**Рабочая программа**

внеурочной деятельности

для слабоуспевающих учащихся

**«За страницами учебника биологии»**

7класс

**Учитель:**

 Болотаева И.Г.

Колич. часов за год 34ч.

2022-2023 уч.г.

 **Пояснительная записка**

*Рабочая программа составлена на основании следующих документов:*

* Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации«, ст. 2, п. 9;
* Федеральный государственный образовательный стандарт;
* письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
* приказ Министерства образования и науки РФ № 1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в ФГОС ООО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897»;
* методические рекомендации по вопросам введения ФГОС ООО, письмо Министерства образования и науки РФ от 07.08.2015 г. № 08-1228;
* письмо Министерства образования и науки РФ № 08-1786 от 28.10.2015 г. «О рабочих программах учебных предметов»;

 Программа знакомит учащихся с особенностями строения и жизнедеятельности живых организмов, условиями среды их обитания, а так же с происхождением представителей различных таксономических единиц. Путем систематического изучения, сравнения, описания и оценки учащиеся учатся осознанно воспринимать явления живой природы. В свою очередь, это помогает улучшить у детей такие качества, как способность к детальному и последовательному наблюдению и умению логично излагать свои мысли с использованием специфических понятий и терминов. Курс значительно расширяет школьный курс биологии.

Программа предполагает блочный принцип построения курса. Первая общая часть каждой темы содержит общую характеристику рассматриваемой систематической группы; вторая часть характеризует разнообразие видов живых организмов представленного таксона и особенности их жизнедеятельности, распространенности и экологии.

В школьном курсе «Биология», недостаточно времени уделяется изучению многообразию видов органического мира, в результате не охватывается0 материал, который очень интересен обучающимся. Кроме того, из-за недостаточных знаний о взаимоотношениях организмов, затрудняется усвоение материала.

Данный курс знакомит обучающихся с многообразием представителей живой природы. Задача курса - значительное расширение знаний учащихся о видовом многообразии царств живой природы.

Содержание курса требует активной творческой работы обучающихся с различными источниками информации.

**Цели**

* Формирование у обучающихся понятий о систематике
* Расширение и углубление знаний о видовом многообразии
* Воспитание бережного отношения к природе
* Повышение интереса обучающихся к биологии
* Формирование базовых компетентностей обучающихся

**Задачи**

* Познакомить обучающихся с основными таксономическими единицами
* Познакомить обучающихся с видовым разнообразием Простейших
* Познакомить обучающихся с видовым разнообразием Грибов
* Познакомить обучающихся с видовым разнообразием Растений и Животных
* Расширить знания обучающихся о влиянии человека на окружающую среду
* Воспитывать бережное отношение к природе **Ожидаемые результаты работы по**

**Требования к результатам освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности**: **Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:**

* - формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нѐм взаимопонимания;
* - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
* - формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления; **Метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности**:
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учѐбе и познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных

задач;

* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности еѐ решения;
* умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач;
* умениеорганизовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе**:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учѐта интересов;
* планирования своей деятельности; владение устной и письменной речью;
* формирование компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

**Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:**

* формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях еѐ развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

 формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных место обитаний видов растений и животных;

**Тематическое планирование материала курса по выбору**

**«За страницами учебника биологии»** **на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Название разделов, тем занятий  | Колво часов  | Формы .  |
|   | **Бактерии и грибы** | **2** |   |
| 1.  | Бактерии. Многообразие, роль в природе. | 1  | Урок лекция презентация. |
| 2.  | Грибы карлики и гиганты. Грибы, паразиты растений. | 1  | Видео урок,  |
|   | **Строение и жизнедеятельность растений** | **7**  |   |
|  3. | *Растительные ткани, их строение.* | *1* | *Практикум* |
|  4.  | Какие бывают листья пигменты содержатся в зеленом листе Флуоресценция хлорофилла.  | 1  | Практикум  |
| 5.  | Видоизменение корней .Дыхание растений. | 1  | Презентация  |
| 6.  | Вегетативное размножение растений. Осмос. | 1  | Презентация  |
| 7.  | Семейства растений. | 1  | Урок лекция презентация  |
| 8.  |  Удивительные растения. Цветки, семена, плоды.  | 1  | Урок лекция презентация  |
| 9.  | Растения: гиганты и карлики.  | 1  | Урок лекция презентация  |
|   | **Мир животных** | 24  | Урок лекция презентация  |
| 10.  | Строение и передвижение инфузории туфельки.  | 1  | Урок лекция презентация  |
| 11.  | Кишечнополостные. Многообразие медуз и коралловых полипов. |   | 1  | Урок-игра  |
| 12.  | Черви, многообразие. Паразитические черви |  | 1  | Урок –сам. поиск  |
| 13 | Многообразие моллюсков. Особенности строения тела головоногих моллюсков. |  | 1 | Урок лекция презентация |
| 14 | Многообразие паукообразных. Приспособления к среде обитания. |  | 1  | Урок –сам. поиск  |
| 15.  | Насекомые, многообразие. Паразиты человека и животных. |  | 1  | Урок –сам. поиск  |
| 16.  | Жизнь пчелиной семьи  |  | 1  | Урок –сам. поиск  |
| 17.  | Водные насекомые  |  | 1  | Урок –сам. поиск  |
| 18. | Морские животные. Тип иглокожие. |  | 1 | Видео урок |
| 19 | Многообразие костных рыб. Катадровые виды рыб. |  | 1 | Урок лекция презентация |
| 20. | Хрящевые, двоякодышащие рыбы. Десять самых опасных акул. |  | 1  | Видео урок,  |
| 21.  | Где зимуют лягушки.  |  | 1  | Урок –сам. поиск  |
| 22. | Опасные пресмыкающиеся. |  | 1 | Урок лекция презентация |
| 23. | Многообразие рептилий. |  | 1 | Урок –сам. поиск |
| 24. | Многообразие птиц. Нелетающие птицы. |  | 1 | Урок –сам. поиск |
| 25. | Размножение птиц. Птичьи голоса. |  | 1 | Урок лекция презентация |
| 26. | Перелетные птицы. Птицеводство. |  | 1 | Урок –сам. поиск |
|  27.  | Водные млекопитающие  |  | 1  | Урок лекция презентация  |
|  28. | Хищные млекопитающие. |  | 1 | Урок лекция презентация |
| 29 | Непарнокопытные и парнокопытные млекопитающие. |  | 1 | Урок –сам. поиск |
| 30. | Китообразные млекопитающие |  | 1 | Видео урок,  |
| 31.  | Домашние питомцы. Породы собак и кошек. |  | 1  | Урок лекция презентация  |
| 32.  | Секреты маскировки. Интересные факты из мира животных |  | 1  | Видео урок  |
| 33 | Подготовка к олимпиадам. |  | 1  | Работа с доп. лит-рой  |
|   | **Игротека**  |  | 3  |   |
| 34.  | Игра «Путешествие в мир природы»  |  | 1  | Урок -игра  |

**Тематическое планирование** приложение

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п    | Тема занятия    | Дата проведе ния   | Тип заня тия    | Элемент содержания образования  | Планируемый результат и уровень усвоения  | Формы диагностики и контроля    |
| Предметные умения  | Метапредметные УУД  |
| по плану  | фактически  |
|  |  **Бактерии и грибы.** |  |  |  |
| 1 | Бактерии. Многообразие, роль в природе. |  |  | лекция, коррекц ия  | использование презентации  | Познакомиться с многообразиембактерий и их значением в природе и жизни человека. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата. ***Познавательные:*** уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения  |  |
|  |  |   |   | практик ум  |  фронтальна я работа с классом  | Совершенствовать навыки нахождения признаков грибов  | ***Коммуникативные:*** уметь находить в тексте информацию,. ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. ***Познавательные:*** уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов  |   |
| 2  | Грибы карлики и гиганты . Грибы, паразиты растений. |   |   | практик ум  |   | Расширить инормационный Кругозор о самых крупных и плесневых грибах и грибах паразитах растений. | ***Коммуникативные:*** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. ***Познавательные:*** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его  | Видио урок  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | строении, свойствах и связях  |  |
| 3  | Растительные ткани, их строение |   |   | Лекция,практик ум  |  фронтальная работа с классом  | Работа с микропрепоратами Настройка микроскопа Узнавание тканей растений. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. ***Познавательные:*** выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения  | практикум |
| 4  |  Какие бывают листья, пигменты содержатся в зеленом листе.Флуоресценция хлорофилла.  |   |   | практик ум  | Индивидуал ьная практическая работа  | Работа с микропрепоратами Настройка микроскопа Узнавание тканей растений.  | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата. ***Познавательные:*** уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения  | практикум  |
|  |  |   |   | Комбин ированн ый практик ум  | индивидуальная работа  | Работа с микропрепоратами Настройка микроскопа Узнавание тканей растений.  | ***Коммуникативные:*** развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. ***Познавательные:*** владеть общим приемом решения учебных задач  | практикум  |
| 5. | Видоизменение корней. Осмос.Дыхание растений  |   |   | лекция,  | Фронтальна я работа с классом,  | Познакомиться с основными видами и значением корней. Видоизмененные корни.Особенности дыхания растений. Поглощения влаги. | ***Коммуникативные:*** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). ***Познавательные:*** уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям  | Презентация  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Вегетативное размножение растений. Прививка.  |   |   | лекция, коррекц ия  | использование презентации  | Познакомиться с основными приемами размножения растений  | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата. ***Познавательные:*** уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения  | Презентация |
| 7. | Семейства растений.Формулы цветка. |  |  | Лекция.Поисковая деятельность  | использование презентации  | Научиться определять семейства растений и писать формулы цветов. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Урок лекция презентация. |
|  |  |  |  |  |  | Систематизировать знания и умения учащихся и расширение кругозора по систематике растений.  | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения  |   |
| 8. |  Удивительные растения; цветки, семена, плоды.  |   |   | практик ум  | Фронтальна я работа с классом, использование презентации  | Систематизировать знания и умения учащихся и расширение кругозора по систематике растений. Познакомить со строением видами соцветий и цветков. Писать формулы цветов. | ***Коммуникативные:*** уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение. ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. ***Познавательные:*** учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов  | Творческие задания  |
| 9.  | Растения: гиганты и карлики. |   |   | лекция, коррекц ия  | использование презентации  | Систематизировать знания и умения учащихся и расширение кругозора по многообразию растений. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** оценивать  |  Урок лекция, презентация. |
|  |  |  |  | весомость приводимых доказательств и рассуждений. ***Познавательные:*** строить логические цепочки рассуждений  |
|  |  **Мир животных.** |  |  |  |
| 10  | Строение и передвижение одноклеточных животных.  |   |   | лекция, комбинированное  | Фронтальна я работа с классом, использование презентации  | Совершенствовать навыки работы с микроскопом. Типы питания и систематика одноклеточных животных  | ***Коммуникативные:*** способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. ***Регулятивные:*** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. ***Познавательные:*** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях  | практикум  |
| 11  | Кишечнополостные. Многообразие медуз и коралловых полипов.  |   |   | лекция, закрепле ние  | Фронтальна я работа с классом, использование презентации  | Совершенствовать культуру учащихся и расширить кругозор. Показать связь строения живого организма со средой обитания.  | ***Коммуникативные:*** формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. ***Регулятивные:*** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. ***Познавательные:*** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач  | Урок-игра  |
| 12.  | Многообразие червей.Черви паразиты человека. |   |   | лекция, практикум | индивидуальная работа  | Познакомиться с основными характеристиками классов видов, научиться сравнивать и анализировать  информацию, пред-ставленную в различном виде  | ***Коммуникативные:*** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. ***Регулятивные:*** искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** применять таблицы, схемы, модели для получения информации  | Творческие задания - поиск  |
| 13. | Многообразие моллюсков. Особенности строения тела головоногих моллюсков. |  |  | лекция, практикум | индивидуальная работа  |  Расширить кругозов обучающихся. Показать связь строения со средой обитания. | ***Коммуникативные:*** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). ***Познавательные:*** уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов  | Презентация. |
| 14. | Многообразие паукообразных.Приспособления к среде обитания. |  |  | лекция, практикум | индивидуальная работа  | Познакомиться с основными характеристиками классов видов, научиться сравнивать и анализировать  информацию, пред-ставленную в различном виде  | ***Коммуникативные:*** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. ***Регулятивные:*** искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** применять таблицы, схемы, модели для получения информации  | Творческие задания - поиск  |
| 15.  | Насекомые, многообразие. Паразиты человека и животных.  |   |   | практик ум  | Фронтальная – лекционная работа  | Совершенствовать знания о развитии и взаимоотношениях у общественных насекомых.  | ***Коммуникативные:*** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата. ***Познавательные:*** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  | Творческие задания - поиск  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  |  |
| 16  | Жизнь пчелиной семьи.  |   |   | лекция, практик ум  | презен-тации  | Совершенствовать знания О развитии, и взаимоотношениях у общественных насекомых Ролевые задачи в пчелиной семье.  | ***Коммуникативные:*** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). ***Познавательные:*** уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов  |  Поиск информации. |
| 17  | Водные насекомые.Приспособление к среде обитания.  |   |   | комбинированное  | Фронтальна я работа с классом, использование презентации  | Познакомиться с основными приспособлениями животных к жизни в воде.  | ***Коммуникативные:*** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата. ***Познавательные:*** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  | Презентация, урок поиск.  |
| 18. | Морские животные. Тип иглокожие. |  |  | Видео урок  | Фронтальна я работа с классом, использованием презентации  | Познакомиться с многообразием иглокожих иприспособлениями животных к жизни в воде. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Видео урок |
| 19. | Многообразие костных рыб. Катадровые виды рыб. |  |  | Лекция.Поисковая деятельность  | использование презентации  | Научиться определять виды рыб и изучить перемещение рыб в водной среде. | ***Коммуникативные:*** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). ***Познавательные:*** уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | Урок лекция презентация. |
| 20. | Хрящевые, двоякодышащие рыбы.Десять самых опасных акул. |  |  | Видео урок  | Фронтальна я работа с классом, использованием презентации  | Познакомиться с многообразием хрящевых рыб, особенностями жизнедеятельности акул. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Видео урок |
| 21  | Где зимуют лягушки  |   |   | лекция, практик ум  | Фронтальна я работа с классом, использова ние презен- | Холоднокровные земноводные строение, приспособление, виды. | ***Коммуникативные:*** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. ***Регулятивные:*** оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.  | Урок- поиск  |
| 22 | Опасные пресмыкающиеся |  |  | лекция, практикум | индивидуальная работа  |  Расширить кругозор обучающихся. Познакомить обучающихся с опасными рептилиями и различными видами их ядов. Первая помощь при укусах. | ***Коммуникативные:*** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). ***Познавательные:*** уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов  | Презентация. |
| 23 | Многообразие рептилий |  |  | Позноват. литература  |   | Научиться приобретать знания о самых удивительных животных  | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач  | Урок-поиск  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям  |  |
| 24. | Многообразие птиц.Нелетающие птицы. |  |  | Позноват. литература |  | Научиться приобретать знания о нелетающих птицах. Птичьи гнезда.  | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач  | Урок-поиск  |
| 25 | Размножение птиц.Птичьи голоса. |  |  | Лекция.Поисковая деятельность  | использование презентации  | Познакомиться с многообразием птичьих яиц и гнезд и способом выведения потомства.. | ***Коммуникативные:*** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). ***Познавательные:*** уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | Урок лекция презентация. |
| 26 | Перелетные птицы.Птицеводство |  |  | Лекция.Поисковая деятельность  | использование презентации  | Познакомиться с перелетными птицами нашего региона, особенностями содержания домашних птиц. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач  | Урок-поиск  |
| 27  | Водные млекопитающие  |   |   | лекция, комбиниро ванное  | Презентация  | Систематика и представители водных животных. Экологические проблемы.  | ***Коммуникативные:*** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). ***Познавательные:*** уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям  | Урок- лекция  |
| 28 | Хищные млекопитающие |  |  | лекция, комбиниро ванное  | Презентация  | Систематика и представители хищных животных. Многообразие и образ жизни. | ***Коммуникативные:*** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). ***Познавательные:*** уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям  | Урок- лекция  |
| 29 | Непарнокопытные и парнокопытные млекопитающие. |  |  | практик ум  | Фронтальная – лекционная работа  | Совершенствовать знания о развитии и взаимоотношениях у млекопитающих. | ***Коммуникативные:*** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата. ***Познавательные:*** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  | Творческие задания - поиск  |
| 30 | Китообразные млекопитающие. |  |  | Видео урок  | Фронтальна я работа с классом, использованием презентации  | Познакомиться с образом жизни китообразных иприспособлениями животных к жизни в воде. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Видео урок |
| 31  | Домашние питомцы.Породы собак и кошек  |   |   | лекция, комбиниро ванное  | Презентация  | Итория одамашнивания, селекция, как наука еѐ задачи. Виды о особенности ухода за животными.  | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач  | Урок- поиск  |
| 32  | Секреты маскировки.Интересные факты из мира животных.  |   |   | Видио  |   | Виды приспособлений мимикрия, окраска животных-как результат отбора.  | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач  |   |
| 33  | Подготовка к олимпиадам. |   |   |   | Текущий тестовый контроль  | Предьявлять знания в новых условиях  | ***Коммуникативные:*** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). ***Познавательные:*** уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям  | Урок-игра   |
| 34  | Игра «Путешествие в мир природы»  |   |   | контроль  |   | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности  | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач  | Итоговое тестирование  |