

Анализ ВПР в 5-8 классах весной 2023 года.

Анализ ВПР в 4 классе

Класс/ всего по списку	Кол-во человек в классе	Учитель	Выполнение на :				% успеваемости	% качества	СОУ	Средняя оценка	
			5	4	3	2					
Русский язык											
4/26	23	Джигоева З.Б.	3	7	8	5					
Итого(%)	88		13	30	34	21	78,26	43,48	48,52	3,35	
Математика											
4/26	25	Джигоева З.Б.	7	11	4	3				4	
Итого(%)	96,1		28	44	16	12	92	76	67,2		
Окружающий мир											
4/26	25	Джигоева З.Б.	4	7	8	5					
Итого	96,1		16	28	32	20	76	44	48,6	3,28	

Сравнение четвертных оценок и оценок за ВПР по русскому языку

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	9	39
Подтвердили оценку	11	48
Повысили оценку	3	13
Всего	23	100%

Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;
- В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:
- умение определять основную мысль текста;
 - умение составлять план текста;
 - анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
 - умение владеть нормами речевого поведения.

Сравнение четвертных оценок и оценок за ВПР по математике

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	16
Подтвердили оценку	20	80
Повысили оценку	1	4
Всего	25	100

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	12	48
Подтвердили оценку	11	44
Повысили оценку	2	8
Всего	25	100

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Класс/ всего по списку	Ко л- во	Учитель	Выполнение на :				% успева емости	% качеств а	СОУ %	Ср.балл
			5	4	3	2				
Русский язык										

5 / 22	22	Сланова М.Х.	1	9	7	3				3,36
Итого %	100		4,5	40,9	31,81	13,6	86,36	45,45	47,64	
Математика										
5 / 22	22	Тедеева Ф.И.	4	8	8	2				
Итого %	100		18,18	36,36	36,36	9,09	91	55	56	3,6
Биология										
5 / 22	21	Болотаева И.Г.	4	6	9	2				
Итого %	95,4		19,04	28,57	42,85	9,52	90,48	47,62	54,29	3,57
История										
5 / 22	18	Гуссагова Д.Ч.	2	5	9	2				
Итого %	81,81		11,1	27,7	50	13,3	88,89	38,89	48	3,39

Сравнение четвертных оценок и оценок за ВПР по русскому языку

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	7	31,81
Подтвердили оценку	15	68,18
Повысили оценку	0	0
Всего	22	100

Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по русскому языку в 5 классе. В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму;

Сравнение четвертных оценок и оценок за ВПР по математике

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	6	27
Подтвердили оценку	15	68
Повысили оценку	1	4,5
Всего	22	100

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошедший период, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.
У некоторых учащихся хорошо развиты умения:

- решать задачи на движение;
- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения фигур, необходимые в реальной жизни;
- умения работать с диаграммами.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Сравнение четвертных оценок и оценок за ВПР по биологии

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	12	57,14
Подтвердили оценку	8	38,09
Повысили оценку	1	4,76
Всего	21	100

Выводы: Таким образом, анализ результатов показал, что участники ВПР продемонстрировали удовлетворительное владение (средний показатель составил 54.29%) умениями.

Анализ результатов ВПР также показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений: умение работать со схемой, а также определение работы той или иной профессии, чем эта работа полезна обществу.

Наименьшие затруднения вызвали задания :

1.2-Выбор объекта по выпадающей характеристике

6.1-Умение работать с географическими картами и графиками .

Сравнение четвертных оценок и оценок за ВПР по истории

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	9	42,85
Подтвердили оценку	8	38,09
Повысили оценку	1	4,76
Всего	21	100

Выводы:

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
3. Знания по истории родного края
1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.
2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Анализ ВПР в 6 классе

Класс/ всего по списку	Ко л- во	Учитель	Выполнение на :				% успеваем ости	% каче ства	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
Русский язык										
6 / 14	13	Микаилова З.И.	2	4	5	2				3,46
итого	92,85		15,38	30,76	38,46	15,38	84,62	46,15	51,38	
Математика										
6 / 14	13	Хубиева Р.Р.	0	6	5	2				3,5
итого	92,85		0	42,86	35,71	14,28	85	46	53	
Обществознание										
6 / 14	10	Гуссалова Я.Ч.	0	4	4	2				3,2
итого	71,4		0	28,57	28,57	14,28	80	40	43,2	
Биология		Болотаева И.Г.								
6 / 14	12		1	4	6	1				3,42
итого	85,7		7,1	28,6	42,85	7,1	91,67	41,67	49	

Сравнение четвертных оценок и оценок за ВПР по русскому языку

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	5	38,46
Подтвердили оценку	6	46,1
Повысили оценку	2	15,38
Всего	13	100

Вывод:

В результате анализа результатов ВПР были выявлены следующие проблемные зоны:

- Дети не умеют распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несоответствия звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора типа и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения
- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР по математике

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	6	46
Подтвердили оценку	7	54
Повысили оценку	0	0
Всего	13	100

Сравнение четвертных оценок и оценок за ВПР по биологии

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	8	66,7
Подтвердили оценку	4	33,33
Повысили оценку	0	0
Всего	12	100

Выводы: Таким образом, анализ результатов показад, что участники ВПР продемонстрировали удовлетворительное владение (средний показатель составил 3.42%) умениями.

Сравнение четвертных оценок и оценок за ВПР по обществознанию

	Количество учащихся	%
--	---------------------	---

7 / 27	20	Плиева Ф.Р.	1	6	10	2				3,25
итого	74,07		5	30	50	10	85	35	44,6	

Сравнение четвертных оценок и оценок за ВПР по русскому языку

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	20
Подтвердили оценку	16	80
Повысили оценку	0	0
Всего	20	100

Вывод:

Затруднения у учащихся вызвали следующие задания: 2КЗ морфологические нормы языка

№ 10 – умение опознавать тип речи;

№ 12 – умение распознать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подобрать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Допущены типичные ошибки:

- Определить основную мысль текста.
- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.
- Определять стилистическую принадлежность слова. Подбирать синоним, антонимы к этому слову.

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР по математике

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	5	21
Подтвердили оценку	19	79
Повысили оценку	0	0
Всего	24	100

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Сравнение четвертных оценок и оценок за ВПР по истории

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	15
Подтвердили оценку	15	75
Повысили оценку	2	10
Всего	20	100

Выводы: Обучающиеся 7 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Сравнение четвертных оценок и оценок за ВПР по биологии

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	5	23,81
Подтвердили оценку	16	76,19
Повысили оценку	0	0
Всего	21	100

Выводы: Таким образом, анализ результатов показал, что участники ВПР продемонстрировали удовлетворительное владение (средний показатель составил 46.1%) умениями.

Сравнение четвертных оценок и оценок за ВПР по английскому языку

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	8	40
Подтвердили оценку	11	55
Повысили оценку	1	5

Всего	20	100
-------	----	-----

Выводы:

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение**. Достаточно сформированными являются умения и навыки в письме. Несколько ниже уровень сформированности навыков говорения и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Анализ ВПР в 8 классе

Класс/ всего по списку	Ко л- во	Учитель	Выполнение на :				% успеваем ости	% каче ства	СОВ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
Русский язык										
8 / 15	13	Микаилова З.И.	2	3	5	3				3,31
итого	86,7		15,38	23,08	38,46	23,08	76,92	38	47,7	
Математика										
8 / 15	11	Тедеева Ф.И.	2	4	5	1				3,5
итого	73,3		18,2	33,6,4	45,5	9,09	91	45	50	
Обществознание										
8 / 15	11	Гуссагова Я.Ч.	0	3	7	1				3,18
итого	73,3		0	27,3	63,6	9,09	90,91	41,82	27,27	
Биология										
8 / 15	11	Болотаева И.Г.	1	3	5	2				3,27
итого	73,3		9,09	27,27	45,5	18,2	81,82	36,4	45,82	

Сравнение четвертных оценок и оценок за ВПР по русскому языку

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	23,08
Подтвердили оценку	8	61,54
Повысили оценку	2	15,38
Всего	13	100

Выводы:

Допущены ошибки в заданиях:

Более успешно выполнены учащимися задания: 10, 40, 7, 9, 10, 12, 17

Выполнены на недостаточном уровне задания: 3(2), 14(2), 15(2), 16(2)

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успешность и качество обучения понизились.

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР по математике

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	9,1
Подтвердили оценку	8	72,7
Повысили оценку	2	18
Всего	11	100

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Сравнение четвертных оценок и оценок за ВПР по обществознанию

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	18,2

Подтвердили оценку	8	81,8
Повысили оценку	1	9,09
Всего	11	100

Выводы: Анализ результатов ВПР показал средний уровень освоения предметных результатов по обществознанию в 8 классе

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий: №3, №5, №10, ребята совершенно не умеют анализировать, сопоставлять и искать факты.

Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

Сравнение четвертных оценок и оценок за ВПР по биологии

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	18,2
Подтвердили оценку	9	81,8
Повысили оценку	0	0
Всего	11	100

Выводы: результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям-предметникам использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся и для совершенствования методики преподавания, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- ШМО учителей, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы МБОУ СОШ №1 с.Тарское

- Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
- Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
- Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
- Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
- Внутрешкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
- Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
- Разработка плана мероприятий (дорожной карты) администрации школы по повышению качества образования на основании результатов ВПР весна - 2023