|  |
| --- |
|  |

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***внеурочная деятельность***

***по работе со слабоуспевающими учащимися***

***«Юный химик»***

Класс ***8 класс***

Количество часов ***35 часов***

Учитель: ***Болотаева И.Г.***

*2022 - 2023 учебный год*

**1.Пояснительная записка**

**Рабочая программа курса «Юный химик» для 8 класса составлена на основе документов:**

1.ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ Ст.28

2.Федерального образовательного стандарта основного общего образования (2010)

3.Письмо от 18.08.2017г. №09-1672 Минобразования и науки РФ Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи.

4.Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях от 24.11.2015г. №81

5.Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ИООШ №21.

6.Образовательная программа внеурочной деятельности обучающихся школы в соответствии с ФГОС на 2020-2021 учебный год.

7.Учебный план МБОУ ИООШ №21 на 2020-2021 учебный год.

8. Учебное пособие Власова И.Г. Введение в естественно-научные предметы. Методическое пособие. - М.: Дрофа,2014г.

9. Приложение к рабочей программе, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ ИООШ №21

10. Календарный график школы на 2020-2021 учебный год.

**Цель:**развитие личности ребенка, формируя и поддерживая интерес к химии, расширение знаний учащихся о применении веществ в повседневной жизни, развитие исследовательского подхода к изучению окружающего мира и умения применять свои знания на практике.

**Задачи**

***Образовательные***

* Формирование первичные представления о понятиях: тело, вещество, молекула, атом, химический элемент.
* Знакомство с простейшей классификацией веществ (по агрегатному состоянию, по составу), с описанием физических свойств знакомых веществ, с физическими явлениями и химическими реакциями.
* Формирование практических умений и навыков, умения наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, быту, демонстрируемые учителем; умение работать с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности;
* Расширение представлений учащихся о важнейших веществах, их свойствах, роли в природе и жизни человека.
* Формирование логичной связи химии с другими науками.
* Формирование навыков самостоятельного приобретения знаний и применение их в нестандартных ситуациях.

***Развивающие***

* Развитие познавательного интереса и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента.
* Развитие самостоятельности приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями, учебно-коммуникативных умений, навыков самостоятельной работы.
* Расширение кругозора учащихся с привлечением дополнительных источников информации.
* Развитие умения анализировать информацию, выделять главное, интересное.
* Развитие умения проектирования своей деятельности.
* Развитие логического мышления, внимания.
* Создание условий для развития устойчивого интереса к химии.
* Развитие творческих способностей учащихся.
* Развитие коммуникативных умений работать в парах и группе.

***Воспитательные***

* Воспитание понимания необходимости бережного отношения к природным богатствам.
* Воспитание умения слушать товарищей.
* Воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе.
* Формирование навыков вежливого поведения.
* Воспитание доброжелательности и контактности в отношении сверстников.
* Воспитание адекватной самооценки.
* Воспитание потребности в самодвижении и саморазвитии.
* Воспитание самодисциплины, умения организовать себя и свое время.
* Формирование нравственного отношение к окружающему миру, чувства сопричастности к его явлениям.
* Воспитание трудолюбия, умения работать в коллективе и самостоятельно.
* Воспитание воли, характера.
* Воспитание бережного отношения к окружающей среде.

Программа рассчитана на 1 года обучения (1 учебный час в неделю) – 35 часа в год.

**3.Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Название раздела* | *Количество часов* | *Сроки изучения* |
| 1. | Введение | 6 | 3.09-8.10 |
| 2. | Тела и вещества | 12 | 15.10-21.01 |
| 3. | Химические явления | 11 | 28.01-15.04 |
| 4. | Увлекательная химия для экспериментаторов | 6 | 22.04-27.05 |
|  | Итого: | 35 |  |

**4.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Дата | |
| план | факт |
| **Введение***(6 часов)* | | | |
| 1 | Природа. Явления природы. Человек – часть природы. Влияние человека на природу. |  |  |
| 2 | Необходимость изучения природы и бережного отношения к ней. Охрана природы. |  |  |
| 3 | Тела и вещества. Что изучает химия. |  |  |
| 4 | Краткий очерк истории химии. Алхимия. |  |  |
| 5 | Научные методы изучения природы: наблюдение, опыт, теория. |  |  |
| 6 | Техника безопасности в кабинете химии. Знакомство с простейшим химическим оборудованием. |  |  |
| **Тела и вещества***(12 часов)* | | | |
| 7 | Характеристики тел и веществ (форма, объем, цвет, запах). |  |  |
| 8 | Твердое, жидкое и газообразное состояния вещества. |  |  |
| 9 | Отличие чистых веществ от смесей. Способы разделения смесей. |  |  |
| 10 | Делимость вещества. Молекулы, атомы, ионы. |  |  |
| 11 | Движение частиц вещества. Диффузия в твердых телах, жидкостях и газах. |  |  |
| 12 | Строение и свойства твердых тел, жидкостей и газов с молекулярной точки зрения. |  |  |
| 13 | Знаки химических элементов. Периодическая система Д.И.Менделеева. |  |  |
| 14 | Простые и сложные вещества (кислород, азот, вода, углекислый газ, поваренная соль). Химическая формула. |  |  |
| 15 | Кислород. Свойства кислорода. Значение для живых организмов. Фотосинтез. |  |  |
| 16 | Водород. Вода и её свойства. Вода как растворитель. Цветность. Мутность. Запах. |  |  |
| 17 | Способы очистки воды: отставание, фильтрование, обеззараживание. |  |  |
| 18 | Воздух – смесь газов. |  |  |
| **Химические явления***(11 часов)* | | | |
| 19 | Физические и химические явления. Химические реакции, их признаки и условия их протекания. |  |  |
| 20 | Сохранение массы вещества при химических реакциях. |  |  |
| 21 | Реакции разложения и соединения. Горение как реакция соединения. |  |  |
| 22 | Оксиды (углекислый газ, негашеная известь, кварц). Нахождение в природе, применение. |  |  |
| 23 | Кислоты, правила работы с кислотами, их применение. Кислота в желудке человека. Кислотные дожди. |  |  |
| 24 | Основания. Правила работы с ними, их свойства, применение. |  |  |
| 25 | Соли (поваренная соль, сода, мел, мрамор, известняк, медный купорос ). Наиболее характерные применения солей. |  |  |
| 26 | Углеводы (глюкоза, сахароза, крахмал), некоторые их свойства, применение. |  |  |
| 27 | Белки, их роль в жизни человека, искусственная пища. |  |  |
| 28 | Жиры, их роль в жизни человека, использование в технике. |  |  |
| 29 | Природный газ и нефть, продукты их переработки. |  |  |
| **Увлекательная химия для экспериментаторов***(6 часов)* | | | |
| 30 | Симпатические чернила: назначение, простейшие рецепты. |  |  |
| 31 | Состав акварельных красок. Правила обращения с ними. |  |
| 32 | Состав школьного мела. |  |  |
| 33 | Индикаторы. |  |  |
| 34 | Природные индикаторы. |  |  |
| 35 | Изменение окраски индикаторов в различных средах. |  |  |

**Личностные результаты и универсальные учебные действия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |
| • осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);  • испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;  • формулировать самому простые правила поведения в природе;  • осознавать себя гражданином России;  • объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;  • искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;  • уважать иное мнение;  • вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения. | • определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;  • учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;  • составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;  • работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;  • работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и  дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);  • в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;  • понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. | • предполагать, какая информация нужна;  • отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;  • сопоставлять  и отбирать информацию, полученную из  различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);  • выбирать основания для  сравнения, классификации объектов;  • устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;  • выстраивать логическую цепь рассуждений;  • представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. | • организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);  •  предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;  • оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;  • при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;  • слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |

***Педагогические технологии, используемые в обучении***

***Личностно – ориентированные технологии*** позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

***Игровые технологии*** помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.

***Технология творческой деятельности*** используется для повышения творческой активности детей.

***Технология исследовательской деятельности*** позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.

***Технология методов проекта.*** В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.