Мир устроен таким образом, что в нем постоянно что-то меняется. Причем сегодня изменения, как правило, происходят очень стремительно. Статистика показывает, что каждый десяток лет суммарный объем информации увеличивается вдвое. В связи с этим знания, которыми мы овладели ранее, устаревают либо требуют некоторых корректировок.

Таким образом, возникает необходимость постоянно обучаться чему-то новому, развиваться в профессиональном контексте, а также работать над навыком собственного обучения. Если игнорировать важность этих мероприятий, стать востребованным специалистом вряд ли получится. По ФГОС основными в обучении являются не предметные, а личностные и метапредметные универсальные действия.

Образовательным учреждениям, в том числе и школам, тоже нужны перемены. Без них невозможна модернизация и инновационное развитие учебных процессов. Кстати, многие эксперты убеждены, что это единственный способ, который позволит нашей стране обладать конкурентоспособностью в современном мире. Очевидно, что центральную роль здесь играют педагоги, готовые к постоянному развитию, понимающие, как устроена психология учеников.

Требования к профессиональной деятельности учителей, которые терпят регулярные изменения, во многом противоречат новым социальным условиям. Жизнь общества никогда не останавливается в развитии, она меняется и, конечно, влияет на сферу образования.

Кроме того, целевые установки в социуме тоже становятся иными, на основании чего педагоги должны понимать, какую роль они играют в этом процессе. Важно, чтобы учителя стремились развивать в себе качества, необходимые обществу. Полноценное развитие учеников возможно лишь при высоком уровне профессионализма у их педагогов.

Если говорить о требованиях, предъявляемых к профессиональному развитию педагогов, первым делом необходимо отметить, какие качества должны быть присущи специалисту. Самое главное – это, конечно, профессионализм, который эксперты описывают через профессиональную компетентность.

То есть профессиональная компетентность – это гармоничное сочетание навыков, связанных с деятельностью педагога и его коммуникативных способностей. К последним относятся культура общения и умение вести себя в социуме.

Приведем составляющие профессиональной компетентности педагога:

1. Объективно необходимые **знания в сфере психологии и педагогики**.
2. Объективно необходимые **навыки в сфере педагогики**.
3. **Позиции и установки педагога**, в том числе и психологические.
4. **Личностные качества**, которые дают возможность педагогу развиваться и получать новые знания.

То, что знает и умеет учитель, — это объективные показатели, характеризующие его работу. Психологические установки и личностные качества здесь следует рассматривать уже как субъективные характеристики педагога.

Выше мы уже сказали, что современный мир постоянно меняется, поэтому и в отношении образовательных процессов появляются иные приоритеты. Новая школа указывает на необходимость в новом руководстве. Во главе должен стоять менеджер, который знает, как осуществлять управление таким образовательным учреждением. А в подчинении у него должны быть новые учителя, обладающие достаточной компетентностью, высоким уровнем образования.

Кроме того, новый педагог должен иметь высокий социальный статус и уметь организовать учебно-воспитательный процесс.

Так как образовательный процесс постоянно развивается, стоит уделить внимание его основным направлениям и этапам:

* **Подготовка новых педагогов**. Здесь идет речь что специалист должен представлять собой учителя нового поколения. Кроме того, в ходе образовательного процесса формируется модернизированная культура педагогической деятельности.
* **Обучение учителей применению современных IT- технологий в образовательном процессе**. Также крайне важно научить педагогов эффективно управлять образованием.

Однажды К. Д. Ушинский рассказал, как он видит роль учителя в обществе: «Учитель – самый важный элемент в педагогическом процессе, влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений». Несмотря на то, что с тех пор прошло уже достаточно времени, его высказывание имеет свою актуальность и сегодня. С его словами трудно не согласиться.

С учетом всех нововведений, связанных с системой образования, всем педагогам необходимо уделить должное внимание вопросу повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Современная школа требует, чтобы в ней работали не просто педагоги, а универсальные учителя, которые смогут научить детей сразу нескольким смежным предметам. Поэтому любое обучение, на которое запишется специалист, должно быть актуальным и своевременным.