

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1 с. Тарское»

Аттестационный материал

учителя истории и обществознания

Гуссаловой Яны Черменовны

2022 г.

Общие сведения



Фамилия: Гуссалова

Имя: Яна

Отчество: Черменовна

Образование: *высшее*

Учебное заведение: СОГУ им.К.Л.Хетагурова

Год окончания:2008

Диплом: серия ВСГ №2083656

**Специальность по диплому: социолог,
преподаватель социологии**

Учебное заведение: АНО «НИИДПО»

Год окончания: 2022

Диплом: 772400086856 рег. номер: 1834

**Присвоена квалификация: учитель истории и
обществознания**

Место работы: МБОУ СОШ №1 с. Тарское

Должность: учитель истории и обществознания

Стаж педагогической работы: 9 лет

**Наличие квалификационной категории, дата
присвоения: первая, 18.07.2017 г.**

**Адрес моего сайта:[https://nsportal.ru/yana-
chermenovna](https://nsportal.ru/yana-chermenovna)**



ДИПЛОМ ЯВЛЯЕТСЯ
ГОСУДАРСТВЕННЫМ ДОКУМЕНТОМ
О ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Регистрационный номер 174 10 июля 2008 года



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
г. Владикавказ

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Северо-Осетинский
государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

ДИПЛОМ

ВСГ 2083656

Решением
Государственной аттестационной комиссии

24 июня 2008

от _____ года

**ГУССАЛОВОЙ
ЯНЕ ЧЕРМЕНОВНЕ**

ПРИСУЖДЕНА
КВАЛИФИКАЦИЯ

СОЦИОЛОГ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ СОЦИОЛОГИИ
по специальности «Социология»



Председатель Государственной
аттестационной комиссии

Ректор

М.П.

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Национальный исследовательский институт дополнительного образования и
профессионального обучения»

(АНО «НИИДПО»)

ДИПЛОМ
О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

772400086856

Документ о квалификации

Регистрационный номер

1834

Город
Москва

Дата выдачи

28.02.2022

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

Гуссалова

Яна Черменовна

прошел(а) профессиональную переподготовку

с 04 июня 2021 г. по 24 февраля 2022 г.

в АНО «НИИДПО»

по программе дополнительного профессионального образования

«Учитель истории и обществознания. Педагогическая деятельность по
проектированию и реализации образовательного процесса в
соответствии с ФГОС»
(в объеме 1108 часов)

Итоговая аттестационная комиссия решением
от 24.02.2022

удостоверяет присвоение квалификации

УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

и предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере
образования и педагогики



Председатель комиссии

Е.Д. Гершман

Руководитель

М.А. Басин

Секретарь

Н.И. Фирсова



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

**Гусаловой
Яне Черменовне!**

*учителю обществознания МБОУ СОШ №1,
с. Тарское, Пригородного района, РСО-Алания*

*Выражаем Вам признательность и глубокую благодарность за
многолетний добросовестный труд, высокопрофессиональное
исполнение служебных обязанностей в педагогической сфере, чуткое
отношение к детям, заботу и ответственность.*

*Искренне желаем Вам доброго здоровья, благополучия, успехов в
вашем благородном, важном и нелегком труде!*

С уважением,

*Председатель Комитета
Совета Федерации по науке,
образованию и культуре*

Л.С. Гумерова

Октябрь - 2020 год



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРИГОРОДНЫЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

**ГУССАЛОВА
ЯНА ЧЕРМЕНОВНА**

*учитель обществознания МБОУ
«СОШ №1 с.Тарское» муниципального образования
Пригородный район РСО-Алания*

*за многолетний добросовестный труд и достигнутые
успехи в деле воспитания и обучения подрастающего
поколения Пригородного района Республики Северная
Осетия - Алания.*

Глава
муниципального образования
Пригородный район



А.С. Гаглов
А.С. Гаглов

*с. Октябрьское
2019 год*

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 с.ТАРСКОЕ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРИГОРОДНЫЙ РАЙОН РСО-АЛАНИЯ**

П Р И К А З

от 20.07.2017г.

№4

о присвоении аттестации

На основании решения аттестационной комиссии Министерства образования и науки РСО-Алания присвоить первую квалификационную категорию Гуссаловой Яне Черменовне учителю обществознания на пять лет.

Основании: Приказ №620 по Министерству
образования и науки РСО-Алания от 18.07.2017г



Директор школы

/Джусоев И.М./

Критерии и показатели для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников на основе результатов их работы при аттестации на квалификационные категории по должности «учитель»

Гуссалова Яна Черменовна									
11.06.1986									
Высшее, Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л.Хетагурова, 2008									
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с. Тарское»									
Учитель истории и обществознания									
Стаж – 9 лет									
Стаж в данной должности – 3 года									
Присвоена первая аттестационная категория, дата присвоения – 18.07.2017 г.									
На высшую аттестационную категорию									
№ п/п	Наименование критерия	подтверждающие документы	Количество баллов по каждому показателю				Макс. балл	Оценка экспертной группы	
I.	Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией								
1	Сведения о результатах освоения образовательных программ с указанием учебных дисциплин по классам, в которых работал учитель; качественного показателя и показателя успеваемости по годам за три года, предшествующие аттестации (или меньшее число лет, если полный курс по предмету, который ведет учитель, рассчитан меньше, чем на три года Учитель начальных классов предоставляет результаты по русскому языку и математике. (выводится средний балл)	Справка №56 от 30.05.2022, подтверждающая положительную динамику результатов обученности учащихся, заверенная директором МБОУ СОШ № 1 с. Тарское Теховой Д.А. дана учителю истории и обществознания МБОУ СОШ №1 с. Тарское, Гуссаловой Я.Ч Средний балл по истории Осетии за 2019-2020 уч.год - 4,22 Средний балл за 2020-2021 уч. г. - 4,5 Средний балл за 2021-2022 уч.г. – 4,33 Скриншоты страниц Дневника.ру, заверенные руководителем организации приложены	Стабильные положительные результаты освоения образовательных программ от 3,2 до 4 -10 баллов	Положительная динамика результатов освоения образовательных программ 4,1 и более – 15баллов			15		
II	Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях								
2	Результаты участия обучающихся в мероприятиях Всероссийской олимпиады школьников	Справка №46 от 25.05.2022г. дана Гуссаловой Я. Ч., учителю истории и обществознания МБОУ СОШ №1 с. Тарское, заверенная директором ОУ Теховой Д.А. подтверждающая, что в	Победитель и школьного этапа	Победители и призеры муниципального этапа	Победители и призеры регионального этапа	Победители и призеры заключительного этапа Всероссийс			

Директор школы



		2021-2022 учебном году ее ученики были призерами Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников: Хугаева Сабина 8 кл. – 2 место по обществознанию Гагиев Дамир 7 кл. – 1 место по истории				кой олимпиады школьников		
			2	3	4	5		
			При наличии более одного призового места в муниципальных, региональных или всероссийских мероприятиях +1 балл дополнительно за каждого (но не более 3 баллов).					
3	Результаты внеурочной деятельности обучающихся в олимпиадах, открытых конкурсах, конференциях научных обществ, выставках, турнирах различного вида (заочные, дистанционные и др.) за межаттестационный период (в динамике), вошедших в Перечень олимпиад школьников, утверждаемый федеральным органом исполнительной власти (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2018 г. № 32н "Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2018/19 учебный год"	Справка №55 от 30.05.2022 г. Дана Гуссаловой Я.Ч., учителю истории и обществознания МБОУ СОШ № 1 с. Тарское, заверенная директором ОУ Теховой Д.А, в том что во внеурочной деятельности ее учащиеся имеют победы и призовые места, во всероссийских, региональных открытых конкурсах: https://konkurs.certification.org/new_store/2019-20/obrazovanie_gosudarstva_rus/itogi.htm Победитель – Фарниева камилла, «Образование государства Русь», педагог – Гуссалова Яна Черменовна, МБОУ СОШ № 1, РСО-Алания, Пригородный район, с. Тарское Третье место – Хугаева Алина «Образование государства Русь», педагог – Гуссалова Яна Черменовна, МБОУ СОШ № 1, РСО-Алания, Пригородный район, с. Тарское Свидетельство участника добровольной сертификации № 8801 от 13 марта 2020 г. выдано Гуссаловой Я.Ч. - прилагается.	Победители школьного уровня	Победители и призеры муниципального уровня	Победители и призеры регионального уровня	Всероссийский уровень	8	
	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 30 августа 2019 г. № 658 "Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2019/20 учебный год"		2	3	4	5		
	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 27 августа 2020 г. N 1125 "Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2021/22 учебный год";		При наличии победителей и призеров всероссийских мероприятий более одного призового места +1 балл дополнительно (но не более 3 баллов).					
	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 31 августа 2021 г. N 804 "Об утверждении перечня олимпиад							



Директор школы

	школьников и их уровней на 2021/22 учебный год")						
III	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогический коллектив опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной						
4	Владение современными образовательными технологиями.	Письменный отчет заместителя директора по УВР, заверенный директором МБОУ СОШ №1 с. Тарское, Теховой Д.А. об использовании аттестуемых современных образовательных технологий в образовательном процессе и эффективность их применения. Конспекты и анализ открытых уроков приложены.	Использование на практике этих технологий. и предоставлением конспектов не менее 5 открытых уроков / занятий для высшей категории, 3 открытых урока для первой категории (в электронном виде), демонстрирующих обоснованное и эффективное применение педагогом современных образовательных технологий в образовательном процессе, соответствующих современным требованиям.				25
5	Повышение квалификации по профилю работы за 3 года, профессиональная переподготовка.	Диплом о профессиональной переподготовке АНО НИИ ДПО г. Москва №772400086856, дата выдачи 28.02.2022 г. Сертификат свидетельствующий о том, что Гуссалова Я.Ч. прошла обучение по программе «Учитель истории и обществознания. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС» 1108 часов. Удостоверение от 10.12.2021 г. № 152021101899 о повышении	Заочное обучение в ВУЗе по профилю, курсы до 72 часов, семинары	Курсы повышения квалификации не менее 72 часов	Курсы повышения квалификации не менее 108 часов	Профессиональная переподготовка (более 500 часов) или обучение в аспирантуре	5
			2	3	4	5	

Директор школы



		Гуссаловой Я.Ч. подтверждающая, что учитель создала и опубликовала в сети Интернет свой персональный сайт по адресу https://nsportal.ru/yana-chermenovna Персональный сайт Гуссаловой Я.Ч. является информационным продуктом, который можно использовать в образовательном процессе. Сайт содержит информацию о создателе сайта и методические разработки.					
7	Участие в инновационной или в экспериментальной деятельности, в работе стажировочных площадок.	Приказ № 193 от 18.10.2021 г., о проведении в РСО-Алания апробации моделей оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования, в 2021 г. Сертификат прилагается.	Муниципальный уровень		Региональный уровень	Всероссийский уровень	6
			1		2	3	
			За участие в нескольких проектах, исследованиях, экспериментах одновременно +1 балл дополнительно (но не более 3 баллов)				
8	Участие в реализации проекта «Онлайн-школа по подготовке к ЕГЭ»	Отсутствует	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень		35
			7	25	35		
9	Наличие обобщенного педагогического опыта и его диссеминация.	Образовательный центр ПедагогУМ Рецензия № 422240924661 (прилагается) Рецензированный материал доступен на сайте центра ПедагогУМ: https://pedagogium.ru/recenzii/material?n=21806 Рецензия СОРИПКРО №91 от 23.05.2022 г. (прилагается)	Уровень ОУ	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	5
			1	2	4	5	
10	Выступления на научно-практических конференциях, педсоветных.	Справка № 43 от 25.05.2022 г. заверенная директором ОУ Теховой Д.А., дана Гуссаловой Я.Ч., учителю истории и обществознания МБОУ «СОШ №1 с. Тарское», в том, что в течение предаттестационного периода она выступала на педсоветах и собраниях районных МО. 16.05.2022 г. выступила на педсовете школы с докладом на тему «Роль семьи и школы в развитии морального самосознания обучающихся».	Уровень ОУ	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	8
			2	3	4	5	
			При наличии 2-х и более выступлений на муниципальном, региональном или всероссийском уровнях +1 балл дополнительно за каждое (но не более 3 баллов)				
11	Проведение открытых уроков.	Справка №754 от 23.05.2022 г. дана	Уровень	Муниципальный	Региональный	Федеральный	10



Директор школы *И.И.И.*

	мастер-классов, выступления на постоянно действующих семинарах	Гуссаловой Я.Ч., учителю истории и обществознания МБОУ «СОШ №1 с. Тарское», заверенная заведующей ИМК-УО АМС МО-Пригородный район Л.В. Джатиевой, подтверждающая то, что она провела открытый урок на заседании РМО учителей истории и обществознания Пригородного района: 27.02.2020 по теме «Конфликты в межличностных отношениях» в 6 классе. Справка № 756 от 23.05.2022г. дана Гуссаловой Я.Ч., учителю истории и обществознания МБОУ «СОШ №1 с. Тарское», заверенная заведующей ИМК-УО АМС МО-Пригородный район Л.В. Джатиевой, подтверждающая то, что она 18.02.2021 г. выступала с докладом на заседании РМО Пригородного района по теме: «Методические рекомендации написания мини-сочинения по обществознанию»	ОУ 1	уровень 4	уровень 5	уровень 7		
			При наличии 2-х и более выступлений, мастер-классов на муниципальном, региональном или всероссийском уровнях +1 балл дополнительно за каждое (но не более 3 баллов)					
12	Личное участие учителя в региональном тестировании профессиональных компетенций в формате ЕГЭ ЕГЭ	Отсутствует	Муниципальный уровень 7	Региональный уровень 15	Федеральный уровень 20		20	
IV	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.							
13	Публикация методических материалов (авторских программ, методических разработок, статей, пособий и др.).	НСпортал: https://nsportal.ru/user/1408506/page/metodicheskaya-razrabotka-otkrytogo-uroka Педарогийум: https://pedagogium.ru/recenzii/material?n=21806 Гугл-сайт: https://sites.google.com/site/obsestvoznani ejana/ Образовательный центр ПедагогУМ Рецензия № 422240924661 (прилагается) Рецензированный материал доступен на	Муниципальный уровень 3	Региональный уровень 4	Всероссийский или международный уровень 5		5	

Виктор



		сайте центра Педагогicum: https://pedagogium.ru/recenzii/material?n=21806 Рецензия СОРИПКРО №91 от 23.05.2022 г.					
14	Общественная и профессиональная активность педагога в качестве эксперта, члена жюри конкурса, участие в работе предметных комиссий, руководство методическим объединением.	Справка № 41с от 14.02.2020г. Настоящей справкой подтверждается, что Гуссалова Я.Ч. учитель обществознания МБОУ «СОШ №1 с. Тарское» Пригородного района, являлась экспертом предметной комиссии по оценке развернутых ответов основного государственного экзамена по обществознанию в 2019 г. Справка №755 от 23.05.2022 г. дана Гуссаловой Я.Ч., учителю истории и обществознания МБОУ «СОШ №1 с. Тарское», в том что она являлась экспертом предметной комиссии по проверке работ Всероссийской олимпиады школьников	Уровень ОУ	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	5
			2	3	4	5	
15	**Победители и призеры профессиональных конкурсов, рекомендованных Минобрнауки РФ, Минобрнауки РСО-Алания, Профсоюзными и иными общественными организациями	Сертификат участника подтверждает, что Гуссалова Я.Ч., учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №1 с. Тарское Пригородного района РСО-Алания, приняла участие в республиканском конкурсе профессионального мастерства «ЛУЧШИЙ УЧИТЕЛЬ ГОДА» (сертификат прилагается)	Муниципальный уровень		Региональный уровень	Федеральный уровень	5
			3	4	5		
			Участие на любом уровне 1 балл.				
			Всего:				150

Диапазоны баллов квалификационных категорий:

- 75 баллов и выше - уровень высшей квалификационной категории;
- от 63 до 74 баллов - уровень первой квалификационной категории;
- ниже 62 баллов – уровень, недостаточный для аттестации на квалификационную категорию.

Директор

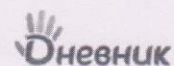


Раздел 1.

**Достижение обучающимися положительных
результатов освоения образовательных программ по
итогам мониторингов, проводимых организацией**

Отчет: Учителю по предмету**Гуссалова Яна Черменовна, 2020/2021 учебный год, Истор. Осет**

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успеv.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
10	1-й семестр	9	3	4	2	0	0	0	0	0	0	4,11	100,0	77,78	69,78
	2-й семестр	9	4	5	0	0	0	0	0	0	0	4,44	100,0	100,0	80,00
	Год	9	4	5	0	0	0	0	0	0	0	4,44	100,0	100,0	80,00
11	1-й семестр	10	6	3	1	0	0	0	0	0	0	4,5	100,0	90,0	82,80
	2-й семестр	11	6	4	1	0	0	0	0	0	0	4,45	100,0	90,91	81,09
	Год	11	7	3	1	0	0	0	0	0	0	4,55	100,0	90,91	84,36



Директор школы



/Теховой Д.А./

Отчет: Учителю по предмету

Гуссалова Яна Черменовна, 2018/2019 учебный год, Истор. Осет

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успеv.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
10	1-й семестр	6	1	1	0	4	0	0	0	0	0	2,83	33,33	33,33	38,00
	2-й семестр	6	1	1	4	0	0	0	0	0	0	3,5	100,0	33,33	51,33
	Год	6	1	1	4	0	0	0	0	0	0	3,5	100,0	33,33	51,33
11 А	1-й семестр	17	10	6	1	0	0	0	0	0	0	4,53	100,0	94,12	83,53
	2-й семестр	17	12	3	1	0	0	0	0	0	1	4,69	94,12	88,24	84,00
	Год	17	12	3	1	0	0	0	0	0	1	4,69	94,12	88,24	84,00

Директор школы



Дневник

Техова Д. А.

Отчет: Учителю по предмету

Гуссалова Яна Черменовна, 2020/2021 учебный год, Обществознание

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успеv.	% кач. зн.	Общи СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
6"А"	1-я четверть	14	1	7	6	0	0	0	0	0	0	3,64	100,0	57,14	54,57
	2-я четверть	14	3	4	7	0	0	0	0	0	0	3,71	100,0	50,0	57,71
	3-я четверть	14	1	7	6	0	0	0	0	0	0	3,64	100,0	57,14	54,57
	4-я четверть	14	1	7	6	0	0	0	0	0	0	3,64	100,0	57,14	54,57
	Год	14	2	6	6	0	0	0	0	0	0	3,71	100,0	57,14	57,14
7"А"	1-я четверть	23	3	5	15	0	0	0	0	0	0	3,48	100,0	34,78	50,43
	2-я четверть	23	3	4	15	1	0	0	0	0	0	3,39	95,65	30,43	48,35
	3-я четверть	23	4	4	14	0	0	0	0	0	1	3,55	95,65	34,78	50,43
	4-я четверть	23	3	3	17	0	0	0	0	0	0	3,39	100,0	26,09	48,00
	Год	23	3	3	17	0	0	0	0	0	0	3,39	100,0	26,09	48,00
8"А"	1-я четверть	16	0	3	11	2	0	0	0	0	0	3,06	87,5	18,75	38,75
	2-я четверть	16	0	4	11	1	0	0	0	0	0	3,19	93,75	25,0	41,75
	3-я четверть	16	0	6	10	0	0	0	0	0	0	3,38	100,0	37,5	46,50
	4-я четверть	16	0	5	11	0	0	0	0	0	0	3,31	100,0	31,25	44,75
	Год	16	0	5	11	0	0	0	0	0	0	3,31	100,0	31,25	44,75
9"А"	1-я четверть	12	0	4	8	0	0	0	0	0	0	3,33	100,0	33,33	45,33
	2-я четверть	12	0	5	4	3	0	0	0	0	0	3,17	75,0	41,67	42,67
	3-я четверть	12	0	3	8	1	0	0	0	0	0	3,17	91,67	25,0	41,33
	4-я четверть	12	0	4	8	0	0	0	0	0	0	3,33	100,0	33,33	45,33
	Год	12	0	4	8	0	0	0	0	0	0	3,33	100,0	33,33	45,33
10	1-й семестр	9	3	2	4	0	0	0	0	0	0	3,89	100,0	55,56	63,56
	2-й семестр	9	3	2	4	0	0	0	0	0	0	3,89	100,0	55,56	63,56
	Год	9	3	2	4	0	0	0	0	0	0	3,89	100,0	55,56	63,56
11	1-й семестр	10	5	1	4	0	0	0	0	0	0	4,1	100,0	60,0	70,80
	2-й семестр	11	5	3	3	0	0	0	0	0	0	4,18	100,0	72,73	72,73
	Год	11	7	1	3	0	0	0	0	0	0	4,36	100,0	72,73	79,27

Директор школы



Гуссалова Я.Ч.

Однелник

Отчет: Учителю по предмету

Гуссалова Яна Черменовна, 2019/2020 учебный год, Обществознание

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успев.	% кач. зн.	Общи СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
6"А"	1-я четверть	24	1	4	19	0	0	0	0	0	0	3,25	100,0	20,83	43,33
	2-я четверть	24	4	7	13	0	0	0	0	0	0	3,63	100,0	45,83	54,83
	3-я четверть	24	4	8	12	0	0	0	0	0	0	3,67	100,0	50,0	56,00
	4-я четверть	24	6	13	5	0	0	0	0	0	0	4,04	100,0	79,17	67,17
	Год	24	5	10	9	0	0	0	0	0	0	3,83	100,0	62,5	61,00
7"А"	1-я четверть	19	1	3	15	0	0	0	0	0	0	3,26	100,0	21,05	43,79
	2-я четверть	19	2	7	10	0	0	0	0	0	0	3,58	100,0	47,37	53,05
	3-я четверть	19	3	2	14	0	0	0	0	0	0	3,42	100,0	26,32	49,05
	4-я четверть	19	3	6	10	0	0	0	0	0	0	3,63	100,0	47,37	54,95
	Год	19	3	6	10	0	0	0	0	0	0	3,63	100,0	47,37	54,95
8"А"	1-я четверть	12	2	2	8	0	0	0	0	0	0	3,5	100,0	33,33	51,33
	2-я четверть	13	1	3	8	0	0	0	0	0	1	3,42	92,31	30,77	44,62
	3-я четверть	13	2	3	7	1	0	0	0	0	0	3,46	92,31	38,46	50,77
	4-я четверть	13	1	7	5	0	0	0	0	0	0	3,69	100,0	61,54	56,00
	Год	13	1	6	6	0	0	0	0	0	0	3,62	100,0	53,85	53,85
9"А"	1-я четверть	15	3	2	10	0	0	0	0	0	0	3,53	100,0	33,33	52,53
	2-я четверть	15	2	5	8	0	0	0	0	0	0	3,6	100,0	46,67	53,87
	3-я четверть	15	4	4	7	0	0	0	0	0	0	3,8	100,0	53,33	60,53
	4-я четверть	15	6	3	6	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	60,0	67,20
	Год	15	4	4	7	0	0	0	0	0	0	3,8	100,0	53,33	60,53
10	1-й семестр	11	4	3	4	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	63,64	66,91
	2-й семестр	11	5	4	2	0	0	0	0	0	0	4,27	100,0	81,82	75,27
	Год	11	5	4	2	0	0	0	0	0	0	4,27	100,0	81,82	75,27
11	1-й семестр	5	0	0	2	3	0	0	0	0	0	2,4	40,0	-	24,00
	2-й семестр	5	0	2	3	0	0	0	0	0	0	3,4	100,0	40,0	47,20
	Год	5	0	2	3	0	0	0	0	0	0	3,4	100,0	40,0	47,20

Директор школы: *Техова А.А.*



Одненик

Отчет: Учителю по предмету

Гуссалова Яна Черменовна, 2021/2022 учебный год, Обществознание

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успеv.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
6"А"	1-я четверть	24	2	10	12	0	0	0	0	0	0	3,58	100,0	50,0	53,00
	2-я четверть	24	2	11	11	0	0	0	0	0	0	3,63	100,0	54,17	54,17
	3-я четверть	24	2	9	13	0	0	0	0	0	0	3,54	100,0	45,83	51,83
	4-я четверть	25	2	8	15	0	0	0	0	0	0	3,48	100,0	40,0	50,08
	Год	25	2	10	12	0	0	0	0	0	1	3,58	96,0	48,0	50,88
7"А"	1-я четверть	14	0	7	7	0	0	0	0	0	0	3,5	100,0	50,0	50,00
	2-я четверть	15	1	3	11	0	0	0	0	0	0	3,33	100,0	26,67	45,87
	3-я четверть	15	2	5	8	0	0	0	0	0	0	3,6	100,0	46,67	53,87
	4-я четверть	15	2	5	8	0	0	0	0	0	0	3,6	100,0	46,67	53,87
	Год	15	2	6	7	0	0	0	0	0	0	3,67	100,0	53,33	55,73
8"А"	1-я четверть	23	1	7	15	0	0	0	0	0	0	3,39	100,0	34,78	47,30
	2-я четверть	23	4	7	11	1	0	0	0	0	0	3,61	95,65	47,83	54,78
	3-я четверть	23	4	6	12	1	0	0	0	0	0	3,57	95,65	43,48	53,57
	4-я четверть	23	3	5	15	0	0	0	0	0	0	3,48	100,0	34,78	50,43
	Год	23	4	6	13	0	0	0	0	0	0	3,61	100,0	43,48	54,43
9"А"	1-я четверть	18	0	5	13	0	0	0	0	0	0	3,28	100,0	27,78	43,78
	2-я четверть	18	1	5	12	0	0	0	0	0	0	3,39	100,0	33,33	47,33
	3-я четверть	18	4	2	12	0	0	0	0	0	0	3,56	100,0	33,33	53,33
	4-я четверть	18	4	4	10	0	0	0	0	0	0	3,67	100,0	44,44	56,44
	Год	18	4	1	13	0	0	0	0	0	0	3,5	100,0	27,78	51,78
10 кл	1-й семестр	4	0	2	2	0	0	0	0	0	0	3,5	100,0	50,0	50,00
	2-й семестр	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	3,0	100,0	-	36,00
	Год	4	0	2	2	0	0	0	0	0	0	3,5	100,0	50,0	50,00
11	1-й семестр	6	4	0	2	0	0	0	0	0	0	4,33	100,0	66,67	78,67
	2-й семестр	6	4	0	2	0	0	0	0	0	0	4,33	100,0	66,67	78,67
	Год	6	4	0	2	0	0	0	0	0	0	4,33	100,0	66,67	78,67

Директор школы *Техова Д.А.*



Отчет: Учителю по предмету

Гуссалова Яна Черменовна, 2021/2022 учебный год, История

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успев.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
5А	1-я четверть	15	4	8	3	0	0	0	0	0	0	4,07	100,0	80,0	68,00
	2-я четверть	15	2	7	6	0	0	0	0	0	0	3,73	100,0	60,0	57,60
	3-я четверть	15	5	5	5	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	66,67	66,67
	4-я четверть	15	8	4	3	0	0	0	0	0	0	4,33	100,0	80,0	77,60
	Год	15	5	7	3	0	0	0	0	0	0	4,13	100,0	80,0	70,40
6"А"	1-я четверть	24	2	11	11	0	0	0	0	0	0	3,63	100,0	54,17	54,17
	2-я четверть	24	1	12	11	0	0	0	0	0	0	3,58	100,0	54,17	52,67
	3-я четверть	24	2	7	15	0	0	0	0	0	0	3,46	100,0	37,5	49,50
	4-я четверть	25	4	4	17	0	0	0	0	0	0	3,48	100,0	32,0	50,72
	Год	25	3	7	14	0	0	0	0	0	1	3,54	96,0	40,0	50,08
7"А"	1-я четверть	14	1	4	9	0	0	0	0	0	0	3,43	100,0	35,71	48,57
	2-я четверть	15	1	5	9	0	0	0	0	0	0	3,47	100,0	40,0	49,60
	3-я четверть	15	1	4	10	0	0	0	0	0	0	3,4	100,0	33,33	47,73
	4-я четверть	15	2	3	10	0	0	0	0	0	0	3,47	100,0	33,33	50,13
	Год	15	1	4	10	0	0	0	0	0	0	3,4	100,0	33,33	47,73
8"А"	1-я четверть	23	4	6	13	0	0	0	0	0	0	3,61	100,0	43,48	54,43
	2-я четверть	23	4	7	12	0	0	0	0	0	0	3,65	100,0	47,83	55,65
	3-я четверть	23	4	5	14	0	0	0	0	0	0	3,57	100,0	39,13	53,22
	4-я четверть	23	4	3	16	0	0	0	0	0	0	3,48	100,0	30,43	50,78
	Год	23	4	7	12	0	0	0	0	0	0	3,65	100,0	47,83	55,65
9"А"	1-я четверть	18	0	7	11	0	0	0	0	0	0	3,39	100,0	38,89	46,89
	2-я четверть	18	3	2	13	0	0	0	0	0	0	3,44	100,0	27,78	49,78
	3-я четверть	18	5	3	10	0	0	0	0	0	0	3,72	100,0	44,44	58,44
	4-я четверть	18	5	4	9	0	0	0	0	0	0	3,78	100,0	50,0	60,00
	Год	18	5	4	9	0	0	0	0	0	0	3,78	100,0	50,0	60,00
10 кл	1-й семестр	4	0	2	2	0	0	0	0	0	0	3,5	100,0	50,0	50,00
	2-й семестр	4	0	2	2	0	0	0	0	0	0	3,5	100,0	50,0	50,00
	Год	4	0	2	2	0	0	0	0	0	0	3,5	100,0	50,0	50,00
11	1-й семестр	6	4	0	2	0	0	0	0	0	0	4,33	100,0	66,67	78,67
	2-й семестр	6	4	0	2	0	0	0	0	0	0	4,33	100,0	66,67	78,67
	Год	6	4	0	2	0	0	0	0	0	0	4,33	100,0	66,67	78,67

Директор школы *Техова Р.А.*

Отчет: Учителю по предмету

Гуссалова Яна Черменовна, 2020/2021 учебный год, История

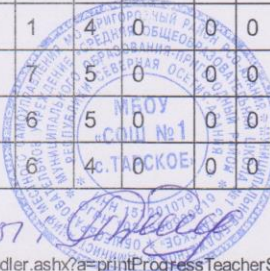
Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успев.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
5"А"	1-я четверть	25	4	9	10	0	0	0	0	0	2	3,74	92,0	52,0	53,44
	2-я четверть	25	5	7	12	0	0	0	0	0	1	3,71	96,0	48,0	55,20
	3-я четверть	25	5	7	12	0	0	0	0	0	1	3,71	96,0	48,0	55,20
	4-я четверть	25	1	10	13	0	0	0	0	0	1	3,5	96,0	44,0	48,32
	Год	25	4	8	12	0	0	0	0	0	1	3,67	96,0	48,0	53,76
6"А"	1-я четверть	14	1	7	6	0	0	0	0	0	0	3,64	100,0	57,14	54,57
	2-я четверть	14	2	4	8	0	0	0	0	0	0	3,57	100,0	42,86	53,14
	3-я четверть	14	1	6	7	0	0	0	0	0	0	3,57	100,0	50,0	52,57
	4-я четверть	14	1	5	8	0	0	0	0	0	0	3,5	100,0	42,86	50,57
	Год	14	1	6	7	0	0	0	0	0	0	3,57	100,0	50,0	52,57
7"А"	1-я четверть	23	4	4	15	0	0	0	0	0	0	3,52	100,0	34,78	52,00
	2-я четверть	23	4	4	15	0	0	0	0	0	0	3,52	100,0	34,78	52,00
	3-я четверть	23	3	3	17	0	0	0	0	0	0	3,39	100,0	26,09	48,00
	4-я четверть	23	3	4	16	0	0	0	0	0	0	3,43	100,0	30,43	49,22
	Год	23	4	4	15	0	0	0	0	0	0	3,52	100,0	34,78	52,00
8"А"	1-я четверть	16	0	3	11	2	0	0	0	0	0	3,06	87,5	18,75	38,75
	2-я четверть	16	0	4	11	1	0	0	0	0	0	3,19	93,75	25,0	41,75
	3-я четверть	16	1	6	8	1	0	0	0	0	0	3,44	93,75	43,75	49,25
	4-я четверть	16	1	5	10	0	0	0	0	0	0	3,44	100,0	37,5	48,75
	Год	16	0	6	10	0	0	0	0	0	0	3,38	100,0	37,5	46,50
9"А"	1-я четверть	12	0	4	8	0	0	0	0	0	0	3,33	100,0	33,33	45,33
	2-я четверть	12	0	6	6	0	0	0	0	0	0	3,5	100,0	50,0	50,00
	3-я четверть	12	1	5	6	0	0	0	0	0	0	3,58	100,0	50,0	53,00
	4-я четверть	12	0	5	7	0	0	0	0	0	0	3,42	100,0	41,67	47,67
	Год	12	0	7	5	0	0	0	0	0	0	3,58	100,0	58,33	52,33
10	1-й семестр	9	4	1	2	2	0	0	0	0	0	3,78	77,78	55,56	63,11
	2-й семестр	9	4	1	4	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	55,56	67,56
	Год	9	4	2	6	2	0	0	0	0	0	4,0	100,0	55,56	67,56
11	1-й семестр	10	6	2	2	0	0	0	0	0	0	4,4	100,0	80,0	80,00
	2-й семестр	11	6	2	3	0	0	0	0	0	0	4,27	100,0	72,73	76,00
	Год	11	6	3	5	0	0	0	0	0	0	4,36	100,0	81,82	78,55

Директор школы *Иванова И.А.* / *Иванова И.А.*

Отчет: Учителю по предмету

Гуссалова Яна Черменовна, 2018/2019 учебный год, История

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успев.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
5"А"	1-я четверть	24	2	10	12	0	0	0	0	0	0	3,58	100,0	50,0	53,00
	2-я четверть	24	3	10	11	0	0	0	0	0	0	3,67	100,0	54,17	55,67
	3-я четверть	24	4	8	12	0	0	0	0	0	0	3,67	100,0	50,0	56,00
	4-я четверть	24	6	4	14	0	0	0	0	0	0	3,67	100,0	41,67	56,67
	Год	24	6	5	13	0	0	0	0	0	0	3,71	100,0	45,83	57,83
6"А"	1-я четверть	22	3	7	12	0	0	0	0	0	0	3,59	100,0	45,45	53,64
	2-я четверть	22	6	5	11	0	0	0	0	0	0	3,77	100,0	50,0	59,82
	3-я четверть	22	4	7	11	0	0	0	0	0	0	3,68	100,0	50,0	56,55
	4-я четверть	22	5	5	12	0	0	0	0	0	0	3,68	100,0	45,45	56,91
	Год	22	4	7	11	0	0	0	0	0	0	3,68	100,0	50,0	56,55
7"А"	1-я четверть	12	0	4	8	0	0	0	0	0	0	3,33	100,0	33,33	45,33
	2-я четверть	12	0	8	4	0	0	0	0	0	0	3,67	100,0	66,67	54,67
	3-я четверть	12	4	3	5	0	0	0	0	0	0	3,92	100,0	58,33	64,33
	4-я четверть	12	1	7	4	0	0	0	0	0	0	3,75	100,0	66,67	57,67
	Год	12	1	7	4	0	0	0	0	0	0	3,75	100,0	66,67	57,67
8"А"	1-я четверть	17	3	4	10	0	0	0	0	0	0	3,59	100,0	41,18	53,88
	2-я четверть	17	4	4	9	0	0	0	0	0	0	3,71	100,0	47,06	57,65
	3-я четверть	17	6	2	9	0	0	0	0	0	0	3,82	100,0	47,06	61,88
	4-я четверть	17	7	1	9	0	0	0	0	0	0	3,88	100,0	47,06	64,00
	Год	17	6	2	9	0	0	0	0	0	0	3,82	100,0	47,06	61,88
9"А"	1-я четверть	25	6	3	16	0	0	0	0	0	0	3,6	100,0	36,0	54,72
	2-я четверть	26	7	2	14	2	0	0	0	0	1	3,56	88,46	34,62	52,46
	3-я четверть	26	7	3	14	2	0	0	0	0	0	3,58	92,31	38,46	54,92
	4-я четверть	26	9	2	15	0	0	0	0	0	0	3,77	100,0	42,31	60,31
	Год	26	8	2	16	0	0	0	0	0	0	3,69	100,0	38,46	57,85
10	1-й семестр	6	0	2	4	0	0	0	0	0	0	3,33	100,0	33,33	45,33
	2-й семестр	6	0	2	4	0	0	0	0	0	0	3,33	100,0	33,33	45,33
	Год	6	1	1	4	0	0	0	0	0	0	3,5	100,0	33,33	51,33
11 А	1-й семестр	17	5	7	5	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	70,59	66,35
	2-й семестр	17	5	6	5	0	0	0	0	0	1	4,0	94,12	64,71	62,59
	Год	17	6	6	4	0	0	0	0	0	1	4,13	94,12	70,59	66,35


 Меховая А.И.

Республика Цæгат
Ирыстон-Аланийы
Горæтгæрон районы
Тарскæйы хъæуы
фыццагæм муниципалон
бюджетон астаукаг
иумæйагахуырадон
स्कьола



Муниципальное
бюджетное
общеобразовательное
учреждение «Средняя
общеобразовательная
школа №1 с.Тарское» МО
Пригородный район
PCO- Алания

363106, Республика Северная Осетия – Алания Пригородный район с.Тарское
ул.Ленина 24, тел. 8(86738) 49-1-42
e-mail: tarskoel@list.ru

№ 56

«30» 05. 2022 г.

Справка-подтверждение

Дана Гуссаловой Я.Ч., учителю истории и обществознания МБОУ «СОШ №1 с.Тарское», подтверждающая положительную динамику результатов успеваемости учащихся.

Название учебной дисциплины, предмета	Класс	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
		Средний балл	Качественный показатель	Показатель успеваемости	Средний балл	Качественный показатель	Показатель успеваемости	Средний балл	Качественный показатель	Показатель успеваемости
История	5	4,06	70,59	100	3,67	44,0	100	4,13	80,0	100
	6	3,83	66,67	100	3,57	50,0	100	3,54	40,0	100
	7	3,53	47,37	100	3,52	34,78	100	3,4	33,33	100
	8	3,77	61,54	100	3,38	37,5	100	3,65	47,83	100
	9	4,0	60,0	100	3,58	58,33	100	3,78	50,0	100
	10	4,36	81,82	100	4,0	55,56	100	3,5	50,0	100
	11	3,6	40,0	100	4,36	81,82	100	4,33	66,67	100
Итого		3,4	61,1	100	3,72	62,1	100	3,8	63,1	100
Обществознание	6	3,83	62,5	100	3,71	57,14	100	3,58	48,0	100
	7	3,63	47,37	100	3,39	26,09	100	3,67	53,33	100
	8	3,62	53,85	100	3,31	31,25	100	3,61	43,48	100
	9	3,8	53,33	100	3,33	33,33	100	3,5	27,78	100
	10	4,27	81,82	100	3,89	55,56	100	3,5	50,0	100
	11	3,4	40,0	100	4,36	72,73	100	4,33	66,67	100
Итого		3,4	48,41	100	3,43	48,59	100	3,51	48,71	100
История Осетии	10	4,27	81,82	100	4,4	100	100	-	-	100
				100	4,55	90,91	100	4,33	66,67	100
Итого		4,22		100	4,5	99,95	100	4,33	66,67	100

Директор школы

Техова Д.А.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ
СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ



СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

подтверждает, что
ГУССАЛОВА ЯНА ЧЕРМЕНОВНА,
учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ №1 с.Тарское
Пригородного района РСО-Алания,
приняла участие в республиканском конкурсе
профессионального мастерства
«ЛУЧШИЙ УЧИТЕЛЬ ГОДА»

Министр образования и науки
РСО-Алания



Л.В.Башарина

Владикавказ
2020

Раздел 2

Выявление и развитие способностей обучающихся к научной(интеллектуальной), творческой, физкультурно-оздоровительной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях





ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

ГАГИЕВ ДАМИР

УЧЕНИК 7 КЛАССА

за активное участие
в школьном и муниципальном этапах
Всероссийской олимпиады школьников

1 место

Директор

МБОУ «СОШ №1 с.Тарское»



Д.А. Техова

2021г.



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

ХУГАЕВА САБИНА

УЧЕНИЦА 8 КЛАССА

ПРИЗЕР II м.

муниципального этапа

Всероссийской олимпиады школьников

по обществознанию

Директор

МБОУ «СОШ №1 с.Тарское»



Д.А. Техова

2020г.

Республикæ Цæгат
Ирыстон-Аланийы
Горæтгæрон районы
Тарскæйы хъæуы
фыццагæм муниципалон
бюджетон астаукаг
иумæйагахуырадон
स्कьола



Муниципальное
бюджетное
общеобразовательное
учреждение «Средняя
общеобразовательная
школа №1 с.Тарское» МО
Пригородный район
РСО- Алания

363106, Республика Северная Осетия – Алания Пригородный район с.Тарское
ул.Ленина 24, тел. 8(86738) 49-1-42
e-mail: tarskoel@list.ru

№ 46

«25» мая 2022г

Справка

дана Гуссаловой Я.Ч., учителю истории и обществознания МБОУ «СОШ №1 с. Тарское», в том, что 2021-2022 учебном году ее ученики были призерами Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

Хугаева Сабина 8 кл – 2 место по обществознанию

Гагиев Дамир 7 кл. – 1 место по истории

Директор _____



Техова Д.А.

**Результаты внеурочной деятельности
обучающихся в олимпиадах, открытых
конкурсах, конференциях научных
обществ, выставках, турнирах различного
вида**

Республика Цæгат
Ирыстон-Аланийы
Горæтгæрон районы
Тарскæйы хъæуы
фыццагæм муниципалон
бюджетон астаукаг
иумæйагахуырадон
स्कьола



Муниципальное
бюджетное
общеобразовательное
учреждение «Средняя
общеобразовательная
школа №1 с.Тарское» МО
Пригородный район
РСО- Алания

363106, Республика Северная Осетия – Алания Пригородный район с.Тарское
ул.Ленина 24, тел. 8(86738) 49-1-42
e-mail: tarskoe1@list.ru

№ 55

« 30 » мая 2022

Справка

дана Гуссаловой Я.Ч., учителю истории и обществознания МБОУ
«СОШ №1 с. Тарское», в том, что во внеурочной деятельности ее
учащиеся имеют победы и призовые места, во всероссийских,
региональных открытых конкурсах:

https://konkurs.sertification.org/new_store/2019-20/obrazovanie_gosudarstva_rus/itogi.htm

Победитель - Фарниева Камилла ([скачать документ](#)), "Образование
государства Русь", педагог - Гуссалова Яна Черменовна, МБОУ Средняя
общеобразовательная школа №1, Республика Северная Осетия - Алания,
Пригородный р-н, с. Тарское

Третье место - Хугаева Алина ([скачать документ](#)), "Образование государства
Русь", педагог - Гуссалова Яна Черменовна, МБОУ Средняя
общеобразовательная школа №1, Республика Северная Осетия - Алания,
Пригородный р-н, с. Тарское

Директор



Техова Д.А.

**СИСТЕМА ДОБРОВОЛЬНОЙ СЕРТИФИКАЦИИ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ «ССИТ»**

Уполномоченный орган
Правительства РФ
РОСС RU.3033.04ИФ00
16.02.2000 г.



**Свидетельство
участника добровольной сертификации**

№ 8801

выдано 13 марта 2020 года

Гуссалова Яна Черменовна

принимает участие в добровольной сертификации.

*Работы для тестирования поступили на Всероссийский
детско-юношеский конкурс по истории "Образование
государства Русь"*

Руководитель органа по сертификации

Ю.В.Родина

Орган по сертификации:
ООО «Маркетинговый центр «СЕНТЯБРЬ»
Телефон: 8(499)725-79-67, 8(962)907-73
сайт <http://www.certification.ru>
далее по меню «Образование...»

Москва 2020 год



СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА ТОТАЛЬНОГО ТЕСТА
"ДОСТУПНАЯ СРЕДА" ДЛЯ ДЕТЕЙ
И ВЗРОСЛЫХ В МОСКВЕ

Чибирова Алана Львовна

Тест организован Автономной некоммерческой организацией дополнительного
профессионального образования "Центр обучения профессионалов здравоохранения",
при поддержке Грантов Мэра Москвы

Руководитель, ректор АНО ЦОПЗ
"Центр обучения профессионалов
здравоохранения" З.Г. Абрамян



ТОТАЛЬНЫЙ ТЕСТ
ДОСТУПНАЯ СРЕДА
для детей и взрослых в Москве

ГРАНТЫ
Мэра Москвы



КОМИТЕТ
ОБЩЕСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ
ГОРОДА МОСКВЫ

АКАДЕМИЯ
доступной среды

Раздел 3.

Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогический коллектив опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной

Отчет

об использовании современных образовательных технологий в образовательном процессе и эффективность их применения учителем истории и обществознания МБОУ СОШ №1 с. Тарское Гуссаловой Яной Черменовной

В межаттестационный период, в соответствии с планом внутришкольного контроля была проведена проверка системы работы у аттестующегося учителя.

В этот период учитель провела открытые уроки в 5, 6, 8 классах.

Целью проверки было установление факта использования учителем истории и обществознания Гуссаловой Яной Черменовной современных образовательных технологий в образовательном процессе и эффективность их применения.

Методы проверки: наблюдение, посещение уроков, собеседование с учителем, проверка документации.

Открытые уроки проводились по разным темам:

1. Урок истории в 5 классе. Тема: «Завоевание Римом Италии»
2. Урок обществознания в 6 классе. Тема: «Конфликты в межличностных отношениях».
3. Урок обществознания в 6 классе. Тема «Межличностные отношения».
4. Урок обществознания в 6 классе. Тема «Потребности человека»
5. Урок обществознания в 8 классе. Тема: «Быть личностью»

Посещенные уроки Яны Черменовны показали, что учитель ставит перед собой задачу, как сделать уроки истории и обществознания интересными и увлекательными. Ведь на современном уроке не должно быть скуки, пассивности, лени. На уроках Яны Черменовны ученики с удовольствием открывают для себя новый мир, новые знания. У учителя основной целью обучения является не только накопление учениками знаний, но и подготовка школьника как самостоятельного субъекта образовательной деятельности.

В своей педагогической деятельности Яна Черменовна применяет **информационно-коммуникационные технологии**, которые способствуют лучшему усвоению учащимися программного материала, расширяют их кругозор и познавательную активность. Формируется наглядно-образное мышление, ребенок учится планировать, прогнозировать результаты своих действий. При этом развивается знаковая функция сознания. Широкое применение ИК существенно улучшает положительную динамику в обучении детей, их качественную составляющую. Конечно же, происходит это при условии грамотного использования коммуникационных технологий. В моей практике уже сформировались основные направления применения ИКТ:

- подготовка дидактического материала для учебно- воспитательного процесса (печатные материалы, собственные презентации к урокам);
- ведение электронного журнала, документации учителя и классного руководителя;
- участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах учителя и учеников;
- электронная почта;
- составление отчётов;
- поиск и использование информации из Интернета для подготовки уроков, проектно-исследовательских работ, практических работ по окружающему миру, для внеклассной и воспитательной работы;
- проведение родительских собраний и лекториев;
- музейные уроки, виртуальные путешествия, посещения музеев;

Систематическое использование электронных образовательных программ в сочетании с традиционными методами обучения значительно повысило эффективность образовательного процесса. На уроках Яны Черменовны широко применяются готовые компьютерные презентации. С помощью презентации увлекательно, доступно и наглядно дети знакомятся с научным материалом. Образовательная деятельность с использованием ИКТ в значительной степени повышает творческий и интеллектуальный потенциал школьников.

Анализ уроков с применением ИКТ показал, что познавательная мотивация и активность увеличивается, облегчает овладение сложным материалом.

В работе учитель использует наиболее перспективные и эффективные педагогические технологии обучения истории и обществознания. – дифференцированный подход, основанный на личностно-ориентированном характере образования.

Уроки распланированы таким образом, чтобы они способствовали приобретению навыков самостоятельного поиска ответов на поставленные вопросы.

Здоровьесберегающий подход прослеживается на всех этапах урока учителя, поскольку предусматривает чёткое чередование видов деятельности.

В уроки включены физкультминутки, двигательные-речевые упражнения, упражнения на релаксацию, дыхательную гимнастику упражнения для снятия общего или локального утомления, упражнения для кистей рук, если чтение - гимнастику для глаз.

Вывод:

Современные образовательные технологии, которые использует Яна Черменовна, развивают личность ребенка, его творческие способности, сохраняют здоровье, способствуют достижению высоких результатов в учебной деятельности.

Учитель демонстрирует глубокие и разносторонние знания по своему предмету. Хорошо ориентируется в специальной, методической, научно-популярной литературе.

Работает в соответствии с современными требованиями, владеет методами и формами активного обучения, на уроках использует различные виды работы с учащимися.

Рекомендации:

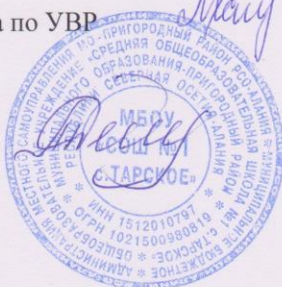
1. Продолжать развивать познавательную активность учащихся, используя инновационные технологии, ИКТ.
2. Совершенствовать навыки групповой работы на уроках.
3. Внедрять личностно-ориентированные технологии обучения.
- 4.

Заместитель директора по УВР

Гоконяева М.Х.

Директор

Техова Д.А.



Технологическая карта открытого урока по обществознанию в 6 классе

Учитель МБОУ СОШ №1 с. Тарское, Гуссалова Я.Ч.

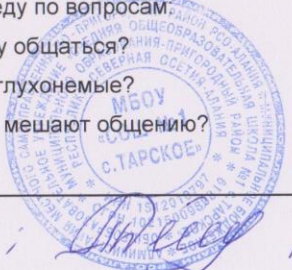
Тема урока	Конфликты в межличностных отношениях
Тип урока	Ознакомление с новым материалом
Цель урока	Способствовать формированию представлений о сущности межличностных конфликтов, способах поведения в конфликтных ситуациях и путях их разрешения.
Задачи урока	1. Образовательные – формирование представления о сущности и видах межличностных конфликтов, изучить этапы протекания конфликтов, рассмотреть пути выхода из конфликтных ситуаций; 2. Развивающие – развивать самостоятельность, используя проблемные ситуации; 3. Воспитательные – формирование нравственных качеств, чувства взаимопонимания, уважительного отношения друг к другу.
Образовательные ресурсы. Литература. Интернет – ресурсы.	Учебник: Обществознание. 6 класс под ред. Л.Н.Боголюбова. Презентация: « Конфликты в межличностных отношениях», фрагмент мультфильма «Конфликт» «Методические рекомендации по преподаванию истории и обществознания в условиях поэтапного введения ФГОС ООО (5-9 кл.)» под общей ред. Л.Н. Жиронкиной, Орел, 2015 Справочник: Обществознание. П. А. Баранов А. В. Воронцов С. В. Шевченко, М. АСТ 2018 г. Раздаточный материал: карточки с заданиями для работы в группах и парах, листы самооценки. www.gov.ru www.krugosvet.ru www.megabook.ru https://multiurok.ru/
Методы и формы обучения	Методы: проблемного изучения в обучении, словесный, наглядный, частично-поисковый, практический. Формы: индивидуальная, фронтальная, групповая работа.
Основные понятия	Конфликт, конфликтная ситуация, инцидент, сотрудничество, компромисс, приспособление, избегание, подчинение.
Планируемые результаты	

Рецензия школы: [Подпись] /Техова Н.А./

Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД -
Научатся: <i>научатся</i> сохранять достоинство в конфликте. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение и суждения, принимать другое мнение и позицию, работать в группах	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, высказывают свои мысли. Регулятивные: ставят учебную задачу на основании того, что, уже известно соотнося с тем, что еще неизвестно; последовательно действуют. Личностные - осознание необходимости учения, эффективное выстраивание межличностных отношений, формирование умения оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние окружающих, строят свои взаимоотношения с учетом того, что чувствуют другие. Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
I. Организационный момент	1		Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку.	Приветствуют учителя. Организуют рабочее место.		Быстрое включение в деловой ритм.	
II. Актуализация знаний	5	Беседа по теме «Общение»	Организует беседу по вопросам: –Зачем человеку общаться? –Как общаются глухонемые? – какие качества мешают общению?	Аргументировано отвечают на вопросы, высказывают собственные	Фронтальная работа	Познавательные: самостоятельно ищут нужную информацию. Коммуникативные: высказывают собственное	Устные ответы

Директор школы:  /Техова Р.А./

				выводы		мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания	
III. Мотивационно - целевой этап	4	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создаёт условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. Перед сообщением темы урока учитель предлагает просмотр видео ролика. Вопросы 1. О чем это видео? 2. Как себя ведут герои мультфильма?	Отвечают на поставленные вопросы	Фронтальная работа	Личностные: понимают необходимость учения, формируется мотивированность и направленность ученика на эффективное выстраивание межличностных отношений.	Устные ответы
IV. Постановка учебной цели и задач урока. План урока Формулировка проблемного вопроса	3	Подводит учащихся к постановке темы и цели урока	Кто скажет, какая тема сегодняшнего урока? Что нам сегодня предстоит изучить? Объявление темы и плана урока. Тема урока: «Конфликты в межличностных отношениях». План урока 1. Как возникает межличностный конфликт. 2. Семь раз отмерь... 3. Как не проиграть в конфликте. Проблемный вопрос урока: Почему нужно учиться правильно?	Формулируют тему и цели урока. Записываю в тетрадь тему урока.	Фронтальная работа	Регулятивные: самостоятельно формулируют тему и цели урока после предварительного обсуждения	Устная работа, записи в тетрадь

Директор школы,  Мехова Я.А.

	6. Работа с в группах 7. Работа с терминами: Конфликт, конфликтная ситуация, инцидент, сотрудничество, компромисс, приспособление, избегание, подчинение(презентация)	Рассмотрим варианты исхода конфликта: а) подчинение б) компромисс в) прерывание конфликтных действий г) интеграция 7. Вспомним, с какими терминами мы сегодня познакомились.	6. Группы выдвигают свои версии. Обсуждают Называют лучший исход конфликта. 7. Вспоминают, с какими понятиями познакомились. Разминаются,	6. Фронтальная работа. 7. Индивидуальная работа.	алгоритм деятельности при решении проблемы, распознают объекты и их понятия, выделяют существенные признаки, строят рассуждения и обобщают полученную информацию. Личностные: стимулирование к сохранению здоровья. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск нужной информации. Регулятивные: ориентируются в учебнике	7. Устные ответ
--	---	--	--	--	--	------------------------



Директор школы: Гусева Т.А.

			разрешать межличностные конфликты?				
V. Изучение нового материал а	16	1. Применение метода «мозговой штурм» 2. Работа со схемой на стр. 76 учебника.	<i>Как возникает межличностный конфликт</i> 1. Понятие «конфликт» Сформулируйте понятие «конфликт». Итак, конфликт – столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений, серьезное разногласие. 2. Рассмотрите схему внимательно. Что изображено на схеме? Как можно более точно назвать эти ступени?	1. Называют синонимы этого слова, формулируют понятие, записывают его в тетрадь. Выдвигают свои версии. 2. Изучают схему, отвечают на вопрос.	1. Фронтальная и индивидуальная работа. 2. Фронтальная работа	Личностные: оценивают жизненные ситуации. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий. Познавательные: распознают объекты и их понятия, выделяют существенные признаки; строят рассуждения и обобщают полученную информацию. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставят вопросы, обращаются за помощью; формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск нужной информации (в учебнике, из рассказа учителя, по воспроизведению	Устные ответы. Практическая работа. Проверка выполнения заданий Устные ответы



Директор школы: [Подпись] /Техова Р.А./

			3. Давайте теперь изучим более подробно каждый этап.			в памяти).
		3. Работа над этапами конфликта (стр. 7 учебника).		3. Рассматривают рисунки, отвечают на вопросы.	3. Индивидуальная работа.	Регулятивные: учащиеся без затруднения ориентируются в учебнике
		4. Причины конфликтов (работа с презентацией)	4. Давайте подумаем, почему возникают конфликты? <i>Семь раз отмерь...</i>	4. Выдвигают свои версии.	4. Фронтальная работа	Личностные: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества, оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют их и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.
		5. Работа с рисунками в учебнике. Презентация	5. Рассмотрим рисунки на стр. 79 учебника. Охарактеризуйте ситуации, представленные на рисунках, и варианты поведения действующих лиц – лисы и вороны. Учитель характеризует конструктивные и неконструктивные конфликты. <i>Как не проиграть в конфликте.</i>	5. Учащиеся делают небольшие сообщения о вариантах поведения в конфликтах.	5. Индивидуальная работа	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают
						Устные ответы.
						Устные ответы

Директор школы:  Тихонова Д.А.

VI. Физминутка	2	8. Работа с листами (приложение 3)	Все встали. Смотрят видеоролик. Делают разминку. 8. Определите стратегию поведения в конфликтной ситуации. Назовите лучшую стратегию поведения в конфликте.	отдыхают. 8. Отвечают на вопросы.	8. Работа в парах		
VII Закрепление знаний и способов действий Работа с карточками		Задания рубрики 1. «В классе и дома»	Давайте вернемся к проблемному вопросу, который мы поставили в начале урока. -Почему важно научиться правильно разрешать межличностные конфликты? Откройте стр. 82 учебника и найдите задание 1. Вам нужно внимательно прочитать и проанализировать ситуацию и выделить в ней: -причины конфликта -инцидент. Назовите варианты исхода конфликтной ситуации.	Определяют стратегию поведения в ситуации конфликта. Называют лучший вариант поведения. Дают ответы. Высказывают свое мнение. Выполняют задание, готовят развернутые аргументированные ответы	Фронтальная работа Фронтальная работа		8. Взаимопроверка



Директор школы: *Григорьев* *Гехова Р. А. 1.*

VIII. Итоги урока. Рефлексия (прил.2)	4	Обобщение полученных на уроке сведений	Отвечают на вопросы (приложение 2)	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная работа	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Взаимное оценивание учащимися работы на уроке
IX. Д/З Заключительное слово учителя	2	-	Известно, что время, потраченное на сам конфликт, во много раз меньше времени постконфликтных переживаний. Поэтому конфликты разумнее предупреждать, а это возможно, если люди будут уважать друг друга, будут толерантны друг к другу. Как говорил известный кот Леопольд: «Ребята, давайте жить дружно!»	-	-	-	-

Директор школы: А.А.А. /Техов В.А./

Задания группам (карточки)

Компромисс _____

Прерывание конфликтных действий _____

Интеграция _____

Подчинение _____

Приложение 2

Рефлексия в форме анкетирования

- Своей работой на уроке я доволен/ не доволен (нужное подчеркнуть), потому

что _____

- Этот урок показался мне интересным/ не очень интересным, потому что _____

- За урок я бы поставил себе, потому что _____

- Мое настроение после занятия _____

Директор школы:  /Техова, В.А./

Определите стратегию поведения сказочных героев в ситуации конфликта. Назовите лучшую стратегию поведения в конфликте.

- **Р.н.с. “Заюшкина избушка”**

“... Идет дорогой зайчик, плачет. Ему навстречу – собака.

– Что, зайчик, плачешь?

– Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы – ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!

– Не плачь, зайчик! Я твоему горю помогу!

Подошли они к избушке, и собака залаяла.

– Тяф-тяф-тяф! Поди, лиса, вон!

А лиса им отвечает с печи.

– Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам!

Собака испугалась и убежала. *(Уклонение от конфликта, т.е. избегание. Она выражается в стремлении выйти из конфликтной ситуации, не разрешая ее).*

- **А.С.Пушкин “Сказка о золотой рыбке”**

“...Вот пошел старик к синему морю...

Стал он кликать золотую рыбку,

Приплыла к нему рыбка, спросила:

“Чего тебе надобно, старче?”

“...Смилуйся, государыня рыбка,

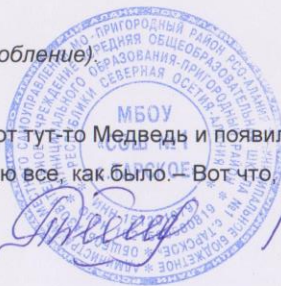
Разбранила меня старуха,

Надобно ей новое корыто...” *(поведение – приспособление)*

- **В.Г. Сутеев “Яблоко”**

Крик, шум на весь лес. И уже драка начинается. Вот тут-то Медведь и появился. Спорщики обратились к нему. – Рассуди нас по справедливости. Кому это яблоко присудишь, так тому и быть. И рассказали Медведю все, как было. – Вот что, – рассудил Медведь, – все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко

Референт школы: *Техова Р.А.*



получить...– Но тут только одно яблоко! – сказали Еж, Заяц и Ворона.– Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмет себе по кусочку. *(Стратегия компромисса, позволяет урегулировать разногласия через взаимные уступки.)*

- **Басня Эзопа.**

Львы боролись, пытаясь оттолкнуть, друг друга от ручья, и вдруг увидели, как рядом с ними на дерево опустился гриф - падальщик. "Лучше пить вместе из ручья, – решили они, – чем кормить таких, как он". *(сотрудничество, выражается в совместном поиске решения, удовлетворяющего интересы обеих сторон.)*

Директор школы *Григорьев* / *Техово Р. А.*



Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Дата 05.02.2020

Класс 6

Учитель: Гуссалова Я.Ч.

Количество учащихся в классе: 23

Присутствовали на уроке: 20

Тема урока: «Конфликты в межличностных отношениях»

Тип урока: Ознакомление с новым материалом.

Дидактическая задача урока:

Дать учащимся конкретное представление о конфликтах;

Формировать УУД в условиях решения учебных задач;

Развивать навыки работы с источниками информации

Цели и задачи урока:

1. Способствовать формированию представлений о сущности межличностных конфликтов, способах поведения в конфликтных ситуациях и путях их разрешения.
2. Образовательные – формирование представления о сущности и видах межличностных конфликтов, изучить этапы протекания конфликтов, рассмотреть пути выхода из конфликтных ситуаций;
3. Развивающие – развивать самостоятельность, используя проблемные ситуации;
4. Воспитательные – формирование нравственных качеств, чувства взаимопонимания, уважительного отношения друг к другу.

Ведущие аспекты анализа урока

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Анализируемый урок по своему содержанию и форме подачи материала отвечает самым современным требованиям. Организация начала урока способствовала позитивному настрою учащихся. Учащиеся сами определили цель урока. Дети были заинтересованы ходом урока. Результативность решения дидактической задачи проявилась в том, что УУД отрабатывались через индивидуальную работу, работу в парах, в группе, с ИКТ.
Содержание урока	Содержание урока соответствовало как содержанию программы, так и учебника.
Методы обучения	В соответствии с решением триединой образовательной цели (образовательная, воспитательная, развивающая) методы обучения отвечали требованиям ФГОС: по внешним признакам деятельности

	учителя и учащихся (рассказ, демонстрация, работа с книгой; по источнику получения знаний (словесные, наглядные, практические); по степени активности познавательной деятельности учащихся (объяснительный, иллюстративный, частичнопоисковый). Применялись методы АМО(активные методы обучения)
Формы обучения	1.Формы обучения (индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная) соответствовали основной задаче урока. 2.Учитель на уроке использует словесные, наглядные, практические и групповую формы работы.
Результативность урока	Цели были достигнуты, задачи урока решены.
Практическая направленность урока	Задания, предлагаемые для выполнения школьниками, имели практическую направленность. Все методы работы на уроке рационально распределены по времени. Особое внимание уделяется самостоятельной и групповой работе учащихся.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	1.Уровень самостоятельности школьников при решении дидактических задач урока был очень высоким. 2.Характер самостоятельной учебной деятельности был творческим. На уроке превалировала воспроизводящая самостоятельная работа по образцу, то есть работа репродуктивного характера, необходимая для запоминания способов действий в конкретных ситуациях (признаков, понятий фактов и определений), формирование умений и навыков и их прочного закрепления.
Формирование УУД на каждом этапе урока	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД наблюдались на каждом этапе урока. Регулятивные УУД: ученики самостоятельно обнаружили и сформулировали учебную проблему, определили цель учебной деятельности.

	Познавательные УУД: учащиеся самостоятельно работали с текстом с целью поиска необходимой информации. Личностные УУД: учащиеся обладают познавательной мотивацией и интересом к учению. Коммуникативные УУД: учащиеся осуществляли взаимный контроль правильности формулировки понятий.
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ на уроке уместно, продуктивно и эффективно. Использовалась компьютерная презентация, что было уместно.
Структура урока	Структура урока соответствовала основной дидактической задаче.
Педагогический стиль	Нормы педагогической этики были соблюдены. Со стороны учителя наблюдалось уважительное отношение к учащимся.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Цель применения образовательной технологии: обеспечение понимания и изучения учебного материала с различных позиций. Формируемые на уроке компетенции способствовали целостному восприятию материала. На уроке наблюдался высокий уровень понимания изучаемого материала. Использовалась технология дифференцированного обучения, что дало свои результаты: -развитие способностей и интересов учащихся -рациональное использование учебного времени каждого;
Применения здоровьесберегающих технологий	Работоспособность на уроке была хорошая. После групповой работы учитель использовал момент релаксации. Была проведена физкультминутка. Температурный режим соблюден, класс был проветрен.

Заместитель директора по УВР

/Гоконяева М.Х./

Директор

Техова Д.А.



Технологическая карта открытого урока по обществознанию в 6 классе

Учитель МБОУ СОШ №1 с. Тарское, Гуссалова Я.Ч.

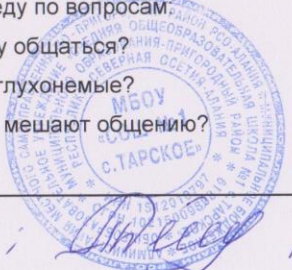
Тема урока	Конфликты в межличностных отношениях
Тип урока	Ознакомление с новым материалом
Цель урока	Способствовать формированию представлений о сущности межличностных конфликтов, способах поведения в конфликтных ситуациях и путях их разрешения.
Задачи урока	1. Образовательные – формирование представления о сущности и видах межличностных конфликтов, изучить этапы протекания конфликтов, рассмотреть пути выхода из конфликтных ситуаций; 2. Развивающие – развивать самостоятельность, используя проблемные ситуации; 3. Воспитательные – формирование нравственных качеств, чувства взаимопонимания, уважительного отношения друг к другу.
Образовательные ресурсы. Литература. Интернет – ресурсы.	Учебник: Обществознание. 6 класс под ред. Л.Н.Боголюбова. Презентация: « Конфликты в межличностных отношениях», фрагмент мультфильма «Конфликт» «Методические рекомендации по преподаванию истории и обществознания в условиях поэтапного введения ФГОС ООО (5-9 кл.)» под общей ред. Л.Н. Жиронкиной, Орел, 2015 Справочник: Обществознание. П. А. Баранов А. В. Воронцов С. В. Шевченко, М. АСТ 2018 г. Раздаточный материал: карточки с заданиями для работы в группах и парах, листы самооценки. www.gov.ru www.krugosvet.ru www.megabook.ru https://multiurok.ru/
Методы и формы обучения	Методы: проблемного изучения в обучении, словесный, наглядный, частично-поисковый, практический. Формы: индивидуальная, фронтальная, групповая работа.
Основные понятия	Конфликт, конфликтная ситуация, инцидент, сотрудничество, компромисс, приспособление, избегание, подчинение.
Планируемые результаты	

Рецензия школы: [Подпись] /Техова Н.А./

Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД -
Научатся: <i>научатся</i> сохранять достоинство в конфликте. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение и суждения, принимать другое мнение и позицию, работать в группах	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, высказывают свои мысли. Регулятивные: ставят учебную задачу на основании того, что, уже известно соотнося с тем, что еще неизвестно; последовательно действуют. Личностные - осознание необходимости учения, эффективное выстраивание межличностных отношений, формирование умения оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние окружающих, строят свои взаимоотношения с учетом того, что чувствуют другие. Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
I. Организационный момент	1		Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку.	Приветствуют учителя. Организуют рабочее место.		Быстрое включение в деловой ритм.	
II. Актуализация знаний	5	Беседа по теме «Общение»	Организует беседу по вопросам: –Зачем человеку общаться? –Как общаются глухонемые? - какие качества мешают общению?	Аргументировано отвечают на вопросы, высказывают собственные	Фронтальная работа	Познавательные: самостоятельно ищут нужную информацию. Коммуникативные: высказывают собственное	Устные ответы

Директор школы:  /Техова Р.А./

				выводы		мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания	
III. Мотивационно - целевой этап	4	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создаёт условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. Перед сообщением темы урока учитель предлагает просмотр видео ролика. Вопросы 1. О чем это видео? 2. Как себя ведут герои мультфильма?	Отвечают на поставленные вопросы	Фронтальная работа	Личностные: понимают необходимость учения, формируется мотивированность и направленность ученика на эффективное выстраивание межличностных отношений.	Устные ответы
IV. Постановка учебной цели и задач урока. План урока Формулировка проблемного вопроса	3	Подводит учащихся к постановке темы и цели урока	Кто скажет, какая тема сегодняшнего урока? Что нам сегодня предстоит изучить? Объявление темы и плана урока. Тема урока: «Конфликты в межличностных отношениях». План урока 1. Как возникает межличностный конфликт. 2. Семь раз отмерь... 3. Как не проиграть в конфликте. Проблемный вопрос урока: Почему нужно учиться правильно?	Формулируют тему и цели урока. Записываю в тетрадь тему урока.	Фронтальная работа	Регулятивные: самостоятельно формулируют тему и цели урока после предварительного обсуждения	Устная работа, записи в тетрадь

Директор школы,  Мехова Я.А.

			разрешать межличностные конфликты?				
V. Изучение нового материала	16	1. Применение метода «мозговой штурм» 2. Работа со схемой на стр. 76 учебника.	<i>Как возникает межличностный конфликт</i> 1. Понятие «конфликт» Сформулируйте понятие «конфликт». Итак, конфликт – столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений, серьезное разногласие. 2. Рассмотрите схему внимательно. Что изображено на схеме? Как можно более точно назвать эти ступени?	1. Называют синонимы этого слова, формулируют понятие, записывают его в тетрадь. Выдвигают свои версии. 2. Изучают схему, отвечают на вопрос.	1. Фронтальная и индивидуальная работа. 2. Фронтальная работа	Личностные: оценивают жизненные ситуации. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий. Познавательные: распознают объекты и их понятия, выделяют существенные признаки; строят рассуждения и обобщают полученную информацию. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставят вопросы, обращаются за помощью; формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск нужной информации (в учебнике, из рассказа учителя, по воспроизведению	Устные ответы. Практическая работа. Проверка выполнения заданий Устные ответы



Директор школы: [Подпись] /Техова Р.А./

			3. Давайте теперь изучим более подробно каждый этап.			в памяти).
		3. Работа над этапами конфликта (стр. 7 учебника).		3. Рассматривают рисунки, отвечают на вопросы.	3. Индивидуальная работа.	Регулятивные: учащиеся без затруднения ориентируются в учебнике
		4. Причины конфликтов (работа с презентацией)	4. Давайте подумаем, почему возникают конфликты? <i>Семь раз отмерь...</i>	4. Выдвигают свои версии.	4. Фронтальная работа	Личностные: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества, оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют их и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.
		5. Работа с рисунками в учебнике. Презентация	5. Рассмотрим рисунки на стр. 79 учебника. Охарактеризуйте ситуации, представленные на рисунках, и варианты поведения действующих лиц – лисы и вороны. Учитель характеризует конструктивные и неконструктивные конфликты. <i>Как не проиграть в конфликте.</i>	5. Учащиеся делают небольшие сообщения о вариантах поведения в конфликтах.	5. Индивидуальная работа	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают
						Устные ответы.
						Устные ответы

Директор школы: *Техова Д.А.*

VI. Физминутка	2	8. Работа с листами (приложение 3)	Все встали. Смотрят видеоролик. Делают разминку. 8. Определите стратегию поведения в конфликтной ситуации. Назовите лучшую стратегию поведения в конфликте.	отдыхают. 8. Отвечают на вопросы.	8. Работа в парах		
VII Закрепление знаний и способов действий Работа с карточками		Задания рубрики 1. «В классе и дома»	Давайте вернемся к проблемному вопросу, который мы поставили в начале урока. -Почему важно научиться правильно разрешать межличностные конфликты? Откройте стр. 82 учебника и найдите задание 1. Вам нужно внимательно прочитать и проанализировать ситуацию и выделить в ней: -причины конфликта -инцидент. Назовите варианты исхода конфликтной ситуации.	Определяют стратегию поведения в ситуации конфликта. Называют лучший вариант поведения. Дают ответы. Высказывают свое мнение. Выполняют задание, готовят развернутые аргументированные ответы	Фронтальная работа Фронтальная работа		8. Взаимопроверка



Директор школы: *Григорьев Р. А. И.*

VIII. Итоги урока. Рефлексия (прил.2)	4	Обобщение полученных на уроке сведений	Отвечают на вопросы (приложение 2)	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная работа	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Взаимное оценивание учащимися работы на уроке
IX. Д/З Заключительное слово учителя	2	-	Известно, что время, потраченное на сам конфликт, во много раз меньше времени постконфликтных переживаний. Поэтому конфликты разумнее предупреждать, а это возможно, если люди будут уважать друг друга, будут толерантны друг к другу. Как говорил известный кот Леопольд: «Ребята, давайте жить дружно!»	-	-	-	-

Директор школы: *Андрей /Техов В.А./*

Задания группам (карточки)

Компромисс _____

Прерывание конфликтных действий _____

Интеграция _____

Подчинение _____

Приложение 2

Рефлексия в форме анкетирования

- Своей работой на уроке я доволен/ не доволен (нужное подчеркнуть), потому

что _____

- Этот урок показался мне интересным/ не очень интересным, потому что _____

- За урок я бы поставил себе, потому что _____

- Мое настроение после занятия _____

Директор школы:  /Техова Д.А./

Определите стратегию поведения сказочных героев в ситуации конфликта. Назовите лучшую стратегию поведения в конфликте.

- **Р.н.с. “Заюшкина избушка”**

“... Идет дорогой зайчик, плачет. Ему навстречу – собака.

– Что, зайчик, плачешь?

– Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы – ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!

– Не плачь, зайчик! Я твоему горю помогу!

Подошли они к избушке, и собака залаяла.

– Тяф-тяф-тяф! Поди, лиса, вон!

А лиса им отвечает с печи.

– Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам!

Собака испугалась и убежала. *(Уклонение от конфликта, т.е. избегание. Она выражается в стремлении выйти из конфликтной ситуации, не разрешая ее).*

- **А.С.Пушкин “Сказка о золотой рыбке”**

“...Вот пошел старик к синему морю...

Стал он кликать золотую рыбку,

Приплыла к нему рыбка, спросила:

“Чего тебе надобно, старче?”

“...Смилуйся, государыня рыбка,

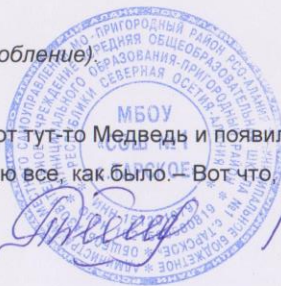
Разбранила меня старуха,

Надобно ей новое корыто...” *(поведение – приспособление)*

- **В.Г. Сутеев “Яблоко”**

Крик, шум на весь лес. И уже драка начинается. Вот тут-то Медведь и появился. Спорщики обратились к нему. – Рассуди нас по справедливости. Кому это яблоко присудишь, так тому и быть. И рассказали Медведю все, как было. – Вот что, – рассудил Медведь, – все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко

Референт школы: *Техова Р.А.*



Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Дата 05.02.2020

Класс 6

Учитель: Гуссалова Я.Ч.

Количество учащихся в классе: 23

Присутствовали на уроке: 20

Тема урока: «Конфликты в межличностных отношениях»

Тип урока: Ознакомление с новым материалом.

Дидактическая задача урока:

Дать учащимся конкретное представление о конфликтах;

Формировать УУД в условиях решения учебных задач;

Развивать навыки работы с источниками информации

Цели и задачи урока:

1. Способствовать формированию представлений о сущности межличностных конфликтов, способах поведения в конфликтных ситуациях и путях их разрешения.
2. Образовательные – формирование представления о сущности и видах межличностных конфликтов, изучить этапы протекания конфликтов, рассмотреть пути выхода из конфликтных ситуаций;
3. Развивающие – развивать самостоятельность, используя проблемные ситуации;
4. Воспитательные – формирование нравственных качеств, чувства взаимопонимания, уважительного отношения друг к другу.

Ведущие аспекты анализа урока

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Анализируемый урок по своему содержанию и форме подачи материала отвечает самым современным требованиям. Организация начала урока способствовала позитивному настрою учащихся. Учащиеся сами определили цель урока. Дети были заинтересованы ходом урока. Результативность решения дидактической задачи проявилась в том, что УУД отрабатывались через индивидуальную работу, работу в парах, в группе, с ИКТ.
Содержание урока	Содержание урока соответствовало как содержанию программы, так и учебника.
Методы обучения	В соответствии с решением триединой образовательной цели (образовательная, воспитательная, развивающая) методы обучения отвечали требованиям ФГОС: по внешним признакам деятельности

	учителя и учащихся (рассказ, демонстрация, работа с книгой; по источнику получения знаний (словесные, наглядные, практические); по степени активности познавательной деятельности учащихся (объяснительный, иллюстративный, частичнопоисковый). Применялись методы АМО(активные методы обучения)
Формы обучения	1.Формы обучения (индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная) соответствовали основной задаче урока. 2.Учитель на уроке использует словесные, наглядные, практические и групповую формы работы.
Результативность урока	Цели были достигнуты, задачи урока решены.
Практическая направленность урока	Задания, предлагаемые для выполнения школьниками, имели практическую направленность. Все методы работы на уроке рационально распределены по времени. Особое внимание уделяется самостоятельной и групповой работе учащихся.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	1.Уровень самостоятельности школьников при решении дидактических задач урока был очень высоким. 2.Характер самостоятельной учебной деятельности был творческим. На уроке превалировала воспроизводящая самостоятельная работа по образцу, то есть работа репродуктивного характера, необходимая для запоминания способов действий в конкретных ситуациях (признаков, понятий фактов и определений), формирование умений и навыков и их прочного закрепления.
Формирование УУД на каждом этапе урока	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД наблюдались на каждом этапе урока. Регулятивные УУД: ученики самостоятельно обнаружили и сформулировали учебную проблему, определили цель учебной деятельности.

	Познавательные УУД: учащиеся самостоятельно работали с текстом с целью поиска необходимой информации. Личностные УУД: учащиеся обладают познавательной мотивацией и интересом к учению. Коммуникативные УУД: учащиеся осуществляли взаимный контроль правильности формулировки понятий.
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ на уроке уместно, продуктивно и эффективно. Использовалась компьютерная презентация, что было уместно.
Структура урока	Структура урока соответствовала основной дидактической задаче.
Педагогический стиль	Нормы педагогической этики были соблюдены. Со стороны учителя наблюдалось уважительное отношение к учащимся.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Цель применения образовательной технологии: обеспечение понимания и изучения учебного материала с различных позиций. Формируемые на уроке компетенции способствовали целостному восприятию материала. На уроке наблюдался высокий уровень понимания изучаемого материала. Использовалась технология дифференцированного обучения, что дало свои результаты: -развитие способностей и интересов учащихся -рациональное использование учебного времени каждого;
Применения здоровьесберегающих технологий	Работоспособность на уроке была хорошая. После групповой работы учитель использовал момент релаксации. Была проведена физкультминутка. Температурный режим соблюден, класс был проветрен.

Заместитель директора по УВР

/Гоконяева М.Х./

Директор

Техова Д.А.



Технологическая карта открытого урока по обществознанию в 6 классе.

Учитель: Гуссалова Я.Ч. (МБОУ СОШ №1 с. Тарское)

Тема урока	Межличностные отношения
Тип урока	Ознакомление с новым материалом
Цель урока	Познакомить учащихся с сущностью и видами межличностных отношений.
Задачи урока	1. Образовательные – формирование представления о сущности и видах межличностных отношений; 2. Развивающие – развивать самостоятельность, используя проблемные ситуации; 3. Воспитательные – формирование нравственных качеств, чувства взаимопонимания, уважительного отношения друг к другу.
Образовательные ресурсы. Литература. Интернет – ресурсы.	Учебник: Обществознание. 6 класс под ред. Л.Н.Боголюбова. Презентация: « Сфера чувств как основа межличностных отношений». «Методические рекомендации по преподаванию истории и обществознания в условиях поэтапного введения ФГОС ООО (5-9 кл.)» под общей ред. Л.Н. Жиронкиной, Орел, 2015 Справочник: Обществознание. П. А. Баранов А. В. Воронцов С. В. Шевченко, М. АСТ 2018 г. Рабочая тетрадь к учебнику Обществознание. 6 класс / под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой издательство «Просвещение», 2017, раздаточный материал, листы самооценки (приложение 2). www.gov.ru www.krugosvet.ru www.megabook.ru https://multiurok.ru/
План урока	1. Какие отношения называют межличностными. 2. Чувства – основа межличностных отношений. 3. Виды межличностных отношений.
Методы и формы обучения	Методы: словесный, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. Формы: индивидуальная, фронтальная, групповая работа.
Основные понятия	Межличностные отношения, общение, симпатия, антипатия, стереотип, любовь, přátельство, товарищество, дружба.

Директор школы: *А.А.А.* /Техова Д.А./

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
Научатся: различать виды межличностных отношений. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения, работать в группах	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние окружающих, строят свои взаимоотношения с учетом чувств других людей.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
I. Мотивация к учебной деятельности и (создание проблемной ситуации)	2	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создаёт условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. Перед сообщением темы урока учитель предлагает учащимся ответить на вопросы: - Чем заняты люди? – Что их объединяет? Как можно назвать эти отношения? Организует формулировку темы и постановку цели	Слушают и обсуждают тему, цели, задачи урока.	Фронтальная работа	Личностные: понимают необходимость учения, формируется мотивированность и направленность ученика на эффективное выстраивание межличностных отношений. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	

Директор школы,  Пехова Д.А. /

			урока.				
II. Актуализация знаний	7	Беседа «Межличностные отношения»	Организует беседу по вопросам: – Что такое чувства? – Какие чувства ты знаешь?	Аргументировано отвечают на вопросы, высказывают собственные выводы	Фронтальная работа	Познавательные: самостоятельно ищут нужную информацию. Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания	Устные ответы
III. Изучение нового материала	17	1. Презентация «Сфера чувств как основа межличностных отношений». 2. Работа с рисунками на стр. 56 учебника.	1. Показывает слайды презентации, комментирует новую информацию. 2. Организует работу по обсуждению вопросов: – Какой рисунок иллюстрирует отношения официальные, а какой – личные? – приведи собственные примеры официальных и личных отношений. Проблема: Может ли человек обойтись без межличностных отношений?	1. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию. 2. Заполняют таблицу, отвечают на поставленные вопросы.	1. Индивидуальная работа. 2. Фронтальная, индивидуальная работа.	Личностные: оценивают жизненные ситуации. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий. Познавательные: распознают объекты и их понятия, выделяют существенные признаки; строят рассуждения и обобщают полученную информацию. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставят вопросы, обращаются за помощью; формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество	2. Устные ответы, записи в тетради.

Директор школы.  /Техова Н. А. /

		3. Работа с терминами: Межличностные отношения, чувства, симпатия, антипатия, стереотип, приятельство, товарищество, дружба. 4. Выполнение заданий(1, 2,3,...) в рабочих тетрадях. 5. Работа с учебником, рубрики «Картинная галерея» стр.55 картина Ге «Пушкин у Пушкина» и «Путешествие в прошлое» стр. 53	3. Нацеливает учащихся на самостоятельную работу со словарем. 4. Организует самостоятельную работу учащихся, 5. Формулирует задание, организует самостоятельное прочтение текста, предлагает рассмотреть картину. Обсудить вопросы: - Как ты думаешь, почему дружба так важна для людей? - Что объединяет людей крепче всего? - Почему разлука с другом переживается человеком как несчастье?	3. С помощью словаря определяют новые термины, приводят примеры.	3. Фронтальная работа. 4. Индивидуальная работа. 5. Фронтальная работа.	3. Устные ответы. 4. Проверка рабочих тетрадей. 5. Устные ответы
--	--	--	--	---	--	---

Директор школы:  /Техова В.А./

		6. Знакомство с притчей «О дружбе и любви» (Прил.1)	6. Беседа по вопросам: – Почему дружба так важна для людей? – Кого ты можешь назвать настоящим другом? – Какие качества важны в дружеских отношениях?	6. Знакомятся с притчей, активно принимают участие в ее обсуждении, высказывают собственное мнение. Делают вывод: Дружба объединяет людей надолго, иногда на всю жизнь. С другом можно поделиться самым сокровенным, друг даст нужный совет, поддержит в трудную минуту.	6. Фронтальная работа.		
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	7	Задания рубрики 1.«В классе и дома»	1.Распределяет учащихся на группы, определяет задания, нацеливает на самостоятельную работу. Класс делится на три группы. Каждая группа работает с одним пунктом плана. 1-я группа – 1 с. 50; 2-я группа – № 2, с. 51;	1.Выполняют задания, готовят развернутые аргументированные ответы	1.Самостоятельная работа; групповая работа;	Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск нужной информации (в учебнике, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Регулятивные: учащиеся без затруднения ориентируются в учебнике и рабочей тетради	Проверка выполнения заданий по группам

Рецензор урока: *Техова Д.А.*

Жили-были два друга. В один момент они поспорили, и один из них дал пощечину другому.

Последний, чувствуя боль, но ничего не говоря, написал на песке: «Сегодня мой самый лучший друг дал мне пощечину». Они продолжали путь и нашли оазис, в котором решили искупаться. Тот, который получил пощечину, едва не утонул, и его друг его спас. Когда он пришел в себя, он написал на камне: «Сегодня мой самый лучший друг спас мне жизнь».

Тот, кто дал пощечину и который спас жизнь своему другу, спросил его:

– Когда я тебя обидел, ты написал на песке, а теперь ты пишешь на камне. Почему?

Друг ответил:

– Когда кто-либо нас обижает, мы должны написать это на песке, чтобы ветры могли стереть это. Но когда кто-либо делает что-либо нам хорошее, мы должны выгравировать это на камне, чтобы никакой ветер не смог бы стереть это из нашей памяти.

Научись писать обиды на песке и гравировать радости на камне.

Приложение 2

Лист для рефлексии учащихся.

Сегодня на уроке...

Я узнал _____

Мне было интересно _____

Мне было трудно _____



Директор школы

Техово, Р.А.

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Дата 21.12.2021

Класс 6

Учитель: Гуссалова Я.Ч.

Количество учащихся в классе: 24

Присутствовали на уроке: 24

Тема урока: «Межличностные отношения»

Тип урока: Изучение нового материала.

Дидактическая задача урока:

Обеспечить усвоение основных понятий урока: межличностные отношения, общение, симпатия, антипатия, стереотип, любовь, приязнь, товарищество, дружба:

Продолжать развивать умения самостоятельной работы с текстом.

Цель урока: Познакомить учащихся с сущностью и видами межличностных отношений.

Задачи урока:

1. Образовательные – формирование представления о сущности и видах межличностных отношений;
2. Развивающие – развивать самостоятельность, используя проблемные ситуации;
3. Воспитательные – формирование нравственных качеств, чувства взаимопонимания, уважительного отношения друг к другу.

Ведущие аспекты анализа урока

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1. Данный урок по своему содержанию и форме подачи материала отвечает всем требованиям современного урока. 2. Решение дидактической задачи было результативным. 3. Учебная деятельность школьников была организована на высоком уровне: групповая форма обучения при выполнении учащимися дифференцированных заданий была устроена в форме учебного сотрудничества. 4. Отражают формирование УУД
Содержание урока	Содержание урока соответствовало как содержанию программы, так и учебника.
Методы обучения	В соответствии с решением триединой образовательной цели (образовательная, воспитательная, развивающая) методы обучения отвечали требованиям ФГОС: по внешним признакам деятельности учителя и учащихся (рассказ, демонстрация, работа с книгой; по источнику получения знаний (словесные, наглядные, практические); по степени активности познавательной деятельности учащихся (объяснительный, иллюстративный, частично-поисковый).
Формы обучения	1. Формы обучения (индивидуальная,

	групповая, фронтальная, коллективная) соответствовали основной задаче урока. 2.Предложенные учащимся задания были целесообразны, так как были направлены на решение триединой образовательной цели; Способствовали развитию образного мышления; повышению мотивации к учению.
Результативность урока	Цели были достигнуты, задачи урока решены.
Практическая направленность урока	Задания, предлагаемые для выполнения школьниками, имели практическую направленность. Все методы работы на уроке рационально распределены по времени. Особое внимание уделяется самостоятельной и групповой работе учащихся.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	1.Уровень самостоятельности школьников при решении дидактических задач урока был очень высоким. 2.Характер самостоятельной учебной деятельности был творческим. На уроке превалировала воспроизводящая самостоятельная работа по образцу, то есть работа репродуктивного характера, необходимая для запоминания способов действий в конкретных ситуациях (признаков, понятий фактов и определений), формирование умений и навыков и их прочного закрепления. 3.Была оказана индивидуальная помощь учащимся, испытывающим трудности при решении учебных задач со стороны учителя и одноклассников.
Формирование УУД на каждом этапе урока	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД наблюдаясь на каждом этапе урока. Регулятивные УУД: ученики самостоятельно обнаружили и сформулировали учебную проблему, определили цель учебной деятельности. Познавательные УУД: учащиеся самостоятельно работали с текстом с целью поиска необходимой информации. Личностные УУД: учащиеся обладают познавательной мотивацией и интересом к учению. Коммуникативные УУД: учащиеся осуществляли взаимный контроль правильности формулировки понятий.
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ на уроке уместно, продуктивно и эффективно.

Структура урока	Структура урока соответствовала основной дидактической задаче.
Педагогический стиль	Нормы педагогической этики были соблюдены. Сос стороны учителя наблюдалось уважительное отношение к учащимся.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Цель применения образовательной технологии: обеспечение понимания и изучения учебного материала с различных позиций. Формируемые на уроке компетенции способствовали целостному восприятию материала. На уроке наблюдался высокий уровень понимания изучаемого материала. Использовалась технология дифференцированного обучения, что дало свои результаты: -развитие способностей и интересов учащихся -рациональное использование учебного времени каждого; -вовлечение всех учащихся в активную умственную деятельность; -устранение разрыва между фронтальными методами преподавания и индивидуальным характером знаний.
Применения здоровьесберегающих технологий	Температурный режим соблюден, класс был проветрен. Была проведена физминутка; виды деятельности сменялись; Психологическая обстановка была благоприятной.

Заместитель директора по УВР

Токонаева М.Х./

Директор

Техова Д.А.



Конспекты и анализы
открытых уроков

Технологическая карта открытого урока по обществознанию в 6 классе.

Учитель: Гуссалова Я.Ч. (МБОУ СОШ №1 с. Тарское)

Тема урока	ПОТРЕБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА
Тип урока	Ознакомление с новым материалом
Цель урока	Расширить у учащихся представление о потребностях и духовном мире человека.
Задачи урока	1. образовательные – развитие познавательных способностей, знакомство с понятием «потребности»; 2. развивающие – формирование представления о потребностях человека как об источнике его активности, самовыражения; 3. воспитательные – формирование нравственных качеств, уважительного отношения к труду.
Образовательные ресурсы	Учебник: Обществознание. 6 класс под ред. Л.Н.Боголюбова. Презентация «Чувства человека, о чем человек размышляет»
План урока	1. Какие бывают потребности. 2. Мир мыслей. 3. Мир чувств
Методы и формы обучения	Методы: наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. Формы: индивидуальная, фронтальная, групповая работа

Директор школы,



Гуссалова Я.Ч.

Оснoвные понятия	Пoтpeбнoсти, мысли, чувства, действия, эмoции, познания, умoзaключения, суждения	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
Научатся: раскрывать основные черты духовного мира человека. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации и взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
I. Мотива	2	Эмоциональная, психологическая и	Создаёт условия для возникновения у	Слушают и обсуждают тему	Фронтальная	Личностные: понимают необходимость учения,	

Директор школы, Директор Мехова А.А. /

ция к учебной деятель ности		мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися	урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать	работа	выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов. Регулятивные: самостоя тельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	
II. Актуали зация знаний	7	Беседа «Потребности человека»	Организует беседу по вопросам: – Что такое деятельность? – Каковы отличительные черты деятельности человека?	Аргументирован о отвечают на вопросы, высказывают собственные выводы	Фронтальная я работа	Познавательные: осущес твляют поиск нужной информации. Коммуникативные: выск азывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания	Устные ответы

Директор школы, *Андрей* /Техова Д. А./

III. Изучение нового материала	17	1. Презентация «Что человек чувствует, о чем размышляет». 2. Работа с таблицей «Мои мысли и чувства (Приложение 1). 3. Работа с терминами: потребность, нужда, духовный мир, эмоции. 4. Задания в рабочей тетради, № 1, 3, 7, с. 18–19, 22. 5. Работа с учебником, рубрики «Картинная	1. Показывает слайды презентации, комментирует новую информацию. 2. Организует работу по заполнению таблицы и ее обсуждению: – Зачем человек спит, общается, трудится, закрывает квартиру на ключ? – Какие потребности он испытывает? – Что такое потребности? – Какие потребности человека проявляются уже с первых дней его жизни?	1. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию. 2. Заполняют таблицу, отвечают на поставленные вопросы. 3. С помощью словаря определяют новые термины, приводят примеры.	1. Индивидуальная работа. 2. Фронтальная, индивидуальная работа. 3. Фронтальная работа. 4. Индивидуальная работа. 5. Фронтальная работа.	Личностные: оценивают жизненные ситуации. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий. Познавательные: распознают объекты и их понятия, выделяют существенные признаки; строят рассуждения и обобщают полученную информацию. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	2. Устные ответы, записи в тетради. 3. Устные ответы. 4. Проверка рабочих тетрадей. 5. Устные ответы 6. Устное задание
---------------------------------------	----	--	--	---	---	---	---

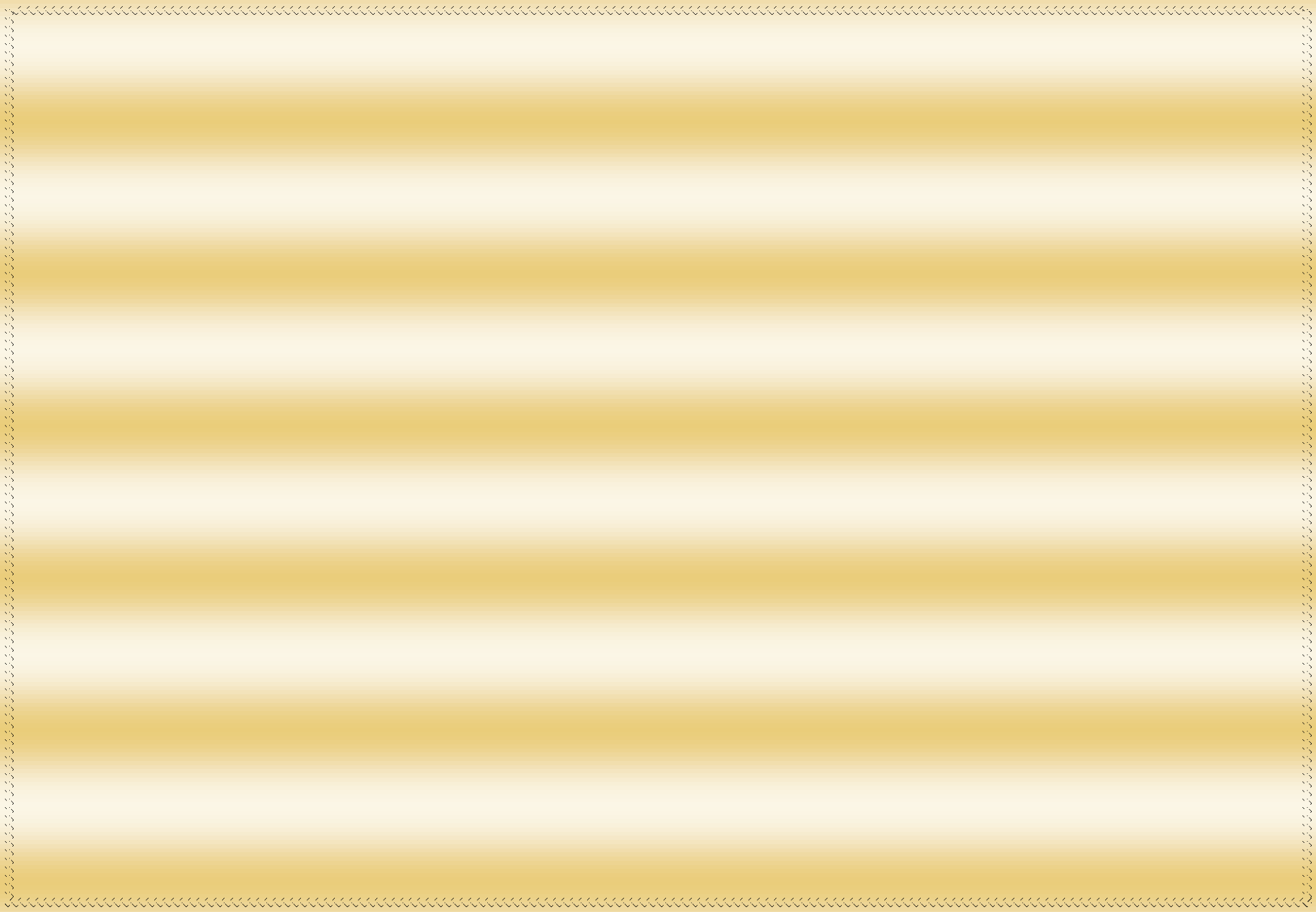
Директор школы: *А.А.А.* /Техова Д.А./

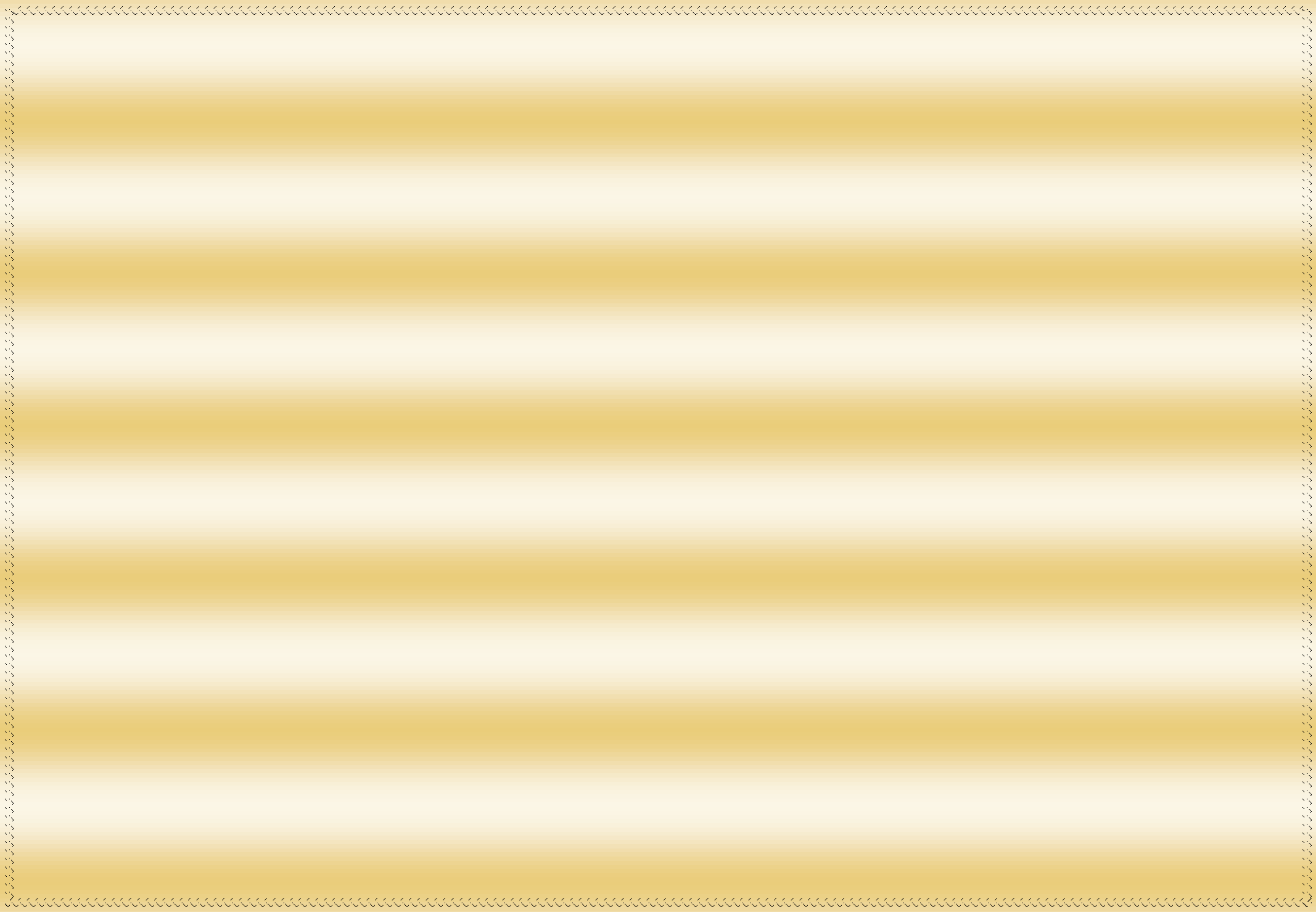
	галерея» и «Путешествие в прошлое».	3. Нацеливает учащихся на самостоятельную работу со словарем. 4. Организует самостоятельную работу учащихся, проводит выборочный контроль. 5. Формулирует задание, организует самостоятельное прочтение текста, предлагает рассмотреть картину. Проводит обсуждение по вопросам: – Что можно сказать об этих людях, об их		познавательных задач; ставят вопросы, обращаются за помощью; формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество	
--	-------------------------------------	--	--	--	--

Директор школы: *Техова Р.А.*

			духовном мире? – Если бы персонажи картины заговорили, что бы мог сказать каждый из них?				
IV. Первичн ое осмысл ение и закрепл ение изученн ого	7	Задания рубрики «В классе и дома»:	Распределяет учащихся на группы, определяет задания, нацеливает на самостоятельную работу, организует контроль 1-я группа – № 1, с. 39; 2-я группа – № 2, с. 39; 3-я группа – № 3, с. 39; 4-я группа – № 4, с. 40;	Выполняют задания, готовят развернутые аргументирован ные ответы	Групповая работа	Познавательные: самост оятельно осуществляют поиск нужной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Регулятивные: ориентир уются в учебнике и рабочей тетради	Проверка выполнен ия заданий по группам

Директор школы:  Мехова Р.А.





			5-я группа – № 5, с. 40				
V. Итоги урока. Рефлекс ия	5	Обобщение полученных на уроке сведений	Отчет групп о проделанной работе	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальна я работа	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оцениван ие учащихся за работу на уроке
Дом/з	2	§ 4. Задания	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивиду альная работа		

Директор школы /Техова Н.А./



Дата 16.11.2021

Класс: 6

Учитель: Гуссалова Я.Ч.

Количество учащихся в классе: 24

Присутствовали на уроке: 23

Тема урока: «Потребности человека»

Тип урока: ознакомление с новым материалом.

Дидактическая задача урока:

- Обеспечить усвоение основных понятий: потребности, мысли, чувства, действия, эмоции, познания, умозаключения, суждения;
- Осуществлять нравственное воспитание учащихся
- Развивать умения самостоятельно работать с текстом

Цели урока:

1. образовательные – развитие познавательных способностей, знакомство с понятием «потребности»;
2. развивающие – формирование представления о потребностях человека как об источнике его активности, самовыражения;
3. воспитательные – формирование нравственных качеств, уважительного отношения к труду.

Ведущие аспекты анализа урока

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1.Цели урока были определены правильно с учетом программных требований. 2.Решение дидактической задачи было результативным. 3. Учебная деятельность школьников была организована на высоком уровне: групповая форма обучения при выполнении учащимися дифференцированных заданий была устроена в форме учебного сотрудничества. 4.Отражают формирование УУД
Содержание урока	Содержание урока соответствовало как содержание программы, так и учебника.
Методы обучения	В соответствии с решением триединой образовательной цели (образовательная, воспитательная, развивающая) методы обучения отвечали требованиям ФГОС: по внешним признакам деятельности учителя и учащихся (рассказ, демонстрация, работа с книгой; по

	Коммуникативные УУД учащиеся осуществляли взаимный контроль правильности формулировки понятий.
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ на уроке уместно, продуктивно и эффективно.
Структура урока	Структура урока соответствовала основной дидактической задаче.
Педагогический стиль	Нормы педагогической этики были соблюдены. Сос стороны учителя наблюдалось уважительное отношение к учащимся.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Цель применения образовательной технологии: обеспечение понимания и изучения учебного материала с различных позиций. Формируемые на уроке компетенции способствовали целостному восприятию материала. На уроке наблюдался высокий уровень понимания изучаемого материала. Использовалась технология дифференцированного обучения, что дало свои результаты: -развитие способностей и интересов учащихся -рациональное использование учебного времени каждого; -вовлечение всех учащихся в активную умственную деятельность; -устранение разрыва между фронтальными методами преподавания и индивидуальным характером знаний.
Применения здоровьесберегающих технологий	После групповой работы учитель использовал момент релаксации. Была проведена физкультминутка. На протяжении всего урока сохранялась высокая работоспособность. Температурный режим соблюден, класс был проветрен.

Заместитель директора по УВР

/Гоконаева М.Х./

Директор

Техова Д.А.



Технологическая карта открытого урока по обществознанию в 6 классе.

Учитель: Гуссалова Я.Ч. (МБОУ СОШ №1 с. Тарское)

Тема урока	ПОТРЕБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА
Тип урока	Ознакомление с новым материалом
Цель урока	Расширить у учащихся представление о потребностях и духовном мире человека.
Задачи урока	1. образовательные – развитие познавательных способностей, знакомство с понятием «потребности»; 2. развивающие – формирование представления о потребностях человека как об источнике его активности, самовыражения; 3. воспитательные – формирование нравственных качеств, уважительного отношения к труду.
Образовательные ресурсы	Учебник: Обществознание. 6 класс под ред. Л.Н.Боголюбова. Презентация «Чувства человека, о чем человек размышляет»
План урока	1. Какие бывают потребности. 2. Мир мыслей. 3. Мир чувств
Методы и формы обучения	Методы: наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. Формы: индивидуальная, фронтальная, групповая работа

Директор школы,



Гуссалова Я.Ч.

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Дата 16.11.2021

Класс: 6

Учитель: Гуссалова Я.Ч.

Количество учащихся в классе: 24

Присутствовали на уроке: 23

Тема урока: «Потребности человека»

Тип урока: ознакомление с новым материалом.

Дидактическая задача урока:

- Обеспечить усвоение основных понятий: потребности, мысли, чувства, действия, эмоции, познания, умозаключения, суждения;
- Осуществлять нравственное воспитание учащихся
- Развивать умения самостоятельно работать с текстом

Цели урока:

1. образовательные – развитие познавательных способностей, знакомство с понятием «потребности»;
2. развивающие – формирование представления о потребностях человека как об источнике его активности, самовыражения;
3. воспитательные – формирование нравственных качеств, уважительного отношения к труду.

Ведущие аспекты анализа урока

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1.Цели урока были определены правильно с учетом программных требований. 2.Решение дидактической задачи было результативным. 3. Учебная деятельность школьников была организована на высоком уровне: групповая форма обучения при выполнении учащимися дифференцированных заданий была устроена в форме учебного сотрудничества. 4.Отражают формирование УУД
Содержание урока	Содержание урока соответствовало как содержание программы, так и учебника.
Методы обучения	В соответствии с решением триединой образовательной цели (образовательная, воспитательная, развивающая) методы обучения отвечали требованиям ФГОС: по внешним признакам деятельности учителя и учащихся (рассказ, демонстрация, работа с книгой; по источнику получения знаний (словесные,

	наглядные, практические); по степени активности познавательной деятельности учащихся (объяснительный, иллюстративный, частичнопоисковый).
Формы обучения	1.Формы обучения (индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная) соответствовали основной задаче урока. 2.Предложенные учащимся задания были целесообразны, так как были направлены на решение триединой образовательной цели; Способствовали развитию образного мышления; повышению мотивации к учению.
Результативность урока	Цели были достигнуты, задачи урока решены.
Практическая направленность урока	Задания, предлагаемые для выполнения школьниками, имели практическую направленность. Все методы работы на уроке рационально распределены по времени. Особое внимание уделяется самостоятельной и групповой работе учащихся.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	1.Уровень самостоятельности школьников при решении дидактических задач урока был очень высоким. 2.Характер самостоятельной учебной деятельности был творческим. На уроке превалировала воспроизводящая самостоятельная работа по образцу, то есть работа репродуктивного характера, необходимая для запоминания способов действий в конкретных ситуациях (признаков, понятий фактов и определений), формирование умений и навыков и их прочного закрепления. 3.Была оказана индивидуальная помощь учащимся, испытывающим трудности при решении учебных задач со стороны учителя и одноклассников.
Формирование УУД на каждом этапе урока	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД наблюдаясь на каждом этапе урока. Регулятивные УУД: ученики самостоятельно обнаружили и сформулировали учебную проблему, определили цель учебной деятельности. Познавательные УУД: учащиеся самостоятельно работали с текстом с целью поиска необходимой информации. Личностные УУД: учащиеся обладают познавательной мотивацией и интересом к учению.

	Коммуникативные УУД: учащиеся осуществляли взаимный контроль правильности формулировки понятий.
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ на уроке уместно, продуктивно и эффективно.
Структура урока	Структура урока соответствовала основной дидактической задаче.
Педагогический стиль	Нормы педагогической этики были соблюдены. Сос стороны учителя наблюдалось уважительное отношение к учащимся.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Цель применения образовательной технологии: обеспечение понимания и изучения учебного материала с различных позиций. Формируемые на уроке компетенции способствовали целостному восприятию материала. На уроке наблюдался высокий уровень понимания изучаемого материала. Использовалась технология дифференцированного обучения, что дало свои результаты: -развитие способностей и интересов учащихся -рациональное использование учебного времени каждого; -вовлечение всех учащихся в активную умственную деятельность; -устранение разрыва между фронтальными методами преподавания и индивидуальным характером знаний.
Применения здоровьесберегающих технологий	После групповой работы учитель использовал момент релаксации. Была проведена физкультминутка. На протяжении всего урока сохранялась высокая работоспособность. Температурный режим соблюден, класс был проветрен.

Заместитель директора по УВР

/Гоконяева М.Х./

Директор

Техова Д.А.



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОТКРЫТОГО УРОКА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 8 КЛАССЕ

Учитель: Гуссалова Я.Ч.

Тема урока	БЫТЬ ЛИЧНОСТЬЮ		
Тип урока	Изучение нового материала		
Цель урока	1.Создать условия для формирования начальных обществоведческих знаний, представлений о признаках характеризующих человека как индивидуальность и личность, этапы их становления 2.Развивать навыки самостоятельной работы 3. Воспитывать культуру личности		
Образовательные ресурсы	Учебник Qбществознания, 8 класс, Боголюбов Л.Н.,. Рабочая тетрадь к учебнику, презентация		
План урока	1. Человек, индивид, личность. 2. Жизненные ценности и ориентиры 3. Становление личности		
Личностно значимая проблема	Личностью рождаются или становятся?		
Методы и формы обучения	Методы: наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная		
Основные понятия	Индивид, личность, адаптация, интеграция, социализация		
Планируемые результаты			
Предметные	Метапредметные УУД		Личностные УУД

Директор школы /Техова Д.А./



Научатся: проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, развивать умение выделять главное, существенное в изучаемой теме, составлять опорную схему и таблицу; продолжить формирование умений выполнять познавательные и практические задания на использование элементов причинно-следственного анализа; на перевод информации из текста в схему.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Развивать умение работать в группах Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки.
---	--	--

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
I. Мотивация к учебной деятельности	2	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их сформулировать	Фронтальная работа	Личностные: стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	
II. Актуализация знаний	7	Беседа по теме: «Быть личностью»	Организует беседу по вопросам: – Кого можно назвать личностью? Какие	Учащиеся вспоминают ранее изученный материал, определяют его значимость, высказывают свою точку зрения.	Фронтальная работа. Индивидуальная работа	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: проявляют	1. Работа в тетради Устные ответы

Директор школы, Директор Мехова А.А.

			качества характеризуют сильную личность? Почему людей волнуют вопросы о смысле жизни? Что для человека является жизненными ценностями?	Учащиеся актуализируются на предстоящей проблеме урока и пытаются найти на нее ответ		активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы	
III. Изучение нового материала	17	1. Презентация «Человек. Индивид. Личность». 2. Задания в рабочей тетради № 1, 2, с. 4. 3. «Притча о принятии себя» (см. Приложение) 4. Самостоятельная работа с учебника, с. 10–13:	1. Показывает и комментирует слайды презентации. 2. Поясняет задания в рабочей тетради. 3. Проводит беседу по вопросам: В чем смысл этой притчи? Почему так важно проявление индивидуальности в каждом человеке? 4. Поясняет задания: прочитать текст, записать три основных фазы становления личности (привести примеры)	1. Просматривают презентацию, делают записи в тетрадь. 2. Выполняют задания. 3. Читают текст, отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение 4. Выполняют задания	1. Индивидуальная. 2. Индивидуальная. 3. Фронтальная 4. Индивидуальная работа	Личностные: проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания. Регулятивные: совместно с читателем обнаруживают и формулируют выводы Познавательные: извлекают необходимую информацию; дополняют и расширяют имеющиеся знания; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных. Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты учебников и при этом ведут «диалог с автором»; отделяют новое от известного; выделяют главное	1. Записи в тетради. 2. Задания в рабочей тетради. 3. Устный опрос. 4. Записи в тетради.
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	7	Задание в рабочей тетради № 3, с. 5	Поясняет задания в рабочей тетради	Выполняют задания в рабочих тетрадях	Индивидуальная	Познавательные: общеучебные – самостоятельное выделение и формулирования цели; логические – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти)	Задание в рабочей тетради

Директор школы,  / Мухомов В.А. /

V. Итоги урока. Рефлексия	5	Обобщающая беседа	Проводит беседу по вопросам: – Какие признаки человека характеризуют его как индивидуальность, а какие как личность? Может ли человек проявиться как личность вне общества? Какие этапы проходит личность в процессе становления?	1. Отвечают на вопросы. 2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная	<i>Регулятивные:</i> определяют уровни усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке
Домашнее задание	2	§ 1. Задания в рабочей тетради № 6, с. 7	Объясняет домашнее задание'	Записывают домашнее задание	Индивидуальная		

Приложение 1

Притча о принятии себя

Однажды один человек пришел в сад и увидел вянущие и гибнущие деревья, кусты и цветы. Он спросил их, почему они умирают? Дуб сказал, что он умирает потому, что не может быть таким высоким, как сосна.

Обратившись к сосне, человек нашел ее опадающей потому, что она не может давать виноград подобно виноградной лозе. А лоза умирала потому, что она не может цвести, словно роза. Вскоре он нашел одно растение, радующее сердце, цветущее и свежее. После расспросов он получил такой ответ:

– Я считаю это само собой разумеющимся, ведь когда меня сажали, люди хотели получить радость. Если бы хотели дуб, виноград или розу – то посадили бы их.

Поэтому я думаю, что не могу быть ничем другим, кроме того, что я есть. И я стараюсь развивать свои лучшие качества.

Так и в нашей жизни – Вы можете быть только собой. Вы можете развиваться и радоваться жизни, или можете завянуть, если не принимаете себя.

Рефлексия



Техова Р. А. /

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Дата 08.09 2021

Класс 8

Учитель: Гуссалова Я.Ч.

Количество учащихся в классе: 23

Присутствовали на уроке: 21

Тема урока: «Быть личностью»

Тип урока: Изучение нового материала.

Дидактическая задача урока:

1. Обеспечить усвоение основных понятий: человек, индивид, личность;
2. Осуществлять нравственное воспитание учащихся: уважение границ личности, гуманизм
3. Развивать самостоятельность, умения анализировать, делать выводы

Цели урока:

1. Создать условия для формирования начальных обществоведческих знаний, представлений о признаках характеризующих человека как индивидуальность и личность, этапы их становления
2. Развивать навыки самостоятельной работы
3. Воспитывать культуру личности

Ведущие аспекты анализа урока

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1. Дидактические задачи урока в полной мере соответствовали отобранному содержанию. 2. Решение дидактической задачи было результативным. 3. Учебная деятельность школьников была организована на высоком уровне: групповая форма обучения при выполнении учащимися дифференцированных заданий была устроена в форме учебного сотрудничества. 4. Отражают формирование УУД
Содержание урока	Содержание урока соответствовало как содержание программы, так и учебника.
Методы обучения	В соответствии с решением триединой образовательной цели (образовательная, воспитательная, развивающая) методы обучения отвечали требованиям ФГОС: по внешним признакам деятельности учителя и учащихся (рассказ, демонстрация, работа с книгой; по источнику получения знаний (словесные, наглядные, практические); по степени активности познавательной деятельности учащихся (объяснительный, иллюстративный, частичнопоисковый).
Формы обучения	1. Формы обучения (индивидуальная,

	групповая, фронтальная, коллективная) соответствовали основной задаче урока. 2.Предложенные учащимся задания были целесообразны, так как были направлены на решение триединой образовательной цели; Способствовали развитию образного мышления; повышению мотивации к учению.
Результативность урока	Цели были достигнуты, задачи урока решены.
Практическая направленность урока	Задания, предлагаемые для выполнения школьниками, имели практическую направленность. Все методы работы на уроке рационально распределены по времени. Особое внимание уделяется самостоятельной и групповой работе учащихся.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	1.Уровень самостоятельности школьников при решении дидактических задач урока был очень высоким. 2.Характер самостоятельной учебной деятельности был творческим. На уроке превалировала воспроизводящая самостоятельная работа по образцу, то есть работа репродуктивного характера, необходимая для запоминания способов действий в конкретных ситуациях (признаков, понятий фактов и определений), формирование умений и навыков и их прочного закрепления. 3.Была оказана индивидуальная помощь учащимся, испытывающим трудности при решении учебных задач со стороны учителя и одноклассников.
Формирование УУД на каждом этапе урока	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД наблюдаясь на каждом этапе урока. Регулятивные УУД: ученики самостоятельно обнаружили и сформулировали учебную проблему, определили цель учебной деятельности. Познавательные УУД: учащиеся самостоятельно работали с текстом с целью поиска необходимой информации. Личностные УУД: учащиеся обладают познавательной мотивацией и интересом к учению. Коммуникативные УУД: учащиеся осуществляли взаимный контроль правильности формулировки понятий.
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ на уроке уместно, продуктивно и эффективно.

Структура урока	Структура урока соответствовала основной дидактической задаче.
Педагогический стиль	Нормы педагогической этики были соблюдены. Сос стороны учителя наблюдалось уважительное отношение к учащимся.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Цель применения образовательной технологии: обеспечение понимания и изучения учебного материала с различных позиций. Формируемые на уроке компетенции способствовали целостному восприятию материала. На уроке наблюдался высокий уровень понимания изучаемого материала. Использовалась технология дифференцированного обучения, что дало свои результаты: -развитие способностей и интересов учащихся -рациональное использование учебного времени каждого; -вовлечение всех учащихся в активную умственную деятельность; -устранение разрыва между фронтальными методами преподавания и индивидуальным характером знаний.
Применения здоровьесберегающих технологий	Работоспособность на уроке была хорошая. После групповой работы учитель использовал момент релаксации. Была проведена физкультминутка. Температурный режим соблюден, класс был проветрен.

Заместитель директора по УВР

/Гоконяева М.Х./

Директор

Техова Д.А.



*Курсы
повышения
квалификации*



Министерство образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания

*Удостоверение является документом Государственного
бюджетного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования «Северо-Осетинский
республиканский институт повышения квалификации»
о повышении квалификации*

152021101899

Регистрационный номер

1899

Город
Владикавказ

Дата выдачи

10.12.2021 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Гуссалова Яна Черменовна

с 29.03.21 г. по 03.04.2021г. и с 20.10.21 г. по 10.12.2021г.
прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО СОРИПКРО
лицензия Министерства образования и науки Республики
Северная Осетия-Алания серия 15Л01 № 0001196,
регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе

**«Предметная и методическая компетентности учителя
истории и обществознания»**

в объеме 108 ч.



Руководитель

М.П. Секретарь

Л.С. Исакова

Э.К. Толпаров



Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования
«Национальный исследовательский институт
дополнительного образования и профессионального обучения»

СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат свидетельствует о том, что

Гуссалова Яна Черменовна

прошел(ла) обучение по программе

«Учитель истории и обществознания. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС new» (1108ч)

и имеет необходимые компетенции, установленные

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

утверждённым приказом № **544н** от **18.10.2013** г. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации для выполнения трудовых функций

- 1. Общепедагогическая функция. Обучение.**
- 2. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.**

Директор
АНО «НИИДПО»



/Басин М.А./

№ 15474 20 февраля 2022 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

040000363293

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-76737/б

Город

Москва

Дата выдачи

2021 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Гуссалова
Яна Черменовна**

с 20 сентября 2021 г. по 10 декабря 2021 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособрнадзора серия 90.Л01 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

**«Школа современного учителя
обществознания»**

в объёме

100 часов



Руководитель

Секретарь

[Signature]
[Signature]

**Уровень сформированности
информационно-технологической
компетенции педагога**

Республика Цæгат
Ирыстон-Аланийы
Горæтгæрон районы
Тарскæйы хъæуы
фыццагæм муниципалон
бюджетон астаукаг
иумæйагахуырадон
स्कьола



Муниципальное
бюджетное
общеобразовательное
учреждение «Средняя
общеобразовательная
школа №1 с.Тарское» МО
Пригородный район
РСО- Алания

363106, Республика Северная Осетия – Алания Пригородный район с.Тарское
ул.Ленина 24, тел. 8(86738) 49-1-42
e-mail: tarskoe1@list.ru

№ 45

« 25 » мая 2022

Справка – подтверждение

Администрация МБОУ «СОШ №1 с. Тарское», подтверждает, что учитель истории и обществознания Гуссалова Я.Ч., использует компьютерные технологии в процессе обучения и воспитания школьников, что влияет на рост профессиональной компетентности учителя. Опыт использования компьютерных технологий делилась на заседании педагогического совета школы, на семинарах учителей-предметников, неоднократно. Обобщенный опыт опубликован(сертификаты и рецензии прилагаются) на сайтах:

НСпортал: <https://nsportal.ru/user/1408506/page/metodicheskaya-razrabotka-otkrytogo-uroka>

Педарогиум: <https://pedagogium.ru/recenzii/material?n=21806>

Гугл-сайт: <https://sites.google.com/site/obsestvoznaniejana/>

Директор _____



Техова Д.А.

Республикæ Цæгат
Ирыстон-Аланийы
Горæтгæрон районы
Тарскæйы хъæуы
фыццагæм муниципалон
бюджетон астаукаг
иумайагахуырадон
स्कьола



Муниципальное
бюджетное
общеобразовательное
учреждение «Средняя
общеобразовательная
школа №1 с.Тарское» МО
Пригородный район
РСО- Алания

363106, Республика Северная Осетия – Алания Пригородный район с.Тарское
ул.Ленина 24, тел. 8(86738) 49-1-42
e-mail: tarskoel@list.ru

№ 44

« 15 » мая 2022г

Справка

Подтверждает, что учитель истории и обществознания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 с. Тарское» Гуссалова Я.Ч., создала и опубликовала в сети Интернет свой персональный сайт по адресу <https://nsportal.ru/yana-chermenovna>

Персональный сайт Гуссаловой Я.Ч. является информационным продуктом, который можно использовать в образовательном процессе. Сайт содержит информацию о создателе сайта и методически разработки.

Директор _____



Техова Д.А.



nsportal.ru

Образовательная
социальная сеть

СЕРТИФИКАТ

Настоящим подтверждается, что

Яна Черменовна

преподаватель
МБОУ СОШ 1 Тарское

Vladikavkaz
Республика Северная Осетия

создала в Образовательной социальной сети
свой персональный сайт

<https://nsportal.ru/yana-chermenovna>

Дата создания: 23.05.2022

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru

Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации
электронного СМИ № ФС77-43268

**Участие в инновационной или
экспериментальной деятельности, работе
стажировочных площадок**

ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИКАЗ

от «18» 10 2021 г.

№ 193

г. Владикавказ

**О проведении в Республике Северная Осетия-Алания апробации модели
оценки компетенций работников образовательных организаций,
осуществляющих образовательную деятельность по образовательным
программам общего образования, в 2021 году**

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания от 23.09.2021 № 848 в целях развития единой системы оценки качества образования в республике и исследования уровня сформированности компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности в учебной и внеурочной деятельности в рамках преподаваемой предметной области, а также в деятельности классного руководителя **приказываю:**

1. Провести в Республике Северная Осетия-Алания процедуру оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования (далее - Оценка) с 25 ноября по 28 ноября 2021 года ().
2. Определить Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия «Диалог» пунктом проведения Оценки.
3. Утвердить прилагаемый список участников процедуры оценки компетенций учителей по следующим предметам: «История», «Обществознание», «Биология», «Литература».
4. Региональному координатору (Мзокова Ф.П.) обеспечить проведение Оценки в установленные сроки в строгом соответствии с инструктивными и методическими материалами.
5. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Ректор



Л. Исакова



СЕРТИФИКАТ

удостоверяет, что

Гуссалова Яна Черменовна

**учитель обществознания МБОУ СОШ №1 с.Тарское
Пригородного района**

принял(а) участие в апробации модели оценки компетенций,
необходимых для осуществления воспитательной
деятельности работниками образовательных организаций,
проводимой АНО ДПО «Просвещение–Столица»
по заказу Федеральной службы по надзору в сфере образования
и науки в рамках ведомственной целевой программы
«Качество образования» государственной программы
Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной
приказом Рособрнадзора от 22.01.2019 № 39

Директор АНО ДПО
«Просвещение-Столица»

Е.Х. Валеева



2021

**Наличие обобщенного педагогического
опыта и его диссеминация**



ПедагогиУм

Образовательный центр

Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77 - 78076
www.pedagogium.ru | info@pedagogium.ru

РЕЦЕНЗИЯ

На авторский материал "Конспект открытого внеурочного мероприятия на тему "Роль национальных музыкальных инструментов в культуре осетин" учителя истории и обществознания Гуссаловой Яны Черменовны

Рецензируемый материал представляет собой методическую разработку, составленную в соответствии с основными требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Рассматриваемая публикация вызывает интерес своей содержательностью, системным, последовательным изложением, методической оснащённостью. Материал изложен в логично связанной и доступной форме. Работу отличает чёткая структурированность, последовательность, логичность изложения в соответствии с заявленной структурой, хорошее оформление.

Методическая разработка показывает высокий уровень владения автором проблематикой избранной темы. Предложенный материал достоверен, а сделанные выводы обоснованы и полноценны. Педагог наглядно демонстрирует опыт своей работы в данном направлении используя различные формы деятельности и разнообразные средства обучения, способные активизировать деятельность детей по данной теме.

Заключение:

Рассматриваемый материал Я.Ч. Гуссаловой "Конспект открытого внеурочного мероприятия на тему "Роль национальных музыкальных инструментов в культуре осетин" свидетельствует о высоком профессиональном уровне педагога, который владеет современными методами обучения и применяет их в своей практической деятельности. Данная методическая разработка, безусловно, интересна, реалистична и будет результативна при ее использовании автором.

Рецензированный авторский материал доступен на сайте центра ПедагогиУм
<https://pedagogium.ru/recenzii/material?n=21806>

Руководитель образовательного центра



М.Ю. Мальцев

№ 422240924661 от 24.05.2022

РЕСПУБЛИКЕ ЦЕГАТ ИРЫСТОНЫ-АЛАНИЙЫ
АХУЫРАДЫ ЛЕМÆ НАУКÆЙЫ МИНИСТРАД
ГБОУ ДПО «ЦЕГАТ ИРЫСТОНЫ-АЛАНИЙЫ
АХУЫРАДЫ КУСДЖЫТЫ ЗОНЫНДЗИНÆДТÆ
УÆЛДÆРГÆНÆН РЕПУБЛИКОН ИНСТИТУТ»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

У.ÆРÆСЕ, 362040, Республика Цегат Ирыстон-Алани,
Дзауджыхъæу, пер. Петровский, 9
Телефонтæ: (8672) 53-62-38
E-mail: soripkro@edu15.ru

РОССИЯ, 362040, РСО-Алания,
г. Владикавказ, пер. Петровский, 9
Телефоны: (8672) 53-62-38
E-mail: soripkro@edu15.ru

на «23» 05.2022 № 91

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку учителя истории и обществознания
МБОУ СОШ №1 с.Тарское Гуссаловой Яны Черменовны
по теме «Конфликты в межличностных отношениях»

Рецензируемая работа по теме «Конфликты в межличностных отношениях» является методической разработкой открытого урока по предмету «обществознание» в 6 классе.

Методическая разработка составлена в соответствии с учебной программой дисциплины, представляет собой целостную композицию, построенную в соответствии с требованиями ФГОС. Учебное занятие построено в соответствии с системно-деятельностным подходом к обучению, используются технологии проблемного обучения, интерактивные методы, и межпредметные связи.

Актуальность выбранной темы не вызывает сомнений. Работа отвечает задачам изучения курса обществознания. Способствует воспитанию нравственных качеств, чувства взаимопонимания, толерантности и уважительного отношения друг к другу.

В данной разработке представлена методика проведения практического знания с использованием проблемного и поискового методов обучения с использованием инновационных технологий. Целью занятия является формирование представлений о сущности межличностных конфликтов, причинах и способах поведения в конфликтных ситуациях и путях их разрешения.

Разработка урока содержит необходимое методическое обеспечение для его проведения. В методической разработке представлена цель, сформулирована мотивация учебной деятельности учащихся. Определены междисциплинарные связи, показаны различные способы актуализации опорных знаний. Для закрепления полученной информации используются мультимедийные технологии. Материал изложен доступно, логично, рационально и опирается на современные требования педагогики и психологии.

Очевидна практическая значимость педагогического опыта, который может быть полезен учителям истории и обществознания.

Данная методическая разработка рекомендована к практическому использованию учителям истории и обществознания.

И.О. Ректор



Л.С. Исакова

Исп.: Дзодзаева М.Т.
тел.: 8 928 939 76 23

Выступления на научно-практических конференциях, педчтениях

Республикæ Цæгат
Ирыстон-Аланийы
Горæтгæрон районы
Тарскæйы хъæуы
фыццагæм муниципалон
бюджетон астауккаг
иумæйагахуырадон
स्कьола



Муниципальное
бюджетное
общеобразовательное
учреждение «Средняя
общеобразовательная
школа №1 с.Тарское» МО
Пригородный район
РСО- Алания

363106, Республика Северная Осетия – Алания Пригородный район с.Тарское
ул.Ленина 24, тел. 8(86738) 49-1-42
e-mail: tarskoel@list.ru

№ 43

« 25 » мая 2022

Справка

дана Гуссаловой Я.Ч., учителю истории и обществознания МБОУ
«СОШ №1 с. Тарское», в том, что в течение предаттестационного
периода ею часто проводились открытые уроки, мастер-классы,
выступления на педсоветах и собраниях районных МО.

18.02.2021 г. выступила с докладом на заседании РМО Пригородного
района по теме «Методические рекомендации написания мини-
сочинения по обществознанию»

28.04.2022 г. провела открытый урок в 10-11 кл. по избирательному
праву «Ты - будущий избиратель»

16.05.2022 г. выступила на педсовете школы с докладом на тему
«Роль семьи и школы в развитии морального самосознания
обучающихся».

Директор _____



_____ Техова Д.А.

Проведение открытых уроков, мастер-классов, выступления на постоянно действующих семинарах



а 456

Справка

Дана Гуссаловой Яне Черменовне, учителю истории и обществознания МБОУ
«СОШ № 1 с. Тарское», в том что она выступала с докладом на заседании
РМО Пригородного района по теме: «Методические рекомендации
написания мини-сочинения по обществознанию»

18.02.2021 г.

Заведующая методическим кабинетом

Управления образования Пригородного района



Джатиева Л.В.

Республикæ Цæгат
Ирыстон-Аланийы
Горæтгæрон районы
Тарскæйы хъæуы
фыццагæм муниципалон
бюджетон астауккаг
иумæйагахуырадон
स्कьола



Муниципальное
бюджетное
общеобразовательное
учреждение «Средняя
общеобразовательная
школа №1 с.Тарское» МО
Пригородный район
РСО- Алания

363106, Республика Северная Осетия – Алания Пригородный район с.Тарское
ул.Ленина 24, тел. 8(86738) 49-1-42
e-mail: tarskoel@list.ru

№ 43

« 25 » мая 2022

Справка

дана Гуссаловой Я.Ч., учителю истории и обществознания МБОУ
«СОШ №1 с. Тарское», в том, что в течение предаттестационного
периода ею часто проводились открытые уроки, мастер-классы,
выступления на педсоветах и собраниях районных МО.

18.02.2021 г. выступила с докладом на заседании РМО Пригородного
района по теме «Методические рекомендации написания мини-
сочинения по обществознанию»

28.04.2022 г. провела открытый урок в 10-11 кл. по избирательному
праву «Ты - будущий избиратель»

16.05.2022 г. выступила на педсовете школы с докладом на тему
«Роль семьи и школы в развитии морального самосознания
обучающихся».

Директор _____



_____ Техова Д.А.



Справка

Дана Гуссаловой Яне Черменовне, учителю истории и обществознания МБОУ
«СОШ № 1 с. Тарское», в том что она провела открытый урок на заседании
РМО учителей истории и обществознания Пригородного района:

27. 02.2020 г. по теме «Конфликты в межличностных отношениях» в 6 классе

Заведующая методическим кабинетом

Управления образования Пригородного района



Джатиева Л.В.

Публикация методических материалов

Республика Цæгат
Ирыстон-Аланийы
Горæтгæрон районы
Тарскæйы хъæуы
фыццагæм муниципалон
бюджетон астаукаг
иумæйагахуырадон
स्कьола



Муниципальное
бюджетное
общеобразовательное
учреждение «Средняя
общеобразовательная
школа №1 с.Тарское» МО
Пригородный район
РСО- Алания

363106, Республика Северная Осетия – Алания Пригородный район с.Тарское
ул.Ленина 24, тел. 8(86738) 49-1-42
e-mail: tarskoe1@list.ru

№ 45

« 25 » мая 2022

Справка – подтверждение

Администрация МБОУ «СОШ №1 с. Тарское», подтверждает, что учитель истории и обществознания Гуссалова Я.Ч., использует компьютерные технологии в процессе обучения и воспитания школьников, что влияет на рост профессиональной компетентности учителя. Опыт использования компьютерных технологий делилась на заседании педагогического совета школы, на семинарах учителей-предметников, неоднократно. Обобщенный опыт опубликован(сертификаты и рецензии прилагаются) на сайтах:

НСпортал: <https://nsportal.ru/user/1408506/page/metodicheskaya-razrabotka-otkrytogo-uroka>

Педарогиум: <https://pedagogium.ru/recenzii/material?n=21806>

Гугл-сайт: <https://sites.google.com/site/obsestvoznaniejana/>

Директор _____



Техова Д.А.

**Общественная и профессиональная
активность педагога в качестве эксперта,
члена жюри конкурса, участие в работе
предметных комиссий, руководство
методическим объединением**

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ"



РЕСПУБЛИКÆ
ЦÆГÆТ ИРЫСТОН – АЛАНИЙЫ
АХУЫРАД ÆМÆ НАУКÆЙЫ МИНИСТРА

ПАДЗАХАДОН БЮДЖЕТОН КУЫСТУАТ
"АХУЫРАДЫ ХÆРЗХÆДДИНАДÆН
АРГЪГÆНÆГ РЕПУБЛИКОН ЦЕНТР"

ОГРН 1151513001045, ИНН 1513053190
362000, РСО-Алания, г.Владикавказ, ул. К.Маркса, 34, тел.: 8(8672)25-62-30 тел/факс: 8(8672)55-17-34 e-mail: rcoi15@mail.ru

на № _____ от _____ 2020 г.

Исх. № 410 от 14.02 2020 г.

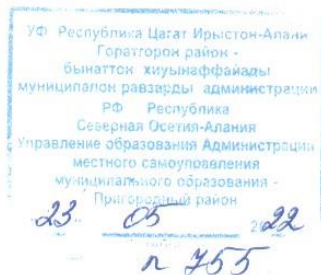
СПРАВКА

Настоящей справкой подтверждается, что Гуссалова Яна Черменовна, учитель обществознания МБОУ СОШ №1 с.Тарское Пригородного района, являлась экспертом предметной комиссии по оценке развернутых ответов основного государственного экзамена по обществознанию в 2019 г.

Директор

Н.И. Тотоева

Кабалоева Ю.Ф.
25-62-30



Справка

Дана Гуссаловой Яне Черменовне, учителю истории и обществознания МБОУ «СОШ № 1 с. Тарское», в том что она являлась экспертом предметной комиссии по проверке работ Всероссийской олимпиады школьников

Заведующая методическим кабинетом

Управления образования Пригородного района



Джатиева Л.В.



Банк России

Проект «Онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников»

СЕРТИФИКАТ № 731319

Настоящий сертификат подтверждает, что
образовательная организация МБОУ СОШ №1 с. Тарское,
01.04.2022 принял(а) участие в мероприятии
Онлайн-урок "Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут"
Организатор: Гуссалова Яна Черменовна

Начальник Управления



О.В. Чупалов

**Знание — спутник человеку
на пути его любом.**

