявлений,организацияипроведениебиологическогоэксперимента,выдвижениегипотезы,выявлениезависимостимеждуисследуемымивеличинами,объяснениеполученныхрезультатов,использованныхнаучныхпонятий,теорийизаконов,умение делатьвыводынаосновании полученныхрезультатов;

умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот,одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ ипревращенияэнергиивклетке,фотосинтеза,пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения,индивидуальногоразвитияорганизма(онтогенез);

умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов иявлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечениябезопасностисвоегоздоровьяиздоровьяокружающихлюдей,соблюдениянормграмотногоповедениявокружающейприроднойсреде,пониманиенеобходимостииспользования достижений современной биологии и биотехнологий для рациональногоприродопользования;

умениерешатьэлементарныегенетическиезадачинамоно-идигибридноескрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещиванияядляпредсказаниянаследованияпризнаковуорганизмов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила приработе сучебнымилабораторнымоборудованием;

умениекритическиоцениватьиинтерпретироватьинформациюбиологическогосодержания,включающуюпсевдонаучныезнанияизразличныхисточников(средствамассовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современныхисследованийвбиологии,медицине,биотехнологии;

умениесоздаватьсобственныеписьменныеиустныесообщения,обобщаябиологическуюинформациюизнесколькихисточников,грамотноиспользоватьпонятийныйаппаратбиологии.

Предметныерезультатыосвоенияучебногопредмета«Биология»в11класседолжныотражать:

сформированность знаний оместеи ролибиологии в системе научногознанияестественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира инаучного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных - биологов в развитиебиологии,функциональнойграмотностичеловека для решенияжизненныхзадач;

умениераскрыватьсодержаниебиологическихтерминовипонятий:вид,популяция,генофонд,эволюция,движущиесилы(факторы)эволюции,приспособленностьорганизмов,видообразование,экологическиефакторы,экосистема,продуценты,консументы,редуценты,цепипитания,экологическаяпирамида,биогеоценоз,биосфера;

умениеизлагатьбиологическиетеории(эволюционнаятеорияЧ.Дарвина,синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М.Бэра,чередования главных направлений и путейэволюции А.Н.Северцова,учениеобиосфереВ.И.Вернадского),определятьграницыихприменимостикживымсистемам;

умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описаниеживыхсистем,процессовиявлений,организацияипроведениебиологическогоэксперимента,выдвижениегипотезы,выявлениезависимостимеждуисследуемыми

величинами,объяснениеполученныхрезультатов,использованныхнаучныхпонятий,теорийи законов,умение делатьвыводынаосновании полученныхрезультатов;

умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов,популяций,продуцентов,консументов,редуцентов,биогеоценозовиэкосистем,особенностипроцессов:наследственнойизменчивости,естественногоотбора,видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов наорганизмы,переносавеществипотокаэнергиивэкосистемах,антропогенныхизменений вэкосистемахсвоейместности,круговоротавеществбиогеохимическихцикловвбиосфере;

умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов иявлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечениябезопасностисвоегоздоровьяиздоровьяокружающихлюдей,соблюдениянормграмотногоповеденияв окружающейприроднойсреде,пониманиенеобходимостииспользованиядостиженийсовременнойбиологиидлярациональногоприродопользования;

умениерешатьэлементарные биологические задачи,составлятьсхемыпереносавеществиэнергиивэкосистемах(цепипитания);

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правилаприработес учебнымилабораторнымоборудованием;

умениекритическиоценивать иинтерпретироватьинформациюбиологическогосодержания,включающуюпсевдонаучныезнанияизразличныхисточников(средствамассовойинформации,научно-популярныематериалы),рассматриватьглобальныеэкологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственнуюпозицию;

умениесоздаватьсобственныеписьменныеиустныесообщения,обобщаябиологическуюинформациюизнесколькихисточников,грамотноиспользоватьпонятийныйаппаратбиологии.

2.1.23Рабочая программапоучебномупредмету «Биология»(углублённыйуровень).

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Биология»(углублённыйуровень)(предметнаяобласть«Естественно-научныепредметы»)(далеесоответственно-программапобиологии,биология)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемые результатыосвоенияпрограммыпобиологии.

Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизучениябиологии,характеристику психологических предпосылоккеёизучениюобучающимися,местовструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания,копределениюпланируемыхрезультатовикструктуретематическогопланирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаютсядляобязательногоизучения вкаждомклассенауровнесреднегообщегообразования.

Планируемые результаты освоения программы по биологии включают личностные,метапредметныерезультатызавесьпериодобучениянауровнесреднегообщегообразования,атакжепредметные достижения обучающегося закаждыйгодобучения.

Пояснительнаязаписка.

Программа по биологии на уровне среднего общего образования разработана наоснове Федеральногозакона от29.12.2012№ 273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»,ФГОССОО,Концепциипреподаванияучебногопредмета«Биология»иосновныхположенийфедеральнойрабочейпрограммывоспитания.

Биологияуглублённогоуровняизучения(10-11классы)являетсяоднимизкомпонентовпредметнойобласти«Естественно-научныепредметы».СогласноположениямФГОССООпрофильныеучебныепредметы,изучаемыенауглублённомуровне,являютсяспособомдифференциацииобучениянауровнесреднего общегообразования и призваны обеспечить преемственность между основным общим, среднимобщим, средним профессиональным и высшим образованием. В то же время каждый изэтихучебныхпредметовдолженбытьориентированнаприоритетноерешениеобразовательных, воспитательных и развивающих задач, связанных с профориентациейобучающихсяистимулированиеминтересакконкретнойобластинаучногознания,связанногосбиологией,медициной,экологией,психологией,спортомиливоеннымделом.

Программа по биологии даёт представление о цели и задачах изучения учебногопредмета «Биология» на углублённом уровне, определяет обязательное (инвариантное)предметное содержание, его структурирование по разделам и темам, распределение поклассам,рекомендуетпоследовательностьизученияучебногоматериаласучётоммежпредметныхивнутрипредметныхсвязей,логикиучебногопроцесса,возрастныхособенностейобучающихся.Впрограммепобиологииреализованпринциппреемственностисизучениембиологии науровнеосновногообщегообразования,благодарячемупросматриваетсянаправленностьнапоследующееразвитиебиологическихзнаний,ориентированныхнаформированиеестественно-научногомировоззрения, экологического мышления, представлений о здоровом образе жизни, навоспитаниебережногоотношениякокружающейприроднойсреде.Впрограммепобиологии такжепоказанывозможностиучебногопредмета«Биология»вреализациитребований ФГОССООкпланируемымличностным,метапредметнымипредметнымрезультатамобучения ивформированииосновныхвидовучебно-познавательнойдеятельностиобучающихсяпоосвоениюсодержаниябиологическогообразования науровне среднегообщегообразования.

Программа по биологии является ориентиром для составления авторских рабочихпрограмм.Авторамирабочихпрограммможетбытьпредложенсвойподходкструктурированиюипоследовательностиизученияучебногоматериала,своёвидениеспособов формирования у обучающихся предметных знаний и умений, а также методоввоспитанияиразвитиясредствамиучебногопредмета«Биология».

Биологиянауровнесреднегообщегообразованиязавершаетбиологическоеобразование в школе и ориентирован на расширение и углубление знаний обучающихся оживой природе, основах молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологииразвития,генетики,селекции,биотехнологии,эволюционногоучения иэкологии.

Изучение учебного предмета «Биология» на углубленном уровне ориентировано наподготовкуобучающихсякпоследующемуполучениюбиологическогообразованияввузах и организациях среднего профессионального образования. Основу его содержаниясоставляетсистемабиологическихзнаний,полученныхприизученииобучающимисясоответствующихсистематическихразделовбиологиинауровнеосновногообщегообразования, в 10-11 классах эти знания получают развитие. Так, расширены и углубленыбиологические знания о растениях, животных, грибах, бактериях, организме человека,общихзакономерностяхжизни,дополнительновключеныбиологическиесведенияприкладного и поискового характера, которые можно использовать как ориентиры дляпоследующеговыборапрофессии.Возможнатакжеинтеграциябиологическихзнанийс

соответствующими знаниями, полученными обучающимися при изучении физики, химии,географииматематики.

Структура программы по биологии отражает системно-уровневый и эволюционныйподходыкизучениюбиологии.Согласноим,изучаютсясвойстваизакономерности,характерные для живых систем разногоуровняорганизации,эволюции органическогомираназемле,сохранениябиологическогоразнообразияпланеты.Так,в10классеизучаютсяосновымолекулярнойиклеточнойбиологии,эмбриологииибиологииразвития,генетикииселекции,биотехнологииисинтетическойбиологии,актуализируютсязнанияобучающихсяпоботанике,зоологии,анатомии,физиологиичеловека.В11классеизучаютсяэволюционное учение,основыэкологииучениеобиосфере.

Биологияпризван обеспечитьосвоение обучающимисябиологическихтеорийизаконов, идей, принципов и правил, лежащих в основе современной естественно-научнойкартинымира,знанийостроении,многообразииииособенностяхклетки,организма,популяции, биоценоза, экосистемы, о выдающихся научных достижениях, современныхисследованиях в биологии, прикладных аспектах биологических знаний. Для развития
иподдержанияинтересаобучающихсякбиологиинарядусозначительнымобъёмомтеоретическогоматериалавсодержаниипрограммыпобиологиипредусмотренознакомство с историей становления и развития той или иной области биологии, вкладомотечественныхизарубежныхучёныхврешениеважнейшихбиологическихиэкологических проблем.

Цель изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне - овладениеобучающимисязнаниямиоструктурно-функциональнойорганизацииживыхсистемразногорангаиприобретениеуменийиспользоватьэтизнаниявформированииинтересак определённой области профессиональной деятельности, связанной с биологией, или квыборуучебногозаведениядляпродолжениябиологическогообразования.

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровнеобеспечивается решениемследующихзадач:

освоениеобучающимисясистемыбиологическихзнаний:обосновныхбиологических теориях,концепциях,гипотезах,законах,закономерностях
иправилах,составляющихсовременнуюестественно-научнуюкартинумира;остроении,многообразии и особенностях биологических систем (клетка, организм, популяция, вид,биогеоценоз,биосфера);овыдающихсяоткрытияхисовременныхисследованияхвбиологии;

ознакомлениеобучающихсясметодамипознанияживойприроды:исследовательскими методами биологических наук (молекулярной и клеточной биологии,эмбриологии и биологии развития, генетики и селекции, биотехнологии и синтетическойбиологии,палеонтологии,экологии);методамисамостоятельногопроведениябиологическихисследованийвлабораторииивприроде(наблюдение,измерение,эксперимент,моделирование);

овладение обучающимисяумениями:самостоятельно находить,анализировать ииспользовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией исимволикой;устанавливатьсвязьмеждуразвитиембиологииисоциально-экономическимииэкологическимипроблемамичеловечества;оцениватьпоследствиясвоейдеятельностипоотношениюкокружающейприроднойсреде,собственномуздоровьюиздоровьюокружающихлюдей;обосновыватьисоблюдатьмерыпрофилактикиинфекционныхзаболеваний,правилаповедениявприродеиобеспечения

безопасности собственной жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного итехногенногохарактера;характеризоватьсовременныенаучныеоткрытиявобластибиологии;

развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей в процессезнакомства с выдающимися открытиями и современными исследованиями в биологии,решаемымиеюпроблемами,методологиейбиологическогоисследования,проведенияэкспериментальныхисследований,решениябиологическихзадач,моделированиябиологических объектовипроцессов;

воспитание у обучающихся ценностного отношения к живой природе в целом и котдельнымеёобъектамиявлениям;формированиеэкологической,генетическойграмотности, общейкультурыповедениявприроде;интеграцииестественнонаучныхзнаний;

приобретениеобучающимисякомпетентностиврациональномприродопользовании (соблюдение правил поведения в природе, охраны видов, экосистем,биосферы),сохранениисобственногоздоровьяиздоровьяокружающихлюдей(соблюдениямерпрофилактикизаболеваний,обеспечениебезопасностижизнедеятельностивчрезвычайныхситуацияхприродногоитехногенного характера) на основе использования биологических знаний и умений в повседневнойжизни;

созданиеусловийдляосознанноговыбораобучающимисяиндивидуальнойобразовательнойтраектории,способствующейпоследующемупрофессиональномусамоопределению,всоответствииисиндивидуальнымиинтересамиипотребностямирегиона.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизучениябиологиинауглубленномуровне, -204часа:в 10классе- 102часа (3часав неделю),в 11классе-102 часа(3часа внеделю).

Отборорганизационныхформ,методовисредствобучениябиологииосуществляется с учётом специфики его содержания и направленности на продолжениебиологическогообразованияворганизацияхсреднегопрофессиональногоивысшегообразования.

Обязательным условием при обучении биологии на углублённом уровне являетсяпроведениелабораторныхипрактическихработ.Такжеучастиеобучающихсяввыполненииипроектныхиучебно-исследовательскихработ,тематикакоторыхопределяетсяучителемнаосновеимеющихсяматериально-техническихресурсовиместныхприродныхусловий.

Содержаниеобученияв 10классе.

102 ч,изних1ч-резервное время.

Содержаниепрограммы,выделенноекурсивом,невходитвпроверкугосударственнойитоговойаттстации(ГИА).

Тема1.Биологиякакнаука.

Современная биология - комплексная наука. Краткая история развития биологии.Биологическиенаукииизучаемыеимипроблемы.Фундаментальные,прикладныеипоисковые научныеисследованиявбиологии.

Значениебиологиивформированиисовременнойестественно-научнойкартинымира.Профессии,связанныесбиологией.Значениебиологиивпрактическойдеятельностичеловека:медицине,сельскомхозяйстве,промышленности,охранеприроды.

Демонстрации:

Портреты: Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ж.Б. Ламарк, Ч. Дарвин, У. Гарвей, Г.Мендель, В.И. Вернадский, И.П. Павлов, И.И. Мечников, Н.И. Вавилов, Н.В. Тимофеев-Ресовский,Дж.Уотсон,Ф.Крик,Д.К.Беляев.

Таблицыисхемы:«Связьбиологииздругиминауками»,«Системабиологических наук».

Тема2.Живыесистемыиихизучение.

Живыесистемыкакпредметизучениябиологии.Свойстваживыхсистем:единство химическогосостава,дискретностьицелостность,сложностьиупорядоченностьструктуры,открытость,самоорганизация,самовоспроизведение,раздражимость,изменчивость,ростиразвитие.

Уровниорганизацииживыхсистем:молекулярный,клеточный,тканевый,организменный,популяционно-видовой,экосистемный(биогеоценотический),биосферный. Процессы, происходящие в живых системах. Основные признаки живого.Жизнь как форма существования материи. Науки, изучающие живые системы на разныхуровняхорганизации.

Изучение живых систем. Методы биологической науки. Наблюдение, измерение,эксперимент,систематизация,метаанализ.Понятиеозависимойинезависимойпеременной.Планированиеэксперимента.Постановкаипроверкагипотез.Нулеваягипотеза. Понятие выборки и её достоверность. Разброс в биологических данных. Оценкадостоверности полученных результатов. Причины искажения результатов эксперимента.Понятие статистическоготеста.

Таблицыисхемы: «Основныепризнакижизни»,«Биологические системы», «Свойства живой материи», «Уровни организации живой природы», «Строение животнойклетки», «Ткани животных», «Системы органов человеческого организма», «Биогеоценоз»,«Биосфера»,«Методыизученияживойприроды».

Оборудование:лабораторноеоборудованиедляпроведениянаблюдений,измерений,экспериментов.

Практическаяработа«Использованиеразличныхметодовприизученииживыхсистем».

Тема3.Биологияклетки.

Клетка - структурно-функциональная единица живого. История открытия клетки.Работы Р. Гука, А. Левенгука. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов).Основныеположениясовременнойклеточнойтеории.

Методымолекулярнойиклеточнойбиологии:микроскопия,хроматография,электрофорез,методмеченыхатомов,дифференциальноецентрифугирование,культивирование клеток.Электроннаямикроскопия.

Демонстрации:

Портреты:Р.Гук, А.Левенгук, Т.Шванн,М.Шлейден,Р.Вирхов,К.М.Бэр.

Таблицыисхемы:«Световоймикроскоп»,«Электронныймикроскоп»,«Историяразвитияметодовмикроскопии».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты растительных,животныхибактериальныхклеток.

Практическаяработа«Изучениеметодовклеточнойбиологии(хроматография,электрофорез, дифференциальное центрифугирование,ПЦР)».

Тема4.Химическая организацияклетки.

Химический состав клетки. Макро-, микро- и ультрамикроэлементы. Вода и её ролькак растворителя, реагента, участие в структурировании клетки,теплорегуляции.Минеральные вещества клетки, их биологическая роль. Роль катионов и анионов в клетке.Органическиевеществаклетки.Биологическиеполимеры.Белки.Аминокислотныйсоставбелков.Структурыбелковоймолекулы.Первичнаяструктурабелка,пептиднаясвязь.Вторичная,третичная,четвертичнаяструктуры.Денатурация.Свойствабелков. Классификациябелков.Биологическиефункциибелков.

Углеводы.Моносахариды,дисахариды,олигосахаридыиполисахариды.Общийпланстроенияифизико-химическиесвойствауглеводов.Биологическиефункцииуглеводов.

Липиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Триглицериды, фосфолипиды, воски, стероиды. Биологические функции липидов.Общие свойства биологических мембран - текучесть, способность к самозамыканию,полупроницаемость.

Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды.Принципкомплементарности.ПравилоЧаргаффа.СтруктураДНК-двойнаяспираль.Местонахождениеибиологическиефункции ДНК.Виды РНК.ФункцииРНКвклетке.

Строение молекулы АТФ. Макроэргические связи в молекуле АТФ. БиологическиефункцииАТФ.Восстановленныепереносчики,ихфункциивклетке.СеквенированиеДНК.

Структурнаябиология:биохимическиеибиофизическиеисследованиясоставаипространственнойструктурыбиомолекул.

Демонстрации:

Портреты:Л.Полинг,Дж.Уотсон,Ф.Крик,М.Уилкинс,Р.Франклин,Ф.Сэнгер,С.Прузинер.

Диаграммы: «Распределение химических элементов в неживой природе», «Распределениехимическихэлементоввживойприроде».

Таблицыисхемы:«Периодическаятаблицахимическихэлементов»,«Строениемолекулыводы»,«Веществавсоставеорганизмов»,«Строениемолекулыбелка», «Структурыбелковоймолекулы»,«Строениемолекулуглеводов»,«Строениемолекуллипидов»,«Нуклеиновые кислоты»,«СтроениемолекулыАТФ».

Оборудование:химическаяпосудаиоборудование.

Лабораторнаяработа«Обнаружениебелковспомощьюкачественныхреакций».

Лабораторнаяработа«Исследованиенуклеиновыхкислот,выделенныхизклетокразличныхорганизмов».

Тема5.Строениеифункции клетки.

Типыклеток:эукариотическаяипрокариотическая.Структурнофункциональныеобразованияклетки.

Строениепрокариотическойклетки.Клеточнаястенкабактерийи архей. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Место ирольпрокариотвбиоценозах.

Строение и функционирование эукариотической клетки. Плазматическая мембрана(плазмалемма).Структураплазматическоймембраны.Транспортвеществчерезплазматическуюмембрану:пассивный(диффузия,облегчённаядиффузия),активный(первичный и вторичный активный транспорт). Полупроницаемость мембраны. Работанатрий-калиевого насоса. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Клеточная стенка.Структура ифункцииклеточнойстенкирастений,грибов.

Цитоплазма.Цитозоль.Цитоскелет.Движениецитоплазмы.Органоидыклетки.Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи,лизосомы,ихстроениеифункции.Взаимосвязьодномембранных органоидовклетки.Строениегранулярногоретикулума.Синтезрастворимыхбелков.Синтезклеточныхмембран. Гладкий (агранулярный) эндоплазматический ретикулум. Секреторная функцияаппаратаГольджи.Транспортвеществвклетке.Вакуолирастительныхклеток.Клеточныйсок.Тургор.

Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Строение и функциимитохондрий и пластид. Первичные, вторичные и сложные пластиды фотосинтезирующихэукариот.Хлоропласты,хромопласты,лейкопластывысшихрастений.

Немембранные органоиды клетки Строение и функции немембранных органоидовклетки.Рибосомы.Микрофиламенты.Мышечныеклетки.Микротрубочки.Клеточныйцентр.Строениеидвижениежгутиковиресничек.Микротрубочкицитоплазмы.Центриоль.

Ядро. Оболочка ядра, хроматин, кариоплазма, ядрышки, их строение и функции.Ядерный белковый матрикс. Пространственное расположение хромосом в интерфазномядре.Белкихроматина-гистоны.

Клеточныевключения.Сравнительнаяхарактеристикаклетокэукариот(растительной, животной,грибной).

Демонстрации:

Портреты:К.С.Мережковский,Л.Маргулис.

Таблицыисхемы:«Строениеэукариотическойклетки»,«Строениеживотнойклетки», «Строение растительной клетки», «Строение митохондрии», «Ядро», «Строениепрокариотическойклетки».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты растительных,животныхклеток,микропрепаратыбактериальныхклеток.

Лабораторная работа «Изучение строения клеток различных организмов».Практическая работа «Изучениесвойствклеточноймембраны».

Лабораторная работа «Исследование плазмолиза и деплазмолиза в растительныхклетках».

Практическаяработа«Изучениедвиженияцитоплазмыврастительныхклетках».Тема 6.Обменвеществипревращениеэнергиивклетке.

Ассимиляция и диссимиляция - две стороны метаболизма. Типы обмена веществ:автотрофныйигетеротрофный.Участиекислородавобменныхпроцессах.Энергетическоеобеспечениеклетки:превращениеАТФвобменныхпроцессах.Ферментативныйхарактеррреакцийклеточногометаболизма.Ферменты,ихстроение,свойстваимеханизмдействия.Коферменты.Отличияферментовотнеорганическихкатализаторов.Белки-активаторыибелки-ингибиторы.Зависимостьскоростиферментативныхреакцийотразличныхфакторов.

Первичныйсинтезорганическихвеществвклетке.Фотосинтез.Световаяитемновая фазы. Продуктивность фотосинтеза. Влияние различных факторов на скоростьфотосинтеза.Значениефотосинтеза.

Хемосинтез.Разнообразиеорганизмов-хемосинтетиков:нитрифицирующиебактерии, железобактерии,серобактерии,водородныебактерии.Значениехемосинтеза.

Анаэробные организмы. Виды брожения. Продукты брожения и их использованиечеловеком.Анаэробныемикроорганизмыкакобъектыбиотехнологииивозбудителиболезней.

Аэробные организмы. Этапы энергетического обмена. Подготовительныйэтап.Гликолиз-бескислородноерасщеплениеглюкозы.

Биологическое окисление, или клеточное дыхание. Роль митохондрий в процессахбиологическогоокисления.Циклическиереакции.Окислительноефосфорилирование.Преимуществааэробногопутиобменавеществпереданаэробным.Эффективностьэнергетическогообмена.

Демонстрации:

Портреты:Д.Пристли,К.А.Тимирязев,С.Н.Виноградский,В.А.Энгельгардт,П.Митчелл,Г.А.Заварзин.

Таблицыисхемы:«Фотосинтез»,«Энергетическийобмен»,«Биосинтезбелка», «Строениефермента»,«Хемосинтез».

Оборудование:световоймикроскоп,оборудованиедляприготовленияпостоянныхивременныхмикропрепаратов.

Лабораторная работа «Изучение каталитической активности ферментов (например амилазыиликаталазы)».

Лабораторная работа «Изучение ферментативного расщепления пероксидаводорода врастительныхиживотныхклетках».

Лабораторная работа «Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза».Лабораторная работа«Сравнениепроцессовброжениядыхания».

Тема7.Наследственнаяинформацияиреализацияеёвклетке.

Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричногосинтеза.Реализациянаследственнойинформации.Генетическийкод,егосвойства. Транскрипция - матричный синтез РНК. Принципы транскрипции: комплементарность,антипараллельность,асимметричность.

Трансляция и её этапы. Участие транспортных РНК в биосинтезе белка. Условиябиосинтезабелка.Кодированиеаминокислот.Рольрибосомвбиосинтезебелка.

Организациягеномаупрокариотиэукариот.Регуляцияактивностигеновупрокариот. Гипотеза оперона (Ф. Жакоб, Ж. Мано). Регуляция обменных процессов вклетке.Клеточныйгомеостаз.

Вирусы - неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строениепростыхисложныхвирусов,ретровирусов,бактериофагов.

Вирусные заболевания человека, животных, растений. СПИД, COVID-19,социальныеимедицинскиепроблемы.

Демонстрации:

Портреты:Н.К. Кольцов,Д.И.Ивановский.

Таблицы и схемы: «Биосинтез белка», «Генетический код», «Вирусы», «Бактериофаги».

Практическаяработа«Созданиемоделивируса».Тема 8.Жизненныйциклклетки.

Клеточныйцикл,егопериодыирегуляция.Интерфазаимитоз.Особенностипроцессов, протекающих в интерфазе. Подготовка клетки к делению. Пресинтетический(постмитотический),синтетическийипостсинтетический(премитотический)периодыинтерфазы.

МатричныйсинтезДНК-репликация.ПринципырепликацииДНК:комплементарность,полуконсервативныйсинтез,антипараллельность.МеханизмрепликацииДНК.Хромосомы.Строениехромосом.Теломерыителомераза.

Хромосомныйнаборклетки-кариотип.Диплоидныйигаплоидныйнаборыхромосом.Гомологичные хромосомы.Половые хромосомы.

Делениеклетки-митоз.Стадиимитозаипроисходящие вних процессы.Типымитоза.Кариокинезицитокинез.Биологическое значение митоза.

Регуляциямитотическогоциклаклетки.Программируемаяклеточнаягибель-апоптоз.

Клеточное ядро, хромосомы, функциональная геномика.Демонстрации:

Таблицыисхемы: «Жизненныйциклклетки»,«Митоз»,«Строениехромосом», «РепликацияДНК».

Оборудование:световоймикроскоп,микропрепараты:«Митозвклеткахкорешка лука».

Лабораторная работа «Изучение хромосом на готовых микропрепаратах».Лабораторнаяработа«Наблюдениемитозавклеткахкончикакорешкалука (наготовыхмикропрепаратах)».

Тема9.Строениеи функции организмов.

Биологическоеразнообразиеорганизмов.Одноклеточные,колониальные,многоклеточныеорганизмы.

Особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных организмов. Бактерии,археи, одноклеточные грибы, одноклеточные водоросли, другие протесты. Колониальныеорганизмы.

Взаимосвязьчастеймногоклеточногоорганизма.Ткани,органыисистемыорганов. Организмкакединоецелое.Гомеостаз.

Тканирастений.Типырастительныхтканей:образовательная,покровная,проводящая, основная, механическая. Особенностистроения,функцийирасположениятканейворганахрастений.

Тканиживотныхичеловека.Типыживотныхтканей:эпителиальная,соединительная, мышечная, нервная. Особенностистроения,функцийирасположениятканейворганахживотныхичеловека.

Органы. Вегетативные и генеративные органы растений. Органы и системы органовживотныхичеловека.Функцииоргановисистеморганов.

Опорателаорганизмов.Каркасрастений.Скелетыодноклеточныхимногоклеточных животных. Наружный и внутренний скелет. Строение и типы соединениякостей.

Движениеорганизмов.Движениеодноклеточныхорганизмов:амебоидное,жгутиковое ,ресничное.Движениемногоклеточныхрастений:тропизмыинастии.Движение многоклеточных животных и человека: мышечная система. Рефлекс. Скелетныемышцыиихработа.

Питание организмов. Поглощение воды, углекислого газа и минеральных веществрастениями.Питаниеживотных.Внутриполостноеивнутриклеточноепищеварение.Питание позвоночных животных. Отделы пищеварительного тракта. Пищеварительныежелезы.Пищеварительнаясистемачеловека.

Дыханиеорганизмов.Дыханиерастений.Дыханиеживотных.Диффузиягазовчерезповерхностьклетки.Кожноедыхание.Дыхательнаяповерхность.Жаберноеилёгочноедыхание.Дыханиепозвоночныхживотныхичеловека.Эволюционноеусложнениестроениялёгкихпозвоночныхживотных.Дыхательнаясистемачеловека.

Механизм вентиляции лёгких у птиц и млекопитающих. Регуляция дыхания. Дыхательныеобъёмы.

Транспортвеществуорганизмов.Транспортныесистемырастений.Транспортвеществу животных.Кровеноснаясистемаиеёорганы.Кровеноснаясистемапозвоночныхживотныхичеловека.Сердце,кровеносныесосудыикровь.Кругикровообращения.Эволюционныеусложнениястроениякровеноснойсистемыпозвоночныхживотных.Работа сердцаиеёрегуляция.

Выделениеуорганизмов.Выделениеурастений.Выделениеуживотных.Сократительныевакуоли.Органывыделения.Фильтрация,секрецияиобратноевсасываниекакмеханизмыработыоргановвыделения.Связьполостителаскровеноснойи выделительной системами. Выделение у позвоночных животных и человека. Почки.Строениеифункционированиенефрона.Образованиемочиучеловека.

Защитау организмов.Защитау одноклеточныхорганизмов.Спорыбактерийицисты простейших. Защита у многоклеточных растений. Кутикула. Средства пассивной ихимическойзащиты.Фитонциды.

Защитаумногоклеточныхживотных.Покровыиихпроизводные.Защитаорганизмаотболезней.Иммуннаясистемачеловека.Клеточныйигуморальныйиммунитет. Врождённый и приобретённый специфический иммунитет. Теория клонально-селективного иммунитета (П. Эрлих, Ф.М. Вернет, С. Тонегава). Воспалительные ответыорганизмов.Рольврождённогоиммунитетавразвитиисистемныхзаболеваний.

Раздражимостьирегуляцияуорганизмов.Раздражимостьуодноклеточныхорганизмов. Таксисы. Раздражимость и регуляция у растений. Ростовые вещества и ихзначение.

Нервнаясистема ирефлекторнаярегуляцияу животных.Нервнаясистема иеёотделы.Эволюционноеусложнениестроениянервнойсистемыуживотных.Отделыголовногомозгапозвоночныхживотных.Рефлекс ирефлекторнаядуга.
Безусловныеиусловныерефлексы.

Гуморальнаярегуляцияиэндокриннаясистемаживотныхичеловека.Железыэндокриннойсистемыиихгормоны.Действиегормонов.Взаимосвязьнервнойиэндокриннойсистем.Гипоталамо-гипофизарнаясистема.

Демонстрации:

Портрет:И.П.Павлов.

Таблицыисхемы:«Одноклеточныеводоросли»,«Многоклеточныеводоросли», «Бактерии»,«Простейшие»,«Органыцветковыхрастений»,«Системыоргановпозвоночных животных», «Внутреннее строение насекомых», «Ткани растений», «Корневыесистемы»,«Строениестебля»,«Строениелистовойпластинки»,«Тканиживотных» ,«Скелетчеловека»,«Пищеварительнаясистема»,«Кровеноснаясистема», «Дыхательная система», «Нервная система», «Кожа», «Мышечная система», «Выделительнаясистема»,«Эндокриннаясистема»,«Строениемышцы»,«Иммунитет», «Кишечнополостные», «Схема питания растений», «Кровеносные системы позвоночныхживотных», «Строение гидры», «Строение планарии», «Внутреннее строение дождевогочервя»,«Нервнаясистемарыб»,«Нервнаясистемалягушки»,«Нервнаясистемапресмыкающихся», «Нервная система птиц», «Нервная система млекопитающих», «Нервнаясистемачеловека»,«Рефлекс».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты одноклеточных организмов,микропрепараты тканей, раковины моллюсков, коллекции насекомых, иглокожих,
живыеэкземплярыкомнатныхрастений,гербариирастенийразныхотделов,влажныепрепараты

животных, скелеты позвоночных, коллекции беспозвоночных животных, скелет человека,оборудованиедлядемонстрацииопочвенногоивоздушногопитаниярастений,расщеплениякрахмалаибелковподдействиемферментов,оборудованиедлядемонстрации опытов по измерению жизненной ёмкости лёгких, механизма дыхательныхдвижений,моделиголовногомозгаразличныхживотных.

Лабораторная работа «Изучение тканейрастений».Лабораторная работа «Изучение тканейживотных».Лабораторная работа «Изучение органов цветкового растения».Тема 10.Размножение иразвитиеорганизмов.

Формыразмноженияорганизмов:бесполое(включаявегетативное)иполовое. Видыбеспологоразмножения:почкование,споруляция,фрагментация,клонирование.

Половоеразмножение.Половыеклетки,илигаметы.Мейоз.Стадиимейоза.Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза и половогопроцесса.Мейозиегоместовжизненномциклеорганизмов.

Предзародышевоеразвитие.Гаметогенезуживотных.Половыежелезы.Образование и развитие половых клеток. Сперматогенез и оогенез. Строение половыхклеток.

Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Способы оплодотворения:наружное,внутреннее.Партеногенез.

Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Эмбриология - наука о развитииорганизмов.Стадииэмбриогенеза животных(напримерелягушки).Дробление.Типыдробления. Особенности дробления млекопитающих. Зародышевые листки (гаструляция).Закладкаоргановитканейиззародышевыхлистков.Взаимноевлияниечастейразвивающегосязародыша(эмбриональнаяиндукция).Закладкапланастроенияживотногокакрезультатиерархическихвзаимодействийгенов.Влияниенаэмбриональноеразвитие различныхфакторовокружающейсреды.

Ростиразвитиеживотных.Постэмбриональныйпериод.Прямоеинепрямоеразвитие.Развитиесметаморфозомубеспозвоночныхипозвоночныхживотных.Биологическое значение прямого и непрямого развития, их распространение в природе.Типыростаживотных.Факторырегуляцииростаживотныхичеловека.Стадиипостэмбриональногоразвитияуживотныхичеловека.Периодыонтогенезачеловека.Старение исмертькакбиологическиепроцессы.

Размножение и развитиерастений.Гаметофити спорофит.Мейоз вжизненномциклерастений.Образованиеспорвпроцессемейоза.Гаметогенезурастений. Оплодотворение и развитие растительных организмов. Двойноеоплодотворениеуцветковыхрастений.Образованиеиразвитиесемени.

Механизмы регуляции онтогенеза у растений и животных.Демонстрации:

Портреты:С.Г.Навашин,Х.Шпеман.

Таблицыисхемы:«Вегетативноеразмножение»,«Типыбеспологоразмножения», «Размножение хламидомонады», «Размножение эвглены», «Размножение гидры», «Мейоз», «Хромосомы», «Гаметогенез», «Строение яйцеклетки и сперматозоида», «Основныестадиионтогенеза»,«Прямоеинепрямоеразвитие»,«Развитиемайскогожука», «Развитие саранчи», «Развитие лягушки», «Двойное оплодотворение у цветковыхрастений», «Строение семян однодольных и двудольных растений», «Жизненный циклморскойкапусты»,«Жизненныйциклмха»,«Жизненныйциклпапоротника», «Жизненныйциклсосны».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты яйцеклетокиспермatозоидов,модель«Циклразвитиялягушки».

Лабораторная работа «Изучение строения половых клеток на готовыхмикропрепаратах».

Практическаяработа«Выявлениепризнаковсходстваzародышейпозвоночныхживотных».

Лабораторная работа «Строение органов размножения высших растений».Тема11.Генетика-наукаонаследственностиииизменчивостиорганизмов.

Историястановленияиразвитиягенетикикакнауки.РаботыГ.Менделя,Г.деФриза,Т.Моргана.Рольотечественныхучёныхвразвитиигенетики.РаботыН.К.Кольцова, Н.И. Вавилова, А.Н. Белозерского, Г.Д. Карпеченко, Ю.А. Филипченко, Н.В.Тимофеева-Ресовского.

Основные генетические понятия и символы. Гомологичные хромосомы, аллельныегены,альтернативныепризнаки,доминантныйирецессивныйпризнак,гомозигота,гетерозигота,чистаялиния,гибриды,генотип,фенотип.Основныеметодыгенетики:гибридологический,цитологический,молекулярно-генетический.

Демонстрации:

Портреты:Г.Мендель,Г.деФриз,Т.Морган,Н.К.Кольцов,Н.И.Вавилов,А.Н.Белозерский,Г.Д.Карпеченко,Ю.А.Филипченко,Н.В.Тимофеев-Ресовский.

Таблицыисхемы:«Методыгенетики»,«Схемыскрещивания».Лабораторнаяработа«Дрозофилакакобъектгенетическихисследований».Тема 12.Закономерностинаследственности.

Моногибридноескрещивание.ПервыйзаконМенделя-законединообразиягибридов первого поколения. Правило доминирования. Второй закон Менделя - законрасщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотезачистотыгамет.

Анализирующее скрещивание. Промежуточный характер наследования. Расщеплениепризнаковпринеполномдоминировании.

Дигибридноескрещивание.ТретийзаконМенделя-законнезависимогонаследованияпризнаков.Цитологическиеосновыдигибридногоскрещивания.

Сцепленноенаследованиепризнаков.РаботыТ.Моргана.Сцепленноенаследованиегенов,нарушениесцеплениямеждугенами.Хромосомнаятеориянаследственности.

Генетика пола. Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половыехромосомы.Гомогаметныйигетерогаметныйпол.Генетическаяструктураполовыххромосом.Наследованиепризнаков,сцепленныхсполом.

Генотипкакцелостнаясистема.Плейотропия-множественноедействиегена.Множественныйаллелизм.Взаимодействиенеаллельныхгенов. Комплементарность.Эпистаз.Полимерия.

Генетическийконтрольразвитиярастений,животныхичеловека,атакжефизиологическихпроцессов,поведенияикогнитивныхфункций.Генетическиемеханизмысимбиогенеза,механизмывзаимодействия«хозяин-паразит»и«хозяин-микробном». Генетические аспекты контроля и изменения наследственной информации впоколенияхклеток иорганизмов.

Демонстрации:

Портреты:Г.Мендель,Т.Морган.

Таблицыисхемы:«ПервыйивторойзаконыМенделя», «Третийзакон

Менделя»,«Анализирующеескрещивание»,«Неполноедоминирование»,«Сцепленноенаследование признаков у дрозофилы», «Генетика пола», «Кариотип человека», «Кариотип дрозофилы», «Кариотип птицы», «Множественный аллелизм», «Взаимодействиегенов».

Оборудование: модель для демонстрации законов единообразия гибридов первогопоколенияирасщепленияпризнаков,модельдлядемонстрациизаконанезависимогонаследования признаков, модель для демонстрации сцепленного наследования признаков,световоймикроскоп,микропрепарат:«Дрозофила».

Практическаяработа«Изучениерезультатовмоногибридногоскрещиванияудрозофилы».

Практическаяработа«Изучениерезультатовдигибридногоскрещиванияудрозофилы».

Тема13.Закономерностиизменчивости.

Взаимодействиегенотипаисредыприформированиифенотипа.Изменчивостьпризнаков.Качественныеиколичественныепризнаки.Видыизменчивости:ненаследственнаяинаследственная.

Модификационная изменчивость. Роль среды в формировании модификационнойизменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая (В.Иоганнсен).Свойствамодификационнойизменчивости.

Генотипическаяизменчивость.Свойствагенотипическойизменчивости.Видыгенотипическойизменчивости:комбинативная,мутационная.

Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс - основа комбинативнойизменчивости. Роль комбинативной изменчивости в создании генетического разнообразиявпределаходноговида.

Мутационнаяизменчивость.Видымутаций:генные,хромосомные,геномные.Спонтанныеииндуцированныемутации.Ядерныеицитоплазматическиемутации.Соматическиеиполовыемутации.Причинывозникновениямутаций.Мутагеныиихвлияние на организмы. Закономерности мутационного процесса. Закон гомологическихрядоввнаследственнойизменчивости(Н.И.Вавилов).Внеядернаяизменчивостьинаследственность.

Демонстрации:

Портреты:Г. деФриз, В.Иоганнсен, Н.И.Вавилов.

Таблицыисхемы:«Видыизменчивости»,«Модификационнаяизменчивость», «Комбинативная изменчивость», «Мейоз», «Оплодотворение», «Генетическиезаболеваниячеловека»,«Видымутаций».

Оборудование:живыеигербарныеэкземплярыкомнатныхрастений,рисунки(фотографии)животныхс различнымивидамиизменчивости.

Лабораторная работа «Исследование закономерностей модификационнойизменчивости.Построениевариационногорядаивариационнойкривой».

Практическаяработа«Мутацииудрозофилы(наготовыхмикропрепаратах)».Тема 14.Генетикачеловека.

Кариотипчеловека.Международнаяпрограммаисследованиягеномачеловека.Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический,популяционно-статистический,молекулярно-генетический.Современноеопределениегенотипа: полногеномноесеквенирование, генотипирование,втомчислеспомощьюПЦР-анализа.Наследственныезаболеваниячеловека.Генныеихромосомныеболезничеловека.Болезниснаследственной

предрасположенностью.Значение медицинской генетики в предотвращении и лечениигенетических заболеваний человека. Медикогенетическое консультирование. Стволовыеклетки.Понятие«генетическогогруза».Этическиеаспектыисследованийвобласти редактированиягеномаистволовыхклеток.

Г енетические факторы повышенной чувствительности человека к физическому ихимическомузагрязнениюокружающейсреды.Генетическаяпредрасположенностьчеловека к патологиям.

Демонстрации:

Таблицыисхемы:«Кариотипчеловека»,«Методыизучениягенетикичеловека», «Генетическиезаболеваниячеловека».

Практическая работа «Составление и анализ родословной».Тема 15.Селекцияорганизмов.

Доместикацияиселекция.Зарождениеселекцииидоместикации.УчениеН.И.Вавилова о Центрах происхождения и многообразия культурных растений. Роль селекциивсозданиисортоврастенийипородживотных.Сорт,порода,штамм.Законгомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, его значение дляселекционнойработы.

Методы селекционной работы. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный.Этапы комбинационной селекции. Испытание производителей по потомству. Отбор погенотипу с помощью оценки фенотипа потомства и отбор по генотипу с помощью анализаДНК.

Искусственныймутагенезкакметодселекционнойработы.Радиационныйихимическиймутагенезкакисточникмутацийукультурныхформорганизмов.Использованиегеномногоредактированияиметодоврекомбинантных ДНКдляполученияисходногоматериаладляселекции.

Полученииеполиплоидов.Внутривидоваягибридизация.Близкородственноескрещивание, или инбридинг. Неродственное скрещивание, или аутбридинг. Гетерозис иегопричины.Использованиегетерозисавселекции.Отдалённаягибридизация.Преодолениебесплодиямежвидовыхгибридов.Достиженияселекциирастенийиживотных.

Сохранение и изучение генетических ресурсов культурных растений и их дикихродичейдлясозданияновыхсортовигибридовсельскохозяйственныхкультур.

Демонстрации:

Портреты:Н.И.Вавилов,И.В.Мичурин,Г.Д.Карпеченко,П.П.Лукьяненко,Б.Л.Астауров,Н.Борлоуг,Д.К.Беляев.

Таблицыисхемы:«Центрыпроисхожденияимногообразия культурныхрастений», «Законгомологическихрядовв наследственной изменчивости»,«Методыселекции», «Отдалённаягибридизация»,«Мутагенез».

Лабораторнаяработа«Изучениесортовкультурныхрастенийипороддомашнихживотных».

Лабораторная работа «Изучение методов селекции растений».Практическаяработа «Прививкарастений».

Экскурсия «Основные методы и достижения селекции растений и животных (населекционную станцию, племенную ферму,сортоиспытательный участок, в тепличноехозяйство,влабораториюагроуниверситета илинаучногоцентра)».

Тема16.Биотехнологияисинтетическаябиология.

Объекты,используемыевбиотехнологии,-клеточныеитканевыекультуры,микроорганизмы,иххарактеристика.Традиционнаябиотехнология:хлебопечение,получение кисломолочных продуктов, виноделие. Микробиологический синтез. Объектымикробиологическихтехнологий.Производство белка,аминокислотивитаминов.

Созданиетехнологийиинструментовцеленаправленногоизмененияиконструирования геномов с целью получения организмов и их компонентов, содержащихне встречающиесявприродебиосинтетическиепути.

Клеточная инженерия. Методы культуры клеток и тканей растений и животных.Криобанки.Соматическаягибридизацияисоматическийэмбриогенез.Использованиегаплоидоввселекциирастений.Искусственноеоплодотворение.Реконструкцияяйцеклетокиклонированиеживотных.Методтрансплантацииядерклеток.

Хромосомная и генная инженерия. Искусственный синтез гена и конструированиерекомбинантных ДНК. Достижения и перспективы хромосомной и генной инженерии.Экологические иэтическиепроблемыгеннойинженерии.

Медицинскиебиотехнологии.Постгеномнаяцифроваямедицина.ПЦР-диагностика.Метаболомныйанализ,геноцентрическийанализпротеомачеловекадляоценки состояния его здоровья. Использование стволовых клеток. Таргетная терапия рака.ЗО-биоинженериядляразработкифундаментальныхосновмедицинскихтехнологий,созданияком плексныхтканейсочетаниемтехнологийтрёхмерногобиопринтингаискаффолдинга длярешениязадач персонализированнойМедицины.

СозданиевекторныхвакцинсцельюобеспечениякомбинированнойзащитыотвозбудителейОРВИ,установлениемолекулярныхмеханизмов функционирования РНК-содержащих вирусов, вызывающих особо опасные заболеваниячеловека иживотных.

Демонстрации:

Таблицы и схемы: «Использование микроорганизмов в промышленномпроизводстве»,«Клеточнаяинженерия»,«Геннаяинженерия».

Лабораторная работа «Изучение объектов биотехнологии».Практическаяработа«Получениемолочнокислыхпродуктов».

Экскурсия«Биотехнология-важнейшаяпроизводительнаясилаСовременности(набиотехнологическоепроизводство)».

Содержаниеобученияв 11классе.

102 ч,изних8ч-резервное время

Тема 1. Зарождение и развитие эволюционных представлений в биологии.ЭволюционнаятеорияЧ.Дарвина.Предпосылкивозникновениядарвинизма.

ЖизньинаучнаядеятельностьЧ.Дарвина.

ДвижущиесилыэволюциивидовпоЧ.Дарвину(высокаяинтенсивностьразмноженияорганизмов,наследственнаяизменчивость,борьбазасуществование,естественныйииискусственныйотбор).

Оформлениесинтетическойтеорииэволюции(СТЭ).Нейтральнаятеорияэволюции.Современнаяэволюционнаябиология.Значениеэволюционнойтеориивформированииестественно-научнойкартинымира.

Демонстрации:

Портреты:Аристотель,К.Линней,Ж.Ламарк,Э.Сент-Илер,Ж.Кювье,Ч.Дарвин,С.С.Четвериков,И.И.Шмальгаузен,Д.Холдейн,Д.К.Беляев.

Таблицыисхемы:«Системаживойприроды(поК.Линнею)»,«Лестницаживыхсуществ(поЛа

марку)»,«Механизмформированияприспособленийурастенийи

животных (по Ламарку)», «Карта-схема маршрута путешествия Ч. Дарвина», «Находки Ч.Дарвина»,«Формыборьбызасуществование»,«Породыголубей»,«Многообразиекультурных форм капусты», «Породы домашних животных», «Схема образования новыхвидов(поЧ.Дарвину)»,«Схема
соотношения движущих сил эволюции», «Основные положения синтетической теорииэволюции».

Тема2.Микроэволюцияиеёрезультаты.

Популяциякакэлементарнаяединицаэволюции.Современныеметодыоценкигенетического разнообразия и структуры популяций. Изменение генофонда популяции какэлементарноеэволюционноеявление.Законгенетическогоравновесия Дж.Харди,В.Вайнберга.

Элементарныефакторы(движущиесилы)эволюции.Мутационныйпроцесс.Комбинативнаяизменчивость.Дрейфгенов-
случайныененаправленныеизменениячастоталлелейвпопуляциях.Эффектоснователя.Миграции.Изоляцияпопуляций:географическая(пространственная),биологическая(репродуктивная).

Естественныйотбор-
направляющийфакторэволюции.Формыестественногоотбора:движущий,стабилизирующий,разрывающий(дизруптивный).Половойотбор.Возникновениеиэволюциясоциальногоповедения животных.

Приспособленностьорганизмовкакрезультатмикроэволюции.Возникновениеприспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации.Примерыприспособленийуорганизмов:морфологические,физиологические, биохимические,поведенческие.Относительностьприспособленностиорганизмов.

Вид, его критерии и структура. Видообразование как результат микроэволюции.Изоляция-
ключевойфакторвидообразования.Путииспособывидообразования:аллопатрическое(географическое),симпатрическое(экологическое),«мгновенное»(полиплоидизация,гибридизация).Длительностьэволюционныхпроцессов.

Механизмыформированиябиологическогоразнообразия.

Рольэволюционнойбиологиивразработкенаучныхметодовсохранениябиоразнообразия.Микроэволюцияикоэволюцияпаразитовиихозяев.Механизмыформированияустойчивостикантибиотикамиспособыборьбысней.

Демонстрации:

Портреты:С.С.Четвериков,Э.Майр.

Таблицыисхемы:«Мутационнаяизменчивость»,«Популяционнаяструктуравида»,«Схемапроявлениязакона Харди-Вайнберга»,«Движущиесилыэволюции», «Экологическаяизоляцияпопуляцийсеванскойфорели»,«Географическаяизоляциялиственницы сибирской и лиственницы даурской», «Популяционные волны численностихищниковижертв»,«Схемадействияестественногоотбора»,«Формыборьбызасуществование», «Индустриальный меланизм», «Живые ископаемые», «Покровительственнаяокраскаживотных»,«Предупреждающаяокраскаживотных», «Физиологическиеадаптации»,«Приспособленностьорганизмовиеёотносительность», «Критерии вида», «Виды-двойники», «Структура вида в природе», «Способывидообразования»,«Географическое видообразование трёх видов ландышей», «Экологическоевидообразованиевидовсиниц»,«Полиплоидырастений»,«Капустно-редечныйгибрид».

Оборудование: гербарии растений, коллекции насекомых, чучела птиц и зверей спримерами различных приспособлений,чучела птиц и зверейразных видов,

гербариирастенийблизкихвидов,образовавшихсяразличнымиспособами.

Лабораторнаяработа«Выявлениеизменчивостиуособейодноговида».

Лабораторнаяработа«Приспособленияорганизмовиихотносительнаяцелесообразность».

Лабораторнаяработа«Сравнениевидовпоморфологическомукритерию».Тема 3.Макроэволюцияиеёрезультаты.

Методыизучениямакроэволюции.Палеонтологическиеметодыизученияэволюции.Переходные формыифилогенетические рядыорганизмов.

Биогеографическиеметодыизученияэволюции.Сравнениефлорыифауныматериковиостровов.Биогеографические областиЗемли.Виды-эндемикииреликты.

Эмбриологические и сравнительно-морфологические методы изучения эволюции.Генетическиемеханизмыэволюциионтогенезаипоявленияэволюционныхновшеств.Гомологичные и аналогичные органы. Рудиментарные органы и атавизмы. Молекулярно-генетические,биохимическиеиматематическиеметодыизученияэволюции.Гомологичныегены.Современныеметодыпостроенияфилогенетическихдеревьев.

Хромосомныемутации иэволюциягеномов.

Общие закономерности (правила) эволюции. Необратимость эволюции. Адаптивнаярадиация.Неравномерностьтемповэволюции.

Демонстрации:

Портреты:К.М.Бэр,А.О.Ковалевский,Ф.Мюллер,Э.Геккель.

Таблицы и схемы: «Филогенетический ряд лошади», «Археоптерикс», «Зверозубыеящеры», «Стегоцефалы», «Риниофиты», «Семенные папоротники», «БиогеографическиезоныЗемли»,«Дрейфконтинентов»,«Реликты»,«Начальныестадииэмбриональногоразвитияпозвоночныхживотных»,«Гомологичныеианалогичныеорганы», «Рудименты»,«Атавизмы»,«Хромосомныенаборычеловекаишимпанзе»,«Главныенаправленияэволюции»,«Общие закономерностиэволюции».

Оборудование:коллекции,гербарии,муляжиископаемыхостатковорганизмов,муляжигомологичных,аналогичных,рудиментарных органовиатавизмов,коллекциинасекомых.

Тема4.Происхождениеи развитиежизнинаЗемле.

НаучныегипотезыпроисхожденияжизнинаЗемле.Абиогенезипанспермия.Донаучные представленияозарождениижизни(креационизм).Гипотезапостоянногосамозарождения жизни и её опровержение опытами Ф. Реди, Л. Спалланцани, Л. Пастера.Происхождениежизнииастробиология.

Основныеэтапынеорганическойэволюции.Планетарная(геологическая)эволюция.Химическаяэволюция.Абиогенныйсинтезорганическихвеществизнеорганических.ОпытС.МиллераиГ.Юри.Образование полимеровизмономеров.КоацерватнаягипотезаА.И.Опарина,гипотезапервичногобульонаД.Холдейна,генетическая гипотеза Г. Мёллера. Рибозимы (Т. Чек) и гипотеза «мира РНК» У. Гилберта.Формированиемембранивозникновениепротоклетки.

ИсторияЗемлииметодыеёизучения.Ископаемыеорганическиеостатки.Геохронологияиеёметоды.Относительнаяиабсолютнаягеохронология.Геохронологическаяшкала:зоны,эры,периоды,эпохи.

Начальныеэтапыорганической эволюции. Появлениеиэволюцияпервых клеток.Эволюцияметаболизма.Возникновениепервыхэкосистем.Современныемикробныебиоплёнкикаканалогпервыхна Землесообществ.Строматолиты.Прокариотыиэукариоты.

Происхождение эукариот (симбиогенез). Эволюционное происхождение вирусов.Происхождениемногоклеточныхорганизмов.Возникновениеосновныхгруппмного клеточныхорганизмов.

Основныеэтапыэволюциивысшихрастений.Основныеароморфозырастений.Выходра стенийнасушу.Появлениеспоровыхрастенийизавоеваниеимисуши.Семенные растения.Происхождениецветковыхрастений.

Основныеэтапыэволюцииживотногомира.Основныеароморфозыживотных.Вендска я фауна. Кембрийский взрыв - появление современных типов. Первые хордовыеживотные. Жизнь в воде. Эволюция позвоночных. Происхождение амфибий и рептилий.Происхождениемлекопитающихптиц.Принципключевогоароморфоза.Освоение беспозвоночнымиипозвоночнымиживотнымисуши.

РазвитиежизниназЕмлепоэрамипериодам:архей,протерозой,палеозой,мезозой, кайнозой. Общая характеристика климата и геологических процессов. Появлениеи расцвет характерных организмов. Углеобразование: его условия и влияние на газовыйсоставатмосферы.

Массовые вымирания - экологические кризисы прошлого. Причины и следствиямассовых вымираний. Современный экологический кризис, его особенности. ПроблемасохранениябиоразнообразияназЕмле.

Современнаясистемаорганическогомира.Принципыклассификацииорганизмов. Основныесистематическиегруппыорганизмов.

Демонстрации:

Портреты: Ф. Реди, Л. Спалланцани, Л. Пастер, И.И. Мечников, А.И. Опарин, Д.Холдейн,Г. Мёллер,С.Миллер,Г. Юри.

Таблицы и схемы: «Схема опыта Ф. Реди», «Схема опыта Л. Пастера по изучениюсамозарождения жизни», «Схема опыта С. Миллера, Г. Юри», «Этапы неорганическойэволюции»,«Геохронологическаяшкала»,«Начальныеэтапыорганическойэв олюции»,

«Схема образования эукариот путём симбиогенеза», «Система живой природы», «Строениевируса»,«Ароморфозырастений»,«Риниофиты»,«Одноклеточныеводоросли»,«М ногоклеточныеводоросли»,«Мхи»,«Папоротники»,«Голосеменныерастения», «Органы цветковых растений», «Схема развития животного мира»,

«Ароморфозы животных», «Простейшие», «Кишечнополостные», «Плоские черви», «Членистоногие», «Рыбы», «Земноводные», «Пресмыкающиеся», «Птицы», «Млекопитающие»,«Развитиежизнивархейскойэре»,«Развитиежизнивпротерозойскойэре», «Развитиежизнивпалеозойскойэре»,«Развитиежизнивмезозойскойэре»,«Развитиежизнивка йнозойскойэре»,«Современнаясистемаорганическогомира».

Оборудование:гербариирастенийразличныхотделов,коллекциинасекомых,влажныеп репаратыживотных,раковинымоллюсков,коллекциииглокожих,скелетыпозвоночныхживот ных,чучелаптицизверей,коллекцииокаменелостей,полезныхископаемых,муляжиорганичес кихостатковорганизмов.

ВиртуальнаялабораторнаяработаМоделированиеопытовМиллера-Юрипоизучениюабиогенногосинтезаорганическихсоединенийвпервичнойатмосфере».

Лабораторнаяработа«Изучениеиописаниеископаемыхостатковдревнихорганизмов».

Практическаяработа«Изучениеособенностейстроениярастенийразныхотделов».Пра ктическая работа «Изучение особенностей строения позвоночных животных».Тема 5.Происхождениечеловека-антропогенез.

Разделыизадачиантропологии.Методыантропологии.

Становлениепредставленийопроисхождениичеловека.Религиозныевоззрения. Современныенаучныетеории.

Сходствочеловекасживотными.Систематическоеположениечеловека.Свидетельства сходствачеловекасживотными:сравнительно-морфологические,эмбриологические,физиолого-биохимические,поведенческие.Отличия человека отживотных.

Прямохождениеикомплекссвязанныхснимпризнаков.Развитиеголовногомозгаивторойсигнальнойсистемы.

Движущие силы (факторы) антропогенеза: биологические, социальные. Соотношениебиологическихи социальныхфакторованантропогенезе.

Основные стадии антропогенеза. Ранние человекообразные обезьяны (проконсулы)и ранние понгиды - общие предки человекообразных обезьян и людей. Австралопитеки -двуногие предки людей. Человек умелый, первые изготовления орудий труда. Человекпрямоходящий и первый выход людей за пределы Африки. Человек гейдельбергский -общий предок неандертальского человека и человека разумного. Человек неандертальскийкак вид людей холодного климата. Человек разумный современного типа, денисовскийчеловек,освоениеконтинентов запределами Африки.Палеогенетикаипалеогеномика.

Эволюциясовременногочеловека.Естественныйотборвпопуляцияхчеловека.Мутационныйпроцессиполиморфизм.Популяционныеволны,дрейфгенов,миграцияи «эффектоснователя»впопуляцияхсовременногочеловека.

Человеческие расы. Понятие о расе. Большие расы: европеоидная (евразийская),австрало-негроидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время ипутирасселениячеловекапопланете.Единствочеловеческихрас.Научнаянесостоятельность расизма.Приспособленностьчеловекакразнымусловиямокружающей среды. Влияние географической среды и дрейфа генов на морфологию ифизиологиючеловека.

Междисциплинарныеметодывфизической(биологической)антропологии.Эволюционнаяантропологияипалеоантропологиячеловеческихпопуляций.Биосоциальныеисследованияприродычеловека.Исследованиекоэволюциибиологическогоисоциальноговчеловеке.

Демонстрации:

Портреты:Ч. Дарвин,Л.Лики,Я.Я.Рогинский,М.М.Герасимов.

Таблицы и схемы: «Методы антропологии», «Головной мозг человека», «Человекообразныеобезьяны»,«Скелетчеловекаискелетшимпанзе»,«Рудиментыиатавизмы»,«Движущиесилыантропогенеза»,«Эволюционноедрево человека», «Австралопитек»,«Человекумелый»,«Человекпрямоходящий»,«Денисовскийчеловек» «Неандертальцы»,«Кроманьонцы»,«Предкичеловека»,«Этапыэволюциичеловека», «Расычеловека».

Оборудование: муляжи окаменелостей, предметов материальной культуры предковчеловека,репродукции(фотографии)картинсмифологическимиибиблейскимисюжетами происхождения человека, фотографии находок ископаемых остатков человека,скелет человека, модель черепа человека и черепа шимпанзе, модель кисти человека икистишимпанзе,моделиторсапредковчеловека.

Лабораторнаяработа«Изучениеособенностейстроенияскелетачеловека,связанныхспрямохождением».

Практическаяработа«Изучениеэкологическихадаптацийчеловека».

Тема 6. Экология - наука о взаимоотношениях организмов и надорганизменныхсистемсокружающейсредой.

ЗарождениеиразвитиеэкологиивтрудахА.Гумбольдта,К.Ф.Рулье,Н.А.Северцова,Э.Геккеля,А.Тенсли,В.Н.Сукачёва.Разделыизадачиэкологии.Связьэкологиисдругиминауками.

Методы экологии. Полевые наблюдения. Эксперименты в экологии: природные илабораторные. Моделирование в экологии. Мониторинг окружающей среды: локальный,региональныйиглобальный.

Значение экологических знаний для человека. Экологическое мировоззрение какосновасвязейчеловечествасприродой.Формированиеэкологическойкультурыиэкологической грамотностинаселения.

Демонстрации:

Портреты:А.Гумбольдт,К.Ф.Рулье,Н.А.Северцов,Э.Геккель,А.Тенсли,В.Н.Сукачёв.

Таблицыисхемы:«Разделыэкологии»,«Методыэкологии»,«Схемамониторингаокружающейсреды».

Лабораторнаяработа«Изучениеметодовэкологическихисследований».Тема 7.Организмыисредаобитания.

Экологическиефакторыизакономерностиихдействия.Классификацияэкологических факторов:абиотические,биотические,антропогенные.Общиезакономерности действия экологических факторов. Правило минимума (К. Шпренгель, Ю.Либих).Толерантность.Эврибионтныеистенобионтныеорганизмы.

Абиотические факторы. Свет как экологический фактор. Действие разных участковсолнечногоспектранаорганизмы.Экологическиегруппырастенийиживотныхпоотношениюксвету.Сигнальнаярольсвета.Фотопериодизм.

Температуракакэкологическийфактор.Действиетемпературынаорганизмы.Пойкилотермныеигомойотермныеорганизмы.Эвритермныеистенотермныеорганизмы.

Влажность как экологический фактор. Приспособления растений к поддержаниюводногобаланса.Классификациярастенийпоотношениюкводе.Приспособленияживотныхк изменению водногорежима.

Средыобитанияорганизмов:водная,наземно-воздушная,почвенная,глубиннаяподпочвенная,внутриорганизменная.Физико-химическиеособенностисредобитанияорганизмов.Приспособленияорганизмовк жизнивразныхсредах.

Биологическиеритмы.Внешниеивнутренниеритмы. Суточныеи годичныеритмы. Приспособленностьорганизмовксезоннымизменениямусловийжизни.

Жизненные формы организмов. Понятие о жизненной форме. Жизненные формырастений:деревья,кустарники,кустарнички,многолетниетравы,однолетниетравы.Жизненныеформыживотных:гидробионты,геобионты,аэробионты.Особенностистроенияиобразажизни.

Биотическиефакторы.Видыбиотическихвзаимодействий:конкуренция,хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм(квартирантство,нахлебничество).Нетрофическиевзаимодействия(топические,форические,фабрические).Значениебиотическихвзаимодействийдлясуществованияорганизмоввсредеобитания.Принципконкурентногоисключения.

Демонстрации:

Таблицыисхемы:«Экологическиефакторы»,«Световойспектр»,«Экологическиегруппыживотных поотношениюксвету»,«Теплокровныеживотные»,«Холоднокровные

животные»,«Физиологическиеадаптацииживотных»,«Средыобитанияорганизмов», «Биологическиеритмы»,«Жизненные формырастений»,«Жизненныеформыживотных», «Экосистемашироколиственноголеса»,«Экосистемахвойноголеса»,«Цепипитания», «Хищничество»,«Паразитизм»,«Конкуренция»,«Симбиоз»,«Комменсализм».

Оборудование:гербариирастенийиживотных,приспособленныхквлияниюразличных экологическихфакторов,гербариисветолюбивых,тенелюбивыхитеневыносливыхрастений,с ветолюбивые,тенелюбивыеитеневыносливыекомнатныерастения,гербариииколлекциитепл олюбивых,зимостойких,морозоустойчивыхрастений,чучелаптицизверей,гербариирастений ,относящихсякгигрофитам,ксерофитам,мезофитам,комнатныерастенияданныхгрупп,колле кцииживотных,обитающих в разных средах, гербарии и коллекции растений и животных, обладающихчертамиприспособленностиксезоннымизменениямусловийжизни,гербариийко ллекциирастенийиживотныхразличныхжизненныхформ,коллекцииживотных,участвующи хвразличныхбиотическихвзаимодействиях.

Лабораторнаяработа«Выявлениеприспособленийорганизмовквлияниюсвета».

Лабораторнаяработа«Выявлениеприспособленийорганизмовквлияниютемпературы ».

Лабораторнаяработа«Анатомическиеособенностирастенийизразныхместобитания».

Тема8.Экологиявидов ипопуляций.

Экологические характеристики популяции. Популяция как биологическая система.Рольнеоднородностисреды,физическихбарьеровиособенностейбиологиивидоввфо рмировании пространственной структуры популяций. Основные показатели популяции:численность,плотность,возрастнаяиполовыеструктура,рождаемость,прирост,те мпроста,смертность,миграция.

Экологическая структура популяции. Оценка численности популяции. Динамикапопуляции и её регуляция. Биотический потенциал популяции. Моделирование динамикипопуляции.Кривыеростачисленностипопуляции.Кривыевыживания.Регуляциячи сленностипопуляций:рольфакторов,зависящихинезависящихотплотности.Экологические стратегиивидов(г-иК-стратегии).

Понятиеобэкологическойнишевида.Местообитание.Многомернаямодельэкологичес кой ниши Д.И. Хатчинсона. Размеры экологической ниши. Потенциальная иреализованнаяниши.

Видкаксистемапопуляций.Ареалывидов.Видыиихжизненныестратегии. Экологическиеэквиваленты.

Закономерностиповеденияимиграцийживотных.Биологическиеинвазиичужеродных видов.

Демонстрации:

Портрет:Д.И.Хатчинсон.

Таблицы и схемы: «Экологические характеристики популяции», «Пространственная структура популяции», «Возрастные пирамиды популяции», «Скорость заселения поверхности Земли различными организмами», «МодельэкологическойнишиД.И.Хатчинсона».

Оборудование:гербариирастений,коллекцииживотных.Лабораторнаяра бота«Приспособлениясемянрастенийкрасселению».Тема

9.Экологиясообществ.Экологические системы.

Сообщества организмов. Биоценоз и его структура. Связи между организмами вбиоценозе.

Экосистемакакоткрытаясистема(А.Д.Тенсли).Функциональныеблокиорганизмоввэкосистеме:продуценты,консументы,редуценты.Трофическиеуровни.Трофические цепи и сети. Абиотические блоки экосистем. Почвы и илы в экосистемах.Круговоротвеществ ипоток энергиивэкосистеме.

Основныепоказателиэкосистемы.Биомассаипродукция.Экологическиепирамидычисел,биомассыиэнергии.

Направленныезакономерныесменысообществ-сукцессии.Первичные ивторичныесукцессиииихпричины.Антропогенныевоздействиянасукцессии.Климаксноесообщество.Биоразнообразиеиполнотакруговоротавеществ-основаустойчивостисообществ.

Природныеэкосистемы.

Антропогенныеэкосистемы.Агроэкосистема.Агроценоз.Различиямеждуантропогенными иприроднымиэкосистемами.

Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем. Городская флора и фауна.Синантропизациягородскойфауны.Биологическоеихозяйственноезначениеагроэкосистемиурбоэкосистем.

Закономерностиформированияосновныхвзаимодействийорганизмоввэкосистемах. Перенос энергии и веществ между смежными экосистемами. Устойчивостьорганизмов,популяцийиэкосистемвусловияхестественныхиантропогенныхвоздействий.

Методология мониторинга естественных и антропогенных экосистем.Демонстрации:

Портрет:А.Д.Тенсли.

Таблицыисхемы:«Структурабиоценоза»,«Экосистемашироколиственноголеса», «Экосистемахвойноголеса»,«Функциональныегруппыорганизмоввэкосистеме», «Круговорот веществ в экосистеме», «Цепи питания (пастбищная, детритная)», «Экологическая пирамида чисел», «Экологическая пирамида биомассы», «Экологическаяпирамидаэнергии»,«Образованиеболота»,«Первичнаясукцессия»,«Восстановлениелесапосле пожара»,«Экосистема озера»,«Агроценоз»,«Круговорот веществи потокэнергиивагроценозе»,«Примерыурбоэкосистем».

Оборудование:гербариирастений,коллекциинасекомых,чучелаптицизверей,гербариикультурныхидикорастущихрастений,аквариумкакмодельэкосистемы.

Практическаяработа«Изучениеиописаниеурбоэкосистемы».

Лабораторнаяработа«Изучениеразнообразиямелкихпочвенныхчленистоногихвразныхэкосистемах».

Экскурсия«Экскурсиявтипичный биогеоценоз (вдубраву,березняк,ельник, насуходольныйилипойменныйлуг,озеро,болото)».

Экскурсия «Экскурсия в агроэкосистему (на поле или в тепличное хозяйство)».Тема 10.Биосфера-глобальнаяэкосистема.

Биосфера - общепланетарная оболочка Земли, где существует или существовалажизнь. Развитие представлений о биосфере в трудах Э. Зюсса. Учение В.И. Вернадского обиосфере.Области биосферы иеёсостав.Живоевеществобиосферы иегофункции.

Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальнойэкосистемы.Динамическоеравновесиевбиосфере.Круговоротывеществбиогеохимическиециклы(углерода,азота).Ритмичностьявленийвбиосфере.

Зональность биосферы. Понятие о биоме. Основные биомы суши: тундра, хвойныелеса, смешанные и широколиственные леса, степи, саванны, пустыни, тропические леса,высокогорья.Климат,растительныйиживотныймирбиомовсуши.

Структураифункцияживыхсистем,оценкаихресурсногопотенциалаибиосферныхфункций.

Демонстрации:

Портреты:В.И.Вернадский,Э.Зюсс.

Таблицыисхемы:«ГеосферыЗемли»,«Круговоротазотавприроде»,«Круговоротуглеродавприроде»,«Круговороткислородавприроде»,«Круговоротводывприроде»,
«Основные биомы суши», «Климатические пояса Земли», «Тундра», «Тайга», «Смешанный лес», «Широколиственный лес», «Степь», «Саванна», «Пустыня», «Тропическийлес».

Оборудование:гербариирастенийразныхбиомов,коллекцииживотных.Тем

а 11.Человек иокружающаясреда.

Экологическиекризисыиихпричины.Воздействиечеловеканабиосферу.
Загрязнение воздушной среды. Охрана воздуха. Загрязнение водной среды.
Охранаводныхресурсов.Разрушениепочвы.Охранапочвенныхресурсов.Изменениеклимата
.

Антропогенноевоздействиенарастительныйиживотныймир.Охранарастительного и животного мира. Основные принципы охраны природы. Красные книги.Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Ботанические сады и зоологическиепарки.

Основные принципы устойчивого развития человечества и природы. РациональноеприродопользованиеисохранениебиологическогоразнообразияЗемли.Общиезакономерности глобальных экологических кризисов. Особенности современного кризисаиеговероятныепоследствия.

Развитие методов мониторинга развития опасных техногенных

процессов.Демонстрации:

Таблицы и схемы: «Загрязнение атмосферы», «Загрязнение гидросферы», «Загрязнение почвы», «Парниковый эффект», «Особо охраняемые природныетерритории»,«Моделиуправляемогомира».

Оборудование:фотографииохраняемыхрастенийиживотныхКраснойкнигиРоссийскойФедерации,Краснойкнигирегиона.

Планируемые результаты освоения программы по биологии на уровнесреднегообщегообразования.

ФГОССООустанавливаеттребованиякрезультатамосвоенияобучающимисяпрограммсреднегообщегообразования:личностные,метапредметныеипредметные.

В структуре личностных результатов освоения программы по биологии выделенысследующиесоставляющие:осознаниеобучающимисяроссийскойгражданскойидентичности-
готовностиксаморазвитию,самостоятельностиисамоопределению,наличиемотивациикобучениюбиологии,целенаправленноеразвитиевнутреннихубеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развитиябиологическогознания,готовностьиспособностьобучающихсяруководствоватьсяв своейдеятельностиценностносмысловымиустановками,присущимисистемебиологического образования,
наличие правосознания экологической культуры, способности ставить цели и строитьжизненные планы.

Личностные результаты освоения программы по биологии достигаются в единствеучебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскимисоциокультурными, историческими и духовнонравственными ценностями, принятыми
вобществеправиламиинормамиповеденияиспособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма иуважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимногоуважения,бережногоотношенияккультурномунаследиюитрадициямногонационального народаРоссийскойФедерации,природеиокружающейсреде.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражатьготовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутреннейпозициейличности,системойценностныхориентаций,позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующихтрадиционнымценностямроссийскогообщества,расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:

гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного иответственногочленароссийскогообщества;

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаиправопорядка;

готовностьксовместнойтворческойдеятельностиприсозданииучебныхпроектов,решении учебныхи познавательныхзадач,выполнении биологическихэкспериментов;

способность определять собственную позицию по отношению к явлениямсовременнойжизниобъяснятьеё;

умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивноговзаимодействиялюдейс разнымиубеждениями,культурнымиценностями исоциальнымположением;

готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных,познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнениюоппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания; готовность кгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

патриотического воспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уважениякс своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, своюРодину, свойязыкикультуру, прошлоеинастоящеемногонациональногонародаРоссии;

ценностноеотношениекприродномунаследиюипамятникамприроды,достижениямРоссиивнауке,искусстве,спорте,технологиях,труде;

способностьоцениватьвкладроссийскихучёныхвстановлениеиразвитиебиологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека исовременногообщества;

идейнаяубеждённость,готовностькслужениюизащитеОтечества,ответственностьзаегосудьбу;

духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа;сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,
ориентируясьнаморально-нравственныенормы иценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственноеотношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятияценностейсемейнойжизнивсоответствииистрадицияминародовРоссии;

эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехническоготворчества,спорта,труда,общественныхотношений;

пониманиеэмоциональноговоздействияживойприродыиеёценности;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачества творческойличности;

физическоговоспитания:

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание,соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха,регулярнаяфизическаяактивность),бережного,ответственногоикомпетентногоотношенияк собственномуфизическомуипсихическомуздоровью;

пониманиеценностиправилиндивидуальногоиколлективногобезопасногоповеденияв ситуациях,угрожающихздоровьюижизнилюдей;

осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя,наркотиков,курения);

трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать, планировать исамостоятельновыполнятьтакуюдеятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершатьосознанныйвыборбудущейпрофессии иреализовыватьсобственныежизненныепланы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всейжизни;

экологическоговоспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле,основеёсуществования;

повышениеуровняэкологическойкультуры:приобретениеопытапланированияпоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдляокружающейсреды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;способностьиспользоватьприобретаемые приизучениибиологииизнания иуменияприрешенииипроблем,связанныхсрациональнымприродопользованием(соблюдениеправилповедения вприроде,направленных насохранениеравновесия вэкосистемах,охранувидов,экосистем,биосферы);

активноенеприятиедействий,приносящих вредокружающейприроднойсреде,умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемыхдействийипредотвращатьих;

наличиеразвитогоэкологическогомышления,экологическойкультуры,опытадеятельностиэкологическойнаправленности,уменияруководствоватьсяимивпознавательной,коммуникативнойисоциальнойпрактике,готовностикучастиювпрактическойдеятельностиэкологической направленности;

ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвития наукииобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,способствующегоосознанию своегоместа вполикультурноммире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействияме ждулюдьмиипознаниямира;

понимание специфики биологии как науки,осознания её роли вформированиирационального научного мышления, создании целостного представления об

окружающеммирекакоединствеприроды,человекаиобщества,впознанииприродныхзаконом ерностейирешениипроблемсохраненияприродногоравновесия;

убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечениянового уровня развития медицины, создание перспективных биотехнологий, способныхрешать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальныхэкологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональномуиспользованиюприродныхресурсовиформированиюновыхстандартовжизни ;

заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общейкультуры,естественно-

научнойграмотности,каксоставнойчастифункциональнойграмотностиобучающихся,форми руемойприизучениибиологии;

пониманиесущностиметодовпознания,используемыхвестественныхнауках,способно стииспользоватьполучаемыезнаниядляанализаиобъясненияявленийокружающегомираипр оисходящихвнёмизменений,умениеделатьобоснованныезаключениянаосновенаучныхфакт овиимеющихсяданныхсцельюполученияидостоверныхвыводов;

способностьсамостоятельноиспользоватьбиологическиезнаниядлярешенияпроблем вреальныхжизненныхситуациях;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную иисследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе;

готовностьиспособностькнепрерывномуобразованиюисамообразованию,кактивном уполучениюновыхзнанийпобиологиивсоответствиисжизненнымипотребностями.

Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимисяпрограммыср еднегообщегообразованияуобучающихсясовершенствуетсяэмоциональныйинтеллект, предполагающийсформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние,видетьнаправленияразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,бытьуверенным в себе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственностьз асвоёповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональнымизменениямипроявлятьгибко сть,бытьоткрытымновому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху,оптимиз м,инициативность,умение действовать,исходяизсвоихвозможностей;

эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояниедругих,учитыв атьегоприосуществлениикоммуникации,способностьксочувствиюисопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другимилюдьми,заботиться,проявлятьинтерес иразрешатьконфликты.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают:значимыедляформированиямировоззренияобучающихсямеждисциплинарные(м ежпредметные)общенаучныепонятия,отражающиецелостность научнойкартинымира

и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия,явление,процесс,система,научныйфакт,принцип,гипотеза,закономерность,закон,теория, исследование, наблюдение, измерение,экспериментидругие);универсальныеучебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающиеформирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;способностьобучающихсяиспользоватьосвоенныемеждисциплинарные,мировоззренческиезнанияиуниверсальныеучебныедействиявпознавательнойисоциальнойпрактике.

Врезультатеизучениябиологиинауровнесреднегообщегообразованияуобучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебные действия,совместнаядеятельность.

Метапредметныерезультатыосвоения программысреднего общего образованиядолжныотражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:базовыелогическиедействия:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеёвсесторонне;

использоватьприосвоениизнанийприёмылогическогомышления(анализа,синтеза,сравнения,классификации,обобщения),раскрыватьсмыслбиологическихпонятий(выделятьихххарактерныепризнаки,устанавливатьсвязисдругими понятиями);

определятьцелидеятельности,задаваяпараметрыикритериииххдостижения,соотноситьрезультатыдеятельностиспоставленнымицелями;

использоватьбиологическиепонятиядляобъясненияфактовиявленийживойприроды;

строитьлогическиерассуждения(индуктивные,дедуктивные,поаналогии),выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулироватьвыводыизаключения;

применять схемно-модельные средства для представления существенных связей иотношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода,выявленныхвразличныхинформационныхисточниках;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальныхинематериальныхресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оценивать рискипоследствийдеятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;базовыеисследовательскиедействия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыкамиразрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методоврешенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодовпознания;

использоватьразличныевидыдеятельностипополучениюновогознания,егоинтерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе присозданииучебныхисоциальныхпроектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевымипонятиямиииметодами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности ижизненныхситуациях;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигатьгипотезуеёрешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметры икритериирешения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьихдостоверность,прогнозироватьизменение вновыхусловиях;

давать оценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;осуществлятьцеленаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональнуюсреду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую областижизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новыеидеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи,допускающие альтернативныерешения;

работасинформацией:

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия,научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерныхбазахданных,вИнтернете),анализироватьинформациюразличныхвидовформпредставления,критическиоцениватьеё достоверность инепротиворечивость;

формулироватьзапросыиприменятьразличныеметодыприпоискеиотборебиологической информации,необходимойдлявыполненияучебныхзадач;

приобретатьопытиспользованияинформационно-коммуникативных технологий,совершенствоватькультуруактивногоиспользования различныхпоисковыхсистем;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставлениябиологическойинформации(схемы,графики,диаграммы,таблицы,рисункиидругое);

использоватьнаучныйязыквкачествесредстваприработесбиологическойинформацией: применять химические, физические и математические знаки и символы,формулы,аббревиатуру,номенклатуру,использоватьипреобразовыватьзнаково-символические средстванаглядности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационнойбезопасностиличности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:общение:

осуществлятькоммуникацииво всехсферахжизни,активно участвовать вдиалогеилидискуссииипосуществу обсуждаемойтемы(умениезадаватьвопросы,высказыватьсужденияотносительновыполнения предлагаемойзадачи,учитыватьинтересы исогласованность позицийдругих участниковдиалогаилидискуссии);

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты ивестипереговоры;

владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерениядругих людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной формеформулироватьсвоивозражения;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточку зренияиспользованиемязыковыхсредств;

совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы прирешении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповыхформвзаимодействияприрешенииучебнойзадачи;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов ивозможностейкаждогочленаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействияп оеёдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётоммнений участников,обс уждатьрезультатысовместнойработы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результатпоразработаннымкритериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности,практическойзначимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,проявлятьт ворчествоивоображение,бытьинициативным.

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

использоватьбиологическиезнаниядлявыявленияпроблемиихрешениявжизненныхи учебныхситуациях;

выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своихдействиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровьюокружающих;

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижиз ненныхситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов,собственныхвозможностейипредпочтений;даватьоценкуновымситуациям;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;делатьосознанны йвыбор,аргументироватьего,братьответственностьза решение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудиции вразныхобластяхзнаний,постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень;

самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оцениватьсоответствие результатовцелям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действийи мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;

принятиясебяидругих:

приниматьсебя, понимаясвоинедостаткиидостоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов

деятельности;признаватьсвоёправоиправодругихна ошибку;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

Предметные результаты освоения содержания учебного предмета «Биология» науглублённом уровне ориентированы на обеспечение профильного обучения обучающихсябиологии.Онивключают:специфическиедля биологиинаучныезнания,умения и

способыдействийпоосвоению,интерпретациии преобразованиюзнаний,виды деятельности по получению новых знаний и их применению в различных учебных, атакжевреальныхжизненныхситуациях.Предметныерезультатыпредставленыпогодамизучения.

Предметныерезультатыосвоенияучебногопредмета«Биология»в10класседолжныотражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, вформированииестественно-научнойкартинымира,впознаниизаконовприродыирешении проблем рационального природопользования, о вкладе российских и зарубежныхучёныхвразвитиебиологии;

владение системой биологических знаний, которая включает: основополагающиебиологическиетерминыипонятия(жизнь,клетка,организм,метаболизм,гомеостаз,саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, рост и развитие),биологическиетеории(клеточнаятеорияТ.Шванна,М.Шлейдена,Р.Вирхова,хромосомная теория наследственности Т. Моргана), учения (Н.И. Вавилова - о центрахмногообразия и происхождения культурных растений), законы (единообразия потомковпервого поколения, расщепления, чистоты гамет, независимого наследования Г. Менделя,гомологическихрядоввнаследственнойизменчивостиН.И.Вавилова),принципы(комплементарности);

владение основными методами научного познания, используемых в биологическихисследованияхживыхобъектов(описание,измерение,наблюдение,эксперимент);

умение выделять существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот,одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений,животных и человека, строения органов и систем органов растений, животных, человека,процессовжизнедеятельности,протекающихворганизмахрастений,животныхичеловека, биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), превращения энергии,брожения,автотрофного
и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза,гаметогенеза,
эмбриогенеза,постэмбриональногоразвития,размножения,индивидуальногоразвитияорганизма(онтогенеза),взаимодействиягенов,гетерозиса,искусственногоотбора;

умениеустанавливатьвзаимосвязимеждуорганоидамиклетки
и их функциями, строением клеток разных тканей и их функциями, между органами исистемами органов у растений, животных и человека и их функциями, между системамиорганов и их функциями, между этапами обмена веществ, этапами клеточного цикла
ижизненныхцикловорганизмов,этапамиэмбрионального развития,генотипомифенотипом,фенотипомифакторамисредыобитания;

умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе растений,животныхичеловека;

умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию исимволикудлядоказательства родстваорганизмовразныхсистематическихгрупп;

умениерешатьбиологическиезадачи,выявлятьпричинно-следственныесвязимеждуисследуемымибиологическимипроцессамииявлениями,делатьвыводыипрогнозынаосновании полученныхрезультатов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила приработе сучебнымилабораторнымоборудованием;

умениевыдвигатьгипотезы,проверятьихэкспериментальнымисредствами,формулируяцельисследования,анализироватьполученныерезультаты иделатьвыводы;

умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии имедицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публичнопредставлятьполученные результатынаученическихконференциях;

умениеоцениватьэтическиеаспектысовременныхисследованийвобластибиологииимедицины(клонирование,искусственноеоплодотворение,направленноеизменениегеномаисозданиетрансгенныхорганизмов);

умениеосуществлятьосознанныйвыборбудущейпрофессиональной деятельностивобластибиологии,медицины,биотехнологии,ветеринарии,сельскогохозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленныйнаосознанныйвыборсоответствующейпрофессииипродолжениебиологическогообразованияворганизацияхсреднегопрофессиональногоивысшегообразования.

Предметныерезультатыосвоенияучебногопредмета«Биология»в11класседолжныотражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, вформированиисовременнойестественно-научнойкартинымира,впознаниизаконовприроды и решении экологических проблем человечества, а также в решении вопросоврационального природопользования,ивформированииценностногоотношениякприроде,обществу,человеку,овкладероссийскихизарубежныхучёных-биологовввразвитие биологии;

умение владеть системой биологических знаний, которая включает определения ипониманиесущностиосновополагающихбиологическихтерминовипонятий(вид,экосистема,биосфера),биологическиетеории(эволюционнаятеорияЧ.Дарвина,синтетическаятеорияэволюции),учения(А.Н.Северцова-опутяхинаправленияхэволюции, В.И. Вернадского - о биосфере), законы (генетического равновесия Д. Харди иВ.Вайнберга,зародышевогосходстваК.М.Бэра),правила(минимумаЮ.Либиха,экологическойпирамидыэнергии),гипотезы(гипотеза «мираРНК»У.Гилберта);

умениевладетьосновнымиметодаминаучногопознания,используемымивбиологическихисследованияхживыхобъектовиэкосистем(описание,измерение,наблюдение, эксперимент), способами выявления и оценки антропогенных изменений вприроде;

умениевыделятьсущественныепризнаки:видов,биогеоценозов,экосистемибиосферы, стабилизирующего,движущегоиразрывающегоестественногоотбора,аллопатрического и симпатрического видообразования, влияния движущих сил эволюциина генофонд популяции, приспособленности организмов к среде обитания, чередованиянаправленийэволюции,круговорота веществ ипотока энергиивэкосистемах;

умениеустанавливатьвзаимосвязимеждупроцессамиэволюции,движущимисилами антропогенеза, компонентами различных экосистем и приспособлениями к ниморганизмов;

умение выявлять отличительные признаки живых систем, приспособленность видовксредеобитания,абиотическихибиотическихкомпонентовэкосистем,взаимосвязейорганизмоввсообществах,антропогенныхизмененийвэкосистемахсвоейместности;

умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию исимволикудлядоказательствародстваорганизмовразныхсистематическихгрупп,взаимосвязиорганизмовисредыобитания,единствачеловеческихрас,необходимости

сохранения многообразия видов и экосистем как условия сосуществования природы ичеловечества;

умениерешатьбиологическиезадачи,выявлятьпричинно-следственныесвязимеждуисследуемымибиологическимипроцессамииявлениями,делатьвыводыипрогнозынаосновании полученныхрезультатов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила приработе сучебнымилабораторнымоборудованием;

умениевыдвигатьгипотезы,проверятьихэкспериментальнымисредствами,формулируяцельисследования,анализироватьполученныерезультаты иделатьвыводы;

умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии имедицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публичнопредставлятьполученные результатына ученическихконференциях;

умениеоцениватьгипотезыитеориипроисхожденииижизни,человекаичеловеческихрас,опричинах,последствияхиспособахпредотвращенияглобальныхизменений вбиосфере;

умениеосуществлятьосознанныйвыборбудущейпрофессиональнойдеятельностивобластибиологии,экологии,природопользования,медицины,биотехнологии,психологии,ветеринарии,сельскогохозяйства,пищевойпромышленности,углублятьпознавательныйинтерес,направленныйнаосознанныйвыборсоответствующейпрофессииипродолжениебиологическогообразованияворганизацияхсреднегопрофессионального иивысшегообразования.

2.1.24. рабочаяпрограммапо учебномупредмету

«История»(базовый уровень).

рабочаяпрограммапоучебномупредмету«История»(предметнаяобласть «Общественно-научныепредметы»)(далеесоответственно-программапоистории,история)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоистории.

Пояснительнаязаписка.

Программапоисториираз работанасцельюоказанияметодическойпомощиучителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированнойна современные тенденции в образовании и активные методики обучения, и подлежитнепосредственномуприменениюприреализацииобязательнойчастиООП СОО.

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения,воспитания и развития обучающихсясредствамиистории,устанавливает обязательноепредметноесодержание,предусматриваетраспределениеегопоклассамиструктурирование егопоразделамитемамкурса.

Местоисториивсистемесреднегообщегообразованияопределяетсяегопознавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладомв становление личности человека. История представляет собирательную картину жизнилюдей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служитважнымресурсомсамоидентификацииличностивокружающемсоциуме,культурнойсреде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможностьпознанияипонимания человека иобществавсвязипрошлого,настоящегоибудущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитиеличностиобучающегося,способногоксамоидентификацииопределениюсвоихценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своейстраныичеловечествавцелом,активноитворческиприменяющегоисторическиезнания

ипредметныеумениявучебнойисоциальнойпрактике.Даннаяцельпредполагаетформировани еуобучающихсяцелостнойкартиныроссийскойимировойистории,понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа,его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностнойпозициипоотношению кпрошломуинастоящемуОтечества.

Приразработкерабочейпрограммыпоисториобразовательнаяорганизациявправе использоватьматериалывсероссийского просветительского проекта «Без срокадавности»,направленныенанаправленныенасохранениеисторическойпамятиотрагеди и мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы ВеликойОтечественнойвойны1941-1945гг.

Задачамиизученияисториявляются:

углублениесоциализациюобучающихся,формированиегражданскойответственности исоциальнойкультуры,соответствующейусловиямсовременногомира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXIвв.;

воспитаниеобучающихсявдухепатриотизма,уваженияксвоемуОтечеству-многонациональномуРоссийскомугосударствувсоответствиисидеямивзаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократическихценностейсовременногообщества;

формированиеисторическогомышления,способностирассматриватьсобытияиявлени я с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, всистеме координат«прошлое-настоящее-будущее»;

работаскомплексамиисточниковисторическойисоциальнойинформации,развитиеуче бно-проектнойдеятельности;вуглубленныхкурсах-приобретениепервичногоопытаисследовательскойдеятельности;

расширениеаксиологическихзнанийиопытаоценочнойдеятельности(сопоставлениер азличныхверсийиоценокисторическихсобытийиличностей,определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучениидискуссионныхпроблемпрошлогоисовременности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественнойдеятельности,межкультурномобщении.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, - 136, в 10-11 классахпо2часавнеделю при34учебныхнеделях.

Последовательностьизучениятемврамкахпрограммыпоисториивпределаходногоклас саможетварьироваться.

Содержаниеобученияв 10классе.

Всеобщаяистория.1914-1945гг.

Введение.Понятие«Новейшее время».Хронологическиерамки и периодизацияНовейшей истории. Изменение мира в XX - начале XXI вв. Ключевые процессы и событияНовейшейистории.МестоРоссиивмировойисторииXX-начала XXIвв.

Мирнаканунеи вгоды Первоймировойвойны.

Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс.Изменениесоциальнойструктурыобщества.Политическиетечения:либерализм,кон серватизм,социал-демократия,анархизм.Рабочееисоциалистическоедвижение.Профсоюзы.

Миримперий-наследиеXIXв.Империализм.Национализм.Старыеиновыелидерыиндустриальногомира.Блокивеликихдержав:Тройственныйсоюз,Антанта.Региональные конфликты ивойнывконцеXIX-началеXXвв.

Первая мировая война (1914-1918). Причины Первой мировой войны. Убийство вСараево.НападениеАвстро-ВенгриинаСербию.Вступлениеввойнуевропейскихдержав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операциинаВосточномфронте,ихрольв общемходевойны.Изменениявсоставевоюющихблоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз.Верден.Сомма.

Людинафронтахивтылу.Националистическаяпропаганда.Новыеметодыведениявойны.Властьиобществовгодывойны.Положениенаселениявтылу воюющихстран.Вынужденныепереселения,геноцид.Ростантивоенныхнастроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западномфронте.РеволюциявРоссииивыходСоветскойРоссииизвойны.Капитуляциягосударств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствияПервоймировойвойны.

Мир в 1918-1939 гг.От войныкмиру.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планыпослевоенногоустройствамира.14пунктовВ.Вильсона.Парижскаямирнаяконференция.ЛигаНаций.Вашингтонскаяконференция.Версальско-Вашингтонскаясистема.

Революционныесобытия1918-1919гг.вЕвропе.НоябрьскаяреволюциявГермании.Веймарскаяреспублика.ОбразованиеКоминтерна.Венгерскаясоветскаяреспублика.

СтраныЕвропыиСевернойАмерикив1920-1930-егг.

Роствлияниясоциалистическихпартийипрофсоюзов.Приходлейбористовквласти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини.Приходфашистовквластииутверждение тоталитарногорежимавИталии.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис1929-1933гг.иначалоВеликойдепрессии.Проявленияисоциально-политическиепоследствиякризиса.«Новыйкурс»Ф.Д.Рузвельта(цель,мероприятия,итоги).Кейнсианство.Государственноерегулированиеэкономики.

Альтернативныестратегиивыходаизмирового экономического кризиса.Становлениенацизмавгермании.НСДАП;А.Гитлер.Приходнацистовквласти.НацистскийрежимвГермании(политическаясистема,экономическаяполитика,идеология).Нюрнбергскиезаконы.ПодготовкаГерманииквойне.Установлениеавторитарныхрежимоввстранахевропыв1920-1930-хгг.

Борьбапротивугрозыфашизма.Тактикаединогорабочегофронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта воФранции,Испании. Франкистский мятежи гражданская война в Испании (участники,основныесражения).Позицииевропейскихдержавотношениииспании.Советскаяпомощьиспании.Оборона Мадрида.ПоражениеИспанскойРеспублики.

Страны Азии,Латинской Америки в1918-1930-егг.

РаспадОсманскойимперии.ПровозглашениеТурецкойРеспублики.КурспреобразованийМ.Кемаля Ататюрка.СтраныВосточной иЮжнойАзии.Революция1925-1927гг.вКитае.РежимЧанКайшии гражданскаявойнаскоммунистами.«Великий

поход» Красной армии Китая. Национально- освободительное движение в Индии в 1919-1939гг.Индийскийнациональныйконгресс.М.К.Ганди.

Мексиканскаяреволюция1910-1917гг.,ееитогиизначение.Реформыиреволюционныедвиженияв латиноамериканскихстранах.НародныйфронтвЧили.

Международныеотношенияв 1920-1930-хгг.

Версальскаясистемаиреалии1920-хгг.ПланыДауэсаиЮнга.Советскоегосударствовмеждународныхотношенияхв1920-хгг.(Генуэзскаяконференция,соглашениевРапалло,выходСССРиздипломатическойизоляции).ПактБриана-Келлога.«Эрапацифизма».

Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933).Итало-эфиопскаявойна(1935г.).ИнициативыСССРпосозданиюсистемыколлективнойбезопасности.АгрессивнаяполитикаГерманиивЕвропе(оккупацияРейнскойзоны,аншлюсАвстрии).Судетскийкризис.Мюнхенскоесоглашениеиегопоследствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио.Японо-китайскаявойна.Советско-японскиеконфликтыуоз.Хасанир.Халхин-Гол.Британско-франко-советскиепереговорывМоскве.Советско-германскийдоговороненападенииегопоследствия.

Развитиекультурыв1914-1930-хгг.

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология,медицинаидругие).Техническийпрогрессв1920-1930-хгг.Изменениеобликагородов.

«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре.Основныенаправлениявискусстве.Модернизм,авангардизм,сюрреализм,абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф1920-1930-хгг.Тоталитаризмикультура.Массоваякультура.Олимпийскоедвижение.

Втораямироваявойна.

НачалоВтороймировойвойны.ПричиныВтороймировойвойны.НападениеГермании на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющихсторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и еемеждународные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и еесоюзников.БитвазаБританию.АгрессияГерманиииее союзниковнаБалканах.

1941год.НачалоВеликойОтечественнойвойныивойнынаТихомокеане.Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса»,план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германскомфронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл- Харбор, вступление США в войну.Формирование Антигитлеровскойкоалиции.Ленд-лиз.

Положение в оккупированных странах.«Новый порядок».Нацистская политикагеноцида,холокост.Концентрационныелагеря.Принудительнаятрудоваямиграция инасильственныепереселения.Коллаборационизм.ДвижениеСопротивления.Партизанскаявойнавюгославии.

Кореннойпереломввойне.Сталинградскаябитва.Курскаябитва.ВойнавСеверной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини.ПереломввойненаТихомокеане.Тегеранскаяконференция.«Большаятройка».

Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе,наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944-1945 гг., их роль восвобождениистранЕвропы.Восстанияпротивоккупантовиихпособниковвевропейских странах.Конференции руководителейведущих

державАнтигитлеровскойкоалиции;Ялтинскаяконференция.РазгромвоенныхсилГермании ивзятиеБерлина.

Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождениинародовЕвропы.Потсдамскаяконференция.СозданиеООН.

ЗавершениемировойвойнынаДальнемВостоке.Американскиеатомныебомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгромКвантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесснадвоеннымипреступникамиГерманииЯпонии.ИтогиВтороймировойвойны.

Обобщение.

История России. 1914-1945

гг.Введение.РоссиявначалеXXв.

Россия в годыПервой мировой войны и Великой российской революции (1914-1922гг.).

РоссиявПервоймировойвойне(1914-1918гг.).

РоссияимирнаканунеПервоймировойвойны.ВступлениеРоссииввойну.Геополитические иво енно-стратегические планы командования.Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте.Брусиловский прорыв его значение.Массовый героизм воинов.Людские потери.Политизация и начало морального разложения армии.

Власть,экономикаиобществовусловияхвойны.Милитаризацияэкономики.Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятиевойны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественныхорганизаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.

Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти.Прогрессивный блок и его программа.

Распутинщина и десакрализация власти.Политические партии и война:оборонцы,интернационалисты и пораженцы.Влияние большевистской пропаганды.Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российскаяреволюция(1917-1922гг.).

ПонятиеВеликойроссийскойреволюции,продолжавшейсяотсверженияса одержавия досозданияСоветскогоСоюза.Триосновныхэтапа:Февральскаяреволюция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса.Война как революционизирующий фактор.Национальные и конфессиональные проблемы.Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль-март:восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил

приростевлияниябольшевиковвоглавесВ.И.Лениным.Июльскийкризисиконецдвоевластия. Восстановлениепатриаршества.ВыступлениеЛ.Г.КорниловапротивВременного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.В.И.Ленин как политический деятель.

Первыереволюционныепреобразованиябольшевиков.

Первыемероприятиябольшевиковвполитической,экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира.Национализацияпромышленности.Декретоземлеипринципынаделениякрестьянземлей.ОтделениеЦерквиотгосударства.

СозывиразгонУчредительногособрания.Сломстарогоисозданиеновогогосаппарата.Советыкакформавласти.ВЦИКСоветов.Совнарком.ВЧКпоборьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ).ПерваяКонституцияРСФСР1918г.

Гражданскаявойнаиееепоследствия.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г.Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону.Позиция Украинской Центральнойрады.Восстаниечехословацкогокорпуса.

Гражданскаявойнакакобщенациональнаякатастрофа.Человеческиепотери.Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитраантибольшевистскихсил:иххарактеристикаивзаимоотношения.ИдеологияБелогодвижения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села:красные продотрядыибелыереквизиции.

Политика«военногокоммунизма».Продразверстка,принудительнаятрудоваяповинность,административноераспределениетоваровиуслуг.РазработкаплanaГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступлениелевыхэсеров.Красныйибелыйтеррор,ихмасштабы.Убийствоцарскойсемьи.УщемлениеправСоветоввпользучрезвычайныхорганов:ЧК,комбедовиревкомов.

ОсобенностиГражданскойвойныНаУкраине,вЗакавказьеиСреднейАзии,вСибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля вКрыму.

ПричиныпобедыКрасной АрмиивГражданскойвойне.Вопросоземле.Национальныйфакторв Гражданскойвойне.Декларацияправнародов России иеезначение.Эмиграцияиформированиерусскогозарубежья.ПоследниеотголоскиГражданскойвойныврегионахвконце1921-1922гг.

Идеологияи культураСоветской России периодаГражданскойвойны.

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитацияимассовая пропагандакоммунистическихидей.Национализациятеатрови кинематографа.Пролетаризациявузов,организациярабфаков.Антирелигиознаяпропагандаи секуляризацияжизниобщества.Ликвидациясословныхпривилегий.Законодательное закреплениеравноправияполов.

Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам,субботникиитрудовыемобилизации.Комитетыбеднотыиростсоциальнойнапряженностивдеревне.Проблемамассовойдетскойбеспризорности.

Нашкрайв1914-1922гг.Советский

Союз в 1920-1930-е гг.СССР

вгодынэпа (1921-1928гг.).

КатастрофическиепоследствияПервоймировойиГражданскойвойн.Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих ипреследованиесвященнослужителей.КрестьянскиевосстаниявСибири,наТамбовщине,вПоволжьеидругие Кронштадтскоевосстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономическойполитике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных
отношенийдляулучшенияэкономическойситуации.Заменапродразверсткивдеревнеединым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. СозданиеГоспланаиразработкагодовыхипятилетнихплановразвитиянародногохозяйства.Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой СоциалистическогоТруда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в1920-егг.Политика«коренизации»иборьбапо вопросуонациональномстроительстве.

Ликвидациянебольшевистскихпартийиустановлениевссроднопартийнойполитической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии ивозрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу1920-хгг.

Социальнаяполитикабольшевиков.Положениерабочихи крестьян. Эмансипацияженщин.Социальныелифты.Становлениесистемыздравоохранения.Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры посокращению безработицы.Положениебывшихпредставителей«эксплуататорскихклассов».Деревенскийсоциум:кулаки,середнякиибедняки.Сельскохозяйственныекоммуны,артелиитозы.

СоветскийСоюзв 1929-1941гг.

«Великийперелом».Перестройкаэкономикинаосновекомандногоадминистрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерныхкадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частнойторговлиипредпринимательства.Кризисснабженияивведение карточнойсистемы.

Коллективизациясельскогохозяйстваиеетрагическиепоследствия.Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС.ГолодвСССРв1932-1933гг.как следствиеколлективизации.

Крупнейшиестройки первых пятилетоквцентреи национальных республиках.Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности.Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение
трудовогозаконодательства.Результаты,ценаииздержкимодернизации.ПревращениеСССРв аграрно-индустриальнуюдержаву.Ликвидациябезработицы.

УтверждениекульталичностиСталина.Партийныеорганыкакинструментсталинскойполитики.Органыгосбезопасностиихрольвподдержаниидиктатуры.Ужесточениецензуры.«ИсторияВКП(б).Краткийкурс».Усилениеидеологическогоконтролянадобществом.Введениепаспортнойсистемы.Массовыеполитическиерепрессии1937-1938гг.Результатырепрессийнауровнерегионовинациональныхреспублик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного трудавосуществлениииндустриализациииивосвоениитруднодоступныхтерриторий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальныедостижения.КонституцияСССР1936г.

Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. Повседневная жизнь иобщественныенастроениявгодынэпа.Повышение
общего уровняжизни.Нэпманыиотношениекнимвобществе.

«Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение ксемье,браку,воспитаниюдетей.Советскиеобрядыипраздники.Наступлениенарелигию.

Пролеткультинэпманскаякультура.Борьбасбезграмотностью.Основныенаправления влитературеиархитектуре.Достиженияобластикиноискусства.Советскийавангард.Создани енациональнойписьменностиисменаалфавитов.ДеятельностьНаркомпроса.Рабфаки.Культу раиидеология.

Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитаниеинтернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первыхпятилеток.Развитиеспорта.ОсвоениеАрктики.Эпопеячелюскинцев.Престижностьво енной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя СоветскогоСоюза (1934г.)ипервыенаграждения.

Культурнаяреволюция.Отобязательногоначальногообразованиякмассовойсреднейш коле.Установлениежесткогогосударственногоконтролянадсферойлитературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советскойкультуры.Социалистическийреализм.Литератураикинематограф1930-хгг.

Наукав1930-егг.АкадемиянаукСССР.Созданиеновыхнаучныхцентров.Выдающиесяученые иконструкторыгражданскойи военнойтехники. Формированиенациональнойинтеллигенции.

Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению спериодомнэпа.Деньги,карточкииочереди.Издеревнивгород:последствиявынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективныеформы быта. Возвращение к традиционным ценностям всередине1930-х гг. Досугвгороде. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в1930-е гг.Жизньвдеревне.

Внешняя политика СССР в1920-1930-егг.

Внешняяполитика:откурсанамировуюреволюциюкконцепциипостроениясоциализм аводнойстране.ДеятельностьКоминтернакакинструментамировойреволюции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. ВступлениеСССРвЛигуНаций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективнойбезопасностивЕвропе.Советскиедобровольцывиспаниииви Китае.Вооруженн ыеконфликтынаозереХасан,рекеХалхин-Гол.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. иугроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССРи Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии,ЛитвыиЭстонии;Бессарабии,СевернойБуковины,ЗападнойУкраиныиЗападнойБело руссии.Катынскаятрагедия.

Нашкрайв1920-1930-егг.

Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)Первыйпериод войны(июнь1941-осень1942г.)

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. ВторжениеГермании и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизмвоинов,представителейвсехнародовСССР.Причиныпоражений КрасноЙАрмиинана чальномэтапевойны.Чрезвычайныемерыруководствастраны,образованиеГосударственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу.Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советскихвойск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срывгитлеровскихплановмолниеносной войны.

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении.Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переходв контрнаступление и разгромнемецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной1942г.ИтогиМосковскойбитвы.БлокадаЛенинграда.Героизмитрагедиягражданского населения.Эвакуацияленинградцев.Дорогажизни.

Перестройкаэкономикинавоенныйлад.Эвакуацияпредприятий,населенияиресурсов. Введение нормвоеннойдисциплинына производстве итранспорте.

Нацистскийоккупационныйрежим.Генеральныйплан«Ост».Нацистскаяпропаганда. Массовые преступления гитлеровцевпротив советских граждан. Концлагеряи гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистскийплен.Уничтожениевоеннопленныхимедицинскиеэкспериментынадзаключенными.Угонсоветскихлюдей в Германию.Разграблениеи уничтожениекультурныхценностей.

Началомассового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертываниепартизанскогодвижения.

Кореннойпереломвходевойны(осень 1942-1943гг.)

Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. ПоражениесоветскихвойсквКрыму.БитвазаКавказ.ОборонаСталинграда.ДомПавлова.Окружениенеприятельской группировкипод Сталинградом.Разгром окруженных подСталинградомгитлеровцев.Итогиизначениепобеды Красной АрмииподСталинградом.

ПрорывблокадыЛенинградавянваре1943г.Значениегероическогосопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкогонаступления.Танковыесраженияподпрохоровкойи Обоянью.Переходсоветскихвойсквнаступление.ИтогиизначениеКурскойбитвы.БитвазаДнепр.ОсвобождениеЛевобережнойУкраиныиформированиеДнепра.ОсвобождениеКиева.Итогинаступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второгофронта.Ленд-лиз.Тегеранскаяконференция1943г.

Залиниейфронта.Развертываниемассовогопартизанскогодвижения.Антифашистское подпольевкрупныхгородах.Значениепартизанскойиподпольнойборьбыдляпобедынад врагом.

Сотрудничествосврагом(коллаборационизм):формы,причины,масштабы.Созданиегитлеровцамивоинскихформированийизсоветскихвоеннопленных.Антисоветскиенациональныевоенныеформированиявсоставевермахта.СудебныепроцессынатерриторииСССРнадвоеннымипреступникамиипособниками оккупантовв1943-1946гг.

Человекивойна:единствофронтаитыла.

«Вседляфронта,вседляпобеды!».Трудовойподвигнарода.Рольженщиниподростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженныйтрудученых.Помощьнаселениюфронту.

Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство.Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах.Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры иобщественныеинициативыпоспасению детей.

Культурное пространство в годывойны.Песня «Священная война»-призывксопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условияхвойны.Песенноетворчествоифольклор.Киновоенныхлет.ГосударствоиЦерковьв

годывойны.Патриотическоеслужениепредставителейрелигиозныхконфессий.Культурные инаучные связиссоюзниками.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны(1944-сентябрь1945гг.)

Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск вБелоруссиииПрибалтике.БоевыедействиявВосточнойиЦентральнойЕвропеиосвободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло- Одерская операция.Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны ипослееокончания.

Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. НачалосоветскогоатомногопроектаРеэвакуацияинормализацияповседневнойжизни.Депортациирепрессированныхнародов.Взаимоотношениягосударства иЦеркви.

Открытие второгофронтавЕвропе.Ялтинскаяконференция1945г.: основныерешения.Потсдамскаяконференция.Судьбапослевоенной Германии.Политикаденацификации,демилитаризации,демонополизации,демократизации(четыре«Д»).

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерныебомбардировки японскихгородовамериканской авиацией иихпоследствия.

СозданиеООН.Осуждениеглавныхвоенныхпреступников.НюрнбергскийиТокийскийсудебныепроцессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР впобедуАнтигитлеровскойкоалиции.Людскиеиматериальныепотери.Изменениеполитической карты мира.

Наш край в 1941-1945 гг.Обобщение.

*Содержаниеобученияв11классе.*Всеобщаяистория.1945-2022гг.

Введение.МирвовторойполовинеXX-началеXXIв.Научно-техническийпрогресс.Переходотиндустриальногокпостиндустриальному,информационномуобществу.Измененияна картемира.Складываниебиполярнойсистемы.Крушениеколониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половинеXX в.Процессыглобализацииразвитие национальныхгосударств.

СтраныСеверной Америки иЕвропы вовторойполовинеXX-началеXXIв.

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. ПланМаршалла.РазделеннаяЕвропа.РасколГерманииобразованиедвухгерманскихгосударств.Советэкономическойвзаимопомощи.Формированиедвухвоенно-политическихблоков(НАТОиОВД).

Соединенные ШтатыАмерики.Послевоенныйэкономическийподъем.Развитиепостиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы увласти:президентыСШАиповоротыполитическогокурса.Социальныедвижения(борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны воВьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. РазвитиеотношенийсСССР,РоссийскойФедерацией.

СтраныЗападнойЕвропы.Экономическаяиполитическая ситуациявпервыепослевоенныегоды.Научно-техническаяреволюция.Становлениесоциальноориентированнойрыночнойэкономики.Германское«экономическоечудо».Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании.Началоевропейскойинтеграции(ЕЭС).«Бурныешестидесятые».«Скандинавскаямодель»социально-экономическогоразвития.ПадениедиктатурвГреции,Португалии,

Испании.Экономическиекризисы1970-х-начала1980-хгг.Неоконсерватизм.Европейскийсоюз.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВи ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления вГДР (1953 г.), Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. Пражскаявесна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССРи страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и ВосточнойЕвропы.РаспадОВД,СЭВ.Образованиеновыхгосударствнапостсоветскомпространстве.РазделениеЧехословакии.РаспадЮгославииивойнанаБалканах.Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в.(экономика,политика,внешнеполитическаяориентация,участиевинтеграционныхпроцессах).

Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI вв.: проблемы и путимодернизации.

ОбретениенезависимостиивыборпутейразвитиястранамиАзииИАфрики.

СтраныВосточной,Юго-Восточной и Южной Азии.Освободительная борьба ипровозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики;социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореинагосударствасразнымобщественно-политическимстроем.Индия:провозглашениенезависимости; курсНеру; внутренняяи внешняя политикасовременного индийскогогосударства.

УспехимодернизацииЯпонияпослеВтороймировойвойны:отпоражения клидерству.Восстановлениесуверенитетастраны.Японское«экономическоечудо».Новые индустриальныестраны(Сингапур,ЮжнаяКорея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие,достиженияипроблемымодернизации.Иран:реформы1960-1970-хгг.;исламскаяреволюция.Афганистан:смена политическихрежимов,рольвнешнихсил.

ПровозглашениенезависимыхгосударствнаБлижнемВостокеивСеверной Африке.Палестинскаяпроблема.СозданиегосударстваИзраиль.Египет:выборпутиразвития;внешнеполитическийкурс.Суэцкийконфликт.Арабо-израильскиевойныипопытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран вконце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-хгг.ГражданскаявойнавСирии.

СтраныТропическойи ЮжнойАфрики.Этапыпровозглашениянезависимости(«годАфрики»,1970-1980-егг.).Выборпутейразвития.Попыткиутверждениядемократическихрежимовивозникновение диктатур.ОрганизацияАфриканскогоединства.Система апартеида на юге Африкииее падение.Сепаратизм.Гражданскиевойныиэтническиеконфликтывафрике.

Страны ЛатинскойАмерики вовторойполовинеXX-началеXXIвв.

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннегоразвития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация.Националреформизм.РеволюцияныКубе.Диктатурыидемократизациявстранах ЛатинскойАмерики.Революциионца1960-х-1970-хгг.(Перу,Чили,Никарагуа). «Левыйповорот»вконце XXв.

Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв. Основныеэтапыразвитиямеждународныхотношенийвовторойполовине1940-х-2020-хгг.Международныекризисыирегиональныеконфликтывгодыхолоднойвойны(Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский(Кубинский) кризис. Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война воВьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-хгг.Договорозапрещенииядерныхиспытанийвтрехсредах.Договоронераспространенииядерногооружия(1968).Пражскаявесна1968г.ивводвойскгосударств-участниковОВДвЧехословакию.Урегулированиегерманскоговопроса(договорыФРГсСССРиПольшей,четырехстороннеесоглашениепоЗападномуБерлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание побезопасностиисотрудничествувЕвропе(Хельсинки,1975г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979 г.). Возвращение к политике холоднойвойны.Наращиваниестратегическихвооружений.АмериканскийпроектСОИ.Провозглашениесоветскойконцепциионовогополитическогомышленияв1980-хгг.Революции1989-1991гг.встранахЦентральнойиВосточнойЕвропы,ихвнешнеполитическиепоследствия.РаспадСССРивосточногоблока.РоссийскаяФедерация-правопреемникСССР на международнойарене.ОбразованиеСНГ.

МеждународныеотношениявконцеXX-началеXXIв.Отбиполярногокмногополюсномумиру.Региональнаяимежрегиональнаяинтеграция.Россиявсовременномире:восстановлениелидирующихпозиций,отстаиваниенациональныхинтересов.УсилениепозицийКитаянамеждународнойарене.Военныеконфликты.Международныйтерроризм.МировоесообществоиользоваРоссиивпротивостоянииугрозамивызовамвначалеXXв.

Развитиенаукии культуры вовторойполовинеXX-началеXXIвв.

Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия,биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии вмирныхцелях.Достиженияобластикосмонавтики(СССР,США).Развитиеэлектротехникии робототехники.Информационная революция.Интернет.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.:отмодернизмакпостмодернизму.Литература.Живопись.Архитектура:новыетехнологии,концепции,художественныерешения.Дизайн.Кинематограф.Музыка:развитиетрадицийиавангардныетечения.Джаз.Рок-музыка.Массоваякультура.Молодежнаякультура.

Современныймир.

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерногооружия.Проблемаприродных ресурсовиэкологии.Проблемабеженцев.Эпидемии всовременномире.

Обобщение.

История России. 1945-2022 гг.Введение.

СССР в 1945-1991 гг.СССРв1945-1953гг.

Влияниепоследствийвойнынасоветскуюсистемуиобщество.Разруха.Демобилизация армии.Социальнаяадаптацияфронтовиков.Репатриация.Ростбеспризорностиирешениепроблемпослевоенногодетства.Ростпреступности.

Ресурсыиприоритетывосстановления.Демилитаризацияэкономикиипереориентация навыпускгражданскойпродукции.Восстановлениеиндустриальногопотенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры изначение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонкивооружений.Положениенапослевоенномпотребительскомрынке.Колхозныйрынок.Голод1946-1947гг.Денежнаяреформа иотмена карточнойсистемы(1947г.).

Сталиниегоокружение.Ужесточениеадминистративно-командной системы.Соперничествовверхнихэшелонахвласти.Усилениеидеологическогоконтроля.Послевоенныерепрессии.«Ленинградскоедело».Борьбаскосмополитизмом.«Деловрачей».

Сохранениетрудовогозаконодательствавоенноговременинапериодвосстановленияразрушенногохозяйства.Союзныйцентринациональныерегионы:проблемывзаимоотношений.

Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. ДоктринаТрумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной иЦентральнойЕвропы.Взаимоотношениясостранаминароднойдемократии.СозданиеСоветаэкономическойвзаимопомощи.Организация

Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР ОрганизацииВаршавскогодоговора.ВойнавКорее.

СССР всередине1950-х-первойполовине 1960-хгг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба завластьвсоветскомруководстве.ПереходполитическоголидерстваН.С.Хрущеву.Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XXсъезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева встранеимире.Началореабилитациижертвмассовыхполитическихрепрессийисмягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенностинациональнойполитики.Утверждение единоличнойвластиХрущева.

Культурноепространствоиповседневнаяжизнь.Изменениеобщественнойатмосферы. Шестидесятники.Литература,кинематограф,театр,живопись:новыетенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестивальмолодежииистудентов1957г.Популярныеформыдосуга.Неофициальнаякультура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты.Самиздатитамиздат.

Социально-экономическоеразвитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попыткирешенияпродовольственнойпроблемы.Освоениецелинныхземель.

Научно-техническаяреволюциявСССР.Военныйигражданскийсекторыэкономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первогоспутникаЗемли.ИсторическиеполетыЮ.А.Гагаринаипервойвмиреженщины-космонавтаВ.В.Терешковой.ВлияниеНТРнаперемены вповседневнойжизни людей.

Реформывпромышленности.Переходототраслевойсистемыуправленияксовнархозам.Расширениеправсоюзныхреспублик.Измененияв социальнойипрофессиональнойструктуре советскогообществакначалу1960-хгг.Преобладаниегорожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозногокрестьянстваиинтеллигенции.Востребованностьнаучного иинженерноготруда.

XXIIсъездКПССиПрограммапостроениякоммунизмавСССР.Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы

управления.Социальныепрограммы.Реформасистемыобразования.Пенсионнаяреформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаровнародногопотребления.

Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военнополитическиекризисы,позицияСССРистратегиядерногосдерживания(Суэцкийкризис1956 г.,Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическаясистема.Распадколониальныхсистемиборьба завлияниевстранахтретьегомира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис довериявласти.Новочеркасские события.Смещение Н.С.Хрущева.

Советскоегосударствоиобщество всередине1960-х-начале1980-хгг.

ПриходквластиЛ.И.Брежнева:егоокружениеисменаполитическогокурса.Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентирыаграрнойполитики.Косыгинскаяреформа.КонституцияСССР1977г.Концепция «развитогосоциализма».

Нарастаниезастойных тенденций вэкономикеикризис идеологии.Замедлениетемпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохраненияСССРстатусасверхдержавы.РостмасштабовироliВПК.Трудностиразвитияагропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Созданиетопливно-энергетическогокомплекса(ТЭК).

Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграциянаселения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формыдосуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическоеразвитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции всоветскомобществе.Дефицитиочереди.

Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. вМоскве.Литература иискусство:поискиновыхпутей.Авторское кино. Авангардноеискусство.Неформалы(КСП,движениеКВНидругие).Диссидентскийвызов.Борьба с инакомыслием.Судебныепроцессы.Цензура исамиздат.

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастаниемеждународнойнапряженности.Холоднаявойнаимировыеконфликты.Пражскаявеснаиснижениемеждународногоавторитета СССР.Достижениевоенно-стратегическогопаритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству вЕвропе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистическихнастроенийвВосточнойЕвропе.Кризиспросоветскихрежимов.

Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.Политикаперестройки.РаспадСССР(1985-1991гг.).

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейнополитическойсферах.Резкоепадениемировыхценнанефтьиегонегативныепоследствия длясоветской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольнаякампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы вэкономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и обиндивидуальнойтрудовойдеятельности.Принятиезаконаоприватизациигосударственных предприятий.

Гласность иплюрализм. Политизация жизни иподъем гражданской активностинаселения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе.Отказотдогматизмавидеологии.Втораяволнадесталинизации.Историястраныкак

факторполитическойжизни.ОтношениеквойневАфганистане.Неформальныеполитические объединения.

НовоемышлениеМ.С.Горбачева.Изменениявсоветскойвнешнейполитике.Односторо ннииеуступкиЗападу.РоспускСЭВиОрганизацииВаршавскогодоговора.Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и ВосточнойЕвропы.Завершениехолоднойвойны.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и еерешения.Альтернативныевыборынародныхдепутатов.Съездынародных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР иегозначение.Демократыпервойволны,ихлидерыиипрограммы.

Подъемнациональныхдвижений,нагнетаниенационалистическихисепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье,Прибалтика,Украина,Молдавия.Позицииреспубликанскихлидеровинациональн ыхэлит.

Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР оруководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и созданиеКоммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения.Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избраниеМ.С.ГорбачеваПрезидентомСССР.ИзбраниеБ.Н.ЕльцинаПрезидентомРСФСР.Уг лубление политическогокризиса.

УсилениецентробежныхтенденцийиугрозыраспадаСССР.Декларацияогосударствен ном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревскийпроцессипопыткиподписаниянового Союзного договора.«Парадсуверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса встране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике.Введениекарточнойсистемыснабжения.Реалии1991г.:конфискационнаяденежна яреформа,трехкратноеповышениегосударственныхцен,пустыеполкимагазинов.Разработкас оюзнымироссийскимруководствомпрограммпереходакрыночнойэкономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новыйэтапвгосударственноконфессиональныхотношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитникиБелогодома.ПобедаЕльцина.Ослаблениесоюзнойвласти.РаспадструктурКПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма- Атинские соглашения,создание СодружестваНезависимыхГосударств(СНГ).

Реакциямировогосообщества на распадСССР.РоссиякакпреемникСССРнамеждународнойарене.

Наш край в 1945-1991 гг.Обобщение.

Российская Федерация в 1992-2022 гг.Становление новойРоссии(1992-1999гг.).

Б.Н.Ельциниегоокружение.Общественнаяподдержкакурсареформ.Правительстворе форматороввоглавесЕ.Т.Гайдаром.Началорадикальныхэкономическихпреобразований.Либ ерализацияцен.«Шоковаятерапия».Ваучернаяприватизация.Гиперинфляция,ростценипаде ниежизненногоуровнянаселения.Безработица.Черныйрынокикриминализацияжизни.Ростн едовольствагражданпервымирезультатамиэкономическихреформ.

Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшенияэкономическойситуации. Указ Б.Н.Ельцина № 1400иего оценкаКонституционнымсудом.Возможностьмирноговыходаизполитическогокризиса.Трагическиесобытияосени1993г.вМоскве.Всенародноеголосование(плебисцит)попроектуКонституцииРоссии1993г.ЛиквидацияСоветовисозданиеновойсистемыгосударственногоустройства.ПринятиеКонституцииРоссии1993г.иеезначение.Становлениероссийскогопарламентаризма.Разделениевластей.Проблемыпостроенияфедеративногогосударства.Утверждениегосударственнойсимволики.

Обострениемежнациональных и межконфессиональных отношений в1990-егг.ПодписаниеФедеративногодоговора(1992г.)иотдельныхсоглашенийцентрасреспубликами. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации.Военнополитическийкризис вЧеченскойРеспублике.

Корректировкакурсареформипопыткистабилизацииэкономики.Рольиностранныхзаймов.Тенденциидеиндустриализацииувеличениязависимостиэкономикиотмировыхценнаэнергоносители.Ситуациявроссийскомсельскомхозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды.Дефолт1998г.иегопоследствия.

Повседневнаяжизньроссиянвусловияхреформ.Свободасредствмассовойинформации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможностьвыезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и сменаценностныхориентиров.Безработицаидетскаябеспризорность.Проблемырусскоязычногонаселениявбывшихреспубликах СССР.

Новыеприоритетывнешнейполитики.Россия-правопреемникСССРнамеждународнойарене.ЗначениесохраненияРоссиейстатусаядернойдержавы.Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГисоюзсБелоруссией.Военно-политическое сотрудничествоврамкахСНГ.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основныеполитические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральнойвласти.ОбострениеситуациинаСеверномКавказе.Вторжениетеррористических группировокв Дагестан.Добровольнаяотставка Б.Н.Ельцина.

Россияв XXIв.:вызовы времении задачимодернизации.

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность ПрезидентаВ.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий1990-хгг.Основныенаправленияявнутреннейивнешнейполитики.Федерализмисепаратизм.СозданиеФедеральныхокругов.Восстановлениеединогоправовогопространствастраны.Разграничениевластныхполномочийцентраирегионов.Террористическаяугрозаиборьбасней.Урегулированиекризисав ЧеченскойРеспублике.Построениевертикаливластиигражданскоеобщество. Военная реформа.

Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, рольнефтегазовогосектораизадачиинновационногоразвития.Крупнейшиеинфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночнойэкономики.Начало(2005г.)ипродолжение(2018г.)реализацииприоритетныхнациональныхпроектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направленияявнешнейивнутреннейполитики.Проблемастабильностиипреемственностивласти.

ИзбраниеВ.В. ПутинаПрезидентомРоссийскойФедерациив2012г.

и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализацияинфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида»идругих).Началоконституционнойреформы(2020г.).

Новыйобликроссийскогообществапослераспада СССР.Социальнаяипрофессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика.Основныепринципыинаправлениягосударственнойсоциальнойполитики.Реформыздравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки иегорезультаты.Началоконституционнойреформы.Снижениесреднейпродолжительностижизниитенденциидепопуляции.Государственныепрограммыдемографическоговозрождения России.Разработкасемейнойполитикиимерыпопоощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты.XXIIОлимпийскиеиXIIПаралимпийскиезимниеигрывСочи(2014г.),успехироссийских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта.Чемпионатмира пофутболуиоткрытие новогообраза Россиимиру.

Повседневнаяжизнь.Социальнаядифференциация.Качество,уровеньжизниираз мерыдоходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальнойответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальноминформационномпространстве:СМИ,компьютеризация,Интернет.Массоваяавтомобилизация.Военно-патриотическиедвижения.Марш«Бессмертныйполк».Празднование75-летияПобедывВеликойОтечественнойвойне(2020).

Внешняя политика в конце XX - начале XXI вв. Утверждение новой КонцепциивнешнейполитикиРоссийскойФедерации(2000г.)иереализация.Постепенноевосстановлениелидирующихпозиций Россиивмеждународныхотношениях.Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбес терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии вборьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с2015г.).Приближениевоеннойинфраструктуры НАТОкроссийскимграницамиответныемеры.Одностороннийвыход СШАизмеждународных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России.Создание Россиейновоговысокоточногооружияиреакциявмире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России иБеларуси.РоссиявСНГивЕвразийскомэкономическомсообществе(ЕврАзЭС).Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии наЮжную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС(Шанхайскойорганизациисотрудничества)иБРИКС.Деятельность«Большойдвадцатки».Дальневосточноеидругиенаправленияполитики России.СланцеваяреволюциявСШАиборьбазапеределмировогонефтегазовогорынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. ВоссоединениеКрыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашенияпоДонбассуигуманитарнаяподдержкаДонецкойНародной Республики(ДНР)иЛуганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). ВведениеСШАиихсоюзникамиполитическихиэкономическихсанкцийпротивРоссииихпоследствия.

Россиявборьбескоронавирусной пандемией,оказаниепомощизарубежнымстранам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтянойкризис 2020г.иегопоследствия.Россиявсовременноммире.

Религия,наукаикультураРоссиивконцеXX-началеXXIвв.Повышениеобщественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденциивразвитииобразованияинауки.Модернизацияобразовательнойсистемы.Основны едостиженияроссийскихученыхинедостаточнаявостребованностьрезультатовихнаучной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны.Особенностиразвитиясовременнойхудожественнойкультуры:литературы,киноиску сства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массоваякультура.

Наш край в 1992-2022 гг.Итоговоеобобщение.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоисториинауровнесреднегообщегоо бразования.

Кважнейшимличностнымрезультатамизученияисториионосятся:

всфересгражданскоговоспитания:осмыслениесложившихсяврос сийской историитрадицийгражданскогослуженияОтечеству;сформированностьгражданскойпозици иобучающегосякакактивногоиответственногочленароссийскогообщества;осознаниеистори ческогозначенияконституционногоразвитияРоссии,своихконституционныхправиобязанно стей,уважениезаконаиправопорядка;принятиетрадиционныхнациональных,общечеловечес кихгуманистическихидемократическихценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнака м;готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействоватьс социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность кгуманитарнойиволонтерскойдеятельности;

всферепатриотическоговоспитания:сформированностьроссийскойгражданскойиден тичности,патриотизма,уваженияксвоемународу,чувстваответственностиперед Родиной, гордостизасвоюстрану,свойкрай,свойязыкикультуру,прошлоеи настоящееемногонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам,историческомуиприродномунаследию,памятникам,традициямнародовРоссии,до стижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейнаяубежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;всфередуховно-нравственноговоспитания:личностноеосмыслениеипринятиесущностиизначенияисторичес кисложившихсяиразвивавшихсядуховно-нравственныхценностейроссийскогонарода;сформированностьнравственногосознания,эти ческогоповедения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и приниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственныеценностиинормысовременногороссийскогообщества;пониманиезначениялич ноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;ответственноеотношениексвоимродителям, представителямстаршихпоколений,осознаниезначениясозданиясемьинаосновепринятияце нностей семейнойжизнивсоответствиис традицияминародовРоссии;

всфереэстетическоговоспитания: представление об исторически сложившемсякультурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различныевиды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональноевоздействиеискусства;осознаниезначимостидляличностиобществанаследи яотечественногоимировогоискусства,этническихкультурныхтрадицийинародного

творчества; эстетическое отношение к миру,современнойкультуре,включая эстетикубыта,научногоитехнического творчества,спорта,труда,общественныхотношений;

в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости еесохранения(втомчисленаосновепримеровизистории);представлениеобидеалахгармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и всовременнуюэпоху;ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни;

всферетрудовоговоспитания:пониманиенаосновезнанияисториизначениятрудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду ирезультатамтрудовойдеятельностичеловека;представлениеоразнообразиисуществовавшихвпрошломисовременныхпрофессий;формированиеинтересакразличным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанныйвыбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация испособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

всфереэкологическоговоспитания:осмыслениеисторическогоопытавзаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояние природнойисоциальнойсреды,
осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий,приносящихвредокружающейприроднойисоциальнойсреде;

впониманииценностинаучногопознания:сформированностьмировоззрения,соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественнойпрактики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места вполикультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека иобщества,осоциальноминравственномопытепредшествующихпоколений;совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействиямежду людьмиипознания мира; овладениеосновныминавыкамипознанияи оценкисобытий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательскойдеятельностивсфереистории;

всфереразвитияэмоциональногоинтеллектаобучающихся:развитиесамосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций рольэмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносяегосэмоциямилюдейвизвестныхисторическихситуациях);саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственностьзасвоеповедение,способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, бытьоткрытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели иуспеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;эмпатии(способностьпониматьдругогочеловека,оказавшегосявопределенныхобстоятельствах);социальныхнавыков(способностьвыстраиватьконструктивныеотношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоцийсучетомпозицийимненийдругихучастниковобщения).

Врезультатеизученияисториинауровнесреднегообщегообразованияуобучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебные действия,совместнаядеятельность.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовые

логическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:формулироватьпроблему,вопрос,требующийрешения;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификациииобобщения;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииххдостижения;выявлятьзакономерныечертыипротиворечияврассматриваемыхявлениях;разрабатыватьпланрешенияпроблемыс учетоманализаимеющихсяресурсов;

вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействия какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

определятьпознавательнуюзадачу;

намечатьпутьеерешенияиосуществлятьподбористорическогоматериала,объекта;

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности;осуществлятьанализобъектавсоответствииспринципомисторизма,основнымипроцедурамиисторическогопознания;

систематизироватьиобобщатьисторическиефакты(втомчислевформетаблиц, схем);

выявлятьхарактерныепризнакиисторическихявлений;раскрыватьпричинно-следственныесвязисобытийпрошлогоинастоящего;сравниватьсобытия,ситуации,определяя основаниядлясравнения,выявляяобщие чертыиразличия;

формулироватьиобосновыватьвыводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определятьновизнуиобоснованностьполученногорезультата;представлятьрезультатысвоей деятельностивразличныхформах(сообщение,эссе,презентация,реферат,учебныйпроектидругие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования всовременномобщественномконтексте.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники,исторические источники, научно-популярная литература, интернет- ресурсы и другие) -извлекать,сопоставлять,систематизироватьиинтерпретироватьинформацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение одостоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельносформулированнымкритериям);

рассматриватькомплексыисточников,выявляясовпаденияиразличияихсвидетельств;

использоватьсредствасовременныхинформационныхикоммуникационныхтехнологийссоблюдениемправовыхиэтическихнорм,требованийинформационнойбезопасности;

создаватьтекстывразличныхформатахсучетомназначенияинформацииицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации.

Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

представлятьособенностивзаимодействиялюдейвисторическихобществахисовременноммире;

участвоватьвобсуждениисобытийиличностейпрошлогоисовременности,выявляясх одствоиразличиевысказываемыхоценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании,письменномтексте;

владетьспособамиобщенияиконструктивноговзаимодействия,втомчислемежкультурного, вобразовательнойорганизацииисоциальномокружении;

аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации.

У обучающегося будут сформированы умения совместнойдеятельности:

осознаватьнаосновеисторическихпримеровзначениесовместнойдеятельностилюдейкакэф фективногосредства достиженияпоставленныхцелей;

планироватьиосуществлятьсовместнуюработу,коллективныеучебныепроекты поист ории,втомчислена региональномматериале;

определятьсвоеучастиевобщейработеикоординироватьсвоидействиясдругимичленамико манды;

проявлятьтворчествоиинициативув индивидуальнойикомандной работе;оцениватьполученные результатыисвойвклад вобщуюработу.

Уобучающегосябудутсформированыумениявчастирегулятивныхуниверсальныхуче бныхдействий:

владениеприемамисамоорганизациисвоейучебнойиобщественнойработы:выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определятьспособрешения,последовательнореализовыватьнамеченныйпландействий идругие;

владениеприемамисамоконтроля:осуществлятьсамоконтроль,рефлексиюисамооцен куполученныхрезультатов;вноситькорективывсвоюработусучетомустановленныхошибок ,возникшихтрудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении,общении,сотрудничествесосверстникамии людьмистаршегопоколения; приниматьмотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое правоиправодругихнаошибку;вноситьконструктивныепредложениядлясовместногорешени яучебныхзадач,проблем.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоисториинауровнесреднегообщегообр азованиядолжныобеспечивать:

пониманиезначимостиРоссиивмировыхполитическихисоциально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа;умениехарактеризоватьисторическоезначениеРоссийскойреволюции,Гражданскойв ойны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СоюзеСоветских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом,значениесоветскихнаучно-технологическихуспехов,освоениякосмоса;пониманиепричинисследствийраспадаСССР,воз рожденияРоссийской Федерациикакмировойдержавы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине идругих важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народовСССР(России);

знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,историческихличностей,внесшихзначительныйвкладвсоциально-экономическое,политическоеикультурное развитиеРоссиивXX-началеXXIв.;

умениесоставлятьописание(реконструкцию)вустнойиписьменнойформеисторически хсобытий,явлений,процессовисториородногокрая,историиРоссиии

всемирной истории XX - начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и егоизменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения(версию,оценку)сиспользованиемфактическогоматериала,втомчисле,используяисточникиразныхтипов;

умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;сравниватьизученные историческиесобытия,явления,процессы;

умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временныесвязи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотноситьсобытия истории родногокраяи историиРоссиивXX-началеXXI вв.; определятьсовременников исторических событий истории России и человечества в целом в XX -начале XXIвв.;

умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичныеисторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) поисторииРоссииизарубежныхстранXX-началаXXIв.,оцениватьихполнотуидостоверность,соотноситьсисторическимпериодом;выявлятьобщееиразличия;привлекатьконтекстнуюинформациюприработе систорическимиисточниками;

умениеосуществлятьсоблюдением правилинформационной безопасности поиск исторической информациипоистории России изарубежных странXX-началаXXIвв.всправочнойлитературе,сетиИнтернет,средствахмассовойинформациидлярешенияпознавательныхзадач;оцениватьполнотуидостоверностьинформациис точкизренияеесоответствияисторическойдействительности;

умениеанализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторическойинформации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежныхстранXX-началаXXIвв.;сопоставлятьинформацию,представленнуювразличныхисточниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков,диаграмм;приобретениеопытаосуществленияпроектнойдеятельностивформеразработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - нарегиональномматериале(сиспользованиемресурсовбиблиотек,музеев идругих);

приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной ирелигиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества:идеаловгуманизма,демократии,мираивзаимопониманиямеждународами,людьми разныхкультур;проявление уваженияксторическомунаследиюнародовРоссии;

умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа призащитеОтечества,готовностьдаватьотпорфальсификациямроссийскойистории;

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшихдостиженийкультуры,ценностныхориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории науровнесреднегообщегообразованияявляетсяусвоениеобучающимисязнанийиформирование умений,которыесоставляют структурупредметногорезультата.

Формированиеумений,составляющихструктурупредметныхрезультатов,происходит научебномматериале,изучаемомв10-11классахсучётомтого,чтодостижения предметных результатов предполагает не только обращение к истории Россииивсемирнойистории XX-началаXXIвв.,ноикважнейшимсобытиям,явлениям,процессамисториинашейстранысдревнейшихвремендоначалаXXв.Припланированииуроковисториисследуетпредусмотретьповторение изученныхранее

историческихсобытий,явлений,процессов,деятельностиисторическихличностейРоссии,связанныхс актуальнымисторическимматериаломурока.

Предметныерезультаты освоениябазовогоучебногокурса«ИсторияРоссии»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество,экономика,культура.Предпосылкиреволюции;

Февральскаяреволюция1917г.Двоевластие.Октябрьскаяреволюция.Первыепреобразования большевиков.Гражданскаявойна и интервенция.Политика«военногокоммунизма».Общество,культура вгодыреволюцийиГражданскойвойны;

НЭП.ОбразованиеСССР.СССРвгодынэпа.«Великийперелом».Индустриализация,коллективизация,культурнаяреволюция.Первыепятилетки.Политическийстройирепрессии.ВнешняяполитикаСССР.Укреплениеобороноспособности;

ВеликаяОтечественнаявойна1941-1945гг.:причины,силысторон,основныеоперации. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа,единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверствазахватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. РешающийвкладСССРвВеликую Победу.Защита памятиоВеликойПобеде;

СССРв1945-1991гг.Экономическиеразвитиеиреформы.Политическаясистема «развитогосоциализма».Развитиенауки,образования,культуры.Холоднаявойнаивнешняяполитика.СССРимироваясоциалистическаясистема.ПричинырападаСоветскогоСоюза;

РоссийскаяФедерацияв1992-2022гг.Становлениеновой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая исоциальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укреплениеобороноспособности.Воссоединение с Крымом и Севастополем.Специальная военнаяоперация.МестоРоссиивсовременноммире.

Предметные результаты освоения базового учебного курса «Всеобщая история»:МирнаканунеПервоймировойвойны.Перваямироваявойна:причины,участники, основныесобытия,результаты. Властьиобщество;

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система.Странымирав1920-егг.Великаядепрессияиеепроявлениявразличныхстранах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворенияагрессора».Культурноеразвитие;

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги;Властьиобщество вгодывойны.РешающийвкладСССР вПобеду;

Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма.Экономическиеиполитическиеизмененияв странахЗапада.Распадколониальных империй.РазвитиестранАзии,АфрикиилатинскойАмерики.Научно-техническаяреволюция.Постиндустриальноеиинформационноеобщество.Современныймир:глобализацияидеглобализация.Геополитическийкризис2022г.иеговлияниенамировуюсистему.

Предметныерезультатыизученияисториив10классе.

ПониманиезначимостиРоссиивмировыхполитическихисоциально-экономических процессах 1914-1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умениехарактеризоватьисторическоезначениеРоссийскойреволюции,Гражданскойвойны,новойэкономическойполитики, индустриализациииколлективизации в СоюзеСоветских

Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значениесоветскихнаучно-технологическихуспехов.

Достижениеуказанногопредметногорезультатанепосредственносвязаносусвоениемобучающимисязнанийважнейшихсобытий,явлений,процессовисторииРоссии 1914-1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать имоценку,умениемпротивостоятьпопыткамфальсификацииистории,отстаиватьисторическуюправду.Данныйрезультатдостижимприкомплексномиспользованииметодовобученияивоспитания.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

называть наиболее значимые события истории России 1914-1945 гг., объяснять ихособуюзначимостьдляисториинашейстраны;

определятьиобъяснять(аргументировать)своеотношениеиоценкунаиболеезначительных событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг., их значение дляисторииРоссииичеловечествавцелом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914-1945 гг., выявлятьпопыткифальсификацииистории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткамфальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями,процессамиисторииРоссии1914-1945гг.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,историческихличностей,внесшихзначительныйвкладвсоциально-экономическое,политическоеикультурноеразвитиеРоссиив1914-1945гг.

Достижениеуказанногопредметногорезультатавозможноприкомплексномиспользовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности,обучающиесядолжныосознатьвеличиеличностичеловека,влияниеегодеятельностинаход истории.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

называтьименанаиболеевыдающихсядеятелейисторииРоссии1914-1945гг.,события,процессы,вкоторыхониучаствовали;

характеризоватьдеятельностьисторическихличностейврамкахсобытий,процессовисторииРоссии1914-1945гг.,оцениватьзначение ихдеятельности
для историинашейстаныичеловечествавцелом;

характеризоватьзначениеипоследствиясобытий1914-1945гг.,вкоторыхучаствовалывыдающиесяисторические личности,дляисторииРоссии;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельностиисторическихличностей.

Умениесоставлятьописание(реконструкцию)вустнойиписьменнойформеисторическихсобытий,явлений,процессовисториородногокрая,историиРоссииивсемирной истории 1914-1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения вНовейшуюэпоху; формулировать и обосновывать собственнуюточку зрения (версию,оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источникиразныхтипов.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

объяснятьсмыслизученных/изучаемыхисторическихпонятийитерминовизистории России, и всемирной истории 1914-1945 гг., привлекая учебные тексты и (или)дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия итерминывустнойречи,приподготовке конспекта,реферата;

посамостоятельносоставленномупланупредставлятьразвернутыйрассказ(описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории1914-1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в историческихисточниках,учебной,художественнойинаучно-популярнойлитературе,визуальныхматериалахидругих;

составлятьразвернутуюхарактеристику историческихличностейс описаниемиоценкойихдеятельности;характеризоватьусловияиобразжизнилюдейвРоссииидругихстранахв1914-1945гг.,анализируяизменения,происшедшиевтечениерассматриваемогопериода;

представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультуры1914-1945гг.,ихназначение,характеризоватьобстоятельстваихсоздания,называтьавторовпамятниковкультуры,определять жанр,стиль,особенноститехнических ихудожественныхприемовсозданияпамятниковкультуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации изистории России и всемирной истории 1914-1945 гг. в форме сложного плана, конспекта,реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношениекнаиболеезначительнымсобытиям,достижениямиличностямисторииРоссииизарубежныхстран1914-1945гг.;

пониматьнеобходимостьфактическойаргументациидляобоснованиясвоейпозиции;самостоятельноотбиратьфакты,которыемогутбытьиспользованыдляподтвержденияилиопровержениякакой-либооценкиисторическихсобытий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной илипредложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирнойистории1914-1945гг.;сравниватьпредложеннуюаргументацию,выбиратьнаиболееаргументированнуюпозицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов1914-1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданнымикритериями;сравниватьизученные исторические события,явления,процессы.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

называтьхарактерные,существенныепризнакисобытий,процессов,явленийисторииРоссииивсеобщейистории1914-1945гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежныхстран 1914-1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения,гипотезыитеории;

группировать,систематизироватьисторическиефактыпосамостоятельноопределяемомупризнаку(хронологии,принадлежностикисторическимпроцессам,типологическимоснованиямидругим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914-1945гг.;

наосновеизученияисторическогоматериаладаватьоценкувозможности/корректности сравнениясобытий,явлений,процессов,взглядовисторическихдеятелейисторииРоссииизарубежныхстранв1914-1945гг.;

сравниватьисторическиесобытия,явления,процессы,взглядыисторическихдеятелейисторииРоссииизарубежныхстран1914-1945гг.посамостоятельноопределеннымкритериям;наосновесравнениясамостоятельноделатьвыводы;

наосновеизученияисторическогоматериалаустанавливатьисторическиеаналогии.

Умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временныесвязи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотноситьсобытияисториородногокраяиисторииРоссиив1914-1945гг.;определятьсовременников исторических событий историиРоссии и человечества в целом в 1914-1945гг.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914-1945гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги,значение историческихсобытий,явлений,процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи междуисторическимисобытиями,явлениями,процессаминаосновеанализаисторическойситуации/информацииизисторииРоссииизарубежныхстран1914-1945гг.;

делатьпредположенияовозможныхпричинах(предпосылках)ипоследствияхисторических событий, явлений,процессов истории России и зарубежных стран1914-1945гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных,пространственно-временныхсвязейисторическихсобытий,явлений,процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран1914-1945гг.;

определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессовисторииРоссии ичеловечествавцелом1914-1945гг.

Умениекритическианализироватьдлярешенияпознавательнойзадачиаутентичныеисторическиеисточникиразныхтипов(письменные,вещественные,аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., оценивать ихполнотуидостоверность,соотноситьсисторическимпериодом;выявлятьобщееиразличия;привлекатьконтекстнуюинформациюприработесисторическимиисточниками.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

различатьвидыписьменныхисторическихисточниковпоисторииРоссииивсемирнойистории1914-1945гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России изарубежных стран 1914-1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы,окоторыхидетречьидругие,соотноситьинформациюписьменногоисточникасисторическимконтекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческомисточнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по историиРоссииизарубежныхстран1914-1945гг.;

анализироватьписьменныйисторическийисточникпоисторииРоссииизарубежных стран 1914-1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документаиучастниковсобытий,основноймысли,основнойидополнительнойинформации,достоверностисодержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежныхстран 1914-1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации(втомчислеисторическойкартой/схемой);

сопоставлять,анализироватьинформациюиздвухилиболееписьменныхисторических источников по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., делатьвыводы;

использоватьисторическиеписьменныеисточникиприаргументациидискуссионныхточек зрения;

проводитьатрибуциювещественногоисторическогоисточника(определятьутилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания,размер,надписиидругие;соотноситьвещественныйисторическийисточникпериодом,ккоторомуонотноситсяидругие);используяконтекстнуюинформацию,описыватьвещественныйисторическийисточник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников поистории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. (определять авторство, время создания,события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию,описыватьвизуальныйиаудиовизуальныйисторическийисточник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поискисторическойинформациипоисторииРоссииизарубежныхстран1914-1945гг.всправочнойлитературе,сетиИнтернет,средствах массовойинформациидлярешенияпознавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения еесоответствияисторическойдействительности.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

знатьииспользоватьправилаинформационнойбезопасностиприпоискеисторическойинформации;

самостоятельноосуществлятьпоискдостоверныхисторическихисточников,необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежныхстран1914-1945гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальныеисточникиисторическойинформации,иллюстрирующиесущностныепризнакиисторическихсобытий,явлений,процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой дляанализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран1914-1945гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации сточкизренияеесоответствияисторическойдействительности.

Умениеанализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторическойинформации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежныхстран 1914-1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;формализоватьисторическуюинформациюввидетаблиц,схем,графиков,диаграмм;приобретениеопытаосуществленияпроектнойдеятельностивформеразработкии

представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональномматериале(с использованиемресурсовбиблиотек,музеевидругих).

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

определятьнаосновеинформации,представленнойвтекстовомисточникеисторическойинформации,характерныепризнакиописываемыхсобытий(явлений,процессов)историиРоссииизарубежныхстран1914-1945гг.;

отвечатьнавопросыпосодержаниютекстовогоисточникаисторическойинформации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. и составлять на егоосновеплан,таблицу,схему;

узнавать,показыватьиназыватьнакарте(схеме)объекты,обозначенныеусловнымизнаками,характеризоватьисторическоепространство(географическиеобъекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятниковкультуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежныхстран1914-1945гг.;

привлекатьконтекстнуюинформациюприработесисторическойкартойирассказывать обисторическихсобытиях,используяисторическую карту;

сопоставлять,анализироватьинформацию,представленнуюнадвухилиболееисторическихкартах(схемах)поисторииРоссииизарубежныхстран1914-1945гг.;оформлятьрезультатыанализаисторическойкарты(схемы)ввидетаблицы,схемы;делатьвыводы;

наосновании информации,представленнойнакарте/схемепоисторииРоссии и зарубежных стран 1914-1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размерытерриторийстран,расстояния идругое),социально-экономических игеополитическихусловийсуществованиягосударств,народов,делатьвыводы;

сопоставлятьинформацию,представленнуюнаисторическойкарте/схемепоисторииРоссииизарубежныхстран1914-1945гг.,синформациейизаутентичныхисторическихисточниковиисточниковисторическойинформации;

определятьсобытия,явления,процессы,которымпосвященывизуальныеисточникиисторическойинформации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистическойинформации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. проводить сравнениеисторических событий, явлений,процессов истории России и зарубежных стран1914-1945гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории Россиии зарубежных стран 1914-1945 гг. с информацией из других исторических источников,делатьвыводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;использовать умения,приобретенныев процессеизученияистории,для участиявподготовкеучебныхпроектовпоисторииРоссии1914-1945гг.,втомчислена региональномматериале,сиспользованиемресурсовбиблиотек,музеевидругих.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной ирелигиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества:идеаловгуманизма,демократии,мираивзаимопониманиямеждународами,людьми разныхкультур;проявление уваженияксторическомунаследиюнародовРоссии.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методовобученияивоспитания.Основойдостижениярезультатаявляетсяпонимание

обучающимисяособенностейразвитиянашейстраныкакмногонационального государства,важностиуваженияивзаимопонимания
междувсеминародамиРоссии.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

пониматьособенностиполитического,социально-экономическогоиисторико-культурногоразвитияРоссиикакмногонационального государства,знакомствоскультурой,традициямииобычаяминародовРоссии;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страныдля защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического,социально-экономическогоикультурногоразвитияРоссии;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальнойирелигиознойпринадлежности,важностьучетавобщениитрадиций,обычаев,особенностейкультурынародовнашейстраны;

участвоватьвдиалогическомиполилогическомобщении,посвященномпроблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914-1945 гг., создаватьустныемонологическиевысказыванияразнойкоммуникативнойнаправленностивзависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современногорусскогоязыкаиречевогоэтикета.

Умение защищать историческую правду, не допускатьумаления подвига народапри защитеОтечества,готовностьдаватьотпорфальсификациям российскойистории.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

пониматьзначениеподвигасоветскогонародавгодыВеликойОтечественнойвойны,значениедостиженийнародовнашейстранывдругихважнейшихсобытиях,процессахисторииРоссииизарубежныхстран1914-
1945гг.,осознаватьипониматьценностьсопричастностисвоейсемьиксобытиям, явлениям,процессамисторииРоссии;

используяисторическиефакты,характеризоватьзначениедостиженийнародовнашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914-1945гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., выявлять висторическойинформациипопыткифальсификацииистории,приводитьаргументывзащиту исторической правды;

активноучаствоватьвдискуссиях,недопускаяумаленияподвиганародапризащите Отечества.

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914-1945гг.;выдающихсядеятелейотечественнойивсемирнойистории;важнейшихдостиженийкультуры,ценностныхориентиров.

Поучебномукурсу«ИсторияРоссии»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество,экономика,культура.Предпосылкиреволюции;

Февральскаяреволюция1917г.Двоевластие.Октябрьскаяреволюция.Первыепреобразования большевиков.Гражданскаявойна и интервенция.Политика«военногокоммунизма».Общество,культура
вгодыреволюцийиГражданскойвойны;

НЭП.ОбразованиеСССР.СССРвгодынэпа.«Великийперелом».Индустриализация,коллективизация,культурнаяреволюция.Первыепятилетки.

Политическийстройирепрессии.ВнешняяполитикаСССР.Укреплениеобороноспособности;

ВеликаяОтечественнаявойна1941-1945гг.:причины,силысторон,основныеоперации. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа,единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверствазахватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. РешающийвкладСССРвВеликуюПобеду.ЗащитапамятиоВеликойПобеде.

По учебномукурсу«Всеобщая история»:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники,основные события,результаты.Властьиобщество;

Межвоенныйпериод.Революционнаяволна.Версальско-Вашингтонскаясистема. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различныхстранах.«Новыйкурс»вСША.Германскийнацизм.Народныйфронт.Пол итика «умиротворенияагрессора».Культурноеразвитие;

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги;Власть иобщество вгодывойны.РешающийвкладСССР вПобеду.

Структура предметных результатов включает следующий перечень знанийиумений:

указыватьхронологическиерамкиосновныхпериодовотечественнойивсеобщейистории1914-1945гг.;

называтьдатыважнейшихсобытийи процессов отечественной и всеобщей истории1914-1945гг.;

выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщейистории1914-1945гг.,

делатьвыводыотенденцияхразвитиясвоейстраныидругихстранвданныйпериод;

характеризоватьместо,обстоятельства,участников,результатыипоследствияважнейшихисторическихсобытий,явлений,процессовисторииРоссии1914-1945гг.

Предметныерезультатыизученияисториив11классе.

ПониманиезначимостиРоссиивмировыхполитическихисоциально-экономических процессах 1945-2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умениехарактеризоватьисторическоезначениесоветскихнаучнотехнологическихуспехов,освоениякосмоса;пониманиепричинисследствийраспадаСССР,возрожденияРоссийскойФедерациикакмировойдержавы,воссоединенияКрымасРоссией,специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945-2022 гг.;особенностиразвитиякультурынародовСССР(России).

Достижениеуказанногопредметногорезультатанепосредственносвязаносусвоениемобучающимисязнанийважнейшихсобытий,явлений,процессовисторииРоссии 1945-2022 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать имоценку,умениемпротивостоятьпопыткамфальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексномиспользованииметодовобученияивоспитания.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

называть наиболее значимые события истории России 1945-2022 гг., объяснять ихособуюзначимостьдляисториинашейстраны;

определятьиобъяснять(аргументировать)своеотношениеиоценкунаиболеезначительных событий, явлений, процессов истории России 1945-2022 гг., их значение дляисторииРоссииичеловечествавцелом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1945-2022 гг., выявлятьпопыткифальсификацииистории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткамфальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями,процессамиисторииРоссии1945-2022гг.

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое,политическоеикультурноеразвитиеРоссиив1945-2022гг.

Достижениеуказанногопредметногорезультатавозможноприкомплексномиспользовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об историческойличности,обучающиесядолжныосознатьвеличиеличностичеловека,влияниеегодеятельности наход истории.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

называтьименанаиболее выдающихся деятелей истории России1945-2022гг.,события,процессы,вкоторыхониучаствовали;

характеризоватьдеятельностьисторическихличностейврамкахсобытий,процессов истории России 1945-2022 гг., оценивать значение их деятельности для историинашейстаныичеловечествавцелом;

характеризоватьзначениеипоследствиясобытий1945-2022гг.,вкоторыхучаствовалиивыдающиесяисторическиеличности,дляисторииРоссии;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельностиисторическихличностей.

Умениесоставлятьописание(реконструкцию)вустнойиписьменнойформеисторическихсобытий,явлений,процессовисториородногокрая,историиРоссииивсемирной истории 1945-2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения вНовейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию,оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источникиразныхтипов.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов изистории России, и всемирной истории 1945-2022 гг., привлекая учебные тексты и (или)дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия итерминывустнойречи,приподготовке конспекта,реферата;

посамостоятельносоставленномупланупредставлятьразвернутыйрассказ(описание) о ключевых событиях родногокрая, истории России и всемирной истории1945-2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в историческихисточниках,учебной,художественнойинаучно-популярнойлитературе,визуальныхматериалахидругие;

составлять развернутуюхарактеристику исторических личностейс описанием иоценкойихдеятельности;характеризоватьусловияиобразжизнилюдейвРоссииидругихстранахв1945-2022гг.,анализируяизменения,происшедшиевтечениерассматриваемогопериода;

представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультуры1945-2022гг.,ихназначение,характеризоватьобстоятельстваихсоздания,называтьавторовпамятниковкультуры,определятьжанр,стиль,особенноститехническихихудожественныхприемовсозданияпамятниковкультуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации изисторииРоссииивсемирнойистории1945-2022гг.вформе сложногоплана,конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношениекнаиболеезначительнымсобытиям,достижениямиличностямисторииРоссииизарубежныхстран1945-2022гг.;

пониматьнеобходимостьфактическойаргументациидляобоснованиясвоейпозиции;самостоятельноотбиратьфакты,которыемогутбытьиспользованыдляподтверждения/опровержениякакой-либооценкиисторическихсобытий;

формулироватьаргументыдляподтверждения(опровержения)собственнойилипредложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирнойистории1945-2022гг.;сравниватьпредложеннуюаргументацию,выбиратьнаиболееаргументированнуюпозицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов1945-2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданнымикритериями;сравниватьизученные исторические события,явления,процессы.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

называтьхарактерные,существенныепризнакисобытий,процессов,явленийисторииРоссииивсеобщейистории1945-2022гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежныхстран 1945-2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения,гипотезыитеории;

группировать,систематизироватьисторическиефактыпосамостоятельноопределяемомупризнаку(хронологии,принадлежностикисторическимпроцессам,типологическимоснованиямидругим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945-2022гг.;

наосновеизученияисторическогоматериаладаватьоценкувозможности(корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелейисторииРоссииизарубежныхстранв1945-2022гг.;

сравниватьисторическиесобытия,явления,процессы,взглядыисторическихдеятелейисторииРоссииизарубежныхстран1945-2022гг.посамостоятельноопределеннымкритериям;наосновесравнениясамостоятельноделатьвыводы;

наосновеизученияисторическогоматериалаустанавливатьисторическиеаналогии.

Умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временныесвязи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотноситьсобытияисториородногокраяисторииРоссиив1945-2022гг.;определятьсовременников исторических событий историиРоссии и человечества в целом в 1945-2022гг.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945-2022гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги,значение историческихсобытий,явлений,процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи междуисторическимисобытиями,явлениями,процессаминаосновеанализаисторическойситуации/информацииизисторииРоссииизарубежныхстран1945-2022гг.;

делатьпредположенияовозможныхпричинах(предпосылках)ипоследствияхисторических событий, явлений,процессов истории России и зарубежных стран1945-2022гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных,пространственно-
временныхсвязейисторическихсобытий,явлений,процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран1945-2022гг.;

определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессовисторииРоссии ичеловечествавцелом1945-2022гг.

Умениекритическианализироватьдлярешенияпознавательной
задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные,аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., оценивать
ихполнотуидостоверность,соотноситьсисторическимпериодом;выявлятьобщееиразличия;привлекатьконтекстнуюинформациюприработесисторическимиисточниками.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

различатьвидыписьменныхисторическихисточниковпоисторииРоссииивсемирнойистории1945-2022гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России изарубежных стран 1945-2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы,окоторыхидетречьидругие,соотноситьинформациюписьменногоисточникасисторическимконтекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческомисточнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по историиРоссииизарубежныхстран1945-2022гг.;

анализироватьписьменныйисторическийисточникпоисторииРоссииизарубежных
стран 1945-2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документаиучастниковсобытий,основноймысли,основнойидополнительнойинформации,достоверностисодержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежныхстран 1945-2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации(втомчислеисторическойкартой/схемой);

сопоставлять,анализироватьинформациюиздвухилиболееписьменныхисторических источников по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., делатьвыводы;

использоватьисторическиеписьменныеисточникиприаргументациидискуссионныхточек зрения;

проводитьатрибуциювещественногоисторическогоисточника(определятьутилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания,размер,надписиидругие;соотноситьвещественныйисторическийисточниксериодом,

ккоторомуонотносится,идругие);используяконтекстнуюинформацию,описыватьвещественныйисторическийисточник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников поистории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. (определять авторство, время создания,события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию,описыватьвизуальныйиаудиовизуальныйисторическийисточник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поискисторическойинформациипоисториРоссииизарубежныхстран1945-2022гг.всправочнойлитературе,сетиИнтернет,средствах массовойинформациидлярешенияпознавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения еесоответствияисторическойдействительности.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

знатьииспользоватьправилаинформационнойбезопасностиприпоискеисторическойинформации;

самостоятельноосуществлятьпоискдостоверныхисторическихисточников,необходимых для изучения событий(явлений, процессов) истории России и зарубежныхстран1945-2022гг.;

наосновезнанийпоистории самостоятельно подбирать достоверныевизуальныеисточникиисторическойинформации,иллюстрирующиесущностныепризнакиисторическихсобытий,явлений,процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимойдляанализа исторических событий,процессов, явлений истории России и зарубежных стран1945-2022гг.;

используя знания по истории,оценивать полноту и достоверность информации сточкизренияеесоответствияисторическойдействительности.

Умениеанализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторическойинформации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежныхстран 1945-2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;формализоватьисторическуюинформациюввидетаблиц,схем,графиков,диаграмм;приобретениеопытаосуществленияпроектнойдеятельностивформеразработкиипредставленияучебных проектов поновейшей истории, в том числе на региональномматериале(с использованиемресурсовбиблиотек,музеевидругих).

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

определятьнаосновеинформации,представленнойвтекстовомисточникеисторическойинформации,характерныепризнакиописываемыхсобытий(явлений,процессов)историиРоссииизарубежныхстран1945-2022гг.;

отвечатьнавопросыпосодержаниютекстовогоисточникаисторическойинформации по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. и составлять на егоосновеплан,таблицу,схему;

узнавать,показыватьиназыватьнакарте(схеме)объекты,обозначенныеусловнымизнаками,характеризоватьисторическоепространство(географическиеобъекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятниковкультуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежныхстран1945-2022гг.;

привлекатьконтекстнуюинформациюприработесисторическойкартойирассказывать обисторическихсобытиях,используяисторическую карту;

сопоставлять,анализироватьинформацию,представленнуюнадвухилиболееисторическихкартах/схемахпоисторииРоссииизарубежныхстран1945-2022гг.;оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делатьвыводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России изарубежных стран 1945-2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размерытерриторий стран, расстояния и другое), социально- экономических и геополитическихусловийсуществованиягосударств,народов,
делатьвыводы;

сопоставлятьинформацию,представленнуюнаисторическойкарте(схеме)поисторииРоссииизарубежныхстран1945-
2022гг.,синформациейизаутентичныхисторическихисточниковиисточниковисторическойинформации;

определятьсобытия,явления,процессы,которымпосвященывизуальныеисточникиисторическойинформации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистическойинформации по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. проводить сравнениеисторических событий, явлений,процессов истории России и зарубежных стран1945-2022гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории Россииии зарубежных стран 1945-2022 гг. с информацией из других исторических источников,делатьвыводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;использовать умения,приобретенныев процессеизученияистории,для участиявподготовкеучебныхпроектовпоисторииРоссии1945-2022гг.,втомчислена региональномматериале, сиспользованиемресурсовбиблиотек,музеевидругих.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной ирелигиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества:идеаловгуманизма,демократии,мираивзаимопониманиямеждународами,людьми разныхкультур;проявление уважениякисторическомунаследиюнародовРоссии.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методовобученияивоспитания.Основойдостижениярезультатаявляетсяпониманиеобучающимисяособенностейразвитиянашейстраныкакмногонационального государства,важностиуважения ивзаимопониманиямеждувсенародамиРоссии.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийиумений:

пониматьособенностиполитического,социально-экономическогоиисторико-культурногоразвитияРоссиикакмногонационального государства,знакомствоскультурой,традициямиобычаяминародовРоссии;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страныдля защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического,социально-экономическогоикультурногоразвитияРоссии;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальнойирелигиознойпринадлежности,важностьучетавобщениитрадиций,обычаев,особенностейкультурынародовнашейстраны;

участвоватьвдиалогическомиполилогическомобщении,посвященномпроблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945-2022 гг., создаватьустныемонологическиевысказыванияразнойкоммуникативнойнаправленностивза висимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современногорусскогоязыкаиречевогоэтикета.

Умение защищать историческую правду, не допускатьумаления подвига народапри защитеОтечества,готовностьдаватьотпорфальсификациямроссийскойистории.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

пониматьзначениеподвигасоветскогонародавгодыВеликойОтечественнойвойны,зна чениедостиженийнародовнашейстранывдругихважнейшихсобытиях,процессахисторииРос сииизарубежныхстран1945-
2022гг.,осознаватьипониматьценностьсопричастностисвоейсемьиксобытиям, явлениям,процессамисторииРоссии;

используяисторическиефакты,характеризоватьзначениедостиженийнародовнашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 - 2022гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., выявлять висторическойинформациипопыткифальсификацииистории,приводить аргументывзащитуисторическойправды;

активноучаствоватьвдискуссиях,недопускаяумаленияподвиганародапризащите Отечества.

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945-2022гг.;выдающихсядеятелейотечественнойивсемирнойистории;важнейшихдостиженийку льтуры,ценностныхориентиров.

По учебномукурсу«ИсторияРоссии»:

СССРв1945-1991гг.Экономическиеразвитиеиреформы.Политическаясистема «развитогосоциализма».Развитиенауки,образования,культуры.Холоднаявойнаивнешняяпо литика.СССРимироваясоциалистическаясистема.ПричиныраспадаСоветскогоСоюза;

Российская Федерация в 1992-2022 гг. Становление новой России. ВозрождениеРоссийскойФедерациикаквеликойдержавывXXIв.Экономическаяисоциальна ямодернизация.Культурноепространствоиповседневнаяжизнь.Укреплениеобороноспособн ости.Воссоединение с Крымом и Севастополем.Специальная военнаяоперация.МестоРоссиивсовременноммире.

По учебномукурсу«Всеобщая история»:

Послевоенныепеременывмире.Холоднаявойна.Мироваясистемасоциализма. Экономическиеиполитическиеизмененияв странахЗапада;

РаспадколониальныхимперийРазвитиестранАзии,АфрикииЛатинскойАмерики.Нау чно-техническаяреволюция.Постиндустриальноеиинформационноеобщество;

Современныймир:глобализацияидеглобализация.Геополитическийкризис2022г.иег овлияниенамировую систему.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщейистории1945-2022гг.;

называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории1945-2022гг.;

выявлятьсинхронностьисторическихпроцессовотечественнойивсеобщейистории 1945-2022 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других странвданныйпериод;

характеризоватьместо,обстоятельства,участников,результатыипоследствияважнейших историческихсобытий,явлений,процессовисторииРоссии1945-2022гг.

2.1.25. Рабочаяпрограммапо учебномупредмету «История»(углублённыйуровень).

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«История»(углублённыйуровень)(предметнаяобласть«Общественно-научныепредметы»)(далеесоответственно-программа по истории, история) включает пояснительную записку, содержание обучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоистории.

Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизученияистории,характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися,местовструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания,копределениюпланируемыхрезультатовик структуре тематическогопланирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаютсядляобязательногоизучениявкаждомклассенауровнесреднегообщегообразования.

Планируемые результаты освоения программы по истории включают личностные,метапредметныерезультатызавесьпериодобучениянауровнесреднегообщегообразования,атакжепредметные достижения обучающегося закаждыйгодобучения.

Пояснительнаязаписка.

Программапоисторииразработананаосноположенийитребованийкрезультатамосвоения основной образовательной программы, представленных в ФГОССОО, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.Согласно своемуназначению,программапоисторииявляетсяориентиромдлясоставлениярабочихавторскихпрограмм:онадаетпредставлениеоцелях,общейстратегииобучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствамиучебногопредмета«История»,устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его распределениепоклассамиструктурированиепоразделамитемамкурса.

Местопредмета«История»всистемеобщегообразованияопределяетсяегопознавательнымимировоззренческимзначением,вкладомвстановлениеличностимолодогочеловека.Историяпредставляетсобирательнуюкартинужизнилюдейвовремени,ихсоциального,созидательного,нравственногоопыта.Онаслужитважнымресурсомсамоидентификации личностив окружающемсоциуме,культурнойсреде отуровнясемьидоуровнясвоейстраныимиравцелом.Историядаетвозможностьпознанияипониманиячеловекаиобществавсвязипрошлого,настоящегоибудущего.

Общейцельюшкольногоисторическогообразованияявляетсяформированиеиразвитие личностиобучающегося,способногоксамоидентификациииопределениюсвоих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опытасвоей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего историческиезнания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагаетформированиеуобучающихсяцелостнойкартиныроссийскойимировойистории,понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого её народа, его культурыв общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции поотношению кпрошломуинастоящемуОтечества.

Приразработкерабочейпрограммыпоистории образовательная организация вправе использоватьматериалывсероссийского просветительского проекта «Без срокадавности»,направленныенасохранениеисторическойпамятиотрагедиимирногонаселения в СССРивоенных преступленийнацистов в годыВеликой Отечественнойвойны 1941-1945 гг.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образованияопределяютсяфедеральнымигосударственнымиобразовательнымистандартами.

Дляуровнясреднегообщегообразования(10-11классы)предполагаетсяприсохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширениеихпоследующимпараметрам:

углублениесоциализацииобучающихся,формированиегражданскойответственности исоциальнойкультуры,соответствующейусловиямсовременногомира;

освоениесистематическихзнаний обисторииРоссииивсеобщейисторииXX-XXIвв.;

воспитаниеобучающихсявдухепатриотизма,уваженияксвоемуОтечеству-многонациональномуРоссийскомугосударствувсоответствиисидеямивзаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократическихценностейсовременногообщества;

формирование исторического мышления, то есть способности рассматриватьсобытия и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, вразвитии,всистемекоординат«прошлое-настоящее-будущее»;

работаскомплексамиисточниковисторическойисоциальнойинформации,развитиеучебно-проектнойдеятельности,вуглубленныхкурсах-приобретениепервичногоопытаисследовательскойдеятельности;

расширениеаксиологическихзнанийиопытаоценочнойдеятельности(сопоставлениеразличныхверсийиоценокисторическихсобытийиличностей,определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучениидискуссионныхпроблемпрошлогоисовременности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественнойдеятельности,межкультурномобщении;

вуглубленныхкурсах-элементыориентациинапродолжениеобразованияворганизацияхпрофессиональногообразованиягуманитарногопрофиля(КонцепцияпреподаванияучебногокурсаИсторияРоссии»вобразовательныхорганизацияхРоссийскойФедерации,реализующихосновныеобразовательные программы.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияистории на углублённом уровне, - 272 часа: в 10 классе - 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе - 136 часов (4 часавнеделю).

Распределениеучебныхчасовпоучебномукурсамотечественнойивсеобщейистории, а также обобщающего учебного курса истории России с древнейших времен до1914г.представленовтаблице1.

Таблица1

Распределениеучебныхчасовпоучебномукурсамотечественнойивсеобщейистории,обобщающегоучебногокурсаисторииРоссии с древнейшихвремендо1914г.

Класс	Всеобщая история(ч)	История России(ч)	Обобщающее повторение по курсу «ИсторияРоссиисдревнейшихвремендо1914г.»(ч)

10 класс	34	102	-
11 класс	24	78	34

*Содержаниеобученияв 10классе.*Всеобщая история.1914-1945гг.

Введение.Понятие «Новейшее время».Хронологические рамки и периодизацияНовейшей истории. Изменение мира в XX - начале XXI в. Ключевые процессы и событияНовейшейистории.

Мир накануне и в годы Первой мировой войны (рекомендуется изучать даннуютему объединено с темой «Россия в Первой мировой войне (1914-1918)» курса историиРоссии).

Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс.Изменениесоциальнойструктурыобщества.Политическиетечения:либерализм,консерватизм,социал-демократия,анархизм.Рабочееисоциалистическоедвижение.Профсоюзы.

Миримперий-наследиеXIXв.Империализм.Национализм.Старыеиновыелидерыиндустриальногомира.Блокивеликихдержав:Тройственныйсоюз,Антанта.Российские предложения о разоружении. Гаагские конвенции. Региональные конфликты ивойнывконцеXIX -началеXXв.

Первая мировая война (1914-1918). Причины Первой мировой войны. Ситуация наБалканах.УбийствовСараево.НападениеАвстро-Венгрии наСербию.Вступлениеввойну Германии,России,Франции,Великобритании,Японии,Османскойимперии.Целии планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточномфронте,ихрольвобщемходевойны.Измененияв составевоюющихблоков:вступлениев войну Италии, Болгарии. Поражение Сербии. Четверной союз. Верденское сражение.Битвана Сомме.Ютландскоеморскоесражение.Вступление ввойнуРумынии.

Людинафронтахивтылу.Националистическаяпропаганда.Новыеметодыведения войны.Мобилизационная экономика военного времени.Властьи общество вгоды войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения,геноцид.Ростантивоенныхнастроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западномфронте. Революция 1917 г. в России и выход Советской России из войны. Капитуляциягосударств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствияПервоймировойвойны.

Мир в 1918-1939 гг.От войныкмиру.

Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирнаяконференция.Версальская система.ЛигаНаций.Вашингтонскаяконференция.

Распад империй и революционные события 1918 - начала 1920-х гг. Образованиеновых национальных государств в Европе после распада Российской, Австро-Венгерской,Османской империй. Великая российская революция и ее влияние на мировую историю.Революционнаяволна1918-1919гг.вЕвропе.НоябрьскаяреволюциявГермании.Веймарскаяреспублика.СозданиеКоминтерна.

Венгерскаясоветскаяреспублика.

СтраныЕвропыиСевернойАмерикив1920-1930-егг.

Роствлияниясоциалистическихпартийипрофсоюзов.Приходлейбористовквластив Великобритании.Зарождениефашистскогодвиженияв Италии,Б.Муссолини.

Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Установлениеавторитарныхрежимоввстранах Европы.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис1929-1933гг.иначалоВеликойдепрессии.Проявленияисоциально-политическиепоследствиякризиса.«Новыйкурс»Ф.Д.Рузвельта(цель,мероприятия,итоги).Кейнсианство.Государственноерегулированиеэкономики.

Альтернативныестратегиивыходаизмирового экономического кризиса.Становлениенацизмав Германии.НСДАП.А.Гитлер.Приходнацистовквласти.НацистскийрежимвГермании(политическаясистема,экономическаяполитика,идеология).Нюрнбергскиезаконы.ПодготовкаГерманииквойне.Ростчислаавторитарныхрежимоввевропе.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народногофронта. VII конгресс Коминтерна. Приход к власти и политика правительств НародногофронтавоФранции,Испании.Франкистскиймятежи Гражданскаявойнав Испании(участники,основныесражения,итоги).Позицииевропейскихдержаввотношении Испании.СоветскаяпомощьИспании.ОборонаМадрида.ПоражениеИспанскойреспублики.

СтраныАзиив1918-1930-хгг.

РаспадОсманскойимперии.ПровозглашениеТурецкойреспублики.КурспреобразованийМ.Кемаля Ататюрка.СтраныВосточной иЮжнойАзии.Революция1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великийпоход»КраснойармииКитая.Япония:наращиваниеэкономическогоивоенногопотенциала,началовнешнеполитическойагрессии.Национально-освободительноедвижениевИндиив1919-1939гг.Индийскийнациональныйконгресс.М.К.Ганди.

Страны ЛатинскойАмерикивпервойтретиXXв.

Мексиканскаяреволюция.Реформыиреволюционныедвиженияв латиноамериканских странах.НародныйфронтвЧили.

Международныеотношенияв 1920-1930-хгг.

Версальскаясистемаиреалии1920-хгг.ПланыДауэсаиЮнга.Советскоегосударствовмеждународныхотношенияхв1920-хгг.ПактБриана-Келлога.«Эрапацифизма».

Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933).Итало-эфиопскаявойна(1935).ИнициативыСССРпосозданиюсистемыколлективнойбезопасности. АгрессивнаяполитикаГерманиивЕвропе(оккупацияРейнскойзоны,аншлюсАвстрии).Судетскийкризис.Мюнхенскоесоглашениеиегопоследствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио.Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол.Британско-франко-советскиепереговорывМоскве.Советско-германскийдоговорононенападенииегопоследствия.

Развитиекультурыв1914-1930-хгг.

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицинаидругие).Техническийпрогрессв1920-1930-хгг.Изменениеобликагородов.

«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре.Основныенаправлениявискусстве.Модернизм,авангардизм,сюрреализм,абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф1920-1930-хгг.Тоталитаризмикультура.Массоваякультура.Олимпийскоедвижение.

- 122.6.1.4. Вторая мировая война (рекомендуется изучать данную тему объединеннос темой«ВеликаяОтечественнаявойна (1941-1945)»курса историиРоссии).

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Стратегическиепланы главных воюющих сторон.Нападение Германии наПольшу иначаломировойвойны.РазгромПольши.ПрисоединениекСССРЗападнойБелоруссиииЗападнойУкраины.Блицкриг.«Страннаявойна».

Советско-финляндскаявойнаиеемеждународныепоследствия.ЗахватГерманиейДаниии Норвегии. Разгром Франции, разделение страны (германская оккупация северной частистраны, правительство Виши на юге). Битва за Британию. Вторжение войск Германии и еесоюзниковнаБалканы.

1941год.НачалоВеликойОтечественнойвойныивойнынаТихомокеане.Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Планы Германии вотношении СССР (план «Барбаросса», план «Ост»). Ход событий на советско-германскомфронтев1941г.ФормированиеАнтигитлеровскойкоалиции.Атлантическаяхартия.Ленд-лиз.Нападение японскихвойсknaПерл-Харбор,вступление СШАввойну.

Положениев оккупированныхстранах.Нацистский«новыйпорядок».Политикагеноцида,холокост.Концентрационныелагеря.Принудительнаятрудоваямиграцияинасильственные переселения.Коллаборационизм.ДвижениеСопротивления: участники,цели и формы борьбы. Восстания в нацистских лагерях. Партизанская война в Югославии.Кореннойпереломввойне.Сталинградскаябитва.Курская битва. Война вСевернойАфрике.СражениеприЭль-Аламейне.Высадкасоюзническихвойсквиталииипадениережимамуссолини.Переломввойнена Тихомокеане.Тегеранскаяконференция. «Большаятройка».

Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе,наступлениесоюзников.ВоенныеоперацииКрасной Армиипоосвобождениюстран Европы в 1944-1945 гг. Освободительные восстания против оккупантов и их пособников вевропейскихстранах.Ялтинскаяконференцияруководителейведущихдержав Антигитлеровскойкоалиции.Разгромвоенныхсил Германииивзятие Берлина.Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождениинародовЕвропы.Потсдамскаяконференция.Создание ООН.

ЗавершениемировойвойнынаДальнемВостоке.Американскиеатомныебомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгромКвантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесснад военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Рольгосударств и народов в Победе над нацизмом и милитаризмом. Решающий вклад СССР вПобедуАнтигитлеровскойкоалициииивпроцесспослевоенногомирногоурегулирования.

Обобщение.

ИсторияРоссии.1914-1945гг.

Введение. Периодизация и общая характеристика истории России 1914-1945 гг.РоссиявгодыПервоймировойвойныиВеликойроссийскойреволюции.

РоссиявПервоймировойвойне(1914-1918).

РоссияимирнаканунеПервоймировойвойны.ВступлениеРоссииввойну.Геополитическиеивоенно-стратегическиепланыкомандования.УчастиеРоссииввоенных действиях 1914-1917 гг. Боевые действия на австро-германском и Кавказскомфронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение.Массовыйгероизмвоинов.Национальныеподразделенияиженскиебатальонывсоставе

русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроенияхсолдат.Политизацияиначаломорального разложения армии.

Власть,экономикаиобществовусловияхвойны.Милитаризацияэкономики.Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятиевойны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественныхорганизацийпомощифронту.

Благотворительность.Введениегосударствомкарточнойсистемыснабженияв городе иразверсткивдеревне.Война иреформы:несбывшиесяожидания.

Нарастаниеэкономическогокризисаисменаобщественныхнастроений:отпатриотического подъемакусталостиотвойныиотчаянию.Кадровая чехардавправительстве.Взаимоотношенияпредставительнойииисполнительнойветвейвласти.Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войнынаокраинахимперии:восстаниевСреднейАзии.Политическиепартииивойна:оборонцы,интернационалистыипораженцы.Влияниебольшевистскойпропаганды.Возрастание ролиармиивжизниобщества.

Великая российская революция1917-1922гг.1917 год:отФевраля кОктябрю.

ПонятиеВеликойроссийскойреволюции,продолжавшейсяотсверженияса модержавия досозданияСоветскогоСоюза.Триосновныхэтапа:Февральскаяреволюция,Октябрьскаяреволюция,Гражданскаявойна.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные исубъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война какреволюционизирующийфактор.Национальныеиконфессиональныепроблемы.Незавершенностьипротиворечиямодернизации.Основныесоциальныеслои,политические партииихлидерынаканунереволюции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март:восстание вПетроградеи падение монархии.Конец Российскойимперии.Реакциязарубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы.РеволюционнаяэйфорияФормированиеВременногоправительстваипрограммаего деятельности.ПетроградскийСоветрабочихисолдатскихдепутатовиегодекреты.Весна-лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиковво главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Православная церковь.Поместныйсоборивосстановлениепатриаршества.ВыступлениеКорниловапротив Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временногоправительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.Созданиекоалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политическийдеятель.

Первыереволюционныепреобразованиябольшевиков.

Диктатурапролетариатакакглавноеусловиесоциалистических преобразований.Первыемероприятиябольшевиковвполитической,экономическойисоциальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказновойвластиотфинансовыхобязательствроссийскойимперии.
Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьянземлей.ОтделениеЦерквиотгосударства.

СозывиразгонУчредительногособрания.

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИКСоветов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшегосоветанародногохозяйства(ВСНХ)итерриториальныхсовнархозов.

Первая Конституция РСФСР 1918

г.Гражданскаявойнаиееепоследствия.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г.:центр,Украина,Поволжье,Урал,Сибирь,ДальнийВосток,СеверныйКавказиЗакавказье,СредняяАзия.Началоформированияосновныхочаговсопротивлениябольшевикам.Ситуацияна Дону.Позиция УкраинскойЦентральнойрады.Восстаниечехословацкогокорпуса.

Гражданскаявойнакакобщенациональнаякатастрофа.Человеческиепотери.Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитраантибольшевистскихсил:иххарактеристикаивзаимоотношения.ИдеологияБелогодвижения.Комуч,Директория,правительстваА.В.Колчака,А.И.ДеникинаиП.Н.Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. ПовстанчествовГражданскойвойне.Буднисела: красные продотрядыибелые реквизиции.

Политика«военногокоммунизма».Продразверстка,принудительнаятрудоваяповинность,сокращениеролиденежныхрасчетовиадминистративноераспределениетоваров и услуг.Главкизм. Разработка плана ГОЭЛРО.Создание регулярной КраснойАрмии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор,их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайныхорганов:ЧК,комбедовиревкомов.

ОсобенностиГражданскойвойныНаУкраине,вЗакавказьеиСреднейАзии,вСибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля вКрыму.

Причиныпобеды КраснойАрмиивГражданскойвойне. Вопросоземле. НациональныйфакторвГражданскойвойне.ДекларацияправнародовРоссииееезначение.Эмиграцияиформированиерусскогозарубежья.ПоследниеотголоскиГражданскойвойныврегионах вконце1921-1922г.

Идеологияи культураСоветской РоссиипериодаГражданскойвойны.

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии попросвещениюиПролеткульта.Наглядная агитацияимассоваяпропагандакоммунистических идей.«ОкнасатирыРОСТА».Планмонументальнойпропаганды.Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Ликбезы.Пролетаризациявузов,организациярабфаков.Антирелигиознаяпропагандаисекуляризацияжизниобщества.Ликвидациясословныхпривилегий.Законодательноезакрепление равноправияполов.

Повседневнаяжизньиобщественныенастроения.Городскойбыт:бесплатныйтранспорт,товарыпокарточкам,субботникиитрудовыемобилизации.ДеятельностьТрудовыхармий.Комитетыбеднотыиростсоциальнойнапряженностивдеревне.Кустарныепромыслыкаксредствовыживания.Голод,черныйрынокиспекуляция.Изъятие церковныхценностей.

Проблемамассовойдетскойбеспризорности.Влияниевоеннойобстановкинапсихологию населения.

Нашкрайв1914-1922гг.Советский

Союз в 1920-1930-е гг.СССР

вгодынэпа (1921-1928).

КатастрофическиепоследствияПервоймировойиГражданскойвойн.Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922гг.иегопреодоление.Реквизицияцерковногоимущества,сопротивлениеверующихи

преследованиесвященнослужителей.КрестьянскиевосстаниявСибири,наТамбовщине,вПоволжьеидругие.Кронштадтскоевосстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономическойполитике (нэп).Использование рыночныхмеханизмов итоварно-денежных отношенийдляулучшенияэкономическойситуации.Заменапродразверсткивдеревнеединым продналогом.Иностранныеконцессии.Стимулированиекооперации.Финансоваяреформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних плановразвития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) напроизводстве.УчреждениевСССРзванияГерояТруда(1927г.,с1938г.-ГеройСоциалистическогоТруда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.Административно-территориальные реформы1920-хгг.

ЛиквидациянебольшевистскихпартийиустановлениевСССРоднопартийнойполитической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии ивозрастанието партийногоаппарата.Роль И.В.Сталина всоздании номенклатуры.ЛиквидацияоппозициивнутриВКП(б)к концу1920-хгг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипацияженщин.Молодежнаяполитика.Социальныелифты.Становлениесистемыздравоохранения.Охранаматеринстваидетства.Борьбасбеспризорностьюипреступностью.Организациядетскогодосуга.Мерыпосокращениюбезработицы.Положениебывшихпредставителей «эксплуататорскихклассов».Лишенцы.

Деревенскийсоциум:кулаки,середнякиибедняки.Сельскохозяйственныекоммуны,артелиитозы.Отходничество.Сдача земливаренду.

СоветскийСоюзв 1929-1941гг.

«Великийперелом».Перестройкаэкономикинаосновекомандногоадминистрирования.Форсированнаяиндустриализация:региональнаяинациональнаяспецифика.Создание рабочих и инженерных кадров.Социалистическое соревнование.Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризисснабженияивведениекарточнойсистемы.

Коллективизациясельскогохозяйстваиеетрагическиепоследствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС.Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932-1933гг.как следствиеколлективизации.

Крупнейшиестройки первых пятилетоквцентреи национальных республиках.Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы,Турксиб.СтроительствоМосковскогометрополитена.Созданиеновыхотраслейпромышленности.ИностранныеспециалистыитехнологиинастройкахсссР.Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудовогозаконодательства.Нарастание негативныхтенденцийвэкономике.

Результаты,ценаииздержкимодернизации.ПревращениеСССРваграрноиндустриальнуюдержаву.Ликвидациябезработицы.Успехиипротиворечияурбанизации.

Утверждение культа личности Сталина. Малые «культы» представителей советскойэлитыирегиональных руководителей.Партийные органыкакинструментсталинскойполитики.Органыгосбезопасностииихрольвподдержании диктатуры.Ужесточение

цензуры.«ИсторияВКП(б).Краткийкурс».Усилениеидеологическогоконтролянадобщество м.Введениепаспортнойсистемы.

Массовыеполитическиерепрессии1937-1938гг.«Врагнарода».Национальныеоперации НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик.Репрессиипротивсвященнослужителей.ГУЛАГ:социально-политическиеинациональныехарактеристикиегоконтингента.Рольпринудительноготрудаво существлениииндустриализациииивосвоениитруднодоступныхтерриторий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальныедостижения.КонституцияСССР1936г.

Культурное пространствосоветского обществав1920-1930-егг.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общегоуровняжизни.Нэпманыиотношение к нимвобществе.

«Коммунистическоечванство».Падениетрудовойдисциплины.Разрушениетрадицион ной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды ипраздники.Наступлениенарелигию.«Союзвоинствующихбезбожников».Обновленческоед вижение вЦеркви.Положение нехристианскихконфессий.

Культурапериоданэпа.Пролеткультинэпманскаякультура.Борьбасбезграмотностью. Сельскиеизбы-читальни.Основныенаправленияврелитературеиархитектуре.Футуризм.Конструктивизм.Дос тижениявобластикиноискусства.Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард.Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса.Рабфаки.КультураиидеологияАкадемиянаукиКоммунистическаяакадемия,И нститутыкраснойпрофессуры.

Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитаниеинтернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первыхпятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопеячелюскинцев.Престижностьвоеннойпрофессииинаучно-инженерноготруда.Учреждение званияГерояСоветскогоСоюза(1934)ипервыенаграждения.

Культурнаяреволюция.Отобязательногоначальногообразованиякмассовойсреднейш коле.Установлениежесткогогосударственногоконтролянадсферойлитературы и искусства. Становление советской культуры и ее основные характеристики.Созданиетворческихсоюзовиихрольвпропагандесоветскойкультуры.Социа листическийреализмкак художественныйметод.

Литератураи кинематограф1930-хгг.Культурарусскогозарубежья.

Наукав1930-егг.АкадемиянаукСССР.Созданиеновыхнаучныхцентров:ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и других. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской ивоеннойтехники.Формированиенациональнойинтеллигенции.

Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходовнаселенияпосравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки иочереди.Издеревнивгород:последствиявынужденногопереселенияимиграциинаселения.Ж илищнаяпроблема.Условиятрудаибытанастройках пятилеток.Коллективныеформыбыта.

Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе.Паркикультурыиотдыха.ВСХВвМоскве.Образцовыеунивермаги.Пионерияикомсом ол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь вдеревне.Трудодни.Единоличники.Личныеподсобныехозяйстваколхозников.

Внешняя политика СССР в1920-1930-егг.

Внешняяполитика:откурсанамировуюреволюциюкконцепциипостроениясоциализм аводнойстране.ДеятельностьКоминтернакакинструментамировойреволюции.Проблемацар скихдолгов.ДоговорвРапалло.ВыходСССРизмеждународнойизоляции.ВступлениеСССРв ЛигуНаций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективнойбезопасностивЕвропе.СоветскиедобровольцывИспанииивКитае.Вооруженн ыеконфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце1930-хгг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. иугроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССРи Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии,ЛитвыиЭстонии,Бессарабии,СевернойБуковины,ЗападнойУкраиныиЗападнойБело руссии.Катынскаятрагедия.

Нашкрайв1920-1930-хгг.

122.6.2.4. Великая Отечественная война (1941-

1945).Первыйпериод войны(июнь1941-осень1942г.).

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. ВторжениеГермании и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизмвоинов,представителейвсехнародовСССР.ПричиныпораженийКрасной Армиинана чальномэтапевойны.Чрезвычайныемерыруководствастраны,образованиеГосударственного комитетаобороны.И.В.Сталин-Верховныйглавнокомандующий.Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения.Смоленское сражение.

НаступлениесоветскихвойсковподЕльней.НачалоблокадыЛенинграда.ОборонаОдессыиСева стополя.Срывгитлеровскихплановмолниеносной войны(блицкрига).

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении.Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгромнемецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной1942г.НеудачаРжевско-

Вяземскойоперации.БитвазаВоронеж.Итогиизначение Московскойбитвы.

БлокадаЛенинграда.Героизмитрагедиягражданскогонаселения.Эвакуацияленинград цев.Дорогажизни.

Перестройкаэкономикинавоенныйлад.Эвакуацияпредприятий,населенияиресурсов. Введение нормвоеннойдисциплинына производстве итранспорте.

Нацистскийоккупационныйрежим.Генеральныйплан«Ост».Нацистскаяпропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеряи гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистскийплен.Уничтожениевоеннопленныхимедицинскиеэкспериментынадзаключенны ми.Угонсоветскихлюдей вГерманию. Разграблениеиуничтожениекультурныхценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Праведникинародов мира. Восстания внацистскихлагерях.Развертывание партизанскогодвижения.

Кореннойпереломвходевойны(осень1942-1943 г.).

Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. ПоражениесоветскихвойсквКрыму.БитвазаКавказ.ОборонаСталинграда.ДомПавлова.Окру жение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевскомнаправлении.РазгромокруженныхподСталинградомгитлеровцев.Итогиизначение победыКрасной Армиипод Сталинградом.

ПрорывблокадыЛенинградавянваре1943г.ЗначениегероическогосопротивленияЛенинграда.

БитванаКурскойдуге.Соотношениесил.Провалнемецкогонаступления.ТанковыесраженияподПрохоровкойиОбоянью.Переходсоветскихвойсквнаступление.ИтогиизначениеКурскойбитвы.БитвазаДнепр.ОсвобождениеЛевобережнойУкраиныиформированиеДнепра.ОсвобождениеКиева.ИтогинаступленияКрасноймиилетом-осенью1943г.

Залинией фронта.Развертываниемассовогопартизанскогодвижения.Антифашистское подпольевкрупныхгородах.Значениепартизанскойиподпольнойборьбыдляпобедынад врагом.

Сотрудничествосврагом(коллаборационизм):формы,причины,масштабы.Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Русскаяосвободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования всоставе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступникамиипособникамиоккупантовв1943-1946гг.

Человекивойна:единство фронта итыла.

«Вседляфронта,вседляпобеды!».Трудовойподвигнарода.Рольженщиниподростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженныйтруд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощьэвакуированным.

Повседневность военноговремени. Фронтовая повседневность.Боевое братство.Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах.Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры иобщественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовскихучилищ.

Культурноепространствовгоды войны.Песня«Священная война»-призывксопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условияхвойны.Фронтовыекорреспонденты.Выступленияфронтовыхконцертныхбригад.Песенноетворчествоифольклор.Киновоенныхлет.ГосударствоиЦерковьвгодывойны.
Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г.Патриотическоеслужениепредставителейрелигиозныхконфессий.Культурныеинаучные связиссоюзниками.

СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция1943г.Французскийавиационныйполк«Нормандия-Неман»,атакжепольскиеичехословацкиевоинскиечастинасоветско-германскомфронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны(1944-сентябрь1945г.).

ЗавершениеосвобожденияетерриторииСССР.ОсвобождениеПравобережнойУкраины и Крыма. Операция «Багратион»: наступление советских войск в Белоруссии,освобождение Прибалтики.

Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссияКрасной Армии. Боевое содружество Красной Армии и войск стран Антигитлеровскойкоалиции.ВстречанаЭльбе.

БитвазаБерлиниокончаниевойнывЕвропе.Висло-Одерскаяоперация.КапитуляцияГермании.Репатриациясоветскихгражданвходевойныипослееокончания.

Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в1944-1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советскогоатомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортациирепрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный собор1945г.

Антигитлеровскаякоалиция.ОткрытиевторогофронтавЕвропе.Ялтинскаяконференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союзавыступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии.Политикаденацификации,демилитаризации,демонополизации,демократизации(четыре
«Д»). Решениепроблемырепараций.

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия вМаньчжурии,наСахалинеиКурильскихостровах.ОсвобождениеКурил.Ядерныебомбардировкияпонскихгородовамериканскойавиациейиихпоследствия.

Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истокихолоднойвойны.Осуждениеглавныхвоенныхпреступников.
НюрнбергскийиТокийскийсудебныепроцессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР вПобедуАнтигитлеровскойкоалиции.Людскиеиматериальныепотери.Измененияполитической карты мира. Влияние всемирно-исторической Победы СССР на развитиенационально-освободительногодвижения встранахАзииИАфрики.

Наш край в 1941-1945
гг.Обобщение.

*Содержание обучения в 11 классе.*Всеобщая история. 1945-2022 гг.Введение.

МирвовторойполовинеXX-началеXXIв.Научно-техническийпрогресс.Переходотиндустриальногокпостиндустриальному,информационному обществу.Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальнойсистемы.Образованиеновыхнезависимыхгосударствввторойполовине XXв. Процессы глобализации и развитие национальных государств. События конца 1980-х - начала 1990-х гг. в СССР и странах Центральной и Восточной Европы. Концепции новогомиропорядка.

СтраныСеверной Америки иЕвропы вовторойполовинеXX-началеXXIв.

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. ПланМаршалла. Раскол Германии и образование двух германских государств. Формированиедвухблоков(НАТО иЕС,СЭВиОВД).Биполярныймир.

Соединенные ШтатыАмерики.Послевоенныйэкономическийподъем.Развитиепостиндустриального общества. Демократы и республиканцы у власти: президенты СШАиповоротыполитическогокурса.Социальныедвижения(борьбапротиврасовойсегрегации, за гражданские права, выступления против войны воВьетнаме). Внешняяполитика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР,РоссийскойФедерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первыепослевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социальноориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». УстановлениеVреспубликивоФранции.Лейбористыи консерваторывВеликобритании.Политическиесистемыилидерыевропейскихстранвовторой

половинеXX-началеXXIв.

«Скандинавская модель» социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые».ПадениедиктатурвГреции,Португалии,Испании.Экономическиекризисы1970-х-начала1980-хгг.Неоконсерватизм.Предпосылкииэтапыевропейскойинтеграции.Европейский союз (структура, формы экономического и политического сотрудничества,эволюция).

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.Революциивторойполовины1940-хгг.иустановлениекоммунистическихрежимов.Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР(1953), Польше и Венгрии (1956). Поиски своего пути в странах региона. Югославскаямодель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» вПольше.ПерестройкавСССРистранывосточногоблока.События1989-1991гг.встранахЦентральнойиВосточнойЕвропы,изменениявполитическомразвитии,экономическихсистемах.РаспадВаршавскогодоговора,СЭВ.Образованиеновыхгосударствнапостсоветскомпространстве.РазделениеЧехословакии.РаспадЮгославииии война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейскихгосударств в XXI в.: экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие винтеграционныхпроцессах.

Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы и путимодернизации.

СтраныВосточной,Юго-Восточной и Южной Азии.Освободительная борьба ипровозглашение национальных государств в регионе. Выбор путей развития. Проблемывнешнеполитическойориентации.Китай:гражданскаявойна,провозглашениереспублики,социалистическийэксперимент,МаоЦзэдунимаоизм,экономическиереформыконца 1970-х-1980-хгг.иихрольвмодернизациистраны,современноеразвитие и международный статус Китая. Разделение Вьетнама и Кореи на государства сразным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости, курсНеру,началоускоренноойиндустриализации,внутренняяивнешняяполитикасовременногоиндийскогогосударства.

Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановлениесуверенитетастраны.Японскоеэкономическоечудо.Успехимодернизации.Новыеиндустриальные страны(Сингапур,ЮжнаяКорея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие,процессмодернизации.Иран:реформы1960-1970-хгг.,исламскаяреволюция.Афганистан:сменаполитическихрежимов,рольвнешнихсил.

ПровозглашениенезависимыхгосударствнаБлижнемВостокеивСеверной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор путейразвития,внешнеполитическийкурс.Суэцкийконфликт.Арабо-израильскиевойныипопытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран вконце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-хгг.ГражданскаявойнавСирии.

СтраныТропическойиЮжнойАфрики.Этапыпровозглашениянезависимости(«годАфрики»,1970-1980-егг.).Выборпутейразвития.Попыткиутверждениядемократических режимов и установление диктатур. Система апартеида на юге Африки иеепадение.Сепаратизм.Гражданскиевойныиэтническиеконфликтывафрике.

Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.ПоложениестранЛатинской Америкив серединеXXв.:проблемы

внутреннегоразвития,влияниеСША.Аграрныереформыиимпортозамещающаяиндустриализация.Национал-
реформизм.РеволюциянаКубе.ДиктатурыидемократизациявстранахЛатинскойАмерики.Революцииконца1960-х-1970-хгг.(Перу, Чили, Никарагуа). Правоавторитарные диктатуры. «Левый поворот» в конце XX -начале XXIв.

Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в.Основныеэтапыразвитиямеждународныхотношенийвовторойполовине 1940-х-2020-
хгг.Международныекризисыирегиональныеконфликтывгодыхолоднойвойны(Берлинскийкризис,Корейскаявойна,войнавИндокитае,Суэцкий
кризис,Кубинскийкризис).СозданиеДвижениянеприсоединения.Гонкавооружений.ВойнаоВьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-хгг.Договорозапрещенииядерныхиспытанийвтрехсредах.Договоронераспространенииядерногооружия(1968).Пражскаявесна1968г.ивводвойскгосударств-
участниковОВДвЧехословакию.ДоктринаБрежнева.Урегулированиегерманскоговопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашениепо Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ).Совещание побезопасностиисотрудничествувЕвропе(Хельсинки,1975г.).

Ввод
советскихвойсквАфганистан(1979).Возвращениекполитикехолоднойвойны.Наращиваниестратегическихвооружений.АмериканскийпроектСОИ.Провозглашение советской концепции «нового политического мышления» в 1980-х гг.Революции 1989-1991гг.встранахВосточнойЕвропы.РаспадСССР ивосточногоблока.

МеждународныеотношениявконцеXX-
началеXXIв.Отбиполярногокмногополюсному миру. Россия в современном мире. Тенденции и проблемы европейскойинтеграции.Региональнаяинтеграция.Военныеконфликты.Международныйтерроризм.

РазвитиенаукиикультурывовторойполовинеXX-началеXXIв.

РазвитиенаукивовторойполовинеXXв.(ядернаяфизика,химия,биология,медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирныхцелях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники иробототехники.Компьютернаяреволюция.Интернет.

Изменение условий труда и быта людей во второй половине XX - начале XXI в.Растущийдинамизмдвижениячеловекавовремениипространстве.Распространениетелевидения,развитиеСМИ,ихместо вжизнисовременногообщества,индивида.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.:от модернизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей.Развитиеархитектуры:новыетехнологии,концепции,художественныерешения.Живопись. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка.Кинематограф:техническиедостижения,жанровоемногообразие.Киногероикакобщественноеявление.Массоваякультура.Молодежнаякультура.Глобальноеинациональноевсовременнойкультуре.

Современныймир.

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерногооружия.Проблемаприродных ресурсовиэкологии.Проблемабеженцев.Эпидемии всовременноммире.

Глобализация, интеграция и проблемы национальных интересов.Обобщение.

ИсторияРоссии.1945-2022гг.

Введение. Периодизация и общая характеристика истории СССР, России 1945 - начала2020-хгг.

СССР в1945-1991гг.

122.7.2.2.1.СССРв1945-1953гг.

Влияниепоследствийвойнынасоветскуюсистемуиобщество.Послевоенныеожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны.ЭйфорияПобеды.Разруха.Обострениежилищнойпроблемы.Демобилизацияармии.Социальнаяадаптацияфронтовиков.Положениесемей«пропавшихбезвести»фронтовиков.Репатриация.Ростбеспризорностиирешениепроблемпослевоенногодетства.Ростпреступности.

Ресурсыиприоритетывосстановления.Демилитаризацияэкономикиипереориентация навыпускгражданскойпродукции.Восстановлениеиндустриальногопотенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутыхвойной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации,их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение.Началогонкивооружений.

Положениенапослевоенномпотребительскомрынке. Колхозныйрынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа иотмена карточнойсистемы(1947).

Сталиниегоокружение.Ужесточениеадминистративно-командной системы.Соперничествовверхнихэшелонахвласти.Усилениеидеологическогоконтроля.Послевоенныерепрессии.«Ленинградскоедело».Борьбаскосмополитизмом.«Деловрачей».Дело Еврейского антифашистского комитета.Т.Лысенко илысенковщина.

Сохранениетрудовогозаконодательствавоенноговременинапериодвосстановленияразрушенногохозяйства.Союзныйцентринациональныерегионы:проблемывзаимоотношений. Положениев«старых»и«новых»республиках.

Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало холоднойвойны.ДоктринаТрумэна.ПланМаршалла.Формированиебиполярногомира.Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народнойдемократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией.Коминформбюро.

ОрганизацияСевероатлантическогодоговора(НАТО).СозданиеполинициативеСССРОрганизацииВаршавскогодоговора.ВойнавКорее.

Нашкрайв1945-начале 1950-хгг.

СССР всередине1950-х-первойполовине1960-хгг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба завластьвсоветском руководстве.ПереходполитическоголидерствакН.С. Хрущеву.

Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере.XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева встране и мире. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовыхполитическихрепрессийисмягчениеполитическойцензуры.Возвращениедепортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстраненияН.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличнойвластиХрущева.

Культурноепространствоиповседневнаяжизнь.Изменениеобщественнойатмосферы. Шестидесятники.Литература,кинематограф,театр,живопись:новыетенденции.Поэтические вечеравПолитехническоммузее.Образованиеинаука.

Приоткрытое железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г.Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международноготуризма. НачалоМосковских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды
ипопыткисозданиясоветскоймоды.Неофициальнаякультура.Неформальныеформыобществ енной жизни. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании.ГонениянаЦерковь.Диссиденты.Самиздатитамиздат.

Социально-экономическоеразвитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попыткирешенияпродовольственнойпроблемы.Освоениецелинныхземель.

Научно-техническаяреволюциявСССР.Переменывнаучно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита.Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А.Гагаринаипервойвмиреженщины-
космонавтаВ.В.Терешковой.ПервыесоветскиеЭВМ.Появлениегражданскойреактивнойави ации.ВлияниеНТРнапеременывповседневнойжизнилюдей.

Реформывпромышленности.Переходототраслевойсистемыуправленияксовнархозам .Расширениеправсоюзныхреспублик.

Изменения всоциальнойипрофессиональнойструктуресоветского общества кначалу1960-хгг.Преобладаниегорожаннадсельскимнаселением.Положениеипроблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованностьнаучногоиинженерного труда.Расширение системыведомственныхНИИ.

XXIIсъездКПССипрограммапостроениякоммунизмавСССР.Воспитание «новогочеловека».Бригадыкоммунистическоготруда.Общественныеформыуправления.

Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к государствублагосостояния:мировойтрендиспецификасоветскогосоциальногогосударства. Общественныефондыпотребления.Пенсионнаяреформа.Массовоежилищноестроительство ,хрущевки.Ростдоходовнаселенияидефициттоваров
народногопотребления.

Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации кдиалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позицияСССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис1961г.,Карибскийкризис1962г.).СССРимироваясоциалистическаясистема.Венгерски е события 1956 г. Распад колониальной системы и борьба за влияние в странахтретьегомира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис довериявласти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Оценка Хрущева и его реформсовременникамиисториками.

Нашкрайв1953-1964гг.

Советскоегосударствоиобщество всередине1960-х-начале1980-хгг.

ПриходквластиЛ.И.Брежнева:егоокружениеисменаполитическогокурса. Поискиидеологическихориентиров.Десталинизацияиресталинизация.

Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинскаяреформа.КонституцияСССР1977г.Концепция«развитогосоциализма».

Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения ипроблемы.Нарастаниезастойныхтенденцийвэкономикеикризисидеологии.Росттеневойэко номики.Ведомственныймонополизм.Замедлениетемповразвития.Исчерпаниепотенциалаэк стенсивнойиндустриальноймодели.Новыепопытки

реформированияэкономики.ЦенасохраненияСССРстатусасверхдержавы.РостмасштабовиролиВПК.Трудностиразвитияагропромышленногокомплекса.

Советскиенаучныеитехническиеприоритеты.МГУим.М.В.Ломоносова. АкадемиянаукСССР.НовосибирскийАкадемгородок.Замедление научно-техническогопрогрессавСССР.ОтставаниеотЗападавпроизводительноститруда. Лунная гонка с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетическогокомплекса (ТЭК).

Культурноепространствоиповседневнаяжизнь.Повседневностьвгородеивдеревне.Ростсоциальноймобильности.Миграциянаселениявкрупныегородаипроблеманеперспективныхдеревень.Популярныеформыдосуганаселения.Уровеньжизниразныхсоциальныхслоев.Социальноеиэкономическоеразвитиесоюзныхреспублик.Общественныенастроения.Трудовые конфликтыипроблемапоискаэффективнойсистемыпроизводственноймотивации.Отношениекобщественнойсобственности.«Несуны».Потребительскиетенденциивсоветскомобществе.Дефицитыиочереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта вСССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поискиновых путей.Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВНи другие). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров иА.И.Солженицын.Религиозныеискания.Национальныедвижения.Борьбасинакомыслием. Судебные процессы.Цензура исамиздат.

Внешняяполитика.Новыевызовывнешнегомира.Междуразрядкойиконфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировыеконфликты. Доктрина Брежнева. Пражская весна и снижение международного авторитетаСССР.КонфликтсКитаем.Достижениевоенно-стратегическогопаритетасСША.Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание побезопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан.Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветскихрежимов.

Л.И.Брежневвоценкахсовременниковиисториков.

Наш край в 1964-1985 гг. (1 час в рамках общего количества часов данной темы).Политика перестройки.Распад СССР(1985-1991).

Нарастаниекризисныхявленийвсоциально-экономическойиидейно-политическойсферах.Резкоепадениемировыхценнанефть иегонегативныепоследствиядлясоветскойэкономики.

М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, вполитической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальнойтрудовойдеятельности.Появлениекоммерческихбанков.Принятиезаконаоприватизациигосударственныхпредприятий.

Гласность иплюрализм. Политизацияжизни иподъем гражданской активностинаселения.Массовыемитинги,собрания.Либерализацияцензуры.Общественные настроенияидискуссиивобществе.Отказотдогматизмавидеологии.Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны какфакторполитическойжизни.ОтношениеквойневАфганистане.Неформальныеполитическиеобъединения.

«Новое мышление» М.С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двухсистем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностейнадклассовымподходом.Измененияв советскойвнешнейполитике.Односторонни еуступкиЗападу.РоспускСЭВиОрганизацииВаршавскогодоговора.ОбъединениеГермании. НачаловыводасоветскихвойскизЦентральнойиВосточнойЕвропы.Завершение холодной войны. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическиминициативамвнутриСССРивмире.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и еерешения. Альтернативные выборы народных депутатов.Съезды народных депутатов-высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и егозначение.ОбразованиеоппозиционнойМежрегиональнойдепутатскойгруппы.Демократы первойволны,ихлидерыипрограммы.

Подъемнациональныхдвижений,нагнетаниенационалистическихисепаратистскихна строений.ПроблемаНагорногоКарабахаипопыткиеерешенияруководствомСССР.Обострен иемежнационального противостояния:Закавказье,Прибалтика,Украина,Молдавия.Позиция республиканскихлидеровинациональныхэлит.

Последний этапперестройки:1990-1991гг.Отмена6-йстатьиКонституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС исоздание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и егорешения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента иизбраниеМ.С.ГорбачеваПрезидентомСССР.ИзбраниеБ.Н.ЕльцинаПрезидентомРСФСР.У чреждениевРСФСРКонституционногосудаискладываниесистемыразделениявластей.Деста билизирующаяроль«войнызаконов»(союзногоиреспубликанскогозаконодательства).Углуб ление политическогокризиса.

УсилениецентробежныхтенденцийиугрозыраспадаСССР.Провозглашениенезависим остиЛитвой,ЭстониейиЛатвией.СитуациянаСеверномКавказе.Декларацияогосударственно мсуверенитетеРСФСР.Дискуссииопутяхобновления СоюзаССР.План автономизации - предоставления автономиям статуса союзных республик.Ново-Огаревскийпроцессипопыткиподписаниянового Союзногодоговора.Парадсуверенитетов.Ре ферендум осохранении СССРивведенииипостаПрезидентаРСФСР.

Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор.Нарастаниеразбалансированное™вэкономике.Государственныйикоммерческийсек торы.Конверсияоборонныхпредприятий.

Введениекарточнойсистемыснабжения.Реалии1991г.:конфискационнаяденежная реформа,трехкратноеповышениегосударственныхцен,пустыеполкимагазиновиусталостьнасе ленияотусугубляющихсяпроблемнапотребительскомрынке.

Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономикиипереходекрынку.Разработкасоюзнымироссийскимруководствомпрограммпер еходакрыночнойэкономике.Радикализацияобщественныхнастроений.Забастовочноедвиже ние.Новый этапвгосударственноконфессиональныхотношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитникиБелого дома. Победа Б.Н. Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС.Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум онезависимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинскиесоглашения,созданиеСодружестваНезависимыхГосударств(СНГ).Реакция

мировогосообществанараспадСССР.Решениепроблемысоветскогоядерногооружия.Россиякак преемник СССРнамеждународнойарене.

Наш край в 1985-1991 гг.Обобщение.

Российская Федерация в 1992-2023 гг.Становление новойРоссии(1992-1999гг.).

Б.Н.Ельциниегоокружение.Общественнаяподдержкакурсареформ.Взаимодействиев етвейвластинапервомэтапепреобразований.ПредоставлениеБ.Н.Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. ПравительствореформаторовворглавесЕ.Т.Гайдаром.Началорадикальныхэкономическихпре образований.Либерализацияцен.«Шоковаятерапия».Ваучернаяприватизация.Долларизация экономики.Гиперинфляция,ростценипадениежизненногоуровнянаселения.Безработица.Че рныйрынокикриминализацияжизни.Ростнедовольствагражданпервымирезультатамиэконо мическихреформ.Особенностиосуществлениереформврегионахроссии.

Нарастаниеполитико-конституционногокризисавусловияхухудшенияэкономической ситуации. Указ Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина от 21сентября 1993 г. № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирноговыходаизполитического кризиса.Трагические событияосени1993г.вМоскве.

Всенародноеголосование(плебисцит)попроектуКонституцииРоссии1993г.Ликвидац ия Советов и создание новой системы государственного устройства. ПринятиеКонституцииРоссии1993г.иеезначение.ПолномочияПрезидентаРоссийскойФедер ациикакглавыгосударстваигарантаКонституции.Становлениероссийскогопарламентаризма . Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства.Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992-1993гг.

Обострениемежнациональныхимежконфессиональных отношений в1990-егг.ПодписаниеФедеративногодоговора(1992г.)иотдельныхсоглашенийцентра с республиками.Договор с Республикой Татарстанкак способ восстановленияфедеративныхотношенийсреспубликойитерриториальнойцелостностистра ны.ВзаимоотношенияцентраисубъектовРоссийскойФедерации.Опасностьисламскогофунд аментализма.Военно-политическийкризис вЧеченскойРеспублике.

Корректировкакурсареформипопыткистабилизацииэкономики.Рольиностранныхзай мов.Проблемасбораналоговистимулированияинвестиций.

Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировыхценнаэнергоносители.Ситуациявроссийскомсельскомхозяйствеиувеличениезавис имости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы.Выводденежныхактивовизстраны.Дефолт1998годаиегопоследствия.

Повседневнаяжизньроссиянвусловияхреформ.Общественныенастроениявзеркалесо циологическихисследований.Представленияолиберализмеидемократии.Проблемыформир ованиягражданскогообщества.СвободаСМИ.Свободапредпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования инауки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица идетская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социальнонезащищенныхслоев.

Проблемырусскоязычногонаселенияв бывшихреспубликахСССР.

Новыеприоритетывнешнейполитики.Россия-правопреемникСССРнамеждународнойарене.ЗначениесохраненияРоссиейстатусаядернойдержавы.Взаимоотношенияс США истранамиЗапада.Подписание Договора СНВ-2(1993 г.).Вступление России в «Большую семерку». Россия на постсоветском пространстве. СНГ исоюзсБелоруссией.Военно-политическоесотрудничествоврамках СНГ.Восточныйвекторроссийскойвнешнейполитики в1990-егг.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основныеполитические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральнойвласти.Президентскиевыборы1996г.Правительства В.С.ЧерномырдинаиЕ.М.Примакова.ОбострениеситуациинаСеверномКавказе.Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную ДумуРоссийскойФедерации1999года.Добровольнаяотставка Б.Н.Ельцина.

Нашкрайв1992-1999гг.

РоссиявXXIв.:вызовывремениизадачимодернизации.

Политическиеиэкономическиеприоритеты.ВступлениевдолжностьПрезидентаВ.В.Путинаисвязанныесэтиможидания.Началопреодолениянегативныхпоследствий1990-хгг.Основныенаправленияявнутреннейивнешнейполитики.ГосударственнаяДума.Многопартийность.Политическиепартииэлекторат.Федерализмисепаратизм.СозданиеФедеральных округов.Восстановлениеединогоправовогопространствастраны.Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угрозаиборьбасней.УрегулированиекризисавЧеченскойРеспублике.Построениевертикалив ластиигражданскоеобщество.Военнаяреформа.Экономическоеразвитиев2000-егг.Финансовоеположение.Рыночнаяэкономикаимонополии.Экономическийподъем1999-2007гг.икризис2008 г.Структураэкономики,рольнефтегазовогосектораизадачиинновационногоразвития.Крупнейшиеинфраструктурныепроекты.Сельскоехозяйство.Россия всистememировойрыночнойэкономики.Начало(2005г.)ипродолжение(2018г.)реализацииприоритетныхнациональныхпроектов.

ПрезидентД.А.Медведев,премьер-министрВ.В.Путин.Основные направленияявнешнейивнутреннейполитики.Проблемастабильностиипреемственностивласти.

ИзбраниеВ.В.ПутинаПрезидентомРоссийскойФедерациив2012г.ипереизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализацияинфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида»идругие).Началоконституционнойреформы(2020г.).

ЧеловекиобществовконцеXX-началеXXIв.Новыйобликроссийскогообщества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость итрудоваямиграция.Миграционнаяполитика.Основныепринципыинаправлениягосударственнойсоциальнойполитики.Реформыздравоохранения.Пенсионныереформы.Реформированиеобразования,культуры,наукииегорезультаты.

Демографическаястатистика.Снижениесреднейпродолжительностижизниитенденции депопуляции.Государственныепрограммыдемографическоговозрожденияроссии. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропагандаспортаиздоровогообразажизниииерезультаты.XXIIОлимпийскиеиXIIПаралимпийскиезимниеигрывСочи(2014г.),успехироссийскихспортсменов,допинговыескандалыиих последствиядлярос сийскогоспорта.ЧемпионатмирапофутболуиоткрытиеновогообразаРоссиимиру(2018г.).

Повседневнаяжизнь.Социальнаядифференциация.Качество,уровеньжизниразмеры доходовразныхслоевнаселения.Общественныепредставленияиожиданияв

зеркалесоциологии.Постановкагосударствомвопросаосоциальнойответственностибизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационномпространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет.Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы вВеликойОтечественнойвойне(2020г.).

Внешняя политикавконцеXX-началеXXIвв.

Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000 г.)иереализация.Постепенноевосстановлениелидирующихпозицийроссиивмеждународны хотношениях.Современнаяконцепцияроссийскойвнешнейполитики.Участиевмеждународн ойборьбестерроризмомивурегулированиилокальныхконфликтов.ОказаниепомощиСириив борьбесмеждународнымтерроризмомивпреодолениивнутриполитическогокризиса(с2015г.) .Приближениевоеннойинфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выходСША из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия дляРоссии.СозданиеРоссиейновоговысокоточногооружияиреакциявмире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России иБеларуси.РоссиявСНГивЕвразийскомэкономическомсообществе(ЕврАзЭС).Формирован иеЕдиногоэкономическогопространства(ЕЭП)иЕвразийскогоэкономическогосоюза(ЕАЭС) .ГазовыеспорысУкраиной.МиротворческиемиссииРоссии. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г.(операцияпопринуждениюГрузиик миру).

ОтношениясСШАиЕвросоюзом.ВступлениевСоветЕвропы.СотрудничествоРоссиис остранамиШОС(Шанхайскойорганизациисотрудничества)иБРИКС.Деятельность«Большо йдвадцатки».Дальневосточноеидругиенаправленияполитикироссии. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.Государственныйпереворотна Украине2014 г. и позицияРоссии.ВоссоединениеКрымаиСевастополясРоссиейиегомеждународныепоследст вия.МинскиесоглашенияподонбассуигуманитарнаяподдержкадонецкойНародной Республ ики(ДНР)иЛуганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических иэкономическихсанкцийпротивРоссиииихпоследствия.Специальнаявоеннаяоперация наУкраине.

Россиявборьбеспандемиейкоронавирусной инфекции,оказаниепомощизарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международныйнефтянойкризис2020г.иегопоследствия.

Религия,наукаикультураРоссиивконцеXX-началеXXI вв.

Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры.Ведущиетенденциивразвитииобразованияинауки.РеформаАкадемииналк.Модер низация образовательнойсистемы.Основныедостижениярос сийскихученыхинедостаточнаявостреб ованностьрезультатовихнаучнойдеятельности.

Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. ПредоставлениеЦерквиналоговыхльгот.Передачагосударствомзданийипредметовкультадл ярелигиозныхнужд.

Особенностиразвитиясовременнойхудожественнойкультуры:литературы,киноискус ства,театра,изобразительного искусства.Процессыглобализациии массоваякультура.

Нашкрайв2000-начале2020-
темы).

хгг.(2чврамкахобщегоколичествачасовданнойОбобщающееповторениепокурсу«История
г.».

Россиисдревнейшихвремендо1914

Обобщающее повторение данного учебного курса предназначено для систематизации,обобщенияиуглублениязнанийобучающихсяпоисторииРоссииииистории зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., а также формирования иразвитиеуобучающихсяумений,представленныхвФГОССОО.Высокаястепеньовладения предметными знаниями и умениями позволит выпускникам успешно пройтигосударственнуюитоговую аттестацию.

Обобщающееповторениев11классепредполагаетболеевысокийуровеньтеоретически х рассуждений и обобщений по сравнению с изучением учебного материалапо истории России и всеобщей истории на уровне основного общего образования, чтоозначает совершенствование методики преподавания предмета в направлении применениянедагогическихтехнологий,нацеленныхнаповышениеэффективностиобучения обучающихся,использование многофакторного подхода к истории России и всеобщейистории,рассмотрениенаурокахдискуссионныхвопросов,использованиеэлементо висториографиинаурокахидругоеПреподаваниевсеобщейисторииврамкахобобщающего повторения в 11 классе осуществляется в контексте истории России, чтоозначает, что в ходе преподавания истории России устанавливаются хронологические ипространственные связи между событиями истории России и истории зарубежных стран,проводятся исторические аналогии между событиями, явлениями, процессами историиРоссииивсеобщейистории,ихпричинамиипоследствиями,выявляетсяобщееиособен ное в историческом развитии России и зарубежных стран, определяются причиныразличий.

Рекомендуемоераспределениеучебноговременидляповторенияучебногокурса «История Россиисдревнейшихвремендо1914г.»

Разделы	Количествочасов
IОтРусикРоссийскомугосударству	7
IIРоссиявXVI-XVIIвв.:отвеликогокняжествак царству	8
IIIРоссиявконцеXVII-XVIIIвв.:отцарствак империи	9
IVРоссийскаяимпериявXIX -началеXXвв.	10

Систематизация.

Нарядусобзоромсобытий,явлений,процессов,относящихсякотдельнымпериодам отечественной истории, правлениям, царствованиям, в ходе повторительногообобщения рекомендуется провести систематизацию фактографического и понятийногоматериалапосквознымлиниям,сюжетам,позволяющимболеецелостнопредстав итькартинуисторииРоссиивее самобытностиивместе с темвсвязяхс всеобщейисторией.

Русьисоседние племена, государства,народы:характеротношений, политикапервыхрусскихкнязей.

Внешние угрозы русским землям в XIII в., противостояние агрессии.Борьбарусскихземельпротивзависимостиот Орды(XIV-XVвв.).

Объединениерусскихземельвокруг Москвы(XV-XVIвв.).

Развитиезаконодательстваединомрусском(Российском)государстве(XV-XVIIвв.).

Становление и укрепление российского самодержавия (XV-XVIIIвв.).Земские соборы,ихрольвисторииРоссии(XVI-XVIIвв.).

Процесс закрепощения крестьян (XV-XVIIвв.).Социальныевыступления вРоссиивXVII-началеXXв.

Черты Новоговременивэкономическом развитииРоссиивXVII-XV1IIвв.

ВнешняяполитикаРоссиивXVIII-XIXвв.БорьбаРоссиизавыходкБалтийскомуиЧерномуморям.Русско-турецкие войны(XVIII-XIXвв.).

КрестьянскийвопросипопыткиегорешениявРоссиивXIXв.

ВластьиобществовРоссиивXVIII-началеXXв.:самодержавнаямонархия,эволюцияотношений.

Великиереформы1860-1870-хгг.: новыеперспективы.

ИндустриальноеразвитиеимодернизационныепроцессыиРоссиивXIX-начале XXв.

Российскиепервооткрыватели,ученые,изобретателиXVII-началаXXв.:местов историиРоссии ивсемирнойистории.

РазвитиекультурывРоссиивXVII-началеXXв.:традиции,новыевеяния,обращение к основам национальных культур. Архитектурные стили в России в XVII-начале XXв.

122.9.Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоисториинауровнесреднегообщегообразования.

В положениях ФГОС СОО содержатся требования к личностным, метапредметнымипредметнымрезультатамосвоенияобучающимисяучебныхпрограммпообщеобразовательнымпредметам.

Врезультатеизученияисториинауровнесреднегообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыследующие личностныерезультаты:

гражданскоговоспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служенияОтечеству;

сформированностьгражданскойпозициииобучающегосякакактивногоиответственногочленасовременногороссийскогообщества;осознаниеисторическогозначенияконституционногоразвитияРоссии,своихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаиправопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистическихидемократическихценностей;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальным,этническимпризнакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,участвоватьвсамоуправлениивобразовательнойорганизации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствиис ихфункциямииназначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважениях своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свойкрай,свойязыки культуру,прошлоеинастоящеемногонационального народаРоссии;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природномунаследию,памятникам,традициямнародовРоссии,достижениямРоссиивнауке,искусстве,спорте,технологиях,труде;

идейнаяубежденность,готовностькслужениюОтечествуиегозащите,ответственность заегосудьбу;

духовно-нравственноговоспитания:

личностноеосмыслениеипринятиесущностиизначенияисторическисложившихсяи развивавшихсядуховно-нравственныхценностейроссийского народа;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственныеценностиинормысовременногороссийскогообщества;

понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;ответственноеотношениексвоимродителям,представителямстаршихпоколений,

осознание значениясоздания семьи на основе принятия ценностейсемейной жизнивсоответствииистрадицияминародовРоссии;

эстетическоговоспитания:

представлениеобисторическисложившемсякультурноммногообразиисвоейстраныи мира;

способностьвоспринимать,различныевидыискусства,традицииитворчествосвоегоидругихнародов,ощущатьэмоциональноевоздействиеискусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественногоимировогоискусства, этническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;

способностьвыявлятьвпамятникахххудожественнойкультурыэстетическиеценности эпох,к которымонипринадлежат;

эстетическое отношение к окружающему миру,современной культуре,включаяэстетикубыта,научногоитехническоготворчества,спорта,труда,общественныхотношений;

физическоговоспитания:

формирование ценностного отношения к жизни и здоровью; осознание ценностижизни и необходимости ее сохранения; представление об идеалах гармоничногофизическогоидуховногоразвитиячеловекависторическихобществахивсовременнуюэпоху;

ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобраз жизни;

трудовоговоспитания:

пониманиенаосновезнанияисториизначения трудовойдеятельности как источникаразвития человекаиобщества;

уважениектрудуи результатамтрудовойдеятельностичеловека;представлениеоразнообразиисуществовавшихвпрошломисовременныхпрофессий;

формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовыватьсобственныежизненныепланы;

мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;экологическоговоспитания:

осмыслениеисторическогоопытавзаимодействиялюдейсприроднойсредой,егопозитивных инегативныхпроявлений;

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобального характера экологическихпроблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природнойисоциальнойсреде;

ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвития исторической науки и общественной практики;

осмыслениезначенияисториикакзнанияоразвитиичеловекаиобщества,осоциальномнравственномопытепредшествовавшихпоколений;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позицийисторизма,готовностькосуществлениюучебнойпроектно-исследовательскойдеятельностивсфереистории;

мотивациякдальнейшему,втомчислепрофессиональному, изучениюистории.

Изучениеисторииспособствуеттакжеразвитиюэмоциональногоинтеллектаобучающихся,вособенности-самосознания(включаяспособностьосознаватьнапримерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, пониматьсвое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных историческихситуациях),эмпатии(способностьпониматьдругогочеловека,оказавшегосявопределенныхобстоятельствах),социальныхнавыков(способностьвыстраиватьконструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своихсужденийиэмоцийсучетомпозицийимненийдругихучастниковобщения).

Врезультатеизученияисториинауровнесреднегообщегообразованияуобучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебные действия,совместнаядеятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:формулироватьпроблему,вопрос,требующийрешения;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихсяматериальныхинематериальныхресурсов;

систематизироватьиобобщатьисторическиефакты(вформеталиц,схем,диаграммидругих);

выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации,определяяосноваииядлясравнения,выявляяобщие чертыиразличия;

формулироватьиобосновыватьвыводы.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействия какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

осуществлятьпоисковогознания,егоинтерпретацию,преобразованиеиприменениев различныхучебныхситуациях,втомчислеприсозданииучебныхисоциальныхпроектов;

владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;

определятьпознавательнуюзадачу,намечатьпутьеерешенияиосуществлятьподбористорическогоматериала,объекта;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основнымипроцедурамиисторическогопознания;

создаватьтекстывразличныхформатахсучетомназначенияинформациииицелевойаудитории;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием,определятьновизнуиобоснованностьполученногорезультата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение,эссе,презентация,реферат,учебныйпроектидругих);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования всовременномобщественномконтексте;

применятьисторическиезнанияипознавательныепроцедуры винтегрированных(междисциплинарных)учебныхпроектах,втомчислекраеведческих.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники,исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) -извлекать,сопоставлять,систематизироватьиинтерпретироватьинформацию;

представлятьииспользоватьинформационныеособенностиразныхвидовисторическихисточников,проводитькритическийанализисточника,высказыватьсуждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе посамостоятельносформулированнымкритериям);

рассматриватькомплексыисточников,выявляясовпаденияиразличияихсвидетельств;

сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научнойлитературе ипублицистике,объяснятьпричинырасхождениямнений;

использоватьсредствасовременныхинформационныхикоммуникационныхтехнологийссоблюдениемправовыхиэтическихнорм,требованийинформационнойбезопасности.

Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

представлятьособенностивзаимодействиялюдейвисторическихобществахисовременноммире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в томчисле вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходедиалога;

выражатьиаргументироватьсвоюточкузрениявустномвысказывании,письменномтексте;

владетьспособамиобщенияиконструктивноговзаимодействия,втомчислемежкультурного,вшколеисоциальномокружении.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:осознаватьнаосновеисторическихпримеровзначениесовместной деятельностикакэффективногосредстводостиженияпоставленныхцелей;

планироватьиосуществлятьсовместнуюработу,коллективныеучебныепроектыпоистории,втомчисленарегиональномматериале;

определятьсвоеучастиевобщейработеикоординироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды;

оцениватьполученныерезультаты исвойвкладвобщуюработу.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как частирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлятьпроблему,задачи,требующиерешения;составлять план действий, определять способ решения;последовательнореализовыватьнамеченныйпланде йствий.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля,принятиясебяидругихка кчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;вноситькорективывсвоюработусучетомустановленныхошибок,возник ших трудностей;

осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении,сотрудничестве сосверстникамиилюдьмистаршихпоколений;

признаватьсвоеправои праводругихнаошибки;

вноситьконструктивныепредложениядлясовместногорешенияучебныхзадач,проблем.

Предметныерезультатыизученияпредмета«История»науглубленномуровнесогласно требованиямФГОССООдолжныотражать:требованиякрезультатамосвоениябазового курсаидополнительныетребованиякрезультатамосвоенияуглубленногокурса.

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должныотражать:

ПониманиезначимостиРоссиивмировыхполитическихисоциально-экономических процессах XX - начала XXI вв., знание достижений страны и ее народа,умениехарактеризоватьисторическоезначениеВеликойоктябрьскойреволюции,Гра жданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации иколлективизациивСоюзеСоветскихСоциалистическихреспублик(далее-СССР),решающуюрольСССРвпобеденаднацизмом,значениесоветскихнаучно-технологическихуспехов,освоениякосмоса,пониманиепричинисследствийраспадаСССР,воз рожденияРоссийскойФедерациикакмировойдержавы,воссоединенияКрымас Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - началаXXIвв.,особенностиразвитиякультурынародовСССР(России).

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,историческихличностей,внесшихзначительныйвкладвсоциально-экономическое,политическоеикультурное развитиеРоссиивXX-началеXXIвв.

Умениесоставлятьописание(реконструкцию)вустнойиписьменнойформеисторическ ихсобытий,явлений,процессовисторииродногокрая,историиРоссииивсемирной истории XX - начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и егоизменения в Новейшую эпоху, формулировать и обосновывать собственную точку зрения(версию,оценку)сиспользованиемфактическогоматериала,втомчисле,используяисто чникиразныхтипов.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов,систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями,сравниватьизученные исторические события,явления,процессы.

Умениеустанавливатьпричинно-следственные, пространственные,временныесвязиисторическихсобытий,явлений, процессов,характеризоватьихитоги,соотноситьсобытияисторииродногокраяиистории России в XX - начале XXI вв., определять современников исторических событийисторииРоссииичеловечества вцеломвXX-начале XXIвв.

Умениекритическианализироватьдлярешенияпознавательнойзадачиаутентичныеисторическиеисточникиразныхтипов(письменные,вещественные,аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв., оцениватьих полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом, выявлять общее иразличия,привлекатьконтекстнуюинформациюприработесисторическимиисточниками.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поискисторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. всправочнойлитературе,сетиИнтернет,средствах массовойинформациидлярешенияпознавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения еесоответствияисторическойдействительности.

Умениеанализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторическойинформации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежныхстранXX-началаXXIвв.,сопоставлятьинформацию,представленнуювразличныхисточниках, формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков,диаграмм,приобретениеопытаосуществленияпроектнойдеятельностивформеразработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - нарегиональномматериале(с использованиемресурсовбиблиотек,музеев).

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной ирелигиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества:идеаловгуманизма,демократии,мираивзаимопониманиямеждународами,людьми разныхкультур,уважениях историческомунаследию народовРоссии.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народапри защитеОтечества,готовностьдаватьотпорфальсификациям российскойистории.

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI вв., выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейшихдостиженийкультуры,ценностныхориентиров:

1) поучебномукурсу«ИсторияРоссии»:

РоссиянаканунеПервоймировойвойны.Ходвоенныхдействий.Власть,общество,экономика,культура.Предпосылкиреволюции.

Февральскаяреволюция1917г.Двоевластие.Октябрьскаяреволюция.Первыепреобразования большевиков.Гражданскаявойна и интервенция.Политика«военногокоммунизма».Общество,культура вгодыреволюцийиГражданскойвойны.

Нэп.ОбразованиеСССР.СССРвгодынэпа.«Великийперелом».Индустриализация,коллективизация,культурнаяреволюция.Первыепятилетки.Политическийстройирепрессии.ВнешняяполитикаСССР.Укреплениеобороноспособности.

ВеликаяОтечественнаявойна1941-1945гг.:причины,силысторон,основныеоперации. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа,единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверствазахватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. РешающийвкладСССРвВеликуюПобеду.ЗащитапамятиоВеликойПобеде.

СССРв1945-1991гг.Экономическиеразвитиеиреформы.Политическаясистема «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» ивнешняяполитика.СССРимироваясоциалистическаясистема.ПричиныраспадаСоветского Союза.

Российская Федерация в 1992-2022 гг. Становление новой России. ВозрождениеРоссийскойФедерациикаквеликойдержавывXXIв.Экономическаяисоциальная модернизация.Культурноепространствоиповседневнаяжизнь.Укреплениеобороноспособности.Воссоединение с Крымом и Севастополем.Специальная военнаяоперацияна Украине.МестоРоссиивсовременномМире.

2) поучебномукурсу«Всеобщаяистория»:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины,участники,основныесобытия,результаты.Властьиобщество.

Межвоенныйпериод.Революционнаяволна.Версальско-Вашингтонскаясистема.Страны мирав1920-егг.«Великаядепрессия»иеепроявлениявразличныхстранах.

«Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворенияагрессора».Культурноеразвитие.

Втораямироваявойна:причины,участники,основныесражения,итоги.Власть иобщество вгодывойны.РешающийвкладСССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. «Холодная война». Мировая система социализма.Экономическиеиполитическиеизмененияв странахЗапада.Распадколониальных империй.РазвитиестранАзии,АфрикиилиЛатинскойАмерики.Научно-техническаяреволюция.Постиндустриальноеиинформационноеобщество.

Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022г.иеговлияниенамировую систему.

Требованиякпредметнымрезультатамосвоенияуглубленногокурсадолжныдополнительно отражать результаты, достижение которых необходимо обучающимся дляпродолженияпрофильногообразованияворганизацияхпрофесионального образования.

ПониманиезначимостиролиРоссиивмировыхполитическихисоциально-экономическихпроцессахс древнейшихвремендонастоящеговремени.

Умениехарактеризоватьвкладроссийскойкультурывмировуюкультуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функцияхисторическогознания,методахизученияисторическихисточников.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные,пространственныесвязиисторическихсобытий,явлений,процессовсдревнейших времендонастоящеговремени.

Умениеанализировать,характеризоватьисравниватьисторическиесобытия,явления,процессыс древнейшихвремендонастоящеговремени.

Умениеобъяснятькритериипоискаисторическихисточниковинаходитьих,учитывать приработеспецификусовременныхисточников социальной и личной информации, объяснятьзначимость конкретных источников приизучениисобытийипроцессовисторииРоссииииисториизарубежныхстран,приобретениеопытаосуществленияучебно-исследовательскойдеятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и другихформ межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебныхпроектовиисследованийпоновейшейистории,аргументированнокритиковатьфальсификациииотечественнойистории,рассказыватьоподвигахнародапризащитеОтечества,разоблачатьфальсификациииотечественнойистории.

Кконцуобученияв10классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультаты поотдельнымтемампрограммыпоистории:

ПониманиезначимостиролиРоссиивмировыхполитическихисоциально-экономическихпроцессах1914-1945гг.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы 1914-1945 гг., вкоторых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны вэтихпроцессах;

устанавливатьпричинно-следственныесвязи,связанныесучастиемРоссиивмировыхполитическихисоциально-экономическихпроцессах1914-1945гг.;

используязнанияпоисторииРоссии1914-1945гг.,выявлятьпопыткифальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировыхполитическихисоциально-экономическихпроцессах.

Умениехарактеризоватьвкладроссийскойкультурывмировуюкультуру.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

характеризоватьэтапыразвитиянаукиикультурывРоссии1914-1945гг.,составлятьразвернутоеописание памятниковкультурыРоссии;

характеризовать этапы развития мировой культуры 1914-1945 гг., составлятьописание наиболее известныхпамятниковкультуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран,вкладроссийскихученыхидеятелейкультурывмировуюнаукуикультуру.

Сформированностьпредставленийопредмете,научныхисоциальныхфункцияхисторическогознания,методахизученияисторическихисточников.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводитьпримерыиспользованияисторическойаргументациивсоциально-политическомконтексте;

характеризоватьрольисторическойнаукивполитическомразвитииРоссииизарубежныхстран1914-1945гг.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1914-1945гг.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

называтьдатыважнейшихсобытийивыделятьэтапыразвитияпроцессовисторииРоссиивсеобщейистории1914-1945гг.;

указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории1914-1945гг.;

объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1914-1945гг.,используемыеучеными-историками;

соотноситьсобытияисторииРоссии,региона,другихстрансосновнымипериодамиисторииРоссиивсеобщейистории1914-1945гг.,соотноситьсобытияисториродногокрая,историиРоссииизарубежныхстран1914-1945гг.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи междуисторическимисобытиями,явлениями,процессаминаосновеанализаисторическойситуации/информацииизисторииРоссииизарубежныхстран1914-1945гг.;

делатьпредположенияовозможныхпричинах(предпосылках)ипоследствияхисторических событий, явлений,процессов истории России и зарубежных стран1914-1945гг.,используязнанияпоистории идополнительныеисточникиисторическойинформации, устанавливатьверность/неверностьвыдвинутыхгипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных,пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов историиРоссииивсеобщейистории1914-1945гг.;

определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессовисторииРоссии ивсеобщейистории1914-1945гг.

Умениеанализировать,характеризоватьисравниватьисторическиесобытия,явления,процессы1914-1945гг.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

называтьхарактерные,существенныепризнакисобытий,процессов,явленийисторииРоссииивсеобщейистории1914-1945гг.;

различать в исторической информации поистории России и всеобщей истории1914-1945гг.события,явления,процессы,фактыимнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщейистории1914-3945гг.посамостоятельноопределяемомупризнаку;

обобщатьисторическуюинформациюпоисторииРоссииивсеобщейистории1914-1945гг.;

посамостоятельносоставленномупланупредставлятьразвернутыйрассказ(описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914-1945гг.сиспользованиемконтекстнойинформации,представленнойвисторическихисточниках,учебной,художественнойинаучно-популярной литературе,визуальныхматериалахидругих;

составлять развернутуюхарактеристику исторических личностей с описанием иоценкойихдеятельности,характеризоватьусловияобразжизнилюдейвРоссииидругихстранахв1914-1945гг.,показываяизменения,происшедшиевтечениерассматриваемогопериода;

наосновеизученияисторическогоматериаладаватьоценкувозможности/корректности сравнениясобытий,явлений,процессов,взглядовисторическихдеятелейисторииРоссииивсеобщейистории1914-1945гг.;

сравниватьисторическиесобытия,явления,процессы,взглядыисторическихдеятелейисторииРоссииивсеобщейистории1914-1945гг.посамостоятельноопределеннымкритериям,наоснове сравнениясамостоятельноделатьвыводы;

наосновеизученияисторическогоматериала1914-1945гг.устанавливатьисторические аналогии.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России ивсеобщейистории1914-1945гг.инаходитьих,учитыватьприработеспецификусовременныхисточниковсоциальнойличнойинформации,объяснятьзначимостьконкретных источников при изучении событий и процессов истории России и историизарубежныхстран,приобретениеопытаосуществленияучебно-исследовательскойдеятельности.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

анализироватьаутентичныеисторическиеисточники и источники историческойинформациираз ныхтиповпоисторииРоссииивсеобщейистории1914-1945гг.(извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников,различатьпредставленныевисторическихисточникахфактыимнения,описанияиобъяснения,гипотезыитеории,соотноситьинформациюисточникаисторическимконтекстом, оценивать степень полноты и достоверности,информационную/художественнуюценностьисточника);

самостоятельноопределятькритерииподбораисторическихисточниковдлярешенияучебнойзадачи;

самостоятельноподбиратьисторическиеисточникипосамостоятельноопределеннымкритериям,используяразличные источникиинформации ссоблюдениемправилинформационнойбезопасности;

характеризоватьспецификусовременныхисточниковсоциальнойиличнойинформации;

наосновеанализасодержанияисторическихисточниковиисточниковисторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучениисобытийипроцессовисторииРоссииииисториизарубежныхстран,обосновыватьнеобходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения позаданнойтеме;

формироватьсобственныйалгоритмрешенияисторико-познавательныхзадач,включаяформулирование проблемыицелейсвоейработы,определениесоответствияисторическомупредметуспособовиметодоврешениязадачи,прогнозированиеожидаемогорезультатаисопоставлениеегоссобственнымиисторическимизнаниями;

участвоватьввыполненииучебныхпроектов,проводитьиндивидуальныеилигрупповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг.,историиродногокрая;

публичнопредставлятьрезультатыпроектнойиучебно-исследовательскойдеятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и другихформ межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебныхпроектовиисследованийпоновейшейистории аргументированнокритиковатьфальсификациюотечественнойистории,рассказыватьоподвигахнародапризащитеОтечества,разоблачатьфальсификациюотечественнойистории.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг. критическиоцениватьполученную извне социальную информацию;

самостоятельноотбиратьфакты,которыемогутбытьиспользованыдляподтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулироватьаргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиямиличностямизистории Россииивсеобщейистории1914-1945гг.;

рассказыватьоподвигахнародапризащитеОтечества,активноучаствоватьвдискуссиях,недопускаяумаления подвиганародапризащитеОтечества1914-1945гг.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткамфальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями,процессамиистории1914-1945гг.

Кконцуобученияв11классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультаты поотдельнымтемампрограммыпоистории:

ПониманиезначимостироliРоссиивмировыхполитическихисоциально-экономическихпроцессах1945-2022гг.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы 1945-2022 гг., вкоторых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны вэтихпроцессах;

устанавливатьпричинно-следственныесвязи,связанныесучастиемРоссиивмировыхполитическихисоциально-экономическихпроцессах1945-2022гг.;

используязнанияпоисторииРоссии1945-2022гг.,выявлятьпопыткифальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировыхполитическихисоциально-экономическихпроцессах.

Умениехарактеризоватьвкладроссийскойкультурывмировуюкультуру.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1945-2022 гг.,составлятьразвернутоеописаниепамятниковкультурыРоссии;

характеризоватьэтапыразвитиямировойкультуры1945-2022гг.,составлятьописание наиболееизвестныхпамятниковкультуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран,вкладроссийскихученыхидеятелейкультурывмировуюнаукуикультуру.

Сформированностьпредставленийопредмете,научныхисоциальныхфункцияхисторическо гознания,методахизученияисторическихисточников.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводитьпримерыиспользованияисторическойаргументациивсоциально-политическомконтексте;

характеризоватьрольисторическойнаукивполитическомразвитииРоссииизарубежны хстран1945-2022гг.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1945-2022гг.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

называтьдатыважнейшихсобытийивыделятьэтапыразвитиипроцессовисторииРосс ииивсеобщейистории1945-2022гг.;

указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории1945-2022гг.;

объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1945-2022гг.,используемыеучеными-историками;

соотноситьсобытияисторииРоссии,региона,другихстрансосновнымипериодамиисторииРоссииивсеобщейистории1945-2022гг.,соотноситьсобытияисториородногокрая,историиРоссииизарубежныхстран1945-2022гг.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи междуисторическимисобытиями,явлениями,процессаминаосновеанализаисторическойситуации/информацииизисторииРоссииизарубежныхстран1945-2022гг.;

делатьпредположенияовозможныхпричинах(предпосылках)ипоследствияхисторических событий,явлений,процессов истории России и зарубежных стран1945-2022гг.,используязнанияпоисторииидополнительныеисточникиисторическойинформации, устанавливатьверность/неверностьвыдвинутыхгипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных,пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов историиРоссииивсеобщейистории1945-2022гг.;

определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессовисторииРоссии ивсеобщейистории1945-2022гг.

Умениеанализировать,характеризоватьисравниватьисторическиесобытия,явления,процессы1945-2022гг.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

называтьхарактерные,существенныепризнакисобытий,процессов,явленийисторииРоссииивсеобщейистории1945-2022гг.;

различать в исторической информации поистории России и всеобщей истории1945-2022гг.события,явления,процессы,фактыимнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщейистории1945-2022гг.посамостоятельноопределяемомупризнаку;

обобщатьисторическуюинформациюпоисторииРоссииивсеобщейистории1945-2022гг.;

посамостоятельносоставленномупланупредставлятьразвернутыйрассказ(описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1945-2022гг.сиспользованиемконтекстнойинформации,представленнойвисторическихисточниках,учебной,художественнойинаучно-популярнойлитературе,визуальныхматериалахидругих;

составлять развернутуюхарактеристику исторических личностей с описанием иоценкойихдеятельности,характеризоватьусловияиобразжизнилюдейвРоссииидругихстранах1945-2022гг.,показываяизменения,происшедшиевтечениерассматриваемогопериода;

наосновеизученияисторическогоматериаладаватьоценкувозможности/корректности сравнениясобытий,явлений,процессов,взглядовисторическихдеятелейисторииРоссииивсеобщейистории1945-2022гг.;

сравниватьисторическиесобытия,явления,процессы,взглядыисторическихдеятелейисторииРоссииивсеобщейистории1945-2022гг.посамостоятельноопределеннымкритериям,наоснове сравниясамостоятельноделатьвыводы;

наосновеизученияисторическогоматериала1945-2022гг.устанавливатьисторические аналогии.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России ивсеобщейистории1945-2022гг.инаходитьих,учитыватьприработеспецификусовременныхисточниковсоциальнойличнойинформации,объяснятьзначимость

конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и историизарубежныхстран,приобретениеопытаосуществленияучебно-исследовательскойдеятельности.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

анализироватьаутентичныеисторическиеисточникииисточникиисторическойинформацииразныхтиповпоисторииРоссииивсеобщейистории1945-2022гг.(извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников,различатьпредставленныевисторическихисточникахфактыимнения,описанияиобъяснения,гипотезыитеории,соотноситьинформациюисточникасисторическимконтекстом, оценивать степень полноты и достоверности,информационную/художественнуюценностьисточника);

самостоятельноопределятькритерииподбораисторическихисточниковдлярешенияучебнойзадачи;

самостоятельноподбиратьисторическиеисточникипосамостоятельноопределеннымкритериям,используяразличные источникиинформации сиспользованиемправилинформационнойбезопасности;

характеризоватьспецификусовременныхисточниковсоциальнойиличнойинформации;

наосновеанализасодержанияисторическихисточниковиисточниковисторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучениисобытийипроцессовисторииРоссииииисториизарубежныхстран,обосновыватьнеобходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения позаданнойтеме;

формироватьсобственныйалгоритмрешенияисторико-познавательныхзадач,включаяформулирование проблемыицелейсвоейработы,определениесоответствияисторическомупредметуспособовиметодоврешениязадачи,прогнозированиеожидаемогорезультатаи сопоставлениеегоссобственнымиисторическимизнаниями;

участвоватьввыполненииучебныхпроектов,проводитьиндивидуальныеилигрупповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1945-2022 гг.,историиродногокрая;

публичнопредставлятьрезультатыпроектнойиучебно-исследовательскойдеятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и другихформ межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебныхпроектовиисследованийпоновейшейисториииаргументированнокритиковатьфальсификациюотечественнойистории,рассказыватьоподвигахнародапризащитеОтечества,разоблачатьфальсификациюотечественнойистории.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1945-2022 гг. критическиоцениватьполученную извне социальную информацию;

самостоятельноотбиратьфакты,которыемогутбытьиспользованыдляподтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулироватьаргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиямиличностямизисторииРоссииивсеобщейистории1945-2022гг.;

рассказыватьоподвигахнародапризащитеОтечества,активноучаствоватьвдискуссия х,недопускаяумаления подвиганародапризащитеОтечества1945-2022гг.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткамфальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями,процессамиистории1945-2022гг.

122.9.8.Кконцуобученияв11классеобучающийсяполучитследующиепредметныерез ультатыпообобщающемуповторениюпокурсу«ИсторияРоссиисдревнейшихвремендо1914г. »)программыпоистории:

ПониманиезначимостироliРоссиивмировыхполитическихисоциально-экономическихпроцессахсдревнейшихвремендо1914г.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы с древнейшихвремен до 1914 г., в которых проявилось значительное влияние России, характеризоватьрольнашейстранывэтихпроцессах;

устанавливатьпричинно-следственныесвязи,связанныесучастиемРоссиивмировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до1914г.;

используя знания по истории России с древнейших времен до 1914 г., выявлятьпопытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России вмировыхполитическихисоциально-экономическихпроцессах.

Умениехарактеризоватьвкладроссийскойкультурывмировуюкультуру.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

характеризоватьэтапыразвитиянаукиикультурывРоссиисдревнейшихвремендо1914г .,составлятьразвернутое описаниепамятниковкультурыРоссии;

характеризоватьэтапыразвитиямировойкультурысдревнейшихвремендо1914г.,соста влятьописание наиболееизвестныхпамятниковкультуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран,вкладроссийскихученыхидеятелейкультурывмировуюнаукуикультуру.

Сформированностьпредставленийопредмете,научныхисоциальныхфункцияхисторическо гознания,методахизученияисторическихисточников.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводитьпримерыиспользованияисторическойаргументациивсоциально-политическомконтексте;

характеризоватьрольисторическойнаукивполитическомразвитииРоссиисдревнейши хвремендо1914г.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные,пространственныесвязиисторическихсобытий,явлений,процессовсдревнейш ихвремендо1914г.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

называтьдатыважнейшихсобытийивыделятьэтапыразвитияпроцессовисторииРоссииивсеобщейисториис древнейшихвремендо1914г.;

указывать хронологические рамки периодов истории России с древнейших времендо1914г.;

объяснять основания периодизации истории России с древнейших времен до 1914г.,используемыеучеными-историками;

соотноситьсобытияисторииРоссии,региона,другихстрансосновнымипериодами истории России с древнейших времен до 1914 г., соотносить события историиродного края,историиРоссииизарубежныхстранс древнейшихвремендо1914г.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи междуисторическимисобытиями,явлениями,процессаминаосновеанализаисторическойситуации/информации из истории России и зарубежных стран с древнейших времен до1914г.;

делатьпредположенияовозможныхпричинах(предпосылках)ипоследствияхисторическихсобытий,явлений,процессовисторииРоссииизарубежныхстрансдревнейших времен до 1914г., используя знания по истории и дополнительные источникиисторическойинформации,устанавливатьверность/неверностьвыдвинутыхгипотез;

излагатьисторическийматериалнаосновепониманияпричинно-следственных,пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов историиРоссииивсеобщейисториисдревнейшихвремендо1914г.;

определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессовисторииРоссии ивсеобщейисториисдревнейшихвремендо1914г.

Умениеанализировать,характеризоватьисравниватьисторическиесобытия,явления,процессысдревнейшихвремендо1914г.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

называтьхарактерные,существенныепризнакисобытий,процессов,явленийисторииРоссиисдревнейшихвремендо1914г.;

различать в исторической информации по истории с древнейших времендо1914г.события,явления,процессы,фактыимнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России сдревнейшихвремендо1914г.посамостоятельноопределяемомупризнаку;

обобщатьисторическуюинформациюпоисторииРоссиисдревнейшихвремендо1914г.;

посамостоятельносоставленномупланупредставлятьразвернутыйрассказ(описание) о ключевых событиях родного края, истории России с древнейших времен до1914г.сиспользованиемконтекстнойинформации,представленнойвисторическихисточниках,учебной,художественнойинаучно-популярнойлитературе,визуальныхматериалахидругих;

составлять развернутуюхарактеристику исторических личностей с описанием иоценкойихдеятельности,характеризоватьусловияиобразжизнилюдейвРоссиисдревнейших времендо1914г.,показываяизменения,происшедшиевтечениерассматриваемогопериода;

наосновеизученияисторическогоматериаладаватьоценкувозможности/корректности сравнениясобытий,явлений,процессов,взглядовисторическихдеятелейисторииРоссиисдревнейшихвремендо1914г.;

сравниватьисторическиесобытия,явления,процессы,взглядыисторическихдеятелейисторииРоссиисдревнейшихвремендо1914г.посамостоятельноопределеннымкритериям,наосновесравнениясамостоятельноделатьвыводы;

наосновеизученияисторическогоматериаласдревнейшихвремендо1914г.устанавливатьисторическиеаналогии.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России ивсеобщей истории с древнейших времен до 1914 г. и находить их, объяснять значимостьконкретных источников при изучении событий и процессов истории, приобретение опытаосуществленияучебно-исследовательскойдеятельности.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

анализироватьаутентичныеисторическиеисточникиииточникиисторическойинформациираз ныхтиповпоисторииРоссиисдревнейшихвремендо1914г.(извлекатьиинтерпретироватьинформацию,сопоставлятьданныеразныхисточников,различатьпредставленныеизлагаемыевисторическихисточникахфактыимнения,описанияиобъяснения,гипотезыитеории,соотноситьинформациюисточникасисторическимконтекстом, оценивать степень полноты и достоверности,информационную/художественнуюценностьисточника);

самостоятельноопределятькритерииподбораисторическихисточниковдлярешенияучебнойзадачи;

самостоятельноподбиратьисторическиеисточникипосамостоятельноопределенным критериям, используя различные источники информации с соблюдениемправилинформационнойбезопасности;

наосновеанализасодержанияисторическихисточниковиисточниковисторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучениисобытийипроцессовисторииРоссииииисториизарубежныхстран,обосновыватьнеобходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения позаданнойтеме;

формироватьсобственныйалгоритмрешенияисторико-познавательныхзадач,включаяформулирование проблемыицелейсвоейработы,определениесоответствияисторическомупредметуспособовиметодоврешениязадачи,прогнозированиеожидаемогорезультатаи сопоставлениеегоссобственнымиисторическимизнаниями;

участвоватьввыполненииучебныхпроектов,проводитьиндивидуальныеилигрупповые учебные исследования по истории с древнейших времен до 1914 г., историиродногокрая;

публичнопредставлятьрезультатыпроектнойиучебно-исследовательскойдеятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и другихформ межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебныхпроектов и исследований аргументированно критиковать фальсификации отечественнойистории,рассказыватьоподвигахнарода призащите Отечества,разоблачатьфальсификациииотечественнойистории.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

на основе знаний по истории России с древнейших времен до 1914 г. критическиоцениватьполученную извне социальную информацию;

самостоятельноотбиратьфакты,которыемогутбытьиспользованыдляподтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулироватьаргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиямиличностямизисторииРоссиисдревнейшихвремендо1914г.;

рассказыватьоподвигахнародапризащитеОтечества,активноучаствоватьвдискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества с древнейшихвремендо1914г.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткамфальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями,процессамиисторииРоссиисдревнейшихвремендо1914г.

2.1.26. Рабочаяпрограммапо учебномупредмету «Обществознание»(базовыйуровень)

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Обществознание»(предметнаяобласть«Общественно-научныепредметы»)(далеесоответственно-программапообществознанию,обществознание)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемые результатыосвоенияпрограммыпообществознанию.

Пояснительнаязаписка.

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований крезультатамосвоения основной образовательной программы, представленных в ФГОССОО,сучётомфедеральнойрабочейпрограммывоспитанияиподлежитнепосредственномуприменениюприреализацииобязательнойчастиООП СОО.

Обществознаниеиграетведущуюрольввыполнениобразовательнойорганизацией функции интеграции молодёжи всовременное обществои обеспечиваетусловиядляформированияроссийскойгражданскойидентичности,традиционныхценностеймногонационального российскогонарода,готовностиобучающихсяксаморазвитиюинепрерывномуобразованию,трудуитворческомусамовыражению,взаимодействиюсдругимилюдьмина благочеловекаиобщества.

Изучениеобществознания,включающегознанияороссийскомобществеинаправлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строянашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитаниюроссийскойгражданскойидентичности,готовностикслужениюОтечеству,приверженностинациональнымценностям.

Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образованияявляются:

воспитаниеобщероссийскойидентичности,гражданскойответственности,основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областяхжизни,уваженияктрадиционнымценностямикультуреРоссии,правамисвободамчеловекаигражданина,закрепленнымвКонституцииРоссийскойФедерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовнонравственныхпозицийиприоритетов,выработкаправовогосознания,политическойкультуры,мотивациикпредстоящемусамоопределениювразличныхобластяхжизни:семейной,трудовой,профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации,самоконтролю;

развитиеинтересаобучающихсякосвоениюсоциальныхигуманитарныхдисциплин;

освоениесистемызнанийобобществеичеловеке,формированиецелостнойкартиныоб
щества,соответствующейсовременномууровнюнаучныхзнанийипозволяющейреализоватьт
ребованиякличностным,метапредметнымипредметнымрезультатамосвоенияобразовательн
ойпрограммы,представленным
вФГОССОО;

овладениеумениямиполучать,анализировать,интерпретироватьисистематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовыватьееииспользоватьдлясамостоятельногорешенияучебно-познавательных,исследовательскихзадач,атакже впроектнойдеятельности;

совершенствованиеопытаобучающихсявприменениииполученныхзнаний(включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни:вгражданскойиобщественнойдеятельности,включаяволонтерскую,всферахмежличн остныхотношений, отношениймежду людьмиразличныхнациональностейивероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно- бытовой сфере, а также дляанализаиоценкижизненныхситуаций,социальныхфактов,поведениялюдейисобственных поступков.

Сучетомпреемственностисуровнемосновногообщегообразованияобществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности инормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права,свободыиобязанностикакчленаобществаигражданинаРоссийскойФедерации;особенн остисовременногороссийскогообществавединствесоциальныхсфериинститутовиролиРосси ивдинамичноизменяющемсямире;различныеаспектымежличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействиялюдейисоциальныхгруппсосновнымиинститутамигосударстваигражданско гообществаирегулирующие этивзаимодействиясоциальныенормы.

Освоениесодержанияобществоведческогообразованияосуществляетсявсоответстви и со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предметана уровнесреднегообщегообразования:

определениеучебногосодержаниянаучнойипрактическойзначимостьювключаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетомпознавательныхвозможностейучащихсястаршегоподросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества,типичныхвидовчеловеческойдеятельностивинформационномобществе,условийэ кономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения,перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальныхпроблем;

обеспечениеразвитияключевыхнавыков,формируемыхдеятельностнымкомпоненто мсоциально-гуманитарногообразования(выявлениепроблем,принятиерешений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значениедляразличныхвидовдеятельностиипривыборепрофессии;

включениевсодержаниепредметаполноценногоматериалаосовременномроссийском обществе,обосновахконституционногострояРоссийскойФедерации,закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека игражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовамглобализации;

расширениевозможностейсамопрезентацииобучающихся,мотивирующейкреативно емышлениеиучастиевсоциальныхпрактиках.

Отличиесодержанияобществознаниянабазовомуровнесреднегообщегообразованияо тсодержанияпредшествующегоуровнязаключается в:

изучениинового теоретического содержания;

рассмотрениирядаранееизученныхсоциальныхявленийипроцессовввболееслож ныхиразнообразныхсвязяхиотношениях;

освоениеобучающимисябазовыхметодовсоциального познания;

большейопоренасамостоятельнуюдеятельностьииндивидуальныепознавательныеин тересыобучающихся,в томчислесвязанныесвыборомпрофессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектныхумений,которыеосваиваютобучающиеся,ивозможностейихприменениявыпо лнениисоциальныхролей,типичныхдлястаршегоподросткового возраста.

Всоответствиисучебнымпланомсреднегообщегообразованияобщееколичество рекомендованных учебных часов на изучение обществознания составляет 136часов,по2часавнеделю при34учебныхнеделях.

Содержаниеобученияв 10классе.

Человек вобществе.

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами иэлементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки ифункции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное)обществоиегоособенности.Рольмассовойкоммуникациивсовременномо бществе.Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция.Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.Глобализацияиеепротиворечивыепоследствия.

Человеккакрезультатбиологическойисоциокультурнойэволюции.Влияниесоциокул ьтурныхфакторовнаформированиеличности.Личностьвсовременномобществе.Коммуникат ивныекачестваличности.Мировоззрение,егорольвжизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты)социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальноеповедение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы.Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.Познавательнаядеятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы иметоды. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, еекритерии.Абсолютная,относительнаяистина.Естественные,технические,точныеисоциальн о-

гуманитарныенауки.Особенности,уровниметодынаучногопознания.Особенностинаучног опознаниявсоциальногуманитарныхнауках.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.Духовнаякультура.

Духовнаядеятельностьчеловека.Духовныеценностироссийскогообщества.Материал ьная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарнаякультура.

Молодежнаясубкультура.Контркультура.Функциикультуры.Культурноемногообраз иесовременногообщества.Диалогкультур.Вкладроссийскойкультурывформирование ценностейсовременногообщества.

Моралькакобщечеловеческаяценностьисоциальныйрегулятор.Категорииморали. Гражданственность.Патриотизм.Наука.Функциинауки.Возрастаниеролинауки

всовременномобществе.Направлениянаучно-технологическогоразвитияинаучныедостижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российскаясистемаобразования.ОсновныенаправленияразвитияобразованиявРоссийскойФедерации.Непрерывностьобразованиявинформационномобществе.Значениесамообразования.Цифровыеобразовательныересурсы.

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии.Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свободасовести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовнойкультуры.Достиженияисовременногороссийскогоискусства.

Особенностипрофессиональнойдеятельностивсференауки,образования,искусства.

Экономическаяжизньобщества.

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качествожизни.Предметиметодыэкономическойнауки.Ограниченностьресурсов.Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост ипутиегодостижения.Факторыдолгосрочногоэкономическогороста.Понятиеэкономическогоцикла.Фазыэкономическогоцикла.Причины экономическихциклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса.Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда,капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция имонополия.Государственнаяполитикапоразвитиюконкуренции.АнтимонопольноерегулированиевРоссийскойФедерации.Рыноктруда.Заработнаяплатаистимулированиетруда.Занятостьибезработица.Причиныивидыбезработицы.ГосударственнаяполитикаРоссийскойФедерациивобластизанятости.Особенноститруда молодежи.Деятельностьпрофсоюзов.

Рациональное экономическое поведение.Экономическая свобода исоциальнаяответственность.Экономическаядеятельностьипроблемыустойчивогоразвития общества.Особенностипрофессиональнойдеятельностивэкономическойифинансовойсферах.

Предприятиевэкономике.Целипредприятия.Факторыпроизводства.Альтернативнаястоимость,способыиисточникифинансированияпредприятий.Издержки,ихвиды.Выручка,прибыль.ПоддержкамалогоисреднегопредпринимательствавРоссийскойФедерации.Государственнаяполитикаимпортозамещениявроссийскойфедерации.

Финансовыйрынок.Финансовыеинституты.Банки.Банковскаясистема.Центральный банкРоссийскойФедерации:задачиифункции.Цифровыефинансовыеуслуги.Финансовыетехнологииифинансоваябезопасность.Денежныеагрегаты.Монетарная политика БанкаРоссии.Инфляция:причины,виды,последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественныеблага.Внешниеэффекты.Государственныйбюджет.Дефицитипрофицитгосударственногобюджета.Принципсбалансированностигосударственногобюджета.Государственныйдолг.НалоговаясистемаРоссийскойФедерации.Функцииналогов.Системаналоговисборовв РоссийскойФедерации.Налоговыельготыивычеты.Фискальнаяполитикагосударства. ЦифровизацияэкономикивРоссийскойФедерации.

Мироваяэкономика.Международноеразделениетруда.Экспортиимпорттоваровиуслуг.Выгодыиубыткиотучастиявмеждународнойторговле.Государственноерегулированиевнешнейторговли.

*Содержаниеобученияв11классе.*Социальнаясфера.

Социальныеобщности,группы,ихтипы.Социальнаястратификация,еекритерии. Социальноенеравенство.Социальнаяструктурароссийскогообщества. ГосударственнаяподдержкасоциальнонезащищенныхслоевобществавРоссийскойФедерации.

Положениеиндивидавобществе.Социальныестатусыироли.Социальнаямобильность,ее формыиканалывсовременномроссийскомобществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт.Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи вРоссийскойФедерации.Помощьгосударствамногодетнымсемьям.

Миграционныепроцессывсовременноммире.Этнические общности.Нации имежнациональные отношения.Этносоциальные конфликты, способы их предотвращенияи пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в РоссийскойФедерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальныхдевиаций.Конформизм.Социальныйконтрольисамоконтроль.

Социальныйконфликт.Видысоциальныхконфликтов,ихпричины.Способыразрешениясоциальныхконфликтов.Особенностипрофессиональнойдеятельностисоциолога,социальногопсихолога.

Политическаясфера.

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политическиеинституты.Политическаядеятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая системаРоссийскойФедерациинасовременномэтапе.Государствокакосновнойинститутполитическойсистемы.Государственныйсуверенитет.Функциигосударства.Формагосударства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства,политическийрежим.Типологияформгосударства.

ФедеративноеустройствоРоссийскойФедерации.Субъектыгосударственнойвласти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации.Государственная служба и статус государственногослужащего. Опасность коррупции,антикоррупционнаяполитикагосударства,механизмыпротиводействиякоррупции.Обеспечениенациональнойбезопасностив РоссийскойФедерации.Государственнаяполитика РоссийскойФедерациипопротиводействиюэкстремизму.

Политическаякультураобществаиличности.Политическоеповедение.Политическоеучастие.Причиныабсентеизма.Политическаяидеология,еерольвобществе.Основныеидейно-политическиетечениясовременности.

Политическийпроцессиучастиевнемсубъектовполитики.Формыучастияграждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды.Типыпартийныхсистем.

Избирательнаясистема.Типыизбирательныхсистем:мажоритарная,пропорциональная,смешанная.Избирательнаясистема РоссийскойФедерации.

Политическаяэлитаи политическоелидерство.Типологиялидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет всовременнойполитическойкоммуникации.

Правовоерегулирование общественныхотношенийвРоссийскойФедерации.Правовсистемесоциальныхнорм. Источникиправа.Нормативныеправовыеакты, ихвиды.ЗаконыизаконодательныйпроцессвРоссийскойФедерации.Системароссийскогоправа.Правоотношения,ихсубъекты.Особенностиправовогостатусанесовершеннолетних.Правонарушениеиюридическаяответственность.ФункцииправоохранительныхоргановРоссийскойФедерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РоссийскойФедерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические,социально-экономическиеикультурныеправаисвободычеловекаигражданинаРоссийскойФедерации.Конституционныеобязанностигражданина РоссийскойФедерации.Международнаязащитаправчеловекавусловияхмирногоивоенноговремени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права.Организационно-правовыеформыюридическихлиц.Гражданскаядееспособностьнесовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовоерегулированиеотношенийсупругов.Права иобязанностиродителейидетей.

Трудовоеправо.Трудовыеправоотношения.Порядокприеманаработу,заключенияирасторжениятрудовогодоговора.Праваиобязанностиработниковиработодателей.Дисциплинарнаяответственность.Защитатрудовыхправработников.Особенности трудовыхправоотношенийсучастиемнесовершеннолетнихработников.

ЗаконодательствоРоссийскойФедерациионалогахисборах.Участникиотношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанностиналогоплательщиков.Ответственностьза налоговые правонарушения.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29декабря 2012г.№ 273-ФЗ.Порядокприемана обучениевобразовательныеорганизациисреднегопрофессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательныхуслуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение иадминистративнаяответственность.

Уголовныйпроцесс,егопринципыистадии.Участникиуголовногопроцесса.Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и видыпреступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве.Особенностиуголовнойответственностинесовершеннолетних.Гражданскиеспоры,порядокихрассмотрения.Основныепринципыгражданскогопроцесса.Участникигражданского процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.Юридическоеобразование,юристыкаксоциально-профессиональнаягруппа.

Административный процесс.Судебное производство по деламобадминистративныхправонарушениях.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способызащитыправана благоприятную окружающую среду.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпообществознанию.

Личностныерезультатыизученияобществознаниявоплощаюттрадиционныероссийские социокультурные идуховно-нравственные ценности,принятые в общественормыповедения,отражаютготовностьготовностьиспособностьобучающихсяруководствоватьсясформированнойвнутреннейпозициейличности,системой

ценностныхориентаций,позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующихтрадиционны
м ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и
опытадеятельностивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельнос
ти,втомчислевчасти:

гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного иответственногочленароссийскогообщества;

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаиправопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистическихидемократиче
скихценностей;уважение ценностейиныхкультур,конфессий;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминац
иипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участватьв
самоуправлениивобразовательнойорганизации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциямииназна
чением;

готовность к гуманитарной и волонтерской

деятельности;патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважениях своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, своюРодину, свойязыкикультуру, прошлоеинастоящеемногонациональногонародаРоссии;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природномунаследию,памятникам,традициямнародовРоссии;достижениямРоссиивнауке,и
скусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служениюОтечествуиегозащите,ответственностьзаегосудьбу;

духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа;сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьна морально-нравственныенормыиценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственноеотношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятияценностей семейнойжизнивсоответствиис традицияминародовРоссии;

эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехническоготворчества,с порта,труда,общественныхотношений;

способностьвоспринимать различныевидыискусства,традициииитворчествосвоегоид ругихнародов,ощущатьэмоциональноевоздействиеискусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мировогоискусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремлениепроявлятькачестватворческойличности;

физическоговоспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственногоотношенияксвоемуздоровью,потребностьвфизи
ческомсовершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вредафизическомуипсихическомуздоровью;

трудовоговоспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность кактивнойсоциальнонаправленнойдеятельности,способностьинициировать,планироватьис амостоятельновыполнятьтакую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершатьосознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;мотивациякэффективномутрудуипостоянномупрофессиональномуросту,кучетуобщ ественныхпотребностейприпредстоящемвыборесферыдеятельности;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениижизни;

экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобального характера экологическихпроблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знанияцелейустойчивогоразвитиячеловечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;умениепрогнозир овать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемыхдействий,предотвращатьих;

расширение опыта деятельности экологической направленности;ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного надиалогекультур,способствующего осознаниюсвоегоместавполикультурноммире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека,включаяпониманиеязыкасоциально-экономическойиполитическойкоммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную иисследовательскую деятельностьиндивидуальноив группе; мотивацияк познанию итворчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучениюсоциальныхигуманитарныхдисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимисяпрограммы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуетсяэмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания,включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направленияразвития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностномвзаимодействииипринятиирешений;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственностьз асвоеповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональнымизмененияміпроявлятьгибко сть,бытьоткрытымновому;

внутреннеймотивации, включающейстремлениек достижению целии успеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоихвозможностей;готовн остьиспособностьовладеватьновымисоциальнымипрактиками,осваиватьтипичныесоциаль ныероли;

эмпатии, включающейспособностьпонимать эмоциональноесостояниедругих,учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способнос тьксочувствиюисопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другимилюдьми,заботиться,проявлятьинтерес иразрешатьконфликты.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования уобучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебные действия,совместнаядеятельность.

Уобучающегося будутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьсоциальнуюпроблему,рассматриватьеевсесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификацииобобщениясоциальныхобъектов,явленийипроцессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии ихдостижения;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхсоциальныхявленияхипроцессах;

вноситькорективывдеятельность(сучетомразныхвидовдеятельности),оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьрискипоследствийдеятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числеучебно-познавательных.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействия какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

развиватьнавыкиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,навыкиразрешенияпроблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодовсоциальногопознания;

осуществлятьдеятельностьпополучениюновогознания,егоинтерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях,втомчислеприсозданииучебныхисоциальныхпроектов;

формироватьнаучныйтипмышления,применятьнаучнуютерминологию,ключевые понятияиметодысоциальныхнаук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности ижизненныхситуациях;

выявлятьпричинно-следственныесвязисоциальныхявленийипроцессовиактуализироватьпознавательнуюзадачу,выдвигатьгипотезуеерешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметрыикритериирешения;

анализироватьрезультаты,полученныевходерешениязадачи,критическиоцениватьих достоверность,прогнозироватьизменение вновыхусловиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальныхобъектов,всоциальныхотношениях;оцениватьприобретенныйопыт;

уметьпереноситьзнанияобобщественныхобъектах,явленияхипроцессахвпознавательнуюипрактическую областижизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;ставитьпроблемыизадачи,допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владетьнавыкамиполученияисоциальнойинформацииизисточниковразныхтипов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретациюинформациираз личныхвидовиформпредставления;

создаватьтекстывразличныхформатахсучетомназначенияинформациииицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации;

оцениватьдостоверность,легитимностьинформациираличныхвидовиформпредставления(втомчислеполученнойизинтернет-источников),еесоответствиеправовымиморально-этическимнормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийврешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачсоблюдениемтребований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых иэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационнойбезопасностиличности.

Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальныесредства общения,понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций исмягчатьконфликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;

развернутоилогичноизлагатьсвоюточку зренияиспользованиемязыковыхсредств.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиивжизненныхситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов,собственныхвозможностейипредпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательнойипрактическойдеятельности,вмежличностныхотношениях;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;делатьосознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив,аргументироватьсделанный выбор,братьответственностьзапринятоерешение;оцениватьприобретенныйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний,постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень..

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальной работы;выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучетомобщихинтересовивозможностейкаждогочленаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействияпоеедостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучетоммнений участников,обсуждатьрезультатысовместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общийрезультатпоразработаннымкритериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оцениватьидеис позиции новизны,оригинальности,практической значимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,проявлять творчествоивоображение,бытьинициативным.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля,принятиясебяидругихкак частирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оцениватьсоответствие результатовцелям;

владетьнавыкамипознавательной рефлексиикакосознаниясовершаемыхдействий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;

принимать себя,понимая свои недостатки и достоинства;принимать мотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;

признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность пониматьмирспозициидругогочеловека.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммы10классапообществознанию(базовыйуровень).

Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве ивзаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях иобщественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процессацифровизацииивлияниямассовыхкоммуникацийнавсесферыжизниобщества;глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современногообщества,тенденцияхразвитияРоссийскойФедерации;человекекаксубъектеобщественныхотношенийисознательной деятельности;особенностяхсоциализациилиличностиие е этапахвсовременныхусловиях;деятельностиие структуре;

сознании,самосознанииисоциальномповедении;познаниимира;истинеиеекритериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности вобластинауки;

обисторическомиэтническомногообразиикультур,связидуховной иматериальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки икультуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числегосударственной политикеподдержкималогобизнесаипредпринимательства,конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современнойэкономике;ролигосударственного бюджетавреализацииполномочийоргановгосударственнойвласти,механизмахпринятиябюджетных решений;особенностяхпрофессиональнойдеятельностивэкономической ифинансовойсферах.

Характеризоватьроссийскиедуховно-нравственныеценности,втомчислеценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательноготруда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия,справедливости,коллективизма,историческогоединстванародовРоссии,преемственностиисториинашейРодины,осознанияценностикультурыРоссииитрадицийнародовРоссии,общественнойстабильностиицелостностигосударстванапримерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизньобщества».

Уметьопределятьсмысл, различать признакинаучных понятий ииспользоватьпонятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достиженийроссийскойнаукиииискусства,направленийнаучно-технологическогоразвитияРоссийской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных иписьменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт,общественныйпрогресс,деятельность,социальныеинтересы,глобализация,личность,социализация,истина,мышление,духовнаякультура,духовныеценности,народнаякультура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука,искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост,экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутреннийпродукт,факторыдолгосрочногоэкономическогороста;механизмыгосударственногорегулированияэкономики,между-народноеразделениетруда;

определятьразличныесмыслымногозначныхпонятий,втомчисле:общество,личность, свобода,культура,экономика,собственность;

классифицироватьитипологизироватьнаосновепредложенныхкритериевиспользуемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессысоциальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания,культуры;видызнания,науки,религий;видыиуровниобразованиявРоссийскойФедерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовыхуслуг;типыивидырыночныхструктур;факторыпроизводства;источникифинансированияпредприятий.

Уметьустанавливать,выявлять,объяснятьиконкретизироватьпримерамипричинно-следственные,функциональные,иерархическиеидругиесвязиподсистемиэлементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методаминаучногопознания;мышленияидеятельности; общественного ииндивидуального сознания; чувственногои рационального познания;народной,массовойиэлитарнойкультуры;экономическойдеятельностиипроблему стойчивогоразвития;макроэкономическихпоказателейикачестважизни;спросаипредложения;

характеризоватьпричиныипоследствияпреобразованийвдуховной,экономическойсферахжизнироссийскогообщества;противоречивогохарактераобщественногопрогресса;глобализации;культурногомногообразиясовременногообщества;возрастанияролинаукивсовременномобществе;инфляции,безработицы;функции образования,науки,религии как социальных институтов; морали; искусства;экономическиефункциигосударства;ЦентральногобанкаРоссийскойФедерации;налоговойсистемыРоссийскойФедерации;предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковыхсистем,втомчислевтаблицах,схемах,диаграммах,графиках.

Иметьпредставленияометодахизученияисоциальныхявленийипроцессоввсоциальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методысоциальногопознания,втомчислесоциологическиеопросы,биографическийметод,социальноепрогнозирование,методмоделированияисравнительно-историческийметод.

Применятьзнания,полученныеприизученииразделов«Человеквобществе», «Духовнаякультура»,«Экономическаяжизньобщества»,дляанализасоциальнойинформации омногообразиипутейиформобщественногоразвития,российскомобществе, об угрозах и вызовах развития в XXIв., оразвитии духовной культуры, опроблемахисовременныхтенденциях,направленияхимеханизмахэкономическогоразвития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации наинтернет-ресурсахгосударственныхорганов,нормативныеправовыеакты,государственныедокументы стратегического характера,публикациивСМИ;

осуществлятьпоисксоциальнойинформации,представленнойвразличныхзнаковыхсистемах,извлекатьинформациюизнеадаптированныхисточников,вестицеленаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев,делатьобоснованныевыводы,различатьотдельныекомпонентывинформационномсообщении,выделятьфакты,выводы,оценочныесуждения,мненияприизученииразделов«Человеквобществе»,«Духовнаякультура», «Экономическаяжизньобщества».

Осуществлятьучебно-исследовательскуюипроектнуюдеятельностьсиспользованиемполученныхзнанийобобществе,оегодуховнойкультуреиэкономическойжизни,очеловеке,егопознавательнойдеятельностиитворческойактивности,представлятьеерезультатыввидезавершенныхпроектов,презентаций,творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устныевыступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам,составлятьсложныйитезисныйпланразвернутыхответов,анализироватьнеадаптированные тексты.

Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителямидругих национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальныхролей,ориентациивактуальныхобщественныхсобытиях,определенияличнойгражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывногообразования;использоватьсредстваинформационно-коммуникационныхтехнологийврешенииразличныхзадачприизученииразделов«Человеквобществе»,«Духовнаякультура»,«Экономическаяжизньобщества».

Формулировать,основываясьнасоциальныхценностяхиприобретенныхзнанияхочеловекевобществе,духовнойкультуре,обэкономическойжизниобщества,собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов наформированиеличности;противоречивыхпоследствийглобализации;соотношениясвободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей инорм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике;путейдостиженияэкономическогороста;взаимосвязиэкономическойсвободыисоциальнойответственности;

конкретизироватьтеоретическиеположения,втомчислеотипахобщества;многообразиипутейиформобщественногоразвития;человекекакрезультатебиологическойисоциокультурнойэволюции;многообразиивидовдеятельностиииеемотивации;этапахсоциализации;особенностяхнаучногопознаниявсоциально-гуманитарныхнауках;духовныхценностях;субкультуреиконтркультуре;диалогекультур;категорияхморали;возможностяхсамовоспитания;особенностяхобразованияи

наукивсовременномобществе;свободесовести;значенииподдержаниямежконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства;достижениях современного российского искусства; использовании мер государственнойподдержки малогоисреднегопредпринимательствавРоссийской Федерации; выбореспособов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодеживусловияхконкуренциинарынкетруда,фактамисоциальнойдействительности,модельнымиситуациями,примерамиизличногосоциальногоопыта.

Применятьзнанияофинансахибюджетномрегулированииприпользованиифинансовыми услугамиииинструментами,втомчисленаходить,анализироватьииспользоватьинформацию дляпринятияответственныхрешенийподостижениюфинансовыхцелейиуправлениюличными финансамиприреализацииправиобязанностейпотребителяфинансовыхуслугсучетомосновныхспособовснижениярисковиправилличнойфинансовойбезопасности.

Оцениватьсоциальнуюинформациюпопроблемамразвитиясовременногообщества,общественногоииндивидуальногосознания,потребностейиинтересовличности,научногопознаниявсоциально-
гуманитарныхнауках,духовнойкультуры,экономическойжизниобщества,втомчислепоступающуюпоканалам сетевыхкоммуникаций, определятьстепень достоверности информации; соотноситьразличныеоценкисоциальных явлений,содержащиеся висточниках информации;даватьоценкудействиям
людейвтипичных(модельных)ситуацияхсточкизрениясоциальныхнорм.

Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлятьспомощьюполученныхзнанийнаиболееэффективныеспособыпротиводействиякоррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов;оцениватьповедениелюдейисобственноеповедениесточкизренияценностей,социальныхнорм,включаянормыморалиправа,экономическойрациональности;осознаватьнеприемлемостьантиобщественногоповедения,опасностьалкоголизмаинаркомании.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммы11классапообществознанию(базовыйуровень).

Владетьзнаниямиосоциальнойструктуреобщества,критерияхсоциальнойстратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, осемье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направленияхсоциальнойполитикивРоссийскойФедерации,втомчислевобластиподдержкисемьи;

оструктуреифункцияхполитическойсистемыобщества,направленияхгосударственнойполитикиРоссийскойФедерации;конституционномстатусеиполномочияхоргановгосударственнойвласти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве РоссийскойФедерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в РоссийскойФедерации,правахребенкаимеханизмахзащитыправвРоссийскойФедерации;правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных,административных,уголовныхправовыхотношений;экологическомзаконодательстве,гражданском,административномиуголовномсудопроизводстве.

Характеризоватьроссийскиедуховно-нравственныеценности,втомчислеценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательноготруда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия,справедливости,коллективизма,историческогоединстванародовРоссии,преемственностиисториинашейРодины,осознанияценностикультурыРоссиии

традицийнародовРоссии,общественнойстабильностиицелостностигосударстванапримерах разделов«Социальнаясфера»,«Политическаясфера»,«Правовоерегулированиеобщественны хотношенийвРоссийскойФедерации».

Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использоватьпонятийныйаппаратприанализеиоценкесоциальныхявленийприизложениисоб ственныхсужденийипостроенииустныхиписьменныхвысказываний,включаяпонятия:социа льныеобщности,социальныегруппыиотношениямеждуними,социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль,социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы,социальныйконтрольисамоконтроль,социальныйконфликт,политическаявласть,пол итическийинститут,политическиеотношения,политическаясистема,государство,национальн ая безопасность, политическая культура,политическая элита,политическоелидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права,отрасльправа,институтправа,правонарушение,юридическаяответственность,нормати вный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовойстатус,гражданствоРоссийскойФедерации,налог;

определятьразличныесмыслымногозначныхпонятий,втомчисле:власть,социальнаяс праведливость,социальныйинститут;

классифицироватьитипологизироватьнаосновепредложенныхкритериевиспользуем ые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явленияи процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности;типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций;виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политическиепартии;видыполитическоголидерства,избирательныхипартийныхсистем,пол итическихидеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права;нормативныеправовыеакты;видыправовыхотношений;правонарушения;видыюриди ческойответственности;праваисвободычеловекаигражданинаРоссийскойФедерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способызащиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формыюридическихлиц;праваиобязанностиродителейидетей;праваиобязанностиработнико в и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в РоссийскойФедерации;праваиобязанностиналогоплательщиков;видыадминистративныхпр авонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права наблагоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовномправе.

Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные,функциональные,иерархическиеидругиесвязиприописаниисоциальнойстру ктуры,формыгосударства,политическойкультурыличностии ееполитическогоповедения,системыправа,нормативно-правовыхактов,прав,свобод иобязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизниобщества;праваиморали;государстваиправа;действияправовыхрегуляторовиразвити яобщественныхпроцессов;

характеризоватьпричиныипоследствияпреобразованийвсоциальной,политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в РоссийскойФедерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства;социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения июридическойответственностиза него;абсентеизма;коррупции;

характеризоватьфункциисемьи,социальныхнорм,включаянормыправа;социального контроля;государства,субъектовиоргановгосударственнойвластивРоссийскойФедерации;политическихпартий;средствмассовойинформациивполитическойжизниобщества;правоохранительныхорганов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковыхсистем,втомчислевтаблицах,схемах,диаграммах,графиках.

Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизниобщества,включаяуниверсальныеметодынауки,атакжеспециальныеметодысоциальногопознания,втомчислесоциологическиеопросы,биографический,сравнительно-правовойметод,политическоепрогнозирование.

Применятьзнания,полученныеприизученииразделов«Социальнаясфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в РоссийскойФедерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитиироссийского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации,правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации,
полученнойизисточниковразноготипа,включаяофициальныепубликациинаинтернет-ресурсахгосударственныхорганов,нормативныеправовыеакты,государственныедокументыстратегическогохарактера,публикациивСМИ;

осуществлятьпоискполитическойиправовойинформации,представленнойвразличных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников,вестицеленаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающихзвеньев,делатьобоснованныевыводы,различатьотдельныекомпонентывинформационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения приизучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулированиеобщественныхотношенийвРоссийскойФедерации».

Осуществлятьучебно-исследовательскуюиипроектнуюдеятельностьсиспользованиемполученныхзнанийоструктуреобщества,социальныхотношениях,политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации,представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работсоциальнойимеждисциплинарнойнаправленности;готовитьустныевыступленияиписьменные работы(развернутые ответы,сочинения)
поизученнымтемам,составлятьсложныйитезисныйпланразвернутыхответов,анализировать неадаптированныетексты.

Использоватьполитическиеиправовыезнаниядлявзаимодействияспредставителямидругихнациональностейикультурвцеляхуспешноговыполненияятипичныхсоциальныхролей, ориентациивактуальныхобщественныхсобытиях,определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования;использовать средства информационно-коммуникационных технологийв решениираз-личныхзадачприизученииразделов«Социальнаясфера»,«Политическаясфера», «Правовоерегулированиеобщественныхотношенийв РоссийскойФедерации».

Формулироватьнаосновесоциальныхценностейиприобретенныхзнанийоструктуреобществаисоциальныхвзаимодействиях,политическойсфереизаконодательствеРоссийскойФедерациисобственныесужденияиаргументыпопроблемамсоциальноймобильности,еефор-маниканаловвсовременномроссийскомобществе;миграционныхпроцессов;тенденцийразвитиясемьи;участиясубъектовполитики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней;соотношенияправисвободчеловека собязанностямииправовойответственностью;

использоватьключевыепонятия,теоретическиеположения,втомчислеосоциальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитииобщества;особенностяхполитическойвласти,структуреполитическойсистемы;ролиИнтернетавсовременнойполитическойкоммуникации;необходимостиподдержаниязаконностииправопорядка;юридическойответственностизасовершениеправонарушений;механизмахзащитыправчеловека;особенностяхтрудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизироватьтеоретическиеположенияоконституционныхпринципахнациональнойполитикивРоссийскойФедерации;социальныхконфликтах,включаяэтносоциальные,ипутяхихразрешения;государственнойподдержкесоциальнонезащищенныхслоевобществаимерахсоциальнойподдержкисемьивРоссийскойФедерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации насовременном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в РоссийскойФедерации;государственнойслужбеистатусегосударственногослужащего;основахконституционногострояРоссийскойФедерации;субъектахгражданскихправоотношений; юридическойответственностииеевидах;правовомрегулированииоказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжениятрудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых правработников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностяхналогоплательщика;принципахуголовногоправа,уголовногопроцесса,гражданскогопроцесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами изличногосоциальногоопыта.

Применятьзнаниеоправахиобязанностяхпотребителяфинансовыхуслуг,зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать ииспользовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе вцифровойсреде,вцеляхуправленияличнымифинансамииобеспеченияличнойфинансовойбезопасности.

Оцениватьсоциальнуюинформациюпопроблемамсоциальныхотношений,политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую поканалamсетевыхкоммуникаций,определятьстепеньдостоверностиинформации;соотноситьразличныеоценкисоциальноговзаимодействия,политическихсобытий,правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиямлюдей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том численормморалиправа.

Самостоятельнооцениватьиприниматьрешения,выявлять спомощьюполученныхзнанийнаиболееэффективныеспособыпротиводействиякоррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов;оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм,включаянормыморалиправа,ценностей;осознаватьнеприемлемостьантиобщественногоповедения,опасностьалкоголизмаинаркомании.

2.1.27. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету «Обществознание»(углублённыйуровень).

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Обществознание»(углублённыйуровень)(предметнаяобласть«Общественнонаучныепредметы»)(далеесоответственно-

программапообществознанию,обществознание)включаетпояснительнуюзаписку,содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию.Пояснительнаязаписка отражает общие цели изадачиизученияобществознания,характеристику психологических предпосылоккегоизучениюобучающимися,местовструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания,копределению планируемыхрезультатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаютсядляобязательногоизучениявкаждомклассенауровнесреднегообщегообразования.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпообществознаниювключаютличностные, метапредметные результатыза весьпериод обучения на уровне среднегообщегообразования,атакжепредметныедостиженияобучающегосязакаждыйгодобучения.

Пояснительнаязаписка.

Программапообществознаниюнауровнесреднегообщегообразованияразработананаосноверебованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с концепцией преподаванияучебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программывоспитания. Федеральная рабочая программа по обществознанию углублённого уровняориентирована на расширение и углубление содержания, представленного в федеральнойрабочейпрограммепообществознаниюбазовогоуровня.

Обществознаниевыполняетведущуюрольвреализациифункцииинтеграциимолодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формированияроссийскойгражданскойидентичности,освоениятрадиционныхценностеймногонационального российского народа, социализации обучающихся, их готовности ксаморазвитиюинепрерывномуобразованию,трудуитворческомусамовыражению,правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задачличнойисоциальнойзначимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний,традиционныеценностироссийскогообщества,представленныенабазовомуровне,иобеспечиваетпреемственностьпоотношениюкобществоведческомукурсуууровняосновного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессови явлений. Вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающихзнания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовыенормы,регулирующие отношениялюдейвовсехобластяхжизни.

Сохранениеинтегративногохарактерапредметанауглублённомуровнепредполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное идостаточнополноепредставлениеобовсехосновныхсторонахразвитияобщества,одеятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах ихрегулирования.Каждый изсодержательных компонентов,которыепредставленыи набазовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связейи отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных слогикой и методологией познания социума различными социальными науками.

Усиленовниманиекхарактеристикеосновныхсоциальныхинститутов.Восновуотбораипостроенияучебногосодержанияположенпринципмногодисциплинарностиобществоведческогознания.Разделыкурсаотражаютосновыразличныхсоциальныхнаук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий дляразвития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различныхвидов(способов)познания,их применения приработе как с адаптированными,так инеадаптированнымиисточникамиинформациивусловиях возрастанияролимассовыхкоммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность,опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду,интерактивныеобразовательныетехнологии,визуализированныеданные,схемы,моделированиежизненныхситуаций.

Изучениеобществознаниянауглублённомуровнепредполагаетполучениеобучающимисяширокого(развёрнутого)опыта учебно-исследовательскойдеятельности,характернойдлявысшегообразования.

Сучётомособенностейсоциальноговзрослениябучающихся,ихличногосоциального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов исоциальныхзапросовсодержаниеучебногопредметанауглублённомуровнеобеспечиваетобучающимсяактивность,позволяющуюучаствоватьвобщественнозначимых,втомчислеволонтёрских,проектах,расширяющихвозможностипрофессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующиепрограммывысшегообразования.

Целямиизученияучебногопредмета«Обществознание»углублённогоуровняявляются:

воспитаниеобщероссийскойидентичности,гражданскойответственности,патриотизма,правовойкультурыиправосознания,уваженияксоциальнымнормамиморальнымценностям,приверженностиправовымпринципам,закреплённымвКонституцииРоссийскойФедерации изаконодательстве РоссийскойФедерации;

развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период раннейюности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления,функциональнойграмотности,способностикпредстоящемусамоопределениювразличныхобластяхжизни:семейной,трудовой,профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых дляпредметасоциальныхнаук,изучающихособенностиипротиворечиясовременногообщества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов,человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей ирегулированиеобщественныхотношений;

развитиекомплексаумений,направленныхнасинтезированиеинформациииизразныхисточников(втомчисленеадаптированных,цифровыхитрадиционных)длярешенияобразовательныхзадачивзаимодействияссоциальнойсредой,выполнениятипичныхсоциальныхролей,выборастратегийповедениявконкретныхситуацияхосуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия сгосударственнымиорганами,финансовымиорганизациями;

овладениенавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания,новых познавательных задач и средств их достижения с использованием инструментов(способов)социальногопознания,ценностныхориентиров,элементовнаучной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областяхобщественнойжизниивсферахмежличностныхотношений,созданиеусловийдля

освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личностизадач,реализациииличностногопотенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практическойдеятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора,поступлениявобразовательныеорганизации,реализующиепрограммывысшегообразования,втомчислепонаправлениямсоциально-гуманитарнойподготовки.

Общее число часов, рекомендованных для изучения 272 часа - часов: в 10 классе - 136часов(4часавнеделю),в11классе-136часов(4часавнеделю).

Содержаниеобученияв 10классе.

Последовательность изучения тем в пределах одного раздела может варьироваться.Социальные наукиихособенности.

Обществокакпредметизучения.Различныеподходыкизучениюобщества. Особенностисоциальногопознания.Научноеиненаучноесоциальноепознание.

Социальныенаукивсистеменаучногознания.Местофилософиивсистемеобществознания.Философияинаука.

Методыизученияобщественныхявлений.Сходствоиразличиеестествознанияиобществознания.Особенностинаук,изучающихобществоичеловека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.Введение вфилософию.

Социальнаяфилософия,еёместовсистеменаукобобществе.Философскоеосмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы иобщества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции ирольвразвитииобщества.

Типологияобществ.Современноеобщество:ведущиетенденции,особенностиразвития.Динамикаимногообразиепроцессовразвитияобщества.

Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения.Влияние массовыхкоммуникацийнаразвитиеобществаичеловека.

Понятиеобщественногопрогресса,критериобщественногопрогресса.Противоречия общественногопрогресса.Процессыглобализации.Противоречивостьглобализациииеёпоследствий.Глобальныепроблемысовременности.Обществоичеловекперед лицомугрозивызововXXIв.

Философскаяантропологияостановлениичеловекаизарожденииобщества.Человечество какрезультатбиологическойисоциокультурнойэволюции.Сущностьчеловека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность кпознаниюидеятельности-фундаментальные особенностичеловека.

Сознание.Взаимосвязьсознанияитела.Самосознаниеиегорольвразвитииличности.Рефлексия.Общественноеиндивидуальноесознание.Теоретическоеиобыденноесознание.Формыобщественногосознания:религиозное,нравственное,политическоеидругие.Способымани пуляцииобщественныммнением.Установкиистереотипымассовогосознания.Воздействиесредствмассовойинформациинамассовоеи индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной инедостоверной информации.

Философияодеятельностикакспособесуществованиялюдей,самореализациилична и.Мотивациядеятельности.Потребностииинтересы.Многообразиевидовдеятельности.Свободаинеобходимостьвдеятельности.

Гносеологиявструктурефилософскогознания.Проблемапознаваемостимира.Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина.Относительностьистины.Истинаизаблуждение.Формычувственногопознания,егоспецифика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значениеязыковыхвыражений.Рассужденияиумозаключения.Дедукцияииндукция.Доказательство,наблюдение,эксперимент,практика.Объяснениеипонимание.Видыобъяснений.Распространённыеошибкиврассуждениях.Парадоксы,спор,дискуссия,полемика. Основания, допустимые приёмы рациональногоспора.Научное знание, егохарактерныепризнаки:системность,объективность,доказательность,проверяемость.Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научногопознания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научныеисследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек какТворец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели.Понятиекультуры.Институтыкультуры.Диалогкультур.Богатствокультурногонаследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарнаякультура.Народнаякультура.Творческаяэлита.Религия,еёкультурологическоепонимание.Влияниерелигииназвитиекультуры.

Искусство,еговидыиформы.Социальныефункцииискусства.Современноеискусство. Художественнаякультура.

Наукакакобластьдуховнойкультуры.Рольнаукивсовременномобществе.Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки.Достиженияроссийскойнаукинасовременномэтапе.

Образованиекакинститутсохраненияипередачикультурногонаследия.

Этика,мораль,нравственность.Основныекатегорииэтики.Свободаволииинравственнаяоценка.Нравственностькакобластьиндивидуальноответственногоповедения.

Этическиенормыкакрегулятордеятельностисоциальныхинститутовинравственногоповедениялюдей.

Особенностипрофессиональнойдеятельностипонаправлениям,связаннымсфилософией.

Введениевсоциальнуюпсихологию.

Социальнаяпсихологиявсистемесоциально-гуманитарногознания.Этапыиосновные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характерсоциальнойпсихологии.

Теориисоциальныхотношений. Основныетипысоциальныхотношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка.Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль.Социальнаяидентичность.Ролевоеповедение.
Межличностноевзаимодействиекакобъектсоциальнойпсихологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп всоциальной психологии. Большие социальные группы.Стихийные группыи массовыедвижения.Способыпсихологическоговоздействиявбольшихсоциальныхгруппах. Феноменпсихологиимасс,«эффекттолпы».

Малыегруппы.Динамическиепроцессывмалойгруппе.

Условныегруппы.Референтнаягруппа.Интеграциявгруппахразногоуровняразвития.

Влияниегруппы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и нонконформизм. Причины конформного поведения.Психологическоеманипулированиеиспособыпротиводействию.

Межличностныеотношениявгруппах.Межличностнаясовместимость.Дружескиеотношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы истильлидерства.Взаимоотношениявученическихгруппах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.Общение как объект социально-психологических исследований. Функцииобщения.Общение как обменинформацией. Общение как взаимодействие.Особенностиобщениявинформационномобществе.Институтыкоммуникации.Рольсоциальныхсетей вобщении.Рискисоциальныхсетейисетевогообщения. Информационнаябезопасность.

Теорииконфликта.Межличностныеконфликтыиспособыихразрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическоеобразование.

Введениевэкономическуюнауку.

Экономикакакнаука,этапы иосновныенаправленияеёразвития. Микроэкономика,макроэкономика,мироваяэкономика.Местоэкономическойнаукисреди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченностьресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность. Экономическиеинституты иихрольвразвитииобщества.Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство.Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей.Типыэкономическихсистем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия,государство.Потребление,сбережения,инвестиции.Экономическиеотношения иэкономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическаясвобода исоциальнаяответственностьсубъектовэкономики.

Институтрынка.Рыночныемеханизмы:ценаиконкуренция.Рыночноеценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение,величинаифакторыпредложения.Законспроса.Законпредложения.Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости итовары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновеснаяцена.

Конкуренциякакосновафункционированиярынка.Типырыночныхструктур.Совершеннаяинесовершеннаяконкуренция.Монополистическаяконкуренция.Олигополия.Монополия,видымонополий.Монопсония.ГосударственнаяполитикаРоссийской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольногорегулированияэкономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рыноккапитала.Спросипредложениенаинвестиционныересурсы.Дисконтирование.Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица.Государственнаяполитикарегулированиярынкатрудав РоссийскойФедерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда вРоссийскойФедерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решенияпроблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономикивРоссийскойФедерации.

Институтпредпринимательстваиегорольвэкономике.Видыимотивыпредпринимательскойдеятельности.Организационно-правовыеформыпредприятий. Малыйбизнес.Франчайзинг.Этикапредпринимательства.Развитие иподдержкамалогоисреднегопредпринимательствавРоссийскойФедерации.

Экономическиецелифирмы.Показателидеятельностифирмы.Выручкаиприбыль.Издержкиихвиды(необратимыеиздержки,постоянныеипеременныеиздержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручкафирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативнаястоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента.Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. ПолитикаимпортозамещениявРоссийскойФедерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк РоссийскойФедерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база.Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции.Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансоваябезопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитнаяполитикаБанкаРоссии.Инфляция:причины,виды,социально-экономическиепоследствия.Антиинфляционнаяполитика вРоссийскойФедерации.

Государствовэкономике.Экономическиефункциигосударства.Общественныеблага(благаобщегодоступа,чистообщественныеблага,чисточастныеблага).Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественныхблаг. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулированиерынков.Внешниеэффекты.Положительныеиотрицательныевнешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг.Распределениедоходов.Регулированиестепениэкономическогонеравенства.Мультипликаторыбюджетнойполитики.Налоги.Видыналогов.ПринципыналогообложениявРоссийскойФедерации.Налогообложениеисубсидирование.Фискальнаяполитикагосударства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основныемакроэкономические показатели: валовойнациональный продукт (ВНП), валовыйвнутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП.Реальный и номинальный валовый внутренний продукт. Факторы долгосрочногоэкономическогороста.Рынокблаг.Совокупныйспросисовокупное предложение.Экономическиециклы.Фазыэкономическогоцикла.Причиныциклическогоразвитияэкономики.Значение совокупногоспросаи совокупногопредложения дляциклическихколебанийидолгосрочногоэкономическогороста.

Мироваяэкономика.Международноеразделениетруда.Внешняяторговля.Сравнительныепреимуществавмеждународнойторговле.Государственноерегулированиевнешнейторговли.Экспортиимпорттоваровиуслуг.Квотирование.Международные расчёты.Платёжныйбаланс.Валютныйрынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональнойдеятельностивэкономическойсфере.

Содержаниеобученияв11классе.

Последовательность изучения тем в пределах одного раздела может варьироваться.Введение всоциологию.

Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции.Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональныйанализобществавсоциологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты иихмногообразие.Социальныеобщностиигруппы.Видысоциальныхгрупп.

Этническиеобщности.Этнокультурныеценностиитрадиции.Нациякакэтническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразиесовременногомира.Миграционныепроцессывсовременноммире.КонституционныеосновынациональнойполитикивроссийскойФедерации.

Молодёжькак социальная группа,её социальные исоциально-психологическиехарактеристики.Особенностимолодёжнойсубкультуры.Проблемымолодёживсовременнойроссии.Государственная молодёжнаяполитикароссийскойФедерации.

Институтысоциальнойстратификации.Социальнаяструктураистратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации.Стратификациявинформационномобществе.

Институтсемьи.Типысемей.Семьявсовременномобществе.Традиционныесемейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. ДемографическаяисемейнаяполитикавроссийскойФедерации.

Образованиекаксоциальныйинститут.Функцииобразования.Общееипрофессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль изначение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования вроссийскойФедерации.Тенденцииразвитияобразованиявроссийскойфедерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека.Мировыеинациональныерелигии.Религиозныеобъединенияиорганизациивроссийскойфедерации.Принципсвободысовестииегоконституционныеосновывроссийскойфедерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус исоциальнаяроль.Социальныероливюношескомвозрасте.

Статусно-ролевые отношениякак основа социальныхинститутов.Возможностиповышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, еёформыиканалы.Социальныеинтересы.Социальные,этно-социальные(межнациональные)конфликты.Причинысоциальныхконфликтов.Способыихразрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение,егоформыипроявления.Конформизмидевиантноеповедение:последствиядляобщества.

Особенностипрофессиональнойдеятельностисоциолога.Социологическоеобразование.

Введениевполитологию.

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.Политикакакобщественноеявление.Политическиеотношения,ихвиды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности вполитике.

Властьвобществеиполитическаявласть.Структура,ресурсыифункцииполитической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти.Политические институтысовременногообщества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формированияполитическойсистемы.Политическиеценности.Политическиенормы.Политическаякоммуникация.Политическаясистемасовременногороссийского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства.Формыправления.Государственно-территориальное устройство.Политический режим.Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемысовременнойдемократии.

Институтыгосударственнойвласти.Институтглавыгосударства.

Институтзаконодательнойвласти.Делегированиевластныхполномочий.Парламентаризм.Развитиетрадицийпарламентскойдемократиивроссии.Местноесамоуправление вРоссийскойФедерации.

Институтисполнительнойвласти.

Институтысудопроизводстваиохраныправопорядка.

Институтгосударственногоуправления.Основныефункцииинаправленияполитикигосударства.Понятиебюрократии.Особенностигосударственнойслужбы.

Институтыпредставительствасоциальныхинтересов.Гражданскоеобщество. Взаимодействиеинститутовгражданскогообществаипубличнойвласти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права.Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система РоссийскойФедерации.Избирательнаякампания.Абсентеизм,егопричиныиопасность.

Институтполитическихпартийиобщественныхорганизаций.Виды,целиифункции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности вРоссийской Федерации.Общественно-политические движения вполитической системедемократическогообщества.Группыинтересов.Группыдавления(лоббирование).

Политическаяэлита.Типологияэлит,особенностиихформированиявсовременной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имиджполитическоголидера.

Понятие,структура,функцииитипыполитическойкультуры.Политическиеидеологии. Истокииопасностьполитическогоэкстремизмавсовременномобществе.

Политическаясоциализация и политическое поведениеличности.Политическаяпсихологияиполитическоесознание.Типыполитического поведения,политическийвыбор.Политическоеучастие.

Политическийпроцессиегоосновныехарактеристики.Видыполитическихпроцессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и рольсредствмассовойинформациивполитическомпроцессе.Интернетвполитическойкоммуникации.

СовременныйэтапполитическогоразвитияРоссии.Особенностипрофессиональнойдеятельностиполитолога.

Политологическое

образование.Введениевправове

дение.

Юридическаянаука.Этапыиосновныенаправленияразвитияюридическойнауки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права вжизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура ивидыправовыхнорм.Источникиправа:нормативныйправовойакт,нормативныйдоговор, правовой обычай,судебныйпрецедент.Связь права и государства.Правовоегосударство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельностимеханизма современногогосударства.

Правотворчествоизаконотворчество.Законодательныйпроцесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное ипроцессуальное,национальноеимеждународноеправо.

Правосознание,правоваякультура,правовоевоспитание.

Понятиеипризнакиправоотношений.Субъектыправоотношений,ихвиды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права,правоприменительные акты.Толкованиеправа.

Правомерноеповедениеиправонарушение.Видыправонарушений,составправонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридическойответственности.

КонституционноеправоРоссии,егоисточники.КонституцияРоссийскойФедерации.Основыконституционногостроя РоссийскойФедерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство какполитико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы,основанияприобретения.Гарантииизащитаправчеловека.Праваребёнка.Уполномоченныйпоправамчеловекав РоссийскойФедерации.Уполномоченныйпоправамребёнкапри ПрезидентеРоссийскойФедерации.

КонституционныеобязанностигражданинаРоссийскойФедерации.Воинскаяобязанностьиальтернативнаягражданскаяслужба.

Россия -федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектовРоссийскойФедерации.

Конституционно-правовойстатусфедеральныхоргановвластивРоссийскойФедерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичнойвласти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания,полномочияифункции.

Федеральное собрание - парламент Российской Федерации, порядок формированияи функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительнойвласти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, еёструктура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство.ПравоохранительныеорганыРоссийскойФедерации.Конституционныеосновыдеятельностиправоохранительныхорганов РоссийскойФедерации.

ОрганыгосударственнойвластисубъектовРоссийскойФедерации:система,порядокформированияифункции.Конституционно-правовыеосновыместногосамоуправлениявРоссии.

Гражданскоеправо.Источникигражданскогоправа.Гражданско-правовыеотношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридическиелица.Правоспособностьидееспособность.Дееспособностьнесовершеннолетних.Правомочиясобственника,формысобственности.Обязательственноеправо.Сделки.Гражданско-правовойдоговор.Порядокзаключениядоговора:офертаиакцепт.Наследованиекаксоциально-правовойинститут.Основаниянаследования(завещание,наследственныйдоговор,наследованиепозакону).Праванарезультатыинтеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей.Гражданско-правоваяответственность.

Семейноеправо.Источникисемейногоправа.Семьяибраккаксоциально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключениябрака.Порядокзаключениябрака.Прекращениебрака.Брачныйдоговор.Праваиобязанностичленовсемьи(супругов,родителейидетей).Институтматеринства,

отцовстваидетства.Ответственностьродителейзавоспитаниедетей.Усыновление.Опека ипопечительство.Приёмнаясемья.

Трудовоеправо.Источникитрудовогоправа.Участникитрудовыхправоотношений:работникиработодатель.Социальноепартнёрствовсфереторуда.Порядокприёманаработу.Трудовойдоговор.Заключениеипрекращениетрудовогодоговора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядоки дисциплина труда.Дисциплинарная ответственность.Охрана труда.Видытрудовыхспоров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в РоссийскойФедерации.

Образовательноеправороссийскойправовойсистеме.Образовательныеправоотношения.Праваиобязанностиучастниковобразовательногопроцесса.Общиетребования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднегопрофессиональногоивысшегообразования.

Административноеправо,егоисточники.Субъектыадминистративногоправа.Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции всистемегосударственнойслужбы.Административноеправонарушениеиадминистративнаяответственность,видынаказанийвадминистративномправе.Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием иохранойприродныхресурсов.Экологическоезаконодательство.Экологическиеправонарушения.Способызащитыэкологическихправ.

Финансовоеправо.Правовоерегулированиебанковскойдеятельности.Праваиобязанностипотребителейфинансовыхуслуг.

Налоговоеправо.Источникиналоговогоправа.Субъектыналоговыхправоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения.Ответственностьзауклонениеотуплатыналогов.

Уголовноеправо,егопринципы.Понятиепреступления,составпреступления.Видыпреступлений.Уголовнаяответственность,видынаказанийвуголовномправе.Уголовнаяответственностьзакоррупционныепреступления.Необходимаяоборонаикрайняянеобходимость.Уголовнаяответственностьнесовершеннолетних.

Гражданскоепроцессуальноеправо.Принципыгражданскогосудопроизводства. Участникигражданскогопроцесса.Стадиигражданскогопроцесса.

Арбитражныйпроцесс.Административныйпроцесс.

Уголовноепроцессуальноеправо.Принципыуголовногосудопроизводства.Субъекты уголовногопроцесса.Стадииуголовногопроцесса.Мерыпроцессуальногопринуждения.Суд присяжныхзаседателей.

Международноеправо,егоосновныепринципыиисточники.Субъектымеждународного права. Международная защита прав человека. Источники и принципымеждународногогуманитарногоправа.

Юридическоеобразование.Профессиональнаядеятельностьюриста.Основныевидыюридическихпрофессий.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпообществознаниюнауровнесреднегообщегообразования.

Личностныерезультатыпрограммыпообществознаниюнауровнесреднегообщего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоватьсясформированнойвнутреннейпозициейличности,системойценностныхориентаций,позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующихтрадиционнымценностям

российскогообщества,расширениежизненногоопытаиопытадеятельностивпроцессереализациио
сновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности.

Врезультатеизученияобществознаниянауровнесреднегообщегообразованияуобучающего
сябудутсформированыследующие личностныерезультаты:

гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного иответственногочленароссийскогообщества;

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаиправопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистическихидемократиче
скихценностей,уважение ценностейиныхкультур,конфессий;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминац
иипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвоватьв
самоуправлениившколе идетско-юношескихорганизациях;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциямииназна
чением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской

деятельности;патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважениях своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, своюРодину, свой языкикультуру,прошлоеинастоящеемногонационального народаРоссии;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природномунаследию,памятникам,традициямнародовРоссии,достижениямРоссиивнауке,и
скусстве,спорте,технологиях,труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества,ответственностьзаегосудьбу;

духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа;сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;способностьоцениватьс
итуациюиприниматьосознанныерешения,

ориентируясьнаморально-нравственныенормы иценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственноеотношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятияценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и техническоготворчества,спорта,труда,общественныхотношений;

способностьвоспринимать различныевидыискусства,традициииитворчествосвоегоид
ругихнародов,ощущатьэмоциональноевоздействиеискусства;

убеждённостьвзначимостидляличности

иобществаотечественногоимировогоискусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремлениепроявлятькачестватворческойличности;

физическоговоспитания:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияк
своемуздоровью,потребностьвфизическомсовершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вредафизическомуипсихическомуздоровью;

трудовоговоспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность кактивнойсоциальнонаправленнойдеятельности,способностьинициировать,планироватьис амостоятельновыполнятьтакую деятельность;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,умениесовершатьосознанный выборбудущейпрофессии иреализовыватьсобственныежизненныепланы;

мотивациякэффективномутрудуипостоянномупрофессиональномуросту,кучётуоб щественныхпотребностейприпредстоящемвыборесферыдеятельности;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсей жизни;

экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобального характера экологическихпроблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знанияцелейустойчивогоразвитиячеловечества,активноенеприятиедействий,приносящихв редокружающейсреде;

умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаем ыхдействий,предотвращатьих;

расширение опыта деятельности экологической направленности;ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного надиалогекультур,способствующего осознаниюсвоегоместавполикультурноммире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействияме ждулюдьмиипознаниямира;

языковоеиречевоеразвитиечеловека,включаяпониманиеязыкасоциально-экономическойиполитическойкоммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную иисследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжениивсейжизни,интерескизучению социальныхигуманитарных дисциплин.

Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимисяпрограммыс реднегообщегообразованияуобучающихсясовершенствуетсяэмоциональныйинтеллект, предполагающийсформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние,видетьнаправленияразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,бытьуверенным всебевмежличностномвзаимодействииипринятииирешений;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственностьз асвоёповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональнымизменениямипроявлятьгибко сть,бытьоткрытымновому;

внутреннеймотивации, включающейстремлениек достижению целии успеху,оптимизм,инициативность,умение действовать,исходяизсвоихвозможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваиватьтипичныесоциальныероли;

эмпатии, включающейспособностьпонимать эмоциональноесостояниедругих,учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способностьксочувствиюисопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другимилюдьми,заботиться,проявлятьинтерес иразрешатьконфликты.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования уобучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебные действия,совместнаядеятельность.

Уобучающегося будутсформированы следующиебазовыелогическиедействиякачастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьсоциальнуюпроблему,рассматриватьеёразносторонне;

устанавливатьсущественныепризнакиилиоснованиядлясравнения,классификациииобобщениясоциальныхобъектов,явленийипроцессов,
определятькритериитипологизации;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериихдостижения,выявлять связьмотивов,интересовицелейдеятельности;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхсоциальныхявленияхипроцессах,прогнозироватьвозможныепутиразрешенияпротиворечий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов ивозможныхрисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающиеёцелям,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьрискипоследствийдеятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненныхпроблем,привыполнениисоциальныхпроектов.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействия какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

развиватьнавыкиучебно-
исследовательскойипроектнойдеятельности,навыкиразрешения проблем; проявлять способность и готовностьк самостоятельному поискуметодов решения практических задач, применению различных методов познания, включаяспецифические методысоциальногопознания;

осуществлять в различных видах деятельность по получению нового знания, егоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в томчисле присозданииучебныхисоциальныхпроектов;

формироватьнаучныйтипмышления,применятьнаучнуютерминологию,ключевые понятияиметоды;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности ижизненныхситуациях;

выявлятьпричинно-следственныесвязисоциальныхявленийипроцессов иактуализироватьпознавательнуюзадачу,выдвигатьгипотезуеёрешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметрыикритериирешения;

анализироватьрезультаты,полученныевходерешениязадачи,критическиоцениватьих достоверность,прогнозироватьизменение вновыхусловиях;

оцениватьновыеситуации,возникающиевпроцессепознаниясоциальныхобъектов,всоциальныхотношениях;оцениватьприобретённыйопыт;

уметьпереноситьзнанияобобщественныхобъектах,явленияхипроцессахвпознавательную иипрактическую областижизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей,комплексасоциальныхнаук,учебныхивнеучебныхисточниковинформации;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;ставитьпроблемы изадачи,допускающиеальтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владетьнавыкамиполученияисоциальнойинформации, втомчисле об основахобщественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальнойдинамикиизисточниковразныхтипов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретациюинформациираличныхвидовиформпредставления;

создаватьтекстывразличныхформатахсучётомназначенияинформациииицелевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включаястатистические данные,графики,таблицы;

оцениватьдостоверность,легитимностьинформациираличныхвидовиформпредставления,втомчислеполученнойизинтернет-источников,еёсоответствиеправовымиморально-этическимнормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийврешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачсоблюдениемтребований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых иэтическихнорм,норминформационной
безопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационнойбезопасностиличности.

Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;аргументированновестидиалог,учитыватьразныеточкизрения;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточку зренияиспользованиемязыковыхсредств.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастьрегулятивных универсальныхучебныхдействий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиивжизненныхситуациях,включая областьпрофессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов,собственныхвозможностейипредпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практическойдеятельности,вмежличностныхотношениях;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений,проявлятьинтерес к социальнойпроблематике;

делатьосознанныйвыборстратегийповедения,решенийприналичииальтернатив,аргументироватьсделанныйвыбор,братьответственностьзапринятое решение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний,постояннноповышать свойобразовательныйикультурныйуровень.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, ивозможностейкаждогочленаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействия поеёдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётоммнений участников,обсуждатьрезультатысовместнойработы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результатпоразработаннымкритериям;

предлагатьновыеучебно-исследовательскиеисоциальныепроекты,оцениватьидеис позицииновизны,оригинальности,практическойзначимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,проявлять творчествоивоображение,бытьинициативным.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля,принятиясебяидругихкак частьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оцениватьсоответствие результатовцелям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;признаватьсвоёправоиправодругихна ошибку;

развиватьспособностьпониматьмирпозициидругогочеловека.

Предметные результаты освоения программы по обществознанию. К концу 10классаобучающийсябудет:

владетьзнаниямиосновфилософии,социальнойпсихологии,экономическойнауки,включаязнанияопредметеиметодахисследования,этапахиосновныхнаправленияхразвития,местеироливсоциальномпознании,впостиженииипреобразованиисоциальнойдействительности; объяснятьвзаимосвязьобщественныхнаук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов,знатьключевые темы,исследуемыеэтиминауками,втомчисле таких вопросов,каксистемность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие вобщественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека каксубъектаобщественныхотношений,видыиформыпознавательнойдеятельности;общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формированиисоциальнопсихологическихкачествличности;природамежличностныхконфликтовипути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторыпроизводстваисубъектыэкономики,экономическаяэффективность,типыэкономических

систем,экономическиефункциигосударства,факторыипоказателиэкономическогороста,экономическиециклы,рыночноеценообразование,экономическоесодержаниесобственности,финансоваясистемаифинансоваяполитика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативнойосновеихдеятельности,основныхфункциях,многообразиисоциальныхинститутов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессеобщественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление
иразвитиесоциальныхинститутовроссийскогообщества,втомчислеподдержкуконкуренции, развитиемалогоисреднегопредпринимательства,внешнейторговли,налоговойсистемы,финансовыхрынков;

владетьэлементамиметодологиисоциальногопознания,включаявозможностицифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений,включаятипологизацию,социологическиеопросы,социальноепрогнозирование,доказательство,наблюдение,эксперимент,практикукакметодыобоснованияистины;методысоциальной психологии,включаяанкетирование,интервью,метод экспертныхоценок,анализдокументовдляпринятияобоснованныхрешений,планированияидостиженияпознавательныхипрактическихцелей,включаярешенияосозданииииспользованиисбережений,инвестиций,способахбезопасногоиспользованияфинансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностяхприменениязнанийосновсоциальныхнаукврazличныхобластяхжизнедеятельности;

уметьклассифицироватьитипологизировать:социальныеинституты,типыобществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формыпознания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типысоциальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтовиспособыихразрешения,типырыночныхструктур,современныефинансовыетехнологии,методыантимонопольногорегулированияэкономики,видыпредпринимательскойдеятельности,показателидеятельностифирмы,финансовыеинституты,факторыпроизводстваифакторныедоходы;

уметьсоотноситьразличныетеоретическиеподходы,делатьвыводыиобосновыватьихнатеоретическомифактическо-эмпирическомуровняхприанализесоциальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденцийразвития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивостиглобализации,относительностиистины,характеравоздействиясредствмассовойинформациинасознаниевусловияхцифровизации,формированияустановокистереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп наповедениелюдей,особенностейобщениявинформационномобществе,причинвозникновениямежличностныхконфликтов,экономическойсвободыисоциальнойответственности
субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднегобизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальнойсправедливостивусловияхрыночнойэкономики;

уметьпроводитьцеленаправленныйпоисксоциальнойинформации,используяисточникинаучногоинаучно-
публицистическогохарактера,ранжироватьисточникисоциальнойинформации поцелям распространения, жанрамс позицийдостоверностисведений,проводитьсиспользованиемизразличныхисточниковзнаний,учебно-исследовательской и проектной работы по философской, социально-психологической иэкономической проблематике: определять тематику учебных исследований и

проектов,осуществлятьпоископтимальныхпутейихреализации,обеспечиватьтеоретическую
и

прикладнуюосоставляющиеработ;владетьнавыкамипрезентациирезультатовучебноисследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметьанализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания,самооценки,самоконтроля,межличностноговзаимодействия,использоватьего прирешенииипознавательныхзадачиразрешениижизненныхпроблем,конкретизироватьпримерамиизличногосоциальногоопыта,фактамисоциальнойдействительности,модельнымиситуациями,теоретическимиположениямиразделов«Основыфилософии», «Основысоциальнойпсихологии»,«Основыэкономическойнауки»,включаяположенияовлиянииимассовыхкоммуникацийнаразвитиечеловекаиобщества,способахманипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях приведениидискуссии,различениидостоверных инедостоверных сведенийприработе ссоциальнойинформацией,возможностяхоценкиповедениясиспользованиемнравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике вусловияхограниченныхресурсов,особенностяхпрофессиональнойдеятельностивэкономической сфере,практикеповеденияна основеэтикипредпринимательства,оспособах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотногоибезопасногоповеденияприпользованииифинансовымиуслугамиисовременными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции нарынке труда;

уметьпроявлятьготовностьпродуктивновзаимодействоватьсобщественнымиинститутаминаосновеправовыхнормдляобеспечениязащитыправчеловекаигражданинавРоссийскойФедерациииустановленныхправил,уметьсамостоятельнозаполнятьформы,составлятьдокументы,необходимыевсоциальнойпрактике,рассматриваемойнапримерахматериала разделов«Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;проявлятьумения,необходимыедляуспешногопродолженияобразованияпо направлениямсоциально-гуманитарнойподготовки,включаяумениесамостоятельноовладеватьновымиспособамипознавательнойдеятельности,выдвигатьгипотезы,соотноситьинформацию,полученнуюизразныхисточников,эффективновзаимодействоватьвисследовательскихгруппах,способностьориентироватьсявнаправленияхпрофессиональнойдеятельности,связанныхсфилософией,социальнойпсихологиейиэкономическойнаукой.

Предметные результаты освоения программы по обществознанию. К концу 11классаобучающийсябудет:

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания опредметеиметодах исследования,этапах и основных направлениях развития,месте ироливсоциальномпознании,впостиженииипреобразованиисоциальнойдействительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексногоподходакизучениюсоциальныхявленийипроцессов,знанияключевыхтем,исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура исоциальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролеваятеорияличности,семьяиеёсоциальнаяподдержка,нациякакэтническаяигражданская общность,девиантноеповедениеисоциальныйконтроль,динамикаиособенности политического процесса, субъекты политики, государство в политическойсистемеобщества,факторыполитическойсоциализации,функциигосударственногоуправления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отраслиправаиихинституты,основыконституционногострояРоссии,конституционно-правовой

статусвысшихоргановвластивРоссийскойФедерации,основыдеятельностиправоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правовогонигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативнойосновеихдеятельности,основныхфункциях,многообразиисоциальныхинститутов,включаясемью,образование,религию,институтывсферемассовыхкоммуникаций,втомчислесредствамассовойинформации,институтысоциальнойстратификации,базовыеполитическиеинституты,включаягосударствоиинститутыгосударственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительнойвласти,судопроизводстваиохраныправопорядка,государственногоуправления,институтывсеобщегоизбирательногоправа,политическихпартийиобщественныхорганизаций,представительствасоциальныхинтересов,втомчислеобинститутеУполномоченногопоправамчеловекавРоссийскойФедерации,институтыправа,включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака,материнства,отцовстваидетства,наследования;овзаимосвязиивзаимовлиянииразличныхсоциальныхинститутов,обизмененииихсоставаифункцийвпроцессеобщественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укреплениеиразвитиесоциальныхинститутовроссийскогообщества;оспособахиэлементахсоциальногоконтроля,отипахиспособахразрешениясоциальныхконфликтов,оконституционныхпринципахнациональнойполитикивРоссийскойФедерации;

владеть элементами методологии социальногопознания,включаявозможностицифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений,включаяметоды:социологии,такиекаксоциологическийопрос,социологическоенаблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие какнормативно-ценностныйподход,структурно-функциональныйанализ,системный,институциональный,социально-психологическийподход;правоведения,такиекакформально- юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений вразличных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных ипрактическихцелей,втомчислевбудущемприосуществлениисоциальнойролиучастникаразличныхсоциальныхгрупп,избирателя,участиивполитическойкоммуникации,вдеятельности политическихпартийиобщественно-политическихдвижений,впротиводействииполитическомуэкстремизму,приосуществлении профессиональноговыбора;

уметь классифицировать и типо логизировать: социальные группы, разновидностисоциальных конфликтов,видысоциальногоконтроля;видыполитических отношений,формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориальногоустройства,видыполитическихинститутов,типыполитическихпартий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовыхнорм,источники права, отраслиправа, видыправоотношений,видыправонарушений,видыюридическойответственности;

уметьсоотноситьразличныетеоретическиеподходы,делатьвыводыиобосновыватьихнатеоретическомифактическо-эмпирическомуровняхприанализесоциальных явлений,вестидискуссию,втомчисле прирассмотрениимиграционныхпроцессовиихособенностей,проблемысоциальногонеравенства,путейсохраненияхтрадиционныхсемейныхценностей,способовразрешениясоциальных конфликтов,причиноткловяющегосяповедения,деятельностьполитическихинститутов,роль политическихпартий иобщественныхорганизаций всовременномобществе,рольсредств

массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформациятрадиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношениеправа изакона;

уметьпроводитьцеленаправленныйпоисксоциальнойинформации,используяисточники научногои научно-публицистическогохарактера,выстраивать аргументыспривлечением научных фактови идей,ранжироватьисточникисоциальной информациипоцелямраспространения,жанрамспозицийдостоверностисведений,проводить сиспользованием знаний из различных источников, учебно-исследовательской, проектно-исследовательской и другой творческой работы по социальной, политической, правовойпроблематике:определятьтематикуучебныхисследованийипроектов,осуществлять поиск
оптимальныхпутейихреализации,обеспечиватьтеоретическуюиприкладнуюсоставляющиер абот,владетьнавыкамипрезентациирезультатовучебно-
исследовательскойипроектнойдеятельностинапубличныхмероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опытсамопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнениясоциальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешениижизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социальноговзаимодействия,деятельностисоциальныхинститутов(семья,образование,средствамассовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтовсовременногообщества,политическойсоциализациейиполитическимповедением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектовполитикивполитическомпроцессе,деятельностьюучастниковправоотношенийвотраслевоммногообразии,осознаннымвыборомправомерныхмоделейповедения;

уметьконкретизироватьпримерамиизличногосоциальногоопыта,фактамисоциальной действительности,модельнымиситуациямитеоретическиеположенияразделов«Основысоциологии»,«Основыполитологии»,«Основыправоведения»,включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современногомира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системеобразованияРоссийскойФедерацииитенденцияхегоразвития,средствахмассовойинформации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении,структуре,ресурсах,функцияхилегитимностиполитическойвласти,политическихнормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах вдемократическомобществе,ополитическойпсихологиииполитическомсознании,влияниисредствмассовойкоммуникациинаполитическоесознание,озащитеправчеловека,сделках,обязательствах,основанияхнаследования,правахнарезультатыинтеллектуальнойдеятельности,особенностяхправовогорегулированиятруданесовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимойоборонеикрайнейнеобходимости,стадияхгражданскогоиуголовногопроцесса, развитииправовойкультуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтаминаосновеправовыхнормдляобеспечениязащитыправчеловекаигражданинавРоссийской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы,составлятьдокументы,необходимыевсоциальнойпрактике,рассматриваемойнапримерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основыправоведения»;

проявлятьумения,необходимыедляуспешногопродолженияобразованияпонаправлениямсоциально-гуманитарнойподготовки,включаяумениесамостоятельно

овладеватьновымиспособамипознавательнойдеятельности,выдвигатьгипотезы,соотносить информацию,полученнуюизразныхисточников,эффективновзаимодействоватьвисследовательскихгруппах,способностьориентироватьсявнаправленияхпрофессиональногообразования,связанныхссоциально-гуманитарнойподготовкойи особенностямипрофессиональной деятельностисоциолога,политолога,юриста.

2.1.28. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету «География»(базовыйуровень).

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«География»(предметнаяобласть «Общественно-научныепредметы»)(далеесоответственно-программапогеографии,география)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения, планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпогеографии.

Пояснительнаязаписка.

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоенияООПСОО,представленныхвФГОССОО,атакженаосновехарактеристикипланируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализацииобучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежитнепосредственному применению при реализации образовательной программысреднегообщегообразования.

ПрограммапогеографииотражаетосновныетребованияФГОССООкличностным,метапредметнымипредметнымрезультатамосвоенияобразовательныхпрограмм.

Программапогеографиидаётпредставлениеоцеляхобучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствамиучебногопредмета,устанавливаетобязательноепредметноесодержание,предусматриваетраспределениеегопоклассамиструктурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов потематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметныхивнутрипредметныхсвязей,логикиучебногопроцесса,возрастныхособенностейобучающихся;определяетвозможностипредметадляреализациитребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования,требованийкрезультатамобучениягеографии,а также основных видовдеятельностиобучающихся.

При сохранении нацеленности программы по географии на формирование базовыхтеоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза,обобщения,интерпретациигеографическойинформации,использованиюгеоинформационныхсистемиглобальныхинформационныхсетей,навыковсамостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников.Программа по географии даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихсяфункциональнойграмотности-способностииспользоватьполучаемыезнаниядлярешения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения исоциальныхотношений.

Географияявляетсяоднимизучебныхпредметов,способныхуспешновыполнитьзадачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.Восновусодержаниягеографииположеноизучениеединогоиодновременномногополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формированииу обучающихся целостного представления о роли России в современномире.Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность,

междисциплинарность,практикоориентированность,экологизацияигуманизациягеографии, чтопозволилоболеечёткопредставитьгеографическиереалиипроисходящихвсовременномм ирегеополитических,межнациональныхимежгосударственных,социокультурных, социально-экономических,геоэкологическихсобытий ипроцессов.

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:воспитаниечувствапатриотизма,взаимопониманиясдругиминарода ми,

уважениякультурыразных странирегионовмира,ценностных ориентацийличностипосредствомознакомлениясважнейшимипроблемамисовременности, сролью Россиикаксоставнойчастимирового сообщества;

воспитаниеэкологическойкультурынаосновеприобретениязнанийовзаимосвязиприр оды,населенияихозяйстванаглобальном,региональномилокальномуровняхиформирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;формированиесистемыгеографическихзнанийкаккомпонентанаучнойкартины мира,завершениеформированияосновгеографическойкультуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных итворческихспособностейвпроцессеовладениякомплексомгеографическихзнанийиумений, направленныхнаиспользованиеихвреальнойдействительности;

приобретениеопытаразнообразнойдеятельности,направленнойнадостижениецелейу стойчивогоразвития.

В программе по географии на уровне среднего общего образования соблюдаетсяпреемственность с программой по географии на уровне основного общего образования,

втомчислевформированииосновныхвидовучебнойдеятельностиобучающихся.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизучениягеографии,-68часов:поодному часувнеделю в10и11классах.

Содержаниеобучениягеографии в10классе.

Географиякакнаука.

Традиционныеиновыеметодывгеографии.Географическиепрогнозы.Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использованиев разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географическихисследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозыкакрезультатгеографическихисследований.

Географическаякультура.Элементыгеографическойкультуры:географическаякартин амира,географическоемышление,языкгеографии.Ихзначимостьдляпредставителейразныхп рофессий.

Природопользованиеигеоэкология.

Географическаясреда.Географическаясредакакгеосистема;факторы,её формирующи е и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиямтерриторий,её измененииевовремени.Географическаяиокружающаясреда.

Естественныйиантропогенныйландшафты.Проблемасохраненияландшафтногоикул ьтурногоразнообразияна Земле.

Практическая работа «Классификация ландшафтов с использованием источниковгеографической информации».

Проблемывзаимодействиячеловекаиприроды.Опасныеприродныеявления,климатич еские изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающейсреды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивогоразвитияирольгеографическихнаукв ихдостижении.Особоохраняемыеприродн ые

территориикакодинизобъектовцелейустойчивогоразвития.ОбъектыВсемирногоприродного и культурногонаследия.

Практическаяработа«Определениецелейизадачучебногоисследования,связанногосопасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выборформыфиксациирезультатовнаблюдения(исследования).

Природныересурсыиихвиды.Особенности размещения природныхресурсовмира.Природно-ресурсныйкапиталрегионов,крупныхстран,втомчислеРоссии.Ресурсообеспеченность.Истощениеприродныхресурсов.Обеспеченностьстран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой.ГидроэнергоресурсыЗемли,перспективыихиспользования.Географиялесныхресурсов,лесной фондмира.Обезлесение-егопричиныираспространение.РольприродныхресурсовМирового океана(энергетических, биологических, минеральных)в жизничеловечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы.Рекреационные ресурсы.

Практические работы: «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (повыбору)поисточникамгеографическойинформации»,«Определениересурсообеспеченностистранотдельнымивидамиприродныхресурсов».

Современнаяполитическаякарта.

Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, наней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очагигеополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика Россиикакевразийскогоиприарктическогогосударства.

Классификацииитипологиястранмира.Основныетипыстран:критериихвыделения. Формыправлениягосударства игосударственногоустройства.

Населениемира.

Численностьивоспроизводствонаселения.Численностьнаселениямираидинамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах сразличнымуровнемсоциально-экономическогоразвития(демографическийвзрыв,демографическийкризис,старениенаселения).Демографическаяполитикаиеёнаправлениявстранахразличныхтиповвоспроизводства населения.Теориядемографическогоперехода.

Практические работы: «Определение и сравнение темпов роста населения крупныхпо численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа повыбору обучающихся)»,«Объяснение особенности демографической политики встранахс различнымтипомвоспроизводстванаселения».

Составиструктуранаселения.Возрастнойиполовойсоставнаселениямира.Структуразанятостинаселениявстранахсразличнымуровнемсоциально-экономическогоразвития.Этническийсоставнаселения.Крупныенароды,языковыесемьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые инациональныерелигии,главныерайоныраспространения.Населениемираиглобализация.Географиякультурывсистемегеографическихнаук.Современныецивилизации,географические рубежицивилизации ЗападаицивилизацииВостока.

Практическиеработы:«Сравнениеполовойивозрастнойструктурывстранахразличныхтиповвоспроизводстванаселениянаосновеанализаполовозрастных

пирамид»,«Прогнозированиеизменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации».

Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных».

Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа «Объяснение различий в показателях качества жизни населения отдельных регионах стран мира на основе анализа источников географической информации».

Мировое хозяйство.

Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отраслимеждународной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».

Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

География главных отраслей мирового хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная» энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЗ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики.

Воздействиенаокружающуюсредутопливнойпромышленностииразличныхтиповэлектростанций,включаяВИЭ.РольРоссиикаккрупнейшегопоставщикатопливно-энергетическихисырьевыхресурсоввмировойэкономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветнойметаллургии.Ведущиестраны-производителиииэкспортёрыстали,медииалюминия.Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду.МестоРоссиивмировомпроизводстве иэкспорте цветныхичёрныхметаллов.

Машиностроительныйкомплексмира.Ведущиестраны-производителиииэкспортёрыпродукцииавтомобилестроения,авиастроенияимикроэлектроники.

Химическаяпромышленностьилесопромышленныйкомплексмира.Ведущиестраны-производителиииэкспортёрыминеральныхудобренийипродукцииихимииорганического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукциицеллюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленностинаокружающую среду.

Практическаяработа.«Представлениеввидедиаграммданныходинамикеизмененияобъёмовиструктурыпроизводстваэлектроэнергиивмире».

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельнымиресурсами.Земельныйфондмира,егоструктура.Современныетенденцииразвитияотрасли.Органическоесельскоехозяйство.Растениеводство.Географияпроизводстваосновных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль Россиикакодногоизглавныхэкспортёровзерновыхкультур.

Животноводство.Ведущиеэкспортёрыиимпортёрыпродукцииживотноводства. Рыболовствоиаквакультура:географическиеособенности.

Влияниесельскогохозяйстваиотдельныхегоотраслейнаокружающуюсреду.

Практическая работа «Определение направления грузопотоков продовольствия наоснове анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры иимпортёрыпродовольствия».

Сферауслуг.Мировойтранспорт.Основныемеждународныемагистралиитранспортныеузлы.Мироваясистеманаучно-исследовательскихиопытноконструкторскихработ(НИОКР).Международныеэкономическиеотношения:основныеформыифакторы,влияющиенаихразвитие.Мироваяторговляитуризм.

Содержаниеобучениягеографии в11классе.

Регионыистраны.

Регионымира. ЗарубежнаяЕвропа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежнаяЕвропа,зарубежнаяАзия,Америка,Африка,АвстралияиОкеания.

ЗарубежнаяЕвропа:состав(субрегионы:ЗападнаяЕвропа,СевернаяЕвропа,ЮжнаяЕвропа,ВосточнаяЕвропа),общаяэкономико-географическаяхарактеристика.Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства странсубрегионов.Геополитическиепроблемырегиона.

Практическая работа «Сравнение по уровню социально-экономического развитиястранразличныхсубрегионовзарубежнойЕвропысиспользованиемисточниковгеографическойинформации(повыборуучителя)».

ЗарубежнаяАзия:состав(субрегионы:Юго-ЗападнаяАзия,ЦентральнаяАзия,Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическаяхарактеристика. Общие черты и особенности природноресурсного капитала, населения ихозяйствасубрегионов.Особенностиэкономикогеографическогоположения,природно-

ресурсногокапитала,населения,хозяйствастранзарубежнойАзии,современныепроблемы(на примереИндии,Китая,Японии).

Практическаяработа«Сравнениемеждународнойпромышленнойисельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных обэкспортеосновныхвидовпродукции».

Америка:состав(субрегионы:СШАиКанада,ЛатинскаяАмерика),общаяэкономико-географическая характеристика. Особенности природноресурсного капитала,населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико- географического положенияприродно-ресурсногокапитала,населения,хозяйствастранАмерики,современныепроблемы(на примереСША,Канады,Мексики,Бразилии).

Практическаяработа«Объяснениеособенностейтерриториальнойструктурыхозяйства КанадыиБразилииназнове анализагеографическихкарт».

Африка: состав(субрегионы: Северная Африка,Западная Африка,ЦентральнаяАфрика,ВосточнаяАфрика,ЮжнаяАфрика).Общаяэкономикогеографическаяхарактеристика.Особенностиприродно-ресурсногокапитала,населенияихозяйствасубрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природноресурсного капитала, населения, хозяйства странАфрики(ЮАР,Египет, Алжир).

Практическая работа «Сравнение на основе анализа статистических данных ролисельскогохозяйствавэкономике АлжираиЭфиопии».

АвстралияиОкеания.АвстралияиОкеания:особенностигеографическогоположения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения иразвитияхозяйства. Экономико-географическое положение, природноресурсный капитал. Отраслимеждународной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания:особенностиприродныхресурсов,населенияихозяйства.Местовмеждународномгеографическомразделениитруда.

Россиянагеополитической,геоэкономическойигеодемографическойкартемира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспектырешениявнешнеэкономическихивнешнеполитическихзадач развитияРоссии.

Практическаяработа«Измененинаправлениямеждународныхэкономическихсвязей Россиивновыхэкономическихусловиях».

Глобальныепроблемычеловечества.

Группыглобальныхпроблем:геополитические,экологические,демографические.

Геополитическиепроблемы:проблемасохранениямиранапланетеипричиныроста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина еёвозникновения.

Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологическиепроблемыкакпроблемы,связанныесусилениемвоздействиячеловеканаприроду ивлияниемприродынажизньчеловекаиегохозяйственнуюдеятельность.Проблемаглобальныхклиматическихизменений,проблемастихийныхприродныхбедствий,глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов иухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблемасохранениябиоразнообразия.ПроблемазагрязненияМировогоокеанаиосвоенияего ресурсов.

Глобальныепроблемынародонаселения:демографическая,продовольственная,ростагородов,здоровьяидолголетиячеловека.

Взаимосвязьглобальныхгеополитических,экологическихпроблемипроблемнародонаселения.

Возможныепутирешенияглобальныхпроблем.Необходимостьпереоценкичеловечествомиотдельнымистранаминекоторыхранееустоявшихсяэкономических,политических,идеологическихикультурныхориентиров.УчастиеРоссииврешенииглобальныхпроблем.

Практическаяработа.«Выявлениепримероввзаимосвязиглобальныхпроблемчеловечества на основе анализа различных источников географическойинформации иучастияРоссиивихрешении».

Планируемыерезультатыосвоениягеографии.

Личностныерезультатыосвоениягеографиидолжныотражатьготовностьиспособностьобучающихсяруководствоватьсясформированнойвнутреннейпозициейличности,системой ценностныхориентаций,позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующихтрадиционнымценностямроссийскогообщества,расширениежизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направленийвоспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:

гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного иответственногочленароссийскогообщества;

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаиправопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистическихидемократическихценностей;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлениивобразовательнойорганизации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциямииназначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской

деятельности;патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважениях своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, своюРодину, свойязыкикультуру, прошлоеинастоящеемногонациональногонародаРоссии;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природномунаследию,памятникам,традициямнародовРоссии,достижениямРоссиивнауке,искусстве,спорте,технологиях,труде;

идейнаяубеждённость,готовностькслужениюизащитеОтечества,ответственностьзаегосудьбу;

духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа;сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,

ориентируясьнаморально-нравственныенормы иценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего наосновеформированияэлементовгеографическойиэкологическойкультуры;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народовРоссии;

эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикуприродныхиисторико-культурныхобъектовродногокрая,своейстраны,быта,научногоитехническоготворчества,спорта,труда,общественныхотношений;

способностьвоспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачества творческойличности;

ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвития географическихнаукиобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,способствующегоосознаниюсвоегоместавполикультурномире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источниковгеографическойинформацииврешенииучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектнуюиисследовательскуюдеятельностьвгеографическихнаукахиндивидуальноивгруппе.

физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни, в томчислебезопасногоповедениявприроднойсреде,ответственногоотношенияксвоемуздоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительнойдеятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вредафизическомуипсихическомуздоровью;

трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакуюдеятельность;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельностивобластигеографических наук,умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственные жизненныепланы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсей жизни;

экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобального характераэкологическихпроблемигеографическихособенностейихпроявления;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелейустойчивогоразвитиячеловечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умениепрогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний,неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращатьих;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности.

Врезультатеизучениягеографиинауровнесреднегообщегообразованияуобучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия,универсальныеучебныекоммуникативныедействия,универсальныеучебныерегулятивные действия.

Уобучающегося будутсформированы следующиебазовыелогическиедействиякачастьуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут бытьрешенысиспользованиемгеографическихзнаний,рассматриватьихвсесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификациигеографическихобъектов,процессовиявленийиобобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихсяматериальныхинематериальныхресурсов;

выявлятьзакономерностиипротиворечия врассматриваемых явлениях сучётомпредложеннойгеографическойзадачи;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов

целям;координироватьивыполнятьработупри решениигеографическихзадачвусловиях реального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;

креативномыслитьприпоискепутейрешенияжизненныхпроблем,имеющихгеографические аспекты.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействияк частьуниверсальныхучебныхпознавательных
действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыкамиразрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методоврешения практических географических задач, применению различных методов познанияприродных,социально-
экономическихигеоэкологическихобъектов,процессовиявлений;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового географическогознания,егоинтерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях,втомчисле присозданииучебныхисоциальныхпроектов;

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненныхситуациях;

выявлятьпричинно-
следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигатьгипотезуеёрешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметры икритериирешения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критическиоцениватьихдостоверность,прогнозироватьизменениевновыхусловиях;давать оценку

новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания впознавательнуюипрактическую областижизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новыеидеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи,допускающие альтернативныерешения.

Уобучающегосябудутсформированыуменияработатьсинформациейкакчастьуниверсальных учебныхпознавательныхдействий:

выбиратьииспользоватьразличныеисточникигеографическойинформации,необходимые для изучения проблем,которые могут быть решены средствами географии,и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информациираз личныхвидовиформпредставления;

выбиратьоптимальнуюформупредставленияивизуализацииинформации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); оценивать достоверностьинформации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в томчислегосударственнуинформационнуюсистему(ГИС)прирешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачсоблюдениемтребованийэргономики,техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норминформационнойбезопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационнойбезопасностиличности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть универсальныхучебныхкоммуникативныхдействий:

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;аргументированновести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения погеографическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживатьразличиеисходство позиций,задаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемы;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточку зренияпогеографическимаспектамразличныхвопросовс использованиемязыковыхсредств.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельностикакчастьуниверсальных учебныхкоммуникативныхдействий:

использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбиратьтематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностейкаждогочленаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействия поеёдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётоммнений участников,обсуждатьрезультатысовместнойработы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результатпоразработаннымкритериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности,практическойзначимости.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизациикакчастиуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучётомимеющихсяресурсов,собственныхвозможностейипредпочтений;даватьоценкуновымситуациям;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;делатьосознанный выбор,аргументироватьего,братьответственностьза решение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний,постояннноповышать свойобразовательныйикультурныйуровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как частиуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий:

давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий имыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации, выбораверногорешения;

приниматьмотивыиаргументы другихприанализерезультатовдеятельности;

У обучающегося будет развиваться эмоциональный интеллект, предполагающийсформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние,видетьнаправленияразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,бытьуверенымв себе;

приниматьответственностьзасвоеповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональным изменениямипроявлятьгибкость,бытьоткрытымновому;

внутреннеймотивации,включающей стремлениекдостижениюцелииуспеху,оптимизм,инициативность,умение действовать,исходяизсвоих возможностей;

эмпатии, включающейспособностьпонимать эмоциональноесостояниедругих,учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способностьксочувствиюисопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другимилюдьми,заботиться,проявлятьинтерес иразрешатьконфликты.

У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и другихкакчастиуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий:приниматьсебя,понимаясвоинедостатки и своё поведение; принимать мотивы и аргументы других при анализерезультатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпо географии на базовом уровне ккоцу 10классадолжныотражать:

понимание роли и места современной географической науки в системе научныхдисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примерыпроявления глобальных проблем, врешении которых принимаетучастие современнаягеографическаянаука,нарегиональном уровне,вразныхстранах,втомчислев России;

освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов итерриториальной организации природы и общества: выбирать и использовать источникигеографическойинформациидляопределенияположенияивзаиморасположенияобъектоввпространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектовв пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалыраспространенияосновныхрелигий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площадитерритории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различнымиформамиправленияигосударственногоустройства,стран-лидеровпопроизводствуосновныхвидовпромышленнойисельскохозяйственнойпродукции, основныхмеждународныхмагистралейитранспортныхузлов,стран-лидеровпозапасамминеральных,лесных,земельных,водныхресурсов;

сформированностьсистемыкомплексныхсоциальноориентированныхгеографических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения ихозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию,ложнуюурбанизацию,эмиграцию,иммиграцию,демографическийвзрывидемографическийкризис ираспознаватьихпроявлениявповседневнойжизни;

использоватьзнанияобосновныхгеографическихзакономерностяхдляопределенияисравненияс войствизученныхгеографическихобъектов,процессовиявлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мировогохозяйства(объёмывалоговнутреннегопродукта(ВВП),промышленного,сельскохозяйственногопроизводстваидругие)иважнейшихотраслейхозяйствавотдельныхстранах,сравненияпоказателей,характеризующихдемографическуюситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, сиспользованиемисточниковгеографическойинформации,сравненияструктурыэкономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран пообеспеченностиминеральными,водными,земельнымиилеснымиресурсамисиспользованиемисточниковгеографическойинформации,дляклассификациикрупнейшихстран,втомчислепоособенностямгеографическогоположения,формеправления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития,типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, дляклассификацииландшафтовсиспользованиемисточниковгеографическойинформации;

устанавливатьвзаимосвязимеждусоциально-экономическимиигеоэкологическимипроцессамииявлениями;междуприроднымиусловиямиразмещениемнаселения,втомчислемеждуглобальнымизменениемклиматаиизменениемуровняМировогоокеана,хозяйственнойдеятельностьюивозможнымиизменениямивразмещениинаселения,междуразвитиемнаукиитехнологииивозможностями человека прогнозировать опасные природные явления ипротивостоятьим;

устанавливатьвзаимосвязимеждузначениямипоказателейрождаемости,смертности,среднейожидаемойпродолжительностижизниивозрастнойструктуройнаселения,развитиемотраслеймирового хозяйстваиособенностямиихвлияниянаокружающуюсреду;

формулироватьи(или)обосновыватьвыводынаосновеиспользованиягеографических знаний;

владениегеографическойтерминологиейисистемойбазовыхгеографическихпонятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство,политико-географическоеположение,монархия,республика,унитарноегосударство,федеративноегосударство,воспроизводствонаселения,демографическийвзрыв,демографическийкризис,демографическийпереход,стареениенаселения,составнаселения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческогоразвития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатическиебеженцы»,расселениенаселения,демографическаяполитика,субурбанизация,ложная

урбанизация,мегалополисы,развитыеиразвивающиеся,новыеиндустриальные,нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международнаяэкономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международноегеографическоеразделениетруда,отраслеваяитерриториальнаяструктурамировогохозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водороднаяэнергетика»,«зелёнаяэнергетика»,органическоесельскоехозяйство,глобализациямировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономическиеотношения,устойчивоеразвитиедлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическимиобъектами,процессамииявлениями,ихизменениямиврезультатевоздействияприродных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения(исследования);выбиратьформуфиксациирезультатовнаблюдения (исследования);

сформированностьуменийнаходитьииспользоватьразличныеисточникигеографическойинформациидляполученияновыхзнаний оприродныхисоциально-экономическихпроцессахиявлениях,выявлениязакономерностейитенденцийихразвития,прогнозирования:выбиратьииспользоватьисточникигеографическойинформации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,геоинформационные системы,соответствующиерешаемымзадачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другиеисточникигеографическойинформациидлявыявлениязакономерностейсоциально-экономических,природныхиэкологическихпроцессовиявлений;

определятьисравниватьпогеографическимкартамразличногосодержанияидругимисточникамгеографическойинформациикачественныеиколичественныепоказатели, характеризующиеизученныегеографическиеобъекты, процессыиявления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастнойструктурынаселенияотдельныхстрансиспользованиемисточниковгеографическойинформации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивуюгеографическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач;

самостоятельнонаходить,отбиратьиприменятьразличныеметодыпознаниядля решенияпрактико-ориентированныхзадач;

владениеумениямигеографическогоанализаиинтерпретацииинформацииизразличныхисточников:находить,отбирать,систематизироватьинформацию,необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территориймираиРоссии,ихобеспеченностиприроднымиичеловеческимиресурсами,хозяйственногопотенциала,экологическихпроблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты идругие)географическуюинформациюонаселениимираиРоссии,отраслевойитерриториальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развитияотдельныхотраслей;

формулироватьвыводыизаключениянаосновеанализаиинтерпретацииинформацииизразличныхисточников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различныхисточников;

использоватьразличныеисточникигеографическойинформациидлярешенияучебных и(или)практико-ориентированныхзадач;

сформированностьуменийприменятьгеографическиезнаниядляобъясненияизученны хсоциально-экономическихигеоэкологическихпроцессовиявлений,втомчисле: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типомвоспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровняхурбанизации,вуровнеикачествежизнинаселения,влияниеприродно-ресурсногокапитала на формированиеотраслевойструктурыхозяйстваотдельныхстран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, обособенностяхвзаимодействияприродыиобществадлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

сформированностьуменийприменятьгеографическиезнаниядляоценкиразнообразны хявленийипроцессов:

оцениватьгеографическиефакторы,определяющиесущностьидинамикуважнейшихс оциально-экономическихигеоэкологическихпроцессов;

оцениватьизученныесоциально-экономическиеигеоэкологическиепроцессыиявления,втомчислеоцениватьприродно-ресурсныйкапиталоднойизстрансиспользованиемисточниковгеографическойинформации, влияниеурбанизациинаокружающуюсреду,тенденцииразвитияосновныхотраслеймирового хозяйстваиизменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровняМирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов ватмосфере имеры,предпринимаемые дляуменьшенияихвыбросов;

сформированностьзнанийобосновныхпроблемахвзаимодействияприродыиобщества ,оприродныхисоциально-экономическихаспектахэкологическихпроблем:описыватьгеографическиеаспектыпроблем взаимодействияприродыиобщества:различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровняМировогоокеана,вобъёмахвыбросовпарниковыхгазоввразныхрегионахмира,измене ния геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примеререгионовистранмира,на планетарномуровне.

Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне кконцу 11классадолжныотражать:

понимание роли и места современной географической науки в системе научныхдисциплин, её участии врешении важнейших проблемчеловечества: определять рольгеографическихнаук вдостижениицелейустойчивогоразвития;

освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов итерриториальной организации природы и общества: выбирать и использовать источникигеографическойинформациидляопределенияположенияивзаиморасположенияре гионовистранвпространстве;

описыватьположение и взаиморасположение регионовистран впространстве,особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученныхстран;

сформированностьсистемыкомплексныхсоциальноориентированныхгеографически х знаний о закономерностях развития природы, размещения населения ихозяйства:распознаватьгеографическиеособенностипроявленияпроцессоввоспроизводств а,миграциинаселенияиурбанизациивразличныхрегионахмираиизученныхстранах;

использоватьзнанияобосновныхгеографическихзакономерностяхдляопределенияге
ографическихфакторовмеждународнойхозяйственнойспециализацииизученных стран;
сравнения регионов мира и изученных стран поуровнюсоциально-
экономическогоразвития,специализацииразличныхстранипоихместувмеждународномгегра
фическомразделениитруда(МГРТ);дляклассификациистранотдельныхрегионовмира,втомч
ислепоособенностямгеографическогоположения,формеправленияигосударственногоустро
йства,уровнюсоциально-
экономическогоразвития,типамвоспроизводстванаселениясиспользованиемисточниковгео
графическойинформации;

устанавливатьвзаимосвязимеждусоциально-
экономическимиигеоэкологическимипроцессамииявлениямивизученныхстранах;природн
ымиусловиямииразмещениемнаселения,природнымиусловиямииприроднoресурснымкапи
таломиотраслевойструктуройхозяйстваизученныхстран;

прогнозироватьизмененияврастнойструктурынаселенияотдельныхстранзарубежн
ойЕвропыс использованиемисточниковгеографическойинформации;

формулироватьи(или)обосновыватьвыводынаосновеиспользованиягеографических
знаний;

владениегеографическойтерминологиейисистемойбазовыхгеографическихпонятий:
применять изученные социально-экономические понятия: политическая
карта,государство;политико-
географическоеположение,монархия,республика,унитарногосударство,федеративногосу
дарство;воспроизводствонаселения,демографическийвзрыв,демографическийкризис,старе
ниенаселения,составнаселения,структуранаселения,экономическиактивноенаселение,Инде
ксчеловеческогоразвития(ИЧР),народ,этнос,плотностьнаселения,миграциинаселения,рассе
лениенаселения,демографическаяполитика,субурбанизация,ложнаяурбанизация;мегалопо
лисы,развитыеиразвивающиеся,новыеиндустриальные,нефтедобывающиестраны;ресурсоо
беспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая
интеграция;международная хозяйственная специализация, международное географическое
разделениетруда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства,
транснациональныекорпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика,
«зелёная
энергетика»,органическоесельскоехозяйство;глобализациямировойэкономикиидеглобализ
ация,
«энергопереход»,международные экономические отношения, устойчивое развитие
длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

сформированность умений проводить наблюдения за отдельными
географическимиобъектами,процессамииявлениями,ихизменениямиврезультатевоздейств
ияприродных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения
наблюдения(исследования);выбиратьформуфиксациирезультатовнаблюдения(исследовани
я);формулироватьобобщенияивыводыпорезультатамнаблюдения(исследования);

сформированностьуменийнаходитьииспользоватьразличныеисточникигеографичес
койинформациидляполученияновыхзнаний оприродныхисоциально-
экономическихпроцессахиявлениях,выявлениязакономерностейитенденцийихразвития,пр
огнозирования:выбиратьииспользоватьисточникигеографическойинформации
(картографические, статистические, текстовые, видео- и
фотоизображения,геоинформационные системы),соответствующие решаемымзадачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и
другиеисточникигеографическойинформациидлявыявлениязакономерностейсоциально-

экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионовмираиотдельныхстран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другимисточникамгеографическойинформациикачественныеиколичественныепоказатели, характеризующиерегионыистраны,атакжегеографическиепроцессыиявления,происходящи евних;географическиефакторымеждународнойхозяйственнойспециализациииотдельныхстр ансиспользованиемисточниковгеографическойинформации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивуюгеографическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или)практико-ориентированныхзадач;самостоятельнонаходить,отбиратьиприменятьразличныеметодыпо знаниядлярешенияпрактикоориентированныхзадач;

владениеумениямигеографическогоанализаиинтерпретацииинформациииизразличны хисточников:находить,отбирать,систематизироватьинформацию,необходимуюдляизучени ярегионовмираистран(втомчислеиРоссии),ихобеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственногопотенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (втомчислевРоссии);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты идругие)географическуюинформациюонаселении,размещениихозяйстварегионовмираиизу ченныхстран;ихотраслевойитерриториальнойструктуреиххозяйств,географическихособен ностяхразвитияотдельныхотраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретацииинформациииизразличныхисточников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую изразличныхисточников;

использоватьразличныеисточникигеографическойинформациидлярешенияучебны хи(или)практико-ориентированныхзадач;

сформированностьуменийприменятьгеографическиезнаниядляобъясненияизученн ых социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странахмира:объяснятьгеографическиеособенностистрансразнымуровнемсоциально-экономическогоразвития,втомчислеобъяснятьразличиевсоставе,структуреиразмещениинас еления,вуровнеикачествежизнинаселения;

объяснятьвлияние природно-ресурсногокапиталанаформирование отраслевойструктурыхозяйстваотдельныхстран;особенностиотраслевойитерриториальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации страни роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальныхпроблем человечества в различных странах с использованием источников географическойинформации;

сформированностьуменийприменятьгеографическиезнаниядляоценкиразнообразны х явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющиесущностьидинамикуважнейшихсоциально-экономическихигеоэкологическихпроцессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;политико-географическоеположениеизученныхрегионов,страниРоссии;влияниемеждународных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию визученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических исырьевыхресурсоввмировойэкономике;конкурентныепреимуществаэкономики

России;различныеточкизренияпоактуальнымэкологическимисоциально-экономическимпроблемаммираиРоссии;изменениянаправлениямеждународныхэкономических связейРоссиивновыхэкономическихусловиях;

сформированностьзнанийобосновныхпроблемахвзаимодействияприродыиобщества,оприродныхисоциально-экономическихаспектахэкологическихпроблем:описыватьгеографическиеаспектыпроблем взаимодействияприродыиобщества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решенияглобальныхпроблем.

2.1.29. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету «География»(углублённыйуровень)

Рабочая программа по учебному предмету «География» (углублённый уровень)(предметнаяобласть«Общественно-научныепредметы»)(далеесоответственно-программапогеографии,география)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения, планируемые результатыосвоенияпрограммыпогеографии.

Пояснительнаязаписка.

Федеральная рабочая программа на углублённом уровне по географии нацелена надостижение обучающимися предметных результатов освоения основной образовательнойпрограммыпогеографиинауглублённомуровневсоответствииФГОССОО. Программавключаеттребованиякличностным,метапредметнымипредметнымрезультатамосвоенияобразовательныхпрограммиразработанасучётомКонцепцииразвитиягеографическогообразования.

Программавключаетпредметныетребованиянауглублённомуровне,которыеотражаютвтомчислеитребования,предъявляемыеобучающимсявгеографиинабазовомуровненауровне среднегообщегообразования.

Согласно своему назначению, федеральная рабочая программа даёт представлениеоцеляхобучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствамиучебногопредмета «География»,личностных,метапредметныхипредметныхрезультатахобучения.Впрограмме отраженысодержание,объёмипорядокизучениякурсагеографиинауглублённомуровне сцельюпрофессиональногосамоопределения.

Присохраненииинацеленностипрограммынаформированиебазовыхтеоретических знаний географических наук особое внимание уделено совершенствованиюнавыковсамостоятельнойпознавательнойдеятельностисиспользование мразличныхисточниковгеографическойинформации,втомчислересурсовгеоинформационныхсистем.Программадаётвозможностьдальнейшегоформированияуобучающихсяфункциональнойграмотности-способностииспользоватьполучаемыезнаниядлярешенияжизненныхпроблемвразличныхсферахчеловеческойдеятельности,вобщенииисоциальныхотношениях.

В федеральной рабочей программе углублённого уровня географии обеспечиваетсяпреемственность программы основного общего образования, в том числе в формированииосновных видов учебной деятельности. Обучающиеся получают возможность углубитьзнания основ географических наук, приобретённые при изучении географии на уровнеосновного общего образования: знания о природе Земли, которые будут способствоватьразвитиюпредставленийоцелостностигеографическогопространствакакиерархиивзаимосвязанныхприродно-общественныхтерриториальныхсистем;освоитьнеобходимые в современном мире знания экономической и социальной географии мира исформироватьуменияихприменять,атакжеовладетьметодамигеографических

исследований,использоватьихдлярешенияпрактико-ориентированныхзадач.Обучающиесяполучатнавыкисамостоятельногооцениванияуровнябезопасностиокружающейсреды,адаптациикизмененияюеёусловий,оцениваниягеографическихфакторов,определяющихсущностьидинамикуважнейшихприродных,социально-экономическихобъектов,процессов,явленийиэкологическихпроцессов.

Содержание географического образования на уровне среднего общего образованиядолжноучитыватьфакторыустойчивогоразвития,постиндустриализацииииинформатизациимировойэкономики.

Восновусодержанияучебногопредметаположеноизучениегеографическойсреды для жизни и деятельности человека и общества с позиций взаимозависимогоиединогомира,фокусированиенаформированииуобучающихсяцелостногопредставленияоролиРоссиивсовременноммире.

Главнымифакторами,определяющимисодержательнуючастькурса,явилисьинтегративность и междисциплинарность системы географических наук, их экологизация,гуманизацияипрактико-ориентированность.Этопозволилоболеечёткопредставитьгеографическиеаспектыпроисходящихвсовременноммиретеополитических,межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических,геоэкологическихсобытийипроцессов,возможностьдальнейшейспециализацииобучающихсявобластигеографическихнаук.

Содержаниепрограммыуглублённогоуровнясреднегообщегообразованияпогеографииотражаетвзаимосвязьивзаимообусловленностьприродных,социально-экономических процессов и явлений, ориентируется на потребности с одной стороны, вгеографической грамотности населения, с другой - в подготовке будущих специалистовразличногогеографическогопрофиля.

Впрограммепредусмотреныактуализацияиуглублениезнанийпогеографии России, в том числе о социально-экономических, экологических проблемах, возможныхспособах их решения, овладение новыми видами деятельности. Россия рассматриваетсякак часть мирового сообщества, в контексте мировых тенденций в сравнении с другимистранамиирегионами.

Углублённыйуровеньизученияпредметаобеспечиваетсязасчёт:

болееглубокогоизученияфактологическогоитеоретическогоматериала, в том числе закономерностей, причинно-следственных связей географических процессов иявлений,изучавшихсянауровнеосновногообщегообразования;

включения нового фактологического и теоретического материала, необходимогодля формирования более полного представления об особенностях развития современногомирового хозяйства и его отдельных отраслей, демографических, природных процессов ипроцессоввзаимодействияприродыиобщества;

повышения уровня самостоятельности обучающихся за счёт расширения наборафакторов,которыенужноприниматьвовниманиеприосуществлениитакихвидовдеятельности,каксравнение,объяснение,оценкасразныхточекзрения,принятиерешенийприреализациизадач;

включения новых активных видов деятельности, соответствующих целям изученияпредмета «География».

Изучение географии на углублённом уровне должно предоставить обучающимсявозможностьдляпродолженияобразованияпонаправлениямподготовки(специальностям),связаннымсфизическойгеографией,общественнойгеографией,

картографией, а также смежным с ними (экология, природопользование, землеустройство,геология,демография,урбанистика)идругимпрофильнымспециальностям.

Приизучениигеографиинауглублённомуровневажноиспользованиемежпредметных связейсисторией,обществознанием,физикой,химией,биологиейидругимиучебнымипредметами.

Целиизученияегеографиинауглублённомуровненауровнесреднегообщегообразованияправленына:

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважениякультуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредствомознакомленияс важнейшимипроблемамисовременностиспозицийпостиндустриализациииустойчивогоразвития,сролью России как составной частимирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязиприроды, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях,

ометодахгеоэкологическогоизученияегеографическогопространства,огеографическихаспектах экологических проблем человечества и путях их решения в мире и России спозицийустойчивогоразвитияобществаиформированияценностногоотношениякпроблемамвзаимодействиячеловекаиобщества;

формированиевзавершённомвидеосновгеографическойкультуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных итворческихспособностейвпроцессеовладениякомплексомгеографическихзнанийиумений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретениенавыковгражданскогодействия,самостоятельногополучения новыхзнаний;

формированиесистемыгеографическихзнанийиумений,необходимыхдлярешенияпроблемразличнойсложностивповседневнойжизниспозицийпониманиягеографическихаспектовдостиженияцелейустойчивогоразвития;длярешениякомплексныхзадач,требующихучётагеографическойситуациинаконкретнойтерритории,моделированияприродных,социально-экономическихигеоэкологическихявленийипроцессовсучётомпространственно-временныхусловийифакторов;длявыявления географической специфики и роли России в условиях стремительного развитиятрансграничных,интеграционныхпроцессоввмировойэкономике,политике,безопасности,социальнойикультурнойжизни;

развитиенавыковрешенияпрофессиональноориентированныхзадачдляподготовки к продолжению образования в выбранной области, подведение к осознанномувыбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории в областигеографии.

Реализацияв программеуказанныхцелейпредусматриваетповторениекурсагеографии закурсосновногообщегообразования.

Изучение географии на углублённом уровне в 10-11 классах предусматривается всоциально-экономическомпрофиле.

Общее число часов, рекомендованных для изучения географии на углубленномуровне, - 204 часа: в 10 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе - 102 часа (3 часа внеделю).

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может бытьиспользованоучастникамиобразовательногопроцессавцеляхформированиявариативнойсоставляющейсодержанияконкретнойрабочейпрограммы.Приэтом

обязательная(инвариантная)частьсодержанияпредмета,установленнаяфедеральнойрабочей программой,должна бытьсохранена полностью.

Дляреализациизадачуглублённогоизучениягеографиитакжевозможноиспользовани еэлективныхкурсов,которыепозволятобучающимсяболееглубокопознакомиться с выбранными разделами географических наук, проблемами, которые онирешаютвнастоящеевремя.

Планируемыерезультатыосвоенияучебногопредмета«География»науровнесреднего общегообразования.

Личностныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыобучающими сядолжныотражатьготовностьиспособностьобучающихсяруководствоватьсясформированн ойвнутреннейпозициейличности,системойценностныхориентацийипозитивныхвнутренних убеждений,соответствующихтрадиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опытадеятельностивпроцессереализациисновныхнаправленийвоспитательнойдеятельнос ти.

Врезультатеизучениягеографиинауровнесреднегообщегообразованияуобучающегос ябудутсформированыследующие личностныерезультаты:

гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного иответственногочленароссийскогообщества;

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаиправопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистическихидемократиче скихценностей;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминац иипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвоватьв самоуправлениивобразовательнойорганизации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциямииназна чением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской

деятельности.патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважениях своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, своюРодину,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящеемногонациональногонародаРоссии;ц енностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуиприродному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России внауке,искусстве,спорте,технологиях,труде;

идейнаяубеждённость,готовностькслужениюизащитеОтечества,ответственностьзае госудьбу.

духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа;сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;способностьоцениватьс итуациюиприниматьосознанныерешения,

ориентируясьнаморально-нравственныенормы иценности;

осознание личного вклада впостроение устойчивого будущего наосновеформированияэлементовгеографическойиэкологическойкуль туры;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народовРоссии.

эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикуприродныхиисторико-культурныхобъектовродногокрая,своейстраны,быта,научногоитехническоготворчества,спорта,труда,общественныхотношений;

способностьвоспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

физическоговоспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать, планировать исамостоятельновыполнятьтакуюдеятельность;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельностивобластигеографических наук,умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственныежизненныепланы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всейжизни.

экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобального характераэкологическихпроблемигеографическихособенностейихпроявления;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;умениепрогнозировать,втомчисленаосновеприменениягеографическихзнаний,неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвития географическихнаукиобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,способствующегоосознаниюсвоегоместа вполикультурноммире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источниковгеографическойинформацииврешенииучебныхи(или)практике-ориентированныхзадач;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную иисследовательскуюдеятельностьвгеографическихнаукахиндивидуальноивгруппе.

Врезультатеизучениягеографиинауровнесреднегообщегообразованияуобучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия,универсальныеучебныекоммуникативныедействия,универсальныеучебныерегулятивные действия.

Уобучающегося будутсформированы следующиебазовыелогическиедействиякакчастьуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут бытьрешенысиспользованиемгеографическихзнаний,рассматриватьихвсесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификациигеографическихобъектов,процессов,явленийиобобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;разрабатыватьпланрешениягеографическойзадачисучётоманализаимеющихся материальныхинематериальныхресурсов;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётомпредложеннойгеографическойзадачи;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;координироватьивыполнятьработупри решениигеографическихзадачвусловиях реального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;

креативномыслитьприпоискепутейрешенияжизненныхпроблем,имеющихгеографические аспекты;

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействия как частьуниверсальныхучебныхпознавательных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыкамиразрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методоврешения практических географических задач, применению различных методов познанияприродных,социально-экономическихигеоэкологическихобъектов,процессовиявлений;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового географическогознания,егоинтерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях,втомчисле присозданииучебныхисоциальныхпроектов;

владетьнаучнымтипоммышления,научнойтерминологией,ключевымипонятиямииметодами;

формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненныхситуациях;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигатьгипотезуеёрешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметры икритериирешения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности
;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия впрофессиональнуюсреду;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;ставитьпроблемы изадачи,допускающиеальтернативные решения;

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частьуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий:

выбиратьииспользоватьразличныеисточникигеографическойинформации,необходимые для изучениягеосистеми поискапутейрешения проблем,для анализа,систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления,для выявленияаргументов,подтверждающихилиопровергающиходнуитуже идею;

выбиратьоптимальнуюформупредставленияивизуализацииинформациисучётомеё назначения(тексты,картосхемы,диаграммыидругое);

оцениватьдостоверностьинформации;

создаватьтекстывразличныхформатахсучётомназначенияинформациииицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в томчислеигеоинформационныхсистем(далее-
ГИС))прирешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачсоблюдениемтребованийэргономики,техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норминформационнойбезопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,обеспеченияинформационной безопасностиличности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть универсальныхучебныхкоммуникативныхдействий:

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия,аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтные ситуации; сопоставлятьсвоисуждения погеографическимвопросамссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходство позиций,задаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемы;

развёрнутои логично излагать свою точку зрения по географическим аспектамразличныхвопросовс использованиемязыковыхсредств;

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как частьуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий:(использоватьпреимуществакомандноййииндивидуальнойработы);

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов ивозможностейкаждогочленаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействия поеёдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётоммнений участников,обсуждатьрезультатысовместнойработы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результатпоразработаннымкритериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности,практическойзначимости.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастьуниверсальных учебныхрегулятивныхдействий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов,собственныхвозможностейипредпочтений;

давать оценкуновымситуациям;

расширятьрамкиучебного предметанаосновеличныхпредпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;оцениватьприобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний,постоянноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень;

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как частьуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий:

давать оценкуновымситуациям;

оценивать соответствие результатов целям, вносить коррективы в деятельность;владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действийимыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований;использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;

оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения;приниматьмотивыиаргументы другихприанализерезультатовдеятельности;

У обучающегося будет развиваться эмоциональный интеллект, предполагающийсформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние,видетьнаправленияразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,бытьуверенымвсебе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственностьзасвоёповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональнымизменениямипроявлятьгибкость,бытьоткрытымновому;

внутреннеймотивации, включающейстремлениек достижению целии успеху,оптимизм,инициативность,умение действовать,исходяизсвоихвозможностей;

эмпатии, включающейспособностьпонимать эмоциональноесостояниедругих,учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способностьксочувствиюисопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другимилюдьми,заботиться,проявлятьинтерес иразрешатьконфликты;

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других как частьуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий:

приниматьсебя, понимаясвоинедостаткиидостоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;признаватьсвоёправоиправодругихна ошибки;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

Предметные результаты освоения программы по географии (углублённыйуровень).

Кконцуобученияв10классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультаты поотдельнымтемампрограммыпогеографии(углубленныйуровень):

пониманиеролиименестакомплексагеографическихнаукввсистеменаучныхдисциплинврешениисовременныхнаучныхипрактическихзадач:

приводитьпримеры,подтверждающиезначимуюрольгеографическихнаукв достижении целейустойчивогоразвития;

проявленияглобальныхпроблем,врешениикоторыхпринимаетучастиесовременная географическая наука на региональном уровне, в странах мира, в том числе иРоссии;

приводитьпримерыгеографическихпрогнозовизменений геосистемразного ранга;

определятьзадачи,возникающиеприрешениисредствамигеографическихнаук глобальныхпроблем,проявляющихсянаразличныхуровнях;

оценивать возможности и роль географии в решении задач по достижению целейустойчивогоразвития.

освоениеиприменениесистемызнанийдлявычленения иоценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных,социально-экономическихпроцессовиявлений;

описывать положение и взаиморасположение географических объектов впространстве, новую многополярную модель политического мироустройства; называтьцелиустойчивогоразвития;

сравниватьособенностикомпонентовприроды,свойствприродныхпроцессови явлений в пределах различных территорий и акваторий мира и России; классифицироватьстихийные природныеявления;

извлекать и оценивать географическую информацию, представленную в различныхисточниках,необходимуюдляподтверждениятехилиныхтезисов;

определятьгеографическиефакторы,влияющиенасущностьидинамикуважнейшихпр иродныхпроцессов,втомчислепроцессоврельефообразования,формированияиизменениякл имата,измененияуровняМировогоокеана,почвообразования,формированиязональныхиазон альныхприродныхкомплексов;

освоениеиприменениесистемызнанийдлявыделения иоценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных,социально-экономическихобъектов,процессов,явленийиэкологическихпроцессов:

описыватьположениеивзаиморасположениегеографическихобъектоввпространстве, ареалыраспространенияосновныхрелигий;

особенностиотраслевойитерриториальнойструктурымировогохозяйстванаразныхэт апахегоразвития;

особенностиприродно-ресурсногокапитала,населенияихозяйстваизученных стран;

называтьсоставныеэлементымировогохозяйства,страны-лидерыпочисленности населения,попроизводствуосновныхвидовпромышленнойисельскохозяйственнойпродукци и, состав важнейших отраслевых и региональных интеграционных группировок,секторымировогохозяйства,сегменты мировогорынка;

классифицироватьландшафтыпозаданнымоснованиям,стихийныеприродныеявлени я;

вычленятьиоцениватьгеографическуюинформацию,представленнуювразличныхист очниках,необходимуюдляподтверждения техилиныхтезисов;

вычленятьгеографическиефакторы,определяющиесущностьидинамикуважнейшихп риродных,социально-экономическихобъектов,процессовиявленийиэкологическихпроцессов,втомчислеустанавл иватьвзаимосвязимеждузначениямипоказателейрождаемости,смертности,среднейожидаем ойпродолжительностижизнии

возрастнойструктуройнаселения,показателямисуммарногокоэффициентарождаемостиитипамивоспроизводстванаселенияотдельныхстран,особенностямихозяйстваотдельныхстранирегионовмираиРоссии,факторамипроизводства;

сравниватьструктуруэкономикистрансразличнымуровнемсоциально-экономическогоразвития,географическиеаспектыитенденцииразвитиясоциально-экономическихигеоэкологическихобъектов,процессовиявлений;

объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений:географические особенности территориальной структуры хозяйства отдельных стран, втомчислеиРоссии;

причины этноконфессиональных конфликтов, особенности демографическойситуациивРоссииистранахмира;

различиявтемпахиуровнеурбанизациивстранахразныхтиповсоциально-экономическогоразвития;

различиявуровнеикачествежизнинаселениявотдельныхрегионахистранах мира;

направлениямеждународныхмиграций;

особенности демографической политики в России и странах

мира;особенности размещения населения отдельных

стран;международнуюхозяйственнуюспециализациюстран;

называтьсоставныеэлементымировогохозяйства,страны-лидерыпочисленности населения,попроизводствуосновныхвидовпромышленнойисельскохозяйственнойпродукции, составважнейшихотраслевыхирегиональныхинтеграционныхгруппировок;

три сектора мирового

хозяйства;сегментымировогорын

нка;

классифицировать ландшафты по заданным

основаниям;стихийные природныеявления;

вычленятьиоцениватьгеографическуюинформацию,представленнуювразличныхисточниках,необходимуюдля подтвержденияэтихилииныхтезисов;

оцениватьгеографическиефакторы,определяющиемеждународнуюспециализациюстран;

природно-ресурсныйкапиталкакфактор,влияющийнаразвитиеотдельныхотраслей промышленности и сельского хозяйства, международные миграции как фактор,влияющийнадемографическуюисоциально-экономическуюситуациювотдельныхстранах,сиспользованиемразличныхисточниковгеографическойинформации;

изменениянаправлениямеждународныхэкономическихсвязейРоссиивновыхгеополитическихусловиях;

использоватьзнанияобосновныхгеографическихзакономерностяхдляопределенияисравненияс свойствизученныхгеографическихобъектов,явленийипроцессов,втомчисле знания о широтной зональности,свойствводМирового океана,вод суши,показателейгидроэнергетическогопотенциаларек;

оценивать роль России как крупнейшего поставщика топливно- энергетических исырьевыхресурсоввмировойэкономике,впроизводстведругихважнейшихвидовпромышленнойисельскохозяйственнойпродукции;

использоватьзнанияобисторииразвитияземнойкорыдляустановленияпоследовательностиважнейшихсобытийгеологическойисторииЗемли;

объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений,мерзлотных,ледниковыхформрельефавпределахразличныхтерриторийираиРоссии,

особенности образования и распространения тропических ураганов;
объяснятьгеографические особенности биоразнообразия; особенности влияния эндогенных иэкзогенных рельефообразующих процессов на рельеф отдельных территорий мира;свойстваосновныхтиповпочв;

динамикуизмененияресурсообеспеченностистранирегионовразличнымивидамиприродны хресурсов;
географические особенности территориальной структуры хозяйства России;
размещениепредприятий;

оцениватьприродно-ресурсныйкапиталрегионовРоссиидляразвитияотдельныхотраслейпромышленностиисельскогохозяйства;

оценивать изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;возможности России в развитии прогрессивных технологий; характеризовать политико-географическоеположениеРоссии;конкурентныепреимуществаэкономикиРоссии.

сформированность комплекса знаний о целостности географического пространствакакиерархиивзаимосвязанныхприродно-общественныхтерриториальныхсистем:использовать географические знания о природе Земли и России, о населении, хозяйствемираиРоссии,обособенностяхвзаимодействияприродыиобществадлярешенияучебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в томчиследляустановлениявзаимосвязеймеждуразличнымиэлементамигеосистемиихизменениями, между особенностями географического положения, природы, населения ихозяйства России(еёрегионов);

характеризовать связи между нежеланием отдельных стран признавать реальностьновоймногополярноймоделимироустройстваиростомглобальнойирегиональной нестабильности.

владение географической терминологией и системой географических понятий:применятьгеографические понятия:устойчивоеразвитие, геоинформационныесистемы,ресурсообеспеченность,денудацияиаккумуляция,мерзлотные ,ледниковые формырельефа,водныйбаланстерритории, государственнаятерриторияиисключительнаяэкономическаязона,континентальныйшельф, политическаякарта,государство,политикогеографическоеположение,монархия,республика, унитарное государство, федеративное государство, демографический взрыв,демографическийкризис,суммарныйкоэффициентрождаемости,расширенноеисуженноевоспроизводстванаселения,демографическийпереход,стареniенаселения,составнаселения,структуранаселения,экономическиактивноенаселение,индексчеловеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения,расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация,рурбанизация,мегалополисы,глобальныегорода,развитыеиразвивающиеся,новыеиндустриальные,нефтедобывающиестраны,мировоехозяйство,международнаяэкономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международноегеографическоеразделениетруда,отраслеваяитерриториальнаяструктурамировогохозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водороднаяэнергетика,«зелёнаяэнергетика»,«органическоесельскоехозяйство»,транспортнаясистема, «контейнерные мосты», информационная инфраструктура, цепочки добавленнойстоимости, глобализация и деглобализация мировой экономики, энергетический переход -длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач.

владениенавыкамипознавательной,учебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,сформированностьуменийпроводитьучебныеи

сследования,втомчислес

использованиеммоделированияипроектированиякакметодапознанияприродных,социально-экономическихигеоэкологическихявленийипроцессов:

самостоятельновыбратьтему;

определятьпроблему,целиизадачинаблюденияилиисследования;формулироватьгипотезу;

составлятьпланнаблюденияилиисследования;

определятьинструментарий(втомчислеинструментыгеоинформационныхсистем) длясбораматериалов иобработки результатовнаблюденияилиисследования.

сформированностьнавыковкартографическойинтерпретацииприродных,социально-экономическихиэкологическихххарактеристикразличныхтерриторийиакваторий: представлять информацию о природе Земли, населении и хозяйстве мира иРоссииввидекарт, картограмм,картодиаграмм.

готовностьиспособностьксамостоятельнойинформационно-познавательнойдеятельности;

владение навыками получения необходимой информации из различных источниковиориентированиявнихдлякритическойоценкииинтерпретацииинформации,получаемойизразличныхисточников;

работы с геоинформационными системами: определять и сравнивать по разнымисточникаминформациигеографическиеаспектыитенденцииразвитияприродных,социально-экономическихигеоэкологическихобъектов,процессовиявлений;

анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать,формулироватьвыводы;

оцениватьнаучностьаргументациигеографическихпрогнозов;

использовать геоинформационные системы как источник географическойинформации,необходимойдляизученияособенностейприродыЗемли;

природы,населенияихозяйстваРоссии,взаимосвязеймеждуними;представлятьвразличных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию обособенностях природы Земли, природы, населения и хозяйства России и отдельныхрегионов;

использовать различные источники географической информации для оцениванияместаироли Россиивмирепопроизводствуважнейшихвидовпромышленнойисельскохозяйственнойпродукции;

классифицировать страны по типам воспроизводства населения, позанимаемымими позициям относительно России, по уровню социально- экономического развития, поособенностямфункциональнойструктурыихэкономикисиспользованиемразличныхисточниковгеографическойинформации;

сравнивать страны по уровню социально-экономического развития; показатели,характеризующие демографическую ситуацию отдельных стран мира, роль отдельныхотраслей в национальных экономиках, энергоёмкость валового внутреннего продукта(ВВП)отдельныхстранмира;

оцениватьвлияниемеждународныхмиграцийнадемографическуюисоциально-экономическуюситуацию вотдельныхстранахирегионахРоссии;

условияотдельныхтерриторийстранмираиРоссиидляразмещенияпредприятийиразличныхпроизводств;

роль ТНК в формировании цепочек добавленной стоимости; влияние глобализациимировойэкономикина хозяйствостранразныхсоциально-экономическихтипов;

объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран;использовать знания об ареалах распространения мировых религий и их современныхизменениях для формулирования выводов и заключений о различиях основныхкультурно-историческихрегионовмира,международныхэкономическихотношениях;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы)информациюоструктуренаселения,географическихособенностяхразвития отдельныхотраслей,размещениихозяйстваизученныхстран.

сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразныхприродных,социально-экономическихиэкологическихпроцессов:оцениватьсовременноесостояниеокружающейсреды,аргументироватьгеографическиепрогнозы;

составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природныхфакторовидеятельностичеловека.

применениегеографическихзнанийдлясамостоятельногооцениванияуровнябезопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе натерриторииРоссии;

влиянияпоследствийизмененийвокружающейсреденаразличныесферычеловеческой деятельностинарегиональномуровне:сопоставлять,оцениватьиаргументироватьразличныеточкизрениянаактуальныеэкологическиеисоциально-экономические проблемыстранмираиРоссии.

сформированностьсистемызнанийобосновныхпроцессах,закономерностяхипроблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходахкустойчивомуразвитиютерриторий,готовностьксамостоятельному поиску методоврешенияпрактико-ориентированныхзадач:

называтьцелиустойчивогоразвития;

приводитьпримерыизмененийгеосистемврезультатеприродныхиантропогенныхвоздействий;

определятьпроблемывзаимодействиягеографическойсредыиобществавпределахразличныхприродныхкомплексовЗемли,на территорииРоссии;

оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем;интегрироватьииспользоватьгеографическиезнанияисведенияизисточников географическойинформациидлясоставлениягеографическихпрогнозовизменениягеосистем подвлияниемприродныхиантропогенныхфакторов,положительныхиотрицательныхэффектовизмененияклиматанатерриторииРоссии,длярешенияпроблем, имеющих географические аспекты, и для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач.

Кконцуобученияв11классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультаты поотдельнымтемампрограммыпогеографии(углубленныйуровень):

пониманиеролииместакомплексагеографическихнаукввсистеменаучныхдисциплинирешениисовременныхнаучныхипрактическихзадач:

определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях,которыемогутбытьрешенысредствамигеографическихнаук;

оцениватьвозможностиирольгеографииврешенииипроблемнапримереотдельныхстранирегионовмира.

освоениеиприменениесистемызнанийдлявычлененияиоцениваниягеографических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных,социально-экономическихобъектов,процессов,явлений:

описывать положение и взаиморасположение географических регионов и стран вгеографическом пространстве, ареалы распространения основных религий на территориистран и регионов мира, особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйстваотдельных стран мира и России, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйстваизученныхстран;

называтьстраны-лидерывизучаемыхрегионахпочисленностинаселения,попроизводству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, составважнейшихотраслевыхирегиональныхинтеграционныхгруппировок;

классифицировать различные природные и социально-экономические объекты иявленияпозаданнымкритериям;

выделять и оценивать географическую информацию, представленную в различныхисточниках,необходимуюдляподтвержденияхилиныхтезисов;

определятьгеографическиефакторы,влияющиенасущностьидинамикуважнейшихприродных,социально-экономическихобъектов,процессовиявленийнатерриторииотдельныхстранирегионовмира;

сравниватьструктуруэкономикистрансразличнымуровнемсоциально-экономического развития в регионах мира, географические аспекты и тенденции развитиясоциально-экономическихигеоэкологическихобъектов,процессовиявлений;

объяснятьраспространениегеографическихобъектов,процессовиявлений:географические особенности территориальной структурыхозяйства отдельных стран ирегионовмира;

причиныэтноконфессиональныхконфликтов,особенностидемографическойситуации вотдельныхстранахирегионахмира;

различиявтемпахиуровнеурбанизациивстранахизучаемыхрегионов;

различиявуровнеикачествежизнинаселениявотдельныхрегионахистранах мира;

направлениямеждународныхмиграций;

особенности демографической политики в изученных странах и в России;особенности размещения населения отдельных стран; международную хозяйственнуюспециализациюизученныхстран;

оцениватьгеографическиефакторы,определяющиемеждународнуюспециализациюстран;

оцениватьприродно-ресурсныйкапиталкакфактор,влияющийнаразвитиеотдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международные миграциикакфактор,влияющийнадемографическуюисоциально-экономическуюситуациювотдельныхстранах,сиспользованиемразличныхисточниковгеографическойинформации.

сформированность комплекса знаний о целостности географического пространствакакиерархиивзаимосвязанныхприродно-общественныхтерриториальныхсистем:

использовать географические знания о хозяйстве и населении мира и России, обособенностяхвзаимодействияприродыиобществадлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадачвконтекстереальнойжизни,втомчиследляустановлениявзаимосвязей междуособенностямигеографическогоположенияиособенностямиприроды,населенияихозяйстваотдельныхстран;

выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальныхпроблемчеловечества на региональномилокальномуровнях;

составлениясравнительныхгеографических характеристикрегионовистран

мира;

классификациистранпозаданнымоснованиям;

характеристикитенденцийразвитияосновныхотраслеймировогохозяйстваи изменения его отраслевой и территориальной структуры в странах

мира;объяснениямеждународнойхозяйственнойспециализацииизученныхстр

ан;местаРоссиивмеждународномгеографическомразделениитруда;

особенностей проявления глобальных проблем на региональном уровне, вотдельныхизученныхстранах;взаимосвязанностиглобальныхпробл емчеловечества.

владение географической терминологией и системой географических

понятий:применять географические понятия: суммарный коэффициент рождаемости, расширенноеисуженноевоспроизводствонаселения,старениенаселения,составнаселения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческогоразвития(ИЧР),народ,этнос,плотностьнаселения,миграциинаселения,расселе ниенаселения,демографическаяполитика,субурбанизация,ложнаяурбанизация,мегалополи сы, глобальные города, развитые и развивающиеся, новые индустриальные,нефтедобывающиестраны,ресурсообеспеченность,международнаяхозяйст веннаяспециализация,международноегеографическоеразделениетруда,отраслеваяитеррито риальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК),транспортнаясистема,информационнаяинфраструктура,цепочкидобавленнойстоимо сти, глобализация и деглобализация мировой экономики, энергетический переход - длярешенияучебныи(или)практико-ориентированныхзадач.

владениенавыкамипознавательной,учебно-исследовательскойипроектнойдеятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе сиспользованиеммоделированияипроектированиякакметодапознанияприродных,социальн о-экономическихигеоэкологическихявлений

ипроцессов:

самостоятельновыбиратьтему;

определять проблему, цели и задачи наблюдения или

исследования;формулироватьгипотезу;

составлятьпланнаблюденияилиисследования;

определятьинструментарий(втомчислеинструментыгеоинформационнойсистемы) длясбораматериаловиобработкирезультатовнаблюдения илиисследования.

сформированностьнавыковкартографическойинтерпретацииприродных,социально-экономическихиэкологическихххарактеристикразличныхтерриторийиакваторий:

представлятьинформациюочисленности,составеиструктуренаселения,оботраслевой структуреиразмещениихозяйстваотдельныхстран,регионовмира,ораспространении различных стихийных бедствий, о последствиях глобального изменениякклимата,опустыниванияатерриториивиде карт,картограмм,картодиаграмм.

готовностьиспособностьксамостоятельнойинформационнопознавательнойдеятельн ости;

владение навыками получения необходимой информации из различных источниковии ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемойизразличныхисточников;

работы сгеоинформационнымисистемами:

определятьисравниватьпоразнымисточникаминформациигеографическиеаспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологическихобъектов,процессовиявлений;

анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать,формулироватьвыводы;

использоватьгеоинформационныесистемыкакисточникгеографическойинформации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства,взаимосвязеймеждунимииособенностейпроявленияипутейрешенияглобальныхп роблем человечества на региональном и локальном уровнях, в том числе определятьпоказателиобщегоуровняразвитияхозяйстваиважнейшихотраслейхозяйствавотд ельныхстранах,географическиефакторымеждународнойхозяйственнойспециализацииотдел ьныхстранирегионовмирасиспользованиемразличныхисточников географической информации, ведущих поставщиков и потребителей в странахи регионах мира основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции иуслугнамировомрынке;

основныемеждународныемагистралиитранспортныеузлы,направлениямеждународн ыхтуристическихмаршрутовнатерриториистранирегионовмира;

классифицироватьстраныпотипамвоспроизводстванаселения,поуровнюсоциально-экономическогоразвития,поособенностямфункциональнойструктурыихэкономикисиспольз ованиемразличныхисточниковгеографическойинформации;

сравниватьстраныпоуровнюсоциально-экономическогоразвития,показатели,характеризующиедемографическуюситуациюотдельн ыхстранмира,рольотдельныхотраслейвнациональныхэкономиках,энергоёмкостьВВП отдельныхстранмира;

оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах и регионах России, условия отдельныхтерриторий стран мира и России для размещения предприятий и различных производств,рольТНКвформированиицепочекдобавленнойстоимости,влияниеглобализаци имировойэкономикина хозяйствостранразныхсоциально-экономическихтипов;

объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран;использоватьзнанияобареалахраспространениямировыхрелигийиих современныхизмененияхдляформулированиявыводовизаключенийоразличияхосновныхку льтурно-историческихрегионовмира,международныхэкономическихотношениях;

представлятьвразличныхформах(графики,таблицы,схемы,диаграммы)информацию оструктуре населения,географическихособенностяхразвития отдельныхотраслей,размещениихозяйстваизученныхстран.

сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразныхприродных,социально-экономическихиэкологическихпроцессов:

оценивать современное состояние окружающей среды в странах и регионах мира,научностьаргументациигеографическихпрогнозов;

составлятьпрогнозизмененияегеографическойсредывотдельныхстранахирегионах мира под воздействием природных факторов и деятельности человека, в томчисле оцениватьвлияниеурбанизациинаокружающую среду;

социально-экономическиеиэкологическиепоследствияурбанизациивстранахразличныхсоциально-экономическихтипов;

использоватьзнанияоконкурентныхпреимуществахотдельныхнациональныхэконом икстранмираиРоссиидляпоискапутейрешенияпроблемразвитияиххозяйства,

обособенностяхприродно-ресурсногокапитала,населенияихозяйстваотдельныхсубрегионовистранмира,оглобальных проблемахчеловечествадляформированиясобственногомненияпоактуальнымэкологически мисоциальноэкономическимпроблемаммираиРоссии.

применениегеографическихзнанийдлясамостоятельногооцениванияуровнябезопасн остиокружающейсреды,адаптациикизмененюеёусловий:

прогнозироватьвлияниепоследствийизменений вокружающейсреденаразличные сферычеловеческойдеятельностинарегиональномуровне;

сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения на актуальныеэкологические исоциально-экономическиепроблемымираиРоссии.

сформированность системы знаний об основных процессах,закономерностях ипроблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходахкустойчивому развитиютерриторий,готовностьксамостоятельному поиску методоврешенияпрактико-ориентированныхзадач:

определятьпроблемывзаимодействиягеографическойсредыиобществавразличныхре гионахистранахмира;

интегрировать и использовать географические знания и сведения из источниковгеографическойинформациидлярешенияпрактико-ориентированныхзадач;решатьпроблемы, имеющие географические аспекты, в том числе для оценки географическихфакторов, определяющих остроту глобальных проблем человечества, различных подходовкрешению глобальныхпроблемчеловечества;

объяснять современную демографическую ситуацию в разных регионах и странахмира, географические особенности проявления проблем взаимодействия географическойсреды и общества; составлять географические прогнозы изменений в окружающей средепод влияниемхозяйственной деятельностичеловека,изменения возрастной структурынаселения отдельных стран, изменения численности населения и рабочей силы отдельныхстран;

изменения демографической ситуации в странах, находящихся на разных этапахдемографическогоперехода.

Содержаниеучебного предмета«География»в 10 классе.

Раздел 1. География в современном мире.Тема 1.Географиякакнаука.

Роль и место географии в системе научных дисциплин. Структура географии, её подразделение на отдельные направления. Необходимость географического подхода прирешениинаучныхипрактическихзадачнаразныхтерриториальныхуровнях.Рольгеографи ческих наук в достижении целей устойчивого развития и решении глобальныхпроблем.

Пространство-основнойобъектизучениявгеографии.Целостностьгеографическогопространства.Географи ческиеобъекты,процессыиявления.Пространственнаядифференциацияобъектовиявлений.П ириродно-общественныетерриториальные системы и их иерархия. География как наука о взаимосвязи природно-общественныхтерриториальныхсистем.

Важнейшие теории и концепции современной географии. Методы исследования вгеографии,ихпрактическоеприменение.Географическаякультураиеёэлементы:географиче ская картина мира, географическое мышление, язык географии. Использованиегеографическихзнанийиумений вповседневнойжизни.

Практическиеработы.

. Групповая работа по формулировке целей и задач учебного исследования (напримереодногоизприродныхилисоциальныхпроцессовповыборуобучающихся),определениевозможныхисточниковинформациииформпредставлениярезультатов.

.Контент-анализновостныхресурсоввСМИ.Определениемасштабагеографического охвата публикации (глобальный, региональный, страновой, локальный),использованиегеографическихмаркеров,связанныхсописаниемэлементовгеографическогопространстваиихвзаимодействия.

Тема2.Картографический методисследованиявгеографии.

Картакакисточникгеографическойинформации.Классификациякарт.Картографическиепроекции.Искаженияногеографическихкартах:длин,площадей,углов, форм. Генерализация информации на карте. Географические атласы и их виды.Карты-анаморфозыиихместовсовременныхгеографическихисследованиях.Ментальныекарты.Местогеоинформационныхсистем (ГИС) всовременнойгеографии.

Практическаяработа.

1.ОпределениеколичественныхикачественныхпоказателейспомощьюпростейшихГИС.

Тема3.Районированиекакметодгеографическихисследований.

Основные подходы к районированию территории. Пространственные уровнирайонирования(глобальный,региональный,страновой).Районирование«сверху»и «снизу».Основныецелиипринципырайонирования.Проблемаобъективностирайонирования .Территориальныесистемы.

Природно-антропогенныекомплексы.Природно-антропогенныекомплексыразногоранга.Группировкаприродныхкомплексовпоразмерамисложностиорганизации.

Региональные исследования в географии. Регионалистика. Культурноисторическиерегионы мира. Многообразие подходов к выделению культурноисторических регионовмира.

Практическаяработа.

1. Проведение районирования территории по заданным целям и принципам (напримерефизико-географическогорайонированияЕвразии,экономикогеографическогорайонированиязарубежнойЕвропы,культурно-историческогорайонированияАзии,комплексногорайонированияРоссии).

Тема4.Географическаяэкспертизаимониторинг.

Географическаяиэкологическаяэкспертизы,ихметоды.Географическийиэкологическиймониторинг.Различиеметодовмониторингавзависимостиотцелей.ИнтеграцияГИСиэкологическогомониторинга.Комплексныйподходкрешениюэкологическихпроблем.

Практическаяработа.

1. Оценка различных точек зрения на влияние реализации экономического проектанасостояниеокружающейсредынатерриториистраныилинатерриториирегионаРоссии(повыборуучителя).

Раздел 2. Глобальные проблемы мирового развития.Тема 1.Понятиеоглобальныхпроблемах.

Понятие«глобальнаяпроблема».Факторыобостренияглобальныхпроблемвсовременномире.Группыглобальныхпроблем:геополитические,экологические,социально-демографические.Уровнипроявленияглобальныхпроблем(планетарный,региональный,страновой,локальный).Междисциплинарныйхарактерисследования

глобальныхпроблем.Рольгеографическойнаукивизученииглобальныхпроблем.Международное сотрудничествокакинструментрешения глобальных проблем.МестоРоссиивреализациистратегийрешенияглобальныхпроблем.

Практическаяработа.

. Организация групповой дискуссии по выявлению факторов обострения одной изгруппглобальныхпроблемчеловечества ивозможныхпутейихразрешения.

Тема2.Концепцияустойчивогоразвития.

Географическийпрогноз.Многообразиепрогнозовразвитиячеловечества.

Понятиеобустойчивомразвитии,егопроисхождениеираспространение.Триглавных компонента устойчивого развития: экологический, экономический и социальный.ОсновныецелиООН дляустойчивогоразвитиячеловечества.

Национальные проекты и перспективы устойчивого развития для России.Практические работы.

. Контент-анализ текста: «Преобразование нашего мира: Повестка дня в областиустойчивого развития на период до 2030 года» с целью выявления потенциального вкладагеографииврешениеглобальныхпроблемчеловечества (повыборуучителя).

.Контент-анализтекстанациональныхпроектовРоссиисцельювыявленияпотенциального вклада географии в реализацию целей устойчивого развития для нашейстраны(повыборуучителя).

Раздел 3. Геополитические проблемы современного мира.Тема 1.Геополитическаяструктура мира.

Современнаяполитическаякартамираиосновныеэтапыеёформирования.Видыизмененийнаполитическойкарте(количественные икачественные).

Политико-географическое и геополитическое положение. Место России наполитическойкарте.

Проблемы перехода от моноцентрической к полицентрической моделимироустройства.Геополитическиерегионымира.

Практическаяработа.

.Выявлениенаосновеанализаразличныхисточниковколичественныхикачественных изменений на политической карте мира (с 1990 г. до настоящего времени напримере различныхрегионов).

Тема2.Географияформгосударственногоустройства.

Формыправлениястранмира,особенностиихпространственногоразмещения.Формы государственного устройства (унитарная, федеративная) и их распространение вмире.ПолитическоеустройствоРоссииисоседнихс нейгосударств.

Практическаяработа.

1). Выполнение задания на контурной карте по отражению размещения монархий ифедераций.

Тема3.Глобальнаяпроблемароставооружений.

Гонка вооружений в современном мире - результат политической нестабильностимировой системы государств. Рост военных расходов в странах мира как экономическаяпроблема.Страны«ядерногоклуба»,потенциалихвооружений.Проблеманераспространенияоружиямассовогоуничтожения.Обузданиегонкивооружений-вопрос выживаниясовременнойцивилизации.

Практическаяработа.

1).Составлениетаблицы«Страны«ядерногоклуба»наосновеиспользованияисточниковинформации.

Тема4.Государственныеграницы.

Особенностиконфигурацииитерриториигосударств,обособленныечастигосударственнойтерритории(анклавы,эксклавы,полуанклавы,полуэксклавы).Многообразиесовременных границ.Классификациягосударственных границ.Правилаустановлениягосударственныхграницпосуше,намореивовнутреннихводах. Проблемыразграничениятерриториивполярныхобластях(Арктика,Антарктика).

Трансграничныерегионы.Государственныеграницывпостсоветскомпространстве.Приграничноесотрудничество.Характеристикаотдельныхучастковроссийскойграницы.

Практическаяработа.

1).АнализразличныхточекзрениянаразграничениетерриториальныхводиисключительнойэкономическойзоныРоссиинаосновесамостоятельноподобранныхисточниковинформации.

Тема 5. Территориальные конфликты в современном мире.Конфликтогенныефакторыиихгеографическоераспространение.

Пространственноеразмещениезонконфликтовнапланетарномуровне.Географияцентров политической нестабильности. Глобальный этнический кризис и его причины.Этноконфессиональные конфликты как один из видов территориальных конфликтов. РольООН идругихмеждународныхорганизацийвурегулированииконфликтов.

Практическаяработа.

. Характеристика одного из современных конфликтов на политической карте мира(повыборуучителя)наосновеиспользованияисточниковинформации.

Тема 6. Глобальная проблема международного терроризма. Терроризм как факторнапряжённостисовременнойполитическойжизни.Рост террористическойактивностинарубежеXX-XXIвв.иегопричины.Религиозныйфундаментализмкакоднаизформтерроризма.Географияцентровмеждународноготерроризма. Россия как оплот борьбы с международным терроризмом. Сотрудничествостранмиравборьбе смеждународнымтерроризмомиэкстремизмом.

Практическаяработа.

1).Анализфакторовформированиятеррористическойугрозывстранахразличныхтипов(повыборуучителя)наоснове источниковинформации.

Тема7.Россиявмировой системемеждународныхотношений.

Геополитическоеположение современнойРоссии,егоизменения наразличныхисторическихэтапах.РольиместоРоссиивсистememеждународныхполитических отношений и в международных организациях. Пути интеграции России вмировоесообщество.ГеографическиеаспектырешениявнешнеэкономическихивнешнеполитическихзадачразвитияРоссии.

Практическаяработа.

1). Составление схемы «Роль России в системе международных отношений» наосновеиспользованияисточниковинформации.

Раздел 4. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы.Тема 1.Рольгеографическойсредывжизниобщества.

Понятия «природа», «географическая среда», «окружающая среда». Природная иантропогенная (техногенная) среда как части окружающей среды. Географическая средакакрезультатэволюциигеографическойоболочкиподвлияниемчеловеческойдеятельности.Историческиеэтапыизмененияролигеографическойсредывжизниобщества.

Основные процессыи закономерности взаимодействия географическойсредыиобщества.Оценкахарактерапоследствийвзаимодействияобществаиприродывразличныхтипахстранирегионахмира.

Практическаяработа.

1). Прогноз изменений геосистем Земли под влиянием природных и антропогенныхфакторовразличныхрегионахмиранаосновеанализаразличныхисточниковинформации.

Тема 2. Природные условия и ресурсы. Природопользование. Понятие оприродныхресурсах.Классификацияприродныхресурсов.

Изменение значения отдельных видов природных ресурсов на различных историческихэтапах. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал России и его составныечасти.Проблемырациональногоиспользования природныхресурсовРоссии.

Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природныхресурсов.Территориальныесочетанияприродныхресурсов.Ресурсосберегающие, малоотходные и энергосберегающие технологии и возможности их применения в странахразного уровня социально-экономического развития. Понятие о природных условиях как офакторахэкономическогоразвития.Практическиеработы.

. Определение и объяснение динамики изменения ресурсообеспеченности стран ирегионовразличнымивидамиприродныхресурсовсиспользованиемразличныхисточниковинформации.

.Оценкаприродно-ресурсногопотенциалаи природныхусловийдляразвитияэкономикиРоссиинаосновеисточниковгеографическойинформации.

Тема 3. Формирование земной коры и минеральные ресурсы. Развитие земной корывовремени.Геологическаяхронология.Этапы геологическойисторииземнойкоры.Тектоникалитосферныхплит(А.Вегенер).Тектонические структуры.Взаимосвязьтектоническихструктуриформрельефа.Закономерностираспространенияосновныхформрельефа на поверхностиЗемли.

Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования. Антропогенный рельеф. Рельефкак условие развития экономики. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу,егопоследствия.

Географическиеособенностипланетарногоразмещенияосновныхвидовминеральных ресурсов.Важнейшиерайонысраспространенияминеральногосырья.Страныирегионы-лидерыпозапасамотдельныхвидовминеральныхресурсов.Минеральные ресурсы России, доля нашей страны в мировых запасах основных видовминеральногосырья.Глобальнаяпроблемаисчерпанияминеральныхресурсов.Путирешения сырьевойпроблемы.Проблема сохранения невозобновимыхресурсов.

Топливно-энергетическиересурсы,ихклассификация.Географическиеособенности планетарного размещения основных видов топливных ресурсов. Страны ирегионы-лидерыпозапасамтопливныхресурсов.Топливно-энергетическийбалансстран мира, основные этапы его изменения. Роль России как крупнейшего поставщикатопливно-энергетическихресурсоввмировойэкономике.

Глобальнаяэнергетическаяпроблемаиосновныепутиеёрешениявстранахразличныхтипов(энергоизбыточные иэнергодефицитные).

Страны-лидеры по развитию возобновляемой энергетики. Развитие альтернативнойэнергетикинатерриторииРоссии.Факторы,определяющиеиспользованиевозобновляемыхисточниковэнергии(ВИЭ)вотдельныхстранах.

Практическиеработы.

. Выполнение заданий на контурной карте по отображению основных регионовраспространенияминеральногосырья.

.Анализстатистических материаловс целью объяснения тенденцийизмененияпоказателя ресурсообеспеченности стран отдельными видами минеральных ресурсов (повыборуучителя).

.Расчётобеспеченностиразличнымивидамитопливныхресурсовотдельныхрегионовмира(повыборуучителя).

. Подготовка презентации по перспективам развития альтернативной энергетикиотдельныхстранмира(повыборуучащихся).

Тема4.АтмосфераиклиматЗемли.Агроклиматическиересурсы.

Атмосфера - воздушная оболочка. Значение атмосферы для жизни на Земле. Состави строение атмосферы. Изменение газового состава атмосферы и сокращение озоновогослоя как глобальные процессы. Основные источники загрязнения атмосферы. Кислотныедожди.

Физико-географическаядифференциацияземнойповерхности.Важнейшиефакторыфизико-географическойдифференциации(суммарнаясолнечнаярадиация,атмосферные осадки). Радиационный баланс земной поверхности. Тепловые пояса. Общаяциркуляцияатмосферы.Тропическиециклоныкакопасныеприродныеявления,ихобразованиеираспространение.Основныетипыпогоды.Современныеметодыпрогнозированияпогоды.

Основныефакторыформированияклимата.Рольклиматавформированииприродно-территориальныхкомплексов.Значениеагроклиматическихресурсовдляразвитиясельскогохозяйства.Оценкаагроклиматическогопотенциала.ГлобальныеизменениякпиматаЗемли.Изменениеклимата:ихпериодичностьипоказатели.Различныеточкизрениянаотносительно причиннаблюдаемыхклиматическихизменений.

Парниковыйэффект,парниковыегазы,антропогенныеиприродныефакторыувеличениихсодержанияватмосфере.Географическиеособенностиэкологических,экономическихисоциальныхпоследствийглобальныхклиматическихизменений вразличных регионах и странах. Влияние климатических изменений на развитие хозяйствастранирегионовмира.

Глобальноепотеплениеиповышениеуровняводмировогоокеана.Усилиямеждународногосообществапопредотвращениюнеобратимыхизменений климата.

Практическиеработы.

. Объяснение распространения и направления движения тропических циклонов наосновеиспользованияисточниковинформации.

.СравнениенаосновеиспользованияисточниковинформацииэнергетическихзатратвразличныхрегионахРоссиивсвязиспродолжительностьюосвещенияиотопительногопериода.

Тема5.Гидросфера иводныересурсы.

Гидросфера - водная оболочка планеты. Состав и значение гидросферы для жизнина Земле. Воды суши: реки, озёра, болота. Реки и их характеристики: уклон, падение,расход воды, сток, слой стока, модуль стока, минерализация речных вод, твёрдый сток.Гидроэнергетическийпотенциалрекиспособыегооценки.Озёрамира,ихклассификация. Значение озёр в хозяйственной деятельности. Каналы и водохранилища - антропогенныеводныесистемы.Болотамира.Проблемасохраненияводно-болотныхландшафтов.Основныеисточникизагрязнениягидросферы.

Многолетняя мерзлота, районы её распространения, динамика развития. Освоениетерритории России, лежащей в районах распространения многолетней мерзлоты. Регионысовременногооледенения.

Прогнозысокращенияплощадиледниковподвлияниемизменений климата.

Сущностьводнойпроблемы.Количественныеикачественныехарактеристикиводныхресурсов.Неравномерностьраспределенияводныхресурсовпоповерхностисуши. Обеспеченность водными ресурсами по странам и регионам мира. Классификациястранпоуровнюобеспеченностиводнымиресурсами.Основныерегионымира, испытывающиедефицитпреснойводы.Основныепутирешенияглобальнойводнойпроблемы. Обеспеченность Россииводными ресурсами.Водные ресурсыРоссиии ихрациональное использование.

Практическиеработы.

. Сравнение обеспеченности возобновляемыми водными ресурсами двух стран (повыборуучителя)иобъяснениепричинразличийспомощьюкартатласаианализастатистических источников.

. Разработка социальной рекламы по теме «Чистота рек и озёр - ответственностькаждого»(форма представленияинформации-повыборуобучающихся).

Тема6.Мировойокеанкакчастьгидросферы.РесурсыМировогоокеана.

Мировой океан как часть гидросферы. Части Мирового океана. Значение Мировогоокеана. Строение дна Мирового океана, основные тектонические структуры, особенностиихгеологическогоразвития.

Зональныеиазональныефакторыизмененияфизико-химическихсвойствокеанических вод (температура и солёность). Система течений Мирового океана. ЯвлениеЭль-Ниньо.Проблема загрязненияводокеанаипутиеё решения.

МинеральныеитопливныересурсыморскогошельфаиднаМировогоокеана,перспективыихосвоения.Экологическиепоследствияразработкиресурсов Мировогоокеана.Проблемы использованияэнергииводМировогоокеана.

Мировойокеанкакисточникбиоресурсов.Биологическиересурсыокеана.Современныемасштабымировогорыболовства.Сохранениеирациональноеиспользование ресурсов океанов и морей в интересах устойчивого развития. Место Россиивобластиизученияиииспользованияресурсов Мировогоокеана.

Практическаяработа.

1).ХарактеристикаявленияЭль-Ниньоиеговоздействиянаразличныекомпонентыприроднойсредыихозяйства.

Тема7.Почвыиземельныересурсымира.

Почва как особое природное образование, обладающее естественным плодородием.Зональныеиазональныефакторыпочвообразования.Физическое,химическое,биологическоевыветривание;ихвлияниенамеханическийсостависвойствапочв.Разнообразие почв, зональный характер смены типов почв. Влияние соотношения тепла ивлаги на естественное плодородие почвы. География основных типов почв мира. ПочвыРоссии.

Почвенные и земельные ресурсы. Земельный фонд мира и динамика его изменения.Обеспеченностьпахотнымиземлямистранмира.Дефицитземельныхресурсовкакпроблема развитиясельскогохозяйстваврядерегионовмира.

Сущностьпроблемыопустынивания.Природныеиантропогенныефакторыопустыниванияиэрозиипочв.Основныерайоныопустыниванияиэрозиипочв.Загрязнениепочвенногопокрова.Охранаивоспроизводство почв.Методыборьбы

сопустыниванием.

Практическиеработы.

.Выявлениетенденцийизмененияструктурыземельногофондавразличныхрегионахмираспомощью статистическихматериалов.

.Прогнозизменений плодородияосновныхтиповпочвРоссииподвлияниемприродных и антропогенных факторов на основе использования различных источниковинформации.

.Составлениеструктурнойсхемы«Факторыопустынивания»наосновеанализа текстовыхисточниковинформации.

Тема8.Биосфераибиологическиересурсымира.

Биосфера-оболочкажизни.Границыизначениебиосферы.Разнообразиерастительногоиживотногомира Земли.Эндемизм.Факторыадаптация организмовкусловиям окружающей среды. Зональность и азональность в органическом мире. Законгеографическойзональности(Л.С.Берг,В.В.Докучаев).Природныекомплексы.Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. Группировка природныхкомплексовпоразмерамисложностиорганизации.Проблемадеградацииприродных ландшафтов планеты. Основные меры по борьбе с деградацией природных ландшафтовЗемли.Защита,восстановлениеэкосистемсушиисодействиеихрациональномуиспользованию.

Биоразнообразие. Очаги биоразнообразия. Природные и антропогенные факторы,влияющие на биоразнообразие. Деятельность человека по сохранению биоразнообразия.Сущностьпроблемысохранениябиоразнообразия.Связьпроблемысохранения биоразнообразия с другими глобальными проблемами. Основные меры по сохранениюбиологическогоразнообразия.

Биологические ресурсы. Лесные ресурсы. Лесные пояса мира. Проблема сведенияэкваториальных и влажных тропических лесов. Роль таёжных лесов России в мировыхклиматических процессах. Лесное хозяйство России. Рациональное управление лесами,борьба слеснымипожарамиинезаконнымивырубками.

Особоохраняемыеприродныетерритории(ООПТ)мира-резерватыбиоразнообразия.ООПТнатерриторииРоссии.РазмещениеобъектовВсемирногоприродногонаследияЮНЕСКО.ПамятникиВсемирногоприродногонаследиянатерриторииРоссии.

Практическиеработы.

.Анализпричинбиоразнообразияприродныхкомплексоввпределаходнойприроднойзоны(повыборуучителя)наосновеисточниковинформации.

.Составлениеструктурнойсхемы«ФакторыобезлесенияипотерибиоразнообразияэкваториальныхлесовБразилии»наосновеанализатекстовыхикартографическихисточниковинформации.

Тема9.Географияприродныхрисков.

Природные риски и их виды. Виды стихийных бедствий и опасных природныхявлений.Географическиеособенностираспространениястихийныхбедствий.Регионыприродныхрисковнатерритории России.

Землетрясения,извержениявулканов,оценкаихинтенсивностиипрогнозвозможныхпоследствийвстранахсразличнымуровнемсоциально-экономическогоразвития.

Штормыицунамикакфакторырискав развитииприбрежныхтерриторий.

Рольгеографическойнаукивмониторингеипрогнозированиястихийныхбедствий.УчастиеРоссиивмониторингестихийныхбедствийиликвидацииихпоследствий.Мерыпоснижениюущербаотстихийныхбедствий.Техногенныекатастрофы - вызовы для современного индустриального общества. Меры по снижениюущерба оттехногенныхкатастроф.

Практическиеработы.

. Оценка последствий различных стихийных бедствий в странах и регионах мира наосновеанализасообщенийСМИ(повыборуобучающихся).

.Сравнительнаяоценкаприродныхрисковдлядвухстраннаосновеанализаинтернет-источников(повыборуучителя).

Тема10.Глобальнаяэкологическаяпроблема.

Экологическаяпроблемакакрезультатвзаимодействиячеловека,природыихозяйства. Концепция«экологическогоимператива»(Н.Н.Моисеев).Состояниеокружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия.Экологический кризис, экологическая катастрофа. Региональные и глобальные изменениягеографической среды в результате деятельности человека. Роль географии в решениигеоэкологическихпроблем.Проблемаутилизациипромышленныхикоммунальныхотходов.Радиоактивноезагрязнениеидезактивациярадиоактивныхотходов.Экологическийкризисвразличныхтипахстрансовременногомира.СтратегияустойчивогоразвитияРоссии.

Практическиеработы.

. Составление структурной схемы «Взаимосвязь глобальных проблем окружающейсреды»наосновеанализа сообщенийСМИ.

.Организациядискуссииогеоэкологическойситуациивотдельныхстранахирегионахмира.

. Анализ текста «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации напериод до 2025 года» с целью выявления потенциального вклада географии в обеспечениеэкологическойбезопасностиРоссии.

.Сравнительнаяоценкапрогнозируемыхпоследствийэкологических,экономическихисоциальныхпоследствийглобальныхклиматическихизменений длядвухстран(повыборуучителя).

Раздел5. Человеческийкапиталвсовременном мире.Тема1.Демографическаяхарактеристиканаселениямира.

ДемографическаяисториянаселенияЗемли.Экономическиеисоциальныепоследствия демографического перехода в странах различных социально-экономическихтипов.Современнаядинамикапоказателейвоспроизводстванаселения(рождаемость,смертность,естественныйприрост).Географическиеособенностипоказателейвоспроизводства населениястранмира.Прогнозыдинамикичисленностинаселения врегионахмира.Причиныиследствия«демографическоговзрыва»вразвивающихсястранах.Демографическийкризисвразвитыхстранахикомплекссвязанныхснимсоциально-экономическихпроблем.

Возрастно-половаяструктуранаселениямираиотдельныхстран.Трудовыересурсы.Экономическиактивноенаселение.

Сущностьглобальнойдемографическойпроблемы.«Старениенаций».Демографическая политика как способ регулирования численности населения. ОсновныенаправлениядеятельностиООНпорешениюдемографическойпроблемы.

Демографическая ситуация в России и её региональные различия. Региональные аспекты вреализациидемографическойполитикивРоссии.

Практическиеработы.

. Представление географической информации о прогнозе изменений численностинаселенияотдельныхрегионовмира(на2050г.)ввидеграфиковнаосновеанализастатистическихданных.

. Выявление тенденций изменения демографической ситуации одного из регионовРоссиисиспользованиемГИС(Росстат).

.Сравнительныйанализполовозрастныхпирамиддвухстранмирасцельюобъясненияразличийввозрастнойструктуренаселения развитыхи развивающихстран.

.Исследованиевлияниярынковтруданаразмещениепредприятийматериальной и нематериальной сферы (на примере своего региона) на основе анализаразличныхисточников.

Тема2.Проблемаздоровьяидолголетиячеловека.

Здоровьечеловекакакпоказательсоциально-демографическогоразвития.Проблемы,связанныесраспространениемболезнейипатологическихсостоянийчеловека;факторыгеографическойсредыиихвлияниеназдоровьечеловека.Связьпроблемы охраны здоровья и долголетия человека с другими глобальными проблемами.Ожидаемаяпродолжительностьжизниеёразличияпостранаммира.Природные исоциальные факторы,способствующие долголетию.

Практическаяработа.

1). Сравнение показателей здоровья населения и ожидаемой продолжительностижизнивразныхстранахирегионахмиранаосновеанализаразличныхисточниковинформации.

Тема3.Миграциинаселения.

Глобальныемиграциинаселениякаксследствиеэкономическогонеравенстваидемографическойситуациивстранахмира.Классификациямиграцийнаселения.Исторические,политическиеисоциально-экономическиеаспектыформированиямиграционных потоков. Проблема беженцев как результат обострения геополитическойситуациивразличныхрегионахмира.Основныенаправлениядеятельности ООНпорешению проблемы беженцев. Внутрироссийская миграция: дифференциация регионов.Факторыипоследствиямеждународноймиграциинаселениянатерриторию России. ТрудовыемиграциивРоссии.

Практическиеработы.

. Выявление основных направлений современных миграций населения в мире наосновеанализастатистическойинформации.

. Определениеперечнястранмираснаибольшейдолейиммигрантоввнаселении.

Тема4.Многоликоечеловечество:расовая,этническаяилингвистическаяструктура населениямира.

Теорияобразованиячеловеческихрас.Географиякрупнейшихрасовыхтипов,смешанныеипереходныерасы.Географиямежрасовыхконфликтов.Наиболеемногочисленныенароды(этносы)мираистраныихпроживания.Феноменмультикультурализмаикомплекснойидентичности.Межнациональныеотношениявстранахразныхтипов(однонациональных,однонациональныхсозначительнымиэтническимименьшинствами,многонациональных).Россиякакмногонациональноегосударство.Географияраспространениякрупнейшихмировыхязыков.Языковыепространстванатерритории России.Странысмножественностьюофициальныхязыков.

Практическиеработы.

.Выполнение заданий на контурной карте по особенностям расового, этническогоилингвистическогосоставанаселениястранмира.

.Организациягрупповойработыповыявлениюмежэтническихпроблемвмногонациональныхгосударствахсовременногомира(повыборуучителя).

Тема5.Географиярелигийвсовременноммире.

Понятие о религии и её географическом пространстве. Развитие геопространствакрупнейших религий в историческое время. Геопространства христианства (католицизма,протестантизма,православия),ислама,буддизма,индуизмавнастоящеевремя.Религиозныегеопространстваправославия,исламаибуддизманатерриторииРоссии.

Практическаяработа.

Г).Выполнениезаданийнаконтурнойкартепогеографиираспространенияважнейших мировыхрелигийнаосновеисточниковинформации.

Тема6.Проблемаохранымировогокультурногонаследия.

Материальнаяидуховнаякультураэтносов,еёисторическиекорни. Учение окультурномландшафте.Природнаясоставляющаякультурноголандшафта.Цивилизационнаяструктурасовременногомира.РоссиянаграницецивилизационныхпространствЕвропыиАзии.Глобальнаяпроблемаутратыэтническойкультурыиассимиляции.ГеографияобъектовВсемирногокультурногонаследияЮНЕСКО.ПамятникиВсемирногонаследияна территорииРоссии.

Практическаяработа.

1).Подготовкапрезентациипоплануободномизпамятников Всемирногокультурного наследия ЮНЕСКО на основе разнообразных источников информации (повыборуобучающихся).

Тема7.Качество жизнинаселения.

Качество человеческого капитала как показатель успешности развития. Уровеньжизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, природно-экологическихусловий.Комплексныйхарактерметодикопределениякачестважизни.Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития(ИЧР) как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных страни регионов мира. Региональные диспропорции ИЧР. Уровень образования населения ифакторы, его определяющие. Величина доходов на душу населения и её распределение(коэффициент Джини). Уровень развития политических свобод. Показатели гендерногонеравенства.Динамика качестважизнинаселениявстранахразноготипа.

Практическиеработы.

. Сравнение показателей ИЧР двух стран в разных регионах (по выбору учителя) наосновеанализастатистическихданных.

. Оценка основных показателей качества жизни населения для отдельных странмира (повыборуучителя)наоснове различныхисточников.

Тема8.Расселениенаселениямира. Городамираиурбанизация.

Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещениенаселения.Типыиформырасселениянаселения. Городскоеисельскоерасселение.

Сущность и географические закономерности глобального процесса урбанизации.Предпосылки роста городов. Границы и пространственная структура города. Динамикаразвитиякрупныхгородов.Городскиеагломерациииимегалополисы.Социально-экономические последствия урбанизации в странах различных социально-экономическихтипов.Рурбанизация.Причиныиследствия«городскоговзрыва»вразвивающи

хся

странах.Ложнаяурбанизация.Проблемыурбанизации(социальные,экономические,демографические,транспортные,экологические)иихгеографическиеаспекты.Обеспечениеоткрытости,безопасности,жизнестойкостииустойчивостигородов.Крупнейшиегородамира.Городскиеагломерации,ихтипыиструктуравразныхрегионах. Современные тенденции отхода от урбанизации: субурбанизация, рурализация,дезурбанизация.

Практическиеработы.

.Выявлениетенденцийвизмененииичисленностинаселениякрупнейшихагломерацийм иранаосновеанализастатистическихданных.

.Определениеразличийпроцессаурбанизациивразвитыхиразвивающихсястранахнаосновеанализакартографических,статистических,текстовыхматериалов.

Тема9.Глобальныегородакакядраразвития.

Критерииглобальногогорода.Иерархия(уровни)глобальныхгородов.Рольглобальныхгородоввмировыхсоциально-экономическихпроцессах:развитиипромышленностиинепроизводственнойсферы,кредитно-финансовыхсвязях,транспортных потоках, научных исследованиях и образовании. Место Москвы и Санкт-Петербурга врейтингахглобальныхгородов.

Практическаяработа.

1). Сравнительная характеристика ведущих глобальных городов: Лондона, Нью-Йорка,Парижа,Токио,Шанхая-наоснове различныхрейтингов.

Раздел 6. Проблемы мирового экономического развития.Тема 1.Мировое хозяйствокаксистема.

Теории международного географического разделения труда. Условияформированиямеждународнойспециализациистранирольвэтомгеографическихфакторов. Основные субъекты мирового хозяйства: государства, ведущие интеграционныегруппировки,транснациональныекомпании(ТНК).Международныйрынокт оваровиуслуг.Цепочкисозданиядобавленнойстоимостикакотражениесовременногоэтапараз деления труда между странами. Факторы конкурентного преимуществастран,определяющиеихмеждународнуюспециализациюнасовременномэтапе развитиямирового хозяйства.РольиместоРоссиивмеждународномгеографическомразделени итруда.Нарушениемеханизмафункционированиямирового хозяйствакакследствиенеправом ерныхантироссийскихсанкцийсо сторонынедружественныхРоссиистран.

Отраслеваяструктурамирового хозяйства(первичный,вторичный,третичныйсекторы) . Процессы глобализации и деглобализации мировой экономики и их влияние нахозяйстворазвитыхиразвивающихсястран.Международнаяспециализацияикооперирован иепроизводства.Территориальнаяструктурахозяйства(ТСХ)иеёсоставные части. Свободные экономические зоны. Роль ТНК в современной глобальнойэкономике. Международные экономические организации (ГАТТ,ВТО, ФАО,ЮНИДО),ихрольврегулированиимеждународнойэкономики.

Практическиеработы.

.СоставлениерейтингаведущихглобальныхТНКпоодномуизпоказателей(рыночнаяка питализация,прибыль,численностьперсонала)наосновеанализастатистическихданных.

.Анализучастиястранирегионовмиравмеждународномгеографическомразделениитр уда.

.Классификациястранпоособенностямотраслевойструктурыихэкономики(аграрные, индустриальные,постиндустриальные).

Тема2.Научно-техническийпрогрессимировоехозяйство.

Понятия«научно-техническийпрогресс»и«научно-техническаяреволюция». Исторические этапы научно-технического развития. Первая, вторая, третья и ожидаемаячетвёртаяпромышленныереволюции.Пространственныеаспектынаучно-исследовательскихиопытно-конструкторскихработ(НИОКР).

Практическаяработа.

.Оценкавлиянияобеспеченностифакторамипроизводства,целенаправленносозданны мистраной(НИОКР,высококвалифицированнаярабочаясила,уровеньинформатизации,инфр аструктура),наместостранывмеждународномразделениитруда.

Тема3.Социально-экономическиетипы странмира.

Показателиэкономическогоразвитиястранмира. Классификациястранмира поколичественнымикачественнымпоказателям.Экономическиепоказателиклассификациис тран:общийобъёмВВП,объёмВВПнадушунаселения.Неравномерность внутреннего развития. Деление стран мира на экономически развитые иразвивающиеся. Страны-гиганты - особый тип стран мира, включающий и Россию. Новыеиндустриальныестраны(НИС)первойивторойволны.Группастран-поставщиковуглеводородов(включаястраны ОПЕК-Организациистран-экспортёров нефти).Страны

- «квартиросдатчики» (офшоры) и специфичность их экономического развития. Наименееразвитыестраны -аутсайдерыэкономическогоразвития.Практическиеработы.

Сравнительнаяхарактеристикастранразныхтиповсиспользованиемстатистическихик артографическихматериалов.

Сравнениеструктурыэкономикиразвитыхиразвивающихсястраннаосновеанализа структурыВВП изанятостидвухстран(повыборуучителя).

Тема 4. Экономическое развитие стран глобального Севера и глобального Юга.Понятие«страныСевера»и«страныЮга».Критериотсталости,применяемыев ООН.«Богатые»и«бедные»страны,ихпространственноерасположение.Следствияэкономиче ской отсталости стран Юга: бедность, неграмотность населения, хроническоенедоеданиеи голод,низкий уровеньздравоохранения,высокаясмертность.Основныепути преодоления отсталости стран мира. Программы международных организаций поликвидациинищеты,голода,безграмотности.Рольмеждународныхорганизацийвсодействи ипоступательномуэкономическомуростуразвивающихсястран.ПомощьРоссииразвивающи мсястранам.

Практическаяработа.

. Сравнение показателей социально-экономического развития стран Севера и Юганаосновеанализа картографическихистатистическихматериалов.

Тема5.Мировоесельскоехозяйствоиглобальнаяпродовольственнаяпроблема.

МестосельскогохозяйствавструктуреВВПизанятостинаселениямираиотдельныхстра н.Географическиеразличияприродныхисоциально-экономическихфакторовразвитиясельскогохозяйства.Современныетенденцииразвитияотра сли.Состав и место агропромышленного комплекса (АПК) в отраслевой структуре хозяйстваРоссии.Типысельскохозяйственныхрайоновмира.

Растениеводство.Географияобъёмыпроизводстваосновныхзерновыхпродовольстве нныхкультур:кукурузы,пшеницы,риса.Географическиеразличиявпроизводстве основных технических культур(масличных, волокнистых, сахароносных,тонизирующих).РольРоссиикакодногоизглавныхэкспортёровзерновыхкульт ур.Основныенаправленияторговлипродукциейрастениеводства.

Животноводство. Роль животноводства в разных странах мира. География ведущихотраслейживотноводства:скотоводства,свиноводства,овцеводства,коневодства.Шелководство.Пчеловодство.Пушноезвероводство.Основныенаправленияторговлипродукцией животноводства.Рыболовствои
рыбоводство.Географическиеразличиявстранахирегионахмира.

Сущностьглобальнойпродовольственнойпроблемы,еёсвязьсглобальнойдемографической иэкологическойпроблемами.РольРоссиивмировомпроизводствепродовольствия. Географические особенности проявления продовольственной проблемы встранахсразнымуровнемсоциально-
экономическогоразвития.Причиныиформыпроявленияпродовольственногокризисавразвивающихсястранах.Усилиямеждународногосообществапорешениюпродовольственнойпроблемы.Ликвидацияголода, обеспечение продовольственной безопасности и улучшение питания, содействиеустойчивомуразвитию сельскогохозяйства.

Практическиеработы.

. Сравнение роли сельского хозяйства в странах разных типов на основе анализастатистических данных о доле сельского хозяйства в ВВП, в общейчисленности занятых,вобщемобъёмеэкспорта.

.Выявлениекрупнейшихэкспортёровиимпортёровпродовольствияна основеанализа показателей душевого производства и потребления основных видов продуктовпитания.

. Анализ географических карт и статистических источников информации с цельюустановлениявзаимосвязеймеждудинамикойобеспеченностипахотнымиземлямиинеобходимостьюувеличенияпроизводствапродовольствия.

Тема6.Географияведущихотраслейпромышленностимира.

Место и значение промышленного сектора в мировой экономике. Деление отраслейпромышленностинаинновационныеинеинновационные.Факторыразмещенияпредприятийотраслейпромышленности(сырьевой,потребительский,транспортный,водный,энергетический,трудовыхресурсов,наукоёмкое™,военностратегическийидругие).Важнейшиепромышленныерайонымира.Специализацияиособенностипромышленногопроизводствав России.

Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергетическийпереход»,процессыдекарбонизации.Нефтянаяпромышленность.Ведущие страны по добыче и потреблению нефти. Крупнейшие экспортёры и импортёрынефти. Роль ОПЕК на мировом рынке нефти. Нефтеперерабатывающая промышленность.Газовая промышленность. Территориальная структура добычи газа, её изменения в XXI в.Влияниепроизводстваимеждународнойторговлисжиженнымприроднымгазомнагеографиюгазовойпромышленности.Ведущиестраныподобычеипотреблениюприродногогаза.Крупнейшиеэкспортёрыиимпортёрыприродногогаза.Угольнаяпромышленность. Ведущие страны по запасам, добыче и потреблению угля. Роль Россиина мировомрынкеэнергоресурсов.

Мировая электроэнергетика.Структура мирового производства электроэнергииеёгеографическиеособенности.Топливно-
энергетическийбаланс(ТЭБ)мираиособенностиегоизменения.Классификациястранпоструктуревыработкиэлектроэнергии. Политика стран мира в отношении развития атомной и возобновляемойэнергетики. Роль России как ведущей энергетической державы. Роль ТЭК в
экономикестраны.Быстрыйростпроизводстваэлектроэнергииисиспользованиемвозобновимыхисточниковэнергии(ВИЭ).СравнительнаяэффективностьразличныхВИЭ.

Металлургия мира. Чёрная металлургия. Особенности географии сырьевой базы(коксующегосяугляижелезнойруды).Ведущиестраны-экспортёрыиимпортёрыжелезнойрудыикоксующегосяугля.Современныефакторыразмещениячёрнойметаллургии. Ведущие страны - производители и экспортёры стали. Цветная металлургия.Основныегруппыцветныхметаллов,особенностигеографическихфакторовихразмещения. Территориальные различия в выплавке меди, никеля, алюминия. Роль Россиикакодногоизведущихмировыхэкспортёровтитанаиалюминия.Основныечертыгеографиипроизводстватитана,олова,свинца,цинка,редкоземельныхметаллов.Ведущиестраныподобычезолота.Влияниечёрнойицветнойметаллургиинаокружающуюсреду.

Машиностроениекакведущаяотрасльмировойпромышленности.Главныемашиностроительные районы мира. Ведущие отрасли мирового машиностроения: общеемашиностроение,станкостроение,транспортноемашиностроение,электроннаяиэлектротехническая.Автомобилестроениемира.Авиакосмическаяпромышленность.Ведущие страны по производству авиационной техники. Роль и место России в мировомавиакосмическоммашиностроении.Судостроение. КонцентрацияпроизводствавстранахАзии.Электроникаиэлектротехника.Территориальнаяструктурапроизводствамикропроцессоров,компьютеровибытовойтехники.РольиместоРоссиивмировомоборонно-промышленномкомплексе.

Химический комплекс мира. География производства минеральных удобрений ипродукциихимииорганическогосинтеза.МестоРоссиивмировомпроизводствехимических удобрений. Фармацевтическая промышленность как наиболее инновационнаяитехнологическиразвитаяотраслькомплекса.

Лесопромышленныйкомплексмира.Различиявобеспеченностилеснымиресурсамистранмира.Региональныеразличиявпроизводствепродукциилесопромышленногокомплекса.Влияниеотраслейлесопромышленногокомплексанаокружающуюсреду.Лесозаготовительная, деревообрабатывающаяицеллюлозно-бумажнаяпромышленностьРоссии,ихместовэкономикестраны.

Лёгкая и пищевая промышленность мира. Крупнейшие страны-производителитекстильнойпродукции.Особенностиразмещенияпроизводствкожевенно-обувнойпромышленности.Особенностиструктурыпотребленияипроизводствапродукциипищевойпромышленностивстранахмира.

Практическиеработы.

. Сравнение эффективности различных типов ВИЭ на основе анализа данных об ихэнергетическойиэкономическойрентабельности.

. Подготовка эссе на тему «Не слишком ли высокую цену человечество платит занефть?».

. Определение специализации отдельных стран мира на отраслях промышленностипо данным их производственной статистики и структуры товарного экспорта (по выборуучителя).

.Составлениеэкономико-географическойхарактеристикиоднойизотраслеймировойпромышленности(повыборуучителя).

Тема7.Глобальныйрынокуслуг итехнологий.

Международные экономические отношения, их виды. Мировой рынок товаров иуслуг.Классификацияуслуг,основные способыторговлиуслугами.Ведущие странымирапоэкспортуи импортууслуг. Особыеэкономическиезоны.

Международныйтуризм,ведущиестраныирегионыпоразвитиютуризма. Туристско-рекреационныйпотенциалрегионовмира.

Международныйрынoктехнологий.Международныерынкиинжиниринговых,консалтинговых,информационныхуслуг.Регулированиеипроблемымеждународнойторговли услугами. Проблема международного сотрудничества в освоении космическогопространства. Роль России как мировой космической державы. Создание инфраструктуры,обеспечивающейиндустриализацию ивнедрениеинноваций.

Глобальныесистемынаукииобразования.Международныеобразовательныеуслуги.Проблема«утечкимозгов».

География мировой торговли.Практические работы.

.Созданиеструктурнойсхемы«Формыучастиястранирегионовмиравмеждународномгеографическомразделениитруда».

.Определениемеждународнойспециализацииодногоизкрупнейшихрегионовмира (повыборуучителя)на основе анализа статистическихданных.

. Создание рекламного постера по одному из туристических регионов мира (повыборуобучающихся)наосновеисточниковинформации.

.Составлениекартосхемыодногоизсанаторно-курортныхирекреационныхрайоновРоссии(повыборуучителя)сиспользованиемразличныхисточниковинформации.

.Отображениестатистическихданныхпообеспеченностиразличнымипредприятиямисферыуслугнапримере своегогорода (области).

Тема8.Мироваятранспортная система.

Транспорткакчастьинфраструктурногокомплекса.Международныетранспортныеуслуги.Мироваятранспортнаясистема.Диспропорцииврaзвитиитранспортнойсистемывстранах различныхтипов.Транспортнаядоступностьиеёопределение.Международныетранспортные коридоры.Мультимодальныеперевозки.Основныепреимущества инедостаткиразличныхвидовтранспорта.
Транспортиокружающаясреда.

Мировойавтомобильныйтранспорт.Показателиавтомобилизации.Железнодорожныйтранспорт.Географиявысокоскоростныхжелезнодорожныхмагистралейвмире.

Мировойморскойтранспорт.Структурамирovогогражданскогоморскогофлота. Важнейшиеводныепути,каналыисудоходныерекимира.

Практическиеработы.

.Исследованиесовременныхтенденцийразвитияодногоизвидовтранспорта(морского, железнодорожногоиливоздушного)наосновеанализастатистическихматериалов(повыборуучителя).

. Составление картосхемы единого глубоководного пути европейской части Россиис использованиемразличныхисточниковинформации.

. Оценка транспортно-географического положения России на основе источниковинформации.

Тема9.Глобальныевалютно-финансовыеотношения.

Сущностьмировыхвалютно-финансовыхотношений.Элементыглобальнойвалютно-финансовой системы. Формы движения капитала. Ведущие финансовые центрымира.Международныефинансовыеорганизации:МВФ,МБРР,МБ,ПарижскийиЛондонскийклубыкредиторов.Географияиностранныхинвестицийвстранахмира.

Страны-кредиторы и страны-должники. Перспективы устойчивости банковской системыРоссиивусловияхполитическойиэкономическойнестабильности.

Практическаяработа.

.Подготовкадискуссиинатему«Возможнолипреодолениефинансовойзадолженности развивающимисястранами?».

Тема10.Интеграционныепроцессывглобальнойэкономике.Сущностьмеждународной экономическойинтеграции(МЭИ).ЭтапыидвижущиесилыМЭИ.Формыинтеграционныхобъединений:зонасвободнойторговли,таможенныйсоюз,общийрынок,экономическийивалютныйсоюз,политическийсоюз.Современныеинтеграционные объединения. Ведущие региональные интеграционные объединения (ЕС,ЕАЭС, АСЕАН, МЕРКОСУР, АТЭС), проблемы и перспективы их развития. Россия вмировойсистемеинтеграционныхотношений.МестоРоссиивЕвразийскомэкономическом союзе (ЕАЭС). Факторы, предопределяющие международную интеграциюРоссии.

Практическиеработы.

. Сравнительный анализ двух ведущих мировых интеграционных группировок (повыборуобучающихся)поданныммеждународнойстатистикисцельювыявлениямировыхтенденцийпроцессовинтеграции.

. Анализ международных экономических связей на примере одной из стран (повыборуучителя)на основе анализа различныхисточниковинформации.

Содержание учебного предмета «География» в 11

классе.Раздел7.ЗарубежнаяЕвропа.

Тема1.Географическоеположениеиполитическаякартазарубежной Европы.

Политико- и экономико-географическое положение Европы. Размеры территории ичисленность населения, доля в мировом населении. Большое значение выхода к морямАтлантическогоокеана.

Политическая карта зарубежной Европы после Второй мировой войны; отражениенанейпослевоенногополитико-

идеологическогоиэкономическогорасколарегиона.Изменениянаполитическойкартевконце1980-х-начале1990-

хгг.:объединениеГермании,распадЮгославии,СССР,Чехословакии.Политическаяиэкономическаяинтеграциястран Европы.Пространственныйростикачественнаяэволюция Европейского союза. Формы государственного устройства стран региона. Место и рользарубежной Европывмировойполитике,экономике,культуре,историко-

географическомнаследии.Делениенасубрегионы(Западная,Южная,Северная,ВосточнаяЕвропа).

Ключевые проблемы взаимоотношений России со странами Европы: расширениеЕСиНАТОнавосток,Калининградскийэксклав,транспортировкавстраныЕвропы российскихтопливныхресурсовидругое.

Практическаяработа.

1). Сравнительная характеристика региональных организаций зарубежной Европы(ЕС,ЕАСТ,Евратом,Европейскоекосмическоеагентство).

Тема 2. Природные условия и ресурсы зарубежной

Европы.Разнообразиеприродныхусловий

иресурсоввзарубежной Европе,

их территориальные различия. Обеспеченность региона отдельными видами природныхресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития промышленности, сельского илесного хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. Энергетические ресурсы, включаяресурсывозобновимойэнергетики(солнечной,ветровой,волновой).Проблемы

природопользованияиохранаприроды.ОбострениересурсныхиэкологическихпроблемвстранахзарубежнойЕвропы,направленияихрешения.

Практическиеработы.

.ОценкаобеспеченностиприроднымиресурсамисубрегионовзарубежнойЕвропы.

.Комплексная характеристика природно-ресурсногопотенциала одной изстранзарубежнойЕвропы(повыбору).

Тема3.Население зарубежнойЕвропы.

Динамиканаселениярегионавпоследниедесятилетия.Национальныйирелигиозныйсостав,егоизменениявотдельныхстранахвследствиемиграций.Миграционныйкризис2010-хгг.,егопричиныиипоследствия.Влияниекультурнорелигиозного аспекта на образ жизни населения, демографическую ситуацию,культуру и политику стран региона. Низкий естественный прирост населения, проблемастарениянаселения.Направленияирезультатыдемографическойполитикивстранах зарубежной Европы. Особенности расселения населения, крупнейшие города и городскиеагломерации. Высокий уровень урбанизации и городской культуры в зарубежной Европе.Процессы субурбанизации, их социальные последствия. Западноевропейский тип города.Высокое качествожизнинаселения.

Практическиеработы.

1). ГруппировкастранзарубежнойЕвропыпоэтническойструктуреих населения.

2). Выявлениеосновныхзакономерностейрасселениянаселениязарубежной Европы наоснове анализафизическойкарты итематическихкарт.

Тема4.ХозяйствозарубежнойЕвропы.

Зарубежная Европа как одноиз ядер мировой экономики.Высокие показателиэкономическогоисоциальногоразвитиярегиона.Отраслеваяструктурахозяйства. Выдвижениенаукоёмкихотраслейпромышленности,непроизводственнойсферыхозяйства.

Состав и география европейских межотраслевых промышленнотерриториальныхсочетаний:топливно-энергетического,машиностроительного,конструкционныхматериалов,попроизводствупотребительскихтоваров.Важнейшиепромышленныецентры,ТНКипромышленныерайонызарубежнойЕвропы.

РазвитостьсельскогохозяйствазарубежнойЕвропы.Значительныетерриториальныеразличияприродныхусловий,аграрныхотношений,отраслевойструктурыпроизводства,специализациииипродуктивностисельскогохозяйствапосубрегионамиотдельнымстранам.

Возрастаниеролинепроизводственнойсферыкакглавнаячертапостиндустриальногоразвития;рольнауки,образования,культуры.Ведущиеуниверситетскиецентрызарубежной Европы,рольрегионакакглавногофокусамеждународныхобразовательныхмиграций.

Выдающееясяположениезарубежной Европывмировойторговле,кредитно-финансовых, научных и других международных связях. Зарубежная Европа как ведущийтуристскийрегионмира.

Территориальная структура хозяйства. Основная ось экономического развития-такназываемый«Голубойбанан».ЗарубежнаяЕвропа-регионсамойразвитой,территориально насыщенной и тесно взаимоувязанной транспортной инфраструктуры наЗемле.

Территориальнаяструктура хозяйства и экологическая ситуация в регионе. Решение экологических проблем на страновом, субрегиональном и региональномуровнях.

Практическиеработы.

.

ВыделениеотраслейспециализациистранзарубежнойЕвропывмеждународномразделениитруда.

. ХарактеристикакрупнейшихТНКстранзарубежнойЕвропы.

.Комплекснаяхарактеристикаоднойизотраслейпромышленности,сельскогохозяйства,секторауслугзарубежнойЕвропы.

Тема5.Германия.

Политико- и экономико-географическое положение Германии. Высокое место ФРГв мировой экономике, первое - в европейской. Новая геополитическая роль объединённойГерманиивЕвропе.Центральностькакважнейшаяособенностьэкономико-географического положения страны. Западные и восточные (бывшая ГДР) федеральныеземли.Форма правленияиадминистративно-территориальногоустройства.

Разнообразие природных условий и ресурсов Германии, их хозяйственная оценка.Природныепредпосылкидлясельскогохозяйства,развитиятуризмаирекреации.Проблемыприродопользования.

Германия-лидерпочисленностинаселениявзарубежнойЕвропе.ДемографическаяситуациявГермании; демографическаяполитикаввосточнойизападнойчастяхстраны.Высокаяплотностьнаселения,главныерайоныегоконцентрации.Германиякак городскаястрана.

Общая характеристикахозяйства Германии. Кардинальные сдвиги в отраслевойструктурехозяйстваподвлияниемНТР.Изменениявсоотношенииматериальнойинематериальнойсферэкономики.Межотраслевыепромышленныекомплексы-энергетический, машиностроительный, химический. Традиционно ведущая роль тяжёлойпромышленности,втомчисленовыхнаукоёмкихотраслей.Промышленныеифинансовые ТНК Германии в числе крупнейших в мире. Энергозависимость Германии отвнешних стран, программа декарбонизации и диверсификации электроэнергетики страны.СельскоехозяйствоФРГ:высокийуровеньразвития,степеньсамообеспеченностипродовольствием.ГеографиявнешнихэкономическихсвязейГермании,местовмеждународномгеографическомразделениитруда.

Территориальная структура хозяйства. Региональная политика, меры по подъёмуотстающихрайонов.ЭкономическоерайонированиеГермании.ВзаимоотношениясРоссией.

Практическиеработы.

.Комплекснаяхарактеристикафедеральныхземель Германии.

.

АнализместаТНКГерманиивмировыхрейтингах.Тем

а 6.Франция.

Политико- и экономико-географическое положение. Франция - одна из ведущихстранвевропейскойимировойполитике,экономикеикультуре,ядернаядержава,постоянныйчленСоветаБезопасностиООН.Формаправленияиадминистративно-территориальное устройство.

Разнообразие природных условий и ресурсовстраны, их хозяйственная оценка.Природныепредпосылкидляразвитиясельскогохозяйства,туризмаирекреации.Проблемыприродопользования.

Население.Демографическаяхарактеристика.Изменениязтнического,религиозного и возрастного состава населения за последние десятилетия. Особенностирасселенияиурбанизация.

СвоеобразиепутейэкономическогоразвитияФранцииипослеВтороймировойвойны,соперничествосВеликобританиейиГерманией.ВедущиеТНКФранции.ПромышленностьФранции,еёотраслеваяструктура.Быстроеразвитиенаукоёмкихотраслей, в том числе ОПК. Основные черты размещения промышленности во Франции.Влияние процессов европейской интеграции на это размещение. Франция как один изведущихмировыхпроизводителейпродукциисельскогохозяйства.

РазмещениеотраслейнепроизводственнойсферыВнешнеэкономическиесвязи Франции.ЗначениедляФранциикредитно-финансовых,научно-техническихсвязейииностранноготу ризма.Франция-однаизважнейшихтуристскихдержавмира.Радиальный рисунок размещения населения и хозяйства Франции с центром в ПарижскойагломерацииЭкономическоерайонированиеФранции.ВзаимоотношениясРоссией.

Практическиеработы.

.Выявлениеперспектив развитияотдельныхотраслей хозяйстваФранции.

.

РасчётдолиФранциивважнейшихобщемировыхпоказателях.Тем а 7.Великобритания.

Политико-иэкономико-географическоеположение.Великобритания-родинакапитализма,бывшая«мастерскаямира»,высокоиндустриальнаястрана,еёрольвэкономике, политике и культуре Европы и мира. Великобритания и возглавляемое еюСодружество.СоставтерриторииВеликобритании,национально-культурнаясамобытность её историко-географических частей. Форма правления и административно-территориальное устройство.

Ограниченность земельных и лесных площадей, возможности развития земледелия,животноводстваиморскогорыболовства.ВлияниеморскогоклиматанахозяйствоВеликобритании.Проблемыприродопользования.

Особенности этнического состава, нерешённость национальных проблем, особеннов Северной Ирландии и Шотландии. Современная демографическая ситуация. Основныечертысельскогоигородскогорасселенияиурбанизация.ЗначениеЛондонадляВеликобританииивмеждународнойжизни.

Структураэкономики,соотношениепроизводственнойинепроизводственнойсфер.ПромышленностьВеликобритании.Старые,новыеиновейшиеотрасли,особенностиихразвития. Особенностиотраслевойструктурыпромышленности.Основныечертыструктурыигеографии транспортаВеликобритании.Развитиеиразмещениеотраслейнепроизводственнойсферы.Основныечертыгеографиинауки,образования,туризмаирекреации.Активноеучастиевмировойторговле.Территориальнаяструктурахозяйства.Тяготениеиндустриикморскимпортам.ЭкономическиерайоныВеликобритании.Важнейшиенаправлениярегиональнойполитики.ВзаимоотношениясРоссией.

Практическиеработы.

. Характеристика структуры и динамики развития промышленностиВеликобритании.

2). Определение специализации крупнейших промышленных узловВеликобритании.

Тема8.СтраныЮжнойЕвропы.

Политико-иэкономико-географическоеположение.Составсубрегиона,дискуссионность его границ. Политическая карта субрегиона. Историко- географическиеособенности Южной Европы. Древняя Греция и Древний Рим - важнейшие очаги мировойцивилизации.

Приморское положение, средиземноморский климат и преимущественно горныйрельеф-условия,определяющиеособенностижизнисубрегиона.Бедностьлесами,нехваткасельскохозяйственныхземель,напряжённыйводныйбаланс.Ограниченностьсобственнойэнергетическойбазы.Развитаярекреационнокурортнаясфера,широкиевозможностидлятуризма.

Сложностьэтническогосостава.Демографическаяситуация:выравниваниедозападноевропейскогоуровня.Особенностирасселения,концентрациянаселениявприморскихистоличныхрайонах.Древняягородская культураСредиземноморья.

МестостранЮжнойЕвропывмировойэкономике,крупнейшиеТНК.Значительное отставание стран субрегиона от западноевропейских стандартов, несмотряна прогресс после Второй мировой войны. Изменения в структуре экономики, рост сферыуслуг. Повышенная роль сельского хозяйства. Общность многих экологических проблем,особенно приморских районов: загрязнение морей и пляжей, задымлённость, ущерб отпожаров.

Практическиеработы.

.Сравнительнаяэкономико-географическаяхарактеристикастранЮжнойЕвропы.

. Характеристика крупнейших ТНК Италии.Тема 9.СевернаяЕвропа.

Политико-иэкономико-географическоеположение.Составсубрегиона,егополитическаякарта.Политическаяиэкономическаястабильность СевернойЕвропы,занимающейодноизпервыхмествмирепоуровнюэкономического исоциального развития.

Положение региона в северных широтах, широкий выход к морям, горный рельеф.Богатствонедррудамиметаллов.Значениедобычинефтиигазав Северномморе.Крупныйлеснойфонду ШвецииФинляндии.Высокаяобеспеченностьводнымиресурсами,гидроэнергоресурсы.Проблемыприродопользования.

Однородность этнического и религиозного состава. Низкий естественный приростнаселенияпривысокойсреднейпродолжительностижизни.Слабаяпоевропейскимеркамикрайненеравномернаязаселённостьтерритории.Особаярольстолиц,приморскихгородов;преобладаниемалыхгородовирабочихпосёлков.

МестоиользСевернойЕвропывмировойэкономике(крупнейшиеТНК),политике, культуре. Высокий уровень развития, страны субрегиона - среди лидеров в мирепо ВВП на душу населения, возглавляют рейтинг по индексу человеческого развития.УчастиеСевернойЕвропывмеждународномгеографическомразделениитруда.

Особенности географии транспортной системы субрегиона, паромные переправымеждустранами.Размещениехозяйстваинаселениявюжныхчастяхтерритории.Формированиемеждународнойконурбации Копенгаген-Мальмёпоберегампролива Эресунн.Взаимоотношениястрансубрегионас Россией.

Практическиеработы.

.Сравнительнаяэкономико-географическаяхарактеристикастранСевернойЕвропы.

. ХарактеристикакрупнейшихТНКСевернойЕвропы.

.АнализтерриториальнойструктурыхозяйстваСевернойЕвропы,выявлениегородов-фокусовразвитиядлярайоновновогоосвоения.

Тема10.Восточная Европа.

Политико-иэкономико-географическоеположение.Составсубрегиона,егоплощадьинаселение.Историческиеособенностиформированияполитическойкарты,изменения на ней в послевоенный период и на рубеже XX и XXI вв. Главные чертыэкономико-географическогоположения.РольВосточнойЕвропывевропейскойимировойполитике иэкономике,еёвклад вмировую цивилизацию.

Общая оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности,сельскогохозяйства,транспорта,туризмаирекреации.Основныечертыразмещенияполезныхископаемых,ихглавныетерриториальныесочетания.Земельные,водныеиагроклиматические ресурсы.Проблемыприродопользования.

Демографическаяситуация.Характердемографическогопереходавстранахсубрегиона.Резкоеснижениеестественногоприростакакважнейшаяособенностьвоспроизводстванаселения,направлениядемографическойполитики.Особенностьвозрастно-половойструктурынаселения,количествоикачествотрудовыхресурсов.Этническаяструктуранаселения,основныеязыкииязыковыегруппы.Особенностиразмещениянаселения Восточной Европы.Масштабыихарактерурбанизации.

Индустриализациястрансубрегионапосле Второймировойвойны.Наиболееважныеструктурныеособенностиэкономики,ведущиемежотраслевыекомплексы.Агропромышленный комплекс. Уровни и особенности развития сельского хозяйства, егоосновныесоциально-географическиетипы.Характерныечертыразвития транспортнойсети, её структурные и географические особенности. Главные туристско-рекреационныерайоныиихтипы.Примерывысокоразвитыхидепрессивныхрайонов.

Влияние производственной и непроизводственной деятельности на окружающуюсреду.Уровеньантропогенногозагрязнения.Страныс моноцентрической,полицентрической, смешанной территориальной структурой хозяйства. ВзаимоотношениястрансубрегионасРоссией.

Практическиеработы.

.Сравнительнаяэкономико-географическаяхарактеристикастранВосточнойЕвропы.

. Расчёт контрастов в социально-экономических показателях между столичнымирайонамииperiферииейстранВосточнойЕвропы.

Раздел8. СевернаяАмерика.

Тема 1. Политике- и экономико-географическое положение США и Канады.Североамериканскийрегион:географические,исторические,культурные, социальные, этнические и политико-экономические основания его выделения. СевернаяАмерикакакодин изтрёхважнейшихцентровсовременногоэкономическогоразвития.

США:составиразмерытерритории,численностьнаселения.ГосударственноеустройствоСША,административно-территориальноеделение.ПроблемавзаимоотношенийСШАсРоссией.

Политико- и экономико-географическое положение Канады - одной из наиболееэкономическиразвитых странмира, члена группыG7.Составиразмерытерритории,численностьнаселения.

Характерные черты политико- и экономико-географического положения страны, еёглубокаяинтегрированностьсСША.ВлияниесозданияСевероамериканскойзоны

свободнойторговлинаполитическую,экономическуюисоциальнуюжизньстраны.Значение выхода ктрёмокеанам.ВзаимоотношенияКанадысРоссией.

Практическиеработы.

. Определение штатов США с наиболее благоприятным экономикогеографическимположением.

. Комплексная характеристика экономико-географического положения Канады.Тема 2.Природно-ресурсныйпотенциал США.

Природно-ресурсный потенциал США, его роль в становлении хозяйства страны,современныепроблемыегоиспользования.ПриоритетноенаправлениерешенияэнергетическойпроблемывсША-«сланцеваяреволюция»,еёуспехиинеудачи.

РазнообразиеприродныхусловийиресурсовСША-естественнаябазадляразвитиямногоотраслевогохозяйства.Почвенно-климатическиеусловияиводныересурсы,обеспечивающиевозможностьвозделываниякультурумеренногоисубтропического поясов. Водные проблемы Запада США. Рекреационные ресурсы США.Природно-ресурсные районыСША.

Практическиеработы.

.ХозяйственнаяоценкаприродныхусловийиресурсовСШАпоотдельнымрайонамстраны.

.ВыявлениеоптимальныхсочетанийприродныхресурсовнатерриторииСША.Тема 3.НаселениеСША.

ОсновныеэтапыформированиянаселенияСШАврезультатеконцентрациимиграционных потоков из многих регионов мира. Основные расово-этнические группысовременногонаселенияСША(белыеамериканцы,испаноязычныеамериканцы,афроамериканцы, азиатско-тихоокеанское население, коренные народы) и их размещение.Расовые проблемы в современных США. Демографическая ситуация, её географические ирасовые особенности. Возрастнополовой состав населения страны, его территориальнаядифференциация. Характеристика трудовых ресурсов США. Значительное преобладаниезанятостивнематериальнойсферепроизводства.Внутренниемиграции населения,ихпреобладающие направления, причины, их определяющие. США как страна городов игородского образа жизни. Преобладающие формы урбанизации, городские агломерации имегалополисы,ихрольвформированиитерриториальнойструктурыхозяйства.Субурбанизацияиеёпоследствия.Качествонаселения США,жизненныестандарты.

Практическиеработы.

.Характеристикаотдельныхрасовыхиэтническихгруппнаселения США.

.Анализразмещениякрупнейшихгородскихагломерацийпо территорииСША.Тема 4.ХозяйствоСША.

МестоСШАвмировойэкономике.Макроэкономическиепоказателиразвития США иих динамика.

КорпоративнаягеографияСША,особенностиразмещенияштаб-квартиркрупнейших ТНКпотерриториистраны.Наукоёмкостьи инновационностьхозяйствастраны,географиявысокотехнологичныхпроизводств(«хай-тек»).

ОсобенностиотраслевойструктурыэкономикиСША,формированиемежотраслевыхкомплексовнаразныхпространственныхуровнях.Рольотраслейпервичногосектораэкономике.Высокотоварноеимеханизированноесельскоехозяйство США.Принципыорганизациииирегулированияпроизводствасельскохозяйственнойпродукциивстране.Ведущиеотраслирастениеводства,география

распространениязерновых,технических,овощныхиплодовыхкультур.Сельскохозяйственные районыСША.Лесноехозяйство.Рыболовство.

Роль и структура добывающей промышленности США. Г еография добывающихотраслей топливно-энергетического комплекса. Последствия «сланцевой революции» дляэкономикистраныиеёвнешнеторговыхсвязей.

ВторичныйсекторэкономикиСША.Отраслеваяитерриториальнаяструктураобрабатывающейпромышленности.Географияведущихотраслейпромышленностистраны:нефтеперерабатывающей,электроэнергетики,чёрнойицветной металлургии, машиностроения (включая автомобилестроение, авиаракетно-космическую,электротехническую и электронную), химической (включая фармацевтическую), лесной,целлюлозно-бумажной, полиграфической,лёгкой ипищевой.Ведущиепромышленныерайоныицентрыобрабатывающейпромышленности.

Транспорт США. Пассажирооборот и грузооборот отдельных видов транспорта.Географиятранспортныхсетейстраны:автодорожной,железнодорожной,трубопроводной,речныхиморскихпутей.ВоздушныйтранспортСША:ведущиеаэропорты,авиакомпании,направленияавиаперевозок.

СекторфинансовыхуслугСША.ВнешняяторговляСША,местостранывмеждународной торговле товарами и услугами. Структура внешней торговли по группамтоваров.Основныевнешнеторговыепартнёры США и динамикавзаимодействиясними.

Основныечертыразмещениянаукииобразованиявстране.Географиятехнополисовитехнопарков США.РольиместоСШАвмировыхнаучныхисследованиях.Космическаяпрограмма США.

География туризма в США: важнейшие туристические дестинации и потоки, видытуризма,связьс другимиотраслямихозяйства.Индустрияразвлечений встране:кино,театральныепостановки,спорт,игорныйбизнес.

Практическиеработы.

.Характеристикаотдельныхотраслейобрабатывающейпромышленности США поматериалам учебнойлитературыиИнтернета.

.Экономико-географическаяхарактеристикаодногоизштатов США (повыборуучащегося).

. Расчёт доли США в общемировых показателях ряда отраслей хозяйства.Тема 5.Экономические районы США.

Полицентричность территориальной структурыхозяйства США.ЭкономическоерайонированиеСША:Северо-Восток,СреднийЗапад,Юг,Запад.

Северо-Восток - историческое ядро государства, основные «ворота» иммиграции ивнешнеторговойдеятельности.Нью-Йорккакведущийфинансовый,политический,культурныйинаучныйцентр.

Средний Запад. Особенности экономико-географического положения, его влияниенаспециализациюрайонаирисунокразмещениянаселения,промышленностиитранспортнойсети.Чикагокаккультурныйинаучныйцентр.

Юг.ОсобенностиисторическогоразвитияЮгакакрайонарабовладельческихплантаций.Специализациясельскогохозяйства,особоезначениеживотноводстваиптицеводства,хлопководства.

Запад.Самыймолодойповремениосвоениярайон США.Ярковыраженныеприродные ихозяйственныеразличиямеждуПриморскимиигорнымиштатами.

Тихоокеанский мегалополис и его крупнейшие центры.Практические работы.

.КомплекснаяхарактеристикаэкономическихрайоновСША.

.РасчётдолиэкономическихрайоновСШАпорядудемографических,экономическихисоциальныхпоказателей.

Тема6.Канада.

РазнообразиеприродныхусловийиресурсовКанады,оценкаеёприроднoресурсногопотенциала.Природныепредпосылкидляразвитияпромышленности,сельскогохозяйстваитранспорта.ВедущиепозицииКанадыпозапасам руд чёрных и цветных металлов, угля, нефти, газа, калийных солей, алмазов, ихосновныетерриториальныесочетания.Богатейшийгидроэнергетическийпотенциал.Земельные,лесные,водныеиагроклиматическиересурсы,неравномерностьихразмещенияпотерриториистраны.Состояниеокружающейсредыипроблемыприродопользования.

Этническийсоставнаселениякакотражениеисторииформированиястраны. КонтрастымеждуглавнойполосойрасселенияиКанадскимСевером.

Место Канады в международном географическом разделении труда. ОсобенностиотраслевойструктурыхозяйстваКанады,еёотличияотструктурыэкономикиСША.Структурные сдвиги в канадской экономике, рост доли третичного сектора. Топливно-энергетическийкомплекс.Территориальнаяконцентрацияэлектроэнергетики,особоезначение ГЭС. Главные районы горнодобывающей промышленности. Чёрная и цветнаяметаллургия. Высокий уровень развития сельского хозяйства и агробизнеса. Структурныесдвиги в сельском хозяйстве. Уровень развития транспорта. Особенности конфигурациитранспортнойсетистраны,еёпреимущественноширотное простирание.

ОсобенностиформированияterриториальнойструктурыхозяйстваКанады.ВысокаястепеньтерриториальнойконцентрациипромышленностистранывзонетяготениякграницесСША.Главныенаправлениярегиональнойполитики.Экономические районыКанады.

Практическиеработы.

.Хозяйственнаяоценкаприродно-ресурсного потенциалаКанады.

.ГеографическаяхарактеристикаоднойизотраслеймеждународнойспециализацииКанады.

Раздел9.ЛатинскаяАмерика.

Тема 1. Географическое положение и политическая карта Латинской Америки.Специфическиечертысоциально-культурногоиэкономическогопространства Латинской Америки. Политико- и экономико-географическое положение. Состав региона,егоплощадьинаселение.Географические,культурные,исторические,социально-экономическиеиполитическиеоснованиявыделенияЛатиноамериканского региона.

ИсторическиеособенностиформированияполитическойкартыЛатинскойАмерики.ЗначениесоседствасСША.Формыправленияиадминистративно-территориальноеустройствостранрегиона.МестоЛатиноамериканскогорегионавполитическойиэкономическойжизнисовременногомира.

Практическиеработы.

.ХарактеристикаполитическойкартыЛатинскойАмерики.

. Построение графа, отражающего соседство стран Латинской Америки.Тема2.Природно-ресурсныйпотенциалЛатинскойАмерики.

Исключительноебогатстворегионаразнообразнымиприроднымиусловиями и ресурсами. Общая оценка природно-ресурсного потенциала для развитияпромышленности,сельскогохозяйства,транспорта,туризмаирекреации.Минеральныеи

энергетическиересурсы,ихнедостаточнаяизученностьинеравномерноеразмещение.Значительный гидроэнергетический потенциал рекрегиона.Богатствоурудами чёрных,цветных и драгоценных металлов. Запасы нерудного сырья. Земельные ресурсы. Водныересурсы-важноеи покаещёнедостаточноиспользуемоебогатствоЛатинскойАмерики.

Практическиеработы.Сравнительнаяхарактеристикаприродно-ресурсногопотенциалаотдельныхстранЛатинскойАмерики.

2).РасчётдолиЛатинскойАмерики взапасахрядавидовминеральногосырья.Тема 3.НаселениеЛатинскойАмерики.

Особенностиформированиясовременныхлатиноамериканскихнаций.Расовый,этнический, языковой и конфессиональный состав населения региона и отдельных стран.Естественноедвижениенаселения,егорегиональныеособенности.Возрастно-половойсоставнаселения,молодостьнаселениябольшинствастранрегиона.Внешниеивнутренние миграции в регионе, их влияние на численность и возрастно-половой составнаселенияотдельныхстран.Особенностиразмещениянаселения.Егоконцентрациявприморскойзонеигорныхрайонах,слабаязаселённостьвнутреннихчастейрегиона.Латиноамериканский город, его структура. «Городской взрыв» и «ложная урбанизация» врегионе.Спецификапространственногорисункагородскогорасселения.Проблемыкрупнейшихгородскихагломерацийлатинскойамерики:бедностиинеравенства,экономическогоразвития, энергетические, обеспечения питьевой водой, транспортные,экологические,преступности.

Практическиеработы.

. Анализ индекса человеческого развития стран Латинской Америки, нахождениеградиентовнаибольшихразличийэтогопоказателя междупограничнымистранами.

.Определениединамикиростакрупнейшихгородскихагломерацийлатинскойамерики.

Тема4.ХозяйствоЛатинскойАмерики.

Местостранрегионавмеждународномгеографическомразделениитруда,проблемаотходаотузкойспециализациииэкономики.

Современнаяструктураэкономикирегиона,еёмногоукладность.Разнообразиеформсобственности.

Горнодобывающаяпромышленность,еёотраслеваяструктураиразмещение,высокаястепеньэкспортности.Преобладаниедобычиэнергетического(нефть,газ,уголь)ирудного(железнаяруда,медь,бокситы,олово,марганец)сырья.Ростосвоенностигидроэнергетического потенциала, сооружение крупных ГЭС в Бразилии и Венесуэле.Значениецветнойметаллургиивэкономикегорнодобывающихстранрегиона,еёэкспортнаянаправленность.Преимущественнаяконцентрациямашиностроениявмексике,БразилииАргентине.Слабоеиспользованиеземельныхресурсоврегиона.Проблема освоения новых земель. Характер землевладения и землепользования в странахЛатинской Америки: латифундизм и минифундизм. Растениеводство - ведущая отрасльсельского хозяйства в большинстве стран региона. Высокая трудоёмкость плантационныхкультур.Преобладаниеэкстенсивногомясногоскотоводства.Важнейшиесельскохозяйственные районы. Рост сферы нематериального производства, специфика еёразвития.Внешнеэкономическиесвязи,ихструктураигеография.Интеграционныегруппировкистран Латинской Америки.Экономическиевзаимоотношениястранрегионас РоссийскойФедерацией.

Практическиеработы.

. РасчётвеличиныэкспортнойквотыдлястранЛатинскойАмерики.

. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения территорий странЛатинскойАмерики(Бразилии,Мексики,Аргентины,Венесуэлы,Перу).

.Определениемеждународнойспециализациирядастран ЛатинскойАмерики.Тем а 5.Бразилия.

Бразилия-однаизключевыхстранразвивающегосямира,участникБРИКС.Бразилия - крупнейшая по территории и населению и наиболее развитая страна ЛатинскойАмерики.Государственноеустройство.Административно-территориальноеделение.

Природныеусловияиресурсы.Месторожденияжелезныхимарганцевыхруд,бокситов ,нефти,газа.Гидроэнергетическийпотенциал.Лесныересурсымировогозначения.Амазония-уникальный природныйкомплекс.Проблемыприрод опользованияиохраныприроды.

ОсобенностиформированиянаселенияБразилии.Расовыйсоставнаселения.Демограф ическаяситуация.Неравномерность размещениянаселения.Приморский типрасселения.Особенностиразвитияурбанизации;резкоедоминированиекрупнейшихгород ов. Ложная урбанизация, социально-экономические проблемы городов. Особенностисельскогорасселения.

ХозяйствоБразилиикаклатиноамериканскойстраны:общиеиспецифическиечерты.Ст руктурабразильскойэкономики.МеталлургияБразилиикакотрасльмеждународнойспециали зации.Особенностиструктурытопливно-энергетическогобаланса:высокаядолягидроэлектроэнергииибиотоплива.Транспортноемаш иностроение,электротехникаиэлектроника,оборонная промышленность.Агропромышленн ыйкомплекс.Важнейшиеплантационныекультуры:сахарныйтростник,кофе,какао-бобы,хлопчатник,соя.Животноводство,лидерствовмировомскотоводстве.Структураэкспор таиимпорта.Развивающиесяторговые отношениясостранамиЛатинскойАмерики,экономическаяэкспансияврегионе.Состояниеок ружающейсредыиэкологическиепроблемы.

Главные черты территориальной структуры хозяйства. Крайняя неравномерностьразмещенияпроизводительныхсил,тяготениекприморскойзоне.

Практическаяработа.

1). Построение и анализ диаграмм товарного экспорта и импорта Бразилии.Тема 6.Мексика.

Мексика - вторая по численности населения и экономическому потенциалу странаЛатинской Америки. Место Мексики в социально-экономической и политической жизнисовременной Латинской Америки. Форма правления и административно-территориальноеустройство.Существенныечертыэкономико-иполитико-географическогоположения.Значение границы с США,близости к странамЛатинской Америки и выхода к двумокеанам.

Богатыйиразнообразныйприродно-ресурсныйпотенциал.МесторожденияТихоокеанского рудного пояса (сера, ртуть,серебро,медь). Топливно-энергетическиересурсы(нефть,газ).Агроклиматическийпотенциал;недостатокувлажнения. Рекреационныересурсы мирового значения.Главныепроблемыприродопользования.

Особенности этнического состава населения, история его формирования. Высокие,носнижающиесятемпыестественногоприростанаселения.Особенностиразмещени янаселения,важныерайоныего концентрации.Урбанизация.Крупнейшие города.

ХозяйствоМексикикаклатиноамериканскойстраны:общиеиспецифическиечерты. Особенности отраслевой структуры хозяйства. Влияние близости США и созданияэкономическихзонмакиладорас.Развитиеразнообразногомашиностроения,включа

Я

наукоёмкиеотрасли.Сельскоехозяйство:преобладаниерастениеводства,важнейшиеэкспортныеи потребительскиекультуры.Структураигеографиявнешней торговли. США
-
основнойвнешнеэкономическийпартнёрМексики.Важныечертытерриториальнойструктурыхозяйства.Внутренние
различия.

Практическиеработы.

.Хозяйственнаяоценкаприродно-ресурсного потенциалаМексики.

. Построение и анализ диаграмм товарного экспорта и импорта

Мексики.Раздел10.АвстралияиОкеания.

Тема1.Австралия.

Политике-иэкономико-географическоеположениеАвстралии-страны,занимающей целый материк. Государственное устройство Австралии, административно-территориальноеделение.Географическоеположениестолицыстраны-Канберры.

ПриродныеусловияиресурсыАвстралии.Богатстворазнообразнымивидамиминерального сырья, мировые запасы железных, медных, марганцевых и урановых руд,бокситов, золота, алмазов, угля, газа. Засушливость климата и проблема дефицита водныхресурсов. Юго-Восток и Восток - наиболее благоприятные для хозяйственного освоениятерриториистраны.Эндемичностьфлорыифауны.Состояниеокружающейсредыипроблемыприродопользования.

Образование доминиона и ускорение хозяйственного развития в первой половинеXX в.НовыеусловияразвитияпослеВтороймировойвойны.

Особенностиформированиянаселения.Численностьирасселениекоренныхжителей Австралии.Рольиммиграциивформированиинаселениястраны;основныеволныиммиграции,их влияниенасовременныйэтническийсоставнаселения.Демографическиепоказатели.Трудовыересурсы,ихколичественнаяикачественнаяхарактеристика. Контрасты плотности населения. Урбанизация. Особенности сельскогорасселения.

Возрастающая роль страны в мировом хозяйстве. Сходство отраслевой структурыхозяйства с другими развитыми странами при повышенном значении отраслей первичногосектора.СпециализацияАвстралиинадобывающейпромышленностиипервичной переработке минерального сырья. Высокая степень концентрации сельскохозяйственногопроизводстваЮго-
ВостокеиВостоке;сельскохозяйственныерайоныАвстралии.
Внешняяторговля:структураиосновные
направленияэкспортаиимпорта.Расширениемеждународноготуризма.

Территориальнаяструктурахозяйства.Ярковыраженныеразличиявстепенихозяйственного развития прибрежных зон и внутренних частей. Экономические районыАвстралии.ВзаимоотношенияАвстралииРоссии.

Практическиеработы.

. Анализтоварнойигеографическойструктурыэкспорта Австралии.

. Расчёт доли Австралии в мировой добыче ряда видов минерального сырья.Тема 2.НоваяЗеландияиОкеания.

Проблемасохраненияокружающейсредывстранахрегионаперед лицомусиливающейся интеграциивмировуюэкономическуюсистему.ДелениеОкеаниинаМеланезию, Полинезию и Микронезию. Новая Зеландия - развитая страна, расположеннаяв удалении от ведущих экономических центров. Место Новой Зеландии в международномгеографическомразделениитруда.Отраслиспециализации.Особенностиприродно-

ресурсногопотенциала,населенияихозяйствастранОкеании.Моноспециализациябольшинства странрегиона.

Практическаяработа.

1). Сравнение экспортного потенциала и места в мировом хозяйстве Австралии иНовой Зеландии на основе анализа и интерпретации данных из различных источниковгеографическойинформации.

Раздел11.ЗарубежнаяАзия.

Тема 1. Географическое положение и политическая карта зарубежной Азии.Площадь,размерыисоставтерриторииирегиона.Политическаякартазарубежной Азии.ИзменениянаполитическойкартевXXв.Политическоеисоциально-экономическое развитие региона после Второй мировой войны. Крушение колониальнойсистемы. Новейшие изменения на политической карте региона. Модели политического исоциально-экономическогоразвитиянезависимыхгосударствзарубежнойАзии.Группировка государств Азии по формам правления, административно-территориальногоустройства.Основныетипыстранзарубежной Азии.Территориальныеконфликтывзарубежной Азии-угрозырегиональнойстабильности.Природные,исторические,политическиеисоциально-экономическиепредпосылкитерриториальнойдифференциациизарубежной Азииивыделениясубрегионов.ВозрастаниеролиАзиатско-Тихоокеанскогорегиона(АТР)насовременномэтапе.КлючевыепроблемывзаимоотношенийРоссииостранамиАзии:партнёрствовотношенияхсКитаемиИндией, сотрудничество и добрососедство с республиками постсоветского пространства,поддержаниерегиональнойстабильностивстранахБлижнего иСреднегоВостока.

Практическиеработы.

.Построениеграфа,отражающегососедство странзарубежной Азии.

.НанесениенакартузарубежнойАзиизонважнейшихтерриториальныхконфликтов.

Тема 2. Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии.Разнообразиеприродныхусловийиресурсоввзарубежной Азии,ихтерриториальныеразличия.Контрастыраспределенияврегионеминеральных,агроклиматических, водных, гидроэнергетических, лесных, земельных и рекреационныхресурсов. Обеспеченность региона отдельными видами природных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства,транспорта,туризмаирекреации.Проблемыприродопользованияиохранаприроды. Обострение экологических проблем в странах региона, направления их рациональногорешения.

Практическаяработа.

1). Вычисление доли зарубежной Азии в мировых запасах угля, нефти и газа.Тема 3.НаселениезарубежнойАзии.

Мировоелидерстворегионапочисленностинаселения.Динамикачисленностинаселениязарубежной Азиивпоследниедесятилетия,замедлениетемповприростанаселения.Этническаяирелигиознаяструктуранаселения.Наиболееострыемежэтническиеимежконфессиональныеконфликты(Палестина,Курдистан,Кипр,Кашмир, индийский Пенджаб, Афганистан, Шри-Ланка, Южные Филиппины). Проблемарелигиозного экстремизма в регионе, усилия международного сообщества по борьбе смеждународнымтерроризмомвЮго-ЗападнойАзии.Направленияирезультатыдемографической политикивстранахзарубежной Азии.Особенностирасселениянаселения, зоны концентрациинаселения,крупнейшиегородаигородскиеагломерации.

Практическиеработы.

. Определение динамики численности населения крупнейших городскихагломерацийзарубежнойАзии.

.Сравнительнаяхарактеристикакрупнейшихпочисленностиэтносовзарубежной Азии.

Тема4.ХозяйствозарубежнойАзии.

РольиместозарубежнойАзиивмеждународномразделениитруда.Контрасты экономическогоразвитиявстранахзарубежнойАзии.Особенностивключениястранрегиона в процессы глобализации и транснационализации. Ключевые проблемы Китая -нового «локомотива» мирового развития и глобальной «фабрики». Проблема замедленияэкономическогоразвитияЯпонии,социальныеиэкологическиепоследствияэтогоп роцесса.РезервыростановыхиндустриальныхстранАзии.Экономическиеисоциальныепробл емысовременнойЮжнойАзии.Проблемазависимостинефтегазодобывающих стран Персидского залива от их природно-сырьевого потенциала,стратегииуходаотмоноспециализации наотрасляхтопливно-энергетическогокомплекса.

Практическиеработы.

.Характеристикавнешнеторговогобалансаигеографиивнешнейторговлистранзарубежной Азии.

.ОбъяснениегеографическихособенностейстранзарубежнойАзиисразнымуровнемс оциально-экономического развития(Саудовская Аравия иБангладеш).

. Сравнение международной специализации Японии и Индии.Тема 5.Китай.

Политико- и экономико-географическое положение КНР. Место и роль Китая вмировойэкономике,политике,культуре.Выдающиесяабсолютныеэкономическиепоказател ипринизкихпоказателяхнадушунаселения.ПроблемареинтеграциисТайванем. Китай как государство - важнейший политический и экономический партнёрРоссии на международной арене. Китай - один из лидеров многополярного мира, членШанхайскойорганизациисотрудничества (ШОС)иБРИКС.

МногообразиеприродныхусловийиресурсовКитая,резкиетерриториальныеразличия, широкая антропогенная эксплуатация с древности, прежде всего в восточных,наиболеезаселённыхиосвоенныхрайонах.ИстощениеприродныхресурсовКитая, прежде всего земельных. Низкая обеспеченность в расчёте на душу населения пашней,лесами,преснойводой.ЛидерствоКНРпогидроэнергопотенциалу.Богатствоминерал ьнымсырьём,основныебассейныполезныхископаемых.Проблемыприродопользования.

Динамика численности населения Китая. Демографическая ситуация и основныечертыдемографическойполитики.Трудовыересурсы,ихструктураипроблемыэффе ктивногоиспользования.Этническийсоставнаселения:китайцы(ханьцы)инеханьские народы. Городское и сельское население. Своеобразие урбанизации в Китае.Китайская диаспора за рубежом (хуацяо), её роль в экономической и политической жизниКитая.

Общая характеристика хозяйства. Китай как «мировая фабрика». Разносторонняя икомплекснаяспециализациястранынаширокомспектреотраслейпромышленности,сельског охозяйства,сектора услуг.Государственое регулирование экономики. Ввоз ивывоз капитала. Специальные экономические зоны (СЭЗ), их роль в подъёме хозяйствастраны.Огромныемасштабыпромышленногопроизводства,повышающийсяурове ньтехнико-экономическогоразвитиябольшинстваотраслей.Прогрессметаллургии,

машиностроения,автомобилестроения,аэрокосмической,электротехнической,электронной, химическойидругихведущихотраслей.ЭнергообеспеченностьКитая.Колоссальная по объёму угольная промышленность. Собственная добыча нефти и газа, непокрывающая нужд растущей экономики. Дефицит энергоресурсов, их импорт из странПерсидскогозалива, Юго-ВосточнойАзии, Австралии,СреднейАзии, России(газопровод
«Сила Сибири»). Диверсифицированная электроэнергетика. Лидерство Китая в мире побольшинствуабсолютныхпоказателейотраслейсельскогохозяйства,высокаяинтенсивность иэффективностьаграрногопроизводства.Главныезерновыезоны-рисовая,рисово-пшеничная (и кукуруза),пшеничная (и другиезерновые).Важнейшаяроль транспорта вэкономическом сплочении Китая. Морские порты Китая- лидеры вмире погрузообороту.Внешние экономическиесвязиКНР.

Территориальнаяструктурахозяйства.Резкиетерриториальныеразличияприродных условий и ресурсов, расселения, плотности населения и условий его жизни,развитияиразмещенияхозяйства.КонцентрацияосновнойчастихозяйстваКНРввосточных, особенно в приморских, а также в центральных провинциях. ЭкологическиепроблемыКитая,особеннонаВеликойКитайскойравнинеиЛёссовомплато.Экономические районыКитая.

Практическиеработы.

.ПостроениекартограммыпоосновнымпоказателямсельскохозяйственныхрайоновКитая.

.АнализфакторовбурногоэкономическогоразвитияКНРнарубежеXXиXXIвв.

. Характеристика основных отраслей горнодобывающей промышленности Китая.Тема 6.Индия.

Индиякакстрана-гигант.Политико-иэкономико-географическоеположение. Государственныйстрой. Индиякакфедерацияштатовисоюзныхтерриторий.

Природныеусловияиресурсы.Составиразмещениеминеральныхресурсов,богатствостраныжелезнойрудой.Приуроченностьбольшинстваместорожденийминерального сырья к плоскогорью Декан, благоприятные территориальные сочетанияугольныхирудныхресурсов.Климатическиеособенности,позволяющиенабольшей частитерриториивыращиватькультурыкруглыйгод.Разносторонниеприродно-рекреационныересурсы,особенноморскихпобережийивысокогорныхтерриторий.Актуальностьорганизациирациональногоприродопользования.

Измениедемографическойситуациизагодынезависимости.Снижениерождаемости иуменьшениеестественногоприроставрезультатеурбанизацииигосударственнойполитикипланированиясемьи.Отставаниетемповхозяйственногоразвитияоттемповснижения естественногоприроста,обострениепроблемтрудоустройстваипродовольственногоснабжениянаселения.Этническаяиконфессиональнаямозаичностьнаселения.Характерразмещенияэтнических иконфессиональных групп, его отражение в административно-территориальном делении.Преобладание сельских форм расселения при опережающем росте городов и численностигорожан.Высокиетемпыурбанизации,
формированиекрупныхгородскихагломераций.

Развитиехозяйствавусловияхмногоукладностиисохраненияпережитковколониальной экономики. Активное участие государства в хозяйственном строительстве ирегулированииэкономики.Опережающиетемпыразвитияпромышленностиприсохранении ведущего положения сельского хозяйства. Главные промышленные районы ицентры.

Социально-экономические условия развития сельского хозяйства. Нерациональнаяотраслевая структура сельского хозяйства: резкое преобладание земледелия при наличииогромногопоголовьякрупногорогатогоскота.Размещениерайоноввыращиванияосновныхпродовольственныхиэкспортныхкультур.

Значениетранспортавусловияхобширнойтерриториистраны.Особенностисферынематериальногопроизводства,преодолениеёотставанияотразвитыхстран.Внешнеторговыесвязи.Составиважнейшиенаправленияэкспортаиимпорта.Ухудшение экологической ситуации по мере развития индустриализации и урбанизации.Экологическиепроблемыкрупныхгородскихагломераций.Состояниеиперспективыразвитияроссийско-индийскихсвязей.Индия-участникгруппировокШОСиБРИКС.

Территориальная структура хозяйства. Расширение и усложнение хозяйственнойструктуры«коридоровроста»междукрупнейшимигородскимиагломерациями.Экономические районыИндии.

Практическиеработы.

1). Сопоставление этнических ареалов и административно-территориальныхединицИндии.

. Анализ динамикичисленностинаселенияИндиис1901г.

.Характеристикасельскохозяйственныхрайоновиндии.

. Сравнение товарной и географической структуры экспорта и импорта Индии.Тема 7.Япония.

Политике- и экономико-географическое положение. Состав территории. Япония - одна из лидирующих стран в мировом хозяйстве и в международном географическомразделении труда. Изменение экономико-географического положения на разных этапахразвития.Современноеполитике-географическоеположениеЯпониикакстраныАзиатско-Тихоокеанского региона. Форма правления, административно-территориальноеустройство.

Природныеусловияиресурсы.Зависимостьотимпортаминеральногосырья. Проблемыприродопользования.

Историко-географическиеособенностиразвития.ЭкономическийвзлётпослеВтороймировойвойны(«японскоеэкономическое чудо»).

Историческиеособенностиформированияяпонскойнации,определившиеоднонациональныйсоставсовременногонаселения,егоспецифическуюкультуруитрадиции.Измененииедемографическойситуации,быстроепадениерождаемостииестественногоприроста.Высокиестандартыкачестважизниидолголетиенаселения.Сходствовозрастно-половойструктурысразвитымистранамиЕвропыиСША.Количественная и качественная характеристика трудовых ресурсов. Господство городскойформырасселения,темпыиуровеньурбанизации.МегалополисТокайдо.Токиоистоличнаяагломерация.

Решающеезначениегосударствавхозяйственномстроительстве,модернизацияпромышленностиииинфраструктуры,созданиесвоейнаучно-исследовательскойбазы.Сходство отраслевой структуры хозяйства с другими развитыми странами, особая рольчёрнойметаллургииииэлектроннойпромышленности.Разностороннеезначениерыболовства,высокоеместостранывмировомрыболовстве.Широкоеразвитиеаквакультуры.Высокийуровеньтранспортнойобеспеченности(скоростныежелезныедороги, автомагистрали, аэропорты, дальние морские и каботажные перевозки). Основныечертыгеографиинауки,японскиетехнополисы.Внешняяторговля,специфическаяструктураэкспортаиимпорта.Развитиесекторауслуг.Токиокакодинизведущих

мировыхфинансовыхцентров.Состояниеиперспективыразвитияроссийско-японскихэкономическихсвязей.

Территориальнаяструктурахозяйства. Ведущая рольТихоокеанского пояса. РайонированиеЯпонии.

Практическиеработы.

.Характеристикаместаотдельныхотраслейпромышленности Японииивмировомхозяйстве.

. Сравнительная характеристика районов

Японии.Тема 8.РеспубликаКорея.

Политико-иэкономико-географическоеположениестраны.Отношенияссоседями - КНДР, КНР, Японией. Природные условия и ресурсы. Ограниченность минеральных,земельных,водныхилесныхресурсов.Экологическиепроблемы.Численностьи плотность населения, его демографические характеристики. Однородность этнического иразнородностьконфессиональногосоставанаселения.Особенностиурбанизациииразмещения населения. Хозяйство Республики Корея. «Корейское экономическое чудо»конца XX в. Место страны в международном разделении труда и глобальных цепочкахсозданиядобавленнойстоимости.Ведущиеотраслиспециализациистраны:чёрнаяметаллургия,судостроение,автомобилестроение,электроннаяиэлектротехническая.ВзаимоотношенияРеспубликиКореяиРоссийскойФедерации.

Практическаяработа.

. Место автомобилестроения Республики Корея в мире.Тема 9.Юго-ВосточнаяАзия.

Политико- и экономико-географическое положение. Состав территории, площадь инаселение субрегиона. Изрезанность береговой линии и архипелаговое положение рядастранкак чертыгеографическогоположениясубрегиона. Современнаяполитическаяситуацияиновейшиеизменениянаполитическойкартесубрегиона. Типыстранвсубрегионе.Главнаячертаэкономико-географическогоположения большинства государств субрегиона - нахождение их на морских торговыхпутяхмирового значения.Формыгосударственногоустройствастрансубрегиона.

Величинаиструктураприродно-ресурсногопотенциала.Ведущаярольминеральных ресурсов (нефть, газ, уголь, олово, никель, вольфрам, хромиты). Огромныезапасылесныхиводныхресурсов.Агроклиматическийпотенциалиегоразличиявстранахсубрегиона.Ограниченностьземельныхресурсов.Проблемыприродопользования.

Численностьивоспроизводствонаселения:различиявотдельныхстранах.Контрасты в размещении населения: концентрация его в приморских районах, долинах идельтах рек.Различия в уровне урбанизации стран субрегиона.Крупнейшие города игородские агломерации. Сельское расселение. Пестрота этнического состава, важнейшиенароды. Роль этнических китайцев (хуацяо) в политике и экономике стран субрегиона.ОсновныерелигииЮго-ВосточнойАзии-ислам,буддизм,христианство.

Различиявуровнеихарактересоциально-экономическогоразвитиястрансубрегиона.

Новыеиндустриальныестраныпервойивторой«волн».Развитие«верхнихэтажей»производстванабазепереработкиместногосырья.Ростновыхиновейшихпроизводств(электроника ,производствосредствсвязиидругое).Сельскоеилесноехозяйство, главные экспортные товары: древесина, рис, сахарный тростник, кофе, фруктыиовощи,пальмовоемасло,натуральныйкаучук.Ведущаяроль морскоготранспорта.

Сингапур - морской порт мирового значения. Развитость отраслей третичного сектора.Развитие приморского и экзотического туризма (Таиланд, Сингапур, Вьетнам, Малайзия,островБаливИндонезии).Активноеучастиестрансубрегионавинтеграционныхпроцессах.УчреждениеирасширениеАСЕАН.УсилениепроизводственныхсвязейсКитаемиЯпонией.Поискиновыхрынковдляпродукциистрансубрегиона.Взаимоотношениястрансубрегионасроссией.

Территориальная структура

хозяйства.Практические работы.

.Сравнительнаяэкономико-географическаяхарактеристикастрансубрегиона.

. Выявление крупнейших городских агломераций Юго-Восточной

Азии.Тема 10.ЮгоЗападнаяАзия.

Политико-иэкономико-географическоеположение.РасположениенастыкеЕвропы,АзииииАфрики-важнейшаячертаэкономико-географическогоположения.Состав,размерытерриторииичисленностьнаселениясубрегиона.Современнаяполитическая ситуация и новейшие изменения на политической карте субрегиона. Формыгосударственногоустройства стран субрегиона.Опасность территориальных конфликтоввсубрегионедлямировойстабильности.

Хозяйственнаяоценкаприродно-ресурсногопотенциала.Крупнейшиевмирезапасынефтиигаза,другиевидыминеральногосырья.Значительныеразличиявразмещении агроклиматических ресурсов. Преобладание аридных территорий и проблемаострогодефицита водных илесных ресурсов.Природные различия странсубрегиона.Проблемыприродопользования.

Демографическая ситуация и проблема трудовых ресурсов в странах субрегиона.ЭтническаяиконфессиональнаякартаЮго-ЗападнойАзии.Субрегионкакродинаавраамическихрелигий.Крайняянеравномерностьразмещениянаселения.Сельскоерасселение. Кочевой и оседлый образы жизни населения субрегиона. Важные направлениявнутрии межрегиональных миграций. Страны Персидского залива как центр притяженияиностраннойрабочейсилы.

Основныечертытрансформациихозяйствастрансубрегионаподвоздействиеминдустриализации(чащевсегонефтегазовогохарактера).Формированиенефтеэнергохимическогоэнергопроизводственногоцикла,сопутствующихиобслуживающихпроизводств.Развитиеэнергоёмкихотраслей(чёрнаяицветнаяметаллургия,нефтехимия).Созданиемощнойстроительной базы.Рольизначениесельскогохозяйства.
Соотношениерастениеводстваиживотноводстваразныхстранах.

Транспортнаясистемасубрегиона:ведущаярольтрубопроводногоиморскоготранспорта,созданиенефтяныхигазовых«мостов»междупроизводителямиипотребителями топливного сырья. Ускоренное развитие третичного сектора. Превращениестран субрегиона в международные финансовые центры (Катар, ОАЭ,Бахрейн, Кипр,Израиль,Ливан).Развитиетуризма (включая паломнический)исферырекреации.

Группировкастрансубрегионапоихместувмеждународномгеографическомразделении труда: экспортёры углеводородов, новые индустриальные страны, страны-финансовые центры, наименее развитые страны. Формы внутрирегиональной интеграции(Лигаарабскихгосударств,Организацияисламскогосотрудничества,Советсотрудничестваарабскихгосударств Персидскогозалива).Взаимоотношениястрансубрегиона сроссией.

Практическиеработы.

.Сравнительная экономико-географическая характеристика странсубрегиона.

. Определение места Турции в мировом хозяйстве.Раздел12.Африка.

Тема1.ГеографическоеположениеиполитическаякартаАфрики.

Политико- и экономико-географическое положение Африки. Площадь и размерытерритории, численность населения. Значение соседства со странами Южной Европы иЮго-ЗападнойАзии.Выходкдвумокеанам,важностьСуэцкогоканалакакмагистрального морского пути. Негативное влияние внутриматерикового положения рядагосударствнаихсоциально-экономическоеразвитие.ИзмененияполитическойкартыАфрики с середины XX в. Современная политическая ситуация на континенте. Проблемаполитической нестабильности стран Африки. Территориальные конфликты в современнойАфрике,международныеусилияпоихурегулированию.Государственноеустройствостран Африки.ВзаимоотношениястранАфрикисРоссией.Совместныепроектыроссийско-африканскогосотрудничества.ДелениеАфрикинасубрегионы:СевернаяАфрика, ЗападнаяАфрика, ЦентральнаяАфрика, ВосточнаяАфрика, ЮжнаяАфрика. ПонятиеоТропической Африке(АфрикакюгуотСахары).

Практическиеработы.

. Анализосновныхизменений наполитическойкартеАфрики с1950г.

.НанесениенакартуважнейшихочаговтерриториальныхконфликтоввсовременнойАфрике.

Тема2.Природно-ресурсныйпотенциалАфрики.

Величина и структура природно-ресурсного потенциала Африки. Основные чертыгеологическогостроениятерриторииразмещениеминеральныхресурсов:исключительное богатство и разнообразие рудных полезных ископаемых, относительнаябедность каменным углём. Главные территориальные сочетания минеральных ресурсов(Медный пояс, Витватерсранд, Верхне-Гвинейский, Нижне- Г винейский, Атласский идругие).АгроклиматическийпотенциалАфрики,неравномерностьраспределенияземельныхиводныхресурсов,обширностьаридныхисемиаридныхобластей.Субрегиональныеразличия:болееблагоприятныеусловиядляразвитиясельскогохозяйства Восточной и Южной Африки. Диспропорции в размещении водных ресурсов.Значительныйгидроэнергетическийпотенциалконтинента.Дифференциациястранрегионаповеличинеиструктуреприродно-ресурсногопотенциала.Широкоеиспользованиеприродныхресурсов-важнейшеенаправлениеафриканскогоприродопользования. Проблема нерационального природопользования. Комплекс острыхэкологических проблем (обезлесение, опустынивание, нехватка чистой питьевой воды,трансфервстранырегионавредныхдляокружающейсредыпроизводств).

Практическиеработы.

. Определениедоли Африкивмировыхзапасахважнейшихминеральныхресурсов.

.Расчётструктурыземельныхугодийвотдельныхстранах Африки.Тема 3.НаселениеАфрики.

Африка - второй по численности населения регион мира, после зарубежной Азии.Самыевысокиевмиретемпыестественногоприростанаселения,егонегативныесоциально-экономическиепоследствия.Возрастающеедемографическоедавлениенатерриторию.Необходимостьпроведениядемографическойполитики,трудностиеёреализации.Возрастно-половаяструктуранаселения.Африка-самый«молодой»поструктуренаселениярегионмира.ТрудовыересурсыАфрики:значительн

ыйи

быстрорастущий потенциал при низкой средней квалификации. ***Структура занятостинаселения.***Проблема безработицы. Сложность расового и этнического состава населения:причины и следствия. Этноконфессиональная карта Африки. Распространение основныхязыковирелигий.Африканский«рисунок»расселениянаселения:особаярольприродногофактора.Районыповышеннойконцентрациинаселения:приморскиеигорнопромышленные районы,долиныидельтырек, побережьябольших озёр.Самыйнизкийвмиреуровеньисамыевысокиетемпыурбанизации(«городскойвзрыв»).Специфическиечертыафриканскогогородаигородскихагломераций.«Ложнаяурбанизация»исвязанныеснеюсоциально-экономическиепроблемы.Социально-экономическиепроблемыразвитиясельскихпоселений.Миграциинаселения.Преобладание внутренних миграций над внешними. Проблема «утечки умов и мускулов».Низкийуровеньчеловеческогокапиталаисоциальногоразвитиястранрегиона.Социальные проблемы населения Африки: бедность, низкая продолжительность жизни,высокаядетскаясмертность,слабоеразвитиездравоохраненияиантисанитария,недостаточноепитание,отсутствиедоступакисточникамчистойводы,низкаяграмотностьипрофессиональнаяквалификация.

Практическиеработы.

1). РасчётдинамикиростачисленностинаселенияАфрикис1950г.

2). Сравнение возрастно-половых пирамид населения нескольких стран Африки.Тема 4.ХозяйствоАфрики.

Африка - периферия мирового хозяйства, регион концентрации наименее развитыхстран.Относительнонизкийобщийуровеньразвитияэкономики.Многоукладностьэкономики: традиционные и современные формы производства. Преобладание аграрной ииндустриальнойстадийразвития хозяйства встранах континента.Важнейшие моделиразвития хозяйства: импортозамещающая, экспортно-ориентированная, с использованиемсобственныхсил.СтруктураВВПстранрегиона.Сдвигивструктуреигеографиипромышленности.Ведущиепромышленныерайоныицентры.ЮАРкакнаиболееразвитаяэкономикаАфрики,странаБРИКС.Сельскоехозяйство-основнаясферазанятостинаселенияАфрики.Низкийуровеньсельскохозяйственногопроизводства,ухудшениепродовольственногосамообеспечения,хроническийимпортпродуктовпитания.Проблемамонокультурногосельскогохозяйстваипутиеёрешения.Экстенсивноеживотноводство,важнейшиеживотноводческиерайоны.Недостатоктранспортнойинфраструктуры.Африкавсистемемеждународногогеографическогоразделениятрудаиторговыхпотоков.Усилениеэкономическойинтеграциистран Африки. Африканский союз. Развитие внешнеэкономических связей России со странамиАфрики. Африканский рисунок территориальной структуры расселения и хозяйства какрезультатприродногоиисторическогофакторовразвития.

Преобладаниенефтепромышленного(СевернаяиЗападнаяАфрика),горно-металлургического (Центральная, Южная и Западная Африка), земельноклиматического(повсеместно)илесопромышленного(ЦентральнаяиЗападнаяАфрика)ресурсно-экспортныхциклов.Изменениетерриториальнойструктурыхозяйствагосударств Африки.Недостатокфинансовыхиматериальныхсредств,передовыхтехнологий-главныепрепятствияна путиизмененияиулучшениясистемыхозяйства.

Практическиеработы.

.КлассификациястранАфрикипопоказателюИЧР.

. Сравнительная характеристика субрегионов Африки.Раздел 13.МестоРоссиивсовременноммире.

Тема1.Демографический потенциалРоссии.

ЧисленностьнаселенияРоссии,еёдинамикавпоследниедесятилетия.МестоРоссии по численности населения среди стран мира. Государственная демографическаяполитикаРоссии,направленнаянаповышениерождаемости.Динамикасредн ейожидаемой продолжительности жизни. Возрастно-половая структура населения страны,проблема поэтапного повышения пенсионного возраста. Миграционный обмен России
сзарубежнымистранами,егоосновныетенденции.РазмещениенаселенияРоссии.Основнаяпо лосарасселения,очаговоерасселениезапределамиэтойполосы.Этническаяи
конфессиональная структура населения России. Своеобразие материальной и духовнойкультурынародовРоссии,необходимостьеёзащитынагосударственномуровне.Трад иционные религии населения России. Система городских и сельских поселений РФ.Динамикаигеографическиеаспектыпроцессаурбанизации.Перспективыразвитияроссий ских городов. Крупнейшие городские агломерации России, динамика численностиих населения. Разные типы сельских поселений в РФ: сёла, деревни, станицы, хутора,рабочие посёлки, аулы. Человеческий капитал и качество жизни населения России. МестоРоссииврейтингестранпоиндексучеловеческогоразвития(ИЧР).

Практическиеработы.

.Построениеграфика,отражающегодинамикуосновныхдемографическихпоказателей России (рождаемость, смертность, естественный прирост) за 2-3 последнихдесятилетия.

. Анализ внешних миграций населения России за последние
годы.Тема 2.ГеоэкономическоеположениеРоссии.

Природно-ресурсный потенциал России. Роль России как крупнейшего поставщикатопливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Россия в мировомгеографическом разделении труда. Структура и география внешней торговли России. РольРоссии как мирового экологического донора. Участие России в реализации «Повестки дняв области устойчивого развития на период до 2030 года» и её роль в решении
глобальныхпроблемчеловечества.Особенностиинтеграции Россиивмировоесообщество.Гео графическиеаспектырешениявнешнеэкономическихивнешнеполитическихзадачразвитияР оссии.

Современныетенденцииизмененияотраслевойитерриториальнойструктурыхозяйств аРоссии.Факторы,влияющиенаизменениеотраслевойитерриториальнойструктуры
хозяйства России в новых экономических условиях. Импортозамещение какфакторразвитияроссийскойэкономики.Совершенствованиетерриториальнойорганизаци ихозяйства.Современныетенденцииразвитиямашиностроительногокомплекса и перспективы его развития. Ускоренное развитие машиностроения в рамкахпрограммыимпортозамещения.Оборонно-
промышленныйкомплексРоссии,егоспециализация.

ТранспортнаясистемаРоссии:структура,основныепоказатели,динамикаразвития.Ос новныежелезнодорожныемагистралииглавныежелезнодорожныеузлы.Новыежелезныедор огииихзначениевосвоениитерриторийиинтенсификацииэкспорта. Важнейшие морские порты и их специализация. Активизация использованияСеверного морского пути. Важнейшие водные пути, судоходные реки и каналы России.Важнейшие автомагистрали и развитие дорожной сети.Крупнейшие авиаузлы России,сетьвнутреннихивнешнихавиалиний.Трубопроводныйтранспортиегорольвобеспече нии стратегических и экономических интересов страны. Реализация экспортныхпроектовразвитиятрубопроводнойсистемы.Мерыпоснятиютранспортных

инфраструктурныхограниченийиповышениедоступностиикачествамагистральнойтранспортнойинфраструктурыстраны.Транспортиохранаокружающейсреды.

Информационнаяинфраструктура.Развитиеотечественныхинформационныхтехнологийвновыхреалиях:приоритетные направления,государственнаяподдержка.Развитиесферыобслуживания.Национальныйпроект«Туризмииндустриягостеприимства», его влияние на достижение национальных целей развития РоссийскойФедерации.

Практическиеработы.

.Анализмеждународныхэкономическихсвязей России.

.АнализиобъяснениеособенностейсовременногогеополитическогоигеоэкономическогоположенияРоссии.

.Представлениетоварной и географической структурывнешней торговли Россиинадиаграммахи картосхемесиспользованиемисточниковгеографическойинформации.

Тема3.ГеографическиерайоныРоссии.

НаучнаяпроблемарайонированияРоссии.Теоретическиеподходыкрайонированиютерриторию России.Западный(европейскаячасть)иВосточный(азиатскаячасть)макрорегионыихгеографическиеразличия.Проблемысовершенствования отраслевой и территориальной структуры хозяйства географическихрайоновЗападного(ЕвропейскийСеверРоссии,Северо-ЗападРоссии,ЦентральнаяРоссия,Поволжье,ЮгРоссии)иВосточного(Урал,СибирьиДальнийВосток)макрорегионовРоссии.Региональнаяполитика.Документы,отражающиегосударственнуюполитикурегиональногоразвитияРоссийскойФедерации.

Практическиеработы.

. Представление в виде структурной схемы основных направлений региональнойполитикинаосновеанализадокумента,отражающегогосударственнуюполитикурегиональногоразвитияРоссийскойФедерации.

.Установлениевзаимосвязимеждутерриториальнойструктуройхозяйства Восточного макрорегиона и факторами, её определяющими, на основе анализа различныхисточниковинформации.

Раздел 14. Будущее человечества.Тема1.Обобщение знаний.

Глобальные проблемы как вызовы для современной цивилизации. Глобализация ирегионализация - два направления современных социально- экономических процессов, ихвлияниенаглобальныепроблемы.Взаимосвязьглобальныхгеополитических,экологическихпроблемипроблемнародонаселениянаразныхпространственныхуровнях:планетарном,региональном,страновом,локальном.Наиболеедоступныевозможные сценарии и пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценкичеловечествомиотдельнымистранаминекоторыхранееустоявшихсяэкономических,политических, идеологических и культурных ориентиров. Возможности географическихнаукврешенииглобальныхпроблемчеловечества.УчастиеРоссииврешенииглобальных проблем. Цели устойчивого развития и их реализация в странах разных типов.Международноесотрудничествоирольмеждународныхорганизацийврешениигло бальныхпроблем.Перспективыипрогнозымирового развития.

Практическиеработы.

.Проведениеанализаконкретнойглобальнойпроблемынаразныхпространственныхуровнях(планетарном,региональном,страновом,локальном).

.Знакомствосоднимизсценариевразвитиячеловечествапоисточникамизнаучнойлитературы.

2.1.30. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету «Физическаякультура».

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (предметнаяобласть«Физическаякультураиосновыбезопасностижизнедеятельности»)(далеесоответственно-программапофизическойкультуре,физическаякультура)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпофизическойкультуре.

Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизученияфизическойкультуры, характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися,место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определениюпланируемыхрезультатовик структуре тематическогопланирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаютсядляобязательногоизучениявкаждомклассенауровнесреднегообщегообразования.

Планируемые результаты освоения программы по физической культуре включаютличностные, метапредметные результатыза весьпериод обучения на уровне среднегообщегообразования,атакжепредметныедостиженияобучающегосязакаждыйгодобучения.

Пояснительнаязаписка.

Программапофизическойкультуренауровнесреднегообщегообразованияразработанаосноветребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммысреднего общегообразования,представленныхвФГОССОО,атакженаосновехарактеристикипланируемыхрезультатовдуховнонравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся,представленнойвфедеральнойрабочейпрограммевоспитания.

Программапофизическойкультуредля10-11классовобщеобразовательныхорганизацийпредставляетсобойметодическиоформленную концепциютребованийФГОССОО ираскрываетихреализациючерезконкретное содержание.

Присозданиипрограммыпофизическойкультуреучитывалисьпотребностисовременного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающемпоколении,способномактивновключатьсявразнообразныеформыздоровогообразажизни,умеющемиспользоватьценностифизическойкультурыдляукрепления,поддержанияздоровьяисохраненияактивноготворческогодолголетия.

Впрограммепофизическойкультуренашлисвоиотраженияобъективносложившиесяреалииисовременногосоциокультурногоразвитияроссийскогообщества,условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей,учителей и методистов к совершенствованию содержания общего образования, внедрениеновыхметодик итехнологийвучебно-воспитательныйпроцесс.

Приформированииосновпрограммыпофизическойкультуреиспользовалисьпрогрессивныеидеиитеоретическиеположенияведущихпедагогическихконцепций,определяющихсовременное развитиеотечественнойсистемыобразования:

концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина РоссийскойФедерации,ориентирующаяучебно-воспитательныйпроцесснаформированиегуманистическихипатриотическихкачествличностиучащихся,ответственностизасудьбуРодины;

концепцияформированияуниверсальныхучебныхдействий,определяющаяосновы становления российской гражданской идентичности обучающихся, активное ихвключение вкультурнуюиобщественнуюжизньстраны;

концепцияформированияключевыхкомпетенций,устанавливающаяосновусаморазв итияисамоопределения личностивпроцессе непрерывного образования;

концепцияпреподаванияучебногопредмета«Физическаякультура»,ориентирующаяу чебно-воспитательныйпроцесснавнедрениеновыхтехнологийиинновационных подходов в обучении двигательным действиям, укреплении здоровья иразвитиифизическихкачеств;

концепция структуры и содержания учебного предмета «Физическая культура»,обосновывающаянаправленностьучебныхпрограммнаформированиецелостнойл ичности учащихся, потребность в бережном отношении к своему здоровью и веденииюздоровогообразажизни.

Всвоейсоциально-ценностнойориентациипрограммапофизическойкультуресохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура»в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укреплениюздоровья, повышению функциональных и адаптивных возможностей систем организма,развитиюжизненноважныхфизическихкачеств.

Программаобеспечиваетпреемственностьсфедеральнойобразовательнойпрограммо й основного общего образования и предусматривает завершение полного курсаобученияобучающихсявобластифизическойкультуры.

Общей целью общего образования по физической культуре является формированиеразносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценностифизической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья,оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе пофизической культуре для 10-11 классов данная цель конкретизируется и связывается сформированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплениипрактическогоопытапоиспользованиюсовременныхсистемфизическойкультур ывсоответствиисличнымиинтересамииииндивидуальнымипоказателямиздоровья,особеннос тями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется впрограммепофизическойкультурепотрёмосновнымнаправлениям.

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качествифункциональныхвозможностейорганизмазанимающихся,повышениемегонадёжно сти,защитныхиадаптивныхсвойств.Предполагаемымрезультатом данной направленностистановитсядостижениеобучающимисяоптимальногоуровняфизичес койподготовленностиработоспособности,готовностиквыполнениюнормативныхтребован ийкомплекса«Готовктрудуиобороне».

Обучающаянаправленностьпредставляетсязакреплениемосноворганизацииипланир ования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно - достиженческой иприкладно - ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опытаза счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональнойнаправленности,совершенствованиятехнико-тактическихдействийвигровыхвидахспорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержанияактивного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки впроведениисамостоятельныхзанятийкондиционнойтренировкой,уменияконтролироватьсо стояниездоровья,физическоеразвитиеифизическуюподготовленность.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активнойсоциализацииобучающихсянаосновеформированиянаучныхпредставленийосоциальнойсущностифизическойкультуры,еёместеироливжизнедеятельностисовременного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числепредполагаемыхпрактическихрезультатовданнойнаправленностиможновыделитьприобщениеучащихсяккультурнымценностямфизическойкультуры,приобретениеспособовобщенияиколлективноговзаимодействиявовремясовместнойучебной,игровойисоревновательнойдеятельности,стремлениекфизическомусовершенствованиюиукреплению здоровья.

Центральнойидеейконструированияпрограммыпофизическойкультуреиеёпланируемых результатов на уровне среднего общего образования является воспитаниецелостнойличностиучащихся,обеспечениеединствавразвитииихфизической,психическойисоциальнойприроды.Реализацияэтойидеистановитсявозможнойнаоснове системно-структурной организации учебного содержания, которое представляетсядвигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания офизическойкультуре),операциональным(способысамостоятельнойдеятельности)имотивационно-процессуальным(физическоесовершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ейличностнозначимогосмысласодержаниепрограммыпофизическойкультурепредставляетсясистемоймодулей,которыеструктурнымикомпонентамивходятвраздел «Физическоесовершенствование».

Инвариантныемодуливключаютвсебясодержаниебазовыхвидовспорта:гимнастики, лёгкой атлетики, зимних видов спорта (на примере лыжной подготовки сучётом климатических условий, при этом лыжная подготовка может быть заменена либодругим зимним видом спорта, либо видом спорта из федеральной рабочей программы пофизической культуре), спортивных игр, плавания и атлетических единоборств. Данныемодули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическуюподготовленностьучащихся,освоениеимитехническихдействийифизическихупражнений,содействующихобогащению двигательногоопыта.

Вариативныемодулиобъединенывпрограммепофизическойкультуремодулем «Спортивнаяифизическаяподготовка»,содержаниекоторогоразрабатываетсяобразовательной организацией на основе федеральной рабочей программы по физическойкультуредляобщеобразовательныхорганизаций.Основнойсодержательнойнаправленностьювариативныхмодулейявляетсяподготовкаучащихсяквыполнениюнормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов ктрудуиобороне»,активноевовлечениеихвсоревновательнуюдеятельность.

Исходяизинтересовучащихся,традицийконкретногорегионаилиобразовательнойорганизациимодуль«Спортивнаяифизическаяподготовка»можетразрабатыватьсяучителямифизическойкультурынаосновесодержаниябазовойфизическойподготовки,национальныхвидовспорта,современныхоздоровительныхсистем. В настоящей программе по физической культуре в помощь учителям физическойкультурыврамкахданногомодуляпредлагается содержательноенаполнениемодуля«Базоваяфизическаяподготовка».

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры,- 204часа: в 10 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе - 102 часа (3 часа в неделю).Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияВариативныхмодулейфизической

культуры, - 68 часов: в 10 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе - 34 часа (1 час внеделю).

Вариативныемодулипрограммыпофизическойкультуре,включаяимодуль «Базоваяфизическаяподготовка»,могутбытьреализованывформесетевоговзаимодействия с организациями системы дополнительного образования, на спортивныхплощадкахизалах,находящихся вмуниципальнойирегиональнойсобственности.

Для бесснежных районов Российской Федерации, а также при отсутствии должныхусловийдопускаетсязаменятьраздел«Лыжныегонки»углублённымосвоениемсодержания разделов «Лёгкая атлетика», «Гимнастика» и «Спортивные игры». В своюочередьтему«Плавание»можновводитьвучебныйпроцессприналичиисоответствующих условий и материальной базы по решению местных органов управленияобразованием.

Содержаниеобученияв 10классе.

Знанияофизическойкультуре.

Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры каксоциальногоявления,характеристикаосновныхнаправленийеёразвития(индивидуальная, национальная,мировая).Культуракакспособ развитиячеловека,еёсвязь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры,связанное спреобразованиемфизическойприродычеловека.

Характеристикасистемнойорганизациифизическойкультурывсовременномобществе, основные направления её развития иформы организации (оздоровительная,прикладно-ориентированная,соревновательно-достиженческая).

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» какосноваприкладно-ориентированнойфизическойкультуры,историяиразвитиекомплекса «Готовк труду иобороне» вСоюзеСоветских социалистических республик(далее-СССР)иРоссийскойФедерации.Характеристикаструктурнойорганизациикомплекса «Готовктрудуиобороне»всовременномобществе,нормативныетребованияпятойступенидля учащихся16-17лет.

Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации.Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятияхфизической культурой и спортом: Федеральный закон «О физической культуре и спорте вРоссийскойФедерации»от4декабря2007г.№329-ФЗ,Федеральныйзакон«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»от29декабря2012г.№373-ФЗ.

Физическая культура как средствоукрепления здоровья человека. Здоровье какбазовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья,их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитиипопулярныхсистемоздоровительнойфизическойкультуры,ихцелеваяориентацияипредметноесодержание.

Способысамостоятельнойдвигательнойдеятельности.

Физкультурно-оздоровительныемероприятиявусловияхактивногоотдыхаидосуга.Общеепредставлениеовидахиформахдеятельностивструктурнойорганизацииобраза жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основныетипыивидыактивногоотдыха,ихцелевоепредназначениеисодержательноенаполнение.

Кондиционнаятренировкакаксистемнаяорганизациякомплексныхицелевыхзанятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физическихнагрузокисодержательногонаполнения.

Медицинскийосмотручащихсякакнеобходимоеусловиедляорганизациисамостоятельныхзанятийоздоровительнойфизическойкультурой.Контрольтекущегосостояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения икритериевоценивания.Оперативныйконтрольвсистемесамостоятельныхзанятийкондиционной тренировкой,цельизадачиконтроля,
способыорганизациииипроведенияизмерительныхпроцедур.

Физическоесовершенствование.

Физкультурно-
оздоровительнаядеятельность.Упражненияоздоровительнойгимнастикикаксредствопрофилактикинарушенияосанкииоргановзрения,предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительнойработе закомпьютером.

Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системыфизическойкультуры:цель,задачи,формыорганизации.Способыиндивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятийкондиционнойтренировкой.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.Модуль«Спортивныеигры».

Футбол.Техникиигровыхдействий:вбрасываниемячаслицевойлинии,выполнениеуглового иштрафногоудароввизменяющихсяигровыхситуациях.Закрепление
правилигрывусловияхигровойиучебнойдеятельности.

Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевойлинии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков.Выполнениеправил3-8-
24секундывусловияхигровойдеятельности.Закреплениеправилигрывусловияхигровойиучебнойдеятельности.

Волейбол.Техникавыполненияигровыхдействий:«постановкаблока»,атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении.Закрепление правилигрывусловияхигровойиучебнойдеятельности.

Прикладно-
ориентированнаядвигательнаядеятельность.Модуль«Плавательнаяподготовка».
Спортивные и прикладные упражнения в плавании: брасс на спине, плаваниена боку,прыжквводувнизногами.

Модуль«Спортивнаяифизическаяподготовка».Техническаяиспециальнаяфизическаяподготовкапоизбранномувидуспорта,выполнениесоревновательныхдействий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнениюнормативовкомплекса«Готовктруду иобороне» с использованиемсредствбазовойфизическойподготовки,видовспортаиоздоровительныхсистем
физическойкультуры,национальныхвидовспорта,культурно-этническихигр.

Содержаниеобученияв 11классе.

Знанияофизическойкультуре.

Здоровыйобразжизнисовременногочеловека.Рольизначениеадаптацииорганизмаворганизациииипланированиимероприятийздоровогообразажизни,характеристикаосновныхэтаповадаптации.Основныекомпонентыздоровогообразажизниихвлияниеназдоровьесовременногочеловека.

Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья.Оптимизацияработоспособностиврежиметрудовойдеятельности.Влияниезанятий физическойкультуройнапрофилактикуиискоренениевредныхпривычек.Личнаягигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образажизни.

Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель и задачи,содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной
ипрофессиональнойдеятельности.Определениеиндивидуальногорасходаэнергиивпроцессе занятийоздоровительнойфизическойкультурой.

Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль изначение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разныхвозрастныхпериодах.

Профилактикатравматизмаиоказаниеперовойпомощивовремязанятийфизической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения,правилапрофилактикитравмвовремясамостоятельныхзанятийоздоровительнойфизическойкультурой.

Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела исотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечном и тепловомударах.

Способысамостоятельнойдвигательнойдеятельности.

Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здоровогообразажизни.Релаксациякакметодвосстановленияпослепсихического ифизическогонапряжения,характеристикаосновныхметодов,приёмовипроцедур,правилаих проведения(методикаЭ.Джекобсона,аутогеннаятренировкаИ.Шульца,дыхательнаягимнастикаА.Н.Стрельниковой,синхрогимнастикапометоду«Ключ»),

Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила организацииипроведенияпроцедурмассажа.Основныеприёмысамомассажа,ихвоздействиенаорганизмчеловека.

Банныепроцедуры,ихназначениеиправилапроведения,основныеспособыпарения.

Самостоятельнаяподготовкаквыполнениюнормативныхтребованийкомплекса «Готовктрудуиобороне».Структурнаяорганизациясамостоятельнойподготовкиквыполнению требований комплекса «Готов к труду иобороне»,способы определениянаправленностиеётренировочныхзанятийвгодичномцикле.Техникавыполнениябязательныхидополнительныхтестовыхупражнений,способыихосвоенияиоценивания.

Самостоятельнаяфизическаяподготовкаиособенностипланированияеёнаправленностипотренировочнымциклам,правилаконтроляииндивидуализациисодержанияфизическойнагрузки.

Физическоесовершенствование.

Физкультурно-
оздоровительнаядеятельность.Упражнениядляпрофилактикиострыхреспираторныхзаболеваний,целлюлита,снижениямассытела.Стретчингишейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи,формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок припланированиисистемнойорганизациизанятийкондиционнойтренировкой.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.Модуль«Спортивныеигры».

Футбол. Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровойдеятельности.Совершенствованиеосновныхтехническихприёмовитактическихдействийвусловияхучебнойиигровойдеятельности.

Баскетбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессеигровой деятельности. Совершенствование основных технических
приёмовитактическихдействийвусловияхучебнойиигровойдеятельности.

Волейбол.Повторениеправилигрывбаскетбол,соблюдениеихвпроцессеигровой деятельности. Совершенствование основных техническихприёмовитактическихдействийвусловияхучебнойиигровойдеятельности.

Прикладно-ориентированнаядвигательнаядеятельность.Модуль«Атлетическиеединоборства». Атлетические единоборства в системе профессионально-ориентированнойдвигательнойдеятельности:еёцелиизадачи,формыорганизациитренировочныхзанятий.Основныетехническиеприёмыатлетическихединоборствиспособыихсамостоятельногоразучивания(самостраховка,стойки,захваты,броски).

Модуль«Спортивнаяифизическаяподготовка».Техническаяиспециальнаяфизическаяподготовкапоизбранномувидуспорта,выполнениесоревновательныхдействий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнениюнормативовкомплекса«Готовктруду иобороне» с использованиемсредствбазовойфизической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры,национальныхвидовспорта,культурно-этническихигр.

Федеральнаярабочаяпрограммавариативногомодуля«Базоваяфизическаяподготовка».

Общаяфизическаяподготовка.Развитиесиловыхспособностей.Комплексыобщеразвивающихилокальновоздействующихупражнений,отягощённыхвесомсобственноготелаисиспользованиемдополнительныхсредств(гантелей,эспандера,набивных мячей, штанги и других). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах.Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенкеи других). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх,вперёд,назад,встороны,снизуисбоку,отгруди,из-заголовы).Прыжковыеупражнениясдополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку,многоскоки, прыжки через препятствия и другие). Бег с дополнительным отягощением (вгорку ис горки, на короткие дистанции, эстафеты).Передвижения ввисе и упоре наруках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением).Переноска непредельных тяжестей (сверстников способом на спине). Подвижные игры ссиловойнаправленностью(импровизированный баскетболснабивнымячомидругое).

Развитие скоростных способностей. Бег на месте в максимальном темпе (в упоре огимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметке с максимальнымтемпом. Повторный бег смаксимальной скоростьюи максимальной частотой шагов (10-15м).Бегсускорениямиизразныхисходныхположений.Бегсмаксимальнойскоростьюисобиранииеммалыхпредметов,лежащихнаполуинаразнойвысоте.Стартовыеускоренияподифференцированномусигналу.Метаниемалыхмячейподвижущимсямишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскокаот пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой)рукойи попеременно.Ведениетеннисногомячаногами сускорениемпопрямой,покругу,вокругстоек.Прыжкичерезскакалку на местеивдвижениис максимальнойчастотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя прыжки наразнуювысотуидлину,поразметке,бегсмаксимальнойскоростьювразныхнаправлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обеганиеразличныхпредметов(легкоатлетическихстоек,мячей,лежащихнаполуилиподвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью.Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с

максимальной скоростьюдвижений.

Развитие выносливости. Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимахумереннойибольшойинтенсивности.Повторныйбегипередвижениеналыжахврежимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросокна лыжах.

Развитие координации движений. Жонглирование большими (волейбольными) ималыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглированиеволейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижнуюи двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширинеопоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии.Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами,туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижныеиспортивныеигры.

Развитиегибкости.Комплексыобщеразвивающихупражнений(активныхипассивных),выполняемыхсбольшойамплитудойдвижений.Упражнениянарастяжениеирасслаблениемышц.Специальныеупражнениядляразвитияподвижностисуставов(полушпагат,шпагат, выкрутыгимнастическойпалки).

Упражнениякультурно-этническойнаправленности.Сюжетно-образныеиобрядовыеигры.Техническиедействиянациональныхвидовспорта.

Специальнаяфизическаяподготовка.Модуль«Гимнастика».

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающейамплитудойдвиженийвположениистоя,сидя,сидяногивстороны.Упражнения сгимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевогосустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудойдля плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов для развития подвижностипозвоночногостолба.Комплексыактивныхипассивныхупражненийсбольшойамплитудойдвижений.Упражнениядляразвитияподвижностисуставов(полушпагат,шпагат,складка,мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий,включающейбыстрыекувырки(вперёд,назад),кувыркипонаклоннойплоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком,быстрымлазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижнуюмишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных наразнойвысоте,сместаисразбега.Разнообразныепрыжкичерезгимнастическуюскакалкунаместеиспродвижением.Прыжкинаточностьотталкиванияиприземления.

Развитиесиловыхспособностей.Подтягиваниеввисеиотжиманиевупоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висестоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейсявысотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног ввисенагимнастическойстенкедопосильнойвысоты,изположениялёжанагимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудойдвижений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуальноподобранноймассой(движенияруками,поворотынаместе,наклоны,подскокисовзмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексыупражненийизбирательноговоздействиянаотдельныемышечныегруппы(сувеличивающимсятемпомдвиженийбезпотерикачествавыполнения),элементыатлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом»(сопоройнарукудлясохраненияравновесия).

Развитиевыносливости.Упражнениясснепредельнымиотягощениями,выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц ификсациейположенийтела.Повторноевыполнениегимнастическихупражненийсуменьшающимсяинтерваломотдыха(потипу«круговойтренировки»).Комплексыупражненийсотягощением,выполняемыеврежименепрерывногоиинтервальногометодов.

Модуль«Лёгкаяатлетика».

Развитиевыносливости.Бегсмаксимальнойскоростьюврежимеповторно-интервального метода. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег). Гладкий бег сравномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями вмаксимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разныедистанции).Равномерныйбегсдополнительнымотягощениемврежиме«доотказа».

Развитиесиловыхспособностей.Специальныепрыжковыеупражнениясдополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов.Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание споследующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжкив высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, направой, левой ноге и поочерёдно. Бег с препятствиями. Бег в горку с дополнительнымотягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения слокальнымотягощениемнамышечныегруппы.Комплексысиловыхупражненийпометодукруговойтренировки.

Развитиескоростныхспособностей.Бегнаместесмаксимальнойскоростьюитемпом с опорой на рукиибез опоры. Максимальный бег в горку ис горки. Повторныйбегна короткиедистанциис максимальной скоростью (попрямой,на повороте исостарта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальномтемпе.Ускорение,переходящеевмногоскоки,имногоскоки,переходящиевбегс ускорением.Подвижныеиспортивные игры,эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений наразвитиекоординации(разрабатываютсянаосновеучебногоматериаламодулей «Гимнастика»и«Спортивныеигры»).

Модуль«Зимниевидыспорта».

Развитиевыносливости.Передвиженияналыжахсравномернойскоростьюврежимахумеренной,большойисубмаксимальнойинтенсивности,ссоревновательнойскоростью.

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону сдополнительнымотягощением.Скоростнойподъёмступающимискользящимшагом,бегом,«лесенкой»,«ёлочкой».Упражнениявтранспортировке».

Развитиекоординации.Упражнениявповоротахиспускахналыжах,проездчерез «ворота»и преодолениенебольшихтрамплинов.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол.Развитиескоростныхспособностей.Ходьбаибегвразличныхнаправленияхсмаксимальнойскоростьюсвнезапнымиостановкамиивыполнениемразличныхзаданий(например,прыжкивверх,назад,вправо,влево,приседания).Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом)шагов с опорой на рукиибезопоры.Выпрыгивание вверх с доставанием ориентировлевой(правой)рукой.Челночныйбег(чередованиепрохождениязаданныхотрезковдистанциилицомиспинойвперёд).Бегсмаксимальнойскоростьюспредварительным

выполнениеммногоскоков.Передвижениясускорениямиимаксимальнойскоростьюприставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорениеми максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и сразбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками отгруди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад,бокомспоследующимрывкомна 3-5 м.Подвижныеиспортивныеигры,эстафеты.

Развитиесиловыхспособностей.Комплексыупражненийсдополнительнымотягощениемна основные мышечные группы.Ходьба и прыжки в глубокомприседе.Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперёд, по кругу, «змейкой», наместе с поворотом на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте испередвижением(сдополнительнымотягощениемибезнего).Напрыгиваниеиспрыгиваниес последующимускорением.Многоскокиспоследующимускорениемиускорениеспоследующимвыполнениеммногоскоков.Броскинабивногомячаизразличных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеимируками,стоя,сидя,вполуприседе.

Развитиевыносливости.Повторныйбегсмаксимальнойскоростью,суменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывноинтервальногоупражнения.Гладкийбегврежимебольшойиумереннойинтенсивности.Игравбаскетболсувеличивающимся объёмомвремениигры.

Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной иподвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд иназад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке,погимнастическомубревнуразнойвысоты.Прыжкипоразметкамсизменяющейсяамплитудойдвижений.Броскималогомячавстенуоднойрукой(обеимируками)споследующей еголовлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (отпола).Ведениемячасизменяющейсяпокомандескоростьюинаправлениемпередвижения.

Футбол. Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений споследующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (посвистку,хлопку,заданномусигналу),сускорениями,«рывками»,измененииемнаправления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд сизменениемтемпаинаправлениядвижения(попрямой,покругу,«змейкой»).Бегсмаксимальнойскоростьюсповоротамина180и360.Прыжкичерезскакалкувмаксимальном темпе. Прыжки по разметке на правой (левой) ноге, между стоек, спинойвперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары помячувстенкувмаксимальномтемпе.Ведениемячасостановкамииускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком споследующимрывком.Подвижныеиспортивныеигры,эстафеты.

Развитиесиловыхспособностей.Комплексыупражненийсдополнительнымотягощениемнаосновныемышечныегруппы.Многоскокичерезпрепятствия.Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и ввысоту.Прыжкинаобеихногахсдополнительнымотягощением(вперёд,назад,вприседе,спродвижениемвперёд).

Развитиевыносливости.Равномерныйбегнасредниеидлинныедистанции.Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткиедистанциисмаксимальнойскоростьюиуменьшающимсяинтерваломотдыха.Гладкий

бегврежименепрерывно-
интервальногометода.Передвижениеналыжахврежимебольшойиумереннойинтенсивности
.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпофизическойкультуренауровнесреднегообщегообразования.

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общегообразованияуобучающегося будутсформированы следующиеличностныерезультаты:

гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного иответственногочленароссийскогообщества;

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаиправопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистическихидемократическихценностей;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлениивобразовательнойорганизации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциямииназначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской

деятельности;патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважениях своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, своюРодину, свой языкикультуру,прошлоеинастоящеемногонациональногонародаРоссии;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природномунаследию,памятникам,традициямнародовРоссии,достижениямРоссиивнауке,искусстве,спорте,технологиях,труде;

идейнуюубеждённость,готовностькслужениюизащитеОтечества,ответственностьзаегосудьбу;

духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа;сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,

ориентируясь на морально-нравственные нормы и

ценности;осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобуд

ущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народовРоссии;

эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехническоготворчества,спорта,труда,общественныхотношений;

способностьвоспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость взначимости дляличности и обществаотечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачества творческойличности;

физическоговоспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственногоотношенияк своемуздоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительнойдеятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вредафизическомуипсихическомуздоровью;

трудовоговоспитания:

готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков,

трудолюбие;готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности;способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакую деятельность;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,умениесовершатьосознанный выборбудущейпрофессии иреализовыватьсобственныежизненныепланы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсей жизни;

экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобальног охарактера экологическихпроблем;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелейуст ойчивогоразвитиячеловечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;умениепрогнозир овать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемыхдействий,предотвращатьих;

расширение опыта деятельности экологической направленности.ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвития наукиобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,способствующегоосознанию своегоместа вполикультурномире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействияме ждулюдьмиипознаниеммира;

осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную иисследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе.

Врезультатеизученияфизическойкультурынауровнесреднегообщегообразованияуоб учающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуни кативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальные учебные действия,совместнаядеятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действиякак часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеёвсесторонн е;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения,классификацииобобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлятьзакономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать планрешенияпроблемыс учётоманализа имеющихся материальныхинематериальныхресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оцениватьсоответствие результатовцелям,оцениватьрискипоследствийдеятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействия какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыкамиразрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методоврешенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодовпознания;

осуществлятьразличныевидыдеятельностипополучениюновогознания,егоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в томчисле присозданииучебныхисоциальныхпроектов);

формированиенаучноготипамышления,владениенаучнойтерминологией,ключевымипонятиямиииметодами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности ижизненныхситуациях;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигатьгипотезуеёрешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметры икритериирешения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критическиоцениватьихдостоверность,прогнозироватьизменениевновыхусловиях;даватьоценкуновым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленныйпоискпереноса средствиспособовдействиявпрофессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую областижизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новыеидеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи,допускающие альтернативныерешения.

Уобучающегосябудутсформированыуменияработатьсинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владетьнавыкамиполученияинформацииизисточниковразныхтипов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретациюинформацииразличныхвидовиформпредставления;

создаватьтекстывразличныхформатахсучётомназначенияинформацииицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым иморально-этическимнормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийврешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачсоблюдениемтребований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых иэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационнойбезопасностиличности.

Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальныхзнаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты; владетьразличными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог,уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зренияс использованиемязыковыхсредств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как частьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов,собственныхвозможностейипредпочтений;даватьоценкуновымситуациям;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;делатьосознанный выбор,аргументироватьего,братьответственностьза решение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний;

постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень;

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля,принятиясебяидругихка к частьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

даватьоценку новымситуациям,вноситькорективывдеятельность, оцениватьсоответствие результатовцелям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемыхдействийимыслительныхпроцессов,ихрезультатовиосновани й;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;признаватьсвоёправоиправодругихна ошибку;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельностикакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересов,и возможностейкаждогочленаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействия поеёдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётоммнений участников,обсуждатьрезультатысовместнойработы;

оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результатпоразработаннымкритериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности,практическойзначимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях;проявлять творчествоивоображение,бытьинициативным.

Кконцуобученияв10классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультаты поотдельнымтемампрограммыпофизическойкультуре:

Раздел«Знанияофизическойкультуре»:

характеризовать физическую культуру как явлениекультуры,её направленияиформыорганизации,рольизначение вжизнисовременногочеловекаиобщества;

ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуреи спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активногоотдыха в разнообразных формах физкультурно- оздоровительной и спортивно-массовойдеятельности;

положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физическойкультуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации,возможностьиспользоватьдлясамостоятельныхзанятийсучётоминдивидуальных интересовифункциональныхвозможностей.

*Раздел«Организациясамостоятельныхзанятий»:*проектироватьдосуговуюдеятельность свключениемвеёсодержание разнообразныхформактивногоотдыха,тренировочныхиоздоровительныхзанятий,физкультурно-массовыхмероприятийиспортивныхсоревнований;

контролироватьпоказателииндивидуальногоздоровьяифункциональногосостояния организма, использовать их при планировании содержания и направленностисамостоятельныхзанятийкондиционнойтренировкой,оценке ееэффективности;

планироватьсистемнуюорганизациюзанятийкондиционнойтренировкой,подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий наповышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к трудуиобороне».

Раздел«Физическоесовершенствование»:

выполнятьупражнениякорригирующейипрофилактическойнаправленности,использовать их в режиме учебногодня и системе самостоятельных оздоровительныхзанятий;

выполнятькомплексыупражненийизсовременныхсистемоздоровительнойфизическойкультуры,использоватьихдлясамостоятельныхзанятийсучётоминдивидуальныхинтересов вфизическомразвитииифизическомсовершенствовании;

выполнятьупражнениявобщефизическойподготовки,использоватьихвпланированиикондиционнойтренировки;

демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видахспорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство поодномуизосвоенныхвидов(футбол,волейбол,баскетбол);

демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств,результатоввтестовыхзаданияхКомплекса «Готовктрудуиобороне».

Кконцуобученияв11классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультаты поотдельнымтемампрограммыпофизическойкультуре:

Раздел«Знанияофизическойкультуре»:

характеризоватьадаптациюорганизмакфизическимнагрузкамкакосновуукрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятийкондиционнойтренировкой;

положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда,профилактикепрофессиональныхзаболеванийиоптимизацииработоспособности,предупреждениираннегостаренияисохранениитворческого долголетия;

выявлятьвозможныепричинывозникновениятравмвовремясамостоятельныхзанятий физическойкультуройиспортом,руководствоватьсяправиламиихпредупрежденияиоказания первойпомощи.

Раздел«Организациясамостоятельныхзанятий»:

планироватьоздоровительныемероприятияврежимеучебнойитрудовойдеятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизацииработоспособностиифункциональнойактивностиосновныхпсихическихпроцессов;

организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа сцельювосстановленияорганизмапослеумственныхифизическихнагрузок;

проводитьсамостоятельныезанятияподготовкекуспешномувыполнениюнормативныхтребованийкомплекса«Готовктрудуиобороне»,планироватьихсодержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовыхиспытаниях.

Раздел«Физическоесовершенствование»:

выполнятьупражнениякорригирующейипрофилактическойнаправленности,использовать их в режиме учебногодня и системе самостоятельных оздоровительныхзанятий;

выполнятькомплексыупражненийизсовременныхсистемоздоровительнойфизическойкультуры,использоватьихдлясамостоятельныхзанятийсучётоминдивидуальныхинтересов ипотребностейвфизическомразвитииифизическомсовершенствовании;

демонстрироватьтехникуприёмовизащитныхдействийизатлетическихединоборств,выполнятьихвовзаимодействиис партнёром;

демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видахспорта,выполнятьихвусловияхучебнойисоревновательнойдеятельности(футбол,волейбол,баскетбол);

выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физическихкачеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов ктрудуиобороне».

Физическая культура.Модулиповидамспорта.

Модуль«Самбо».

Пояснительнаязапискамодуля«Самбо».

Модуль «Самбо» (далее - модуль посамбо, самбо) на уровне среднего общегообразования разработан с целью оказания методической помощи учителю физическойкультуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётом современныхтенденцийвсистеме образованияииспользованияспортивно-ориентированныхформ,средствиметодовобученияпоразличнымвидамспорта.

Самбо является составной частью национальной культуры нашей страны и однимизуниверсальныхсредствфизическоговоспитания.Самбокаквидспортаисистемасамозащиты имеют большое оздоровительное и прикладное значение, так как отводятважнейшую роль обеспечению подлинной надежной безопасности для здоровья и жизнизанимающихся.Самбо,каксистема,зародившаясяв нашейстране, обладаетмощнымвоспитательным эффектом, которая базируется на истории создания и развитии самбо,героизации наших соотечественников, культуре и традициях нашего народа, его общегодуха, сплоченности и стремлении к победе, что будет способствовать их патриотическомуидуховномуразвитию.

Средствасамбоспособствуютгармоничномуразвитиюиукреплениюздоровьяобучающихся, комплексно влияют на органы и системы растущего организма, укрепляя иповышаяихфункциональныйуровень.

Прireализациимодуля«Самбо»владениеразличнымитехникамисамбообеспечиваетуобучающихсявоспитаниевсехфизическихкачествисодействуетразвитиюличностныхкачествобучающихся,обеспечиваетвсестороннееефизическоеразвитие,возможностьсохраненияздоровья,увеличениепродолжительностижизнииработоспособности, приобретение эмоционального, психологического комфорта и залогабезопасностижизни.Прикладноезначениесамбообеспечиваетприобретениеобучающимисянавыковсамозащитыипрофилактикитравматизма.

Целью изучения модуля «Самбо» является обучение самбо как базовому жизненнонеобходимомунавыку,формированиеуобучающихсяобщечеловеческойкультуры исоциальногосамоопределения,устойчивоймотивациикхранениюиукреплениюсобственногоздоровья,ведению здоровогои безопасного образа жизни через занятияфизическойкультуройиспортомсиспользованиемсредствсамбо.

Задачамиизученияmодуля«Самбо»являются:

всестороннее гармоничное развитие детейи подростков,увеличение объёма ихдвигательнойактивности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся,развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей ихорганизма,обеспечение культурыбезопасногоповедениясредствамисамбо;

формирование жизненно важных навыков самостраховки и самозащиты, а такжеуменияприменятьеговразличныхусловиях;

формированиеобщихпредставленийосамбо,еговозможностяхизначениивпроцессеукрепленияздоровья,физическомразвитииифизическойподготовкеобучающихся;

обучение основам техники и тактики самбо, элементам самозащиты, безопасномуповедению на занятиях в спортивном зале, на открытых плоскостных сооружениях,вбытовыхусловияхивкритическихситуациях;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта средствамисамбособщеразвивающейикорригирующейнаправленностью;

воспитание общей культуры развития личности обучающегося средствами самбо, втомчисле,длясамореализациииисамоопределения;

развитиеположительноймотивациииустойчивогоучебно-познавательногоинтереса к предмету«Физическаякультура»;

удовлетворениеиндивидуальныхпотребностей,обучающихсявзанятияхфизическойкультуройиспортомсредствамисамбо;

популяризациясамбо,каквидспортаисистемысамозащитывобщеобразовательныхорганизациях,привлечениеобучающихся,проявляющихповышенный интерес и способности к занятиям самбо в школьные спортивные клубы,секции,к участию всоревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта.Местоирольмодуля«Самбо».

Модуль «Самбо» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровняих физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивныхнаправленийвобщеобразовательныхорганизациях.

Специфика модуля по самбо сочетается практически со всеми базовыми видамиспорта(легкаяатлетика,гимнастика,спортивныеигры)иразделами«Знанияофизическойкультуре»,«Способысамостоятельнойдеятельности»,«Физическоесовершенствование».

Интеграция модуля поможет обучающимся в освоении образовательных программврамкахвнеурочнойдеятельности,дополнительногообразования,деятельностишкольных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса«Готовктрудуиобороне»(ГТО),участиивспортивныхсоревнованияхиподготовкеюношейкслужбевВооруженныхСилахРоссийскойФедерации.

По итогам прохождения модуля возможно сформировать у обучающихся общиепредставленияосамбо,навыкисамостраховкиистраховкипартнера,самозащитыиумения применятьихвразличныхусловиях,комплекстехническихнавыков:соревновательных действий, системы движений, технических приемов и разнообразныеспособы их выполнения, а также безопасное поведение на занятиях в спортивном зале,открытыхплоскостныхсооружениях,в бытовых условияхив критическихситуациях.

Модуль«Самбо»можетбытьреализованвследующихвариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процессаосвоенияобучающимисяучебногоматериалапосамбосвыборомразличныхтехникс амбо,с учётомвозрастаифизическойподготовленностиобучающихся (ссоответствующейдозировкойиинтенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт частиучебногоплана,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийизперечня,предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модулиповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусматривающиеудовлетворениеразличныхинтересовобучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовойнедельной нагрузкой рекомендуемый объём рекомендуемый объём в 10 и 11 классах - по34часа);

ввиде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работусобучающимисяврамкахвнеурочнойдеятельностии(или)засчетпосещенияобучающимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользованиеучебныхмодулейповидамспорта(рекомендуемыйобъёмв10-11классах -68 часов).

Содержаниемодуля«Самбо».З

нанияосамбо.

Современныйэтапразвитиясамбо вРоссиизарубежом.

Рольличности вистории самбо.Последователии легенды самбо.

Рольсамбовведениибоевыхдействийвпериод локальныхвойн.Героизацияподвиговсамбистов.

Роль основных организации, федерации (международные, российские),осуществляющихуправление самбовразвитиивида спорта.

Правиласамбо(спортивное,боевое,пляжное,демо).

Социальнаяиличностнаяуспешностьсамбистовнапримереизвестныхличностей.

Правила проведения соревнований по самбо. Судейская коллегия, функциональныеобязанностисудей,основныежестысудей.Словарьтерминовиопределений по самбо.

Занятиясамбокаксредствоукрепленияздоровья,повышенияфункциональныхвозможностейосновныхсистеморганизма.Сведенияофизическихкачествах,необходимых самбисту и способах их развития. Значение занятий самбо на формированиеположительныхкачествличностичеловека.

Дневниксамбиста(планирование,самоанализ,самоконтроль).

Основныесредстваиметодыобученияхникеитактикесамбо.Основыприкладногосамбоиегозначение.

Антидопинговыеправилаипрограммыв самбо.

Правилаповедениявэкстремальныхжизненныхситуациях.

Оказаниепервойдоврачебнойпомощиназанятияхсамбоивбытовойдеятельности.

Этическиенормыиправилаповедениясамбиста,техникабезопасностипризанятияхсамбо.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по самбо вкачестве зрителяилиболельщика.

Организация и проведение самостоятельных занятий по самбо. Составление плановисамостоятельноепроведениезанятийпосамбо.

Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих,подготовительныхиспециальныхупражнений.

Самоконтроль и егороль в учебной исоревновательной деятельности.Первыевнешниепризнакиутомления.Средствавосстановленияорганизмапослефизическойнагрузки.Правильное сбалансированноепитание самбиста.

Правилаличнойгигиены,требованиякспортивнойэкипировкедлязанятийсамбо. Правилауходазаспортивныминвентаремиоборудованием.

Судейство простейших спортивных соревнований по самбо в качестве судьи илипомощника судьи.

Характерныетравмывовремязанятийсамбоимероприятияпоихпредупреждению. Причины возникновения ошибок при выполнении технических приёмовсамбо.

Классификацияфизическихупражнений:подготовительные,общеразвивающие,специальные и корригирующие. Составление индивидуальных комплексов упражненийразличнойнаправленности.

Способыиметодыпрофилактикипагубныхпривычек,асоциальногоисозависимогоповедения.Антидопинговоеповедение.

Тестирование уровня физической подготовленности в самбо.Физическоесовершенствование.

Комплексыупражненийдляразвитияфизическихкачеств(ловкости,гибкости,силы, выносливости,быстротыискоростныхспособностей).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки самбиста:общеподготовительныеупражнения(ОРУ,упражнениясоснарядами,наснарядах
из другихвидовспорта(легкаяитяжелая атлетика,гимнастика);

специально-подготовительныеупражнения(имитационные,втомчислепрыжковые, упражнениянаспециальных тренажерах,модернизированные спортивныеигры(элементыбаскетбола,гандбола,футбола,регби),проводимыесучетомспециализациисамбо,основные соревновательныеупражнения.

Комплексы специально-подготовительных упражнений для выполнения основныхтехническихэлементовсамбо(впарах,втройках,вгруппах).

Индивидуальные технические действия выполнения приёмов самостраховки припадении на спину прыжком, при падении вперёд на бок кувырком, при падении вперед наруки прыжком, в том числе в усложнённых условиях: в движении, с повышением высотыпадений, на точность приземления, с ограничением возможностей (без рук, со связанныминогами и иные) и на твёрдом покрытии (деревянный или синтетический пол спортивногозала).

Технико-тактическиеосновысамбо:стойки,дистанции,захваты,перемещения.

Технические действия самбо в положении стоя: бросок задняя подножка, бросокзахватом ноги, бросок задняя подножка с захватом ноги, бросок через бедро, бросок черезспину, бросок передняя подножка, бросок боковая подсечка, бросок захватом шеи и рукичерезголовуупоромголеньювживот, бросокзацепомголенью
изнутри, бросокподхватаподдвеноги.

Техническиедействиясамбовположениилёжа:

вариантыудержанийипереворачиваний,рычаглоктяотудержаниясбоку,перегибаяруку черезбедро;

узелплечаногойотудержаниясбоку;

рычаг руки противнику, лежащему на груди (рычаг плеча, рычаг
локтя);рычаглоктязахватомрукимеждуног;

ущемлениеахилловасухожилияприразличныхвзаиморасположенияхсоперников.

Техническиедействияприёмовсамозащиты-
освобождениеотзахватоввстойкеиположениилёжа:

отзахватоводнойрукой-спереди,сзади,сбоку-
руки,рукава,отворотаодежды;отзахватовдвумяруками-спереди,сзади,сбоку-
руки,рук,рукавов,отворотов
одежды,ног;

отобхватовтуловищаспередиисзади,срукамиибезрук;

от захватов за шею (попыток удушений) пальцами рук, плечом и предплечьем,поясом-спереди,сзади,сбоку;

Тактическая подготовка.Игры-задания. Схватки по заданию в парах и группахзанимающихся.Моделированиеситуацийсамозащиты

Содержаниемодуля«Самбо»направленонадостижениеобучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения.

Приизучениимодуля«Самбо»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихся будутсформированыследующие личностные результаты:

чувства патриотизма, ответственности перед Родиной, гордости за свой край, своюРодину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служениюОтечеству,егозащитенапримерегероли,традицийиразвитиясамбовсовременномобществе,вРоссийскойФедерации,врегионе;

основы саморазвития и самовоспитания через ценности, традиции и идеалы видаспорта самбо, через личности, достигшие социального и профессионально успеха, черездостижения великих спортсменов на мировых аренах спорта, через героизм, храбрость иподвигисамбистов,проявленныевпериод боевыхдействий;

основныенормыморали,духовно-нравственнойкультурыиценностногоотношения к физической культуре и спорту, а именно самбо как неотъемлемой частиобщечеловеческойкультуры;

толерантноесознаниеиповедение,способностькоммуницировать,достигатьвзаимопониманияссобеседником,находитьобщиецелииисотрудничатьдляихдостиженияв учебной,бытовойисоревновательнойдеятельности;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми вучебной,бытовой,досуговойисоревновательнойдеятельности,судейскойпрактики,способностьк самостоятельной,творческой иответственнойдеятельностисредствамисамбо;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственныхжизненныхплановсредствамисамбокакусловиеуспешнойпрофессиональной,спортивнойиобщественнойдеятельности;

реализацияценностейздоровогоибезопасногообразажизни,потребностивфизическом самосовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью,неприятиевредныхпривычек:курения,употребленияалкоголя,наркотиков,умениеоказыватьпервую помощь.

Приизучениимодуля«Самбо»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихся будутсформированыследующиеметапредметныерезультаты:

умениесамостоятельноопределятьцелииисоставлятьпланыврамкахфизкультурно-спортивнойдеятельности,выбиратьуспешнуюстратегиюитактикувразличных ситуациях, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, бытовуюисоревновательную деятельностьпосамбо;

умениеэффективновзаимодействоватьиразрешатьконфликтывпроцессеучебной, бытовой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитыватьпозициидругихучастниковдеятельности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегиюи тактику поведения в учебной, бытовой, соревновательной и досуговой деятельности,судейскойпрактикисучётомгражданскихинравственныхценностей;

способностьксамостоятельнойинформационно-познавательнойдеятельности,умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых иэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;

Приизучениимодуля«Самбо»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихся будутсформированыследующие предметные результаты:

знание истории и современного развития самбо, его наследие, традиции традиций,движениевмире,вРоссийской Федерации, врегионе,легендарных отечественныхизарубежных самбистов, тренеров, научных деятелей и функционеров, принесших славуроссийскомуимировомусамбо;

характеристикаролииосновныхфункцийглавныхорганизацийифедераций(международных,российских,региональных),осуществляющих управлениесамбо;

умениеанализироватьрезультатысоревнованийпосамбо,входящихвофициальныйкалендарьсоревнований(международный,всероссийский,региональный);

пониманиеролизанятийсамбокаксредстваукрепленияздоровья,повышенияфункциональныхвозможностейосновныхсистеморганизмаиразвитияфизическихкачеств,характеристикаспособовповышенияосновныхсистеморганизмаиразвитияфизическихкачеств,атакжеего прикладноезначение;

использование навыков: организации и проведения самостоятельных занятий посамбо, составления индивидуальных планов, включая способы самостоятельного освоениядвигательныхдействий,подборподводящих,подготовительныхиспециальныхупражнений,самоконтролявучебнойисоревновательнойдеятельности,применение

средствввосстановленияорганизмапослефизическойнагрузкиназанятияхсамбовучебнойисоревновательнойдеятельности;

знание и применение основ формирования сбалансированного питания самбиста;составление,подборивыполнениеспециальныхупражненийпосамбосучетомих

классификациидлясоставлениякомплексов, в томчислеиндивидуальных,различнойнаправленности;

использование правил подбора физических упражнений для развития физическихкачествсамбиста,специально-подготовительныхупражнений,формирующихдвигательныеумения инавыкитехническихитактическихдействийсамбиста,определение ихэффективность;

знание техники выполнения и демонстрация правильной техники и выполненияупражнения для развития физических качествсамбиста, умениевыявлять и устранятьошибкипривыполненииупражнений;

классификация техники и тактики самбо, владение и применение технических итактическихэлементоввпериодтренировочныхпоединковисоревнованиях;

выявлениеошибоквтехникевыполненияупражнений,формирующихдвигательныеумения инавыкитехническихитактическихдействийсамбиста;демонстрациятехническихдействийпосамбоисамозащите;осуществлениесоревновательнойдеятельностивсоответствиисофициальнымиправиламисамбоисудейскойпрактики;

определениепризнаковположительноговлияниязанятийсамбонаукреплениездоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных системорганизма;

соблюдениетребованийбезопасностиприорганизациизанятийсамбо,знаниеправил оказания первой помощи при травмах и ушибах во время занятий физическимиупражнениями,исамбовчастности;

использование занятий самбо для организации индивидуального отдыха и досуга,укрепления собственногоздоровья,повышенияуровняфизическихкондиций;

проведениетестированияуровняфизическойподготовленностисамбистов,характеристика основных показателей развития физических качеств и состояния здоровья,сравнениесвоихрезультатоввыполненияконтрольныхупражненийсэталоннымирезультатами;

ведение дневника самбиста по физкультурной деятельности, включая оформлениеплановпроведениясамостоятельныхзанятийсфизическимиупражнениямиразнойфункциональнойнаправленностью,данныеконтролядинамикииндивидуальногофизическогоразвитияифизическойподготовленности;

способностьпроводитьсамостоятельныезанятияпосамбопоосвоениюновыхдвигательныхдействийиразвитиюосновныхфизическихкачеств,контролироватьианализироватьэффективностьэтихзанятий;

знаниеиприменениеспособовиметодовпрофилактикипагубныхпривычек,асоциальногоисозависимогоповедения,знаниепонятий«допинг»и «антидопинг».

Модуль«Гандбол».

Пояснительнаязапискамодуля«Гандбол».

Модуль«Гандбол»(далее-модульпогандболу,гандбол)науровнесреднегообщегообразованияразработансцельюоказанияметодическойпомощиучителюфизическойкультурывсозданиирабочейпрограммыпофизическойкультуресучётом

современныхтенденцийвсистемеобразованияииспользованияспортивно-ориентированныхформ,средств иметодовобучения.

Гандбол является эффективным средством физического воспитания и содействуетвсестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся,укреплениюздоровья,привлечениюобучающихсяксистематическимзанятиям физическойкультуройиспортом,ихличностномуипрофессиональномусамоопределению.

Выполнение сложно координационных, технико-тактических действий в гандболе,связанныхсходьбой,бегом,прыжками,быстрымстартомиускорениями,резкимиторможениямииостановками,броскамииловлеймяча,акробатическимиприёмами,обеспечивает эффективноеразвитиефизическихкачеств(быстроты,ловкости,выносливости,силыигибкости)идвигательныхнавыков.

Цельюизучениемодуля«Гандбол»являетсяформирование

уобучающихсянавыковобщечеловеческойкультурыисоциальногосамоопределения, устойчивоймотивацииксохранениюиукреплениюсобственногоздоровья,ведениюздорового ибезопасногообразажизничереззанятияфизическойкультуройиспортомсиспользованиемсредств гандбола.

Задачамиизучениямодуля«Гандбол»являются:

всестороннеегармоничноеразвитиеобучающихся,увеличениеобъёмаихдвигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся,развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей ихорганизма,обеспечениекультурыбезопасногоповедения назанятияхпо гандболу;

освоениезнанийофизическойкультуреиспортевцелом,историиразвитиягандбола вчастности;

формирование общих представлений о гандболе, о его возможностях и значении впроцессеукрепленияздоровья,физическомразвитииифизическойподготовкеобучающихся;

формированиеобразовательногофундамента,основанногокакназнанияхиумениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурномуровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для егосамореализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическимиупражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническимидействиямииприемамивидаспорта«гандбол»;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействияисотрудничества вобразовательнойисоревновательнойдеятельности;

развитиеположительноймотивацииииустойчивогоучебно-познавательногоинтересакпредмету«Физическаякультура»,удовлетворениеиндивидуальных потребностей,обучающихсявзанятияхфизическойкультуройиспортомсредствамигандбола;

популяризациягандболасредиобучающихся,привлечениеих,проявляющихповышенный интересиспособностикзанятиямгандболом,вшкольныеспортивныеклубы,секции,к участиювсоревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта.Местоирольмодуля«Гандбол».

Модуль«Гандбол»доступендляосвоениявсемобучающимся,независимоотуровняихфизическогоразвитияигендерныхособенностейирасширяетспектрфизкультурно-спортивныхнаправленийвобщеобразовательныхорганизациях.

Специфика модуля по гандболу сочетается практически со всеми базовыми видамиспорта(легкаяатлетика,гимнастика,спортивные игры).

Интеграциямодуляпогандболупоможетобучающимсявосвоенииобразовательныхпрограммврамкахвнеурочнойдеятельности,дополнительногообразования,деятельностишкольныхспортивныхклубов,подготовкеобучающихсяксдаченормВсероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса«Готовктрудуиобороне» (ГТО), участии в спортивных соревнованиях и подготовке юношей к службе вВооруженныхСилахРоссийскойФедерации.

Модуль «Гандбол» может быть реализован в следующих вариантах: при самостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцесса освоенияобучающимисяучебногоматериалапогандболусвыборомразличныхэлементовгандбола,сучётомвозрастаифизической подготовленностиобучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт частиучебногоплана,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийизперечня,предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модулиповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусматривающиеудовлетворениеразличныхинтересовобучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовойнедельнойнагрузкойрекомендуемыйобъёмв10и11классах-по34часа);

ввиде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работусобучающимисяврамкахвнеурочнойдеятельностии(или)засчетпосещенияобучающимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользованиеучебныхмодулейповидамспорта(рекомендуемыйобъёмв10и11классах-по34часа).

Содержание модуля

«Гандбол».Знанияогандболе.

Историяразвитиясовременногогандболавмире,вРоссийскойФедерации,врегионе.Гандбольныеклубы,ихисторияитрадиции.Легендарныеотечественныегандболистыитренеры. ДостиженияотечественнойсборнойкомандыстранынаЧемпионатахЕвропы,мировыхпервенствах,Олимпийскихиграх.Выдающиесягандболистымира.Главныегандбольныеорганизациифедерации(международные,российские),осуществляющиеуправлениегандболом,ихрольиосновныефункции.

Правиласоревнованийигрывгандбол.Официальныйкалендарьсоревнований(международных,всероссийских,региональных).

Понятияихарактеристикатехническихэлементовгандбола,ихназваниеиметодикавыполнения.Характеристика тактикигандболаиеекомпонентов.

Занятиягандболомкаксредствоукрепленияздоровья,повышенияфункциональныхвозможностейосновныхсистеморганизмаиразвитияфизическихкачеств.

Правилаподборафизическихупражненийдляразвитияфизическихкачествигроковвгандболе.Основныесредстваиметодыобученияхникеитактикеигры

«гандбола».

Комплексыупражненийдляразвитияфизическихкачествгандболиста.Здоровьеформирующие факторыисредства.

Вредные привычки, причины их возникновения и пагубное влияние на организмчеловека иегоздоровье.

Требованиябезопасностиприорганизациизанятийгандболом.Характерныетравмыгандболистовимероприятияпоихпредупреждении.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Самостоятельный подбор упражнений, определение их назначения для развитияопределённыхфизическихкачествипоследовательностьихвыполнения,дозировкана грузки.

Организацияипроведениесамостоятельных занятийпогандболу.Составлениеплановисамостоятельноепроведениезанятийпогандболу.

Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих,подготовительныхиспециальныхупражнений.

Самоконтроль и егороль вучебной исоревновательной деятельности.Первыевнешниепризнакиутомления.Средствавосстановленияорганизмапосл ефизическойнагрузки.Правильноесбалансированноепитаниегандболиста.Личный«Дневни кразвитияиздоровья».

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятийгандболом.Правила ухода за спортивныминвентаремиоборудованием.

Классификацияфизическихупражнений:подготовительные,общеразвивающие,спец иальные и корригирующие. Составление индивидуальных комплексов упражненийразличнойнаправленности.

Тестирование уровня физической подготовленности в гандболе.Физическоесовершенствование.

Комплексыупражненийдляразвитияфизическихкачеств(ловкости,гибкости,силы,вы носливости,быстротыискоростныхспособностей).

Совершенствование технических приемов и тактических действийпо гандболу,изученныхнауровнеосновногообщегообразования.

Комплексыупражнений,формирующиедвигательныеумения инавыкиитехнические действиягандболиста:

общеподготовительные упражнения (ОРУ, упражнения со снарядами, на снарядахиздругихвидовспорта(легкаяатлетика,гимнастика);

специально-подготовительные(имитационные,втомчислепрыжковые,упражнениянаспециальныхтрена жерах,модернизированныеспортивныеигры(элементыбаскетбола,волейбола,футбола),пров одимыесучетомгандбольнойспециализации,основные(соревновательныеупражнения(брос кимяча,ведение,-передачи,бег,игровыеупражнения (3х3,6х5,6х4 идругие),двусторонниеигры.

Специально-подготовительныеупражнения,развивающиеосновныекачества,необходимыедляовладения техникойитактикойигрывгандбол.

Индивидуальныетехническиедействия:верхнийинижнийопорныеброски,броскивпр ыжке,передачимяча,финты,постановка заслонов.

Перемещения. Бег с изменением направления, с изменением скорости, смена бегаспинойвперёд,лицомвперёд,челночный,зигзагом,подскоками.

Ловлямяча,летящегонавстречусбольшойскоростью,приактивномсопротивлении. Передача мяча по прямой и навесной траекториям полёта, с отскоком отплощадки.Ведениемячапереводомсоднойрукинадругуюпередсобойизаспиной.

Бросок хлестом сверху и сбоку, в опорным положении, с разбега с подскоком.Сверхуисбоку,вопорномположении,приставнымшагомвразбеге.Вопорном

положении с наклоном туловища вправо, влево. Блокирование мяча двумя руками сверхунаместе,впрыжке.Однойрукойсбоку,снизу.Припараллельномперемещениинаснападающим (боком, спиной к нападающему). Блокирование игрока без мяча руками,туловищем,смячом.Отбормячаприброскевопорномположении,приброскевпрыжке.

Техника вратаря. Задержание мяча ногами в выпаде, в «шпагате», смыкание двухног,скачкомвперёд.Передачимяча.Приёмыполевогоигрока.

Технические действия вратаря: основная стойка, передвижение, отбивание мяча.Задержание мяча. Финты стойкой (опустить руки, расставить, согнуть ноги), выборомпозиции в воротах (сместиться вперёд в сторону), выбором позиции в площади вратаря(показатьвыход вперёд-остатьсянаместе).

Тактические действия (индивидуальные, групповые, командные): тактика атаки,тактика обороны, тактика игры в неравенстве, тактические действия с учетом игровыхамплуа вкоманде, быстрые переключенияв действиях- отнападенияк защите и отзащитык нападению.

Тактические взаимодействия: в парах, тройках,

группах.Комплексыспециальнойразминкипередсоревновани

ями.

Учебныеигрывгандбол. Участиевсоревновательнойдеятельности.

Содержаниемодуля«Гандбол»направленонадостижениеобучающимисяличностных, метапредметныхипредметныхрезультатовобучения.

Приизучениимодуля«Гандбол»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихся будутсформированыследующие личностные результаты:

чувство патриотизма, ответственности перед Родиной, гордости за свой край, своюРодину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служениюОтечеству, его защите на примере роли, традиций и развития гандбола в современномобществе,вРоссийскойФедерации,врегионе;

основысаморазвитияисамовоспитаниячерезценности,традициииидеалыглавных гандбольных организаций регионального, всероссийского и мирового уровней,отечественныхизарубежныхгандбольныхклубов;

основныенормыморали,духовно-нравственнойкультурыиценностногоотношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культурысредствамигандбола;

толерантное осознание и поведение, способность вести диалог с другими людьми,достигатьвнёмвзаимопонимания,находитьобщиецелиисотрудничатьдляихдостижениявучебной,тренировочной,досуговой,игровойисоревновательнойдеятельности,судейской практикинапринципахдоброжелательностиивзаимопомощи;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми вучебной,игровой,досуговойисоревновательнойдеятельности,судейскойпрактике,способностьк самостоятельной,творческой иответственнойдеятельностисредствамигандбола;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственныхжизненныхплановсредствамигандболакакусловиеуспешнойпрофессиональной,спортивнойиобщественнойдеятельности;

реализацияценностейздоровогоибезопасногообразажизни,потребностивфизическом самосовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью,неприятиевредныхпривычек:курения,употребленияалкоголя,наркотиков,умениеоказыватьпервуюпомощь.

Приизучениимодуля«Гандбол»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихся будутсформированыследующие метапредметныерезультаты:

умениесамостоятельноопределятьцелиисоставлятьпланыврамкахфизкультурно-спортивнойдеятельности,выбиратьуспешнуюстратегиюитактикувразличных ситуациях, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, игровуюисоревновательную деятельностьпогандболу;

умениеэффективновзаимодействоватьиразрешатьконфликтывпроцессеигровой, соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции другихучастниковдеятельности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегиюи тактику поведения в игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейскойпрактике сучётомгражданскихинравственныхценностей;

способностьксамостоятельнойинформационно-познавательнойдеятельности,умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых иэтическихнорм,норминформационнойбезопасности.

Приизучениимодуля«Гандбол»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихся будутсформированыследующиепредметные результаты:

знание истории развития современного гандбола, традиций клубного гандбольногодвиженияв мире,вРоссийскойФедерации,врегионе,легендарных отечественныхизарубежныхгандболистовитренеров,принесшихславуроссийскомуимирово мугандболу;

характеристика роли и основных функций главных гандбольных организаций ифедераций(международные,российские),осуществляющихуправление гандболом;

умениеанализироватьрезультатысоревнований,входящихвофициальныйкалендарь соревнований (международных,всероссийских,региональных);

пониманиеролиизначениязанятийгандболомвформированииличностныхкачеств,вак тивномвключениивздоровыйобразжизни,укреплениииисохраненииииндивидуальногоздоров ья;

использование навыков: организации и проведения самостоятельных занятий погандболу,составленияиндивидуальныхпланов,включаяспособысамостоятельногоосвоен ия двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальныхупражнений,самоконтролявучебнойисоревновательнойдеятельности,примене ниесредств восстановления организма после физической нагрузки на занятиях гандболом вучебнойисоревновательнойдеятельности;

знаниеиприменениеосновформированиясбалансированногопитаниягандболиста;

составление, подбор и выполнение упражнений с учетом их классификации длясоставлениякомплексов,втомчисле индивидуальных,различнойнаправленности;

использование правил подбора физических упражнений для развития физическихкачествгандболиста,специально-подготовительныхупражнений,формирующихдвигательныеумениянавыкитехническихит актическихдействийгандболиста,определение ихэффективность;

знание техники выполнения и демонстрация правильной техники и выполненияупражнения для развития физических качеств гандболиста, умение выявлять и устранятьошибкипривыполненииупражнений;

классификациятехникиитактикиигрывгандбол,техническихитактическихэлементов гандбола, применение и владение техническими и тактическими элементами вигровыхзаданияхисоревнованиях;

выполнениекомандныхатакующихдействийиспособоватакииконтратакивгандболе,тактическихкомбинацийприразличныхигровыхситуациях;

выявлениеошибоквтехникевыполненияупражнений,формирующихдвигательныеумениянавыкитехническихитактическихдействийгандболиста;

демонстрациясовершенствованиятехникипередвиженияиложныхдействий,техники выполнениябросков,техникиигрывратаря,индивидуальных,групповыхикомандныхтактических действий;

осуществление соревновательной деятельности в соответствии с правилами игры вгандбол,судейскойпрактики;

определение признаков положительного влияния занятий гандболом на укреплениездоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных системорганизма;

соблюдение требований безопасности при организации занятий гандболом, знаниеправил оказания первой помощи при травмах и ушибах во время занятий физическимиупражнениями,игандболомвчастности;

использованиезанятийгандболомдляорганизациииндивидуальногоотдыхаидосуга,укрепления собственногоздоровья,повышенияуровняфизическихкондиций;

проведениетестированияуровняфизическойподготовленностигандболистов,характеристика основных показателей развития физических качеств и состояния здоровья,сравнениесвоихрезультатоввыполненияконтрольныхупражненийсэталоннымирезультатами;

ведение дневника по физкультурной деятельности, включая оформление плановпроведениясамостоятельныхзанятийсфизическимиупражнениямиразнойфункциональнойнаправленностью,данныеконтролядинамикииндивидуальногофизическогоразвитияи физическойподготовленности;

способность проводить самостоятельные занятия по гандболу по освоению новыхдвигательныхдействийиразвитиюосновныхфизическихкачеств,контролироватьианализироватьэффективностьэтихзанятий;

знаниеконтрольно-тестовыхупражненийдляопределенияуровняфизической,технической итактическойподготовленностиигроквгандбол;

знаниеиприменениеспособовиметодовпрофилактикипагубныхпривычек,асоциальногоисозависимогоповедения,знание антидопинговыхправил.

Модуль«Дзюдо».

Пояснительнаязапискамодуля«Дзюдо».

Модуль «Дзюдо» (далее - модуль по дзюдо, дзюдо) на уровне среднего общегообразования разработан с целью оказания методической помощи учителю физическойкультуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётом современныхтенденцийвсистеме образованияииспользованияспортивно-ориентированныхформ,средствиметодовобученияпоразличнымвидамспорта.

Дзюдо является эффективным средством физического воспитания и содействуетвсестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся,укреплениюздоровья,привлечениюобучающихсяксистематическимзанятиям физическойкультуройиспортом,ихличностномуипрофессиональномусамоопределению.

Дзюдопредставляет собой целостную систему,которая включает многообразиедвигательных действий с использованием в учебном процессе всего арсенала физическихупражнений различной направленности. Занятия дзюдо учат самоконтролю и дисциплине,взаимопониманию и состраданию, ответственности, достижению целей и взаимовыручке,развивают коммуникативные навыки и умение владеть собой в стрессовых ситуациях, атакже достичьвысокоговнутреннегодуховногоразвития.

Целью изучение модуля «Дзюдо» является формирование у обучающихся навыковобщечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации
ксохранениюиукреплениюсобственногоздоровья,ведениюздоровогоибезопасногообраза жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средствввходящихвтермин«Дзюдо»(олимпийское,КАТА,КАТА-группа).

Задачамиизучениямодуля«Дзюдо»являются:

всестороннеегармоничноеразвитиеобучающихся,увеличениеобъёмаихдвигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся,развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей ихорганизма,обеспечение культурыбезопасногоповедения назанятияхподзюдо;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития дзюдовчастности;

формирование общих представлений о виде спорта «дзюдо», о его возможностях изначениивпроцессеукрепленияздоровья,физическомразвитии
ифизическойподготовкеобучающихся;

формирование образовательного фундамента, основанного на знаниях и умениях вобласти физической культуры и спорта и соответствующем культурном уровне развитияличностиобучающегося,создающемнеобходимыепредпосылкидляегосамореализа ции;

обогащение двигательного опыта физическими упражнениями, имеющими разнуюфункциональнуюнаправленность,техническимидействиямиприёмамивидаспорта «дзюдо»;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействияисотрудничества вобразовательнойисоревновательнойдеятельности;

развитиеположительноймотивацииустойчивогоучебно-познавательногоинтереса к учебному предмету «Физическая культура»; удовлетворение индивидуальныхпотребностейобучающихсявзанятияхфизическойкультуройиспортомсред ствамидзюдо;

популяризациядзюдосредиподрастающегопоколения,привлечениеобучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям дзюдо, вшкольные спортивные клубы,секции,кучастиювсоревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области
спорта.Местоирольмодуля«Дзюдо».

Модуль «Дзюдо» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровняих физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивныхнаправленийвобщеобразовательныхорганизациях.

Специфика модуля по дзюдо сочетается практически со всеми базовыми видамиспорта(легкаяатлетика,гимнастика,спортивныеигры).

Интеграция модуля по дзюдо поможет обучающимся в освоении образовательныхпрограммврамкахвнеурочнойдеятельности,дополнительногообразования,

деятельностишкольныхспортивныхклубов,подготовкеобучающихсяксдаченорм

Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО),участии в спортивных соревнованиях и подготовке юношей к службе в ВооруженныхСилахРоссийскойФедерации.

Модуль«Дзюдо»можетбытьреализованвследующихвариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процессаосвоенияобучающимисяучебногоматериалаподзюдосвыборомразличныхэлементовдзюдо,с учётомвозраста ифизическойподготовленностиобучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт частиучебногоплана,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийизперечня,предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модулиповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусматривающиеудовлетворениеразличныхинтересовобучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовойнедельнойнагрузкойрекомендуемыйобъёмв10и11классах-по34часа);

ввиде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работусобучающимисяврамкахвнеурочнойдеятельностии(или)засчётпосещенияобучающимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользованиеучебныхмодулейповидамспорта(рекомендуемыйобъёмв10и11классах-по34часа).

Содержаниемодуля«Дзюдо».З

нанияодзюдо.

Историяразвитиясовременнойдзюдовмире,вРоссийскойФедерации,в регионе.

Роль и основные функции главных борцовских организаций, федераций(международные,российские),осуществляющих управлениедзюдо.Борцовские клубы,ихисторияитрадиции.Известныеотечественныеизарубежныеборцы-дзюдоистыитренеры.

Официальныйкалендарьсоревнованийподзюдо(международных,всероссийских,региональных).

Требованиябезопасностиприорганизациизанятийдзюдо.

Характерныетравмывборьбедзюдоимероприятияпоихпредупреждению.

Занятиядзюдокаксредствоукрепленияздоровья,повышенияфункциональныхвозможностейосновныхсистеморганизмаиразвитияфизическихкачеств.

Словарь терминов, глоссарий и определений по дзюдо.Правила соревнованийподзюдо.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Правилабезопасного,правомерногоповеденияповремясоревнованийподзюдовкачестве зрителя,болельщика(фаната).

Организацияипроведениесамостоятельныхзанятийподзюдо.Составлениеплановисамостоятельноепроведениезанятийподзюдо.

Способысамостоятельногоосвоениядвигательныхдействий,подборподводящих,подготовительныхиспециальныхупражнений.

Самоконтрольиегорольвучебнойисоревновательнойдеятельности.

Первыевнешниепризнакиутомления.Средствавосстановленияорганизмапослефизической нагрузки.Правильноесбалансированноепитание борца-дзюдоиста.

Правилаличнойгигиены,требованиякспортивнойодеждеиобувидлязанятийдзюдо.Правила ухода заборцовскимспортивныминвентаремиоборудованием.

Классификацияфизическихупражнений:подготовительные,общеразвивающие,специальные и корригирующие. Составление индивидуальных комплексов упражненийразличнойнаправленности.

Способыиметодыпрофилактикипагубныхпривычек,асоциальногоисозависимогоповедения.Антидопинговоеповедение.

Тестирование уровня физической и технической подготовленности в дзюдо.Физическоесовершенствование.

Комплексыупражненийдляразвитияфизическихкачеств(ловкости,гибкости,силы,выносливости,быстротыискоростныхспособностей).

Комплексыупражненийформирующиедвигательныеумениянавыкитехническихитактическихдействийборца-дзюдоиста.

Техническиеприемыитактическиедействиявдзюдо,изученныенауровнеосновногообщегообразования.

Совершенствованиеэлементовтехническихдействийвпартере:удержания,болевые, удушающие приёмы, перевороты рычагом, перевороты переходом, переворотыскручиванием,переворотызабеганием,переворотынакатом,переворотыпрогибом,перевороты разгибанием, перевороты через себя, накрывания, дожимания, выходы наверх,защиты и контрприёмы, а также другие приёмы в партере из арсенала дзюдо. Связки икомбинациитехническихдействийвпартере.

Совершенствование элементов технических действий в стойке: броски, согласноклассификационной системе Федерации дзюдо России (ФДР)- КЮ и ДАН, защиты иконтрприёмы, а также другие приёмы в стойке из арсенала олимпийского дзюдо, КАТА,КАТА-группы.Связкиикомбинациитехническихдействийвстойке.

Совершенствованиетактическихдействий:тактикаатаки,тактикаобороны,тактикапоединка;выбортактическихспособовдлявведенияпоединкасконкретнымсоперником(угроза,вызов,захват,сковывание,повторнаяатака,двойнойобман,обратныйвызов).

Учебныепоединки,поединкисзаданиями,тренировочныеиконтрольныепоединки,игрысэлементамиединоборств.Участиев соревновательной деятельности.

Содержаниемодуля«Дзюдо»направленонадостижениеобучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения.

Приизученииимодуля«Дзюдо»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихся будутсформированыследующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю Россиичерездостижениянациональнойсборнойкомандыстраныподзюдо;

иведущихроссийскихборцовскихклубовначемпионатахмира,чемпионатахЕвропы и других международных соревнованиях; уважение государственных символов(герб,флаг,гимн),готовностьклужениюОтечеству,егозащитенапримереролитрадицийиразвитиядзюдовсовременномобществе;

умениеориентироватьсянаосновныенормыморали,духовно-нравственнойкультурыиценностногоотношениякфизическойкультуре,какнеотъемлемойчастиобщечеловеческойкультурысредствамидзюдо;

проявлениеготовностиксаморазвитию,самообразованиюисамовоспитанию,мотивации к осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствамидзюдо,профессиональныхпредпочтенийвобластифизическойкультуры,спортаи общественнойдеятельности,втомчислечерезценности,традициииидеалыглавных

организаций регионального, всероссийского и мирового уровней по дзюдо, отечественныхизарубежныхборцовскихклубов,атакжешкольныхспортивныхклубов;

сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог сдругими людьми (сверстниками,взрослыми, педагогами, взрослыми),достигать внёмвзаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной,тренировочной,досуговой,игровойисоревновательнойдеятельности,судейскойпрактикинапринципахдоброжелательностиивзаимопомощи;

реализацияценностейздоровогоибезопасногообразажизни,потребностивфизическом самосовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью,неприятиевредныхпривычек:курения,употребленияалкоголя,наркотиков;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой,игровойисоревновательнойдеятельностиподзюдо;

готовностьсоблюдатьправилаиндивидуальногоиколлективногобезопасногоповеденияучебной,соревновательной,досуговойдеятельностиичрезвычайныхситуациях;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями вразличныхситуацияхиусловиях;способностьксамостоятельной,творческойиответственнойдеятельностисредствамидзюдо.

Приизучениимодуля«Дзюдо»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихся будутсформированыследующие метапредметныерезультаты:

умениесоотноситьсвоидействия спланируемыми результатами,осуществлятьконтрольсвоейдеятельностивпроцесседостижениярезультатовв учебной,тренировочной, игровой и соревновательнойдеятельности, определятьспособы действийврамкахпредложенныхусловийитребований,корректироватьсвоидействиявсоответствииизменяющейсяситуацией;

умениесамостоятельноопределятьцелиисоставлятьпланыврамкахфизкультурно-спортивнойдеятельности;выбиратьуспешнуюстратегиюитактикувразличныхситуациях;осуществлять,контролироватьикорректироватьучебную,тренировочную,игровуюисоревновательнуюдеятельностьподзюдо;

умениесамостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей,втомчислеальтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач вучебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильностьвыполнениязадач,собственныевозможностиихрешения;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегиюи тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговойдеятельности,судейскойпрактикесучётомгражданскихинравственныхценностей;

умениеорганизовыватьучебноесотрудничествоисовместнуюдеятельностьсосверстниками и взрослыми; работать индивидуально, впарах и в группе,эффективновзаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой исоревновательнойдеятельности,судейскойпрактики,учитыватьпозициидругихучастниковдеятельности;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществлениясознанноговыборавучебнойипознавательнойдеятельности;

умениесоздавать,применятьипреобразовыватьграфическиепиктограммыфизических упражнений в двигательные действия и наоборот; схемы для тактических,игровыхзадач;

способностьсамостоятельноприменятьразличныеметоды,инструментыизапросывинформационно-познавательнойдеятельности,умениеориентироватьсявразличных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норминформационнойбезопасности.

Приизучениимодуля«Дзюдо»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихся будутсформированыследующие предметные результаты:

знание истории развития современного дзюдо, её традиций, клубного движения подзюдовмире,вРоссийскойФедерации,врегионе;

умениехарактеризоватьрольиосновныефункцииглавныхорганизацийифедераций (международные, российские) по борьбе дзюдо, осуществляющих управлениедзюдо;

владениеспособностьюаргументированноприниматьучастиевобсужденииуспеховинеудачсборныхиклубныхкомандстраны,отечественныхизарубежныхборцовскихклубовнаеждународнойарене;

умениеанализироватьрезультатысоревнований,входящихвофициальныйкалендарьсоревнований(международных,всероссийских,региональных);различатьсистемыпроведениясоревнованийподзюдо,пониматьструктуруспортивныхсоревнованийифизкультурныхмероприятийпоборьбедзюдоиеёспортивнымдисциплинамсредиразличныхвозрастныхгруппикатегорийучастников;

пониманиеролизанятийборьбойдзюдоксредстваукрепленияздоровья,повышенияфункциональныхвозможностейосновныхсистеморганизмаиразвитияфизическихкачеств;характеристикаспособовповышенияосновныхсистем
организмаиразвитияфизическихкачеств;

умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные тренировки подзюдо с учётом применения способов самостоятельного освоения двигательных действий,подбораупражненийдляразвитияосновныхфизическихкачеств,контролироватьианализироватьэффективностьэтихзанятий;

владение и умение применять способы самоконтроля в учебной, тренировочной исоревновательнойдеятельности,средствавосстановленияпослефизическойнагрузки,способыиндивидуальногорегулированияфизическойнагрузкисучетомуровняфизическогоразвитияифункциональногосостояния;

знаниеиумениеприменятьосновыформированиясбалансированногопитанияборца-дзюдоиста;

умениехарактеризоватьидемонстрироватьсредствафизическойподготовки,применятьихвобразовательнойитренировочнойдеятельностипризанятияхдзюдо;

владение навыками разработки и выполнения физических упражнений различнойцелевой и функциональной направленности, используя средства дзюдо, применять их вигровойисоревновательнойдеятельности;

способностьхарактеризоватьидемонстрироватькомплексыупражненийитехническихдействий,формирующиедвигательныеумениянавыкитактическихприёмовборцов-дзюдоистовитактикиведенияпоединковвдзюдо;

способностьдемонстрироватьтехникувыполнениятехническихдействийиприемов,всочетанияхсразличнымиобманнымидвижениями,применениеизученных

техническихитактическихдействийвучебной,игровой,досуговой,прикладнойисоревновательнойдеятельности;

владение навыками моделирования и демонстрацией индивидуальных,групповыхи командных действий в тактике нападения и защиты с учётом действий соперников,использование выгодных позиций и стандартных ситуаций, а также умение применятьизученные тактические действия в учебной, игровой, прикладной, соревновательной идосуговойдеятельности.

владение способностью понимать сущность возникновения ошибок в двигательной(технической)деятельностипривыполнениитехническихприемов,анализировать инаходить способы устранения ошибок, умениепроводить анализ собственных поединковипоединковсоперников,выделятьихслабые исильныестороныиделатьвыводы;

участиевсоревновательнойдеятельностивсоответствииправиламидзюдо,применении правилсоревнованийисудейскойтерминологиивсудейскойпрактике;

знание и соблюдение требований к местам проведения занятий дзюдо, способностьприменятьзнаниявсамостоятельномвыбореспортивногоинвентаря(технические требования к инвентарю и оборудованию), мест для самостоятельных занятий борьбойдзюдо,вдосуговойдеятельности;

знаниеисоблюдениеправилтехникибезопасностивовремязанятийисоревнований по дзюдо, причин возникновения травм и умение оказывать первую помощьпритравмахиповрежденияхвовремязанятийборьбойдзюдо;

знаниеисоблюдениегигиеническихосновобразовательной,тренировочнойидосуговойдвигательнойдеятельности,основорганизацииздоровогообразажизнисредствамидзюдо;

владениенавыкамииспользованиязанятийдзюдодляорганизациииндивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровняфизическихкондиций;

способность проводить контрольно-тестовые упражнения по общей, специальной итехнической подготовке в дзюдо в соответствии с методикой, выявлять особенности вприростепоказателейфизическойитехническойподготовленности,сравниватьихсвозрастными стандартамифизическойитехническойподготовленности;

способность соблюдать правила безопасного, правомерного поведения во времясоревнованийразличногоуровняподзюдовкачествезрителя,болельщика(«фаната»);

знание и умение применять способы и методы профилактики пагубных привычек,асоциальногоисозависимогоповедения,знаниепонятий«допинг»и «антидопинг».

Модуль «Хоккей».

Пояснительнаязапискамодуля«Хоккей».

Модуль «Хоккей» (далее - модуль по хоккею, хоккей) на уровне среднего общегообразования разработан с целью оказания методической помощи учителю физическойкультуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётом современныхтенденцийвсистеме образованияииспользованияспортивно-ориентированныхформ,средствиметодовобученияпоразличнымвидамспорта.

Хоккей является эффективным средством физического воспитания и содействуетвсестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся,укреплениюздоровья,привлечениюобучающихсяксистематическимзанятиям физическойкультуройиспортом,ихличностномуипрофессиональномусамоопределению.

Выполнениесложнокоординационных,технико-тактическихдействийвхоккееобеспечиваетэффективноевоспитаниефизическихкачеств(быстроты,ловкости,выносливости,силыигибкости)иформирование двигательныхнавыков.

Средства хоккея формируют у обучающихся чувство патриотизма, нравственныекачества(честность,доброжелательность,дисциплинированность,самообладание,терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми качествами (смелость, решительность,инициатива, трудолюбие, настойчивость и целеустремленность, способность управлятьсвоимиэмоциями).

Целью изучения модуля «Хоккей» является формирование у обучающихся навыковобщечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации ксохранениюиукреплениюсобственногоздоровья,ведениюздоровогоибезопасногообраза жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средствхоккея.

Задачамиизучениямодуля«Хоккей»являются:

всестороннеегармоничноеразвитиеобучающихся,увеличениеобъёмаихдвигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся,воспитание основных физических качеств и повышение функциональных возможностейихорганизма,обеспечениекультурыбезопасного поведения назанятияхпохоккею;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития видаспорта«хоккей»вчастности;

формирование общих представлений о виде спорта «хоккей», о его возможностях изначении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовкеобучающихся;

формированиеобразовательногофундамента,основанногокакназнанияхиумениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурномуровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для егосамореализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическимиупражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническимидействиямиприемамивидаспорта«хоккей»;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействияисотрудничества вобразовательнойисоревновательнойдеятельности;

развитиеположительноймотивацииустойчивогоучебно-познавательногоинтересакпредмету«Физическаякультура»,удовлетворениеиндивидуальныхпотребностейобучающихсявзанятияхфизическойкультуройиспортомсредствамихоккея;

популяризация вида спорта «хоккей», привлечение обучающихся, проявляющихповышенный интерес и способности к занятиям хоккеем, в школьные спортивные клубы,секции,к участию всоревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта.Местоирольмодуля«Хоккей».

Модуль«Хоккей»доступендляосвоениявсемобучающимся,независимоотуровняихфизическогоразвитияигендерныхособенностей,ирасширяетспектрфизкультурно-спортивныхнаправленийвобщеобразовательныхорганизациях.

Интеграция модуля по хоккею поможет обучающимся в освоении содержательныхкомпонентовимодулейпогимнастике,легкойатлетике,спортивнымиграм,подготовкеи

проведении спортивных мероприятий, а также в освоении программ в рамках внеурочнойдеятельности, дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности,деятельностишкольныхспортивныхклубов,подготовкеобучающихсяксдаченормВсероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) иподготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации и участии вспортивныхсоревнованиях.

Модуль«Хоккей»можетбытьреализованвследующихвариантах:присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцесса
освоения обучающимися учебного материала по хоккею с выбором различных элементовхоккея,с учётомвозраста ифизическойподготовленностиобучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт частиучебногоплана,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийизперечня,предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модулиповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусматривающиеудовлетворениеразличныхинтересовобучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовойнедельнойнагрузкойрекомендуемыйобъёмв10и11классах-по34часа);

ввиде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работусобучающимисяврамкахвнеурочнойдеятельностии(или)засчетпосещенияобучающимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользованиеучебныхмодулей повидамспорта(рекомендуемый объем в10-11классах
-по 34часа).

Содержание модуля
«Хоккей».Знанияохоккее.

Историяразвитиясовременногохоккеявмире,вРоссийскойФедерации,врегионе.

Хоккейныеклубы,ихисторияитрадиции.Легендарныеотечественныехоккеистыитренеры.

Достиженияотечественнойсборнойкомандыстраныначемпионатахмира,Европы,Олимпийскихиграх.

Залславыотечественногохоккея. Выдающиесяхоккеистымира.

Главныехоккейныеорганизациииифедерации(международные,российские),осуществляющиеуправление хоккеем,ихрольиосновные функции.

Правиласоревнованийповидуспорта«хоккей».Официальныйкалендарьсоревнований(международных,всероссийских,региональных).

Понятия и характеристика технических элементов хоккея, их название, назначениеиметодика выполнения.Характеристика тактикихоккея иее компонентов.

Занятия хоккеем как средство укрепления здоровья, повышения функциональныхвозможностей основных систем организма и воспитания различных физических качеств.Правила подборафизическихупражненийхоккеиста.

Комплексы упражнений для воспитания физических качеств хоккеиста. Здоровьеформирующие факторыисредства.

Требования безопасности при организации занятий хоккеем. Характерные травмыхоккеистовимероприятияпоихпредупреждению.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по хоккею вкачестве зрителя,болельщика(фаната).

Организацияипроведениесамостоятельныхзанятийпохоккею.Составлениеплановисамостоятельноепроведениезанятийпохоккею.

Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих,подготовительныхиспециальныхупражнений.

Самоконтроль и егороль в учебной исоревновательной деятельности.Первыевнешниепризнакиутомления.Средствавосстановленияорганизмапослефизическойнагрузки.Правильное сбалансированноепитание хоккеиста.

Правилаличнойгигиены,требованиякспортивнойэкипировкедлязанятийхоккеем.Правила ухода за спортивныминвентаремиоборудованием.

Классификацияфизическихупражнений:подготовительные,общеразвивающие,специальные и корригирующие. Составление индивидуальных комплексов упражненийразличнойнаправленности.

Способыиметодыпрофилактикипагубныхпривычек,асоциальногоисозависимогоповедения.Противодействиедопингувспорте иборьба сним.

Тестирование уровня физической подготовленности в хоккее.Физическоесовершенствование.

Комплексы упражнений для воспитания физических качеств (ловкости, гибкости,силы,выносливости,быстроты).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки, а такжетехникудействийхоккеиста:

общеподготовительных упражнений (ОРУ, упражнения со снарядами, на снарядахиздругихвидовспорта(легкаяатлетика,гимнастика);

специально-подготовительных(имитационные,втомчислепрыжковые,упражнениянаспециальныхтренажерах,модернизированныеспортивныеигры(элементы баскетбола, гандбола, футбола, флорбола), проводимые с учетом хоккейнойспециализации,основные(соревновательныеупражнения(броскишайб,ведение,передачи, бег на коньках, силовые единоборства, игровые упражнения (3х0, 3х1,3х2, 3х3,2х3,5х0,5х3,5х4идругие),двусторонниеигры.

Комплексыспециальнойразминкипередсоревнованиями.

Индивидуальныетехническиедействияпередвижениянаконьках:бегскользящими,короткими,скрестнымишагами,спинойвперед,поворотыскрестнымишагами, переступанием, не отрывая коньков ото льда, толчком одной ноги, прыжком,торможениеиостановкисповоротомна90градусовнадвухногах,наодной, «полуплугом» и «плугом», старты лицом, боком вперед, с предварительным поворотом,прыжкитолчком,одной,двумяногами.

Техническиедействиявладенияклюшкойишайбой:ведение,броскииудары,передачи, приёмиостановки,обводка,финты,отбор,вбрасывание.

Технические действия вратаря: основная стойка, передвижение, ловля и отбиваниешайбы.

Тактическиедействия(индивидуальныеигрупповые):тактикаатаки,тактикаобороны,тактикаигрывравныхсоставах,тактикапривбрасывании,тактическиедействия с учетом игровых амплуа в команде, быстрые переключения в действиях - отнападения к защите и от защиты к нападению. Тактические взаимодействия: в парах,тройках,группах.

Учебныеигрыв хоккей.Участиевсоревновательнойдеятельности.

Содержаниемодуля«Хоккей»направленонадостижениеобучающимисяличностных, метапредметныхипредметныхрезультатовобучения.

Приизучениимодуля«Хоккей»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихся будутсформированыследующие личностные результаты:

проявление чувства патриотизма, ответственности перед Родиной, гордости за свойкрай, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность кслужениюОтечеству,егозащитенапримерероли,традицийиразвитияхоккеявсовременномобществе,вРоссийскойФедерации,врегионе;

сформированностьосновсаморазвитияисамовоспитаниячерезценности,традициииидеалыглавных хоккейных организацийрегионального,всероссийскогоимировогоуровней,отечественныхизарубежных хоккейныхклубов;

сформированностьосновныхнормморали,духовно-нравственнойкультурыиценностногоотношениякфизическойкультуре,какнеотъемлемойчастиобщечеловеческойкультурысредствамихоккея;

сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог сдругими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничатьдляихдостиженияв учебной,игровойисоревновательнойдеятельности;

проявление навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,взрослыми в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности, судейскойпрактике,способностьксамостоятельной,творческой иответственнойдеятельности средствамихоккея;

готовность к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализациисобственныхжизненныхплановсредствамихоккеякакусловиеуспешнойпрофессиональной,спортивнойиобщественнойдеятельности;

реализацияценностейздоровогоибезопасногообразажизни,потребностивфизическом самосовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью,неприятиевредныхпривычек:курения,употребленияалкоголя,наркотиков,умениеоказыватьпервуюпомощь.

Приизучениимодуля«Хоккей»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихся будутсформированыследующиеметапредметныерезультаты:

умениесамостоятельноопределятьцелиисоставлятьпланыврамкахфизкультурно-спортивнойдеятельности,выбиратьуспешнуюстратегиюитактикувразличных ситуациях, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, игровуюисоревновательную деятельностьпохоккею;

умениеэффективновзаимодействоватьиразрешатьконфликтывпроцессеигровой, соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции другихучастниковдеятельности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегиюи тактику поведения в игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейскойпрактике сучётомгражданскихинравственныхценностей;

способностьксамостоятельнойинформационно-познавательнойдеятельности,умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых иэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;

Приизучениимодуля«Хоккей»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихся будутсформированыследующие предметные результаты:

знаниеисториираз витиясовременногохоккея,традицийклубногохоккейногодвиженияв мире,вРоссийскойФедерации,врегионе,легендарных отечественныхизарубежныххоккеистовитренеров,принесшихславуроссийскомуимировому хоккею;

способностьхарактеризоватьрольиосновныефункцииглавныххоккейныхорганизаций федераций(международные, российские), осуществляющихуправлениехоккеем;

умениеанализироватьрезультатысоревнований,входящихвофициальныйкалендарь соревнований(международных,всероссийских,региональных);

понимание роли занятий хоккеем как средства укрепления здоровья, повышенияфункциональныхвозможностейосновныхсистеморганизмаиразвитияфизических качеств,характеристикаспособовповышенияосновныхсистеморганизмаиразвитияфизических качеств;

использование навыков: организации и проведения самостоятельных занятий похоккею,составленияиндивидуальныхпланов,включаяспособы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих,подготовительных и специальных упражнений, самоконтроля в учебной исоревновательнойдеятельности,применениесредствввосстановления организмапослефизическойнагрузкиназанятияххоккеем вучебнойисоревновательнойдеятельности;

знание и применение основ формирования сбалансированного питания хоккеиста;составление,подборивыполнениеупражненийсучетомихклассификациидля составления комплексов, в том числе индивидуальных, различной направленности;использованиеправилподборафизическихупражненийдляразвитияфизических качествхоккеиста,специально-подготовительныхупражнений,формирующихдвигательныеумения инавыкитехническихитактическихдействийхоккеиста,определение ихэффективность;

знание техники выполнения и демонстрация правильной техники и выполненияупражнения для воспитания физических качеств, умениевыявлять и устранять ошибкипривыполнениии упражнений;

знаниеклассификациитехникиитактикиигрывхоккей,техническихитактическихэлементовхоккея,применениеивладениетехническимиитактическимиэлементамивигровых заданиях исоревнованиях;выполнениекомандных атакующихдействийиспособоватакииконтратакивхоккее,тактическихкомбинацийприразличныхигровыхситуациях;

выявлениеошибоквтехникевыполненияупражнений,формирующихдвигательныеумения инавыкитехническихитактическихдействийхоккеиста;

демонстрациясовершенствованиятехникипередвижениянаконьках,техникивладения клюшкойишайбой,техникиигрывратаря,индивидуальных,групповыхикомандныхтактических действий;

осуществление соревновательной деятельности в соответствии с правилами видаспорта«хоккей»,судейскойпрактики;

определение признаков положительного влияния занятий хоккеем на укреплениездоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных системорганизма;

соблюдение требований безопасности при организации занятий хоккеем, знаниеправил оказания первой помощи при травмах и ушибах во время занятий физическимиупражнениями,ихоккеемвчастности;

использованиезанятийхоккеемдляорганизацииндивидуальногоотдыхаидосуга,укрепления собственногоздоровья,повышенияуровняфизическихкондиций;

проведениетестированияуровняфизическойподготовленностихоккеистов,характеристикаосновныхпоказателейразвитияфизическихкачествисостоянияздоровья,

сравнениесвоихрезультатоввыполненияконтрольныхупражненийсэталоннымирезультатами;

ведение дневника по физкультурной деятельности, включая оформление плановпроведениясамостоятельныхзанятийсфизическимиупражнениямиразнойфункциональнойнаправленностью,данныеконтролядинамикииндивидуальногофизическогоразвитияиуровняфизическойподготовленности;

способность проводить самостоятельные занятия по хоккею по освоению новыхдвигательныхдействийивоспитаниюосновныхфизическихкачеств, контролироватьианализироватьэффективностьэтихзанятий;

знаниеиприменениеспособовиметодовпрофилактикипагубныхпривычек,асоциального исозависимогоповедения,знание антидопинговыхправил.

Модуль«Футбол».

Пояснительнаязапискамодуля«Футбол».

Учебныймодуль«Футбол»(далее-модульпофутболу,футбол)науровнесреднегообщегообразованияразработансцельюоказаниеметодическойпомощиучителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре сучётомсовременныхтенденцийвсистемеобразованияииспользованияспортивно-ориентированныхформ,средствиметодовобученияпоразличнымвидовспорта.

Футболявляется эффективным средствомфизическоговоспитания,содействуетвсестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся,укреплениюздоровья,привлечениюобучающихсяксистематическимзанятиям физическойкультуройиспортом,ихличностномуипрофессиональномусамоопределению.

Футбол позволяет обучающимся понимать принципы взаимовыручки, проявлятьволю,терпениеиразвиватьчувствоответственности.Впроцессеигрыформируетсякомандный дух, познаются основы взаимодействия друг с другом. Футбол - командная игра, в которой каждому члену команды надо уметь выстраивать отношения с другимиигроками. Психологический климат в команде играет определяющую роль и оказываетсерьезное влияние на результат. Футбол дает возможность выработать коммуникативныенавыки, развить чувство сплочённости и желание находить общий язык с партнером, атакже решатьконфликтныеситуации.

Систематическиезанятияфутболомоказываютнаорганизмобучающихсявсестороннее влияние:повышаютобщийобъемдвигательнойактивности,совершенствуютфункциональную деятельностьорганизма,обеспечиваяправильноефизическое развитие.

Модуль «Футбол» рассматривается как средство физической подготовки, освоениятехнической и тактической стороны игры как для мальчиков, так и для девочек, повышаетумственную работоспособность, снижает заболеваемость и утомление у обучающихся,возникающее входеучебныхзанятий.

Целямиизучениямодуля«Футбол»являются:формированиеуобучающихсянавыковобщечеловеческойкультурыисоциальногосамоопределения,устойчивоймотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образажизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств видаспорта«футбол».

Задачами изучения модуля «Футбол» являются: всестороннеегармоничноеразвитие детей,увеличение объёма ихдвигательнойактивности;

Формирование общих представлений о виде спорта«футбол»,его возможностях изначении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовкеобучающихся;

развитиеосновныхфизическихкачествиповышениефункциональныхвозможностейо рганизмаобучающихся,укреплениеихфизического,нравственного,психологического и социального здоровья, обеспечение культуры безопасного поведениясредствамифутбола;

ознакомлениеиобучениефизическимупражнениямобщеразвивающейикорригирующ ейнаправленностипосредствомосвоениятехническихдействийвфутболе;

ознакомлениеиосвоениезнанийобисторииразвитиифутбола,основныхпонятиях исовременных представлениях офутболе,еговозможностях изначениях впроцессеразвитияиукрепления здоровья,физическомразвитииобучающихся;

ознакомлениеиобучениедвигательнымуменияминавыкам,техническимдействиям в футболе в образовательной деятельности, физкультурно-оздоровительнойдеятельностиприорганизациисамостоятельныхзанятийпофутболу;

воспитаниесоциальнозначимыхкачествличности,нормколлективноговзаимодействи яисотрудничества вигровойдеятельностисредствамифутбола;

удовлетворениеиндивидуальныхпотребностейобучающихсявзанятияхфизическойк ультуройиспортомсредствамифутбола;

популяризацияфутболасредиподрастающегопоколения,привлечениеобучающихся, проявляющих повышенный интерес и способность к занятиям футболом, вшкольныеспортивныеклубы,футбольныесекцииикучастиювсоревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта.Местоирольмодуля«Футбол».

Модуль«Футбол»доступендляосвоениявсемобучающимся,независимоотуровняихф изическогоразвитияигендерныхособенностей,ирасширяетспектрфизкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях. Расширяетидополняеткомпетенциюобучающихся,полученныеврезультатеобученияиформи рования новых двигательных действий средствами футбола, их использования вприкладных целях дляувеличения объема двигательнойактивности и оздоровления вповседневнойжизни.

Интеграциямодуляпофутболупоможетобучающимсявосвоенииисодержательных компонентов и модулей по легкой атлетике, подвижным и спортивнымиграм, гимнастике,а также восвоениипрограммврамкахвнеурочнойдеятельности,дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовкеобучающихсяквыполнениюнормВсероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса
«Готовктрудуи обороне»(ГТО)иучастиювспортивныхмероприятиях.
Модуль «Футбол» может быть реализован в следующих вариантах: при самостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцесса
освоения обучающимися учебного материала по футболу с выбором различных элементовфутбола,сучётомвозрастаифизическойподготовленностиобучающихся(ссоответ ствующейдозировкойиинтенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт частиучебногоплана,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийизперечня,пре длагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модулиповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихо бучающихся,втомчислепредусматривающиеудовлетворениеразличныхинтересов

обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовойнедельнойнагрузкойрекомендуемыйобъёмв10и11классах-по34часа);

ввиде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работус обучающимися в рамках внеурочной деятельности, деятельности школьных спортивныхклубов(рекомендуемыйобъемв10-11классах-по34часа).

Содержание модуля «Футбол».Знанияофутболе.

Главные организации, осуществляющие управление футболом в регионе, России,Европе,мире (РФС,УЕФА,ФИФА),ихрольиосновные функции.

Организация и проведение соревнований по футболу. Правила игры в футбол, рольиобязанностисудейскойбригады.

Основныенаправленияразвитияспортивногоменеджментаимаркетингавфутболе. Структура управления в профессиональных футбольных клубах, направлениядеятельности.

Средстваобщейиспециальнойфизическойподготовки,применяемыепризанятияхфутболом.

Правила по технике безопасности во время занятий и соревнований по футболу.Правилабезопасного,правомерногоповеденияповремясоревнованийпофутболувкачестве зрителяилиболельщика.

Профилактикаспортивноготравматизмафутболистов,причинывозникновениятравми методыихустранения.

Профилактикапагубныхпривычек,асоциальногоповедения.Антидопинговоеповедение.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Организация,проведениесамостоятельныхзанятийпофутболуизанятийнаразвитие физическихкачествфутболиста.Правила безопасностивовремя самостоятельныхзанятийфутболом.

Комплексыупражненийобщеразвивающей,подготовительнойиспециальнойнаправленности.

Самоконтрольиегорольвобразовательнойитренировочнойдеятельности.Объективные и субъективные признаки утомления. Средства восстановления организмапослефизическойнагрузки.Способыиндивидуальногорегулированияфизической нагрузки сучетомуровня физического развития ифункциональногосостояния.

Средствавосстановленияпослефизическихнагрузокназанятияхфутболомисоревновательнойдеятельности.

Системыпроведенияисудействосоревнованийпофутболу.

Технологии предупреждения и нивелирования конфликтных ситуации вовремязанятийфутболом,решенияспорныхипроблемныхситуаций.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приёмов и способыих устранения.Основыанализасобственнойигрыиигрыкомандысоперников.

Тестирование уровня физической и технической подготовленности в футболе.Физическоесовершенствование.

Комплексы специальных упражнений для развития физических качеств (ловкости,гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей) и упражнения начастотудвиженийног.

Индивидуальныетехническиедействиясмячом:

ведение мяча ногой различными способами - с изменением скорости и направлениядвижения,сразличнымсочетаниемтехникивладениямячом(разворотысмячом,обманные движения«финты»,ударыпомячуногой);

остановка мяча ногой - внутренней стороной стопы, подошвой, средней частьюподъема,спереводомвстороны;

удары по мячу ногой - внутренней стороной стопы, внутренней частью подъема,среднейчастью подъемаивнешнейчастью подъема;

удар по мячуголовой-серединойлба;

обманные движения («финты») - «остановка» мяча ногой, «уход» выпадом, «уход»всторону,«уход»спереносомногичерезмяч,«удар»помячуногой;

отбор мяча - выбиванием,

перехватом.Вбрасывание мяча.

Игровыекомбинациииупражненияврарах,тройках,группахитактическиедействия(впроцессеучебнойигрыи(или)соревновательнойдеятельности).Игравфутболпоупрощеннымправилам.

Учебныеигры,участиев фестиваляхи соревнованияхпофутболу.

Тестовыеупражненияпофизическойитехническойподготовленностиобучающихсяв футболе.

Содержаниемодуля«Футбол»направленонадостижениеобучающимисяличностных, метапредметныхипредметныхрезультатовобучения.

Приизучениимодуля«Футбол»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихся будутсформированыследующие личностные результаты:

патриотизм, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, своюРодину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служениюОтечеству, его защите на примере роли, традиций и развития футбола в современномобществе,вРоссийскойФедерации;

саморазвитиеисамовоспитаниечерезценности,традициииидеалыглавныхфутбольныхорганизацийрегионального,всероссийскогоимирового уровней,отечественныхизарубежныхфутбольныхклубов;

сформированностьосновныхнормморали,духовно-нравственнойкультурыиценностногоотношениякфизическойкультуре,какнеотъемлемойчастиобщечеловеческойкультурысредствамифутбола;

сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог сдругими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничатьдляихдостиженияв учебной,игровойисоревновательнойдеятельности;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми вучебной,игровой,досуговойисоревновательнойдеятельности,судейской практике;

способностьксамостоятельной,творческойиответственнойдеятельностисредствами футбола;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственныхжизненныхпланов средствамифутболакакусловиеуспешнойпрофессиональной ,спортивнойиобщественнойдеятельности;

реализацияценностейздорового образажизни,потребностивфизическом самосовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью,неприятиевредныхпривычек:курения,употребленияалкоголя,наркотиков;

умениеоказывать первуюпомощьпритравмахи повреждениях.

Приизучениимодуля«Футбол»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихся будутсформированыследующиеметапредметныерезультаты:

умениесамостоятельноопределятьцелиисоставлятьпланыврамкахфизкультурно-спортивнойдеятельности,выбиратьуспешнуюстратегиюитактикувразличныхситуациях;

осуществлять,контролироватьикорректироватьучебную,игровуюисоревновательную деятельностьпофутболу;

умениеэффективновзаимодействоватьиразрешатьконфликтывпроцессеигровой, соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции другихучастниковдеятельности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегиюи тактику поведения в игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейскойпрактике сучётомгражданскихинравственныхценностей;

способностьксамостоятельнойинформационно-познавательнойдеятельности,умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых иэтическихнорм,норминформационнойбезопасности.

Приизучениимодуля«Футбол»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихся будутсформированыследующие предметные результаты:

умение характеризовать роль, основные функции и задачи главных организаций и(или) федераций, осуществляющих управление футболом в России, Европе и мире (РФС,УЕФА,ФИФА),а такжесовременныетенденцииразвитияфутбола;

умениеразличать,пониматьсистемыиструктурыпроведениясоревнованийимассовых мероприятий по футболу, спортивные дисциплины среди различных возрастныхгруппикатегорийучастников;

умение планировать, организовывать и проводитьсамостоятельныетренировкипофутболусучетомприменениясп особовсамостоятельногоосвоениядвигательныхдействий,подбораупражненийдляразвития основныхфизическихкачеств,контролироватьианализироватьэффективностьэтихзанятий;

умениеприменятьспособысамоконтролявучебной,тренировочнойисоревновательной деятельности,средствавосстановленияпослефизическойнагрузки,способыиндивидуальногорегулированияфизическойнагрузкисучетомуровняфизическогоразвитияифункциональногосостояния;

умениеприменятьизученныетактическиедействиявучебной,игровойсоревновательнойидосуговойдеятельности;

умение планировать, организовывать и проводитьсамостоятельныетренировкипофутболусучетомприменениясп особовсамостоятельногоосвоениядвигательныхдействий,подбораупражненийдляразвития специальныхфизическихкачествфутболиста;

знание основных направлений спортивного менеджмента и маркетинга в футболе,стремлениекпрофессиональномусамоопределениюсредствамифутболавобластифизической культурыиспорта;

понимание роли занятий футболом как средства укрепления здоровья, повышенияфункциональныхвозможностейосновныхсистеморганизмаиразвитияфизических качеств;

пониманиесущностивозникновенияошибоквдвигательной(технической)деятельности привыполнениитехническихприемов,анализироватьинаходитьспособы

устранения ошибок, проводить анализ собственной игры и игры команды соперников,выделятьслабые исильныестороныигры,делатьвыводы;

способностьприменятьспособыиметодыпрофилактикипагубныхпривычек,асоциального,созависимогоповедения,знаниепонятий«допинг»и«антидопинг»;

способностьхарактеризоватьвлияниезанятийфутболомнафизическую,психическую, интеллектуальнуюисоциальнуюдеятельностьчеловека;

умениехарактеризоватьидемонстрироватьсредстваобщейиспециальнойфизической подготовки, применять их в образовательной и тренировочной деятельностипризанятияхфутболом;

способностьхарактеризоватьидемонстрироватькомплексыупражнений,формирующие двигательные умения и навыки тактических приемов футболиста и тактикифутбола;

способностьдемонстрироватьтехникуударовпомячуногой,ударпомячуголовой,остановкумяча,ведениямячавразличныхсочетанияхприемовтехникипередвижения с техникой владения мячом, различных обманных движений («финты»),отбора и вбрасывания мяча,применение изученных технических действий вучебной,игровой,досуговойисоревновательнойдеятельности;

проведение тестирования уровня общей, специальной и технической подготовкефутболистов,характеристикаосновныхпоказателейразвитияфизическихкачествисостоянияздоровья;

соблюдение правил безопасного, правомерного поведения во время соревнованийразличногоуровняпофутболувкачестве зрителя,болельщика;

участиевсоревновательнойдеятельностинавнутришкольном,районном,муниципальном, городском, региональном, всероссийском уровнях, а также применениеправил соревнованийисудейскойтерминологиивсудейскойпрактикеиигре;

знаниеисоблюдениетребованийкместампроведениязанятийфутболом,способностьприменятьзнаниявсамостоятельномвыбореспортивногоинвентаря(техническиетребованияк инвентарюиоборудованию),местдлясамостоятельных
занятийфутболом,в досуговой деятельности;

знаниеисоблюдениеправилтехникибезопасностивовремязанятийисоревнованийпофутболу;

знаниепричинвозникновениятравмиумениеоказыватьпервуюпомощьпритравмахиповрежденияхвовремязанятийфутболом;

знаниеисоблюдениегигиеническихосновобразовательной,тренировочнойидосуговойдвигательнойдеятельности,основорганизациииздоровогообразажизнисредствамифутбола;

владениеиприменениеспособовсамоконтролявучебной,тренировочнойисоревновательнойдеятельности,средствввосстановленияпослефизическойнагрузки,способовиндивидуальногорегулированияфизическойнагрузкисучетомуровняфизическогоразвитияифункционального,состояния.

Модуль «Фитнес-аэробика».

Пояснительнаязапискамодуля«Фитнес-аэробика».

Модуль«Фитнес-аэробика»(далее-модульпофитнес-аэробике)науровнесреднегообщегообразованияразработансцельюоказанияметодическойпомощиучителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре сучётомсовременныхтенденцийвсистемеобразованияииспользованияспортивно-ориентированныхформ,средств иметодовобучения.

Занятия фитнесом соединяют элементы хореографии, гимнастики, танцевальныхзанятий,двигательнуюактивностьаэробногохарактера,оздоровительныевиды гимнастикиразличнойнаправленности.Фитнес-аэробикаявляетсяэффективнымсредствомразвитиямассовогоспортаипропагандыздорового образажизниподрастающегопоколения.

Фитнес-аэробикаспособствуетгармоничномуразвитиюобучающихся,всестороннему совершенствованию их двигательных способностей, укреплению здоровья,воспитаниюустойчивогоинтересаиположительногоэмоциональноценностногоотношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формированиюнавыков культуры здорового образа жизни, способствующих успешной социализации вжизни.

Цельюизучениемодуля«Фитнес-аэробика»являетсяформированиеуобучающихсяустойчивоймотивациииксохранениюиукреплениюсобственногоздоровьяисамоопределениясиспользованиемсредствфитнес-аэробики.

Задачами изучения модуля «Фитнес-аэробика» являются:всестороннеегармоничноеразвитиеподростков, увеличениеобъёма ихдвигательнойактивности;

укреплениефизического,психологическогоисоциальногоздоровьяобучающихся,развитиеосновныхфизическихкачествиповышениефункциональныхвозможностейихорганизма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по фитнес-аэробике;освоениезнанийофизическойкультуреиспортевцелом,историиразвития фитнес-аэробики вчастности;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическимиупражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническимидействиямиприемамиразличныхвидовфитнес-аэробики;

формирование образовательного фундамента, основанного на знаниях и умениях вобласти физической культуры и спорта и соответствующем культурном уровне развитияличностиобучающегося,создающемнеобходимыепредпосылкидляегосамореализации;

воспитаниеположительныхкачествличности,нормколлективноговзаимодействияисотрудничествавобразовательнойисоревновательнойдеятельности;

укреплениеисохранениездоровья,совершенствованиетелосложенияивоспитаниегармоничноразвитойличности,нацеленнойнамноголетнеесохранениевысокогоуровняобщейработоспособности;

развитиеположительноймотивацииииустойчивогоучебно-познавательногоинтереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальныхпотребностейобучающихсявзанятияхфизическойкультуройиспортомсредствамифитнес-аэробики;

популяризацияфитнес-аэробикисредимолодежи,привлечениеобучающихся,проявляющихповышенныйинтересиспособностикзанятиямфитнес-аэробикой,вшкольные спортивные клубы,секции,кучастиювсоревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта.Местоирольмодуля«Фитнес-аэробика».

Модуль «Фитнес-аэробика» доступен для освоения всем обучающимся, независимоотуровняихфизическогоразвитияигендерныхособенностейирасширяетспектрфизкультурно-спортивныхнаправленийвобщеобразовательныхорганизациях.

Специфика модуля по фитнес-аэробике сочетается практически со всеми базовымивидамиспорта(легкаяатлетика,гимнастика,спортивныеигры).

Интеграциямодуляпофитнес-аэробикепоможетобучающимсявосвоенииобразовательныхпрограммврамкахвнеурочнойдеятельности,дополнительногообразования,деятельностишкольныхспортивныхклубов,подготовкеобучающихсяксдаченормВсероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса«Готовктрудуиобороне»(ГТО)иучастиивспортивныхсоревнованиях.

Модуль«Фитнес-аэробика»можетбытьреализованвследующихвариантах:

присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцессаосвоения обучающимися учебного материала по фитнес-аэробике с выбором различныхэлементовфитнес-аэробики,сучётомвозрастаифизическойподготовленностиобучающихся;

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемогозасчётчастиучебногоплана,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийизперечня,предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модулиповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусматривающиеудовлетворениеразличныхинтересовобучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовойнедельнойнагрузкойрекомендуемыйобъёмв10и11классах-по34часа);

ввиде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работусобучающимисяврамкахвнеурочнойдеятельностии(или)засчетпосещенияобучающимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользованиеучебныхмодулейповидамспорта(рекомендуемыйобъемв10и11классах-по34часа).

Содержание модуля «Фитнес-аэробика».Знанияофитнес-аэробике.

Периоды развития фитнеса и фитнес-аэробики (как молодого вида спорта) в мире иРоссии.Организациясоревнованийповидуспорта «фитнес-аэробика».

Рольиосновныефункцииглавныхорганизаций,федераций(международные,российские),осуществляющихуправление фитнес-аэробикой.

Требованиябезопасностиприорганизациизанятийфитнес-аэробикой(вспортивном,хореографическомитренажерномзалах)втомчислесамостоятельных.Требования к безопасности мест проведения уроков физической культуры, инвентарю иоборудованию.Гигиена исамоконтрольпризанятияхфитнес-аэробикой.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Подготовкаместазанятий,выбородежды иобувидлязанятийфитнес-аэробикой.

Подборупражненийфитнес-аэробики,определениепоследовательностиихвыполнения,дозировкавсоответствиисвозрастнымиособенностямиифизическойподготовленностьюобучающихся.

Способыиметодыпрофилактикипагубныхпривычек,асоциальногоисозависимогоповедения.Антидопинговоеповедение.

Составлениеплановисамостоятельное проведение занятийфитнес-аэробикой. Тестированиеуровняфизическойподготовленностиобучающихся.

Физическоесовершенствование.

Комплексыупражненийдляразвитияфизическихкачеств(гибкости,силы,выносливости,быстроты искоростныхспособностей).

Изучениеисовершенствованиетехникидвигательныхдействий(элементов)фитнес-аэробики, акробатических упражнений, изученные на уровне основного общегообразования.

Классическаяаэробика:

структурныеэлементывысокойинтенсивности(Highimpact),выполнениеразличных элементов без смены и со сменой лидирующей ноги, движения руками (в томчисле всочетаниисдвиженияминог);

сочетаниемаршевыхисинкопированныхэлементов,сочетаниемаршевыхилифтовыхэлементов,комплексыикомбинацииклассическойаэробикинаразвитиевыносливости,гибкости,координациииисилы;

комплексы и комбинации базовых шагов и элементов различной сложности подмузыкальное сопровождениеибезнего.

Функциональнаятренировка:

биомеханикаосновныхдвижений(приседания,тяги,выпады,отжимания,жимы,прыжкиитак далее).

комплексы и комбинации упражнений из основных движений; упражнения наразвитиесилымышцнижнихиверхнихконечностей(односуставныеимногосуставные);

упражнениягруппмышцтуловища(спины,груди,живота,ягодиц)сиспользованиемсопротивлениясобственноговеса,гантелейимедболовврazличныхисходныхположениях-стоя,сидя,лежа.

круговая тренировка - подбор различных вариантов комплекса в соответствии свозрастнымиособенностямиифизическойподготовленностьюобучающихся;

составление самостоятельных комплексов функциональной тренировки и подбормузыкисучетоминтенсивностииритма движений;

подборэлементовфункциональнойтренировки,упражненийисоставлениекомпозицийизних.

Степ-аэробика:

базовые шаги и различные элементы без смены и со сменой лидирующей ноги,движенияруками(втомчислевсочетаниисдвиженияминог).

комплексы и комбинации базовых шагов и элементов различной сложности степ-аэробики под музыкальное сопровождение и без него с учетом интенсивности и ритмадвижений.

Хореографическаяподготовка.

Взаимодействиевпаре,синхронность,распределениедвиженийифигурвпространстве, внешнеевоздействиеназрителей и судей, артистизми эмоциональность.

Судействосоревнований.Выступлениянасоревнованиях.

Содержание модуля «Фитнес-аэробика» направлено на достижение обучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения.

При изучении модуля «Фитнес-аэробика» науровне среднего общего образованияуобучающихсябудутсформированыследующие личностные результаты:

воспитаниепатриотизма,уважениякОтечествучереззнаниеисториииисовременногосостоянияразвитияфитнес-аэробики,включаярегиональный,всероссийскийимеждународныйуровни;

владениезнаниямипоосноваморганизациииипроведениязанятийпофитнес-аэробики, с учетом индивидуальных особенностей физического развития и физическойподготовленности;

пониманиеролифизическойкультурыиспортавформированииособственногоздоровогообразажизни,какважнейшегофакторадальнейшейуспешнойсоциализации;

владениеумениемпредупреждатьконфликтныеситуациивовремясовместныхзанятий физическойкультуройиспортом,разрешатьспорныепроблемынаосновеуважительногоидобр ожелательногоотношениякокружающим;

владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различнойфункциональнойнаправленностифитнес-аэробики;

умениемаксимальнопроявлятьфизическиеспособности(качества)привыполнениитес товыхупражненийпофизическойкультуре;

формированиеготовностиобучающихсяксаморазвитиюисамообразованию,мотиваци и и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствамифитнес-аэробикипрофессиональныхпредпочтенийвобластифизическойкультурыиспорта;

формирование навыка сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,взрослыми в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности, судейскойпрактике,способностьксамостоятельной,творческойиответственнойдеятельност исредствамифитнес-аэробики;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственныхжизненныхплановсредствамифитнес-аэробикикакусловиеуспешнойпрофессиональной,спортивнойиобщественнойдеятельности;

понимание установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации ктворческомутруду,работенарезультат,бережномуотношениюкматериальнымидуховнымц енностям;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями вразличныхситуацияхиусловиях,способностьксамостоятельной,творческойиответственной деятельностисредствамифитнес-аэробики;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкамморальной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой,игровойисоревновательнойдеятельностипофитнес-аэробике.

Приизучениимодуля«Фитнес-аэробики»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыследую щие метапредметныерезультаты:

умениесоотноситьсвоидействия спланируемыми результатами,осуществлятьконтрольсвоейдеятельностивпроцесседостижениярезультатовв учебной,тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, определять способыдействийврамкахпредложенныхусловийитребований,корректироватьсвоидействия всоответствиисизменяющейсяситуацией;

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новыезадачи,акцентироватьмотивыиразвиватьинтересысвоей познавательнойдеятельностивобластифитнес-аэробики;

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия, собственнуюдеятельность,распределятьнагрузкуиотдыхвпроцессеевыполнения,определя тьнаиболее эффективныеспособыдостижениярезультата;

самостоятельнооцениватьуровеньсложностизаданий(упражнений)вовремязанятийр азличнымивидамифитнес-аэробикивсоответствиисфизическимивозможностямисвоегоорганизмаисостояниемздоровь я;

умениевестидискуссию,обсуждатьсодержаниеирезультатысовместнойдеятельности ,формулировать,аргументироватьиотстаиватьсвоёмнение;

умениеорганизовыватьсамостоятельнуюдеятельностьсучетомтребованийеебезопасности,сохранностиинвентаряиоборудования,организацииместазанятийпофитнес-аэробике;

умениеорганизовыватьучебноесотрудничествоисовместнуюдеятельностьсосверстниками и взрослыми работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

способностьвыделятьиобосновыватьэстетическиепризнакивфизическихупражнениях,двигательныхдействиях,оцениватькрасотутелосложенияиосанки;

способностьсамостоятельноприменятьразличныеметоды,инструментыизапросывинформационно-познавательнойдеятельности,умениеориентироватьсяв различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норминформационнойбезопасности.

При изучении модуля «Фитнес-аэробика» на уровне среднего общего образованияу обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

формирование знаний по истории развития фитнес-аэробики в мире и России;соблюдение требований к местам проведения занятий фитнес-аэробикой, способностьприменять знания в самостоятельном выборе спортивного инвентаря (техническиетребованияк инвентарюиоборудованию),правильноговыбора и одежды, мест для самостоятельных занятий фитнес-аэробикой, в досуговойдеятельности;

умениехарактеризоватьрольиосновныефункциииглавныхорганизаций,федераций(международные,российские)пофитнес-аэробике,осуществляющихуправление фитнес-аэробикой;

соблюдение правил техникибезопасности во время занятий и соревнований пофитнес-аэробике,знаниепричинвозникновениятравмиумениеоказыватьпервуюпомощьпритравмахиповрежденияхвовремязанятийфитнес-аэробикой;

соблюдениегигиеническихосновобразовательной,тренировочнойидосуговойдвигательнойдеятельности,основорганизациииздоровогообразажизнисредствамифитнес-аэробики;

пониманиефизиологическихипсихологическихосновобученияидвигательнымдействиям и воспитания физических качеств средствами фитнес- аэробики, современныеформы построения отдельных занятий и систем занятий физическими упражнениями сразнойфункциональнойнаправленностью;

понимание физиологических основ деятельности систем дыхания, кровообращенияиэнергообеспеченияпримышечныхнагрузках,возможностиихразвитияисовершенствованиясредствамифитнес-аэробики;

способностьпониматьсущностьвозникновенияошибоквдвигательной(технической)деятельностипривыполнениии упражненийфитнес-аэробики,анализироватьинаходитьспособыустраненияошибок;

способностьпониматьианализироватьпоследовательностьвыполненияупражненийфитнес-аэробики;

умениевыполнятьбазовыеэлементыклассическойистеп-аэробикинизкойивысокойинтенсивностисосменой(ибезсмены)лидирующейноги;

умениесочетатьмаршевыеилифтовыеэлементы,основныедвиженияприсоставлениикомплексафитнес-аэробики;

применятьизученныеэлементы,движения классическойистеп-аэробикиаэробикиприсоставлениисвязок;

умение различать основные движения согласно биомеханическойклассификации;

умение характеризовать и демонстрировать правильную технику основныхдвижений(приседания,тяги,выпады,отжимания,жимы,прыжкиит акдалее);

умениесоставлять,подбиратьэлементыфункциональнойтренировкисцельюсоставлениякомпозицийизних;

участиевсоревновательнойдеятельностинаразличныхуровнях;умениеанализировать результатысоревнований,входящихвофициальныйкалендарьсоревнований(международных,всероссийских,региональных)различатьсистемыпроведениясоревнованийпофитнес-аэробике,пониматьструктуруспортивныхсоревнованийифизкультурныхмероприятийпофитнес-аэробикеиеедисциплин(классическая аэробика, степ-аэробика, хип-хоп аэробика) среди различных возрастныхгруппикатегорийучастников.

владениеиприменениеспособовсамоконтролявучебной,тренировочнойисоревновательнойдеятельности,средствовосстановленияпослефизическойнагрузки,способовиндивидуальногорегулированияфизическойнагрузкисучетомуровняфизическогоразвитияифункционального состояния;

способность характеризовать и демонстрировать средства общей и специальнойфизической подготовки, применять их в образовательной и тренировочной деятельностипризанятияхфитнес-аэробикой;

развитиемузыкальногослуха,формированиечувстваритма,пониманиявзаимосвязи;

владение навыками разработки и выполнения упражнений круговой тренировки всоответствиис возрастнымиособенностямиифизическойподготовленностью;

умениехарактеризоватьиподбиратьмузыкудлясамостоятельныхкомплексовфункциональнойтренировкис учетоминтенсивностииритма;

умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные занятия (в томчислепофитнес-аэробике)физическимиупражнениямисразнойфункциональнойнаправленностью,перечениправилаподбораииспользованияспециальногоспортивногоинвентаряиоборудованиядлязанятийфитнесаэробикой;

умениепроводитьконтрольно-тестовыеупражненияпообщей,специальнойитехническойподготовкепофитнес-аэробикевсоответствиисметодикой,выявлятьособенностивприростепоказателейфизическойподготовленности,сравниватьихсвозрастнымистандартамифизическойподготовленности;

знание и умение применять способы и методы профилактики пагубных привычек,асоциальногоисозависимогоповедения,знаниепонятий«допинг»и «антидопинг».

Модуль«Спортивнаяборьба».

Пояснительнаязапискамодуля«Спортивнаяборьба».

Модуль «Спортивная борьба» (далее - модуль по спортивной борьбе, спортивнаяборьба)науровнесреднегообщегообразованияразработансцельюоказанияметодической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы пофизическойкультуресучётомсовременныхтенденцийвсистемеобразованияииспользованияспортивно-ориентированныхформ,средствиметодовобученияпоразличнымвидамспорта.

Спортивная борьба является эффективным средством физического воспитания исодействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитиюобучающихся,укреплениюздоровья,привлечениюобучающихсяксистематическим занятиямфизическойкультуройиспортом,ихличностномуипрофессиональномусамоопределению.

Спортивнаяборьбапредставляетсобойцелостнуюсистемуфизическоговоспитанияивключаетвсёмногообразиедвигательныхдействийсвойственныхбиомеханическимивозможностяморганизмачеловекасиспользованиемвучебномпроцессевсегоарсеналафизическихупражненийразличнойнаправленности,чтообеспечиваетэффективноеразвитиефизическихкачеств,двигательныхижизненнонеобходимых навыков (умениегруппироватьсяпри различных падениях, освобождатьсяот захватов, умение вести единоборство, оценивать создавшиеся ситуации и приниматьединственноправильноерешение).

Цельюизучениемодуля«Спортивнаяборьба»являетсяформированиеуобучающихсянавыковобщечеловеческойкультурыисоциальногосамоопределения,устойчивоймотивацииксохранениюиукреплениюсобственногоздоровья,ведениюздорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом сиспользованием средств видов спорта входящих в термин «Спортивная борьба» (вольная,греко-римская,женскаявольнаяборьба).

Задачамиизучениямодуля«Спортивнаяборьба»являются:

всестороннеегармоничноеразвитиеобучающихся,увеличениеобъёмаихдвигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся,развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей
ихорганизма,обеспечениекультурыбезопасногоповеденияназанятияхпоспортивнойборьбе;

освоениезнанийофизическойкультуреиспортевцелом,историиразвитияспортивнойборьбывчастности;

формирование общих представлений о видах спорта «спортивная борьба», о ихвозможностяхизначенииивпроцессеукрепленияздоровья,физическомразвитииифизическойподготовкеобучающихся;

формирование образовательного фундамента, основанного на знаниях и умениях вобласти физической культуры и спорта и соответствующем культурном уровне развитияличностиобучающегося,создающемнеобходимыепредпосылкидляегосамореализации;

обогащение двигательного опыта физическими упражнениями, имеющими разнуюфункциональнуюнаправленность,техническимидействиямииприёмамивидовспорта «спортивнаяборьба»;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействияисотрудничества вобразовательнойисоревновательнойдеятельности;

развитиеположительноймотивацииииустойчивогоучебно-познавательногоинтереса к учебному предмету «Физическая культура» удовлетворение индивидуальныхпотребностейобучающихсявзанятияхфизическойкультурой
испортомсредствами спортивнойборьбы;

популяризация спортивной борьбы среди подрастающего поколения, привлечениеобучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям спортивнойборьбой,вшкольные спортивныеклубы,секции,кучастиювсоревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетей вобластиспорта.

Местоирольмодуля«Спортивнаяборьба».

Модуль«Спортивнаяборьба»доступендляосвоениявсемобучающимся,независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяетспектрфизкультурно-спортивныхнаправленийвобщеобразовательныхорганизациях.

Спецификамодуляпоспортивнойборьбесочетаетсяпрактическисовсемибазовымивидамиспорта(легкая атлетика,гимнастика,спортивныеигрыидругие).

Интеграциямодуляпоспортивнойборьбепоможетобучающимсявосвоенииобразовательныхпрограммврамкахвнеурочнойдеятельности,дополнительногообразования,деятельностишкольныхспортивныхклубов,подготовкеобучающихсяксдаченормВсероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса«Готовктрудуиобороне» (ГТО), участии в спортивных соревнованиях и подготовке юношей к службе вВооруженныхСилахРоссийскойФедерации.

Модуль«Спортивнаяборьба»можетбытьреализованвследующихвариантах:

присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцессаосвоения обучающимися учебного материала по спортивной борьбе с выбором различныхеё элементов,с учётомвозрастаифизическойподготовленностиобучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт частиучебногоплана,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийизперечня,предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модулиповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусматривающиеудовлетворениеразличныхинтересовобучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовойнедельнойнагрузкойрекомендуемыйобъёмв10и11классахпо34часа);

ввиде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работусобучающимисяврамкахвнеурочнойдеятельностии(или)засчётпосещенияобучающимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользованиеучебныхмодулейповидамспорта(рекомендуемыйобъемв10и11классахпо34часа).

Содержаниемодуля«Спортивнаяборьба».З

нанияоспортивнойборьбе.

Историяразвитиясовременнойспортивнойборьбывмире,вРоссийскойФедерации,врегионе.

Рольиосновныефункцииглавныхборцовскихорганизаций,федераций(международные,российские),осуществляющихуправлениеспортивнойборьбой.Борцовские клубы, их история и традиции. Известные отечественные и зарубежные борцыитренеры.

Официальныйкалендарьсоревнованийпоспортивнойборьбе (международных,всероссийских,региональных).

Требования безопасности при организации занятий спортивной борьбой.Характерныетравмывборьбеимероприятияпоихпредупреждению.

Занятияспортивнойборьбойкаксредствоукрепленияздоровья,повышенияфункциональныхвозможностейосновныхсистеморганизмаиразвитияфизическихкачеств.

Словарьтерминовиопределенийпоспортивнойборьбе.Правиласоревнованийпоспортивнойборьбе.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Правилабезопасного,правомерногоповеденияповремясоревнованийпоспортивнойборьбевкачествезрителя,болельщика(фаната).

Организацияипроведениесамостоятельныхзанятийпоспортивнойборьбе. Составлениеплановисамостоятельноепроведениезанятий поспортивнойборьбе.

Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих,подготовительныхиспециальныхупражнений.

Самоконтрольиегорольвучебнойисоревновательнойдеятельности.

Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма послефизическойнагрузки.Правильное сбалансированноепитаниеборца.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятийспортивнойборьбой.Правилауходазаборцовскимспортивныминвентаремиоборудованием.

Классификацияфизическихупражнений:подготовительные,общеразвивающие,специальные и корригирующие. Составление индивидуальных комплексов упражненийразличнойнаправленности.

Способыиметодыпрофилактикипагубныхпривычек,асоциальногоисозависимогоповедения.Антидопинговоеповедение.

Тестирование уровня физической и технической подготовленности в спортивнойборьбе.

Физическоесовершенствование.

Комплексыупражненийдляразвитияфизическихкачеств(ловкости,гибкости,силы,выносливости,быстротыискоростныхспособностей).

Комплексыупражненийформирующиедвигательныеумения инавыкитехническихитактическихдействийборца.

Технические приемы и тактические действия в спортивной борьбе, изученные науровнеосновногообщегообразования.

Совершенствованиеэлементовтехническихдействийвпартере:переворотырычагом,переворотыпереходом,переворотыскручиванием,переворотызабеганием,перевороты накатом, перевороты прогибом, перевороты разгибанием, перевороты черезсебя, накрывания, дожимания, выходы наверх, защиты и контрприёмы, а также другиеприёмы в партере из арсенала греко-римской и вольной борьбы. Связки и комбинациитехническихдействийвпартере.

Совершенствование элементов технических действий в стойке: переводы в партеррывком за руку, переводы в партер нырком под руку, переводы в партер вращением,переводысбиванием,сваливания,сбивания,броскивращением,броскиподворотом,броски через плечи, защиты и контрприёмы, а также другие приёмы в стойке из арсеналагреко-римскойи вольнойборьбы. Связки икомбинации техническихдействийвстойке.

Совершенствованиетактическихдействий:тактикаатаки,тактикаобороны,тактикапоединка,выбортактическихспособовдляведенияпоединкасконкретнымсоперником(угроза,вызов,оковывание,повторнаяатака,двойнойобман,обратныйвызов).

Учебныепоединки,поединкисзаданиями,тренировочныеиконтрольныепоединки,игрысэлементамиединоборств.Участиев соревновательной деятельности.

Содержаниемодуля«Спортивнаяборьба»направленонадостижениеобучающимися личностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения.

Приизучениимодуля«Спортивнаяборьба»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудут сформированы следующиеличностныерезультаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю Россиичерездостижениянациональнойсборнойкомандыстраныпоспортивнойборьбеиведущих российских борцовских клубов на чемпионатах мира, чемпионатах Европы идругих международных соревнованиях, уважение государственных символов (герб, флаг,гимн),готовностькслужениюОтечеству,егозащитенапримереролитрадицийиразвитияспортивнойборьбывсовременномобществе;

умениеориентироватьсянаосновныенормыморали,духовно-нравственнойкультурыиценностногоотношениякфизическойкультуре,какнеотъемлемойчастиобщечеловеческойкультурысредствамиспортивнойборьбы;

проявлениеготовностиксаморазвитию,самообразованиюисамовоспитанию,мотивации к осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствамиспортивной борьбы, профессиональных предпочтений в области физической культуры,спорта и общественной деятельности, в том числе через ценности, традиции и идеалыглавных организаций регионального, всероссийского и мирового уровней по спортивнойборьбе, отечественных и зарубежных борцовских клубов, а также школьных спортивныхклубов;

сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог сдругимилюдьми(сверстниками,взрослыми, педагогами, взрослыми),достигать внёмвзаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной,тренировочной,досуговой,игровойисоревновательнойдеятельности,судейскойпрактикинапринципахдоброжелательностиивзаимопомощи;

реализацияценностейздоровогоибезопасногообразажизни,потребностивфизическом самосовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью,неприятиевредныхпривычек:курения,употребленияалкоголя,наркотиков;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам,моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой,игровойисоревновательнойдеятельностипоспортивнойборьбе;

готовностьсоблюдатьправилаиндивидуальногоиколлективногобезопасногоповеденияучебной,соревновательной,досуговойдеятельностиичрезвычайныхситуациях;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями вразличныхситуацияхиусловиях,способностьксамостоятельной,творческойиответственной деятельностисредствамиспортивнойборьбы.

Приизучениимодуля«Спортивнаяборьба»науровнесреднегообщегообразованияучающихсябудутсформированыследующиеметапредметныерезультаты:

умениесоотноситьсвоидействия спланируемыми результатами,осуществлятьконтрольсвоейдеятельностивпроцесседостижениярезультатовв учебной,тренировочной,игровойисоревновательнойдеятельности,определятьспособыдействийврамкахпредложенныхусловийитребований,корректироватьсвоидействиявсоответствии сизменяющейсяситуацией;

умениесамостоятельноопределятьцелиисоставлятьпланыврамкахфизкультурно-спортивнойдеятельности,выбиратьуспешнуюстратегиюитактикувразличныхситуациях,осуществлять,контролироватьикорректироватьучебную,тренировочную,игровуюисоревновательнуюдеятельностьпоспортивнойборьбе;

умениесамостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей,втомчислеальтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач вучебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильностьвыполнениязадач,собственныевозможностиихрешения;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегиюи тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговойдеятельности,судейскойпрактикесучётомгражданскихинравственныхценностей;

умениеорганизовыватьучебноесотрудничествоисовместнуюдеятельностьсосверстниками взрослыми, работать индивидуально, в парах и в группе,эффективновзаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой исоревновательнойдеятельности,судейскойпрактики,учитыватьпозициидругихучастниковдеятельности;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществленияосознанноговыборавучебнойипознавательнойдеятельности;

умениесоздавать,применятьипреобразовыватьграфическиепиктограммыфизических упражнений в двигательные действия и наоборот, схемы для тактических,игровыхзадач;

способностьсамостоятельноприменятьразличныеметоды,инструментыизапросывинформационно-познавательнойдеятельности,умениеориентироватьсявразличных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норминформационнойбезопасности.

Приизучениимодуля«Спортивнаяборьба»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующие предметные
результаты:

знание истории развития современной спортивной борьбы, её традиций, клубногодвиженияпоспортивнойборьбевмире,вРоссийскойФедерации,врегионе;

умениехарактеризоватьрольиосновныефункцииглавныхорганизацийифедераций(международные,российские)поборьбе,осуществляющихуправлениеспортивнойборьбой;

владениеспособностьюаргументированноприниматьучастиевобсужденииуспеховинеудачсборныхиклубныхкомандстраны,отечественныхизарубежныхборцовскихклубовнамеждународнойарене;

умениеанализироватьрезультатысоревнований,входящихвофициальныйкалендарьсоревнований(международных,всероссийских,региональных),различатьсистемыпроведениясоревнованийпоспортивнойборьбе,пониматьструктуруспортивных
соревнованийифизкультурных мероприятий поборьбе иеё спортивнымдисциплинамсредиразличныхвозрастныхгруппикатегорийучастников;

понимание роли занятий борьбой как средства укрепления здоровья, повышенияфункциональныхвозможностейосновныхсистеморганизмаиразвитияфизическихкачеств,характеристикаспособовповышенияосновныхсистеморганизмаиразвитияфизическихкачеств;

умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные тренировки поспортивнойборьбесучётомпримененияспособовсамостоятельногоосвоениядвигательных действий, подбора упражнений для развития основных физических качеств,контролироватьианализироватьэффективностьэтихзанятий;

владение и умение применять способы самоконтроля в учебной, тренировочной исоревновательнойдеятельности,средствавосстановленияпослефизическойнагрузки,

способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровняфизическогоразвитияифункциональногосостояния;

знаниеиумениеприменятьосновыформированиясбалансированногопитания борца;

умениехарактеризоватьидемонстрироватьсредствафизическойподготовки,применять их в образовательной и тренировочной деятельности при занятиях спортивнойборьбой;

владение навыками разработки и выполнения физических упражнений различнойцелевойифункциональнойнаправленности,используясредстваспортивнойборьбы,применятьихвигровойисоревновательнойдеятельности;

способностьхарактеризоватьидемонстрироватькомплексыупражненийитехнических действий,формирующиедвигательныеумения инавыкитактическихприёмовборцовитактике ведения поединковвспортивнойборьбе;

способностьдемонстрироватьтехникувыполнениятехническихдействийиприемов, в сочетаниях с различными обманными движениями, применение изученныхтехнических и тактических действий в учебной, игровой, досуговой и соревновательнойдеятельности;

владениенавыками моделирования и демонстрацией индивидуальных,групповыхи командных действий в тактике нападения и защиты с учётом действий соперников,использование выгодных позиций и стандартных ситуаций, а также умение применятьизученныетактическиедействиявучебной,игровой,соревновательнойидосуговой деятельности.

владение способностью понимать сущность возникновения ошибок в двигательной(технической)деятельностипривыполненииитехническихприемов,анализировать инаходить способы устранения ошибок, умениепроводить анализ собственных поединковипоединковсоперников,выделять ихслабые исильныестороныиделатьвыводы;

участие в соревновательной деятельности в соответствии с правилами спортивнойборьбы,применениеправилсоревнованийисудейскойтерминологиивсудейскойпрактике;

знаниеисоблюдениетребованийкместампроведениязанятийспортивнойборьбой,способностьприменятьзнаниявсамостоятельномвыбореспортивногоинвентаря(техническиетребованиякинвентарюиоборудованию),местдлясамостоятельныхзанятийборьбой,вдосуговой деятельности;

знаниеисоблюдениеправилтехникибезопасностивовремязанятийисоревнований по спортивной борьбе, причин возникновения травм и умение оказыватьпервуюпомощьпритравмахиповрежденияхвовремязанятийборьбой;

знаниеисоблюдениегигиеническихосновобразовательной,тренировочнойидосуговойдвигательнойдеятельности,основорганизациииздоровогообразажизнисредствамиспортивнойборьбы;

владение навыками использованиязанятийспортивнойборьбой для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья,повышенияуровняфизическихкондиций;

способность проводить контрольно-тестовые упражнения по общей, специальной итехническойподготовкевспортивнойборьбевсоответствиисметодикой,выявлятьособенности прироста показателейфизическойитехническойподготовленности,сравниватьихсвозрастнымистандартамифизическойитехническойподготовленности;

способность соблюдать правила безопасного, правомерного поведения во времясоревнований различного уровня по спортивной борьбе в качестве зрителя, болельщика(«фаната»);

знание и умение применять способы и методы профилактики пагубных привычек,асоциальногоисозависимогоповедения,знаниепонятий«допинг»и «антидопинг».

Модуль«Флорбол».

Пояснительнаязаписка модуля«Флорбол».

Модуль ««Флорбол» (далее - модуль по флорболу, флорбол) на уровне среднегообщегообразованияразработансцельюоказанияметодическойпомощиучителюфизической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётомсовременныхтенденцийвсистемеобразованияииспользованияспортивно-ориентированныхформ,средствиметодовобученияпоразличнымвидамспорта.

Флорбол является эффективным средством физического воспитания и содействуетвсестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся,укреплениюздоровья,привлечениюобучающихсяксистематическимзанятиям физическойкультуройиспортом,ихличностномуипрофессиональномусамоопределению.

Выполнениесложнокоординационных,технико-тактическихдействийвофлорболе, связанных с ходьбой, бегом, борьбой за мяч, прыжками, быстрым стартом иускорениями,резкимиторможениямииостановками,ударамипомячуобеспечиваетэффективное развитие физических качеств (быстроты, ловкости, выносливости, силы игибкости)идвигательныхнавыков.

Цельюизучениемодуля«Флорбол»являетсяформированиеуобучающихсянавыковобщечеловеческойкультурыисоциальногосамоопределения,устойчивоймотивацииксохранениюиукреплениюсобственногоздоровья,ведениюздоровогоибезопасногообразажизничереззанятияфизическойкультуройиспортомсиспользованиемсредств вида спорта«флорбол».

Задачамиизученияmодуля«Флорбол»являются:

всестороннее гармоничное развитие детейи подростков, увеличение объёма ихдвигательнойактивности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся,развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей ихорганизма,обеспечениекультурыбезопасногоповедения назанятияхпофлорболу;

освоениезнанийофизическойкультуреиспортевцелом,историиразвитияфлорболавчастности;

формирование общих представлений о виде спорта «флорбол», о его возможностяхизначениивпроцессеукрепленияздоровья,физическомразвитииифизическойподготовкеобучающихся;

формирование образовательного фундамента, основанного на знаниях и умениях вобласти физической культуры и спорта и соответствующем культурном уровне развитияличностиобучающегося,создающемнеобходимыепредпосылкидляегосамореализации;

обогащение двигательного опыта физическими упражнениями, имеющими разнуюфункциональнуюнаправленность,техническимидействиямииприемамивидаспорта «флорбол»;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействияисотрудничества вобразовательнойисоревновательнойдеятельности;

развитиеположительноймотивацииустойчивогоучебно-познавательногоинтереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальныхпотребностейобучающихсявзанятияхфизическойкультуройиспортомсредствамифлорбола;

популяризацияфлорболасредиподрастающегопоколения,привлечениеобучающихся, проявляющихповышенныйинтересиспособностикзанятиямфлорболом,вшкольные спортивные клубы,секции,кучастиювсоревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта.Местоирольмодуля«Флорбол».

Модуль «Флорбол» доступен для освоения всем обучающимися, независимо отуровняихфизическогоразвитияигендерныхособенностейирасширяетспектрфизкультурно-спортивныхнаправленийвобщеобразовательныхорганизациях.

Спецификамодуляпофлорболусочетаетсяпрактическисовсемибазовымивидамиспорта(легкаяатлетика,гимнастика,спортивныеигрыидругие).

Интеграция модуля по флорболу поможет обучающимся в освоении программ врамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьныхспортивныхклубов,подготовкеобучающихсяксдаченормВсероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса«Готовктрудуиобороне»(ГТО),участиивспортивныхсоревнованияхи подготовкеюношейкслужбевВооруженныхСилахРоссийскойФедерации.

Модуль «Флорбол»можетбытьреализованвследующихвариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процессаосвоенияобучающимисяучебногоматериалапофлорболусвыборомразличныхэлементовфлорбола,сучётомвозрастаифизической подготовленностиобучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт частиучебногоплана,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийизперечня,предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модулиповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусматривающиеудовлетворениеразличныхинтересовобучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовойнедельнойнагрузкойрекомендуемыйобъёмв10и11классах-по34часа);

ввиде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работусобучающимисяврамкахвнеурочнойдеятельностии(или)засчетпосещенияобучающимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользованиеучебныхмодулейповидамспорта(рекомендуемыйобъемв10и11классах-по34часа).

Содержание модуля «Флорбол».Знанияофлорболе.

Историяразвитиясовременногофлорболавмире,вРоссийскойФедерации,врегионе.

Рольиосновныефункцииглавныхфлорбольныхорганизаций,федераций(международные,российские), осуществляющихуправлениефлорболом.Флорбольныеклубы, их история и традиции. Известные отечественные и зарубежные флорболисты итренеры.

Официальныйкалендарьсоревнований(международных,всероссийских,региональных).

Требованиябезопасностиприорганизациизанятий флорболом.

Характерныетравмыфлорболистовимероприятияпоихпредупреждению.

Занятияфлорболомкаксредствоукрепленияздоровья,повышенияфункциональныхвозможностейосновныхсистеморганизмаиразвитияфизическихкачеств.

Флорбольный словарь терминов и определений.Правиласоревнованийигрывофлорбол.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований пофлорболувкачествезрителя,болельщика(фаната).

Организацияипроведениесамостоятельныхзанятийпофлорболу.Составлениеплановисамостоятельноепроведениезанятийпофлорболу.

Способысамостоятельногоосвоениядвигательныхдействий,подборподводящих,подготовительныхиспециальныхупражнений.

Самоконтрольиегорольвучебнойисоревновательнойдеятельности.

Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма послефизическойнагрузки.Правильное сбалансированноепитание флорболиста.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятийфлорболом.Правила ухода за спортивныминвентаремиоборудованием.

Классификацияфизическихупражнений:подготовительные,общеразвивающие,специальные и корригирующие. Составление индивидуальных комплексов упражненийразличнойнаправленности.

Способыиметодыпрофилактикипагубныхпривычек,асоциальногоисозависимогоповедения.Антидопинговоеповедение.

Тестирование уровня физической и технической подготовленности во флорболе.Физическоесовершенствование.

Комплексыупражненийдляразвитияфизическихкачеств(ловкости,гибкости,силы,выносливости,быстротыискоростныхспособностей).

Комплексы упражнений формирующие двигательные умения и навыкитехническихитактическихдействийфлорболиста.

Техническиеприемыитактическиедействиявофлорболе,изученныенауровнеосновногообщегообразования.

Совершенствованиеэлементовтехникипередвиженияпоигровойплощадкеполевого игрокавофлорболе.

Совершенствованиетехникивладенияклюшкойимячомполевогоигрокавофлорболе.

Совершенствованиетехники игрывратаря:

стойка(высокая,средняя,низкая);

элементытехникиперемещения(приставнымишагами,стоянаколенях,наколенях толчком одной или двумя руками от пола, отталкиванием ногой от пола со стойкина колене,смешанныйтип);

элементы техники противодействия и овладения мячом (парирование-отбиваниемячаногой,рукой,туловищем,головойловля-однойилидвумя руками,накрывание);

элементытехникинападения(передачамячарукой).

Совершенствованиетактикиигрывратаря:выборпозициииприатакующихдействияхсоперникаистандартныхположениях,правильныйспособприменениятехнических действий в игре, атакующие действия (пас), руководство игрой партнеров пообороне.

Совершенствованиетактикиигрывнападении:

индивидуальные действия с мячом и без мяча (открывание, отвлечение соперника,созданиечисленногопреимущества наотдельномучасткеполя,подключение);

групповыевзаимодействияикомбинации(впарах,тройках,группах,пристандартныхположениях);

командныевзаимодействия:расположениеивзаимодействиеигроковприорганизации атакующих действий в различных игровых ситуациях (позиционная атака,быстрая атака), расположение и взаимодействие игроков при розыгрышах стандартныхситуацийвatаке (спорный мяч,свободный удар,ввод мяча вигру),расположение ивзаимодействие игроков при игре в неравночисленных составах в атаке (игра в численномбольшинстве).

Совершенствованиетактикиигрывзащите:

Индивидуальныедействия.Оценкацелесообразноститойилиинойпозиции.Своевременное занятие наиболее выгодной позиции. Применение отбора мяча изученнымспособомвзависимостиотигровойобстановки.

Групповыедействия.Взаимодействиевоборонепричисленномпреимуществесоперника,осуществляяправильныйвыборпозициииистраховкупартнеров.Взаимодействиявоборонепривыполнениипротивникомстандартныхкомбинаций.Правильный выбор позиции и страховки при организации противодействия атакующимкомбинациям.Организацияпротиводействияразличнымкомбинациям.Создания численногопревосходствавобороне.

Командныевзаимодействия:расположениеивзаимодействиеигроковприорганизации оборонительныхдействийвразличныхигровыхситуациях(позиционнаяоборона,противбыстройатаки),расположениеивзаимодействиеигроковприрозыгрышах стандартных ситуаций в защите (спорный мяч, свободный удар, ввод мяча вигру), расположение и взаимодействие игроков при игре в неравночисленных составах в и(игравчисленномменьшинстве).

Учебныеигрывофлорбол.Малые(упрощенные)игрывтехнико-тактическойподготовке флорболистов.Участие всоревновательнойдеятельности.

Содержаниемодуля«Флорбол»направленонадостижениеобучающимисяличностных ,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения.

Приизучениимодуля«Флорбол»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихся будутсформированыследующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю Россиичерездостижениянациональнойсборнойкомандыстраныпофлорболуиведущихроссийских клубов на чемпионатах мира, чемпионатах Европы и других международныхсоревнованияхуважениегосударственныхсимволов(герб,флаг,гимн),готовностькслужениюОтечеству,егозащитенапримереролитрадицийиразвитияфлорболавсовременномобществе;

умениеориентироватьсянаосновныенормыморали,духовно-нравственнойкультурыиценностногоотношениякфизическойкультуре,какнеотъемлемойчастиобщечеловеческойкультурысредствамифлорбола;

проявлениеготовностиксаморазвитию,самообразованиюисамовоспитанию,мотивации к осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствамифлорбола, профессиональных предпочтений в области физической культуры,спорта иобщественной деятельности, в том числе через ценности, традиции и идеалы главныхфлорбольныхорганизацийрегионального,всероссийскогоимировогоуровней,

отечественныхизарубежныхфлорбольныхклубов,атакжешкольныхспортивныхклубов;

сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог сдругими людьми (сверстниками,взрослыми, педагогами, взрослыми),достигать внёмвзаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной,тренировочной,досуговой,игровойисоревновательнойдеятельности,судейскойпрактикинапринципахдоброжелательностиивзаимопомощи;

реализацияценностейздоровогоибезопасногообразажизни,потребностивфизическом самосовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью,неприятиевредныхпривычек:курения,употребленияалкоголя,наркотиков;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкамморальной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой,игровойисоревновательнойдеятельностипофлорболу;

готовностьсоблюдатьправилаиндивидуальногоиколлективногобезопасногоповеденияучебной,соревновательной,досуговойдеятельностиичрезвычайныхситуациях;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями вразличныхситуацияхиусловияхспособностьксамостоятельной,творческойиответственной деятельностисредствамифлорбола.

Приизученииимодуля«Флорбол»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихся будутсформированыследующиеметапредметныерезультаты:

умениесоотноситьсвоидействия спланируемыми результатами,осуществлятьконтрольсвоейдеятельностивпроцесседостижениярезультатовв учебной,тренировочной,игровойисоревновательнойдеятельности,определятьспособыдействийврамкахпредложенныхусловийитребований,корректироватьсвоидействиявсоответствии сизменяющейсяситуацией;

умениесамостоятельноопределятьцелиисоставлятьпланыврамкахфизкультурно-спортивнойдеятельностивыбиратьуспешнуюстратегиюитактикувразличныхситуацияхосуществлять,контролироватьикорректироватьучебную,тренировочную,игровуюисоревновательнуюдеятельностьпофлорболу;

умениесамостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей,втомчислеальтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач вучебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильностьвыполнениязадач,собственныевозможностиихрешения;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегиюи тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговойдеятельности,судейскойпрактикесучётомгражданскихинравственныхценностей;

умениеорганизовыватьучебноесотрудничествоисовместнуюдеятельностьсосверстникамиивзрослымиработатьиндивидуально,впарах ивгруппе,эффективновзаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой исоревновательнойдеятельности,судейскойпрактики,учитыватьпозициидругихучастников деятельности;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществлениясознанноговыборавучебнойипознавательнойдеятельности;

умениесоздавать,применятьипреобразовыватьграфическиепиктограммыфизических упражнений в двигательные действия и наоборот схемы для тактических,игровыхзадач;

способностьсамостоятельноприменятьразличныеметоды,инструментыизапросывинформационно-познавательнойдеятельности,умениеориентироватьсявразличных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норминформационнойбезопасности.

Приизучениимодуля«Флорбол»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихся будутсформированыследующие предметные результаты:

знаниеисторииразвитиясовременногофлорбола,традицийклубногофлорбольногодвиженияв мире,вРоссийскойФедерации,врегионе;

умениехарактеризоватьрольиосновныефункциииглавныхфлорбольныхорганизаций,федераций(международные,российские),осуществляющихуправлениефлорболом;

владениеспособностьюаргументированноприниматьучастиевобсужденииуспеховинеудачсборныхиклубныхкомандстраны,отечественныхизарубежныхфлорбольныхклубовна международнойарене;

умениеанализироватьрезультатысоревнований,входящихвофициальныйкалендарьсоревнований(международных,всероссийских,региональных)различатьсистемыпроведения соревнованийпофлорболу,пониматьструктуруспортивныхсоревнованийифизкультурныхмероприятийпофлорболуиегоспортивнымдисциплинамсредиразличныхвозрастныхгруппикатегорийучастников;

понимание роли занятий флорболом как средства укрепления здоровья, повышенияфункциональныхвозможностейосновныхсистеморганизмаиразвитияфизическихкачествхарактеристикаспособовповышенияосновныхсистеморганизмаиразвитияфизическихкачеств;

умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные тренировки пофлорболусучетомпримененияспособовсамостоятельногоосвоениядвигательныхдействий,подбораупражненийдляразвитияосновныхфизическихкачеств,контролироватьианализироватьэффективностьэтихзанятий;

владение и умение применять способы самоконтроля в учебной, тренировочной исоревновательнойдеятельности,средствавосстановленияпослефизическойнагрузки,способыиндивидуальногорегулированияфизическойнагрузкисучетомуровняфизическогоразвитияифункционального состояния;

знаниеиумениепримятьосновыформированиясбалансированногопитанияфлорболиста;

умениехарактеризоватьидемонстрироватьсредствафизическойподготовки,применятьихвобразовательнойитренировочнойдеятельностипризанятиях флорболом;

владение навыками разработки и выполнения физических упражнений различнойцелевой и функциональной направленности, используя средства флорбола, применять их вигровойисоревновательнойдеятельности;

способностьхарактеризоватьидемонстрироватькомплексыупражнений,формирующиедвигательныеумения инавыкитактическихприемовфлорболистовитактикифлорбола;

способность демонстрировать технику ударов и бросков различными способами,остановокиприемовмяча,ведениямячавразличныхсочетанияхсприемамитехники

передвижения, различных обманных движений (финтов), отбора, перехвата и розыгрышаспорного мяча, технических приемов и тактических действий игры вратаря, применениеизученныхтехническихитактическихдействийвучебной,игровой,досуговойисоревновательнойдеятельности;

владение навыками моделирования и демонстрацией индивидуальных,групповыхи командных действий в тактике нападения и защиты с учетом игровых амплуа, наиболеевыгодныхпозиций,стандартныхкомбинаций,игровыхситуацийиумениеприменять изученныетактическиедействиявучебной,игровойсоревновательнойидосуговойдеятельности, владение способностью слаженно действовать и страховать партнеров приорганизацииобороныприразличныхпринципахзащиты;

владение способностью понимать сущность возникновения ошибок в двигательной(технической)деятельностипривыполнениитехническихприемов,анализироватьинаходить способы устранения ошибок, умение проводить анализ собственной игры и игрыкомандысоперников,выделятьслабые исильные стороныигры,делатьвыводы;

участиевсоревновательнойдеятельностив соответствиис правиламиигрывофлорбол,применениеправилсоревнованийисудейскойтерминологиивсудейскойпрактике иигре;

знаниеисоблюдениетребованийкместампроведениязанятийфлорболом,способность применятьзнаниявсамостоятельномвыбореспортивногоинвентаря(техническиетребования кинвентарюиоборудованию),местдлясамостоятельныхзанятийфлорболом,вдосуговойдеятельности;

знаниеисоблюдениеправилтехникибезопасностивовремязанятийисоревнований пофлорболу, причин возникновения травм и умение оказывать первуюпомощьпритравмахиповрежденияхвовремязанятийфлорболом;

знаниеисоблюдениегигиеническихосновобразовательной,тренировочнойидосуговойдвигательнойдеятельности,основорганизацииздоровогообразажизнисредствамифлорбола;

владениенавыкамииспользованиязанятийфлорболомдляорганизацииндивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровняфизическихкондиций;

способность проводить контрольно-тестовые упражнения по общей, специальной итехнической подготовке во флорболе в соответствии с методикой, выявлять особенности вприростепоказателейфизическойитехническойподготовленности,сравниватьихсвозрастными стандартамифизическойитехническойподготовленности;

способностьсоблюдатьправилабезопасного,правомерногоповеденияповремясоревнований различного уровня по флорболу в качестве зрителя, болельщика («фаната»);знаниеиумениеприменятьспособыиметодыпрофилактикипагубныхпривычек, асоциальногоисозависимого поведения,знаниепонятий«допинг»и«антидопинг».

Модуль«Бадминтон».

Пояснительнаязапискамодуля«Бадминтон».

Модуль«Бадминтон»(далее-модульпобадминтону,бадминтон)науровнесреднегообщегообразованияразработансцельюоказанияметодическойпомощиучителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре сучётомсовременныхтенденцийвсистемеобразованияииспользованияспортивно-ориентированныхформ,средствиметодовобученияпоразличнымвидамспорта.

Занятиябадминтономпозволяютразносторонневоздействоватьнаорганизмчеловека,развиваютбыстроту,силу,выносливость,координациюдвижения,улучшают

подвижностьвсуставах,способствуютприобретениюширокогокругадвигательныхнавыков, воспитывают волевые качества. Все движения в бадминтоне носят естественныйхарактер,базирующийсяна беге,прыжках,различныхперемещениях.

Широкая возможность вариативности нагрузки позволяет использовать бадминтон,как реабилитационное средство, в группах общей физической подготовки и на занятиях вспециальной медицинской группе, так как занятия бадминтоном вызывают значительныеморфофункциональные изменения в деятельности зрительных анализаторов, в
частности,улучшаетсяглубинноеипериферическоезрение,повышаетсяспособностьнервно-мышечногоаппаратак быстрому напряжению ирасслаблению мышц.Эффективностьзанятийобоснованадлякоррекциизренияиосанкиребёнка.

В процессе игры в бадминтон обучающиеся испытывают положительные эмоции:жизнерадостность,бодрость,инициативу,благодарячемуиграпредставляетсобойсредствонетолькофизическогоразвития,но иактивногоотдыха всехдетей.

Цельюизучениямодуля«Бадминтон»являетсяформированиепотребностиучащихсявздоровомобразежизнипосредствомзанятийбадминтоном,дальнейшемнакоплении практического опыта по использованию занятий бадминтоном в соответствиисличнымиинтересамииииндивидуальнымипоказателямиздоровья,особенностямипредстоящейучебнойитрудовойдеятельности.

Задачамиизучениямодуля«Бадминтон»являются:

всестороннеегармоничноеразвитиеюношейидевушек,увеличениеобъёма ихдвигательнойактивностивсоответствииисполовозрастныминормамисредствамибадминтона;

развитие физического, нравственного, психологического и социального здоровьяобучающихся, двигательных способностей и повышение функциональных возможностейорганизма,обеспечениекультуры
безопасногоповеденияназанятияхпобадминтону;

обогащениедвигательногоопытаобучающихсяпосредствомоздоровительных,рекреативныхитренировочныхзанятийбадминтоном;

освоениезнанийиформированиепредставленийовлиянииибадминтонаназдоровье человека, о бадминтоне как средстве реабилитации и восстановления здоровья,длительногосохраненияторческойактивностичеловека,профилактикепрофессиональныхзаболеваний;

совершенствование двигательных и инструктивных умений и навыков, технико-тактическихдействийигрывбадминтон;

развитие социально значимых качеств личности, применение норм коллективноговзаимодействия и сотрудничества в игровой и соревновательной деятельности средствамибадминтона;

популяризациябадминтонасредимолодежи,привлечениеобучающихся,проявляющихспособностикзанятиямбадминтона,вшкольныеспортивныеклубы,секции,к участию всоревнованиях;

развитие и поддержка одарённых обучающихся в области
спорта.Местоирольмодуля«Бадминтон».

Модуль «Бадминтон» удачно сочетается практически со всеми базовыми видамиспорта,входящимивсодержаниеучебногопредмета«Физическаякультура»(легкаяатлетика,гимнастика,спортивныеигры),предполагаядоступностьосвоенияучебногоматериалавсемвозрастнымкатегориямобучающихся,независимоотуровняихфизическогоразвития,физической подготовленности,здоровьяигендерныхособенностей.

Интеграциямодуляпобадминтонупоможетобучающимсявосвоенииисодержательных разделовпрограммыучебногопредмета«Физическаякультура» - «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическоесовершенствование» в рамкахреализации рабочей программы учебного предмета «Физическаякультура»,приподготовкеипроведенииспортивныхмероприятий,вдостижении образовательных результатов внеурочной деятельности и дополнительногообразования,деятельностишкольныхспортивныхклубовиучастии всоревнованиях.

Модуль«Бадминтон»можетбытьреализованвследующихвариантах:

присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцессаосвоения обучающимися учебного материала по футболу с выбором различных элементовфутбола,сучётомвозраста ифизическойподготовленностиобучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт частиучебногоплана,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийизперечня,предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модулиповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусматривающиеудовлетворениеразличныхинтересовобучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовойнедельнойнагрузкойрекомендуемыйобъёмв10и11классах -по34часа);

ввиде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работусобучающимисяврамкахвнеурочнойдеятельностии(или)засчётпосещенияобучающимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользованиеучебныхмодулейповидамспорта(рекомендуемыйобъемв10-11классах -по 34часа).

Содержание модуля «Бадминтон».Знанияобадминтоне.

Влияниебадминтонаназдоровьечеловека.Формыисодержаниеоздоровительныхзанятийбадминтоном.

Бадминтонкаксистемазанятийпореабилитациииивосстановлениюздоровьячеловека.

Бадминтон как система оздоровительных занятий в профилактикепрофессиональныхзаболеванийчеловека.

Бадминтон как средство длительного сохранения творческой активностичеловека.

Бадминтонкаксистемаоздоровительныхзанятийвпрофилактикепрофессиональныхзаболеванияхчеловека.Содержаниетренировочныхзанятийвбадминтоне.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Формыорганизациизанятийбадминтономвадаптивнойфизическойкультуре.Применениебадминтонавадаптивнойдвигательнойрекреациииреабилитации,обучающихсясотклонениемвсостоянииздоровья.Оценкафизическойработоспособности.

Оздоровительные,рекреативныеиспортивныеформыорганизациизанятийбадминтоном.

Оценка индивидуального здоровья.Физическоесовершенствование.

Бадминтон в системе занятий адаптивной физической культурой. Основы занятийбадминтономвсоответствиисмедицинскимипоказаниями.Бадминтонназанятияхв

специальной медицинской группе. Правила подбора физической нагрузки на занятиях вспециальноймедицинскойгруппе.

Развитиефизическихкачеств в бадминтоне.

Совершенствованиетехническойитактическойподготовкивбадминтоне.Упражнения дляобученияхнико-тактическимдействиям:короткиеударысзаднейлинии площадки, плоские удары, выполняемые открытой и закрытой стороной ракетки.Тактика одиночной игры в защите, в атаке. Тактика парной игры: защитные действияигроков,атакующиедействияигроков.Расположениеигроковотатакикзащитеинаоборот.Совершенствованиетехническихприемовитактическихдействийвбадминтоне.Упражненияспециальнойфизическойподготовки.

Прикладные упражнения и технические действия в бадминтоне. Удары «смеш»:высоко-далекиеударыпопрямой,подиагонали,вправыйилевыйуголплощадки,укороченныеударына сетку,плоские ударывсреднейзонеплощадки.

Тактика смешанных (микст) игр: тактические действия юноши в атаке и в защите,тактическиедействиядевушкиватаке,взащите.Комбинационнаяигра:быстрыеатакующиеударысосмещениемобучающегосякзаднейлинии,ударыпонизкойтраекториивсреднюю зонуплощадки.

Упражненияспециальнойфизическойподготовки.

Содержаниемодуля«Бадминтон»способствуетдостижениюобучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения.

Приизучениимодуля«Бадминтон»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихся будутсформированыследующие личностные результаты:

проявление чувства патриотизма, ответственности перед Родиной, гордости за свойкрай, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность кслужению Отечеству, его защите на примере роли, традиций и развития бадминтона всовременномобществе,вРоссийскойФедерации,врегионе;

сформированностьосновсаморазвитияисамовоспитаниячерезценности,традициииид еалысборныхкомандрегионального,всероссийскогоимировогоуровней;

сформированностьосновныхнормморали,духовно-нравственнойкультурыиценностногоотношениякфизическойкультуре,какнеотъемлемойча стиобщечеловеческойкультурысредствамибадминтона;

сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог сдругими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничатьдляихдостиженияучебной,игровойисоревновательнойдеятельности;

проявление навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,взрослыми в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности, судейскойпрактике,способностьксамостоятельной,творческойиответственнойдеятельност исредствамибадминтона;

готовность к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализациисобственныхжизненныхплановсредствамибадминтона как условие успешнойпрофессиональной,спортивнойиобщественнойдеятельности;

реализацияценностейздоровогоибезопасногообразажизни,потребностивфизическом самосовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью,неприятиевредныхпривычек:курения,употребленияалкоголя,наркотиков,умениеоказыватьпервуюпомощь.

Приизучениимодуля«Бадминтон»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихся будутсформированыследующиеметапредметныерезультаты:

умениесамостоятельноопределятьцелиисоставлятьпланыврамкахфизкультурно-спортивнойдеятельности,выбиратьуспешнуюстратегиюитактикувразличных ситуациях, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, игровуюисоревновательную деятельностьпобадминтону;

умениеэффективновзаимодействоватьиразрешатьконфликтывпроцессеигровой, соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции другихучастниковдеятельности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегиюи тактику поведения в игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейскойпрактике сучётомгражданскихинравственныхценностей;

умение проявлять способность к самостоятельной информационнопознавательнойдеятельности,умениеориентироватьсявразличныхисточниках информациисоблюдениемправовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности.

Приизучениимодуля«Бадминтон»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихся будутсформированыследующие предметные результаты:

умениехарактеризоватьбадминтонкаксредствоформированияиразвитияздоровья человека, особенности оздоровительных занятий бадминтоном и возможностипрофилактикипрофессиональныхзаболеваний;

умение планировать содержание оздоровительных, рекреативных и тренировочныхзанятийбадминтоном;

знание особенностей занятий бадминтоном в адаптивной физической культуре;знаниеправилподборафизическойнагрузкиназанятияхвспециальной медицинскойгруппе;

умениеорганизоватьзанятиебадминтономдлярешениязадачадаптивнойдвигательной рекреациииреабилитации;

умениеоцениватьфизическуюработоспособностьсприменениемпробыPWC140;владениеметодикой тестированияуровняразвитиядвигательныхспособностейи способами оценивания индивидуального здоровья человека; демонстрацияиндивидуальнойдинамикиразвитияфизическихкачеств;умениевыполнятьупражнениядля обучения технико-тактическим действиям: короткому удару с задней линииплощадки;плоскиеудары,выполняемыеоткрытойизакрытойсторонойракетки;

умение использовать тактику защиты и атаки при одиночной игре; применятьзащитныеиатакующиедействияигроковприпарнойигре;умениеосуществлятьигровуюдеятельностьпо правиламсиспользованиемранееразученныхтехническихприёмов;

демонстрация правильной техники двигательных действий при игре в бадминтон:удары «смеш»: высоко-далекие удары по прямой, по диагонали, в правый и левый уголплощадки; укороченныеударына сетку;плоскиеударывсреднейзонеплощадки;

умениеиспользовать тактическиедействия в атакеи в защите при смешанных(микст)играхикомбинационнойигре:быстрыеатакующиеударысосмещениемобучающегося кзаднейлинии,ударыпонизкойтраекториивсреднююзонуплощадки;

умение выполнять упражнения специальной физической подготовки, умениеосуществлятьигровуюдеятельностьпоправиламсиспользованиемранееразученныхтехнических приёмов.

Модуль «Триатлон».

Пояснительнаязапискамодуля«Триатлон».

Модуль«Триатлон»(далее-модульпотриатлону,триатлон)науровнесреднегообщегообразованияразработансцельюоказания методическойпомощиучителю

физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётомсовременныхтенденцийвсистемеобразованияииспользованияспортивно-ориентированныхформ,средствиметодовобученияпоразличнымвидамспорта.

Триатлон,каккомплексныйвидспорта,объединяетнаиболеепопулярныециклическиеспортивныедисциплины-
плавание,велогонка,бегиспособствуетвсестороннемуфизическому,интеллектуальному,нравственномуразвитию,патриотическомувоспитаниюобучающихся,ихличностномуипрофессиональномусамоопределению. Занятия триатлоном обеспечивают эффективное развитие физическихкачеств, имеют оздоровительную направленность, повышают уровень функционированиявсехсистеморганизмачеловека.

Использованиесредствтриатлона
вобразовательнойдеятельностисодействуютформированиюуобучающихсяважныедляжизнинавыкиичертыхарактера(целеустремленность,настойчивость,решительность,коммуникабельность,самостоятельность,силуволииуверенностьвсвоихсилах),даютвозможностьвырабатыватьнавыкиобщения,дисциплинированности,самообладания,терпимости,ответственности.

Цельюизучениемодуля«Триатлон»являетсяформированиеуобучающихсянавыковобщечеловеческойкультурыисоциальногосамоопределения,устойчивоймотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образажизни через занятия физической культурой испортом с использованием циклическихвидовспортатриатлона.

Задачамиизучениямодуля«Триатлон»являются:

всестороннее гармоничное развитие детей и подростков, увеличение объёмаихдвигательнойактивности;

укреплениефизического,психологическогоисоциальногоздоровьяобучающихся,развитие основныхфизическихкачествиповышение
функциональныхвозможностейихорганизма;

освоениезнанийофизическойкультуреиспортевцелом,иотриатлоневчастности;

формирование общих представлений о триатлоне, о его возможностях и значении впроцессеукрепленияздоровья,физическомразвитииифизическойподготовкиобучающихся;

формированиеобразовательногофундамента,основанногокакназнанияхиумениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурномуровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для егосамореализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическимиупражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническимиприемамивидаспорта«триатлон»;

обеспечениекультурыбезопасногоповеденияназанятияхпотриатлону;воспитаниеположительныхкачествличности,нормколлективноговзаимодействияисотрудничества;

развитиеположительноймотивацииииустойчивогоучебно-познавательногоинтересакпредмету«Физическаякультура»,удовлетворениеиндивидуальныхпотребностейобучающихсявзанятияхфизическойкультуройиспортом;

популяризациятриатлонасредиподрастающегопоколения,привлечениеобучающихся,проявляющихповышенныйинтересиспособностикзанятиямтриатлоном,

вшкольныеспортивныеклубы,секции,кучастиювсоревнованиях;выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта.

Местоирольмодуля«Триатлон».

Модуль«Триатлон»доступендляосвоениявсемобучающимся,независимоотуровняих физическогоразвитияигендерныхособенностейирасширяетспектрфизкультурно-спортивныхнаправленийвобщеобразовательныхорганизациях.

Спецификамодуляпотриатлонусочетаетсяпрактическисовсемибазовымивидами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры и другие), предполагаядоступность освоения учебного материала всем возрастным категориям обучающихся,независимоотуровняихфизическогоразвитияигендерныхособенностей.

Интеграциямодуляпотриатлонупоможетобучающимсявосвоенииобразовательныхпрограммврамкахвнеурочнойдеятельности,дополнительногообразования,деятельностишкольныхспортивныхклубов,подготовкеобучающихсяксдаченормВсероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса«Готовктрудуиобороне» (ГТО), участии в спортивных соревнованиях и подготовке юношей к службе вВооруженныхСилахРоссийскойФедерации.

Модуль«Триатлон»можетбытьреализованвследующихвариантах:

присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцессаосвоения обучающимисяучебногоматериалапотриатлонусвыборомразличныхэлементовтриатлона,сучётомвозрастаифизическойподготовленностиобучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт частиучебногоплана,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийизперечня,предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модулиповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусматривающиеудовлетворениеразличныхинтересовобучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовойнедельнойнагрузкойрекомендуемыйобъёмв10и11классах-по34часа);

ввиде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работусобучающимисяврамкахвнеурочнойдеятельностии(или)засчётпосещенияобучающимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользованиеучебныхмодулейповидамспорта(рекомендуемыйобъемв10и11классах-34часа).

Содержание модуля «Триатлон».Знанияотриатлоне.

История развития триатлона в мире, Европе и в России, достиженияотечественныхизарубежныхтриатлонистовинациональныхкоманд.

СовременныетенденцииразвитиятриатлонанатерриторииРоссии,региона,Европыи мира.

Названия,рольиструктураглавныхофициальныхорганизациймира,Европы,страны,регионазанимающихсяразвитиемтриатлона.

Основныенаправленияразвитияспортивногоменеджментаимаркетингавтриатлоне длясамоопределенияинтересов,способностейивозможностей.

Официальный календарь соревнований (международных, всероссийских,региональных).

Правиласоревнованийпотриатлону.Размерыиобустройствоместпроведениясоревнований(стартовой,транзитнойифинишнойзоны),техническиетребованияк

экипировке участников, инвентарю и оборудованию. Судейская бригада, обязанности ифункции.

Правилатехникибезопасностивовремяучебных,тренировочныхзанятийисоревнованийпотриатлону.Требованиякместампроведениязанятийпотриатлону,экипировке, инвентарю и оборудованию.Правила безопасного правомерного поведенияна спортивныхобъектахвкачестве зрителяиливолонтера.

Классификацияфизическихупражнений,применяемыхвтриатлоне:подготовительные,общеразвивающие,специальные икорригирующие.

Характеристикатехнико-тактическихдействийвтриатлоне.Средстваобщейиспециальной физической подготовки, применяемые в образовательной и тренировочнойдеятельностипризанятияхтриатлоном.

Методыразвитияфизическихкачеств.

Влияние занятий триатлоном на физическую, психическую, интеллектуальную исоциальнуюдеятельностьчеловека.

Правильноесбалансированноепитание,суточныйпищевойрационтриатлониста. Способысамоконтролязафизическойнагрузкойвовремязанятийтриатлоном.

Основыпсихологическойподготовкитриатлонистов.Способыиметодыпрофилактикипагубныхпривычек,асоциальногоисозависимогоповедения.Антидопинговыеправилаинормыповедения.

Профилактика спортивного травматизма триатлонистов, причины возникновениятравм и методы их устранения. Первая помощь при травмах и повреждениях во времязанятийтриатлоном.

Влияние занятий триатлоном на формирование положительных качеств личностичеловека (воли, целеустремлённости, трудолюбия, смелости, честности, сознательности,выдержки,решительности,настойчивости,этическихнормповедения).

Способысамостоятельнойдеятельности.

Планированиесамостоятельнойподготовкивтриатлоне.Организацияипроведение самостоятельныхзанятийпотриатлону.

Способысамостоятельногоосвоениядвигательныхдействий,подборподготовительныхиспециальныхупражнений.

Специальныефизическиеупражнениятриатлониста,ихрольиместовформированиитехническогомастерства.Комплексыупражненийизразличныхдисциплинтриатлонаобщеразвивающего,подготовительногоиспециальноговоздействия.

Причинывозникновенияошибокпривыполнениидвигательныхдействийиспособы их устранения. Основы анализа собственных двигательных действий и действийсоперников.

Осуществлениефункцийсудьи,помощникасудьи,судьисекретарявовремяконтрольныхзанятийисоревнований.

Способы планирования и распределения занятий по технической подготовки потриатлону. Оценка техники осваиваемых упражнений и движений по эталонному образцу,внутреннимощущениям,способывыявленияиисправлениятехническихошибок.

Технологии предупреждения и нивелирования конфликтных ситуации вовремязанятийтриатлоном,решенияспорныхипроблемныхситуаций.

Объективныеисубъективныепризнакиутомления.Средствавосстановления(массаж,самомассаж,баня,оздоровительное плавание)послефизическихнагрузокназанятияхтриатлономисоревновательнойдеятельности.

Технологии предупреждения и нивелирования конфликтных ситуации вовремязанятийтриатлоном,решенияспорныхипроблемныхситуаций.

Основыанализасобственныхтехническихитактическихдействийидействийсоперников.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностивтриатлоне.Выполненияконтрольно-тестовыхупражненийпообщейиспециальнойтехническойподготовкетриатлониста.

Физическоесовершенствование.

Комплексыупражненийдляразвитияфизическихкачеств(быстроты,ловкости,гибкости,силы,общейиспециальнойвыносливости).

Комплексы упражнений, формирующие эффективную технику движений,двигательныеумения инавыкитехническихитактическихдействийтриатлониста.

Техническиеитактическиедействиявтриатлоне,изученныенауровнеосновногообщегообразования.

Техникапередвиженияв воде:

техникаспортивныхспособовплавания:специальныеупражненияводесразличнымположениемрукиног,прыжковводу,различныевидыповоротов,плаваниес помощью одних ног или рук, с дыханием на 3, 5, 7 гребков, плавание со сменой скоростиичастотыгребков;

техникаитактикаплаваниянаоткрытойводе:плаваниесподнятойголовой,плаваниевгруппеспортсменовсобщегостарта(спонтонаилибортикабассейна),плаваниесвыходомнаберег(бортикбассейна),постепенноеувеличениедистанцииплавания.

Техникапередвиженияна велосипеде:

ездапокругу(поспортивнойплощадкеилипоаллеевпарке)сосменойнаправления движения, езда стоя по прямой с кратковременной остановкой в заданномместе,преодоление препятствийразличнойвысоты(3-10см),упражненияв парахнапрямой,движение«змейкой»идругиеупражнения;

техникапедалирования:положениерукнарулевелосипедаиногнапедалях,различные виды посадки, езда на велосипеде в положении сидя в седле и стоя на педалях,применениепереключателяпередачдляизмененияпередаточногосоотношения,использование веса телавуправлениискоростьюдвижениявелосипеда;

техникапрохождениясложныхучастков:особенностипосадкинаразличныхучасткахтрассы,позавхожденияв поворот,использованиевесателавповороте,особенности посадки и техника прохождения поворотов, подъемов и спусков в различныхпогодныхусловияхинаразличныхвидахдорожногопокрытия;

техника и тактика прохождения велоэтапа в триатлоне: обучение способам бега свелосипедомибыстройпосадкинавелосипед,обучениенаборускоростиииспользованиюспециальнойобувинавелоэтапе,ездавгруппедругихучастников(впарах, в команде), обучение лидированию и совместным технико-тактическим действиямна трассе.

Техникапередвижениябегом(беговаяподготовка)длябезопасногоиэффективногобега наразличнойскорости,изменению,частотышагов,скоростиинаправлениядвижения,прохождениюповоротов,подъемовиспусков,особенноститехникибегавразличныхусловиях:

упражнения для обучения ритму бега (бег на коротких отрезках от 30 м до 100 м спеременнойскоростью,обучениеконцентрациивниманиянаактивном«снятии»стопыс

опоры инаподдержанииоптимальнойчастотышагов(неменее180 шагов/мин),обучениеизмененииючастотышаговбезизмененияскоростибега);

техникапрохождениясложныхучастков:использованиевесателавповороте,особенностипозыитехника прохожденияповоротов,подъемовиспусков

в различных погодных условиях и на различных видах дорожного покрытия;техника бега в триатлоне: бег после езды на велосипеде, чередование бега и езды навелосипеде (или нагрузок силового характера на ноги), постепенное увеличениедистанциибега.

Прохождениедистанции триатлона или ее отдельных сегментов и связок. Моделированиеразличныхсоревновательныхситуацийвучебнойитренировочнойдеятельности.

Участиевсоревновательнойдеятельности.

Содержаниемодуля«Триатлон»направленонадостижениеобучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения.

Приизучениимодуля«Триатлон»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихся будутсформированыследующие личностные результаты:

проявление чувства патриотизма, ответственности перед Родиной, гордости за свойкрай, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность кслужениюОтечеству,егозащите на примерероли,традицийиразвития триатлона всовременномобществе,вРоссийскойФедерации,врегионе;

умениеориентироватьсянаосновныенормыморали,духовно-нравственнойкультурыиценностногоотношения кфизическойкультуресредствамитриатлона;

проявлениеготовностиксаморазвитию,самообразованиюисамовоспитанию,мотивациикосознанномувыборуиндивидуальнойтраекторииобразованиясредствамитриатлона,профессиональных предпочтенийвобластифизическойкультуры,спорта иобщественнойдеятельности,втомчислечерезценности,традициииидеалыглавныхорганизаций триатлона регионального, всероссийского и мирового уровней,отечественных и зарубежных триатлонных клубов, а также школьных спортивных клубов;сформированностьтолерантногосознания иповедения,способностьвестидиалогсдругими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами), достигать в нёмвзаимопонимания,находитьобщиецелииисотрудничатьдляихдостиженияучебной,тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности, судейской практикинапринципахдоброжелательностиивзаимопомощи;

реализацияценностейздоровогоибезопасногообразажизни,потребностивфизическом самосовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью,неприятиевредныхпривычек:курения,употребленияалкоголя,наркотиков;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам,моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой,игровойисоревновательнойдеятельностипотриатлону;

готовностьсоблюдатьправилаиндивидуальногоиколлективногобезопасногоповедениявучебной,соревновательной,досуговойдеятельностиичрезвычайныхситуациях;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями вразличныхситуацияхиусловиях;способностьксамостоятельной,творческойиответственной деятельностисредствамитриатлона.

Приизучениимодуля«Триатлон»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихся будутсформированыследующиеметапредметныерезультаты:

умениесамостоятельноопределятьцелиисоставлятьпланыврамкахфизкультурно-спортивнойдеятельности,выбиратьуспешнуюстратегиюитактикувразличныхситуациях,осуществлять,контролироватьикорректироватьучебную,тренировочную,игровуюисоревновательнуюдеятельностьпотриатлону;

умениесамостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей,втомчислеальтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач вучебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильностьвыполнениязадач,собственныевозможностиихрешения;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегиюи тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговойдеятельности,судейскойпрактикесучётомгражданскихинравственныхценностей;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность сосверстниками и взрослыми; работать индивидуально, в парах и в группе, эффективновзаимодействоватьиразрешатьконфликтывпроцессеучебной,тренировочной,игровойисоревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции другихучастниковдеятельности;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществленияосознанноговыборавучебнойипознавательнойдеятельности;

способностьсамостоятельноприменятьразличныеметоды,инструментыизапросывинформационно-познавательнойдеятельности,умениеориентироватьсявразличных источниках информации ссоблюдениемправовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности.

Приизучениимодуля«Триатлон»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующие предметные результаты:

знанияовлиянииизанятийтриатлономнаукреплениездоровья,повышениефункциональныхвозможностейосновныхсистеморганизмаиразвитиефизическихкачеств;наиндивидуальныеособенностифизическогоразвитияифизическойподготовленностиорганизма;

понимание роли главных спортивных организаций, занимающихся развитиемтриатлона вмире,вЕвропе,вРоссииивсвоемрегионе;

знание выдающихся отечественных и зарубежных триатлонистов и тренеров,внесшихнаибольшийвкладвразвитиеистановление современноготриатлона;

пониманиеролиизначенияразличныхпроектоввразвитииипопуляризациитриатлонадляобучающихся,участиевпроектахпотриатлону,вфизкультурно-соревновательнойдеятельности;

понимание особенностей стратегии и тактики прохождения дистанций триатлонаразличной длины и сложности с учетом спортивных дисциплин (плавание, велогонка ибег);

понимание основных направлений развития спортивного маркетинга в триатлоне,развитиеинтересавобластиспортивногомаркетинга;

знание современных правил организации и проведения соревнований по триатлону,ихприменениеисоблюдениевпроцессеучебнойисоревновательнойдеятельности, применениеправилсоревнованийисудейскойтерминологиивсудейскойпрактике;

умениепроектировать,организовыватьипроводитьразличныечастиурокавкачествепомощникаучителя,вовремясамостоятельныхзанятийидосуговойдеятельностисосверстниками;

сформированностьустойчивогонавыкасистематическогонаблюдениязасвоимфизическимсостоянием,величинойфизическихнагрузок,показателямиразвитияосновныхфизическихкачеств;

умениехарактеризоватьивыполнятькомплексыобщеразвивающихикорригирующих упражнений, упражнений на развитие физических качеств, специальныхупражненийдляформированияэффективнойтехникидвигательныхдействийтриатлониста;

умениевыполнятьразличныевидыпередвижений(плавание,велогонка,бег)вразличныхвидахестественнойсреды(водоемы,велодорожки,лесопарковаязона)сизменениемскорости,темпаидистанциивучебной,игровойисоревновательнойдеятельности;

умение демонстрировать: технику спортивного плавания различными способами,прохожденияповоротов,стартовыхпрыжков,техникубегапоравнинесосменойскоростибегаичастотышагов,техникуездына велосипеде;

знаниеустройстваиназначенияосновныхузловспортивноговелосипеда,овладениенавыкамитехническогообслуживаниявелосипеда;

знаниеидемонстрацияиндивидуальных,групповыхикомандныхтактическийдействий при прохождении дистанции триатлона в учебной, игровой соревновательной идосуговойдеятельности;

умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки втехнике итактикедвиженийвразличныхдисциплинахтриатлона;

знаниеиприменениеспособовсамоконтролявучебнойисоревновательнойдеятельности,средств восстановления после физической нагрузки,приемов массажа исамомассажапосле физическойнагрузкииливовремязанятийтриатлоном;

умение соблюдать требования к местам проведения занятий триатлоном, правилаухода заспортивнымоборудованием,инвентарем;

знаниеосновправилдорожногодвижения,относящихсяквелосипедистамипешеходам;

знание и применение правил безопасности при занятиях триатлоном, правомерногоповеденияовремясоревнованийпотриатлонувкачестве зрителя
или волонтера;

знание основных методов и мер предупреждения травматизма во время занятийтриатлоном,умениеоказанияпервойпомощипритравмахиповрежденияхвовремязанятийтриатлоном;

знаниеисоблюдениеосноворганизациииздоровогообразажизнисредствамитриатлона, методовпрофилактикивредныхпривычек,асоциальногоисозависимогоповедения,основанти допинговогоповедения;

знание и выполнение контрольно-тестовых упражнений пообщей, специальнойфизическойподготовкетриатлонистов,проведениетестированияуровняфизическойподготовленностивтриатлонесосверстниками.

Модуль«Лапта».

Пояснительнаязапискамодуля«Лапта».

Модуль«Лапта»(далее-
модульполапте,лапта)науровнесреднегообщегообразованияразработансцельюоказаниямет одическойпомощиучителюфизической

культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётом современныхтенденцийвсистеме образованияииспользованияспортивно-ориентированныхформ,средствиметодовобученияпоразличнымвидамспорта.

Русская лапта - одна из древнейших национальных спортивных игр. В настоящеевремя русская лапта является официальным видом спорта. Лаптой можно заниматься сдошкольного возрастаипродолжатьэтудеятельность напротяжениимногихлет жизни.

Лапта является универсальным средством физического воспитания и способствуетгармоничномуразвитию,укреплениюздоровьядетей.Вобразовательномпроцес сесредства лапты содействуют комплексному развитию у обучающихся всех физическихкачеств, комплексно влияют на органы и системы растущего организма ребенка, укрепляяиповышаяихфункциональныйуровень.

Лаптавыделяетсясредидругихигровыхвидовспортасвоейэкономическойдоступность ю.Припроведенииучебнойивнеурочнойдеятельностинетребуетсябольших средств на приобретение соответствующего оборудования и инвентаря.Эту игруможноорганизоватьдлямальчиковидевочек,каквзале,такинаоткрытомвоздухе.

Регулярныезанятиялаптойсодействуютразвитиюличностныхкачествобучающихся, формированию коллективизма, инициативности, решительности, развитияморально-волевыхкачеств,атакжеспособствуетформированиюкомплексапсихофизиологическихсвой створганизма.Игровойпроцессобеспечиваетразвитиеобразовательного потенциала личности, ее индивидуальности, творческого отношения кдеятельности.

Целью изучения модуля «Лапта» является формирование у обучающихся навыковобщечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации ксохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни
череззанятияфизическойкультуройиспортомсиспользованиемсредстввидаспорталапта.

Задачамиизучениямодуля«Лапта»являются:

всестороннее гармоничное развитие детейи подростков, увеличение объёма ихдвигательнойактивности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся,развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей ихорганизма,обеспечениебезопасностиназанятияхполапте;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития лаптывчастности;

формирование
общихпредставленийолапте,оеевозможностяхизначениивпроцессеукрепленияздоровья,фи зическомразвитииифизическойподготовкеобучающихся;

формирование образовательного базиса, основанного как на знаниях и умениях вобласти физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровнеразвитияличностиобучающегося,создающемнеобходимыепредпосылкидляегосамор еализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическимиупражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническимидействиямиприемамивидаспорта«лапта»;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействияисотрудничества;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательногоинтересакпредмету«Физическаякультура»,удовлетворениеиндиви дуальных

потребностей, обучающихся в занятиях физической культурой и спортом; выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта.

Местоирольмодуля«Лапта».

Модуль «Лапта» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровняих физического развития и гендерных особенностей, и расширяет спектр физкультурно-спортивныхнаправленийвобщеобразовательныхорганизациях.

Интеграциямодуляполаптепоможетобучающимсявосвоениисодержательныхкомпонентов и модулей по легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, гимнастике,атакжевосвоениипрограммврамкахвнеурочнойдеятельности,деятельностишкольныхспортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса«Готовктрудуиобороне»(ГТО)иучастиивспортивныхмероприятиях. Модуль«Лапта»можетбытьреализованвследующихвариантах: при самостоятельном планировании учителем физической культуры процессаосвоенияобучающимисяучебногоматериалаполаптесвыборомразличныхэлементовлапты, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся (ссоответствующейдозировкойиинтенсивностью);

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемогозасчётчастиучебногоплана,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийизперечня,предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модулиповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусматривающиеудовлетворениеразличныхинтересовобучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовойнедельнойнагрузкойрекомендуемыйобъёмв10и11классах-по34часа);

ввиде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работусобучающимисяврамкахвнеурочнойдеятельностии(или)засчетпосещенияобучающимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользованиеучебныхмодулейповидамспорта(рекомендуемыйобъемв10-11классах -по 34часа).

Содержание модуля «Лапта».Знанияолапте.

История зарождения лапты. Известные отечественные игроки в лапту и тренеры.СовременноесостояниелаптывРоссийскойФедерации.МестолаптывЕдинойвсероссийской спортивной классификации. Понятие спортивных федераций по лапте, какобщественных организаций. Сильнейшие спортсмены и тренеры в современной лапте.Официальныеправиласоревнованийполапте.Характеристикавидаспорталаптаиособенностимини-лапты.

Влияниезанятийлаптойнаформированиеположительныхкачествличностичеловека(воли,смелости,трудолюбия,честности,сознательности,выдержки,решительности,настойчивости,этическихнормповедения).

Амплуаполевыхигроковвприигревлапту.

Правила безопасного поведения во время занятий лаптой.Характерные травмыигроки в лапту и мероприятия по их предупреждению Режим дня при занятиях лаптой.Правила личнойгигиенывовремязанятийлаптой.

Правилаподборафизическихупражненийдляразвитияфизическихкачествигроковвлапту.Основныесредстваиметодыобученияхникеитактикеигры«лапта».

Вредные привычки, причины их возникновения и пагубное влияние на организмчеловека иегоздоровье;

Способысамостоятельнойдеятельности.

Самостоятельный подбор упражнений, определение их назначения для развитияопределённыхфизическихкачествипоследовательностьихвыполнения,дозировканагрузки.

Составлениеплановисамостоятельноепроведениезанятий полапте.

Самонаблюдениеисамоконтрользаиндивидуальнымразвитиемисостояниемздоровья.

Организациясамостоятельныхзанятийпокоррекцииосанки,весаителосложения.

Личный «Дневник развития и здоровья». Правильное сбалансированное питаниеигроковвлапту.

Противодействиедопингувспортеиборьба сним.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятийлаптой.Правила ухода за спортивныминвентаремиоборудованием.

Классификацияфизическихупражнений:подготовительные,общеразвивающие,специальные и корригирующие. Составление индивидуальных комплексов упражненийразличнойнаправленности.

Тестированиеуровняфизическойитехническойподготовленностиигроковвлапту;

Физическоесовершенствование.

Комплексыупражненийдляразвитияфизическихкачеств(быстроты,скоростно-силовыхкачеств,силы,ловкости,выносливости,гибкости).

Упражнения и комплексы для коррекции веса, фигуры и нарушений осанки.Совершенствованиетехническихприемовитактическихдействийполапте, изученныхнауровнеосновногообщегообразования.

Специально-подготовительныеупражнения,развивающиеосновныекачества,необходимыедляовладения техникойитактикойигрывлапту.

Техниканападения.Стойкибьющего:дляударасверху,снизу,сбоку,свечой.Стойки перебежчика: высокий старт, низкий старт. Передвижения: ходьба, бег, прыжки,остановкиипадения,приемы,позволяющиеизбежатьосаливанияисамоосаливания,навыки переосаливания (ответное осаливание). Удары битой по мячу способом сверху,сбоку,«свечей»,обманные удары.Подача мяча.

Техниказащиты.Стойки.Передвижения:ходьба,бег,прыжки.Ловлямяча:высоко,низколетящего,катящегося.Передачи мяча: сверху,сбоку,снизу,от себя. Техникаосаливаниянеподвижногоигрока,ибегущеговодномнаправлении,сизмененияминаправлений.Осаливаниедвижущегосяигрока.Осаливаниесближнегорасстояния.Бросок способомсверху,сбоку.

Тактиканападения.Совершенствованиетактикиигрывнападении:индивидуальныедействия:выборударавзависимостиотигровойситуации:сверху,сбоку,«свечой».Выборнаправленияудара(влево,вправоипоцентру).Действияперебежчика, которого осаливает противник, в случае, когда партнеры приносят своейкомандеочки.Действиянападающегопривыносемячазащитникомзалинию дома.Выбор места для перебежки. Действия нападающего при ошибках защитников (неточнаяподачамяча,мячвыходитизполязрениязащитников).Действиянападающегонаходящегося: за линией дома, за линией кона. Действия нападающего при осаливании,самоосаливании,переосаливании.

Групповыевзаимодействияикомбинации(впарах,тройках,группах,пристандартныхположениях),групповыеперебежкипослеударазалинию дома,

взаимодействие бьющего ударом сверху и перебежчика (или нескольких, находящихся впригороде),взаимодействиенападающего,бьющихударомсбокуиперебежчиков,находящихсязалиниейкона.

Командныевзаимодействия:расположениеивзаимодействиеигроковприорганизацииатакующихдействийвразличныхигровыхситуациях,расположениеивзаимодействиеигроковприрозыгрышахстандартныхситуацийвatаке.

Совершенствованиетактикиигрывзащите:Индивидуальныедействия:выборместадляловлимячаприударах(сверху,сбоку,«свечой»).

Действиязащитникапри:

пропускемяча,летящего

вегосторону;страховкесвоихпартнеровприуд

аресверху;

выборе места для того, чтобы осалить

перебежчика;выборе места для получения мяча от

партнера;переосаливании(обратномосаливании);

расположениинападающихв пригородеизалинией кона;

перебежках нападающих; действия подающего при выносе мяча за линию дома.Оценкацелесообразноститойилиинойпозиции.Своевременноезанятиенаиболеевыгоднойпозиции.Применениеотборамячаизученнымспособомвзависимостиотигровойобстановки.

Групповыедействия.Взаимодействиевоборонепричисленномпреимуществесопернika,осуществляяправильныйвыборпозициииистраховкупартнеров.Взаимодействиявоборонепривыполнениипротивникомстандартныхкомбинаций.Правильный выбор позиции и страховки при организации противодействия атакующимкомбинациям.Организацияпротиводействияразличнымкомбинациям.Создания численногопревосходствавобороне.Командныевзаимодействия:расположениеивзаимодействие игроков при организации оборонительных действий в различных игровыхситуациях (позиционная оборона, против быстрой атаки), расположение и взаимодействиеигроковприрозыгрышахстандартныхситуацийвзащите,расположениеивзаимодействие игроков при игре в неравно численных составах в и (игра в численномменьшинстве).

Основыспециальнойпсихологическойподготовкивлапте:психологическиекачества, психологическая устойчивость, психофизиологические функции, самовнушение,аутогеннаятренировка,релаксация.

Учебныеигрывлапту.Участиевсоревновательнойдеятельности.

Содержаниемодуля«Лапта»направленонадостижениеобучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения.

Приизучениимодуля«Лапта»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихся будутсформированыследующие личностные результаты:

чувство патриотизма, ответственности перед Родиной, гордости за свой край, своюРодину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служениюОтечеству,егозащитенапримерероли,традицийиразвитиялаптывсовременномобществе,вРоссийскойФедерации,врегионе;

основысаморазвитияисамообразованиячерезценности,традициииидеалыглавныхорганизацийрегионального,всероссийского уровнейполапте,мотивации иосознанномувыборуиндивидуальнойтраекторииобразованиясредствамилаптыпрофессиональныхпредпочтенийвобластифизическойкультурыиспорта;

основы нормы морали, духовно-нравственной культурыи ценностного отношенияк физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствамилапты;

толерантное осознание и поведение, способность вести диалог с другими людьми,достигатьвнёмвзаимопонимания,находитьобщиецелиисотрудничатьдляихдостижениявучебной,тренировочной,досуговой,игровойисоревновательнойдеятельности,судейской практикинапринципахдоброжелательностиивзаимопомощи;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой,игровойисоревновательнойдеятельностиповидуспорта«лапта»;

осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственныхжизненныхплановсредствамилаптыкакусловиеуспешнойпрофессиональной,спортивнойиобщественнойдеятельности;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми вучебной,игровой,досуговойисоревновательнойдеятельности,судейскойпрактике,способностьк самостоятельной,творческой иответственнойдеятельностисредствамилапты;

реализацияценностейздоровогоибезопасногообразажизни,потребностивфизическом самосовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью,неприятиевредныхпривычек:курения,употреблениялкоголя,наркотиков,умениеоказыватьпервуюпомощь.

Приизученииимодуля«Лапта»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихся будутсформированыследующиеметапредметныерезультаты:

умениесамостоятельноопределятьцелисвоегообучениясредствамилаптыисоставлять планыврамкахфизкультурно-спортивнойдеятельности;выбирать успешнуюстратегиюи тактикув различныхситуациях;

умениесамостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей,втомчислеальтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач вучебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильностьвыполнениязадач,собственныевозможностиихрешения;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегиюи тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговойдеятельности,судейскойпрактикесучётомгражданскихинравственныхценностей;

способностьксамостоятельнойинформационно-познавательнойдеятельности,умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых иэтическихнорм,норминформационнойбезопасности.

Приизученииимодуля«Лапта»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующие предметные результаты:

понимание роли и значения занятий лаптой в формировании личностных качеств, вактивном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуальногоздоровья;

знаниеправилсоревнованийповидуспорталапта,знаниясоставасудейскойколлегии, обслуживающей соревнования по лапте и основных функций судей,жестовсудьи;

демонстрациятехническихприемовигрылапта;знание,демонстрациятактическихдействий игроковвлапту;

использованиесредствиметодовсовершенствованиятехническихприемовитактическ
ихдействийигроковвлапту;

выявлениеошибоквтехникевыполненияупражнений,формирующихдвигательныеум
енияинавыкитехническихитактическихдействийигроковвлапту;

осуществление соревновательной деятельности в соответствии с правилами игры влапту,судейскойпрактики;

определениепризнаковположительноговлияниязанятийлаптынаукреплениездоровья , установление связи между развитием физических качеств и основных системорганизма;

соблюдениетребованийбезопасностиприорганизациизанятийлаптой,знаниеправил оказания первой помощи при травмах и ушибах во время занятий физическимиупражнениями,илаптойвчастности;

способность организовывать самостоятельные занятия с использованием средствлапты, подбирать упражнения различной направленности, режимы физической нагрузки взависимостиотиндивидуальныхособенностейфизическойподготовленности;

знаниеконтрольно-
тестовыхупражненийдляопределенияуровняфизической,технической итактическойподгото
вленностиигроковвлапту;

знаниеиприменениеспособовиметодовпрофилактикипагубныхпривычек,асоциальн ого исозависимогоповедения,знание антидопинговыхправил.

Модуль «Футболдлявсех».

Пояснительнаязапискамодуля«Футболдлявсех».

Модуль«Футболдлявсех»(далее-
модульпофутболу,футбол)науровнесреднегообщегообразованияразработансцельюоказани яметодическойпомощиучителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре сучётомсовременныхтенденцийвсистемеобразованияииспользованияспортивно-ориентированныхформ,средствиметодовобученияпоразличнымвидамспорта.

Футбол является одной из старейших и самых популярных спортивных командныхигрвмиреивсегдапривлекаетобучающихся,повышаетихинтерескзанятиямиоказ ываетнаорганизмвсестороннееевлияние.Футбол-
самыймассовый,самыйзрелищный,самыйигровойизвсехигровыхвидовспорта.Командныйх арактеригры
«футбол» воспитывает чувство дружбы, товарищества, взаимопомощи, развивает такиеценныеморальныекачества,какчувствоответственности,уважениекпартнерамисоперн икам, дисциплинированность, активность, личные качества - самостоятельность,инициативу,творчество.Впроцессеигровойдеятельностинеобходимоовл адеватьсложной техникой и тактикой, развивать физические качества, преодолевать усталость,боль, вырабатывать устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды, строгособлюдать бытовой и спортивный режим. Все это способствует воспитанию волевых чертхарактера:смелости,стойкости,решительности,выдержки,мужества.

Модуль«Футболдлявсех»поможетадаптироватьсодержаниеучебногопредмета «Физическая культура» к индивидуальным особенностям ребёнка, создать условия длямаксимального раскрытия творческого потенциала, комфортных условий для развития иформированияталантливойличности.

Целью изучения модуля «Футбол для всех» является содействие всестороннемуразвитиюличностипосредствомформированияфизическойкультурыобучаю щихсясиспользованиемсредствфутбола,формированияуподрастающегопоколенияпотребн остивведениииздоровогообраза жизни.

Задачамиизучениямодуля«Футболдлявсех»являются:приобщениеобучающихсякдостижениямм ировойкультуры,российским
традициям,национальнымособенностямсубъектаРоссийскойФедерации;

создание условий для профессионального самоопределения и творческойсамореализацииобучающихся;

приобретениепрактическихнавыковитеоретическихзнанийвобластифутбола,соблюдение личнойгигиеныиосуществлениесамоконтроля;

приобщениеобучающихсякздоровомуобразужизниигармониителасредствамифутбола;

укреплениеисохраненияздоровья,развитиеосновныхфизическихкачествиповышени е функциональныхспособностейорганизма;

совершенствованиесоревновательнойдеятельностиюныхфутболистовс учетомихиндивидуальныхособенностей;

обучениеумениямвыполнятьтехническиеприемынавысокойскоростиивусловияхакт ивногопротивоборствасоперников;

воспитание нравственных качеств, чувства товарищества и личнойответственности,сотрудничества вигровойисоревновательнойдеятельности
вфутболе.

Местоирольмодуля«Футболдлявсех».

Модуль«Футболдлявсех»расширяетидополняетзнания,полученныеврезультате освоения рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» дляобразовательныхорганизаций,реализующихобразовательныепрограммысреднегообщег о образования, содействует интеграции уроков физической культуры, внеурочнойдеятельности,системыдополнительногообразованияфизкультурно-спортивнойнаправленностиидеятельностишкольногоспортивногоклуба.

Педагог имеет возможность вариативно использовать учебный материал в разныхчастях урока по физической культуре с выбором различных элементов игры в футбол
сучётомвозраста,гендерныхособенностейифизическойподготовленностиобучающихся.

Модуль«Футболдлявсех»можетбыть реализованвследующихвариантах:

присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцессаосвоения обучающимися учебного материала по футболу с учётом возраста и физическойподготовленностиобучающихся (с соответствующейдозировкойиинтенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт частиучебногоплана,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийизперечня,пре длагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модулиповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихо бучающихся,втомчислепредусматривающиеудовлетворениеразличныхинтересовобучающ ихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовойнедельнойнагрузкойрекомендуемыйобъёмв10и11классах-по34часа);

ввиде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работусобучающимисяврамкахвнеурочнойдеятельностии(или)засчетпосещенияобучающи мисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользованиеучебныхмоду лей повидам спорта(рекомендуемый объём в10-11классах
-по 34часа).

Содержаниемодуля«Футболдлявсех».Знанияо
футболе.

Техникабезопасностивовремязанятийфутболом.

ФизическаякультураиспортвРоссии.Массовыйнародныйхарактерспорта.Развитиефутболавроссииизарубежом.Единаяспортивнаяклассификацияиеёзначение. Разрядные нормы и требования по футболу. Международные связи российскихспортсменов.Олимпийскиеигры.

РоссийскиеспортсменынаОлимпийскихиграх.Значениеиместофутболавсистеме физического воспитания. Российские соревнования по футболу: чемпионаты иКубкиРоссии.Современныйфутболипутиегодальнейшегоразвития.Российскийфутбольный йсоюз,ФИФА,УЕФА,лучшироссийскиекоманды,тренеры,игроки.Принципчестнойигрыилифейр-плей.

Правила игры. Права и обязанности игроков. Роль капитана команды. Его права иобязанности. Планирование, организация и проведение соревнований по футболу. Видысоревнований. Система проведения соревнований. Судейство соревнований по футболу.Судейская бригада: главный судья, 1 -й судья, 2-й судья, 3-й судья, хронометрист, судья -информатор.Ихрольворганизацииипроведениисоревнований.

Мышечнаядеятельность.Утомлениеиегопричины.Нагрузкаиотдых.Восстановление физиологическихфункций.Значениеисодержаниесамоконтроля.Объективные исубъективные данныесамоконтроля.

Понятие о спортивной этике и взаимоотношениях между обучающимися;Способысамостоятельнойдеятельности.

Подготовкаместазанятий,выбородеждыиобувидлязанятийфутболомвзависимостиотместа проведениязанятий.

Организацияипроведениесоревнованийпофутболу.

Оценкатехникиосваиваемыхспециальныхупражненийсфутбольныммячом,способы выявленияиустраненияошибоквтехникевыполненияупражнений.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностивфутболе;Физическое совершенствование.

Комплексыподготовительныхиспециальныхупражнений,формирующихдвигательных уменияинавыкифутболиста.

Техническиедействиявигре.

Понятияспортивнойтехники.Классификацияитерминологиятехническихприёмов. Совершенствованиетехники ведения,остановкииотборамяча, ударов помячу.

Тактическиедействиявигре.

Понятие о стратегии, системе, тактике и стиле игры. Тактические варианты игры.Тактика отдельных линий и игроковкоманды(вратаря,защитников,полузащитников,нападающих).Перспективыразвитиятактикиигры.Тактикаигрывнападении(атакующиекомбинациифлангомицентром).Тактика игрывзащите(зонная,персональнаяопека,комбинированнаяоборона).Дневникспортсмена.

Соревнованияпофутболу.

Содержание модуля «Футбол для всех» направлено на достижение обучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения.

При изучении модуля «Футбол для всех» на уровне среднего общего образования уобучающихся будутсформированыследующие личностные результаты:

развитие навыков взаимодействия и сотрудничества со сверстниками, взрослыми вобразовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и другихвидахдеятельности;

готовностьиспособностьксамообразованиюисознательноеотношениекнепрерывному физкультурному образованию как условию успешной профессиональной иобщественнойдеятельности.

При изучении модуля «Футбол для всех» на уровне среднего общего образования уобучающихся будутсформированыследующиеметапредметныерезультаты:

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий(далее-ИКТ)врешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачигровойисоревновательнойдеятельности;

формированиеготовностииспособностиксамостоятельнойинформационнопознавательнойдеятельности,включаяумениеориентироватьсяврazличныхисточникахинформации,критическиоцениватьиинтерпретироватьинформацию,получаемуюизразличныхисточниковидеспорта«футбол».

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действиявсоответствииправиламииусловиямиигрывфутбол,определятьнаиболееэффективные способыдостиженияигровогорезультата;

умение самостоятельно определять цели игровой деятельности и составлять планыигровой(илисоревновательной)деятельности,самостоятельноосуществлять,контролироватьикорректироватьличнуюдеятельность,использоватьвсевозможныересурсыдлядостиженияпоставленныхцелейиреализацииплановдеятельности.

При изучении модуля «Футбол для всех» на уровне среднего общего образования уобучающихся будутсформированыследующие предметные результаты:

закрепление знаний об основных причинах травматизма, о правилах поведения ибезопасностивовремязанятий,атакжеприподготовке,организацииивходесоревнованийпофутболу;

продолжение совершенствования важных двигательных навыков, необходимых дляигрывфутбол;

освоениетехникивыполненияупражнений,рекомендуемыхфутболистамдляразвития такихдвигательныхкачеств,каксила,быстрота,выносливость,гибкость,ловкостьисоставлениякомплексовтакихупражнений;

формированиепрактическихнавыковпоосвоениюдостаточносложныхтехнических приемов в игре без мяча (передвижение, остановки, повороты, прыжки) и привладениимячом(ударыпомячуногамииголовой,остановкамячаногой,животом,грудью, головой, ведение мяча, выполнение финтов и ударов, отбор мяча перехватом,толчкомиподкатом,вбрасываниемячасместа,сразбегаивпадении);

расширениепредставленийоспециализированнойтехническойитактическойподготовке вратарей;

умениеанализироватьиисправлятьнаиболеераспространенныеошибки,допускаемые привыполнениитехническихприемовитактическихдействий;

расширениесловарногозапасаосновныхтерминологическихпонятийспортивной игры;

совершенствованиеиндивидуальныхи групповыхтактическихдействий ватакеи в обороне;

овладениеосновамизнанийовозрастныхособенностяхфизическогоразвитияипсихологииобучающихся10-11классов;

овладение практическим навыками участия в соревнованиях по футболу;применениетактическихистратегическихприемоворганизацииигрывфутбол в быстроменяющейсяигровойобстановке;

организацияисудействосоревнованийпофутболу;

овладениеумениямисамостоятельноорганизовыватьздоровьесберегающуюжизнедеятельность(режимдня,утренняязарядка,оздоровительныемероприятия,подвижные игрынаоснове игрывфутболитакдалее);

формированиенавыкасистематическогонаблюдениязасвоимфизическимсостоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, массатела и другие), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты,выносливости,координации,гибкости).

2.1.31. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету «Основы безопасностижизнедеятельности»(базовыйуровень).

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Основыбезопасностижизнедеятельности» (предметная область «Физическая культура и основы безопасностижизнедеятельности»)(далеесоответственно-программапоОБЖ,ОБЖ)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыОБЖ.

Пояснительнаязаписка.

ПрограммапоОБЖразработананаосноветребованийкрезультатамосвоенияосновной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования,представленныхвФГОССОО,федеральнойрабочейпрограммывоспитания,Концепциипреподаванияучебногопредмета«Основыбезопасностижизнедеятельности»и предусматриваетнепосредственное применение при реализации ООПСОО.

Программа по ОБЖ позволит учителю построить освоение содержания в логикепоследовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайнойситуациииразумноговзаимодействиячеловекасокружающейсредой,учестьпреемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений инавыковвобластибезопасностижизнедеятельности.

ПрограммапоОБЖ в методическом плане обеспечиваетреализациюпрактико-ориентированногоподходавпреподаванииОБЖ,системностьинепрерывностьприобретенияобучающимисязнанийиформированияунихнавыковвобластибезопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования;помогаетпедагогупродолжитьосвоениесодержанияматериалавлогикепоследовательногонарастанияфакторовопасности:опаснаяситуация,экстремальнаяситуация,чрезвычайная ситуацияиразумногопостроения модели индивидуальногоигруппового безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов иугрозвприродной,техногенной,социальнойиинформационнойсферах.

ПрограммапоОБЖобеспечивает:

формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивацииведения безопасного,здоровогоиэкологическицелесообразного образажизни;

достижениевыпускникамибазовогоуровнякультурыбезопасностижизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям обществавформированииполноценнойличностибезопасноготипа;

взаимосвязьличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовосвоенияучебного предмета ОБЖна уровняхосновногообщегоисреднегообщегообразования;

подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасностижизнедеятельностивповседневнойжизни.

ВпрограммепоОБЖсодержаниеучебногопредметаОБЖструктурнопредставленодвумя вариантамиреализациисодержания,состоящими изотдельныхмодулей(тематическихлиний),обеспечивающихсистемностьинепрерывностьизученияпредметанауровняхосновногообщегоисреднегообщегообразования.

Вариант1.

Модуль№1.«Основыкомплекснойбезопасности».Модуль №2.«Основыобороныгосударства».

Модуль№3.«Военно-профессиональнаядеятельность».

Модуль№4.«ЗащитанаселенияРоссийскойФедерации отопасныхичрезвычайныхситуаций».

Модуль№5.«Безопасностьвприроднойсредеиэкологическаябезопасность».Модуль№6.«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму».

Модуль№7.«Основыздоровогообразажизни».

Модуль №8.«Основымедицинскихзнаний иоказаниепервойпомощи».Модуль№9.«Элементыначальнойвоеннойподготовки».

Вариант2.

Модуль№1«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе».Модуль №2«Безопасностьвбыту».

Модуль№3«Безопасностьнатранспорте».

Модуль№4«Безопасностьвобщественныхместах».Модуль№5 «Безопасностьвприроднойсреде».

Модуль№6«Здоровьеикакегосохранить. Основымедицинскихзнаний».Модуль№7«Безопасностьвсоциуме».

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве».Модуль№9«Основыпротиводействияэкстремизмуитеррориз му».

Модуль№10«Взаимодействиеличности,обществаигосударствaобеспечениибезопасности жизниздоровьянаселения».

ВцеляхобеспеченияпреемственностивизученииучебногопредметаОБЖнауровнесреднегообщегообразованияфедеральнаярабочаяпрограммапредполагаетвнедрениеуниверсальнойструктурно-логическойсхемыизученияучебныхмодулей(тематическихлиний)впарадигмебезопаснойжизнедеятельности:«предвидетьопасность,повозможности её избегать,при необходимости безопаснодействовать».

Программапредусматриваетвнедрениепрактико-ориентированныхинтерактивныхформорганизацииучебныхзанятийсвозможностьюприменениятренажёрныхсистемивиртуальныхмоделей.Приэтомиспользованиецифровойобразовательнойсредынаучебныхзанятияхдолжнобытьразумным:компьютеридистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога ипрактические действияобучающихся.

Всовременныхусловияхсобострениемсуществующихипоявлениемновыхглобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военнойнапряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идейэкстремизмаитерроризма;существенноеухудшениемедико-биологическихусловийжизнедеятельности;нарушениеэкологическогоравновесияидругие)возрастает

приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но такжедляобществаигосударства.Приэтомцентральнойпроблемойбезопасностижизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данныхобстоятельствахогромноезначениеприобретаеткачественноеобразованиеподрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасноготипа,формированиегражданскойидентичности,овладениезнаниями,умениями, навыкамиикомпетенцией дляобеспечениябезопасностивповседневнойжизни.

Актуальностьсовершенствованияучебно-методическогообеспеченияобразовательного процесса по ОБЖ определяется системообразующими документами вобластибезопасности:СтратегиейнациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации,НациональнымицелямиразвитияРоссийскойФедерациинапериоддо2030года,ГосударственнойпрограммойРоссийскойФедерации«Развитиеобразования».

ОБЖявляетсяоткрытойобучающейсистемой,имеетсвоидидактическиекомпонентывовсехбезисключенияпредметныхобластяхиреализуетсячерезприобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанныхнавыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанныхсогласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предметаОБЖ является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер,основываясьнаизучениипроблембезопасностивобщественных,гуманитарных,технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всегокомплексапроблембезопасности(отиндивидуальныхдоглобальных),чтопозволитобосноватьоптимальнуюсистемуобеспечениябезопасностиличности,обществаигосударства,атакжеактуализироватьдлявыпускниковпостроениемоделииндивидуального игруппового безопасного поведениявповседневнойжизни.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению ОБЖнесколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура иосновы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровнесреднегообщегообразования.

Изучение ОБЖ направлено на достижение базового уровня культуры безопасностижизнедеятельности,чтоспособствуетвыработкеувыпускниковуменийраспознаватьугрозы,снижатьрискиразвитияопасныхситуаций,избегатьих,самостоятельнопринимать обоснованные решение в экстремальных условиях, грамотно вести себя привозникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личностибезопасноготипа,закреплениюнавыков,позволяющихобеспечиватьблагополучиечеловека,созданиюусловийустойчивогоразвитияобществаигосударства.

ЦельюизученияОБЖнауровнесреднегообщегообразованияявляетсяформированиеуобучающихсябазовогоуровнякультурыбезопасностижизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества игосударства,чтопредполагает:

способностьприменятьпринципыиправилабезопасногоповедениявповседневнойжизнинаосновепониманиянеобходимостиведенияздоровогообразажизни,причинимеханизмоввозникновенияиразвитияразличныхопасныхичрезвычайных ситуаций,готовности к применению необходимых средстви действиямпривозникновениичрезвычайныхситуаций;

сформированностьактивнойжизненнойпозиции,осознанноепониманиезначимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия иустойчивогоразвитияличности,обществаигосударства;

знаниеипониманиеролиличности,обществаигосударстваврешениизадачобеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайныхситуациймирногоивоенноговремени.

ВсегонаизучениеОБЖнауровнесреднегообщегообразованиярекомендуетсяотвести68часовв10-11классах.Приэтомпорядокосвоенияпрограммы определяется образовательной организацией, которая вправе самостоятельноопределятьпоследовательностьтематическихлинийОБЖиколичествочасовдляихосвоения.

Содержаниеобучения.

Вариант№1.

Модуль№1.«Основыкомплекснойбезопасности».

Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.Корпоративный,индивидуальный,групповойуровенькультурыбезопасности.

Общественно-государственныйуровенькультурыбезопасностижизнедеятельности.

Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения встране.

Общиеправилабезопасностижизнедеятельности.

Опасностивовлеченияимолодёживпротивозаконнуюиантиобщественнуюдеятельность.Ответственностьзанарушенияобщественногопорядка.Мерыпротиводействиявовлечению внесанкционированныепубличные мероприятия.

Явныеискрытыеопасностисовременныхразвлеченийимолодёжи.Зацепинг.Административная ответственность за занятия зацепингом и руфингом. Диггерство и егоопасности. Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасностидляпаркураиселфи.Флешмоб.Ответственностьзаучастиевфлешмобе,носящем антиобщественныйхарактер.

Какнестать жертвойинформационнойвойны.

Безопасностьнатранспорте.Порядокдействийпридорожно-транспортныхпроисшествияхразногохарактера(приотсутствииипострадавших;соднимилинесколькимипострадавшими;приопасностивозгорания).

Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения дляпешеходов,пассажиров,водителей.

Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутномтакси. Правилабезопасногоповедения вслучаевозникновенияпожаранатранспорте.

Безопасноеповедениенаразличныхвидахтранспорта.

Электросамокат.Питбайк.Моноколесо.Сегвей.Гироскутер.Основныемерыбезопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности. Административная иуголовнаяответственностьза нарушениеправилпривождении.

Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка и её виды (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение Правилдорожногодвиженияимероказанияпервойпомощи.

Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном иводномтранспорте.Какдействоватьприаварийныхситуацияхнавоздушном,железнодорожномиводномтранспорте.

Источники опасности в быту. Причины пожаров в жилых помещениях. Правилаповеденияидействияприпожаре.Электробезопасностьвповседневнойжизни.Меры

предосторожностидляисключенияпораженияэлектрическимтоком.Права,обязанностии ответственность граждан в области пожарной безопасности. Средства бытовой химии.Правилаобращенияснимиихранения.Авариинакоммунальныхсистемахжизнеобеспечения.Порядоквызова аварийныхслужбивзаимодействиясними.

Информационнаяифинансоваябезопасность.ИнформационнаябезопасностьРоссийскойФедерации.Угрозаинформационнойбезопасности.

Информационная безопасность детей. Правила информационной безопасности всоциальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм. Гражданская, административнаяиуголовнаяответственностьвинформационнойсфере.

Основныеправилафинансовойбезопасностивинформационнойсфере.Финансоваябезопасностьвсференаличныхденег,банковскихкарт.Уголовнаяответственностьзамошенничество.Защитаправпотребителя,втомчислеприсовершениипокупок вИнтернете.

Безопасность в общественных местах. Порядок действий при риске возникновенияиливозникновениитолпы,давки.Эмоциональноезаражениевтолпе,способысамопомощи.Правилабезопасногоповеденияприпроявлениигрессии,приугрозевозникновения пожара.

Порядокдействийприпопаданиивопасную ситуацию.Порядокдействийвслучаях,когда потерялсячеловек.

Безопасностьвсоциуме.Конфликтныеситуации.Способыразрешенияконфликтныхситуаций.Опасныепроявленияконфликтов.Способыпротиводействиябуллингуипроявлению насилия.

Модуль№2.«Основыобороныгосударства».

Правовыеосновыподготовкигражданквоеннойслужбе.Стратегическиенациональные приоритеты.Целиобороны.ПредназначениеВооружённыхСилРоссийской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаютсякоборонестраны.

Составляющиевоинскойобязанностивмирноеивоенноевремя.Организациявоинского учёта.Подготовкагражданквоеннойслужбе.Заключениекомиссиипорезультатаммедицинскогоосвидетельствованияогодностигражданинаквоеннойслужбе.

Допризывнаяподготовка.Подготовкапоосновамвоеннойслужбывобразовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднегообщегообразования.Подготовкагражданповоенно-учётнымспециальностямсолдат,матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Составныечастидобровольной подготовки гражданк военнойслужбе.Военно-прикладные видыспорта.Спортивнаяподготовкаграждан.

Вооружённые СилыРоссийской Федерации- гарант обеспечения национальнойбезопасностиРоссийскойФедерации.Историясозданияроссийскойармии.ПобедавВеликой Отечественной войне (1941-1945). Вооружённые Силы Советского Союза в 1946-1991гг.Вооружённые СилыРоссийскойФедерации(созданыв1992г.).

Днивоинскойславы(победныедни)России.ПамятныедатыРоссии.

СтратегическиенациональныеприоритетыРоссийскойФедерации.Угрозанациональнойбезопасности.Повышениеугрозыиспользованиявоеннойсилы.

Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальныеприоритеты.ОбеспечениенациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации. Стратегические целиобороны.Достижениецелейобороны.ВоеннаядоктринаРоссийской

Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращениювоенныхконфликтов.Гибриднаявойна испособыпротиводействияей.

СтруктураВооружённыхСилРоссийскойФедерации.ВидыиродавойскВооружённых Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в ВооружённыхСилах Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих.Военная форма одеждыизнакиразличиявоеннослужащих.

СовременноесостояниеВооружённыхСилРоссийскойФедерации.Совершенствовани е системы военногообразования. Всероссийское детско- юношескоевоенно-патриотическоеобщественноедвижение«ЮНАРМИЯ».Модернизациявооружения,военной испециальнойтехникивВооружённыхСилахРоссийскойФедерации.Требованияккандидата м напрохождениевоенной службы внаучной роте.

Модуль№3.«Военно-профессиональнаядеятельность».

Выборвоинскойпрофессии.Индивидуальныекачества,которымидолжныобладатьпре тендентынакомандныедолжности,военныесвязисты,водители,военнослужащие,находящие сяна должностяхспециальногоназначения.

Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил РоссийскойФедерации,МВДРоссии,ФСБРоссии,МЧС России.

Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. ОрденаРоссийской Федерации - знаки отличия, почётные государственные награды за особыезаслуги.

Традиции,ритуалыВооружённыхСилРоссийскойФедерации.Воинскийдолг.Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части иприведенияк Военнойприсяге(принесенияобязательства).

Ритуалподъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручениевоинскойчастигосударственнойнаграды.

Призыв граждан на военную службу. Воинская обязанность граждан РоссийскойФедерациив мирное время, в период мобилизации,военногоположения и ввоенноевремя.Граждане,подлежащие(неподлежащие)призывунавоенную службу,освобож дение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу поконтракту.Альтернативнаягражданскаяслужба.

Модуль№4.«ЗащитанаселенияРоссийскойФедерацииотопасныхичрезвычайныхсит уаций».

ОсновызаконодательстваРоссийскойФедерациипоорганизациизащитынаселения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия национальной безопасностиРоссийскойФедерации(2021).Основныенаправлениядеятельностигосударства позащитенаселенияотопасныхичрезвычайныхситуаций.

Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защитынаселения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личногоимуществавслучае возникновениячрезвычайныхситуацийидругих).

Единаягосударственнаясистемапредупрежденияиликвидациичрезвычайныхситуаци й(РСЧС).СтруктураиосновныезадачиРСЧС.Функциональныеитерриториальныеподсистем ыРСЧС.Структура,основныезадачи,деятельностьМЧСРоссии.

Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения вместахмассовогопребываниялюдей(ОКСИОН).ЦельизадачиОКСИОН.РежимыфункционированияОКСИОН.

Гражданскаяоборона иеё основныезадачи насовременном этапе.Подготовканаселениявобластигражданскойобороны.Подготовкаобучаемыхгражданскойоборонев общеобразовательных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.Составные частисистемы оповещениянаселения.Действияпосигналамгражданскойобороны.Правилаповедениянаселениявзонахимическогоирадиационногозагрязнения.Оказаниепервойпомощиприпораженииаварийно-химическиопаснымивеществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих приведениивоенныхдействий.Эвакуациягражданскогонаселенияиеёвиды.Упреждающаяизаблаговременнаяэвакуация.Общаяичастичнаяэвакуация.

Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защитыорганов дыхания и средства индивидуальной зашиты кожи. Использование медицинскихсредствиндивидуальнойзащиты.

Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитныесооружениягражданскойобороны.Размещение населениявзащитных сооружениях.

Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения.Задачиаварийно-спасательныхинеотложныхработ.Приёмыиспособывыполненияспасательныхработ.Соблюдениемербезопасностиприработах.

МодульN°5.«Безопасностьвприроднойсредеиэкологическаябезопасность».

Источникиопасностивприроднойсреде.Основныеправилабезопасногоповедения влесу,в горах,на водоёмах.Ориентирование на местности.Современныесредстванавигации(компас,GPS).Безопасностьвавтономныхусловиях.

Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические,метеорологические,природныепожары).Возможностипрогнозированияипредупреждения.

Экологическаябезопасностьиохранаокружающейсреды.Нормыпредельнодопустимойконцентрациивредныхвеществ.Правилаиспользованияпитьевойводы.Качествопродуктовпитания.Правилахранения и употребленияпродуктовпитания.

Средствазащитыипредупрежденияотэкологическихопасностей.Бытовыеприборыконтролявоздуха.TDS-метры(солемеры).Шумомеры.Люксметры.Бытовыедозиметры(радиометры).Бытовыенитратомеры.

Основныевидыэкологическихзнаков.Знаки,свидетельствующиеобэкологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки,информирующиеобэкологическичистыхспособахутилизациисамоготовараиегоупаковки.

МодульN°6.«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму».

Разновидностиэкстремистскойдеятельности.Внешниеивнутренниеэкстремистские угрозы.

Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения.Терроризм-крайняяформаэкстремизма.Разновидноститеррористическойдеятельности.

Праворадикальные группировкинацистской направленностиилеворадикальныесообщества. Правила безопасности, которые следует

соблюдать, чтобы не попасть в сферувлияниянеформальнойгруппировки.

Ответственностьгражданзаучастиевэкстремистскойитеррористическойдеятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные заучастие вэкстремистскойитеррористическойдеятельности.

Противодействиеэкстремизмуитерроризмунагосударственномуровне.Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. ОсновныезадачиНАК.Федеральныйоперативныйштаб.

Уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровнятеррористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества
игосударства,которыепринимаютсявсоответствиисустановленнымуровнемтеррористической опасности.

Особенностипроведенияконтртеррористическихопераций.Обязанностируководителяконтртеррористическойоперации.Группировкасилисредствдляпроведенияконтртеррористической операции.

Экстремизмитерроризмнасовременномэтапе.Внутренниеивнешниеэкстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма. Виды современнойтеррористической деятельности. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы.Терроризмнакриминальнойоснове.Терроризмнанациональнойоснове.Технологическийтерроризм.Кибертерроризм.

Борьбасугрозойэкстремистскойитеррористическойопасности.Способыпротиводействиявовлечениювэкстремистскуюитеррористическуюдеятельность.Формированиеантитеррористическогоповедения.Праворадикальныегруппировкинацистской направленности и леворадикальные сообщества. Как не стать участником илижертвой молодёжных право- и леворадикальных сообществ. Радикальный ислам - опасноеэкстремистскоетечение.Какизбежатьвербовкивэкстремистскуюорганизацию.

Мерыличнойбезопасностипривооружённомнападениинаобразовательнуюорганизацию.Действияприугрозе совершениятеррористическогоакта.
Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывноеустройство.Безопасноеповедениевтолпе.Безопасноеповедениепризахватевзаложники.

Модуль№7.«Основыздоровогообразажизни».

Здоровыйобразжизникаксредствообеспеченияблагополучияличности.Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формированияу него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образажизни.

Систематическиезанятияфизическойкультуройиспортом.ВыполнениенормативовГТО.Основныесоставляющиездоровогообразажизни.Главнаяцельздоровогообразажизни-сохранениездоровья.Рациональноепитание.Вредныепривычки. Главное правило здорового образа жизни. Преимущества правило здоровогообраза жизни.Способысохраненияпсихическогоздоровья.

Репродуктивноездоровье.Факторы,оказывающиенегативноевлияниенарепродуктивнуюфункцию.Влияниеуровнярепродуктивногоздоровьякаждогочеловекаиобществавцелом надемографическую ситуациюстраны.

Наркотизм - одна из главных угроз общественному здоровью. Правовые основыгосударственнойполитикивсфереконтролязаоборотомнаркотическихсредств,психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целяхохраныздоровьяграждан,государственнойиобщественнойбезопасности.

Наказаниязадействия,связанныеснаркотическимиипсихотропнымивеществами,предусмотренныевУголовномкодексеРоссийскойФедерации.Профилактиканаркомании.Психоактивныевещества(ПАВ).Формированиеиндивидуальногонегативногоотношенияк наркотикам.

Комплексыпрофилактикипсихоактивныхвеществ(ПАВ).Первичнаяпрофилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ.ТретичнаяпрофилактиказлоупотребленияПАВ.

Модуль№8. «Основымедицинскихзнанийиоказаниепервойпомощи».

Освоениеосновмедицинскихзнаний.

ОсновызаконодательстваРоссийскойФедерациивсфересанитарно-эпидемиологическогоблагополучиянаселения.Средаобитаниячеловека.Санитарно-эпидемиологическаяобстановка.Карантин.

Видыинфекционныхзаболеваний.Какизбежатьвозникновенияипрогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактикенеинфекционныхзаболеваний.Видыинфекционныхзаболеваний.Профилактикаинфекционныхболезней.Вакцинация.

Биологическаябезопасность.Биолого-социальныечрезвычайныеситуации.Источник биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Безопасность при возникновениибиолого-социальныхчрезвычайныхситуаций.Способыличнойзащитывслучаесообщения об эпидемии. Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19. Правилапрофилактикикоронавируса.

Первая помощь и правила её оказания. Признаки угрожающих жизни и здоровьюсостояний,требующиевызоваскороймедицинскойпомощи.Правилавызоваскорой медицинскойпомощи.Уголовнаяответственностьзаоставлениепострадавшего,находящегосявбеспомощномсостоянии,безвозможностиполучения помощи.

Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам избригадыскороймедицинскойпомощи.Реанимационныемероприятия.

Первыепомощьпринарушенияхсердечнойдеятельности.Остраясердечнаянедостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН. Первая помощь при травмахитравматическомшоке.Первыепомощьприранениях.Видыран.Кровотечениянаружные и внутренние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений.Первыепомощьприостройболивживоте,эпилепсии,ожогах.Первыепомощьпри пищевыхотравленияхиотравленияхугарнымгазом,бытовойхимией,удобрениями,средствамидляуничтожениягрызуновинасекомых,лекарственнымипрепаратамииалкоголем,кислотамиищелочами.

Первыепомощьприутоплениииикоме.Первыепомощьприотравлениипсихоактивными веществами.Общиепризнакиотравленияпсихоактивнымивеществами.

Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях.Правилаиспособыпереноски(транспортировки) пострадавших.

Модуль№9.«Элементыначальнойвоеннойподготовки».

Строевая подготовка и воинское приветствие. Строи и управление ими. Строеваяподготовка.Выполнениевоинскогоприветствияна местеивдвижении.

Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74).Основыиправиластрельбы.Устройствоипринципдействияручных гранат.РучнаяосколочнаягранатаФ-1(оборонительная).РучнаяосколочнаягранатаРГД-5.

Действиявсовременномобщевойсковомбою.Составивооружениемотострелковогоотделенияна БМП.Инженерноеоборудованиепозициисолдата.Одиночныйокоп.

Способыпередвиженияв боюпри действияхв пешем порядке.

Средстваиндивидуальнойзащитыиоказаниепервойпомощивбою.Фильтрующийпротивогаз.Респиратор.Общевойсковойзащитныйкомплект(ОЗК).Табельныемедицинскиесредстваиндивидуальнойзащиты.Перваяпомощьвбою.Различные способыпереноскииоттаскиванияраненыхс полябоя.

Сооружениядлязащитыличногосостава.Открытаящель.Перекрытаящель. Блиндаж.Укрытиядлябоевойтехники.Убежищадляличногосостава.

Вариант№2.

Модуль №1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современномобществе».

Объяснятьсмыслпонятия«культурабезопасности».Характеризоватьзначениекультурыбезопасностидляжизничеловека,государства,общества.

Объяснятьсмыслисоотноситьпонятия«опасность»,«безопасность»,«риск»(угроза), «опаснаяситуация»,«экстремальнаяситуация»,«чрезвычайнаяситуация».

Иметьпредставленияобуровняхвзаимодействиячеловекаиокружающейсреды. Приводитьпримеры.

Иметьпредставлениеобуровняхрешениязадачиобеспечениябезопасности,приводитьпримеры.

Раскрыватьсмыслпонятия«безопасноеповедение».Иметьпредставлениеопонятии«виктимноеповедение».Приводитьпримеры.

Знатьиприменятьобщиеправилабезопасногоповедения.

Объяснятьсмыслпонятия«риск-ориентированныйподход».Приводитьпримерыреализациириск-ориентированногоподходанауровнеличности,общества,государства.

Сформироватьпредставлениеобезопасномповеденииикаконеотъемлемойчастижизнисовременногочеловекаиобщества.

Модуль№2«Безопасностьвбыту».

Классифицироватьихарактеризоватьисточникиопасностивбыту.

Знатьобщиеправилабезопасногоповедения,владетьимивбытовыхситуациях.

Иметьпредставлениеозащитеправпотребителя,втомчислеприсовершенииипокупокв Интернете.

Безопаснодействоватьвразличныхбытовыхситуациях.Знатьпорядокдействийпривозникновенииопасныхситуацийвбыту.

Знатьпорядококазанияпервойпомощиприушибах,переломах,кровотечениях.

Знатьправилавызоваэкстренныхслужб,порядоквзаимодействиясэкстреннымислужбами.

Знать правилаобращениясэлектрическимиигазовымиприборами.

Иметьпредставления овозможныхпоследствияхэлектротравмы.Знатьпорядокпроведениясердечно-легочнойреанимации.

Иметьпредставленияосовременныхсистемахизвещенияипожаротушениявжилыхпомещениях.

Соблюдатьправилапожарнойбезопасностивбыту.Знатьпорядокдействийприугрозе иливозникновенииипожара.

Знать порядок оказания первой помощи при химических и термическихожогах.

Иметьпредставлениеонормативахприбытияпожарныхвгородахисельскойместности, правилахдействийпожарныхрасчётов.

Характеризоватьправа,обязанностииответственностьгражданвобластипожарнойбез опасности.

Соблюдать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд;лифт; мусоропровод; придомовая территория; детская площадка; площадка для выгуласобакидругих).

Распознаватьситуациикриминальногохарактера.Знатьмерыпрофилактикиипорядокд ействийвситуацияхкриминальногохарактера.

Знать правила поведения при коммунальной аварии, порядок вызова аварийныхслужбивзаимодействиясними.

Модуль№3«Безопасностьнатранспорте».

Характеризоватьопасностина различныхвидахтранспорта.

Соблюдатьправиладорожногодвижения,установленныедляпешехода,пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения. Уметь учитывать разныеусловия(движениепообочине;движениевтёмноевремясуток;движениесиспользовани емсредствиндивидуальноймобильности).

Приводитьпримерывзаимосвязибезопасностиводителяипассажира.

Иметьпредставленияознанияхинавыках,необходимыхводителюавтомобиля.

Знатьпорядокдействийпридорожно-транспортныхпроисшествияхразногохарактера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; приопасностивозгорания;сбольшимколичествомучастников).

Безопасновестисебявметро.Знатьпорядокдействийпривозникновенииопасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористическогоакта,действийкриминальногохарактера).

Безопасно вести себя на железнодорожном транспорте.Знать порядок действийпри возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершениятеррористическогоакта,действийкриминальногохарактера).

Безопасновестисебянаводномтранспорте.Знатьпорядокдействийпривозникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершениятеррористическогоакта,действийкриминальногохарактера).

Безопасно вести себя наавиационном транспорте.Знать порядок действий привозникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершениятеррористическогоакта,действийкриминальногохарактера).

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах». Характеризовать источникиопасности в общественных местах. Характеризовать источники опасности, связанные сдействиямичеловека (возникновениетолпы,давки;проявлениеагрессии;криминальныеситуации;случаи,когда потерялсячеловек).

Соблюдать правила безопасного поведения в общественных местах.Знатьпорядокдействийприпопаданиивтолпу,давку.

Соблюдать правила поведения при проявлении агрессии.Знатьпорядокдействийприкриминальнойопасно сти.

Знатьпорядокдействийвслучаях, когдапотерялсячеловек.

Знатьпорядокдействийприугрозеиливозникновенииипожаравразличныхобщественныхмес тах(лечебных,образовательных,культурныхучреждениях).

Знатьпорядокдействийприугрозеобрушениязданий илиотдельныхконструкций.

Знатьпорядокдействийприугрозесовершениятеррористическогоакта.

Модуль№5«Безопасностьвприроднойсреде».

Характеризоватьосновныеисточникиопасностивприроднойсреде.

Знатьисоблюдатьправилабезопасногоповедениянаприроде(влесу;вгорах;наводоёмах).

Иметьпредставление оспособах ориентированиянаместности,традиционных исовременныхсредствахнавигации.

Знать порядокдействийвслучаях,когдачеловекпотерялсявприродной среде.

Знатьспособыподачисигналаопомощи.

Иметь представление о возможностях выживания в автономных условиях (способахсооруженияубежища;полученииводыипищи;защитыотперегреваипереохлаждения;правилахповеденияпривстрече с дикимиживотными).

Знатьприёмыоказанияпервойпомощиприперегреве,переохлаждении,отморожении.

Знатьобщиеправилаповеденияпричрезвычайныхситуацияхприродногохарактера.

Знатьо причинахвозникновенияприродныхпожаров.

Характеризоватьроль человека ввозникновении и предупрежденииприродныхпожаров.Приводитьпримеры.

Иметьпредставлениеомероприятияхпоборьбеприроднымипожарами,возможныхпоследствияхиспособахихсмягчения.

Иметьпредставлениеовозможностяхпрогнозирования,предупреждения,смягченияпоследствийипоследствияхчрезвычайныхситуацийгеологическогохарактера.Приводитьпримеры.

Знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях геологического характера.Иметьпредставлениеовозможностяхпрогнозирования,предупреждения, смягченияпоследствийипоследствияхчрезвычайныхситуацийгидрологическогохарактера. Приводитьпримеры.

Знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях гидрологического характера.Иметьпредставлениеовозможностяхпрогнозирования,предупреждения, смягченияпоследствийипоследствияхчрезвычайныхситуацийметеорологическогохарактера.Приводитьпримеры.

Знатьпорядокдействийпричрезвычайныхситуацияхметеорологическогохарактера.

Объяснятьсмыслпонятия«экология».Характеризоватьвлияниедеятельностичеловека наэкологию.

Сформировать бережное отношение к природе.Разумнопользоватьсяприроднымибогатствами.

Модуль №6«Здоровьеикакегосохранить.Основымедицинскихзнаний».

Объяснятьсмыслпонятий«здоровье»,«охраназдоровья»,«здоровыйобразжизни»,«лечение»,«профилактика».

Знатьфакторы,влияющиеназдоровьечеловекаисоставляющиездоровогообраза жизни.

Иметь представления об инфекционных заболеваниях, механизмах их распространения и способах передачи. Знать меры профилактики и защитыотинфекционныхзаболеваний.

Объяснятьсмыслпонятия«вакцинация».Иметьпредставлениеомеханизмедействиявакцины.

Иметьпредставлениеонациональномкалендарепрофилактическихпрививок.Перечислятьзаболевания,вакциныоткоторыхвключенывнациональныйкалендарь.Приводитьпримерыэтихзаболеванийиихвозможныхпоследствий.

Раскрывать значение изобретения вакцины для жизни людей. Приводить примерызаболеваний, которые: побеждены при помощи вакцинации; не побеждены; от которыхвакциныпоканесозданы.

Классифицировать чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Приводитьпримеры.

Иметь представления о самых распространённых неинфекционных заболеваниях.Характеризоватьфакторырискадлявозникновениясердечно-сосудистых,
онкологических,эндокринныхзаболеваний,заболеванийдыхательнойсистемы.

Раскрыватьрольобразажизнивпрофилактикенеинфекционныхзаболеваний.

Раскрыватьрольдиспансеризациидляпрофилактикинеинфекционныхзаболеваний.

Знатьпризнакиугрожающихжизниздоровьюсостояний,требующиевызоваскоройме дицинскойпомощи(инсульт,сердечныйприступ,остраябольвживоте,эпилепсияидругие).

Объяснятьсмыслпонятий«психическоездоровье»и«психологическоеблагополучие». Знать критерии психического здоровья и психологического благополучияифакторы,влияющиенаних.

Иметьпредставление
оважностираннеговыявленияпсихическихрасстройств,ролиинклюзивнойсреды.

Сформироватьдоброжелательноеотношениеклюдямсособенностямипсихическогора звития.

Характеризоватьвлияниехроническогостресса,психотравмирующейситуации,злоуп отребленияалкоголемиупотреблениянаркотическихсредствнапсихическоездоровьеипсихол огическоеблагополучиечеловека.

Сформировать негативное отношение к употреблению алкоголя и наркотиков.Знатьиприменятьспособысохраненияпсихическогоздоровья.

Знатькритерии,когданеобходимапомощьспециалиста.

Характеризовать и соотносить понятия «первая помощь» и «скорая медицинскаяпомощь».

Знать состояния, при которых оказывается первая помощь, мероприятия первойпомощи,алгоритмпервойпомощи.

Владеть приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях. Знатьпорядок действий в сложных случаях оказания первой помощи (травмы глаза; «сложные»кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь принесколькихтравмаходновременно).

Модуль№7«Безопасностьвсоциуме».

Объяснятьсмыслпонятий«общение»,«социальнаягруппа»,«большаягруппа», «малаягруппа».

Знатьпринципыипоказателиэффективногомежличностногообщенияиобщениявгруп пе.

Соблюдатьправилабезопасногоикомфортногосуществованиясознакомымилюдьмии вразличныхгруппах(в школьномклассе;вколлективе кружка,секции; вспортивнойкоманде).

Приводитьпримерымежличностного,группового и межгруппового конфликтов. Приводитьпримерыспособовизбеганияиразрешенияконфликтныхситуаций.

Характеризоватьопасныепроявленияконфликтов.Знатьспособыразрешениямежличн остныхконфликтов,способыпротиводействиябуллингуипроявлениюнасилия.

Сформироватьнегативноеотношениекопасным проявлениямконфликтов.

Уметьраспознаватьманипуляцию.Отличатьпросьбы,аргументированноевоздействие отманипулятивного,иныхформдеструктивноговоздействия.Знатьразличныеманипулятивн ыеприёмы.Иметьпредставлениеосовременныхформахманипуляций, в том числе с применением цифровых технологий или с использованиемдеструктивныхпсихологическихтехнологий.

Уметьраспознаватьманипулятивныекомпонентывмошенническихкриминалистичес кихсхемах.

Знатьивладетьосновамипротиводействияманипуляциям,организациипространствад ля«здорового»общениявнутриразличныхгруппиколлективов.

Уметьотличатьконструктивныеспособыпсихологическоговоздействияотдеструктив ныхформ.

Иметь представление о механизмах психологического влияния в больших группах.Характеризоватьспособывоздействияначеловекавбольшойгруппе(заражение;внуш ение;подражание).

Модуль№8«Безопасностьвинформационномпространстве».

Характеризоватьсмыслпонятий«цифроваясреда»,«цифровойслед».

Раскрыватьсущностьиприводитьпримерыположительногоиотрицательноговлияния цифровойсредынажизньчеловека.

Знать признаки, осознавать опасность цифровой зависимости.Характеризоватьосновные рискицифровойсреды.

Иметь представлениеобосновныхправахчеловекав цифровой среде.Знатьисоблюдатьправилабезопасногоповедениявцифровойсреде.

Знатьосновныевидывредоносногопрограммногообеспечения,принципыработы. Характеризоватьпризнаки мошенничествавцифровойсреде.

Знать и применять правила безопасного использования электронных устройств ипрограммногообеспечения,правила защитыотмошенников.

Характеризоватьосновныеповеденческиерискивцифровойсреде.

Осознаватьопасностьсетевойтравли.Знатьправилапротивостояниятравлевцифровой средеипрофилактическиемеры.

Характеризовать признаки деструктивных сообществ и деструктивного контента вцифровой среде. Знать признаки вовлечения в деструктивные сообщества. Знать правилапрофилактикиипротиводействиявовлечениювдеструктивные сообщества.

Знатьисоблюдатьправилабезопаснойкоммуникациивцифровойсреде.

Объяснятьсмыслпонятия«достоверностьинформации».Знатькритериипроверкидостоверн остиинформации.

Объяснятьсмыслпонятия«информационныйпузырь».Знатьосновныепризнакиманипуляци исознаниемипропаганды.

Объяснятьсмыслпонятия«фейк».Иметьпредставлениеоцеляхсозданияираспространенияф ейковвцифровойсреде,ихосновныхвидах.

Знатьправилаиосновныеинструментыраспознаванияфейковыхтекстовиизображений
.

Иметьпредставленияобосновахправовогорегулирования,основныхправонарушения
хв сети Интернет.Знатьметоды защитыправвцифровом пространстве.

Модуль№9«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»

Объяснятьсмысл понятий «терроризм» и «экстремизм», их взаимосвязь. Приводитьпримерыэкстремистскойитеррористическойдеятельности.

Характеризоватьвлияниеэкстремизмаитерроризманажизньгосударстваиобщества.

Сформироватьнетерпимоеотношениекпроявлениям экстремизмаитерроризма.

Распознаватьпризнакивовлечениявэкстремистскуюитеррористическуюдеятельност
ь,знатьспособыпротиводействия.

Знатьпорядокдействийприобъявлениираличныхуровнейтеррористическойнаправле
нности.

Уметь действовать при угрозе (обнаружении бесхозных вещей, подозрительныхпредметов) или совершении террористического акта (нападении террористов и попыткезахватазаложников;попаданиивзаложники;огневомналёте;наездетранспортногоср
едства;подрывевзрывногоустройства),проведении контртеррористическойоперации.

Объяснятьцели,задачи,принципыпротиводействияэкстремизму.

Объяснятьцели, задачи, принципы противодействия терроризму.Знатьструктуруобщегосударственной системыпротиводействиятерроризму.

*Модуль№10«Взаимодействиеличности,обществаигосударствавобеспечениибезопаснос
ти жизниздоровьянаселения».*

Знатьрольобороныстраныдлямирногосоциально-экономическогоразвитияРоссийскойФедерации.

Характеризовать роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обороне страны,борьбе с международнымтерроризмом.Приводитьпримеры.

ИметьпредставлениеосовременномобликеВооружённыхСилРоссийскойФедерации.

Объяснять смысл понятий «воинская обязанность» и «военная служба».Иметьначальныезнаниявобластиобороны,основвоеннойслужб
ы.

Характеризоватьрольгражданскойоборонывобеспечениинациональнойбезопасност
и.ЗнатьправаиобязанностигражданроссийскойФедерацииивобластигражданскойобороны.

Иметьпредставлениео классификациичрезвычайныхситуаций.

ХарактеризоватьпринципыорганизацииЕдинойсистемыпредупрежденияиликвидац
иичрезвычайныхситуаций(РСЧС).

ИметьпредставлениеозадачахРСЧС. Приводитьпримеры.

Знать праваиобязанностигражданвобластизащитыотчрезвычайныхситуаций.

Иметь представление о правовой основе обеспечения национальнойбезопасности.

Знатьпринципыобеспечениянациональнойбезопасности.

Характеризоватьрольреализациинациональныхприоритетоввобеспечениибезопасности.

Объяснятьрольличности,общества,государствареализациинациональныхприоритетов,пр
иводитьпримеры.

ПланируемыерезультатыосвоенияпрограммыОБЖ.

Личностныерезультатыдостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностивсоответствииистрадиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповедения.

Личностныерезультаты,формируемыевходеизученияОБЖ,должныспособствоватьпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,развитиявнутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону иправопорядку,человекутрудаистаршемупоколению,гордостизароссийскиедостижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасногоповедения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защитеОтечества,бережномотношениикокружающимлюдям,культурномунаследиюиуважительномотношенииктрадициямногонациональногонародаРоссийскойФедерацииикжизни вцелом.

ЛичностныерезультатыизученияОБЖвключают:

гражданскоевоспитание:

сформированностьактивнойгражданскойпозицииобучающегося,готовогоиспособногоприменятьпринципыиправилабезопасногоповедениявтечениевсейжизни;

уважениезаконаиправопорядка,осознаниесвоихправ,обязанностейиответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации отчрезвычайныхситуацийивдругихобластях,связанныхсбезопасностьюжизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности какосновы дляблагополучияиустойчивогоразвития личности,обществаигосударства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма иксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

готовностьквзаимодействиюсобществомигосударствомвобеспечениибезопасности жизниздоровьянаселения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций иинститутовгражданскогообществавобластиобеспечениякомплекснойбезопасностиличности,обществаигосударства;

патриотическоевоспитание:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,уваженияксвоемународу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости засвоюРодинуиВооружённыеСилыРоссийскойФедерации,прошлоеинастоящееемногонационального народа России,российскойармииифлота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому иприродномунаследию,днямвоинскойславы,боевымтрадициямВооружённыхСилРоссийской Федерации,достижениям России в области обеспечения безопасности жизниздоровьялюдей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённостьиготовностькслужениюизащитеОтечества,ответственностьза егосудьбу;

духовно-нравственноевоспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;сформированностьценностибезопасногоповедения,осознанногоиответственного

отношениякличнойбезопасности, безопасностидругихлюдей, обществаигосударства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовностьреализоватьриск-ориентированноеповедение,самостоятельноиответственнодействовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновенияопасныхситуаций,перерастанияихвчрезвычайныеситуации,смягчениюихпоследствий;

ответственноеотношениексвоимродителям,старшемупоколению,семье,культуреитрадициямнародовРоссии,принятиеидей волонтёрстваидобровольчества;

эстетическоевоспитание:

эстетическоеотношениекмирувсочетаниискультуройбезопасностижизнедеятельности;

пониманиевзаимозависимостиуспешностиполноценногоразвитияибезопасногоповедениявповседневнойжизни;

ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развитияобщей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических,естественно-научных,общественных,гуманитарныхобластяхзнаний,современнойконцепциикультурыбезопасностижизнедеятельности;

пониманиенаучно-практическихосновучебногопредметаОБЖ,осознаниеегозначениядлябезопаснойипродуктивнойжизнедеятельностичеловека,обществаигосударства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасногоповедения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать вопасных,экстремальныхичрезвычайныхситуациях);

физическоевоспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своемуздоровьюиздоровьюокружающих;

знаниеприёмов оказанияпервойпомощии готовностьприменятьихвслучаенеобходимости;

потребностьврегулярном ведениздоровогообразажизни;

осознаниепоследствийиактивноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинениявредафизическомуипсихическомуздоровью;

трудовоевоспитание:

готовностьктруду,осознаниезначимоститрудовойдеятельностидляразвитияличности,общества игосударства,обеспечениянациональнойбезопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасностивпроцессетрудовойдеятельности;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,включаявоенно-профессиональнуюдеятельность;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсей жизни;

экологическоевоспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойсреды,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем,ихроливобеспечениибезопасностиличности,обществаигосударства;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновесоблюдения экологическойграмотностииразумногоприродопользования;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;умениепрогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действийипредотвращатьих;

расширениепредставленийодеятельностиэкологическойнаправленности.

ВрезультатеизученияОБЖнауровнесреднегообщегообразованияуобучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебные действия,совместнаядеятельность.

Уобучающегося будутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасностиличности, общества и государства,обосновывать их приоритет и всестороннеанализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;устанавливатьсущественный признак или основаниядля обобщения,сравненияиклассификациисобытийиявленийвобластибезопасностижизнедеятельности,выявлять ихзакономерностиипротиворечия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации,выбиратьспособыихдостиженияучётомсамостоятельновыделенныхкритериевпарадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий дляреализациириск-ориентированногоповедения;

моделироватьобъекты(события,явления)вобластибезопасностиличности,обществаи государства,анализироватьихразличныесостояниядлярешенияпознавательныхзадач,переноситьприобретённыезнаниявповседневнуюжизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации,необходимойдлярешениястоящейзадачи;

развиватьтворческоемышлениеприрешениисituационныхзадач.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействия какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владетьнаучнойтерминологией,ключевымипонятиямиииметодамивобластибезопасностижизнедеятельности;

осуществлять различнее виды деятельности по приобретению нового знания, егопреобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе приразработке изащитепроектныхработ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи,самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных(обоснованных)критериев;

раскрыватьпроблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным(заданным)инаиболееблагоприятнымсостояниемобъекта(явления)вповседневной жизни;

критическиоцениватьполученныевходерешенияучебныхзадачрезультаты, обосновыватьпредложенияпоихкорректировкевновыхусловиях;

характеризоватьприобретённыезнанияинавыки,оцениватьвозможностьихреализациивреальныхситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач вобласти безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки вповседневнуюжизнь.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владетьнавыкамисамостоятельногопоиска,сбора,обобщенияианализаразличныхвидовинформацииизисточниковразныхтиповпри обеспеченииусловийинформационнойбезопасностиличности;

создаватьинформационныеблокиразличныхформатахсучётомхарактерарешаемойучебнойзадачи;самостоятельновыбиратьоптимальнуюформуихпредставления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым иморально-этическимнормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите отопасностейцифровойсреды;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийвучебномпроцессесоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасностиигигиены.

Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию,переноситьпринципыеёорганизациивповседневнуюжизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значениесоциальныхзнаков;определятьпризнакидеструктивногообщения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопаснодействоватьпоизбеганиюконфликтныхситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованиемязыковыхсредств.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности ижизненныхситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ исоставлятьпланихрешениявконкретныхусловиях;

делатьосознанныйвыборвновойситуации,аргументироватьего;братьответственностьзасвоёрешение;

оцениватьприобретённыйопыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личныхпредпочтений изасчёт привлечения научно-практических знанийдругих предметныхобластей;повышатьобразовательныйикультурныйуровень.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля,принятиясебяидругихкакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

оцениватьобразовательныеситуации;предвидетьтрудности,которыемогутвозникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролироватьсоответствие результатовцелям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации,выбораоптимальногорешения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контролявсеговокруг;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализе и оценке образовательнойситуации;признаватьправонаошибкусвою ичужую.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы вконкретнойучебнойситуации;

ставитьцелииорганизовыватьсовместнуюдеятельностьсучётомобщихинтересов,мнений ивозможностейкаждогоучастникакоманды(составлятьплан,распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс ирезультатсовместнойработы,договариватьсяорезультатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат посовместноразработаннымкритериям;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях;предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости;проявлятьтворчествоиразумную инициативу.

Предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне среднегообщегообразования.

Предметныерезультатыхарактеризуютсформированностьуобучающихсяактивной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности ,общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующихпроблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметныерезультаты,формируемыевходеизученияОБЖ,должныобеспечивать:

сформированностьпредставленийоценностибезопасногоповедениядляличности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов ихприменениявсобственномповедении;

сформированностьпредставленийовозможныхисточникахопасностивразличных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных иэкстремальныхситуаций;знаниепорядкадействийвэкстремальныхичрезвычайныхситуациях;

сформированностьпредставленийоважностисоблюденияправилдорожногодвижения всемиучастникамидвижения,правилбезопасностинатранспорте;знаниеправил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание опорядкедействийвопасных,экстремальныхичрезвычайныхситуацияхна транспорте;

знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять ихнапрактике;знаниепорядкадействийпричрезвычайныхситуацияхприродногохарактера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценностибережногоотношениякприроде,разумногоприродопользования;

владениеосновамимедицинскихзнаний:владениеприёмамиоказанияпервойпомощи принеотложныхсостояниях;знаниемерпрофилактикиинфекционныхинеинфекционныхзаболеваний,сохраненияпсихическогоздоровья;сформированностьпредставленийоздоровомобразежизниигороливсохранениипсихическогоифизическогоздоровья,негативногоотношения квреднымпривычкам;знанияонеобходимыхдействияхпричрезвычайныхситуацияхбиолого-социальногохарактера;

знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасныеявления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умениепредупреждатьопасныеявленияипротиводействоватьим;сформированностьнетерпимостикпроявлениямнасилиявсоциальномвзаимодействии;

знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять ихнапрактике;умениераспознаватьопасностивцифровойсреде(втомчислекриминальногохарактера,опасностивовлечениявдеструктивнуюдеятельность)ипротиводействоватьим;

знаниеосновпожарнойбезопасности,умениеприменятьихнапрактикедляпредупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту,общественныхместах,натранспорте,вприроднойсреде;знатьправаиобязанностигражданвобластипожарнойбезопасности;

сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизньличности,
общества,государстваэкстремизма,терроризма;знаниеролигосударствавпротиводействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую итеррористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий приобъявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий приугрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, припроведенииконтртеррористическойоперации;

сформированностьпредставлений ороліРоссиивсовременномміре,угрозахвоенного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ оборонысударства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданскойобороны;знаниедействияприсигналахгражданскойобороны;

знание основ государственной политики в области защиты населения и территорийот чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принциповорганизации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайныхситуаций,правиобязанностейгражданинавэтойобласти;

знаниеосновгосударственнойсистемы,российскогозаконодательства,направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированностьпредставленийоролигосударства,обществаиличностивобеспечениибезопасности.

Достижение результатов освоения программы ОБЖ обеспечивается посредствомвключения
вуказаннуюпрограммупредметныхрезультатовосвоениямодулейОБЖ.

Образовательнаяорганизациявправесамостоятельноопределятьпоследовательность дляосвоенияобучающимисямодулейОБЖ.

Программа формирования универсальныхучебныхдействий

Целевойраздел.

Науровнесреднегообщегообразованияпродолжаетсяформированиеуниверсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которыхзакрепленвоФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностейразвитияличностнойипознавательнойсферобучающихся.УУДцеленаправленноформируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигаютвысокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего

общегообразования.Одновременносвозрастаниемсложностивыполняемыхдействийповышаетсяуровеньихрефлексивности(осознанности).Переходнакачественноновый

уровеньрефлексиивыделяетстаршийшкольныйвозрасткакособенныйэтапвстановленииУУД.УУДвпроцессевзросленияизсредствауспешностирешенияпредметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. РазвиваетсяспособностьосуществлятьширокийпереносформированныхУУДнавнеучебныеситуации.Выработанныенабазепредметногообученияиотрефлексированные,УУДиспользуются какуниверсальные вразличныхжизненныхконтекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирастизасчетуменияывыбиратьуспешныестратегиивтрудных ситуациях,управлятьсвоейдеятельностьюоткрытомобразовательномпространстве.Развитие регулятивныхдействийнапрямуюсвязаносразвитиемкоммуникативныхУУД.Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределеннуюдеятельностьдлярешенияразноплановыхучебных,познавательных,исследовательских,проектных,профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьныйвозрастявляетсяключевымдляразвитияпознавательныхУУДиформированиясобственнойобразовательнойстратегии.Появляетсясознательноеиразвернутоеформированиеобразовательногозапроса,чтоособенноважносучетомповышениявариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается всituации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущейпрофессии.

ПрограммаразвитияУУДнаправленанаповышениеэффективностиосвоенияобучающимисяосновнойобразовательнойпрограммы,атакжеусвоениезнанийиучебныхдействий;формированиеуобучающихсясистемныхпредставленийиопытапримененияметодов,технологийиформорганизациипроектнойиучебно-исследовательской деятельности для достижения практикоориентированных результатовобразования.

ПрограммаформированияУУДпризвана обеспечить:развитиеуобучающихсяспособностиксамопознанию,саморазвитиюисамоопределению;формированиеличностныхценностно-смысловыхориентировиустановок,системызначимыхсоциальныхимежличностныхотношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебнойдеятельностиилиорганизацииучебного сотрудничествапедагогамиисверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий,формированиенаучноготипамышления,компетентностейвпредметныхобластях,учебно-исследовательской,проектной,социальнойдеятельности;

созданиеусловийдляинтеграцииурочныхивнеурочныхформучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиобучающихся;

формированиенавыковучастиявразличныхформахорганизацииучебноисследовательскойипроектнойдеятельности(творческихконкурсах,научныхобществах,научно-практическихконференциях,олимпиадахидругих),возможностьполученияпрактико-ориентированногорезультата;

формированиеиразвитиекомпетенцийобучающихсявобластииспользованияИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненныхработ,основамиинформационнойбезопасности,умениембезопасногоиспользованияИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивогоразвитияобщества;

возможность практического использования приобретенных обучающимисякоммуникативныхнавыков,навыковцелеполагания,планирования исамоконтроля;

подготовкукосознанномувыборудальнейшегообразованияипрофессиональнойдеятельности.

Содержательныйраздел.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;описание особенностей реализации основных направлений и форм;учебно-исследовательскойипроектнойдеятельности.

ОписаниевзаимосвязиУУДссодержаниемучебныхпредметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднегообщего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочихпрограммах.

Разработанныеповсемучебнымпредметам рабочиепрограммы(далее-ФРП)отражаютопределенныевоФГОС СОО УУДвтрехсвоихкомпонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемыерезультатыосвоения учебного предметанауровнесреднего общего образования»;

всоотнесенииспредметнымирезультатамипоосновнымразделамитемамучебногосодержания;

вразделе«Основныевидыдеятельности»тематическогопланирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах итематическомпланированиипоотдельнымпредметнымобластям.

Русскийязыкилитература.

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетбазовыелогическиедействия:

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиедлясравнения,классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстовразличныхфункциональныхразновидностейязыка,функциональносмысловыхтипов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественныхпроизведенийиихфрагментов,классификацииобобщениялитературныхфактов;сопоставлятьтекстсдругимипроизведениямирусскойизарубежнойлитературы,интерпретациямивразличныхвидахискусств;

выявлятьзакономерностиипротиворечиявязыковыхфактах,данныхвнаблюдении(например,традиционныйпринципрусскойорфографиииправописаниечередующихсягласныхидругие);приизучениилитературныхпроизведений,направлений,фактовисторико-литературногопроцесса;анализироватьизменения(например,влексическомсоставерусского языка)инаходитьзакономерности;формулироватьииспользоватьопределенияпонятий;толковатьлексическоезначениесловапутёмустановленияродовыхивидовыхсмысловыхкомпонентов,отражающихосновные родо-видовыепризнакиреалии;

выражатьотношения,зависимости,правила,закономерностиспомощьюсхем(например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей(например,приобъясненииправописаниягласныхвкорнеслова,правописании«н»и «нн»вословахразличныхчастейречи)идругие;

разрабатыватьпланрешенияязыковойиречевойзадачисучётоманализаимеющихся данных,представленныхввиде текста,таблицы,графикиидругие;

оцениватьсоответствиерезультатовдеятельностиеёцелям;различатьверныеиневерныесуждения,устанавливатьпротиворечиявсужденияхикорректироватьтекст;

развиватькритическоемышлениеприрешениижизненныхпроблемсучётомсобственногоречевогоичитательскогоопыта;

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,заложеннуювхудожественномпроизведении,рассматриватьеевсесторонне;

устанавливатьоснованиядля сравнения литературныхгероев, художественныхпроизведенийиихфрагментов,классификацииобобщениялитературныхфактов;сопоставлятьтекстсдругимипроизведениямирусскойизарубежнойлитературы,интерпретациямивразличныхвидахискусств;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях,втомчислеприизучениилитературныхпроизведений,направлений,фактовисторико-литературногопроцесса.

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетбазовыеисследовательскиедействия:

формулироватьвопросыисследовательскогохарактера(например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистическиокрашеннойлексикиидругие);

выдвигатьгипотезы(например,оцеляхиспользованияизобразительно-выразительных средствязыка, о причинах изменений в лексическомсоставе русскогоязыка, стилистическихизмененийидругие),обосновывать, аргументироватьсуждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи,критическиоцениватьихдостоверность;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей(например,приподборепримероворолирусскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийскойФедерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа,одногоизмировыхязыковидругие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способыдействиявсобственнуюречевуюпрактику(например,применятьзнанияонормахпроизношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметьпереносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературныхпроизведений,впознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основелитературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познанияотечественнойидругихкультур;

владетьнаучнымтипоммышления,научнойтерминологией,ключевымипонятиямииметодамисовременноголитературоведения;определятьиучитыватьисторико-культурныйконтекстиконтекстворчествописателявпроцессеанализахудожественныхпроизведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работус информацией:

самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретациюинформации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации,государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверностьинформации,еёсоответствиеправовым иморально-этическимнормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и еёцелевойаудитории,выбиратьоптимальнуюформуеёпредставленияивизуализации(презентация,таблица,схема идругие);

владетьнавыкамизащитыличнойинформации,соблюдатьтребованияинформационнойбезопасности.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийвключаетумения:

владетьразличнымивидамимонологаидиалога,формулироватьвустнойиписьменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые,учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно,логично,аргументированноизлагатьсвоюточкузренияпо поставленнойпроблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальныхзнаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректновыражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношениек оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы посуществуобсуждаемойтемы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения;самостоятельновыбиратьформатпубличноговыступленияисоставлятьустныеиписьменные текстысучётомцелииособенностейаудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми инойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновегуманистическихценностей,взаимопониманиямеждулюдьмиразныхкультур;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовывать,координироватьдействияпоихдостижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общийрезультат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной иписьменнойформе;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности,практическойзначимости;проявлятьтворческиеспособностиивоображение, бытьинициативным;

участвоватьвдискуссииналитературныетемы,вколлективномдиалоге,разрабатывать индивидуальныйи(или)коллективныйучебныйпроект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:самостоятельносоставлятьпландействийприанализеисозданиитекста,вносить необходимыекоррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оцениватьсобственнуюработу:мерусамостоятельности,затруднения,дефициты,ошибкии другие;

осуществлятьречевуюрефлексию(выявлятькоммуникативныенеудачииихпричины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту икорректироватьсобственную речьсучётомцелейиусловийобщения;

давать оценкуновымситуациям,втомчисле изображённымвхудожественнойлитературе;оцениватьприобретенныйопытсучетомлитературныхзнаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры;выявлятьвзаимосвязимеждуязыковым,литературным,интеллектуальным, духовно-нравственнымразвитиемличности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, втом числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературныхгероевипроблем,поставленныхвхудожественныхпроизведениях.

Иностранный(английский) язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включаетбазовыелогическиеиисследовательские действия:

анализировать,устанавливатьаналогиимеждуспособамивыражениямыслисредствам иностранногоиродногоязыков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковыхявленийиностранногоязыка;сравнивать,классифицировать иобобщатьих;

выявлятьпризнакиисвойстваязыковых единициязыковых явленийиностранногоязыка (например,грамматическихконструкцииихфункций);

сравниватьразныетипыижанрыустныхиписьменныхвысказыванийнаиностранномязыке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменныхвысказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатованализа всобственныхвысказывания;

проводитьпопредложенному плану небольшоеисследованиепоустановлениюособенностейединицизучаемогоязыка,языковыхя влений(лексических,грамматических),социокультурныхявлений;

формулироватьвустнойилиписьменнойформегипотезупредстоящегоисследования (исследовательского проекта)языковых явлений; осуществлятьпроверкугипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённогонаблюдениязаязыковымиявлениями;

представлятьрезультатыисследованиявустнойписьменнойформе,ввидеэлектронно йпрезентации,схемы,таблицы,диаграммыидругихнаурокеиливовнеурочнойдеятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлениюсоответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемогоязыка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работус информацией:

использоватьвсоответствиискоммуникативнойзадачейразличныестратегииичтенияиа удированиядляполученияинформации(спониманиемосновногосодержания,с пониманиемзапрашиваемойинформации,сполнымпониманием);

полноиточнопониматьпрочитанныйтекстнаосновеегоинформационнойпереработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочногоперевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана,тезисов);

оцениватьдостоверностьинформации,полученнойизиноязычныхисточников,критич ески оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать ификсироватьпротиворечиявинформационныхисточниках;

соблюдатьинформационнуюбезопасностьприработевсетиИнтернет.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийвключаетумения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетбазовыелогическиедействия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучетомсамостоятельновыделенныхкритериев).

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетбазовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;формулироватьвопросы,фиксирующие противоречие,проблему,устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлениюособенностейматематическогообъекта,понятия,процедуры,повыявлениюзависимостеймеждуобъектами,понятиями,процедурами,использоватьразличныеметоды;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенногонаблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов иобобщений,прогнозироватьвозможноеихразвитие вновыхусловиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работус информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать иинтерпретировать информацию различных видов и форм представления;систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям,воспринимать еекритически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и длярешениязадачи;

анализироватьинформацию,структурироватьееспомощьютаблицисхем,обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условиюзадачи,отображатьграфически,записыватьспомощьюформул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия;распознаватьневерныеутвержденияинаходитьвнихошибки;

проводитьматематическиеэксперименты,решатьзадачиисследовательскогохарактера,выдвигатьпредположения,доказыватьилиопровергатьих,применяяиндукцию,дедукцию,аналогию,математическиеметоды;

создаватьструктурированныетекстовыематериалыспользованиемвозможностей современных программных средств и облачных технологий, использоватьтабличные базыданных;

использоватькомпьютерно-математическиемоделидляанализаобъектовипроцессов,оцениватьсоответствиемоделимоделируемомуобъектуилипроцессу;представлятьрезультатымоделированиявнагляднойвиде.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийвключаетумения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать своюточкузренияв устныхиписьменныхтекстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы,решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять своисуждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулироватьразногласияивозражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты иходэксперимента,исследования,проектавустнойиписьменнойформе,подкрепляяпояснениями,обоснованиямиввербальномиграфическомвиде;самостоятельновыбирать форматвыступленияисучетом задачпрезентацииииособенностейаудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговыештурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы
прирешенииучебныхзадач;планироватьорганизациюсовместнойработы,распределятьвиды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнениянесколькихлюдей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членамикоманды;оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,сформулированнымучастникамивзаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:составлятьплан,алгоритмрешениязадачи,выбиратьспособрешенияисучетом имеющихсяресурсовисобственныхвозможностейикорректироватьсучетомновойинформации;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки,самоконтроляпроцесса ирезультата решенияматематическойзадачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вноситькорективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,данных,найденныхошибок;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям,мерусобственнойсамостоятельности,затруднения,дефициты,ошибки,приобретенныйопыт;объяснятьпричиныдостиженияилинедостижениярезультатовдеятельности.

Естественно-научныепредметы.

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетбазовыелогическиедействия:

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфизических,химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы иявления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранениямеханическойэнергии,законасохраненияимпульса,газовых
законов,законаКулона,молекулярно-
кинетическойтеорииистроениявещества,выявлятьзакономерностивпроявленииобщихсвойствувеществ,относящихсякодномуклассухимическихсоединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений),например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа,жидкостиитвёрдого(кристаллического)тела,идеальногогаза;

выбиратьоснованияикритериидляклассификациивеществихимическихреакций;

применятьиспользуемыевхимииисимволические(знаковые)модели,уметьпреобразовыватьмодельныепредставленияприрешенииучебныхпознавательныхипрактических задач,применятьмодельныепредставлениядлявыявленияхарактерныхпризнаковизучаемыхвеществихимическихреакций;

выбиратьнаиболееэффективныйспособрешениярасчетныхзадачсучетомполученияновыхзнанийовеществахихимическихреакциях;

вносить коррективы в деятельность,оцениватьсоответствие результатовцелям,оцениватьрискипоследствийдеятельности,например,анализироватьиоценивать

последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающейсредыспозицийэкологическойбезопасности;влияниярадиоактивностинаживы еорганизмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессеподготовкисообщений,выполнениягрупповыхпроектов);

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем,например,объяснят ь основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как:ультразвуковаядиагностикавтехникеимедицине,радар,радиоприёмник,телевизор,телеф он,СВЧ-печь;иусловийихбезопасногопримененияв практической жизни.

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетбазовыеис следовательскиедействия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнитанарамкустоком;явленияэлектромагнитнойиндукции,зависимостипериодамалыхко лебанийматематическогомаятникаотпараметровколебательнойсистемы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например:зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимостисилыупругостиотдеформациидляпружиныирезиновогообразца;исследованиео стывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока отсилытока;

проводитьопытыпопроверкепредложенныхгипотез,например,гипотезыопрямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростьютела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданноерасстояние отегомассы;проверказаконов дляизопроцессов вгазе(науглубленномуровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевымипонятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы сиспользованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длинаволныичастота света,энергияиимпульсфотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности,например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например:отражение,преломление,интерференция,дифракцияиполяризациясвета,дисперси ясвета (набазовомуровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решатькачественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решатьрасчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знанийизразныхразделовшкольногокурсафизики,атакжеинтеграциизнанийиздругихпредме товестественно-научногоцикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например,решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности ифизические явления (набазовомуровне);

проводитьисследованияусловийравновесиятвёрдоготела,имеющегоосьвращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивоститвёрдоготела,имеющегоплощадьопоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работус информацией:

создаватьтекстывразличныхформатахсучетомназначенияинформацииицелевойауди тории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации,

подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях всовременнойнауке;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийврешениик огнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадач,использоватьинформационныетех нологиидляпоиска,структурирования,интерпретацииипредставления информации при подготовке сообщений о применении законов физики,химиивтехникеитехнологиях;

использоватьIT-технологииприработесдополнительнымиисточникамиинформации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ иоценкудостоверности.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийвключаетумения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;приобсуждениифизических,химических, биологических проблем, способоврешениязадач,результатовучебныхисследований ипроектов вобластиестествознания;в ходедискуссийосовременнойестественнонаучнойкартинемира;

работатьвгруппепривыполнениипроектныхработ;припланировании,проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источниковинформации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации;при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение вприроде»,«Теплообменвживойприроде»,«Электромагнитныеявлениявприроде», «Световыеявлениявприроде»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельностьвобластифизики, химии, биологии,выявлятьпроблемы,ставитьи формулироватьзадачи;

самостоятельносоставлятьпланрешениярасчётныхикачественныхзадачпофизике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность зарешение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики,химии,биологии;даватьоценку новымситуациям,возникающимвходевыполненияопытов,проектовилиисследований,вноси тькорективывдеятельность,оцениватьсоответствие результатовцелям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верногорешенияприрешениикачественныхирасчетныхзадач;

приниматьмотивыи аргументыдругихучастниковприанализеи обсуждениирезультатовучебныхисследованийилирешенияфизическихзадач.

Общественно-научныепредметы.

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетбазовыело гическиедействия:

характеризовать,опираясьнасоциально-гуманитарныезнания,российскиедуховно-нравственныеценности,раскрыватьихвзаимосвязь,историческуюобусловленность,актуальн остьвсовременныхусловиях;

самостоятельноформулироватьсоциальныепроблемы,рассматриватьихвсестороннен аосновезнанийобобществекакцелостнойразвивающейсясистемевединстве ивзаимодействииосновныхсферисоциальныхинститутов;

устанавливатьсущественныепризнакилиосноваядляклассификацииитипологизациисоциальныхявленийпрошлогоисовременности;группировать,систематизироватьисторическиефактыпосамостоятельноопределяемомупризнаку,например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическимоснованиям,проводитьклассификациюстранпоособенностямгеографическогоположения,формамправленияитипамгосударственногоустройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связиподсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономическойдеятельностиипроблемустойчивогоразвития,макроэкономическихпоказателейкачестважизни,изменениямисодержанияпарниковыхгазовватмосфереинаблюдаемыми климатическимиизменениями;

оцениватьполученныесоциально-гуманитарныезнания,социальныеявленияисобытия,ихрольипоследствия,например,значениегеографическихфакторов,определяющихостротуглобальныхпроблем,прогнозыразвитиячеловечества,
значениеимпортозамещениядляэкономикинашейстраны;

вносить коррективы в деятельность, оцениватьсоответствие результатовцелям,оцениватьрискипоследствийдеятельности,например,связанныеспопыткамифальсификацииисторическихфактов,отражающихважнейшиесобытияистории России.

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетбазовыеисследовательскиедействия:

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностидляформулированияиобоснованиясобственной точкизрения(версии,оценки)использования фактического материала, в томчисле используя источники социальнойинформации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов,презентаций,творческихработсоциальнойимеждисциплинарнойнаправленности;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультатыдляописания(реконструкции)вустнойиписьменнойформеисторическихсобытий,явлений,процессовисториородного края,историиРоссииивсемирнойистории;

формулироватьаргументыдляподтверждения/опровержениясобственнойилипредложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирнойисторииисравниватьпредложеннуюаргументацию,выбиратьнаиболееаргументированнуюпозицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметрыикритериирешения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбиратьспособихрешениясучётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыеварианты решенийпривыполнениипрактическихработ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решенияпрактических задач,применению различных методовизученияисоциальных явленийипроцессоввсоциальныхнауках,включаяуниверсальныеметодынауки,атакжеспециальныеметодысоциальногопознания,втомчислесоциологическиеопросы,биографическийметод,социальноепрогнозирование,методмоделированияисравнительно-историческийметод;владетьэлементаминаучнойметодологиисоциальногопознания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работус информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типови различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения,гипотезыитеории,обобщатьисторическуюинформациюпоисторииРоссииизарубежныхстран;

извлекатьсоциальнуюинформациюизнеадаптированныхисточников,вестицеленаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев,делатьобоснованныевыводы,различатьотдельныекомпонентывинформационномсообщении,осуществлятьанализ,систематизациюиинтерпретациюинформациираличныхвидовиформпредставления;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийдляанализа социальной информации о социальном иполитическомразвитиироссийскогообщества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовомрегулированииобщественныхпроцессоввРоссийскойФедерации,полученнойизисточников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационныхзадачсоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;

оцениватьдостоверностьинформациина основе различения видовписьменныхисторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позицииавтора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительнойинформации,достоверностисодержания.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийвключаетумения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом пониманияособенностей политического, социально-экономического и историкокультурного развитияРоссиикакмногонационального государства,знакомствоскультурой,традициямииобычаяминародовРоссии;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучетомвозможностейкаждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении повопросамразвитияобществавпрошломисегодня;

ориентироватьсявнаправленияхпрофессиональнойдеятельности,связанныхссоциально-гуманитарнойподготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеровэффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешнихврагов,достиженияобщихцелейвделеполитического,социально-экономическогоикультурногоразвитияРоссии;

приниматьмотивыиаргументыдругихлюдейприанализерезультатовдеятельности,используясоциально-гуманитарныезнаниядлявзаимодействияспредставителямидругихнациональностейикультурвцеляхуспешноговыполнениятипичныхсоциальныхролей,ориентациивактуальныхобщественныхсобытиях,определенияличнойгражданскойпозиции.

Особенностит реализацииосновныхнаправленийиформ учебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиврамкахурочнойивнеурочнойдеятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организациидеятельностиобучающихся(учебноеисследованиеилиучебныйпроект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководствомучителя(тьютора)повыбраннойтемеврамкаходногоилинесколькихизучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной,практической,учебно-исследовательской,социальной,художественно-творческой,иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должныотражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательскойдеятельности,критическогомышления;

способностькинновационной,аналитической,творческой,интеллектуальнойдеятельности;

сформированностьнавыковпроектнойдеятельности,атакжесамостоятельногоприменения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач,используя знанияодногоилинесколькихучебныхпредметовилипредметныхобластей;

способностьпостановкицелииформулированиягипотезыисследования,планирования работы,отбораиинтерпретациинеобходимойинформации,структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных,презентациирезультатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух летв рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен бытьпредставлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта:информационного,творческого,социального,прикладного,инновационного,конструкторского,инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность,призваннуюобеспечиватьформированиеу нихопытапримененияУУДвжизненныхситуациях,навыковучебногосотрудничестваисоциального взаимодействиясосверстниками,обучающимисямладшегоистаршеговозраста,взрослыми,науровнесреднегообщегообразования,имеетсвоиособенности.

Науровнесреднегообщегообразованияисследованиеипроектвыполняютвзначительной степенифункцииинструментовучебнойдеятельностиполидисциплинарногохарактера,необходимыхдляосвоениясоциальнойжизниикультуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели,описываютнеобходимыересурсыидругое.Используютсяэлементыматематическогомоделированияианализакакинструментинтерпретациирезультатовисследования. Проблематикаиметодологияиндивидуальногопроекта должныбыть ориентированына интеграциюзнаний ииспользование методовдвух иболее учебныхпредметоводнойилинесколькихпредметныхобластей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры икритерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работыможетпроводитьсяневшколе,автомсоциальномикультурномпространстве,гдепроект разворачивался. Если этосоциальный проект, тоего результатыдолжны бытьпредставленыместномусообществуилисообществуволонтерскихорганизаций.Еслибизнес-проект-сообществубизнесменов,деловыхлюдей.

Науровнесреднегообщегообразованияприоритетныминаправлениямипроектнойиисследовательскойдеятельностиявляются:социальное;бизнес-проектирование;исследовательское;инженерное;информационное.

Результатамиучебногоисследованиямимогутбытьнаучныйдоклад,реферат,макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательноесобытие,социальноемероприятие(акция).

Результатыработыоцениваютсяпоопределеннымкритериям.Дляучебногоисследования главноезаключаетсявактуальностиизбраннойпроблемы,полноте,последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проектаважно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективнотехническоеустройство,программныйпродукт,инженерная конструкцияидругие.

Организацияпедагогическогосопровожденияиндивидуального проектадолжнаосуществлятьсясучетомспецификипрофиляобучения,атакжеобразовательных интересовобучающихся.Целесообразнособлюдатьобщийалгоритмпедагогическогосопровожденияиндивидуальногопроекта,включающийвычленениепроблемыиформулированиетемыпроекта,постановкуцелейизадач,сборинформации/исследование/разработкуобразца,подготовкуизащитупроекта,анализрезультатоввыполненияпроекта,оценкукачествавыполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организованапо-разному:врамкахспециальноорганизуемыхвобразовательнойорганизациипроектных«дней» или«недель»,врамкахпроведенияученическихнаучныхконференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо отформата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимсядолжнабытьобеспеченавозможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов,готовогопроектногопродукта,устного выступленияиэлектроннойпрезентации;

публичнообсудитьрезультатыдеятельностисобучающимися,педагогами,родителями ,специалистами-экспертами,организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членовпедагогическогоколлективаинезависимогоэкспертногосообщества(представителивузов,научныхорганизацийидругих).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектнойдеятельностидолжныбытьизвестныобучающимсязаранее.Параметрыикритериио ценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися.Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамикаизменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи)до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнотаэтих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценкипроектнойработысоздаетсяэкспертнаякомиссия,вкоторуювходятпедагогиипредставителиадминистрацииобразовательныхорганизаций,гдеучатсядети,представителиместногосообществаитехсферыдеятельности,врамкахкоторыхвыполняютсяпроектныеработы.

Организационныйраздел.

УсловияреализациипрограммыформированияУУДдолжныобеспечитьсовершенствованиекомпетенцийпроектнойиучебноисследовательскойдеятельностиобучающихся.

УсловияреализациипрограммыформированияУУДвключают:укомплектованностьобразовательнойорганизациипедагогическими, руководящимиииными работниками;

уровеньквалификациипедагогическихииныхработниковобразовательнойорганизации;

непрерывностьпрофессиональногоразвитияпедагогическихработниковобразовательнойорганизации,реализующейобразовательнуюпрограммусреднегообщегообразования.

ПедагогическиекадрыдолжныиметьнеобходимыйуровеньподготовкидляреализациипрограммыформированияУУД,чтоможетвключатьследующее:

педагогивладеютпредставлениямиовозрастныхособенностяхобучающихся;педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО; педагогиучаствоваливрazработкепрограммыпоформированиюУУДилиучаствоваливовнутришкольномсеминаре,посвященномособенностямприменениявыбраннойпрограммыпоУУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предметавсоответствиисособенностямиформированияконкретныхУУД;

педагогиосуществляютформированиеУУДврамкахпроектной,исследовательскойдеятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания; педагоги умеютприменять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного илинесколькихпредметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организацииобразовательного' пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающихформирование УУДвоткрытомобразовательномпространстве:

сетевоевзаимодействие образовательной организациисдругимиорганизациямиобщегоидополнительногообразования,сучреждениямикультуры;обеспечение возможностиреализацииииндивидуальнойобразовательной траекторииобучающихся(разнообразиеформполученияобразованиявданнойобразовательнойорганизации,обеспечениевозможностивыбора обучающимсяформыполученияобразования,уровняосвоенияпредметногоматериала,учителя,учебнойгруппы);

использованиедистанционныхформполученияобразованиякакэлементаиндивидуальнойобразовательнойтраекторииобучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, втомчислевдеятельностьсоциальногопроектированияисоциальногопредпринимательства;

обеспечениевозможностивовлеченияобучающихсявразнообразнуюисследовательскуюдеятельность;

обеспечениеширокойсоциализацииобучающихсякакчерезреализациюсоциальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику:работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах ипроектах.

КобязательнымусловиямуспешногоформированияУУДотноситсясозданиеметодическиединогопространства внутриобразовательной организации как вовремяуроков,такивнеих.

РАБОЧАЯПРОГРАММАВОСПИТАНИЯ.

Пояснительнаязаписка.

Федеральнаярабочаяпрограммавоспитаниядляобразовательныхорганизаций(далее-Программавоспитания)служитосновойдляразработкирабочейпрограммы

воспитанияООПСОО.Программавоспитанияосновываетсянаединствеипреемственностиобразовательногопроцессавсехуровнейобщегообразования,соотноситсясрабочимипрограммамивоспитаниядляобразовательныхорганизацийдошкольногоисреднегопрофессионального образования.

Программавоспитания:

предназначенадляпланированияиорганизациисистемнойвоспитательнойдеятельностивобразовательнойорганизации;

разрабатывается иутверждается сучастием коллегиальных органов управленияобразовательнойорганизацией,втомчисле советовобучающихся,советовродителей(законныхпредставителей);

реализуетсявединствеурочнойивнеурочнойдеятельности,осуществляемойсовместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальнымиинститутамивоспитания;

предусматриваетприобщениеобучающихсякроссийскимтрадиционнымдуховным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормамповедения,принятымвроссийскомобщественаосновероссийскихбазовыхконституционныхнормиценностей;

предусматриваетисторическоепросвещение,формированиероссийскойкультурнойгражданскойидентичностиобучающихся.

Программавоспитаниявключаеттрираздела:целевой,содержательный,организационный.

Приразработкеилиобновлениирабочейпрограммывоспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии сособенностямиобразовательнойорганизации:организационно-правовойформой,контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностьюобразовательнойпрограммы,втомчислепредусматривающейуглублённое изучениеотдельныхучебныхпредметов,учитывающейэтнокультурныеинтересы,особыеобразовательные потребностиобучающихся.

Целевойраздел.

Содержаниевоспитанияобучающихсявобразовательнойорганизацииопределяетсясодержаниемроссийскихбазовых(гражданских,национальных)нормиценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности инормыопределяютинвариантноесодержаниевоспитанияобучающихся.Вариативныйкомпонентсодержаниявоспитанияобучающихсявключаетдуховно-нравственныеценностикультуры,традиционныхрелигийнародовРоссии.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется иосуществляетсявсоответствиисприоритетамигосударственнойполитикивсферевоспитания.ПриоритетнойзадачейРоссийскойФедерациивсферевоспитаниядетейявляется развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционныедуховныеценности,обладающейактуальнымизнаниямииумениями,способнойреализоватьсвойпотенциалвусловияхсовременногообщества,готовойкмирномусозиданию изащитеРодины.

Цель изадачи воспитанияобучающихся.

Цельвоспитанияобучающихсявобразовательнойорганизации:развитиеличности,созданиеусловийдлясамоопределенияисоциализациинаосноветрадиционныхроссийскихценностей(жизни,достоинства,прависвободчеловека,патриотизма,гражданственности,служения Отечествуиответственностизаегосудьбу,

высокихнравственныхидеалов,крепкойсемьи,созидательноготруда,приоритетадуховного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма,взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений,единстванародовРоссии),атакжепринятыхвроссийскомобществеправилинормповедениявинтересахчеловека,семьи,обществаигосударства.

Задачивоспитанияобучающихсявобразовательнойорганизации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,традиций,которыевыработалороссийскоеобщество(социальнозначимыхзнаний);

формированиеиразвитиеличностныхотношенийкэтимнормам,ценностям,традициям(ихосвоение,принятие);

приобретениесоответствующегоэтимнормам,ценностям,традициямсоциокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений,применениянаполученныхзнаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ всоответствииссФГОС СОО.

Личностныерезультатыосвоенияобучающимисяобразовательныхпрограммвключают:

осознание российской гражданской идентичности;сформированностьценностейсамостоятельностии инициативы;

готовностьобучающихсяксаморазвитию,самостоятельностииличностномусамоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;сформированностьвнутреннейпозициилиличностикакособогоценностного отношенияксебе,окружающим людямижизни вцелом.

Воспитательнаядеятельностьвобразовательнойорганизациипланируетсяиосуществляетсянаосновеаксиологического,антропологического,культурно-исторического,системно-деятельностного,личностно-ориентированногоподходовисучётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместнойдеятельностидетейивзрослых,следованиянравственномупримеру,безопаснойжизнедеятельности,инклюзивное™,возрастосообразности.

Направлениявоспитания.

Программавоспитанияреализуетсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельности образовательнойорганизациипоосновнымнаправлениямвоспитаниявсоответствииссФГОССОО иотражаетготовностьобучающихсяруководствоватьсяценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе вчасти:

Гражданскоговоспитания,способствующегоформированиюроссийскойгражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации,к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетнейроссийской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданинаРоссии,правовойиполитическойкультуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю,Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение,формированиероссийскогонационального,историческогосознания,российскойкультурнойидентичности.

Духовно-нравственноговоспитаниянаосноведуховнонравственнойкультурынародовРоссии,традици

онныхрелигийнародовРоссии,формированиетрадиционных

российскихсемейныхценностей;воспитаниечестности,доброты,милосердия,справедливости,дружелюбияи взаимопомощи,уважениякстаршим,кпамятипредков.

Эстетическоговоспитания,способствующегоформированиюэстетическойкультурынаосновероссийскихтрадиционныхдуховныхценностей,приобщенияклучшимобразцамотечественногоимировогоискусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здоровогообразажизниииэмоциональногоблагополучия-развитиефизических способностейсучётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природнойисоциальнойсреде,чрезвычайныхситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся,результатамтруда(своегоидругихлюдей),ориентациинатрудовуюдеятельность, получениепрофессии,личностноесамовыражениевпродуктивном,нравственнодостойномтрудевроссийскомобществе,достижениевыдающихсярезультатоввпрофессиональнойдеятельности.

Экологическоговоспитания,способствующегоформированиюэкологическойкультуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основероссийских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановленияприроды,окружающейсреды.

Ценностинаучногопознания,ориентированногонавоспитаниестремлениякпознанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественногообразованияс учётомличностныхинтересовиобщественныхпотребностей.

Целевыеориентирырезультатоввоспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установленыФГОССОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентирырезультатоввоспитании,развитииличностиобучающихся,надостижениекоторыхдолжнабытьнаправленадеятельностьпедагогическогоколлективадлявыполнениятребованийФГОС СОО.

Целевыеориентирыопределенывсоответствиисинвариантнымсодержаниемвоспитанияобучающихсянаосновероссийскихбазовых(гражданских,конституциональных)ценностей,обеспечиваютединствовоспитания,воспитательногопространства.

Целевыеориентирырезультатоввоспитаниянауровнесреднегообщегообразования.

Гражданскоевоспитание:

осознанновыражающийсвоюроссийскуюгражданскуюпринадлежность(идентичность)вполикультурном,многонациональномимногоконфессиональномроссийскомобществе,вмировомсообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектомтысячелетнейроссийскойгосударственности,сРоссийскимгосударством,ответственностьзаегоразвитиевнастоящемибудущемнаосновеисторическогопросвещения, сформированногороссийскогонационального исторического сознания;

проявляющийготовностькзащитеРодины,способныйаргументированноотстаиватьсуверенитетидостоинстванародаРоссииРоссийскогогосударства,сохранятьизащищатьисторическую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона иправопорядка,прависвобод сограждан;

осознанноидеятельновыражающийнеприятиелюбойдискриминациипосоциальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма,терроризма,коррупции,антигосударственнойдеятельности;

обладающийопытомгражданскойсоциальнозначимойдеятельности(ученическомсамоуправлении,волонтёрскомдвижении,экологических,военно-патриотическихидругиеобъединениях,акциях,программах).

Патриотическоевоспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность кроднойкультуре,любовьк своемународу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации,РоссийскомуОтечеству,российскуюкультурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурномунаследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов,проживающихвроднойстране-России;

проявляющийуважениексоотечественникам,проживающимзарубежом,поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурнойидентичности.

Духовно-нравственноевоспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям,культуренародовРоссиисучётоммировоззренческого,национального,конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступкидругих людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей
инормсосознаниемпоследствийпоступков,деятельновыражающийнеприятиеантигуманных и асоциальныхпоступков,поведения,противоречащихэтим ценностям;

проявляющийуважениекжизниидостоинствукаждогочеловека,свободемировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этническихгрупп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам сучётомсоблюденияконституционныхправисвободвсехграждан;

понимающийидеятельновыражающийценностьмежнационального,межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьмиразных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находитьобщиецелиисотрудничатьдляихдостижения;

ориентированныйнасозданиеустойчивойсемьинаосновероссийскихтрадиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины длясоздания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, уходаотродительскойответственности;

обладающийсформированнымипредставлениямиоценностиизначениивотечественнойимировойкультуреязыковилитературынародовРоссии,демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной имировойдуховнойкультуры.

Эстетическоевоспитание:

выражающийпониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,российскогоимирового художественногонаследия;

проявляющийвосприимчивостькразнымвидамискусства,пониманиеэмоциональноговоздействияискусства,еговлияниянаповедениелюдей,умеющийкритическиоцениватьэтовлияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации исамовыраженияв современномобществе,значениянравственныхнорм,ценностей,традиций вискусстве;

ориентированныйнаосознанноетворческоесамовыражение,реализациютворческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционныхдуховныхи нравственныхценностей,наэстетическоеобустройствособственногобыта.

Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

понимающийивыражающийвпрактическойдеятельностиценностьжизни,здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своегоздоровьяиздоровьядругихлюдей;

соблюдающийправилаличнойиобщественнойбезопасности,втомчислебезопасногоповеденияв информационнойсреде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание,соблюдениегигиены,режимзанятийиотдыха,регулярнуюфизическуюактивность),стремлениекфизическомусовершенствованию,соблюдающийипропагандирующийбезопасный образжизни;

проявляющийсознательноеиобоснованноенеприятиевредныхпривычек(курения,употребленияалкоголя,наркотиков,любыхформзависимостей),деструктивногоповеденияв обществеицифровойсреде,пониманиеихвредадляфизическогоипсихическогоздоровья;

демонстрирующийнавыкирефлексиисвоегосостояния(физического,эмоционального,психологического),состоянияддругихлюдейсточкизренияобезопасности,сознательногоуправлениясвоимэмоциональнымсостоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, вразныхколлективах,кменяющимсяусловиям(социальным,информационным,природным).

Трудовоевоспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достиженияс воихземляков,ихвкладвразвитиесвоегопоселения,края,страны,трудовыедостижениярос сийскогонарода;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимомутрудувдоступныхповозрастусоциально-трудовыхролях,втомчислепредпринимательскойдеятельностивусловиях самозанятостиилинаёмноготруда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье,общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде вканикулярныепериоды,сучётомсоблюденияза конодательстваРоссийскойФедерации;

выражающийосознанную готовностькполучениюпрофессионального образования,непрерывномуобразованиювтечениежизникакусловиюуспешнойпрофессиональнойиобщественнойдеятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовыхотношений,самообразованияипрофессиональнойсамоподготовкивинформационномвысокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;ориентированныйнаосознанныйвыборсферытрудовой,профессиональной деятельностивроссийскомобществесучётомличныхжизненныхпланов,потребностейсвоейсемьи,общества.

Экологическоевоспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры наоснове понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том численаглобальномуровне,ответственностьзадействиявприроднойсреде;выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знанияестественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования вбыту,общественномпространстве;

имеющийиразвивающийопытэкологическинаправленной,природоохранной,ресурсосберегающейдеятельности,участвующий вегоприобретениидругими людьми.

Ценностинаучногопознания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях сучётомсвоихинтересов,способностей,достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достиженияхнауки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизнироссийскогообщества,обеспеченииегобезопасности,гуманитарном,социально-экономическомразвитииРоссии;

демонстрирующийнавыкикритическогомышления,определениядостовернойнаучнойинформациииикритикиантинаучныхпредставлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизациифактов, осмысления опыта вестественно-научной игуманитарной областях познания,исследовательскойдеятельности.

Содержательныйраздел

Укладобразовательнойорганизации.

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательнойорганизации.

Укладзадаётпорядокжизниобразовательнойорганизациииаккумулируетключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Укладобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культурувзаимоотношений,традициивоспитания, в основе которых лежатроссийские базовыеценности, определяетусловия и средства воспитания, отражающие самобытный обликобщеобразовательнойорганизациииеёрепутациювокружающемобразовательномпространстве,социуме.

Нижеприведёнпереченьрядаосновныхидополнительныххарактеристик,значимыхдляописанияуклада,особенностейусловийвоспитаниявобразовательнойорганизации.

Основныехарактеристики(целесообразноучитыватьвописании):

основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события,деятеливеёистории;

цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;наиболеезначимыетрадиционныедела,события,мероприятиявобразовательной организации,составляющиеосновувоспитательной системы;

традициииритуалы,символика,особыенормыэтикетавобразовательнойорганизации;

социальныепартнёрыобразовательнойорганизации,ихроль,возможностивразвитии, совершенствованииусловийвоспитания,воспитательнойдеятельности;

значимыедлявоспитанияпроектыипрограммы,вкоторыхобразовательнаяорганизацияужеучаствуетилипланируетучаствовать(федеральные,региональные,

муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в системувоспитательнойдеятельности;

реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики,определяющие «уникальность» образовательной организации;результатыихреализации,трансляциивсистемеобразования;

наличиепроблемныхзон,дефицитов,препятствийдостижениюэффективныхрезультатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие илинедостаточновыраженныевмассовойпрактике.

Дополнительные характеристики (могут учитываться в описании): особенностиместоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности,включённостьвисторико-культурныйконтекстгерритории;

контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные,конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и составобучающихсясособымиобразовательнымипотребностями,обучающихсясОВЗ,находящихсявтрудной жизненной ситуацииидругое;

организационно-правоваяформаобразовательнойорганизации,наличиеразныхуровней общего образования, направленность образовательных программ, в том численаличиеобразовательныхпрограммс углублённымизучениемучебныхпредметов;

режим деятельности образовательной организации, в том числе характеристики порешениюучастниковобразовательныхотношений(формаобучающихся,организацияпитанияидругое);

наличиевариативныхучебныхкурсов,практикгражданской,духовнонравственной,социокультурной,экологическойидругойвоспитательнойнаправленности,втомчислевключённыхвучебныепланыпорешениюучастниковобразовательныхотношений,авторскихкурсов,программвоспитательнойнаправленности,самостоятельноразработанныхиреализуемыхпедагогическимиработникамиобразовательнойорганизации.

Виды,формыисодержаниевоспитательнойдеятельности.

Виды,формыисодержаниевоспитательнойдеятельностивэтомразделепланируются,представляютсяпомодулям.

Вмодулеописываютсявиды,формыисодержаниевоспитательнойработывучебномгодуврамкахопределённогонаправлениядеятельностивобразовательнойорганизации.Каждыйизмодулейобладаетвоспитательнымпотенциаломсособымиусловиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочнаядеятельность,взаимодействиесродителямиидругое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамкахосновных(инвариантных)модулей,согласноправовымусловиямреализацииобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такаядеятельностьреализуетсявобщеобразовательнойорганизации(дополнительноеобразование,детскиеобщественныеобъединения,школьныемедиа,школьныймузей,добровольческаядеятельность,школьныеспортивныеклубы,школьныетеатры,наставничество),атакжеописаниеминыхмодулей,разработанныхобразовательнойорганизацией.

Последовательностьописаниямодулейявляетсяориентировочной,врабочейпрограммевоспитанияобразовательнойорганизациииххможнорасположитьв

последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельностиобразовательнойорганизациипосамооценке педагогическогоколлектива.

Модуль«Урочнаядеятельность».

Реализациявоспитательногопотенциалауроков(урочнойдеятельности,аудиторныхзанятийврамкахмаксимальнодопустимойучебнойнагрузки)можетпредусматривать(указываютсяконкретныепозиции,имеющиесявобразовательнойорганизацииилизапланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебныхпредметовдляформированияуобучающихсяроссийскихтрадиционныхдуховно-нравственныхисоциокультурныхценностей,российскогоисторическогосознаниянаосновеисторическогопросвещения;подборсоответствующегосодержанияуроков,заданий,вспомогательных материалов,проблемныхситуацийдляобсуждений;

включениеучителямиврабочиепрограммыпоучебнымпредметам,курсам,модулямцелевыхориентироврезультатоввоспитания,ихучётвпределениивоспитательныхзадачуроков,занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулейтематикивсоответствиис календарнымпланомвоспитательнойработы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие наличностьвсоответствиисвоспитательнымидеалом,цельюизадачамивоспитания,целевыми ориентирамирезультатоввоспитания;реализациюприоритета воспитания вучебнойдеятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на урокахпредметов,явленийисобытий,инициированиеобсуждений,высказыванийсвоегомнения,выработкисвоеголичностногоотношениякизучаемымсобытиям,явлениям,лицам;

применениеинтерактивныхформучебнойработы-интеллектуальных,стимулирующихпознавательнуюмотивацию,игровыхметодик,дискуссий,дающихвозможностьприобрестиопытведенияконструктивногодиалога;групповойработы,котораяучитстроитьотношенияидействоватьвкоманде,способствуетразвитиюкритическогомышления;

побуждениеобучающихсясоблюдатьнормыповедения,правилаобщениясосверстниками иипедагогическимиработниками,соответствующиеукладуобщеобразовательнойорганизации,установлениеиподдержкудоброжелательнойатмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся наднеуспевающимиодноклассниками,втомчислесособымиобразовательнымипотребностями,дающегообучающимсясоциальнозначимыйопытсотрудничестваивзаимнойпомощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельностиобучающихся,планированиеи выполнение индивидуальных и групповых проектоввоспитательнойнаправленности.

Модуль«Внеурочнаядеятельность».

Реализациявоспитательногопотенциалавнеурочнойдеятельностивцеляхобеспечения индивидуальныхпотребностейобучающихсяосуществляетсяврамкахвыбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формыработы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организацииилизапланированные):

курсы,занятияпатриотической,гражданско-патриотической,военно-патриотической,краеведческой,историко-культурнойнаправленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурамнародовРоссии,основамдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии,духовно-историческомукраеведению;

курсы,занятияпознавательной,научной,исследовательской,просветительскойнаправленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия вобластиискусств,художественноготворчестваразныхвидовижанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятияоздоровительнойиспортивнойнаправленности.

Модуль«Классноеруководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого видапедагогическойдеятельности,направленной,впервуюочередь,нарешениезадачвоспитанияисоциализацииобучающихся,можетпредусматривать(указываютсяконкретныепозиции, имеющиесявобразовательнойорганизациииилизапланированные):

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематическойнаправленности;

инициированиеиподдержкуклассными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в ихподготовке,проведенииианализе;

организациюинтересныхиполезныхдляличностногоразвитияобучающихсясовместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями,способностями,даватьвозможностидлясамореализации,устанавливатьиукреплятьдоверительныеотношения,статьдлянихзначимымвзрослым,задающимобразцыповедения;

сплочениеколлективаклассачерезигрыитренингинакомандообразование,внеучебныеивнешкольныемероприятия,походы,экскурсии,празднованияднейрожденияобучающихся, классныевечера;

выработкусовместнособучающимисяправилповедениякласса,участиеввыработкетакихправилповеденияв образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения заих поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах понравственнымпроблемам;результатынаблюдениясверяютсясрезультатамибеседсродителями,учителями,атакже (принеобходимости)спедагогом-психологом;

доверительноеобщениеиподдержкуобучающихсяврешениипроблем(налаживаниевзаимоотношенийсодноклассникамиилипедагогами,успеваемостьидругое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся черезчастныебеседыиндивидуальноивместе с их родителями,с другимиобучающимисякласса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, вкоторыхонификсируютсвоиучебные,творческие,спортивные,личностныедостижения;

регулярныеконсультациисучителями-предметниками,направленныенаформирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждениеи(или)разрешениеконфликтовмеждуучителямииобучающимися;

проведениепедагогическихсоветовдлярешенияконкретныхпроблемкласса,интеграциивоспитательныхвлияний педагоговнаобучающихся,привлечениеучителей-

предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать ипонимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать вродительскихсобранияхкласса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информированиеродителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса вцелом,помощьродителямиинымчленамсемьивотношенияхсучителями,администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего врешенииивопросоввоспитанияиобученияв классе,общеобразовательнойорганизации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся корганизациииипроведениювоспитательныхдел,мероприятийвклассеиобщеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.Модуль«Основныешкольныедела».

Реализациявоспитательногопотенциалаосновныхшкольныхделможетпредусматривать(указываютсяконкретныепозиции,имеющиесявобразовательнойорганизациииилизапланированные):

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные,музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими,региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России,мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом наследующийуровеньобразования,символизирующиеприобретениеновыхсоциальныхстатусоввобразовательнойорганизации,обществе;

церемониинаграждения(поитогамучебногопериода,года)обучающихсяипедагоговза участиевжизни образовательной организации,достижения вконкурсах,соревнованиях,олимпиадах,вкладвразвитиеобразовательнойорганизации,своей местности;

социальные проекты в образовательной организации,совместноразрабатываемыеи реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участиемсоциальныхпартнёров,комплексыделблаготворительной,экологической,патриотической,трудовойидругойнаправленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьямиобучающихсяпраздники,фестивали,представлениявсвязиспамятнымидатами,значимымисобытиямидляжителейнаселенногопункта;

разновозрастныесборы,многодневныевыездныесобытия,включающиевсебякомплексколлективныхтворческихделгражданской,патриотической,историко-краеведческой,экологической,трудовой,спортивно-оздоровительнойидругойнаправленности;

вовлечение по возможностикаждого обучающегося в школьные дела вразныхролях(сценаристов,постановщиков,исполнителей,корреспондентов,ведущих,декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, заприглашениеивстречу гостейидругих),помощьобучающимсявосвоениинавыковподготовки,проведения,анализаобщешкольныхдел;

наблюдениезаповедениемобучающихсявситуацияхподготовки,проведения,анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разныхвозрастов,с педагогическимиработникамииидругимивзрослыми.

Модуль«Внешкольныемероприятия».

Реализациявоспитательногопотенциалавнешкольныхмероприятийможетпредусматривать(указываютсяконкретныепозиции,имеющиесявобразовательнойорганизацииилизапланированные):

общиевнешкольныемероприятия,втомчислеорганизуемыесовместноссоциальными партнёрамиобразовательнойорганизации;

внешкольныетематическиемероприятиявоспитательнойнаправленности,организуемыепедагогамипоизучаемымвобразовательнойорганизацииучебнымпредметам,курсам,модулям;

экскурсии,походы выходногодня (в музей,картинную галерею,технопарк,напредприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числесовместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их кпланированию,организации,проведению,оценкемероприятия;

литературные,исторические,экологическиеидругиепоходы,экскурсии,экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числесовместносродителями(законнымипредставителями)обучающихсядляизученияисторико-
культурныхмест,событий,биографийпроживавшихвэтойместностироссийскихпоэтовиписателей,деятелейнауки,природныхиисторико-
культурныхландшафтов,флорыифауныидругого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, впроцессекоторыхскладываетсядетско-
взрослаяобщность,характеризующаясядоверительнымивзаимоотношениями,ответственнымотношениемкделу,атмосферойэмоционально-психологическогокомфорта.

Модуль«Организацияпредметно-
пространственнойсреды».Реализациявоспитательного потенциала предмета о-пространственной среды может предусматриватьсовместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательныхотношений по её созданию, поддержанию,использованию в воспитательном процессе(указываютсяконкретныепозиции,имеющиесявобразовательнойорганизацииилизапланированные):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательнуюорганизацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта
РоссийскойФедерации,муниципальногообразования(флаг,герб),изображениямисимволики Российскогогосударстваразныепериодытысячелетнейистории,историческойсимволикирегиона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флагаРоссийскойФедерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных иисторических,точныхистилизованных,географических,природных,культурологических,художественнооформленных,втомчислематериалами,подготовленнымиобучающимися)сизображениямизначимыхкультурныхобъектовместности,региона,России,памятныхисторических,народных,религиозныхместпочитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры,науки,производства,искусства,военных,героевизащитниковОтечества;

изготовление,размещение,обновлениехудожественныхизображений(символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природыРоссии,региона,местности,предметовтрадиционнойкультурыибыта,духовнойкультурынародовРоссии;

организациюиподдержаниевобразовательнойорганизациизвуковогопространствапозитивнойдуховно-нравственной,гражданско-патриотическойвоспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения),исполнениегимнаРоссийскойФедерации;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первогоэтажа,рекреации),содержащихвдоступной,привлекательнойформеновостнуюинформациюпозитивногогражданско-патриотического,духовнонравственногосодержания,фотоотчётыобинтересныхсобытиях,поздравленияпедагоговиобучающихсяидругое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема,флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно,такивторжественныемоменты;

подготовкуиразмещениерегулярносменяемыхэкспозицийтворческихработобучающихсявразныхпредметныхобластях,демонстрирующихихспособности,знакомящихсработамидругдруга;

поддержаниеэстетическоговидаиблагоустройствовсехпомещенийвобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленениетерриторииприобразовательнойорганизации;

разработку,оформление,поддержаниеииспользованиеигровыхпространств,спортивныхиигровыхплощадок,зонактивногоитихогоотдыха;

созданиеиподдержаниеввестибюлеилибиблиотекестеллажейсвободногокнигообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общегоиспользованиясвоикниги,братьдлячтениядругие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися,ихродителямипоблагоустройству,оформлениюшкольныхаудиторий,пришкольнойтерритории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников,церемоний,торжественныхлинеек,творческихвечеров(событийныйдизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других),акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах,традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики ибезопасности.

Предметно-пространственнаясредастроитсякакмаксимальнодоступнаядляобучающихсясособымиобразовательнымипотребностями.

Модуль«Взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законнымипредставителями)обучающихсяможетпредусматривать(указываютсяконкретныепозиции,имеющиесявобразовательнойорганизацииилизапланированные):

созданиеидеятельностьвобразовательнойорганизации,вклассахпредставительныхоргановродительскогосообщества(родительскогокомитетаобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросоввоспитанияиобучения,деятельностьпредставителейродительскогосообществавУправляющемсоветеобразовательнойорганизации;

тематическиеродительскиесобраниявклассах,общешкольныеродительскиесобрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условийобученияивоспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещатьурокиивнеурочныезанятия;

работу семейных клубов,родительскихгостиных,предоставляющих родителям,педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждениемактуальныхвопросоввоспитания;

проведение тематических собраний (в том числе поинициативе родителей), накоторыхродителимогутполучатьсоветыповопросамвоспитания,консультациипсихологов ,врачей,социальныхработников,служителейтрадиционныхроссийскихконфессий,обменива тьсяопытом;

родительскиефорумынаофициальномсайтеобразовательнойорганизациивИнтернете , интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаютсяинтересующие родителейвопросы,согласуетсясовместнаядеятельность;

участиеродителейвпсихолого-педагогическихконсилиумахвслучаях,предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме вобразовательнойорганизациивсоответствииспорядкомпривлеченияродителей(законныхпр едставителей);

привлечениеродителей(законныхпредставителей)кподготовкеипроведениюклассны хиобщешкольныхмероприятий;

приналичииисредиобучающихсядетей-сирот,оставшихсябезпопеченияродителей,приёмныхдетей целевоевзаимодействиесихзаконнымипредставителями.

Модуль«Самоуправление».

Реализациявоспитательного,потенциалаученическогосамоуправлениявобразователь ной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции,имеющиесявобразовательнойорганизацииилизапланированные):

организациюидеятельностьоргановученическогосамоуправления(советобучающихс яилидругих),избранныхобучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся впроцессеуправленияобразовательнойорганизацией;

защитуорганамиученическогосамоуправлениязаконныхинтересовиправобучающих ся;

участиепредставителейоргановученическогосамоуправлениявразработке,обсужден иииреализацииирабочейпрограммывоспитания,календарногопланавоспитательнойработы,в анализевоспитательнойдеятельностивобразовательнойорганизации.

Модуль«Профилактикаибезопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целяхформированияиподдержкибезопаснойикомфортнойсредывобразовательнойорганиза ции может предусматривать(указываются конкретные позиции, имеющиеся вобразовательнойорганизацииилизапланированные):

организациюдеятельностипедагогическогоколлективапосозданиювобразовательной организацииэффективнойпрофилактическойсредыобеспечениябезопасностижизнедеятель ности какусловияуспешнойвоспитательной деятельности;

проведениеисследований,мониторингарисковбезопасностииресурсовповышениябез опасности,выделениеипсихолого-педагогическоесопровождениегрупп

рискаобучающихсяпоразнымнаправлениям(агрессивноеповедение,зависимостииидругое);

проведениекоррекционно-воспитательнойработысобучающимсягрупприскасиламипедагогическогоколлективаиспривлечениемстороннихспециалистов(психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб,правоохранительныхорганов,опекиидругих);

разработку иреализацию профилактических программ, направленных на работукаксдевиантнымиобучающимися,такисихокружением;организациюмежведомственноговзаимодействия;

вовлечениеобучающихсяввоспитательнуюдеятельность,проекты,программыпрофилактической направленности социальных и природных рисков в образовательнойорганизации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальнымипартнёрами(антинаркотические,антиалкогольные,противкурения,вовлечения вдеструктивныедетскиеимолодёжныеобъединения,культы,субкультуры,группывсоциальныхсетях;побезопасностивцифровойсреде,натранспорте,наводе,безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности,антитеррористическойиантиэкстремистскойбезопасности,гражданскойоборонеидругие);

организациюпревентивнойработысобучающимисясосценариямисоциальноодобряемогоповедения,поразвитиюнавыковсаморефлексии,самоконтроля,устойчивостикнегативнымвоздействиям,групповомудавлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности,альтернативнойдевиантномуповедению,познания(путешествия),испытанияс ебя(походы,спорт),значимогообщения,творчества,деятельности(втомчислепрофессиональной,религиозно-духовной,благотворительной,художественнойидругой);

предупреждение,профилактикуицеленаправленнуюдеятельностьвслучаяхпоявления,расширения,влияниявобразовательнойорганизациимаргинальныхгруппобучающихся(оставившихобучение,криминальнойнаправленности,сагрессивнымповедениемидругих);

профилактику расширения групп,семей обучающихся,требующих специальнойпсихолого-педагогическойподдержкиисопровождения(слабоуспевающие,социальнозапущенные,социальнонеадаптированныедети-мигранты,обучающиесясОВЗидругие).

Модуль«Социальноепартнёрство».

Реализациявоспитательногопотенциаласоциальногопартнёрстваможетпредусматривать(указываютсяконкретныепозиции,имеющиесявобразовательнойорганизацииилизапланированные):

участиепредставителейорганизаций-партнёров,втомчислевсоответствииисдоговорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочейпрограммывоспитанияикалендарногопланавоспитательнойработы(дниоткрытыхдверей,государственные,региональные,школьныепраздники,торжественныемероприятияидругие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков,внеурочныхзанятий,внешкольныхмероприятийсоответствующейтематическойнаправленности;

проведениенабазеорганизаций-партнёровотдельныхуроков,занятий,внешкольныхмероприятий,акцийвоспитательнойнаправленности;

проведениеоткрытыхдискуссионныхплощадок(детских,педагогических,родительских)спредставителямиорганизаций-партнёровдляобсужденийактуальныхпроблем,касающихсяжизниобразовательнойорганизации,муниципальногообразования,региона,страны;

реализациясоциальныхпроектов,совместноразрабатываемыхобучающимися,педагогамиорганизациями-партнёрамиблаготворительной,экологической,патриотической,трудовойидругойнаправленности,ориентированныхнавоспитаниеобучающихся,преобразованиеокружающегосоциума,позитивноевоздействиенасоциальноеокружение.

Модуль«Профориентация».

Реализациявоспитательногопотенциалапрофориентационнойработыобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции,имеющиесявобщеобразовательнойорганизацииилизапланированные):

проведениецикловпрофориентационныхчасов,направленныхнаподготовкуобучающегосякосознанномупланированиюиреализациисвоегопрофессиональногобудущего;

профориентационныеигры(игры-симуляции,деловыеигры,квесты,кейсы),расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условияхразнойпрофессиональнойдеятельности;

экскурсиинапредприятия,в организации,дающиеначальныепредставления осуществующихпрофессияхиусловияхработы;

посещениепрофориентационныхвыставок,ярмарокпрофессий,тематическихпрофориентационныхпарков,лагерей,днейоткрытыхдверейворганизацияхпрофессионального,высшегообразования;

организациюнабазедетскоголагеряприобразовательнойорганизациипрофориентационныхсменсучастиемэкспертоввобластипрофориентации,гдеобучающиесямогутпознакомитьсяспрофессиями,получитьпредставлениеобихспецифике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующиенавыки;

совместноеспедагогамиизучениеобучающимисяинтернет-ресурсов,посвящённыхвыборупрофессий,прохождениепрофориентационногоонлайн-тестирования,онлайн-курсовпоинтересующимпрофессияминаправлениямпрофессиональногообразования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальноеконсультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей)по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностейобучающихся,которые могут иметьзначениеввыборе имибудущейпрофессии;

освоениеобучающимисяосновпрофессииврамкахразличныхкурсов,включённыхвобязательнуючастьобразовательнойпрограммы,врамкахкомпонентаучастниковобразовательныхотношений,внеурочнойдеятельности,дополнительногообразования.

Организационныйраздел.

Кадровоеобеспечение.

Вданномразделемогутбытьпредставленырешениявобразовательнойорганизации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделениюфункционала,связанногоспланированием,организацией,обеспечением,реализациейвоспитательнойдеятельности;повопросамповышенияквалификациипедагогических

работников в сфере воспитания; психологопедагогического сопровождения обучающихся,в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций(образовательных,социальных,правоохранительныхидругих).

Нормативно-методическоеобеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне образовательнойорганизациипопринятию,внесениюизмененийвдолжностныеинструкциип едагогическихработниковповопросамвоспитательнойдеятельности,ведениюдоговорныхот ношений,сетевойформеорганизацииобразовательногопроцесса,сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечениювоспитательнойдеятельности.

Представляютсяссылкиналокальныенормативныеакты,вкоторыевносятсяизменения всвязис утверждениемрабочейпрограммывоспитания.

Требованияк условиямработыс обучающимисяс особыми образовательнымипотребностями.

Данныйразделнаполняетсяконкретнымиматериаламисучётомналичияобучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организациисреды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательныхпрограммахдляобучающихсякаждойнозологическойгруппы.

Ввоспитательнойработескатегориямиобучающихся,имеющихособыеобразовательн ыепотребности:обучающихсяинвалидностью,сОВЗ,изсоциальноуязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы идругие),одарённых,сотклоняющимсяповедением,-создаютсяособыеусловия(описываются этиусловия).

Особымизадачамивоспитанияобучающихсясособымиобразовательнымипотребност ямиявляются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими дляихуспешнойсоциальнойадаптациииинтеграциивобщеобразовательнойорганизации;

формированиедоброжелательногоотношениякобучающимсяиихсемьямсосторонывс ехучастниковобразовательныхотношений;

построение воспитательной деятельностис учётом индивидуальных особенностейивозможностейкаждогообучающегося;

обеспечениепсихолого-педагогическойподдержкисемейобучающихся,содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальнойкомпетентности.

Приорганизациивоспитанияобучающихсясособымиобразовательнымипотребностя минеобходимоориентироватьсяна:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями сиспользованиемсоответствующихвозрастуифизическомуи(или)психическомусостоянию методоввоспитания;

созданиеоптимальныхусловийсовместноговоспитанияиобученияобучающихсясосо бымиобразовательнымипотребностямиииихсверстников,сиспользованиемвспомогательных средствипедагогическихприёмов,организацийсовместныхформработы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;личностно-ориентированныйподходворганизациивсехвидовдеятельности обучающихсясособымиобразовательнымипотребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненнойпозицииобучающихся.

Системапоощренияпроявленийактивнойжизненнойпозицииисоциальнойуспешностиобучающихсяпризванаспособствоватьформированиюуобучающихсяориентации на активную жизненную позицию,инициативность, максимально вовлекатьихвсовместную деятельностьввоспитательныхцелях.

Системапроявленийактивнойжизненнойпозициииипоощрениясоциальнойуспешностиобучающихсястроится напринципах:

публичности,открытостипоощрений(информированиевсехобучающихсяонаграждении,проведениенагражденийвприсутствиизначительногочислаобучающихся);

соответствияартефактовипроцедурнагражденияукладу общеобразовательнойорганизации,качествувоспитывающейсреды,символикеобщеобразовательнойорганизации;

прозрачностиправилпоощрения(наличиеположенияонаграждениях,неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдениесправедливостипривыдвиженииикандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях,чрезмернобольшихгрупппоощряемыхидругое);

сочетанияиндивидуальногоиколлективногопоощрения(использованиеиндивидуальныхиколлективныхнаграддаётвозможностьстимулироватьиндивидуальнуюиколлективную активностьобучающихся,преодолеватьмежличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившиминаграды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законныхпредставителей)обучающихся,представителейродительскогосообщества,самихобучающихся,ихпредставителей(сучётомналичияученическогосамоуправления),стороннихорганизаций,ихстатусныхпредставителей;

дифференцированности поощрений(наличие уровнейитипов наград позволяетпродлитьстимулирующеедействие системыпоощрения).

Формыпоощренияпроявленийактивнойжизненнойпозицииобучающихсяисоциальнойуспешности(формымогутбытьизменены,ихсоставрасширен):индивидуальныеигрупповыепортфолио,рейтинги,благотворительнаяподдержка.

Ведение портфолио отражаетдеятельность обучающихся приеё организации ирегулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законнымипредставителями)пособиранию(накоплению)артефактов,фиксирующихисимволизирующихдостиженияобучающегося.

Портфолиоможетвключатьартефактыпризнанияличностныхдостижений,достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма,фотографиипризов,фотоизделий,работидругого,участвовавшеговконкурсах).Кроме индивидуальногопортфолиовозможноведение портфолиокласса.

Рейтингиформируютсячерезразмещениеимен(фамилий)обучающихсяилиназваний (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой ихуспешностью,достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) можетзаключатьсявматериальнойподдержкепроведениявобразовательнойорганизациивоспитательныхдел,мероприятий,проведениявнешкольныхмероприятий,различныхформсовместнойдеятельностивоспитательнойнаправленности,виндивидуальнойподдержкенуждающихсяв помощиобучающихся,семей,педагогическихработников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей иихдеятельности.

Использованиерейтингов,ихформа,публичность,привлечениеблаготворителей,втом числеизсоциальныхпартнёров,ихстатус,акции,деятельностьдолжнысоответствоватьукладу общеобразовательнойорганизации,цели,задачам,традициямвоспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежаниедеструктивного воздействияна взаимоотношениявобразовательнойорганизации.

Анализвоспитательногопроцессаосуществляетсявсоответствиисцелевымиориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнесреднегообщегообразования,установленнымиФГОССОО.

Основнымметодоманализавоспитательногопроцессавобразовательнойорганизации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявленияосновных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости)внешнихэкспертов,специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный планвоспитательнойработы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:взаимноеуважениевсехучастниковобразовательныхотношений;

приоритетанализасущностныхсторонвоспитанияориентируетнаизучениепреждевсего неколичественных,акачественныхпоказателей,такихкаксохранениеукладаобразовательной организации,содержаниеиразнообразиедеятельности,стильобщения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;развивающийхарактеросуществляемогоанализаориентируетнаиспользование егорезультатовдлясовершенствованиявоспитательнойдеятельностипедагогическихработников(знанияисохраненияврабочецелиизадачвоспитания,умелогопланирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместнойдеятельностисобучающимися,коллегами,социальнымипартнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихсяориентируетнапониманиетого,чтоличностноеразвитие-эторезультаткакорганизованногосоциальноговоспитания,вкоторомобразовательнаяорганизацияучаствует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, исаморазвития.

Основныенаправленияанализавоспитательногопроцесса(предложенныенаправления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций,ресурсовобразовательнойорганизации,контингентаобучающихсяидругого).

Результатывоспитания,социализациииисаморазвитияобучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамикаличностногоразвитияобучающихсявкаждомклассе.

Анализпроводитсякласснымируководителямивместесзаместителемдиректорапо воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом,социальнымпедагогом(приналичии)споследующимобсуждениемрезультатовнаметодическомобъединенииклассныхруководителейилипедагогическомсовете.

Основнымспособомполученияинформациирезультатахвоспитания,социализациии саморазвитияобучающихсяявляетсяпедагогическоенаблюдение.

Вниманиепедагогическихработниковконцентрируетсянавопросах:

какиепроблемы,затрудненияличностномразвитииобучающихсяудалосьрешитьзапрошедшийучебныйгод;

какиепроблемы,затрудненияврешитьнеудалосьипочему;

какиеновыепроблемы,трудностипоявились,надчемпредстоитработатьпедагогическому коллективу.

Состояниесовместнойдеятельностиобучающихсяивзрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличиеинтересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельностиобучающихсяивзрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советникомдиректора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии),классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей)обучающихся,советаобучающихся.

Способамиполученияинформациионосостоянииорганизуемойсовместнойдеятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования ибеседысобучающимисяиихродителями(законнымипредставителями),педагогическимиработниками,представителямисоветаобучающихся.

Результатыобсуждаютсяназаседанииметодическихобъединенийклассныхруководителейилипедагогическомсовете.

Вниманиесосредотачиваетсянавопросах,связанныхскачеством(выбираютсявопросы,которыепомогутпроанализироватьпроделаннуюработу):

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;организуемойвнеурочнойдеятельностиобучающихся;

деятельностиклассныхруководителейиихклассов;

проводимыхобщешкольныхосновныхдел,мероприятий;внешкольныхмероприятий;

созданияиподдержкипредметно-пространственнойсреды;взаимодействиясродительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности попрофилактикеибезопасности;реализациипотенциаласоциальногопартнёрства;деятельностипопрофориентациинеобучающихся;и другоеподополнительныммодулям.

Итогомсамоанализаявляетсяпереченьвыявленныхпроблем,надрешениемкоторыхпредстоитработатьпедагогическомуколлективу.

Итогисамоанализаоформляютсяввидеотчёта,составляемогозаместителемдиректора повоспитательнойработе(совместноссоветникомдиректораповоспитательнойработеприего наличии)вконцеучебногогода,рассматриваютсяиутверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления вобщеобразовательнойорганизации.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

УЧЕБНЫЙПЛАНСРЕДНЕГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

учебныйплан-документ,которыйопределяетперечень,трудоемкость,последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов,дисциплин(модулей),практики,иныхвидовучебнойдеятельности.

Федеральныйучебныйпланобразовательныхорганизаций,реализующихобразовательную программу среднего общего образования (далее - федеральный учебныйплан), обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбораучебногоматериала,формированияперечнярезультатовобразованияиорганизацииобразовательнойдеятельности.

Федеральныйучебныйплан:

фиксируетмаксимальныйобъемучебнойнагрузкиобучающихся;

определяет(регламентирует)переченьучебныхпредметов,курсовивремя,отводимое наихосвоениеиорганизацию;

распределяет учебныепредметы,курсы,модулипоклассамиучебнымгодам.

Федеральныйучебныйпланобеспечиваетпреподаваниеиизучениегосударственногоя зыка Российской Федерации,а также возможностьпреподавания иизучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числерусскогоязыкакакродногоязыка,государственныхязыковреспубликРоссийскойФедер ации.Вслучаях,предусмотренныхзаконодательствомРоссийскойФедерациивсфереобразова ния,предоставляетвозможностьобучениянагосударственныхязыкахреспублик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов РоссийскойФедерации,возможностьихизучения,а такжеустанавливаетколичествозанятий.

Федеральный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части,формируемойучастникамиобразовательныхотношений.

Обязательнаячастьфедеральногоучебногопланаопределяетсоставучебныхпредмето вобязательныхдлявсехимеющихподаннойпрограммегосударственнуюаккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программусреднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам(годам)обучения.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательныхотношений,определяетвремя,отводимоенаизучениеучебныхпредметов,уч ебныхкурсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусматривающиеуглубле нноеизучениеучебныхпредметов,сцельюудовлетворенияразличныхинтересовобучающихс я,потребностейвфизическомразвитииисовершенствовании,атакжеучитывающие этнокультурныеинтересы,
особыеобразовательныепотребностиобучающихсясОВЗ.

Время,отводимоенаданнуючастьфедеральногоучебногоплана,можетбытьиспользов анона:

увеличениеучебныхчасов,предусмотренныхнаизучениеотдельныхучебныхпредмето вобязательнойчасти,втомчисленауглубленномуровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы ипотребностиучастниковобразовательныхотношений,втомчисле этнокультурные;

другиевидыучебной,воспитательной,спортивнойиинойдеятельностиобучающихся.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законныхпредставителей)могутразрабатыватьсяиндивидуальныеучебныепланы,врамкахк оторых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержаниеучебныхпредметов,курсов,модулей,темпиформыобразования).

Учебныйпланопределяетколичествоучебныхзанятийза2годанаодногообучающегося -неменее 2170часовинеболее 2516часов(не более 37часоввнеделю).

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должнысодержать не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранныйязык»,«Математика»,«Информатика»,«История»,«Обществознание»,«Геогр афия»,
«Физика»,«Химия»,«Биология»,«Физическаякультура»,«Основыбезопасностижизнедеятел ьности»)ипредусматриватьизучениенеменее2учебныхпредметовнауглубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или)смежнойснейпредметнойобласти.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебныйпланможетбытьвключеноизучение3иболееучебныхпредметовнауглубленномуровне. При этом образовательная организация самостоятельно распределяет количествочасов,отводимыхнаизучениеучебныхпредметов.

Федеральныйучебныйпланобеспечиваетвслучаях,предусмотренныхдействующимзаконодательствомРоссийскойФедерациивобластиобразования,возможностьизучениягосударственныхязыковреспубликРоссийскойФедерацииизчислаязыковнародовРоссийскойФедерации.Изучениеродногоязыкаироднойлитературыосуществляетсяпозаявлениямобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихсяиприналичиивозможностейорганизации,осуществляющейобразовательную деятельность.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией,осуществляющейобразовательнуюдеятельность,осуществляетсяпозаявлениямобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихсяиприналичиивозможностейорганизации,осуществляющейобразовательнуюдеятельность.

Образовательная организация обеспечиваетреализацию учебных планов одногоилинескольких профилей обучения:естественно-научного,гуманитарного,социально-экономического,технологического,универсального.

Прireализациивариантовфедеральногоучебногопланаестественнонаучного,гуманитарного,социально-
экономического,технологического,количествочасовнафизическуюкультурусоставляет2,третийчасрекомендуетсяреализовыватьобразовательнойорганизациейзасчетчасовчасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений,внеурочнойдеятельностии(или)засчётпосещенияобучающимисяспортивныхсекцийшкольныхспортивныхклубов,включаяиспользование учебныхмодулейповидамспорта.

Вучебномпланедолжнобытьпредусмотреновыполнениеобучающимисяиндивидуального(ых)проекта(ов).Индивидуальный проектвыполняется обучающимсясамостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одногоилинесколькихизучаемыхучебныхпредметов,курсоввлюбойизбраннойобластидеятельности:познавательной,практической,учебно-
исследовательской,социальной,художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся втечение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенногоучебнымпланом.

Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь наконструированиевыбораобучающегося,егосамоопределениеипедагогическоесопровождениеэтихпроцессов.Могутбытьвыделенычасынаконсультированиестьютором,психологом,учителем,руководителем
образовательнойорганизации.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса недолженпревышатьпродолжительностивыполнения3,5часа.Образовательнойорганизацией осуществляетсякоординацияиконтрольобъёмадомашнегозаданияобучающихсякаждогоклассаповсемпредметамвсоответствиисГигиеническиминормативамиСанитарно-эпидемиологическимитребованиями.

Вучебномпланемогутбытьтакжеотраженыразличныеформыорганизацииучебныхзанятий,формыпромежуточнойаттестациивсоответствиисметодическими

системамииобразовательнымитехнологиями,используемымиобразовательнойорганизацией.

Дляформированияучебногопланапрофилянеобходимо:

определитьпрофильобучения;

выбрать из перечня обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовомуровне.Включитьвпланне менеедвухучебных предметовнауглубленномуровне,которыебудутопределятьнаправленностьобразованиявданномпрофиле;

дополнитьучебныйпланиндивидуальным(и)проектом(ами);

подсчитать суммарное число часов, отводимых на изучение учебных предметов,выбранных в пп. 2 и 3. Если полученное число часов меньше времени, предусмотренногоФГОССОО(2170часов),можнодополнитьучебныйпланпрофиляещекаким-либопредметом (предметами) на базовом или углубленном уровне либо изменить количествочасовнаизучениевыбранныхпредметов;завершитьформированиеучебногоплана профилядополнительными учебнымипредметами,курсами повыборуобучающихся;

еслисуммарное число часов больше или равно минимальному числу часов, номеньше максимально допустимого (2516 часов), то образовательная организация можетзавершить формирование учебного плана, или увеличить количество часов на изучениеотдельныхпредметов,иливключитьвпландругиекурсыпо выборуобучающихся.

Варианты учебныхплановпрофилей

При проектировании учебного плана профиля следует учитывать, что профильявляетсяспособомведенияобучающихсявтуилииную общественно-производственнуюпрактику;этокомплексноепонятие,неограниченноенирамкамиучебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом илиуглубленном уровне, ни образовательным пространством школы. Учебный план профилястроится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетомпредполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучитьнамерения ипредпочтенияобучающихсяиихродителей(законныхпредставителей).

Впредлагаемых вариантахучебных планов профилей математики(предметнаяобласть «Математика и информатика») содержатся три учебных курса: «Алгебра и началаматематическогоанализа»,«Геометрия»,«Вероятностьистатистика».

При этом образовательная организация до 1 сентября 2025 г. может реализовыватьучебныйплансоответствующегопрофиляобучениядляобучающихся,принятыхнаобучениена уровеньсреднего общегообразованиявсоответствиис ФГОССОО.

ВАРИАНТЫУЧЕБНЫХПЛАНОВ

Технологическийпрофильориентированнапроизводственную,инженернуюиинформационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучениянауглубленномуровневыбираютсяучебныепредметыидополнительныепредметы,курсыпреимущественноизпредметныхобластей«Математикаиинформатика»и«Естественно-научные предметы».

Учебный плантехнологическогопрофиля

Учебныйплан технологического (инженерного) профиля (суглубленным изучением математики и физики) с изучением родныхязыков

Предметнаяобласть	Учебныйпредмет	Уровень	5-тидневнаянеделя	6-тидневнаянеделя
			Количество часов в	Количество часов в

			неделю		неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательнаячасть						
Русский язык и литература	Русскийязык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Роднойязыкироднаялитература	Роднойязык	Б	0	1	2	2
	Роднаялитература	Б	0		1	1
Иностранныеязыки	Иностранныйязык	Б	3	3	3	3
Математикаи информатика	Алгебраиначаламатематическогоанализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научныепредметы	Физика	У	5	5	5	5
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научныепредметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура,основывбезопасностижизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основывбезопасностижизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			33	33	36	35
Часть, формируемая участникамиобразовательныхотношений			1	1	1	2
Учебныенедели			34	34	34	34

Всегочасов			34	34	37	37
Максимальнодопустимаянедельнаянагрузка всоответствииисдействующимисанитарными правиламиинормами			34	34	37	37
Общаядопустимаянагрузказапериодобучения в 10 - 11-х классах в соответствиис действующими санитарными правилами инормамивчасах,итого			2312		2516	

Учебный план технологического (информационно-технологического)профиля (с углубленным изучением математики и информатики) сизучениемродныхязыков

Предметнаяобласть	Учебныйпредмет	Уровень	5-тидневнаянеделя		6-тидневнаянеделя	
			Количество часовнедел ю		Количество часовнедел ю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательнаячасть						
Русский язык и литература	Русскийязык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Роднойязыкироднаялитература	Роднойязык	Б	0	1	2	2
	Роднаялитература	Б	0		1	1
Иностранныеязыки	Иностранныйязык	Б	3	3	3	3
Математикаи нформатика	Алгебраиначаламатематическогоанализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	У	4	4	4	4
Естественно-научныепредметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-	История	Б	2	2	2	2

научныепредметы	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура,основывбезопасностижизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основывбезопасностижизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			33	33	36	35
Часть, формируемая участникамиобразовательныхотношений			1	1	1	2
Учебныенедели			34	34	34	34
Всегочасов			34	34	37	37
Максимальнодопустимаянедельнаянагрузкавсоответствиисдействующимисанитарными правиламиинормами			34	34	37	37
Общаядопустимаянагрузказапериодобучения в 10 - 11-х классах в соответствиис действующими санитарными правилами инормамивчасах,итого			2312		2516	

IT–классы,10 класс

Нормативная база: Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 "Обутверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"(Зарегистрированов Минюсте России22.12.2022N 71763).

Предметныеобласти	**Учебныепредметы**	**Уровень**	**10класс**
Обязательнаячасть			
Русскийязыкилитература	Русский язык	Б	2
	Литература	Б	3
Родной язык и роднаялитература	Родной язык и (или) государственныйязыкреспубликиРоссийскойФедерации	Б	2
	Роднаялитература	Б	1
Иностранныеязыки	Иностранныйязык	Б	3
Математикаиинформатика	Алгебра	У	4
	Геометрия	У	3
	Вероятностьи статистика	У	1
	Информатика	У	4
Общественно-научныепредметы	История	Б	2
	Обществознание	Б	2
	География	Б	1
Естественнонаучные предметы	Физика	Б	2
	Химия		1
	Биология	Б	1
Физическаякультураи	Физическаякультура	Б	2

основыбезопасности жизнедеятельности	Основыбезопасностижизнедеятельности	Б	1
	Индивидуальныйпроект		1
Итого			**36**
Часть,формируемаяучастниками образовательныхотношений			**1**
Учебныенедели			34
Всегочасов			37
Максимально допустимаянедельнаянагрузка(при6-дневнойнеделе)всоответствиисдействующимисанитарнымиправилами и гигиеническиминормативами			**37**

Учебныйпланууниверсальногопрофиля

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся,чей выбор"невписывается"врамкизаданныхвышепрофилей.Приэтомобразовательнаяорганизация самостоятельно определяет 2 учебных предмета, изучаемых на углубленномуровне.

Учебный план универсального профилясизучениемродныхязыков

Предметная область	Учебныйпредмет	Уровень	5-тидневнаянеделя		6-тидневнаянеделя	
			Количество часовнедел ю		Количество часовнедел ю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русскийязык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Русский язык иродная литература	Роднойязык	Б	2	2	2	2
	Роднаялитература	Б	1	1	1	1
Иностранные языки	Иностранныйязык	Б	3	3	3	3
Математикаи нформатика	Алгебра и началамат ематическогоанализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-	Физика	Б	2	2	2	2

научныепредметы	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научныепредметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическаякультура, основы безопасностижизнедеятельности	Физическаякультура	Б	2	2	2	2
	Основыбезопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			30	29	30	29
Часть, формируемая участникамиобразовательныхотношений			4	5	7	8
Учебныенедели			34	34	34	34
Всегочасов			34	34	37	37
Максимальнодопустимаянедельнаянагрузкавсоответствиисдействующимисанитарными правиламиинормами			34	34	37	37
Общаядопустимаянагрузказапериодобучения в 10 - 11-х классах в соответствиис действующими санитарными правилами инормамивчасах,итого			2312		2516	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯРЕАЛИЗАЦИИОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИВКЛАССАХ«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙНАПРАВЛЕННОСТИ»

Созданиепсихолого-педагогическихклассоввозможнос7класса.

Основныецелиоткрытияифункционированияпсихолого-педагогическихклассов:

- выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовностикпрофессионально-личностномусамоопределению;
- интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообществона этапеобучениявшколе.

Обязательнаячастьобразовательнойпрограммы**среднегообщегообразования**составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40%общегообъемаобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования.

Специфика,особенностиобразовательнойдеятельностивпсихолого-педагогическихклассахпредставленычерезпредметыпсихолого-педагогическойнаправленности,которыевключенывчасть,формируемуюучастникамиобразовательногопроцесса.Предметыпсихолого-педагогическойнаправленноститакжемогутвключатьмодули,части,дефиниции,которыебудутсо-ответствоватьпрофилюобучения.Например,предмет«Основымежкультурнойкоммуникации»можетпредполагатьуглубленноеизучениеиностранныхязыков.Прireализациидисциплин психолого-

педагогическойнаправленности необходимо учитывать основные идеи практико-ориентированногоподхода.
Например,особенностьпреподаваниядисциплины«Современныеобразовательныетехнологии»обусловленаеепрактической направленностью. Исходя из данной специфики, в каждойизпредложенныхтемзаложенычасынапрактическуюработу.
Например,приизучениитемы«Технологииобучения»педагогвыбираеттехнологии,которыеможет отработать сучащимисявинтерактивномформате.Приэтомсамиучащиесямогутпроводитьучебныезанятиясодноклассниками,учащимисямладшихклассовсприменениемизученныхтехнологийобученияврамкахвнеурочнойдеятельности.Дляотработкиуменийпримененияпроблемнойтехнологииучащиесямогуткакрешатьпроблемныезадачи по разнымучебнымпредметам,так иразрабатыватьсобственныезадачи.
Обучающиесяпсихолого-педагогическихклассовмогутиспользовать технологиивоспитаниявпроцессеподготовкииипроведениявнеурочных мероприятий,например классныхчасов.Так,продуктивнымибудутразличныевидыдискуссий,которыеучащиесямогутсаминодготовить и провести на актуальные для нихтемы («Проблемы отцов идетей», «Поколение Z», «Что такоелюбовь?»,«Вчемсмыслжизни?»,«Интернет:вредилипольза»ит.п.).
Предметыикурсыповыборуобразовательнойорганизациидолжны способствоватьуглубленному изучению дисциплин, соответствующихпрофилю, но сучетомпринципапедагогизациообразовательногопроцесса,представленноговконцепцииипсихолого-педагогическихклассов.
Образовательнаяорганизациятакжеимеетвозможностьсамостоятельноразрабатыватьпрограммыдисциплинпсихолого-педагогическойнаправленности,предметыикурсыповыбору,обеспечивающие образовательную деятельность в психолого-педагогическихклассах,ивключатьихвчасть,формируемую***участникамиобразовательного процесса, сучетомрегиональных,национальныхиэтнокультурныхпотребностей,собственныхресурсовиспецификиобразовательнойорганизации.***
Вучебномпланеобразовательнойорганизации,гдереализуетсяобразовательнаядеятельность, впсихолого-педагогическомклассепредусматриваетсявыполнениеобучающимисяиндивидуального (-ых)проекта(-ов).
Индивидуальныйпроектвыполняетсявсемиобучающимисяпсихолого-педагогическихклассовврамкахучебноговремени,специальноотведенногоучебнымпланом. При выборетемы длявыполненияиндивидуальногопроектарекомендуетсяпридерживатьсяпсихолого-педагогическойнаправленности.
Например,можнопредложитьследующиетемыдлявыполненияиндивидуальныхпроектов обучающимися психолого-педагогических классов:***«Изучение готовности квыбору профессииобучающихся9–11классов»,«Учительскиединастии–путьвзаимосвязипоколений»,«Вариантыповеденияобучающихсявколлективе», «Технология развитиятворческих способностейнауроках».***
Защита проекта может осуществляться в процессеспециальноорганизованнойкомиссииобразовательнойорганизациилинаконференциях,форумахразногоуровня.
Внеурочнаядеятельностьорганизуетсяпонаправлениямразвитияличности.Формыорганизациобразовательногопроцесса,чередованиеурочной и внеурочнойдеятельностиврамкахреализацииосновнойобразовательнойпрограммыопределяетобразовательноеучреждение.
Дляреализацииобразовательнойдеятельностивпсихолого-педагогическихклассахможноиспользоватьследующиеформывнеурочнойдеятельности:кон

ференциябудущих педагогов,игра

«Педагогбудущего»,организацияэкскурсийвпедагогическиевузыиколледжи,педагогическинеделившколах,педагогические дебатыидр.

Например, в рамкахконференциибудущихпедагоговобучающиесяпедагогическихклассовмогутпредставитьсвоинаучныеработыпопсихологии(или)педагогике.В качествеспикеровмогутвыступитьмолодые педагоги, в качестве экспертов – опытныепедагоги,представителиадминистрацииобразовательнойорганизации,органовуправленияобразования.

Школы,вкоторыхорганизованыпсихолого-педагогическиеклассы, обеспечивают выходобучающихсявпедагогическиевузыиколледжи.Врамкахэкскурсиймогутбытьпроведенымастер-классы,образовательныеинтенсивыипр.

Содержание внеурочных занятий формируется с учетомпожеланийобучающихсяиихродителей(законныхпредставителей);осуществляетсяпосредствомразличныхформорганизации,отличныхотурочнойсистемыобучения.

НЕДЕЛЬНЫЙУЧЕБНЫЙПЛАНДЛЯ10-11классов
ПРИШЕСТИДНЕВНОЙУЧЕБНОЙНЕДЕЛЕ/СРОДНЫМЯЗЫКОМ
(дляклассовпсихолого-педагогическойнаправленности)

Предметнаяобласть	**Учебныйпредмет**	**Уровень**	**Количествочасов**	
			10-й класс(34 учебныенедели)	**11-й класс (34учебныенедели)**
Обязательная часть				
Русскийязыкилитература	Русскийязык	Б	2	2
	Литература	У	3	3
Роднойязыкироднаялитература	Родной (осетинский) язык	Б	2	2
	Родная(осетинская) литература	Б	1	1
Иностранныеязыки	Иностранныйязык (английский)	Б	3	3
Математикаиинформатика	Математика: - алгебра и началаматематическогоанализа; - геометрия; - вероятность истатистика	Б	4	4
	Информатика	Б	1	1
Общественно-научныепредметы	История	У	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Естественно-научныепредметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Физическая культура, экология иосновыбезопасностижизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасностижизнедеятельности	Б	1	1
Индивидуальныйпроект			1	–
Итого:			**32**	**32**
Часть,формируемая участникамиобразовательныхотношений			**5**	**6**
Предметы психолого-педагогическойнаправленности+история		**Элективныекурсы**	2	2
Предметыикурсыповыборуобразовательнойорганизации		**Факультативный курс**	3	4
Итоговнеделю			**37**	**37**
Всегоза двагода обучения				**2516**

Учебныйпланестественно-научногопрофиля

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина,биотехнологииидругие.Вданномпрофиледляизучениянауглубленномуровневыбираютсяучебныепредметыидополнительныекурсыпреимущественноизпредметныхобластей«Естественно-научные предметы».

Учебный план естественно-научного профиля с изучением родныхязыков

Предметнаяобласть	Учебныйпредмет	Уровень	5-тидневнаянеделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часовнедел ю		Количество часовнедел ю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательнаячасть						
Русский язык и литература	Русскийязык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Роднойязыкироднаялитература	Роднойязык	Б	2	2	2	2
	Роднаялитература	Б	1	1	1	1
Иностранныеязыки	Иностранныйязык	Б	3	3	3	3
Математикаи нформатика	Алгебраиначаламатематическогоанализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научныепредметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	У	3	3	3	3
	Биология	У	3	3	3	3
Общественно-научныепредметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическаякультура, основыбезопасности	Физическая культура	Б	2	2	2	2

жизнедеятельности	Основывбезопасностижизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			34	33	34	33
Часть, формируемая участникамиобразовательныхотношений			0	1	3	4
Учебныенедели			34	34	34	34
Всегочасов			34	34	37	37
Максимальнодопустимаянедельнаянагрузкавсоответствиисдействующимисанитарными правиламиинормами			34	34	37	37
Общаядопустимаянагрузказапериодобучения в 10 - 11-х классах в соответствиис действующими санитарными правилами инормамивчасах,итого			2312		2516	

Учебныйплансоциально-экономическогопрофиля

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальнойсферой,финансамииэкономикой,собработкойинформации,стакимисферамидеятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими. Вданном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметыпреимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы».

Учебный план социально-экономического профиля с изучениемродныхязыков

Предметнаяобласть	Учебныйпредмет	Уровень	5-тидневнаянеделя		6-тидневнаянеделя	
			Количество часовнедел ю		Количество часовнедел ю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательнаячасть						
Русскийли язык и тература	Русскийязык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Роднойязыкироднаялитература	Роднойязык	Б	0	2	2	2
	Роднаялитература	Б	0	1	1	1

Иностранныеязыки	Иностранныйязык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебраиначаламатематическогоанализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научныепредметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научныепредметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура,основывбезопасностижизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основывбезопасностижизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			32	34	35	34
Часть, формируемая участникамиобразовательныхотношений			2	0	2	3
Учебныенедели			34	34	34	34
Всегочасов			34	34	37	37
Максимальнодопустимаянедельнаянагрузкавсоответствиисдействующимисанитарными правиламиинормами			34	34	37	37
Общаядопустимаянагрузказапериодобучения в 10 - 11-х классах в соответствиис действующими санитарными правилами инормамивчасах,итого			2312		2516	

Учебныйплангуманитарногопрофиля

Гуманитарныйпрофильориентируетнатакиесферыдеятельности,какпедагогика,психология,общественныеотношенияидругие.Вданномпрофиледляизучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно изпредметных областей "Русский язык и литература", "Общественно-научные предметы" и"Иностранныеязыки".

Учебныйплангуманитарногопрофилясизучениемродныхязыков

Предметнаяобласть	Учебныйпредмет	Уровень	5-тидневнаянеделя		6-тидневнаянеделя	
			Количествочасов в неделю		Количествочасов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательнаячасть						
Русский язык илитература	Русскийязык	Б	2	2	2	2
	Литература	У	5	5	5	5
Русский язык иродная литература	Роднойязык	Б	2	2	2	2
	Роднаялитература	Б	1	1	1	1
Иностранныеязыки	Иностранныйязык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебраиначаламатематическогоанализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научныепредметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научныепредметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура,основыбезопасностижизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы	Б	1	1	1	1

	безопасностижизнедеятельности					
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			34	33	34	33
Часть, формируемая участникамиобразовательныхотношений			0	1	3	4
Учебныенедели			34	34	34	34
Всегочасов			34	34	37	37
Максимальнодопустимаянедельнаянагрузкавсоответствиисдействующимисанитарными правиламиинормами			34	34	37	37
Общаядопустимаянагрузказапериодобучения в 10 - 11-х классах в соответствиис действующими санитарными правилами инормамивчасах,итого			2312		2516	

КАЛЕНДАРНЫЙУЧЕБНЫЙГРАФИК

Организацияобразовательнойдеятельностиосуществляетсяпоучебнымчетвертям.Каждаяобразовательнаяорганизациясамостоятельноопределяетрежимработы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства РоссийскойФедерации.

Продолжительность учебного года при получении среднего общегообразованиясоставляет34недели.

Учебныйгод в образовательной организации начинается1сентября. Если этотдень приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый,следующийзаним,рабочийдень.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот деньприходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущийрабочийдень.Для11классовокончаниеучебногогодаопределяетсяежегодновсоответствиисрасписаниемгосударственнойитоговойаттестации.

Сцельюпрофилактикипереутомленияв федеральномкалендарномучебномграфикепредусматриваетсячередованиепериодовучебноговременииканикул.Продолжительностьканикулдолжна составлятьнеменее 7календарныхдней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть- 8 учебных недель;II четверть - 8 учебных недель; III четверть - 11 учебных недель, IV четверть - 7 учебныхнедель.

Продолжительностьканикулсоставляет:

поокончанииIчетверти (осенниеканикулы)-9календарныхдней;по окончанииIIчетверти(зимниеканикулы)-9календарных дней;по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней;поокончанииучебного года(летниеканикулы)-неменее 8недель.

Продолжительностьуроканедолжнапревышать45минут.

Продолжительностьпеременмеждуурокамисоставляетнеменее10минут,большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой переменыдопускаетсяпосле2и3уроковустанавливатьдве переменыпо20минут каждая.

Продолжительностьпеременымеждуурочнойивнеурочнойдеятельностьюдолжна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченнымивозможностямиздоровья,обучениекоторыхосуществляетсяпоспециальнойиндивидуальнойпрограммеразвития.

Расписаниеуроковсоставляетсясучетомдневнойинедельнойумственнойработоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определеннойгигиеническиминормативами.

Образовательнаянедельнаянагрузкараспределяетсяравномерновтечениеучебнойнедели,приэтомобъеммаксимальнодопустимойнагрузкивтечениеднясоставляетдляобучающихся10-11классов -не более7уроков.

Занятияначинаютсянеранее8часовутраизаканчиваютсянепозднее19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образованияпланируютнаднеснаименьшимколичеством обязательныхуроков.Между началомфакультативных(дополнительных)занятийипоследнимурокомнеобходимоорганизовыватьперерывпродолжительностьюнеменее 20минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётоммнений участниковобразовательныхотношений,региональныхиэтнокультурныхтрадиций,плановыхмероприятийорганизацийкультурырегионаиопределяетчередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов приполучении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарнымпериодамучебногогода.

Присоставлениикалендарногоучебногографикаобразовательнаяорганизацияможетиспользоватьорганизациюучебногогодапотриместрам.Приэтомнаиболеерациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул втечениеучебногогода-5-6недельучебныхпериодовчередуютсяснедельнымиканикулами.

Планвнеурочнойдеятельности.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность,направленнуюнадостижениепланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы(личностных,метапредметныхипредметных),осуществляемуювформах,отличныхотурочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основнойобразовательнойпрограммы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООПСООипредставляетсобойописаниецелостнойсистемыфункционированияобразовательнойорганизациивсферевнеурочнойдеятельности
и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), втомчислеученическихклассов,разновозрастных
объединенийпоинтересам,клубов;юношескихобщественныхобъединений,организаций(втомчислеиврамках
«Российскогодвиженияшкольников»);

планреализациикурсоввнеурочнойдеятельностиповыборуобучающихся(предметныекружки,факультативы,ученическиенаучныеобщества,школьныеолимпиадыпопредметампрограммысреднегообщегообразования).

СогласноФГОССООчерезвнеурочнуюдеятельностьорганизацией,осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательнаяпрограмма(цели,задачи,планируемыерезультаты,содержаниеиорганизация образовательнойдеятельностиприполучениисреднегообщегообразования).Всоответствиис планомвнеурочнойдеятельностисоздаютсяусловиядляполученияобразованиявсемиобучающимися,втомчислеодареннымидетьми,детьмисограниченнымивозможностямиздоровьяиинвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучениянауровнесреднегообщегообразованиясоставляетнеболее700часов.Величинунедельнойобразовательнойнагрузки,реализуемойчерезвнеурочнуюдеятельность,определяютзапределамиколичествачасов,отведенныхнаосвоениеобучающимисяучебногоплана.Длянедопущенияперегрузкиобучающихсядопускаетсяперенособразовательнойнагрузки,реализуемойчерезвнеурочнуюдеятельность,напериодыканикул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамкахтематическихобразовательныхпрограмм(лагерьсдневнымпребываниемнабазеобщеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристскихпоходах,экспедициях,поездкахидругие).

Реализацияпланавнеурочнойдеятельностипредусматриваетвтечениегоданеравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамкахинициативыученическихсообществ)ивоспитательныхмероприятийза1-2неделииспользуетсязначительнобольшийобъемвремени,чемвиныепериоды(междуобразовательнымисобытиями).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часоввнеделю.

Одинчасвнеделюрекомендуетсяотводитьнавнеурочноезанятие«Разговорыоважном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностногоотношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальнойистории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важномдолжныбытьнаправленынаформированиесоответствующейвнутреннейпозициилично стиобучающегося,необходимойемудляконструктивногоиответственногоповеденияобществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или)беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизничеловекавсовременнойРоссии:знаниемроднойисторииипониманиемсложностейсовременногомира,техническимпрогрессомисохранениемприроды,ориентациейвмировойхудожественнойкультуреи повседневнойкультуреповедения, доброжелательнымотношением кокружающим иответственнымотношениемксобственнымпоступкам.

Накурсывнеурочнойдеятельностиповыборуобучающихсяеженедельнорасходуетсядо4часов,наорганизационноеобеспечениеучебнойдеятельности,наобеспечение благополучияобучающегосяеженедельнодо1часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программыколичество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 класседляобеспеченияадаптацииобучающихсякизменившейсяобразовательнойситуацииивыделенобольшечасов,чемв11классе.

Организацияжизниученическихсообществявляетсяважнойсоставляющейвнеурочной деятельности,направленанаформированиеуобучающихсяроссийскойгражданскойидентичностиитакихкомпетенций,как:

компетенцияконструктивного,успешногоиответственногоповеденияобществесучетомправовыхнорм,установленныхроссийскимзаконодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой иобщественноприемлемойдеятельности,приобретениезнанийосоциальныхроляхчеловека;

компетенциявсфереобщественнойсамоорганизации,участиявобщественнозначимой совместнойдеятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается: в рамках внеурочнойдеятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сферешкольного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественныхобъединениях,созданныхвобразовательнойорганизациииза еепределами;

черезприобщениеобучающихсякобщественнойдеятельностиишкольнымтрадициям, участиеобучающихсявдеятельностипроизводственных,творческихобъединений,благотворительныхорганизаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;черезблагоустройствошколы,класса,сельскогопоселения,города,входе партнерствасобщественнымиорганизациямиобъединениями;

через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу(включаетподготовкуличностикобщественнойжизни);

черезотношениеобучающихсякокружающемумиру,кживойприроде,художественнойкультуре(включаетформированиеуобучающихсянаучногомировоззрения);

черезтрудовыеисоциально-экономическиеотношения(включаетподготовкуличностик трудовойдеятельности).

Порешениюпедагогическогоколлектива,родительскойобщественности,интересовизапросовобучающихсяиродителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихсяпланвнеурочнойдеятельностивобразовательнойорганизации модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным,гуманитарным,социально-экономическим,технологическим,универсальным.

Инвариантныйкомпонентпланавнеурочнойдеятельности(внезависимостиотпрофиля)предполагает:

организациюжизниученическихсообществвформеклубныхвстреч(организованноготематическогоисвободногообщенияобучающихся),участиеобучающихся вделахклассногоученическогоколлективаивобщихколлективных делахобразовательнойорганизации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебногопроцесса,индивидуальныхигрупповыхконсультацийповопросаморганизационногообеспеченияобученияиобеспеченияблагополучияобучающихсявжизниобразовательнойорганизации.

Ввесенниеканикулы10классаорганизуютсяпоездкиворганизациипрофессионального ивысшегообразованиядляуточненияиндивидуальныхплановобучающихсявсферепродолженияобразования.Послепоездокврамках,часов,отведенныхнаорганизациюжизниученическихсообществ,проводятсяколлективные

обсуждения,входекоторыхпедагогамиобеспечиваютсяанализирефлексияобучающимися собственныхвпечатленийопосещенииобразовательныхорганизаций.

Вариативныйкомпонентпрописываетсяпоотдельнымпрофилям.

В рамках реализации естественно-научного профиля в осенние (зимние) каникулы10-го класса организуются поездки и экскурсии в естественнонаучные музеи, зоопарки,биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и другие. В ходе познавательнойдеятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповыеиколлективные учебно-исследовательские проектыобучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациямидополнительногообразованияисетевоговзаимодействияснаучнымиипроизводственнымиорганизациямиобеспечиваютсяпрофессиональныепробыобучающихся на производстве (приоритет отдается производствам естественно-научногопрофиля),подготавливаютсяипроводятсяисследовательскиеэкспедиции(например ,эколого-биологическойнаправленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочнойдеятельностиповыборуобучающихсяивоспитательныемероприятия,организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию висследовательскихэкспедициях,предусматриваетсяподготовкаизащитаиндивидуальныхи лигрупповыхпроектов.

Вканикулярноевремя(осенние,зимние,весенниеканикулыв11классе)предусматриваетсяреализациязадачактивногоотдыха,оздоровленияобучающихся,поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы,поездкипотерриторииРоссии,организация«зрительскогомарафона»(коллективноепосещениекинопоказов,театральныхспектаклей,концертов,просмотрвидеофильмов,посещениевыставок,художественныхмузеевсобязательнымколлективнымобсуждением).

Врамках реализациигуманитарногопрофиляв осенние (зимние)каникулы10класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбыизвестныхдеятелейкультуры;«зрительскиемарафоны»(коллективноепосещениекинопоказов,театральныхспектаклей,концертов,просмотрвидеофильмов,посещениевыставок,художественныхмузеевсобязательнымколлективнымобсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуютсяиндивидуальные,групповыеиколлективныеучебноисследовательскиепроекты обучающихся.

В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам иэкскурсиямврамкахчасов,отведенныхнавоспитательныемероприятия,курсывнеурочнойдеятельностиповыборуобучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациямидополнительногообразованияисетевоговзаимодействияснаучнымииобразовательнымиорганизациямиобеспечиваютсяпрофессиональныепробыобучающихсявмузеях,библиотеках,организацияхобразованияикультуры;подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческойнаправленности,фольклорные,археологические).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочнойдеятельностиповыборуобучающихсяивоспитательныемероприятия,организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию в исследовательскихэкспедициях,предусматриваетсяподготовкаизащитаиндивидуальныхилигрупповых

проектов(«проектпрофессиональныхпроб»и«проектучастиявисследовательскойэкспедиции»),Вканикулярноевремя(осенние,весенниеканикулыв11-мклассе)предусматриваетсяреализациязадачактивногоотдыха,оздоровленияобучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы,поездкипотерриторииРоссии.

Врамкахреализациисоциально-экономическогопрофилявосенние(зимние)каникулы 10 класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономическиеотделыгосударственныхинегосударственныхорганизаций.Входепознавательнойдеятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные,групповыеиколлективныеучебно-исследовательскиепроектыобучающихся.Втечениепервогополугодия 10 класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенныхнавоспитательныемероприятия,курсывнеурочнойдеятельностиповыборуобучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациямидополнительногообразованияисетевоговзаимодействияснаучнымиипроизводственнымиорганизациямиобеспечиваютсяпрофессиональныепробыобучающихсявсоциально-экономическойсфере(приоритетотдаетсяструктурнымподразделениямэкономическогопрофиля),организуютсясоциальныепрактики(обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации сширокимкругомпартнеров),реализуютсягрупповыесоциальныеиэкономическиепроекты(например,предпринимательскойнаправленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочнойдеятельностиповыборуобучающихсяивоспитательныемероприятия,организуетсяподготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка изащита групповых проектов («проект профессиональных проб», «предпринимательскийпроект»,«социальныйпроект»).

Вканикулярноевремя(осенние,весенниеканикулыв11классе)предусматриваетсяреализациязадачактивногоотдыха,оздоровленияобучающихся,поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы,поездкипотерриторииРоссии,организация«зрительскогомарафона»(коллективноепосещениекинопоказов,театральныхспектаклей,концертов,просмотрвидеофильмов,посещениевыставок,художественныхмузеевсобязательнымколлективнымобсуждением).

В рамках реализации технологического профиля в осенние (зимние) каникулы 10классаорганизуютсяпоездкииэкскурсиинапромышленныепредприятия,внаучно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательнойдеятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные,групповыеиколлективныеучебно-исследовательскиепроектыобучающихся.Втечениепервогополугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов,отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выборуобучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациямидополнительногообразованияисетевоговзаимодействияснаучнымиипроизводственнымиорганизациямиобеспечиваютсяпрофессиональныепробыобучающихсянапроизводстве.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочнойдеятельностиповыборуобучающихсяивоспитательныемероприятия,организуется

подготовкакпрофессиональнымпробамобучающихсянапроизводстве,предусматриваетсяподготовкаизащитаиндивидуальныхилигрупповыхпроектов(«проектпрофессиональныхпроб»).

Вканикулярноевремя(осенние,весенниеканикулыв11классе)предусматриваетсяреализациязадачактивногоотдыха,оздоровленияобучающихся,поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы,поездкипотерриторииРоссииизарубеж,организация«зрительскогомарафона»(коллективноепосещениекинопоказов,театральныхспектаклей,концертов,просмотрвидеофильмов,посещениевыставок,художественныхмузеевсобязательнымколлективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторовдеятельностиобучающихся5-9классов.

Врамкахреализациииуниверсальногопрофилявпервомполугодии10классаорганизуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождениюразработкииндивидуальныхпроектоввнеурочнойдеятельности(инструктаж и,индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), вноябрепроводитсяпубличнаязащитаобучающимисяиндивидуальныхпроектоввнеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагоговорганизуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементамИПВД.

Восенние(весенние)каникулы10классавременнымитворческимигруппамиобучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементамииндивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельностиреализуютсяиндивидуальные,групповыеиколлективныеучебно-исследовательскиепроектыобучающихся.Втечениепервогополугодия10классаосуществляетсяподготовкакпоездкамиэкскурсиямврамкахчасов,отведенныхнавоспитательныемероприятия,курсывнеурочнойдеятельностиповыборуобучающихся.

Временнымитворческимигруппамиобучающихсяприподдержкепедагоговобщеобразовательной организациивлетние (весенние)каникулы10классана основеинтеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия снаучнымиипроизводственнымиорганизациямиобеспечиваютсяпрофессиональныепробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля),подготавливаютсяипроводятсяисследовательскиеэкспедициии социальныепрактики.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочнойдеятельностиповыборуобучающихсяивоспитательныемероприятия,организуетсяподготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и кучастиювисследовательскихэкспедициях,предусматриваетсяподготовкаизащитаиндивидуальных или групповых проектов(«проект профессиональных проб»,«проектучастия висследовательскойэкспедиции»,«проектсоциальнойпрактики»).

Вканикулярноевремя(осенние,весенниеканикулыв11классе)предусматриваетсяреализациязадачактивногоотдыха,оздоровленияобучающихся,поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы,поездкипотерриторииРоссии,организация«зрительскогомарафона»(коллективноепосещениекинопоказов,театральныхспектаклей,концертов,просмотрвидеофильмов,посещениевыставок,художественныхмузеевсобязательнымколлективнымобсуждением).

КАЛЕНДАРНЫЙПЛАНВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы является единым для образовательныхорганизаций.

Календарныйпланвоспитательнойработыможетбытьреализованврамкахурочнойив неурочнойдеятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планомвоспитательнойработыпроводитьиныемероприятиясогласнофедеральнойрабочейпр ограммевоспитания,поключевымнаправлениямвоспитанияидополнительногообразованияд етей.

Сентябрь:

1 сентября: Деньзнаний;
3сентября:ДеньокончанияВтороймировойвойны,Деньсолидарностивборьбестерроризмом;
8 сентября: Международный день распространения грамотности;10 сентября: Международныйденьпамятижертвфашизма.

Октябрь:

1октября:Международныйденьпожилыхлюдей;Международныйденьмузыки;4окт ября:Деньзащитыживотных;
5октября: Деньучителя;
25 октября: Международный день школьных библиотек;Третье воскресеньеоктября:Деньотца.

Ноябрь:

4ноября:Деньнародногоединства;
8ноября:День памяти погибших при исполнениислужебных обязанностей сотрудниковоргановвнутреннихделРоссии;
Последнеевоскресеньеноября:ДеньМатери;
30ноября:ДеньГосударственногогербаРоссийскойФедерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;5декабря:Деньдобровольца(волонтера)вРоссии;
9декабря:ДеньГероевОтечества;
12декабря:ДеньКонституцииРоссийскойФедерации.

Январь:

25января:Деньроссийскогостуденчества;
27января:ДеньполногоосвобожденияЛенинградаотфашистскойблокады;ДеньосвобожденияКрас нойармиейкрупнейшего«лагерясмерти»Аушвиц-Биркенау(Освенцима)-ДеньпамятижертвХолокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск вСталинградскойбитве;

- февраля:Деньроссийскойнауки;

15февраля:Деньпамятиороссиянах,исполнявшихслужебныйдолгзапределамиОтечества;
21февраля:Международныйденьродногоязыка;23 февраля:Деньзащитника Отечества.

Март:

8марта:Международныйженскийдень;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;27марта:Всемирныйденьтеатра.

Апрель:

12апреля: Денькосмонавтики;
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годыВеликойОтечественнойвойны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и
Труда;9мая:ДеньПобеды;
19 мая: День детских общественных организаций
России;24 мая: Деньславянской письменностиикультуры.

Июнь:

1июня:Деньзащитыдетей;6
июня: День русского
языка;12июня:ДеньРоссии;
22 июня: День памяти и
скорби;27июня:Деньмолодежи.

Июль:

8июля:Деньсемьи,любвиверности.

Август:

Втораясубботаавгуста:Деньфизкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской
Федерации;27августа:Деньроссийскогокино.