Приложение к ООП ООО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

с. Тарское

2022-2023 уч.год

### СОДЕРЖАНИЕ

[ОСНОВНОЕОБЩЕЕОБРАЗОВАНИЕ](#_TOC_250009) \_\_

[Содержаниекурсавнеурочнойдеятельности](#_TOC_250008) \_\_

[Планируемыерезультатыосвоениякурсавнеурочнойдеятельности](#_TOC_250007) \_\_

[Тематическоепланирование](#_TOC_250006) \_\_

[Приложение](#_TOC_250001) \_\_

[Подготовкаучителякработепопрограмме](#_TOC_250000) \_\_

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

### ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятияврамкахпрограммынаправленынаобеспечениедостиженийшкольникамиследующихличностных,метапредметныхипредметныхоб-разовательныхрезультатов.

##### Личностныерезультаты:

*В сфере гражданско-патриотического воспитания*: становление цен-ностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокуль-турной и российской гражданской идентичности; сопричастность к про-шлому,настоящемуибудущемусвоейстраныиродногокрая;уважениексвоемуидругимнародам;первоначальныепредставленияочеловекекакчленеобщества,оправахиответственности,уваженииидостоинствечело-века, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличност-ныхотношений.

*Всфередуховно-нравственноговоспитания:*признание индивидуаль-ности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброже-лательности;неприятиелюбыхформповедения,направленныхнапричи-нениефизическогоиморальноговредадругимлюдям.

*В сфере эстетического воспитания:* уважительное отношение и инте-рес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искус-ства,традициямитворчествусвоегоидругихнародов;стремлениексамо-выражениювразныхвидаххудожественнойдеятельности.

*Всферефизическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:*соблюдениеправилздоровогоибезопас-ного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в томчислеинформационной);бережноеотношениекфизическомуипсихиче-скомуздоровью.

*В сфере трудового воспитания:* осознание ценности труда в жизни че-ловека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к ре-зультатамтруда,интерескразличнымпрофессиям.

*В сфере экологического воспитания:* бережное отношение к природе;неприятиедействий,приносящихейвред.

*В сфере понимания ценности научного познания:* первоначальные пред-ставления о научной картине мира; познавательные интересы, активность,инициативность,любознательностьисамостоятельностьвпознании.

##### Метапредметныерезультаты:

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными дей-ствиями:* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения,устанавливать аналогии; определять существенный признак для классифи-кации,классифицироватьпредложенныеобъекты;находитьзакономерно-

сти и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях наоснове предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлятьнедостатокинформациидлярешенияучебной(практической)задачинаос-нове предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные свя-зи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знако-мыхпоопыту,делатьвыводы;определятьразрывмеждуреальнымижела-тельнымсостояниемобъекта(ситуации)наосновепредложенныхпедагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкре-плять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения(опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнози-ровать возможное развитие процессов, событий и их последствия в анало-гичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информа-ции; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источникеинформацию,представленнуювявномвиде;распознаватьдостовернуюи недостоверную информацию самостоятельно или на основании предло-женногопедагогическимработникомспособаеёпроверки;соблюдатьспо-мощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных пред-ставителей)несовершеннолетнихобучающихся)правилаинформационнойбезопасностиприпоискеинформациивИнтернете;анализироватьисозда-ватьтекстовую,графическую,звуковую,видеоинформациювсоответствиисучебнойзадачей.

*Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:*восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелямииусловиямиобщениявзнакомойсреде;проявлятьуважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диало-га и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зре-ния; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить ре-чевоевысказываниевсоответствииспоставленнойзадачей;создаватьуст-ныеиписьменныетексты(описание,рассуждение,повествование);готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративныйматериал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; принимать цельсовместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совмест-ной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, под-чиняться;ответственновыполнятьсвоючастьработы;оцениватьсвойвкладвобщийрезультат.

*Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидей-ствиями:* планировать действия по решению учебной задачи для получе-ния результата; выстраивать последовательность выбранных действий; уста-навливатьпричиныуспеха/неудачучебнойдеятельности;корректироватьсвоиучебныедействиядляпреодоленияошибок.

***Предметныерезультаты***освоения программы внеурочной деятель-ности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержанияпредметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеу-рочнойдеятельности:

*Русский язык:* первоначальное представление о многообразии языкови культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из глав-ныхдуховно-нравственныхценностейнарода;пониманиеролиязыкакакосновного средства общения; осознание значения русского языка как госу-дарственногоязыкаРоссийскойФедерации;пониманиеролирусскогоязы-какак языка межнационального общения; осознание правильной устнойи письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение ос-новнымивидамиречевойдеятельностинаосновепервоначальныхпред-ставлений о нормах современного русского литературного языка; использо-вание в речевой деятельности норм современного русского литературногоязыкаиречевогоэтикета.

*Литературное чтение:* осознание значимости художественной литера-туры и произведений устного народного творчества для всестороннего раз-вития личности человека; *первоначальное* представление о многообразиижанровхудожественныхпроизведенийипроизведенийустногонародноготворчества;овладение элементарными умениями анализа и интерпретациитекста.

*Иностранный язык:* знакомство представителей других стран с культу-ройсвоегонарода.

*Математика и информатика:* развитие логического мышления; при-обретениеопытаработысинформацией,представленнойвграфическойи текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использо-ватьинформациюиделатьвыводы.

*Окружающий мир:* сформированность уважительного отношения к сво-ейсемьеисемейнымтрадициям,организации,родномукраю,России,еёистории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за наци-ональныесвершения, открытия, победы; первоначальные представленияо природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о мно-гообразииобъектовиявленийприроды;освязимираживойинеживойприроды; сформированность основ рационального поведения и обоснован-ного принятия решений; первоначальные представления о традицияхи обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях род-ного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наибо-леезначимых объектах Всемирного культурного и природного наследиявРоссии;важнейшихдлястраныиличностисобытияхифактахпрошлогоинастоящегоРоссии;основныхправахиобязанностяхгражданинаРос-сийскойФедерации;развитиеуменийописывать,сравниватьигруппиро-

вать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенныепризнакииотношениямеждуобъектамииявлениями;пониманиепростей-ших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе наматериалеоприродеикультуреродногокрая);приобретениебазовыхуменийработысдоступнойинформацией(текстовой,графической,аудио-визуальной) о природе и обществе, безопасного использования электрон-ных ресурсов организации и Интернете, получения информации из источ-ников в современной информационной среде; формирование навыков здо-ровогоибезопасногообразажизнинаосновевыполненияправилбезопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезо-пасностиразглашенияличнойифинансовойинформацииприобщениис людьми вне семьи, в Интернете и опыта соблюдения правил безопасногоповедения при использовании личных финансов; приобретение опыта по-ложительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремле-ния действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нор-мамиповедения.

*Основырелигиозныхкультурисветскойэтики:*пониманиенеобходи-мостинравственногосовершенствования,духовногоразвития,роливэтомличныхусилийчеловека;формированиеуменийанализироватьидаватьнравственнуюоценкупоступкам,отвечатьзаних,проявлятьготовностьксознательномусамоограничениювповедении;построениесужденийоце-ночногохарактера,раскрывающихзначениенравственности,верыкакре-гуляторовповедениячеловекавобществеиусловийдуховно-нравственно-горазвитияличности;пониманиеценностисемьи,умениеприводитьпри-мерыположительного влияния религиозной традиции на отношениявсемье,воспитаниедетей;овладениенавыкамиобщенияслюдьмиразноговероисповедания;осознание,чтооскорблениепредставителейдругойверыестьнарушениенравственныхнормповедениявобществе;пониманиецен-ностичеловеческойжизни,человеческогодостоинства,честноготрудалю-дейнаблагочеловека,общества;формированиеуменийобъяснятьзначе-ниеслов«милосердие»,«сострадание»,«прощение»,«дружелюбие»;умениенаходитьобразы,приводитьпримерыпроявленийлюбвикближнему,ми-лосердияисостраданияврелигиознойкультуре,историиРоссии,совре-меннойжизни;открытостьксотрудничеству,готовностьоказыватьпо-мощь;осуждениелюбыхслучаевунижениячеловеческогодостоинства;зна-ниеобщепринятых в российском обществе норм морали, отношенийиповедениялюдей,основанныхнароссийскихтрадиционныхдуховныхценностях,конституционныхправах,свободахиобязанностяхгражданина.*Изобразительноеискусство:*выполнениетворческихработсиспользо-ваниемразличныххудожественныхматериаловисредствхудожественнойвыразительностиизобразительногоискусства;умениехарактеризоватьви-

ды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличи-тельныеособенностихудожественныхпромысловРоссии.

*Музыка:* знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

*Технология:* сформированность общих представлений о мире профессий,значениитрудавжизничеловекаиобщества,многообразиипредметовматериальнойкультуры.

*Физическая культура:* сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физическихкачествах,жизненноважныхприкладныхуменияхинавыках,основныхфизических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстникамивигровыхзаданияхиигровойдеятельности,соблюдая правила честнойигры.

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Возможно-сти,которыепредоставляетплатформа«Россия—странавозможностей».

Родина — не только место рождения. История, культура, научные дости-жения:чеммыможемгордиться?

Мечты и фантазии человека о космических полётах. К. Э. Циолков-ский — основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики.Героиосвоениякосмоса.

1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшегопоколения.Возрастныеизменения—неповодбытьисключённымизжиз-нисемьииобщества.

Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественнойвойны.Современныйучитель:какойон?

История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отече-ственнойлитературе.Качестванастоящегоотца.Равноправиеродителейвсемье.

Уникальностьмузыкикаждогонарода.Музыкальныеинструменты.Ви-дыискусства,гдемузыка—неотъемлемаячасть.

Дом,вкотороммыживём.Идеальныеотношениявсемье:какиеони?

Семейныеценности.

Смутноевремявисториинашейстраны.Самозванцы—однаизпричинпродолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожар-ским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народанетольковвойне.

РазнообразиекультурынародовРоссии.Традицииразныхнародов.Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультур-ного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки ис-чезают?

Мама—важныйчеловеквжизникаждого.Материнскаялюбовь—про-стаяибезоговорочная.Легколибытьмамой?

Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение трико-лора.Историяроссийскогофлага.

ИсториясозданияКрасногоКреста.Особенностиволонтёрскойдеятель-ности.ВолонтёрствовРоссии.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — ктоони?Россияначинаетсясменя?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнениеобязанностей.Ответственность—этоосознанноеповедение.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традициивРоссииивдругихгосударствах.

Новыйгод—праздниквсейсемьи.Новогодниесемейныетрадиции.Но-вогодниеприметы.

Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в Сети. Всё, чтопопадаетвСеть,остаётсятамнавсегда.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Бло-кадныйпаёк.Способывыживанияленинградцев.Опровалеплановнемец-кихвойск.

Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Не-которыефактыегобиографии.ОсновныеидеисистемыСтаниславского.

Цивилизация без научных достижений. Научные и технические дости-жениявнашейстране.Достижениянаукивповседневнойжизни.Плюсыиминусынаучно-техническогопрогресса.

ГеографическиеособенностииприродныебогатстваРоссии.Многочис-ленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных наро-дов(47этносов).Российскаякультура.ЧемславитсяРоссия?

ДеньзащитникаОтечества:историческиетрадиции.Профессиявоенно-го:ктоеёвыбираетсегодня.Смекалкаввоенномделе.Задачиармиивмир-ноевремя.

Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя вну-три.Проблемы,скоторымисталкиваютсядобрыелюди.

Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщина-ми «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик,женщина—хранительницаочага»:изменилисьлироли?

Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказоч-ник,сатирик,сценарист,общественныйдеятель.СтрастьС.В.Михалковакстихотворчеству.РаботавармейскойпечативовремяВеликойОтече-ственной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая ре-дакциятекстагимна.

Красивейшийполуостровсбогатойисторией.ИсторияКрымскогополу-острова.ЗначениеКрыма.ДостопримечательностиКрыма.

Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театральногоискусства.Киноитеатр:аргументызаипротив.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космо-навты-рекордсмены. Подготовка кполёту —многолетний процесс.

Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Ев-ропывовремяВтороймировойвойны.Международныйвоенныйтрибуналв Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцидаинаказаниизанего.Геноцидвсовременноммире.

ДеньЗемли—призывзадуматьсяосохранностипланеты. Экологиче-скиепроблемыкакследствиебезответственногоповедениячеловека.Со-блюдатьэкоправила—нетаксложно.

ИсторияПраздникатруда.Труд—этоправоилиобязанностьчеловека?

Работамечты.Жизненноважныенавыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение Рос-сии.МогилаНеизвестногоСолдата.СемейныетрадициипразднованияДняПобеды.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её соз-дания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по кото-рымдетиобъединяются.

Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливойжизни.

### ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятияврамкахпрограммынаправленынаобеспечениедостиженияшкольникамиследующихличностных,метапредметныхипредметныхоб-разовательныхрезультатов.

##### Личностныерезультаты:

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законныхинтересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края,страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; пониманиероли различных социальных институтов в жизни человека; представлениеоб основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимного-конфессиональномобществе;готовностькразнообразнойсовместнойдея-тельности,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи;готовностьк участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям,нуждающимсявней).

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской граждан-скойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе,проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Рос-сийскойФедерации,своегокрая,народовРоссии;ценностноеотношение

к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, техно-логиям,боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческомуипри-родномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов, проживаю-щихвроднойстране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора; готовность оцени-вать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с по-зиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий по-ступков;свободаиответственностьличностивусловияхиндивидуальногоиобщественногопространства.

*Всфереэстетическоговоспитания:*восприимчивостькразнымвидамискусства, традициям и творчеству своего и других народов, пониманиеэмоционального воздействия искусства; осознание важности художествен-ной культуры как средства коммуникации и самовыражения; пониманиеценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культур-ныхтрадицийинародноготворчества.

*Всферефизическоговоспитания:*осознаниеценностижизни;соблюде-ниеправилбезопасности,втомчисленавыковбезопасногоповедениявинтернет-среде;способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным,информационнымиприроднымусловиям,в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоцио-нальное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоцио-нальнымсостоянием;сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправадругогочеловека.

*Всферетрудовоговоспитания:*установканаактивноеучастиевреше-нии практических задач; осознание важности обучения на протяжении всейжизни;уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности.

*Всфереэкологическоговоспитания:*ориентациянаприменениезнанийиз социальных и естественных наук для решения задач в области окружаю-щейсреды,планированияпоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдля окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осоз-нание глобального характера экологических проблем и путей их решения;активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осоз-наниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологической и социальной сред; готовность к участиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

*В сфере ценности научного познания:* ориентация в деятельности на со-временнуюсистемунаучныхпредставленийобосновныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловекасприрод-ной и социальной средой; овладение языковой и читательской культуройкак средством познания мира; овладение основными навыками исследова-тельской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, по-ступковистремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия.

*Всфереадаптацииобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциаль-ной и природной среды:* освоение обучающимися социального опыта, ос-новных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возрас-та,норм и правил общественного поведения, форм социальной жизнив группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по про-фессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодей-ствия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниямдругих; повышать уровень своей компетентности через практическую дея-тельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в со-вместнойдеятельностиновыезнания,навыкиикомпетенцииизопытадру-гих; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, плани-роватьсвоёразвитие;умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;умениеоцениватьсвоидействиясучётомвлияниянаокружающуюсреду,достиженийцелейипреодолениявызовов,возможныхглобальныхпоследствий.

##### Метапредметныерезультаты:

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными дей-ствиями*: использовать вопросы как исследовательский инструмент позна-ния;применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеи отборе информации или данных из источников с учётом предложеннойучебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, система-тизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опро-вергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационныхисточниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представленияинформации; оценивать надёжность информации по критериям, предло-женным педагогическим работником или сформулированным самостоя-тельно;эффективносистематизироватьинформацию.

*Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:*восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелямииусловиямиобщения;выражатьсвоюточкузрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлятьуважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулиро-ватьсвоивозражения;входедиалогаи(или)дискуссиизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачииподдержаниеблагожелательностиобщения;сопоставлятьсвои

сужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживать взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вкладкаждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответ-ственности.

*Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымирегулятивными дей-ствиями:* ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(ин-дивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);делатьвыборибратьответственностьзарешение;владетьспособамисамо-контроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения(недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённомуопыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;выявлятьианализироватьпричи-ныэмоций;ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыина-мерениядругого;регулироватьспособвыраженияэмоций;осознанноотно-ситься к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибкуитакоежеправодругого;приниматьсебяидругих,неосуждая;открытостьсебеидругим;осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

***Предметныерезультаты***освоенияпрограммывнеурочнойдеятель-

ности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержанияпредметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеу-рочнойдеятельности:

*Русскийязык:*совершенствованиеразличныхвидовустнойиписьмен-нойречевойдеятельности;формированиеуменийречевоговзаимодей-ствия: создание устных монологических высказываний на основе жизнен-ных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художе-ственнойинаучно-популярнойлитературы;участиевдиалогеразныхвидов:

побуждениекдействию,обменмнениями,запросинформации,сообщениеинформации; овладение различными видами чтения (просмотровым, озна-комительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по со-держанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная пере-дача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главнойи второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; из-влечение информации из различных источников, её осмысление и опери-рованиеею.

*Литература:* понимание духовно-нравственной и культурной ценностилитературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма,укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальныхотличий художественного текста от текста научного, делового, публицисти-ческого; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпрети-роватьиоцениватьпрочитанное,пониматьхудожественнуюкартинумира,отражённуювлитературныхпроизведениях,сучётомнеоднозначностиза-ложенныхвниххудожественныхсмыслов;овладениеумениемпересказы-вать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выбороч-ный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произве-дениюиформулироватьвопросыктексту;развитиеуменияучаствоватьв диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы,соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участни-ков дискуссии;даватьаргументированнуюоценкупрочитанному.

*Иностранный язык:* умение сравнивать, находить черты сходства и раз-личиявкультуреитрадицияхнародовРоссииидругихстран.

*Информатика:* освоение и соблюдение требований безопасной эксплу-атациитехническихсредствинформационно-коммуникационныхтехноло-гий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационнойэтики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Ин-тернете,выбиратьбезопасныестратегииповедениявСети.

*История:*соотноситьсобытияисторииразныхстранинародовсисто-рическимипериодами,событиямирегиональнойимировойистории,собы-тия истории родного края и истории России; определять современниковисторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенностиразвития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпо-хи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессахисторииродногокрая,историиРоссииимировойисториииихучастниках,демонстрируяпониманиеисторическихявлений,процессовизнаниенеоб-ходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существен-ные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, про-цессов;умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственные,

временныесвязиисторическихсобытий,явлений,процессовизучаемогопериода,ихвзаимосвязь(приналичии)сважнейшимисобытиямиXX—начала XXI в.; умение определять и аргументировать собственную или пред-ложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе ис-пользуя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействияслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновенациональныхценностейсовременногороссийскогообщества:гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопони-мания между народами, людьми разных культур; уважения к историческомунаследиюнародовРоссии.

*Обществознание:* освоение и применение системы знаний: о социаль-ныхсвойствахчеловека,особенностяхеговзаимодействиясдругимилюдь-ми, важности семьи как базового социального института; о характерныхчертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирую-щих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической,социальной,духовнойиполитическойсферахжизниобщества;обосновахконституционного строя и организации государственной власти в Россий-скойФедерации,правовом статусе гражданина Российской Федерации(в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в РоссийскойФедерации;обосновахгосударственнойбюджетнойиденежно-кредитной,социальнойполитики,политикивсферекультурыиобразования,противо-действии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасностиличности,обществаигосударства,втомчислеоттерроризмаиэкстремиз-ма;умениехарактеризоватьтрадиционныероссийскиедуховно-нравствен-ные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод че-ловека,семья,созидательныйтруд,служениеОтечеству,нормыморалии нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь,коллективизм, историческое единство народов России, преемственностьисториинашейРодины);умениесравнивать(втомчислеустанавливатьос-нования для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явле-ния,процессывразличныхсферахобщественнойжизни,ихэлементыиос-новные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социаль-ныхобъектов,явлений,процессоввразличныхсферахобщественнойжизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия обще-ства и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражда-нинаигосударства;связиполитическихпотрясенийисоциально-экономи-ческих кризисов в государстве; умение использовать полученные знаниядля объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений,процессовсоциальнойдействительности;умениесопоройнаобществовед-ческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опытопределятьиаргументироватьсточкизрениясоциальныхценностейинорм

своёотношениекявлениям,процессамсоциальнойдействительности;уме-ниеанализировать,обобщать,систематизировать,конкретизироватьикри-тически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственны-ми знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека,личнымсоциальнымопытом; умение оценивать собственные поступкииповедениедругихлюдейсточкизренияихсоответствияморальным,пра-вовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности;осознаниенеприемлемостивсехформантиобщественногоповедения;осоз-наниеценностикультурыитрадицийнародовРоссии.

*География:*освоениеиприменениесистемызнанийоразмещениииос-новныхсвойствахгеографическихобъектов,пониманиеролигеографиивформированиикачестважизничеловекаиокружающейегосредынапла-нетеЗемля,врешениисовременныхпрактическихзадачсвоегонаселённогопункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачиустойчивогоразвития;умениеустанавливатьвзаимосвязимеждуизученны-ми природными, социальными и экономическими явлениями и процесса-ми, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;умениеоцениватьхарактервзаимодействиядеятельностичеловекаикомпо-нентовприродывразныхгеографическихусловияхсточкизренияконцеп-цииустойчивогоразвития.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

#### 5–7 классы(1часвнеделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **Деньзнаний/Россия—странавозможностей**  **(1час)**  5–7классы:  «Мы — Россия.Возможности —будущее» | Знакомствосплатформой«Россия—странавозможностей».  Возможности,которыепредоставляетплатформа «Россия — страна возможно-стей» | Участиевовступительнойбеседе.Про-смотрролика«Историяуспеха».  Участиевмотивационнойбеседеочер-тах характера, которые присущи людямсактивнойжизненнойпозицией,омеч-тахиотом,какможноихдостигнуть.Просмотр проморолика «Россия — стра-навозможностей» |
|  |  |  |
| **Нашастрана—**  **Россия(1час)**  5–7классы:  «ЧтомыРодинойзовём?» | Родина—нетолькоместорождения.История,культура,научныедостижения:чеммыможемгордиться? | Участие во вступительной беседе о Рос-сии. Просмотр ролика о России. Участиевработеспословицами.  Интерактивноезадание«Свояигра».Участиевинсценировкеирешениипро-блемныхситуацийсдальнейшимобсуж-дением |
|  |  |  |
| **165лет**  **соднярождения**  **К.Э.Циолковского(1час)**  5–7классы:  «Невозможноесегоднястанетвозможнымзавтра(К.Э.Циолковский)» | Мечты и фантазии человека о космиче-ских полетах. К. Э. Циолковский — ос-новоположник ракетодинамики и теоре-тической космонавтики. Герои освоениякосмоса | Участие во вступительной беседе о меч-тах и фантазиях человека о космическихполётах. Участие в викторине о космо-навтике.Просмотрвидеоролика.  Участие в групповой работе: знакомствосгероями освоения космоса. УчастиевбеседеоК.Э.Циолковском |
|  |  |  |
| **Деньпожилыхлюдей**  **(1час)**  5–7классы:  «Обычаи и традициимоегонарода:какпрошлое соединяетсяснастоящим?» | 1 октября — Международный день пожи-лых людей. Почитание старшего поколе-ния.Возрастныеизменения—неповодбыть исключённым из жизни семьи и об-щества | УчастиевовступительнойбеседеоМеж-дународном дне пожилых людей. Про-смотрвидеоролика.  Участиевгрупповойработе:составляем  «Кодекс уважения и поддержки пожилыхлюдей» |
|  |  |  |
| **Деньучителя(1час)**  5–7классы:  «Еслибыябылучителем…» | Ценностьпрофессии учителя. Учителяв годы Великой Отечественной войны.Современныйучитель:какойон? | Просмотр видеоролика.  Участие в командной работе: каким дол-жен быть современный учитель? (Созда-ниекластера.)  Участие в дискуссии на одну из предло-женных тем: «Если бы я был учителем, ка-кими качествами обладал…, как относил-ся бы к ученикам…, как готовился к заня-тиям…,какиевспомогательныесредстваиспользовалдляпроведенияуроков?»;  «Каксделатьурокинтересным?»;«Чтонужно,чтобыпониматьсвоихучени-ков?»;«Нужнолиучителюучиться?» |
| **Деньотца(1час)**  5–7классы:  «Отчество—отслова  „отец“» | Историяформированияпонятий«род»и  «отец». Образ отца в отечественной лите-ратуре. Качества настоящего отца. Рав-ноправиеродителейвсемье | Просмотр видеоролика. Знакомствослитературнымиобразамиотца.  Участиевгрупповойработепосоотнесе-нию текста и высказывания известногочеловекаоботце.  Участиевбеседеонравственныхкаче-ствахотца.  Обменмнениямиотом,какоеизпредло-женныхвысказыванийближевсегошкольникам |
| **Деньмузыки(1час)**  5–7классы:  «Чтомымузыкойзовём» | Уникальностьмузыкикаждогонарода.Музыкальныеинструменты.Видыискус-ства,гдемузыка—неотъемлемаячасть | Групповаяработапосозданиюкластера  «Музыка» в зависимости от ассоциаций,которыевозникаютотслова«музыка».Просмотрвидеоролика.  Участие в дискуссии о видах искусства,гдемузыка—неотъемлемаячасть |
|  |  |  |
| **Традиционныесемейныеценности(1час)**  5–7классы:  «Счастливтот,ктосчастливусебядома» | Дом,вкотороммыживём.  Идеальныеотношениявсемье:какиеони?  Семейныеценности | Просмотрвступительного видеороликаодоме,вкотороммыживем.  Интерактивное задание «Собираем рас-сыпавшиесяпословицы».  Участие в разыгрывании и анализе про-блемных ситуаций, связанных с жизньювсемье |
| **Деньнародногоединства**  **(1час)**  5–7классы:  «Мы—однастрана» | Смутное время в истории нашей страны.Самозванцы — одна из причин продол-жавшейсяСмуты. Ополчение во главес князем Дмитрием Пожарским и зем-скимстаростойКузьмойМининым.  Примерыединения народа не тольковвойне | Участиевовступительнойбеседеопоявле-нии праздника День народного единства.Знакомство с исторической справкойособытияхСмутноговремени.  Работав группах: если бы вы жилив Смутное время, в чём вы бы увиделипричиныпоявлениянародныхополче-ний?Обменмнениями.  Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 годавоины народного ополчения продемон-стрировали образец героизма и сплочён-ности всего народа вне зависимости отпроисхождения, вероисповедания и по-ложения в обществе. Дискуссия о том,когда ещё люди чувствуют, что им надообъединяться?  Блицопрос о том, что в Москве нам на-поминаетособытиях1612года |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мыразные,мы вместе(1час)**  5–7классы:  «ЯзыкиикультуранародовРоссии:единство  вразнообразии» | РазнообразиекультурынародовРоссии.Традицииразныхнародов.Уважениемежду людьми разных национально-стей — основа межкультурного общения.Влияниемногоязычиянатолерантность.Почемуязыкиисчезают? | Блицопрос: какие народы, живущиев России, вы можете назвать? (По по-следнимданнымвРоссиипроживаетбо-лее190народов.)  Знакомство с традициями народов, жи-вущихнатерриторииРоссии.  Участие в дискуссии о том, что объеди-няет людей разных национальностейводнойстране,чтоимвэтомпомогает |
|  |  |  |
| **Деньматери(1час)**  5–7классы:  «Мама — главноеслововкаждойсудьбе» | Мама—важныйчеловеквжизникаждо-го. Материнская любовь — простаяибезоговорочная.  Легколибытьмамой? | Участие в игре «Незаконченное предло-жение», во время которой каждый школь-ник продолжает предложение «Первое,что приходит в голову, когда я слышуслово„мама“…».  Участие в групповом обсуждении случаевнедопониманиямамидетей.  Поиск причин этого в процессе группо-войработы.  Участие в беседе о том, что делает нашихмамсчастливыми |
| **СимволыРоссии(Гимн,Герб)**  **(1час)** | Герб—символгосударства.Укаждойстранысвойгерб.Значениетриколора.Историяроссийскогофлага | Участие во вступительной беседе о гербеРоссии:чтоолицетворяет герб России,гдеегоможноувидеть? |
| 5–7классы:  «Двуглавыйорёл:историялегендарногогерба» |  | Участие в беседе о том, когда каждый изнас чувствовал гордость при виде госу-дарственныхсимволовнашейстраны |
| **Деньдобровольца(1час)**  5–7классы:  «Жить — значитдействовать» | ИсториясозданияКрасногоКреста.Осо-бенностиволонтёрскойдеятельности.ВолонтёрствовРоссии | Знакомство школьников с информациейо создании в Международного КомитетаКрасногоКреста.  Участие в обсуждении вопроса «Действи-тельно ли создание именно этой органи-зации можно считать началом волонтёр-скогодвижения?».  Работа в группах по составлению спискаособенностей волонтёрской деятельности.Обмен историями из жизни о волонтёр-скойдеятельности |
| **ДеньГероевОтечества(1час)**  5–7классы:  «Вжизнивсегдаестьместоподвигу?» | Россия—странасгероическимпро-шлым. Современные герои — кто они?Россияначинаетсясменя? | Участие во вступительной беседе о не-простой судьбе нашей страны, о войнах,которые выпали на долю народа, и о ге-роизметех,ктовставалнаеёзащиту.  Участиевдискуссииотом,естьлиместогероизму сегодня? Обсуждение мненийшкольников.  Участиевигре«Согласен—несогласен» |
| **ДеньКонституции(1час)**  5–7классы:  «Настоящаяответственностьбываеттольколичной».  (Ф.Искандер) | Значение Конституции для граждан стра-ны.Знаниеправивыполнениеобязан-ностей. Ответственность — это осознан-ноеповедение | Участие во вступительной беседе о зна-чении слова «конституция» и о жизни безконституции.  Участие в обсуждении ситуаций, в кото-рых было нарушение прав или невыпол-нениеобязанностей.  Участиевигре«Незаконченноепредло-жение»,вовремякоторойкаждыйшколь-никпродолжаетпредложение«Нужнознать Конституцию, потому что…»Участиевдискуссииобосознанномпо-ведениииличнойответственности |
| **Рождество(1час)**  5–7классы:  «СветлыйпраздникРождества» | История праздника Рождества Христова.Рождественские традиции в России и вдругихгосударствах | Участиевблицопросе«Историярожде-нияХриста».  Работавгруппах:обсуждаемрождествен-скиетрадиции(ктобольшевспомнит).Какиерождественскиетрадициидругихстранвамбольшевсегонравятся?  Игра«Найдисвязь»:педагогназываетсло-во,связанноесРождеством,ашкольникирассказывают,каконоснимсвязано.  Работа в парах: придумать нетривиаль-ноепожеланиенаРождество |
| **Темановогогода.Семейныепраздникиимечты(1час)** | Новый год — праздник всей семьи. Но-вогодние семейные традиции. Новогод-ниеприметы | Игра «Вопрос из шляпы» (Всё ли вы зна-етеоНовомгоде?).  Участиевдискуссии«Поделисьновогод-ней традицией, которая объединяет се-мью». |
| 5–7классы:  «Зачеммечтать?» |  | Участиевбеседеотом,чточащевсегомы мечтаем о материальных подарках, ноесть ли что-то, что мы хотели бы изме-нитьвсебевНовомгоду?  Участие в разговоре о новогодних приме-тах |
| **Цифроваябезопасностьигигиенашкольника(1час)**  5–7классы:  «Как не попастьвцифровыеловушки?» | Отношение к личной информации. До-бавление«друзей»вСети.Всё,чтопопа-даетвСеть,остаётсятамнавсегда | Участиевобсуждениитого,чтоотносит-сякличнойинформации.  Участие в беседе о тех, кого мы добавля-ем в «друзья», о том, что могут рассказатьовасвашифотографии.  Работавгруппах:делаемпамяткудляшкольников. (используем ватман, каран-даши,фломастерыит.д.) |
| **ДеньснятияблокадыЛенинграда(1час)** | Голод,морозы,бомбардировки—тяготыблокадногоЛенинграда.Блокадныйпа-ёк.Способывыживанияленинградцев.Опровалеплановнемецкихвойск | Участиев блицопросе «Что вы знаетеоблокадеЛенинграда;какимобразомгород попал в кольцо; зачем Гитлер хотелзахватить город; почему Ладожское озероназываютдорогойжизни?». |
| 5–7классы:  «Людиписалидневникииверили,чтоимудастсяпрожитьиещёодиндень».(Д.С.Лихачёв) |  | Участие в обсуждении неписанных пра-вилвыживания:   1. Несъедатьвесьвыданныйхлебсразу. 2. Стоя в очереди за продовольствием,людиприжималисьдругкдругу:соднойстороны, чтобы не пропускать полукри-минальныхличностей,асдругой—что-бысохранитьтепло. 3. При бомбардировках люди знали, гденаходится бомбоубежище и какой путьявляется наиболее безопасным. На ули-цахразмещалитаблички«Граждане!Приартобстреле эта сторона улицы наиболееопасна!». 4. Неложитьсяивсёвремячто-тоделать.Беседа о том, что ещё помогало людямвыстоять.   Работа в парах с дальнейшим обобщени-ем: почему планам Гитлера не сужденобылосбыться? |
|  |
| **160лет**  **соднярожденияК.С.Станислав­ского(ВеликиелюдиРоссии)**  **(1час)**  5–7классы:  «Счегоначинаетсятеатр?» | Авторитет К. С. Станиславского в обла-сти сценического искусства. Некоторыефактыегобиографии.ОсновныеидеисистемыСтаниславского | Самостоятельная работа «Знакомствос некоторыми фактами биографииК.С. Станиславского».  Участие в обсуждении идей системы Ста-ниславского. Могут ли они пригодитьсялюдямдругихпрофессий?  Участие в дебатах о том, стоит ли приу-чатьдетейктеатрусраннегодетства? |
|  |  |  |
| **День российскойнауки**  **(1час)**  5–7классы:  «Хроника научныхоткрытий, которыеперевернулимир» | Цивилизация без научных достижений.Научныеитехническиедостижениявна-шей стране. Достижения науки в повсед-невной жизни. Плюсы и минусы науч-но-техническогопрогресса | Участие во вступительной беседе о том,какой была бы жизнь человека без науч-ныхдостижений.  Участиев беседе об основных научныхитехническихдостиженияхвнашейстране.  Участиевблицопросе«Примерыисполь-зования достижений науки в повседнев-нойжизни».  Работа в группах с дальнейшим обобще-нием: «Плюсы и минусы научно-техни-ческогопрогресса» |
| **Россияимир(1час)**  5–7 классы:«Россиявмире» | Географические особенности и природ-ные богатства России. Многочисленныенароды России. Единый перечень корен-ныхмалочисленныхнародов(47этно-сов). Российская культура. Чем славитсяРоссия? | Обменмнениями«Чтодлявасявляетсяудивительнымввашейстране?».  Беседаотом,вчёмпричиныисчезнове-ниямалочисленныхнародовРоссии.  Мозговойштурм:каксохранитьРоссию  длябудущихпоколений |
|  |  |  |
| **ДеньзащитникаОтечества(ДеньАрмии)**  **(1час)**  5–7классы:  «Зачтомнемогутсказать„спасибо“? | ДеньзащитникаОтечества:историче-ские традиции. Профессия военного: ктоеёвыбираетсегодня.  Смекалка в военном деле. Задачи армиивмирноевремя | Участие в интеллектуальной разминке  «Что вы знаете о Дне защитника Отече-ства».  Участие в дискуссии о причинах выборапрофессиивоенного.  Участиев работе в парах: знакомствос примерами военных действий, в кото-рыхвыручаласмекалка. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (ко Дню защитникаОтечества) |  | Участие в беседе о том, как жители Рос-сиивыражаютсвоюблагодарностьза-щитникамОтечества |
| **Заботаокаждом(1час)**  5–7классы:  «Включайся!» | Мотивациядобрыхдел.  Подлинностьнамерений—то,чтоутебявнутри. Проблемы, с которыми сталки-ваютсядобрыелюди | Участие в игре «Незаконченное предло-жение», во время которой каждый школь-ник продолжает предложение «Я делаюдобрые дела, потому что…». По итогамигры — участие в обсуждении разныхмотивовсовершениядобрыхдел.  Участие в дебатах: «Делать добро — этозначитнеделатьзло» |
| **Международныйженскийдень**  **(1час)**  5–7классы:  «Маминакарьера» | Связь праздника 8 Марта с именем Кла-ры Цеткин. Освоение женщинами «муж-ских»профессий.  Традиционностьподхода«мужчина—добытчик,женщина—хранительницаочага»:изменилисьлироли? | Участиевовступительнойбеседеобисториипраздника8Марта.  Работа в группах: как научно-техниче-ский прогресс помог женщине выбиратьранее«мужские»профессии.  Участие в дебатах о роли женщины в се-мьеивобществе |
| **ГимнРоссии** | СергейВладимировичМихалков—поэт, | Самостоятельнаяработа: знакомство с |
| **(110летсодня** | драматург,баснописец,сказочник,сати- | ключевымимоментамижизниС.В.Ми- |
| **рождениясовет­** | рик,сценарист,общественныйдеятель. | халкова. |
| **скогописателя** | СтрастьС.В.Михалковакстихотворче- | Работавгруппах:предположим,вампо- |
| **ипоэта,автораслов** | ству.Работавармейскойпечативовремя | ручилисоздатьличнуюстраничкуМи- |
| **гимновРоссийскойФедерации и СССРС.В.Михалкова)(1час)**  5–7классы:  «ГимнРоссии» | ВеликойОтечественнойвойны.РешениеправительстваРоссииосменегимна.Втораяредакциятекстагимна | халкова в Интернете. Какую информа-циювыбывнеёпоместили?  Участиевбеседеотом,почему,несмотрянабольшоеколичествопретендентов,для последней редакции гимна выбралистихиименноС.В.Михалкова? |
|  |  |  |
| **ДеньвоссоединенияКрымасРоссией**  **(1час)**  5–7классы:  «ПутешествиепоКрыму» | Красивейший полуостров с богатой исто-рией. История Крымского полуострова.ЗначениеКрыма.Достопримечательно-стиКрыма | Участиевбеседеогеографическомполо-женииКрымасиспользованиемкарты.СамостоятельнаяработапоизучениюинформациипоисторииКрыма.Работавгруппахсобобщением:чтосдревнихвремён привлекало разные народывКрымскомполуострове?  Обменмнениями:чтобывырекомендо-валипосетитьвКрыму |
| **Всемирныйденьтеатра**  **(1час)**  5–7классы:  «Какпостроитьдиалог  сискусством?» | Сила театрального искусства. Читкапьес — особый жанр театрального искус-ства. Кино и театр: аргументы за и про-тив | Участие во вступительной беседе о пер-вом походе в театр, о тематике постано-вок,которыеинтересносмотреть.  Участие в обсуждении ожиданий от похо-давтеатр.  Рассказ педагога о читке пьес в разныхтеатрах, где после спектакля-читки идётобсуждениесозрителями.  Участиевдебатах:«Киноитеатр:аргу-ментызаипротив» |
| **Денькосмонавтики.**  **Мы—первые(1час)**  5–7классы:  «Трудно ли бытьвеликим?» | Главные события в истории покорениякосмоса. Отечественные космонавты-ре-кордсмены.  Подготовкакполёту—многолетнийпроцесс | Участие во вступительной беседе об ос-новных исторических событиях в космо-навтике.Самостоятельнаяработавгруп-пах:найти в Интернете информациюо космонавте и сделать сообщение дляодноклассников(ГерманТитов,Валенти-наТерешкова,АлексейЛеонов,СветланаСавицкая, Валерий Поляков, Елена Кон-дакова, Сергей Крикалёв, Геннадий Па-далка,АнатолийСоловьёв).  Участие в беседе о трудном процессе под-готовкикполёту |
| **Памятьогеноцидесоветскогонароданацистамииихпособниками**  **(1час)**  5–7классы:  «Пока жива история,живапамять…» | Появление термина «геноцид». Геноцидсоветского народа и народов Европы вовремяВтороймировойвойны.Междуна-родный военный трибунал в Нюрнберге.Конвенция ООН о предупреждении пре-ступления геноцида и наказании за него.Геноцидвсовременноммире | Участие в беседе о том, какими призна-камихарактеризуетсягеноцид.Составле-ние«облакатегов»кпонятию«геноцид».Участие в беседе о Нюрнбергском про-цессе. Участие в дискуссии о причинахгеноцидаиспособахегопредотвращения |
|  |  |  |
| **ДеньЗемли(Экология)(1час)**  5–7классы:  «Зелёныепривычки»—сохранимприродувместе | ДеньЗемли—призывзадуматьсяосо-хранностипланеты.Экологическиепро-блемыкакследствиебезответственногоповедениячеловека.  Соблюдатьэко-правила—нетаксложно | Участиевовступительнойбеседеобистории появления праздника День Зем-ли. Обсуждение экологических проблем,существующихвРоссии,иролилюдейвихпоявлении.  Работавгруппахпосоставлениюобщегосписка эко-правил, которые легко можетсоблюдатькаждый |
|  |  |  |
| **Деньтруда(1час)**  5–7классы:  «Какпроявитьсебя  исвоиспособности?» | История Праздника труда.  Труд — это право или обязанность чело-века?  Работамечты.Жизненноважныенавыки | ВступительнаябеседаобисторииПразд-никатруда.  Участиевдискуссии«Труд—этоправоилиобязанностьчеловека?».  Мозговойштурм—обсуждениекритери-евработымечты.  Блицопрос«Владеетеливыэлементар-нымитрудовыминавыками?» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДеньПобеды.Бессмертныйполк(1час)**  5–7классы:  «Подвигостаётсяподвигом,дажееслиегонекомувоспеть…»(неизвестныегероиВеликойОтечественнойвойны) | История появления праздника День По-беды. Поисковое движение России. Мо-гилаНеизвестногоСолдата.СемейныетрадициипразднованияДняПобеды | Участиевовступительнойбеседеобистории появления праздника День По-беды.Участиевбеседеотом,чтозастав-ляеттысячичеловекзаниматьсяпоискоми захоронением останков погибших за-щитниковОтечества?  Обмен мнениями: есть ли в вашей семьетрадицияотмечатьДеньПобеды? |
|  |  |  |
| **Деньдетскихобщественныхорганизаций(1час)**  5–7классы:  «МожетлибытьТимуриегокомандав2022году?» | 19 мая 1922 г. — день рождения пионер-ской организации. Цель её созданияи деятельность. Распад пионерской орга-низации.Причины,покоторымдетиобъединяются | Участие во вступительной беседе о пио-нерскойорганизации.  Участиевдискуссииотом,какоедолжнобытьдетскоеобщественноеобъедине-ние, чтобы вам захотелось в него всту-пить.  Участиевмозговомштурмеповыдвиже-нию причин, по которым дети объединя-ются.  Участие в беседе о том, какие бываютдетскиеобщественныеобъединения |
| **Просчастье(1час)**  5–7классы:  «Чточеловекунужнодлясчастья?» | Разные представления о счастье. Слагае-мыесчастья.Рецептсчастливойжизни | Игра«Согласен—несогласен».  Работавгруппах:обсуждениесдальней-шим обобщением вопроса «Из чего со-стоитсчастье?».  Обсуждениепритчиосчастье.  Участиевдискуссии:«Слагаемыесча-стья: любовь; семья; успех; самореализа-ция;финансовоеблагополучие.Этогодостаточно?» |

### Приложение

**Подготовкаучителякработепопрограмме**

Внеурочноезанятиепроходиткаждыйпонедельник.ОноначинаетсяподнятиемГосударственногофлагаРоссийскойФедерации,слушанием(исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это меро-приятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем участники расхо-дятсяпосвоимклассам,гдепроходиттематическаячастьзанятия.Учиты-ваяособенностиобразовательнойорганизации(спецификаздания,распо-ложенность актового зала по отношению к классам, наличие этажейи переходов и пр.), учителю следует продумать до мелочей организацию пе-рехода обучающихся от актового зала в свой класс. Чем больше времени бу-детзатраченонаэтотпереход,темменьшевремениостанетсянапроведе-ние собственно занятия. Сценарий рассчитан на 30 минут общения с уча-щимися.Вметодическихрекомендациях,которыеданы к каждомусценарию, учителю даются советы, как в случае необходимости расширитьилисократитьсодержаниезанятия.

Приподготовкекзанятиюучительдолженвнимательноознакомитьсясосценариемипонятьлогикуегопостроения.Педагогобратитвниманиенатриструктурныечастисценария:1-ячасть—мотивационная,2-ячасть—основная,3-ячасть—заключительная.Накаждуючастьданоприблизи-тельноевремяпроведения.Цельмотивационнойчастизанятия(3—5ми-нут)—предъявлениеучащимсятемызанятия,выдвижениемотиваегопро-ведения.Этачастьобычноначинаетсяспросмотравидеоматериала,оценкакоторогоявляетсявведениемвдальнейшуюсодержательнуючастьзанятия.Основная часть (до 20 минут) строится как сочетание разнообразной де-ятельностиучащихся:*интеллектуальной*(работаспредставленнойинфор-мацией),*коммуникативной*(беседы, обсуждение видеоролика,созданиеописаний,рассуждений),*практической*(решениеконкретныхпрактиче-скихзадач),*игровой*(дидактическаяиролеваяигра),*творческой*(обсужде-

ниевоображаемыхситуаций,художественнаядеятельность).

Взаключительнойчастиподводятсяитогизанятияирассматриваетсятворческоезадание.

Учительдолженознакомитьсясметодическимирекомендациями,кото-рые даются в каждом сценарии, что поможет ему осознанно принять цельзанятия,егосодержаниеиструктуру.