**Рабочая программа**

внеурочной деятельности

для слабоуспевающих учащихся

**«За страницами учебника биологии»**

7класс

**Учитель:**

Болотаева И.Г.

Колич. часов за год 34ч.

2022-2023 уч.г.

**Пояснительная записка**

*Рабочая программа составлена на основании следующих документов:*

* Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации«, ст. 2, п. 9;
* Федеральный государственный образовательный стандарт;
* письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
* приказ Министерства образования и науки РФ № 1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в ФГОС ООО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897»;
* методические рекомендации по вопросам введения ФГОС ООО, письмо Министерства образования и науки РФ от 07.08.2015 г. № 08-1228;
* письмо Министерства образования и науки РФ № 08-1786 от 28.10.2015 г. «О рабочих программах учебных предметов»;

Программа знакомит учащихся с особенностями строения и жизнедеятельности живых организмов, условиями среды их обитания, а так же с происхождением представителей различных таксономических единиц. Путем систематического изучения, сравнения, описания и оценки учащиеся учатся осознанно воспринимать явления живой природы. В свою очередь, это помогает улучшить у детей такие качества, как способность к детальному и последовательному наблюдению и умению логично излагать свои мысли с использованием специфических понятий и терминов. Курс значительно расширяет школьный курс биологии.

Программа предполагает блочный принцип построения курса. Первая общая часть каждой темы содержит общую характеристику рассматриваемой систематической группы; вторая часть характеризует разнообразие видов живых организмов представленного таксона и особенности их жизнедеятельности, распространенности и экологии.

В школьном курсе «Биология», недостаточно времени уделяется изучению многообразию видов органического мира, в результате не охватывается0 материал, который очень интересен обучающимся. Кроме того, из-за недостаточных знаний о взаимоотношениях организмов, затрудняется усвоение материала.

Данный курс знакомит обучающихся с многообразием представителей живой природы. Задача курса - значительное расширение знаний учащихся о видовом многообразии царств живой природы.

Содержание курса требует активной творческой работы обучающихся с различными источниками информации.

**Цели**

* Формирование у обучающихся понятий о систематике
* Расширение и углубление знаний о видовом многообразии
* Воспитание бережного отношения к природе
* Повышение интереса обучающихся к биологии
* Формирование базовых компетентностей обучающихся

**Задачи**

* Познакомить обучающихся с основными таксономическими единицами
* Познакомить обучающихся с видовым разнообразием Простейших
* Познакомить обучающихся с видовым разнообразием Грибов
* Познакомить обучающихся с видовым разнообразием Растений и Животных
* Расширить знания обучающихся о влиянии человека на окружающую среду
* Воспитывать бережное отношение к природе **Ожидаемые результаты работы по**

**Требования к результатам освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности**: **Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:**

* - формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нѐм взаимопонимания;
* - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
* - формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления; **Метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности**:
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учѐбе и познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных

задач;

* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности еѐ решения;
* умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач;
* умениеорганизовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе**:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учѐта интересов;
* планирования своей деятельности; владение устной и письменной речью;
* формирование компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

**Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:**

* формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях еѐ развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных место обитаний видов растений и животных;

**Тематическое планирование материала курса по выбору**

**«За страницами учебника биологии»** **на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов, тем занятий | | Колво часов | Формы . |
|  | **Бактерии и грибы** | | **2** |  |
| 1. | Бактерии. Многообразие, роль в природе. | | 1 | Урок лекция презентация. |
| 2. | Грибы карлики и гиганты. Грибы, паразиты растений. | | 1 | Видео урок, |
|  | **Строение и жизнедеятельность растений** | | **7** |  |
| 3. | *Растительные ткани, их строение.* | | *1* | *Практикум* |
| 4. | Какие бывают листья пигменты содержатся в зеленом листе Флуоресценция хлорофилла. | | 1 | Практикум |
| 5. | Видоизменение корней .Дыхание растений. | | 1 | Презентация |
| 6. | Вегетативное размножение растений. Осмос. | | 1 | Презентация |
| 7. | Семейства растений. | | 1 | Урок лекция презентация |
| 8. | Удивительные растения. Цветки, семена, плоды. | | 1 | Урок лекция презентация |
| 9. | Растения: гиганты и карлики. | | 1 | Урок лекция презентация |
|  | **Мир животных** | | 24 | Урок лекция презентация |
| 10. | Строение и передвижение инфузории туфельки. | | 1 | Урок лекция презентация |
| 11. | Кишечнополостные. Многообразие медуз и коралловых полипов. |  | 1 | Урок-игра |
| 12. | Черви, многообразие.  Паразитические черви |  | 1 | Урок –сам. поиск |
| 13 | Многообразие моллюсков. Особенности строения тела головоногих моллюсков. |  | 1 | Урок лекция презентация |
| 14 | Многообразие паукообразных. Приспособления к среде обитания. |  | 1 | Урок –сам. поиск |
| 15. | Насекомые, многообразие. Паразиты человека и животных. |  | 1 | Урок –сам. поиск |
| 16. | Жизнь пчелиной семьи |  | 1 | Урок –сам. поиск |
| 17. | Водные насекомые |  | 1 | Урок –сам. поиск |
| 18. | Морские животные. Тип иглокожие. |  | 1 | Видео урок |
| 19 | Многообразие костных рыб. Катадровые виды рыб. |  | 1 | Урок лекция презентация |
| 20. | Хрящевые, двоякодышащие рыбы. Десять самых опасных акул. |  | 1 | Видео урок, |
| 21. | Где зимуют лягушки. |  | 1 | Урок –сам. поиск |
| 22. | Опасные пресмыкающиеся. |  | 1 | Урок лекция презентация |
| 23. | Многообразие рептилий. |  | 1 | Урок –сам. поиск |
| 24. | Многообразие птиц. Нелетающие птицы. |  | 1 | Урок –сам. поиск |
| 25. | Размножение птиц. Птичьи голоса. |  | 1 | Урок лекция презентация |
| 26. | Перелетные птицы. Птицеводство. |  | 1 | Урок –сам. поиск |
| 27. | Водные млекопитающие |  | 1 | Урок лекция презентация |
| 28. | Хищные млекопитающие. |  | 1 | Урок лекция презентация |
| 29 | Непарнокопытные и парнокопытные млекопитающие. |  | 1 | Урок –сам. поиск |
| 30. | Китообразные млекопитающие |  | 1 | Видео урок, |
| 31. | Домашние питомцы. Породы собак и кошек. |  | 1 | Урок лекция презентация |
| 32. | Секреты маскировки. Интересные факты из мира животных |  | 1 | Видео урок |
| 33 | Подготовка к олимпиадам. |  | 1 | Работа с доп. лит-рой |
|  | **Игротека** |  | 3 |  |
| 34. | Игра «Путешествие в мир природы» |  | 1 | Урок -игра |

**Тематическое планирование** приложение

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Дата проведе ния | | Тип заня тия | Элемент содержания  образования | Планируемый результат и уровень усвоения | | Формы  диагностики и контроля |
| Предметные умения | Метапредметные УУД |
| по плану | фактически |
|  | **Бактерии и грибы.** | | | | |  |  |  |
| 1 | Бактерии. Многообразие, роль в природе. |  |  | лекция,  коррекц ия | использова  ние презентации | Познакомиться с многообразием  бактерий и их значением в природе и жизни человека. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата. ***Познавательные:*** уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения |  |
|  |  |  |  | практик ум | фронтальна я работа с классом | Совершенствовать навыки нахождения признаков грибов | ***Коммуникативные:*** уметь находить в тексте информацию,.  ***Регулятивные:***  формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. ***Познавательные:*** уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов |  |
| 2 | Грибы карлики и гиганты . Грибы, паразиты растений. |  |  | практик ум |  | Расширить инормационный  Кругозор о самых крупных и  плесневых грибах и грибах паразитах растений. | ***Коммуникативные:***  развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его | Видио урок |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | строении, свойствах и связях |  |
| 3 | Растительные ткани, их строение |  |  | Лекция,  практик ум | фронтальная работа с классом | Работа с микропрепоратами  Настройка микроскопа Узнавание тканей растений. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. ***Познавательные:*** выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения | практикум |
| 4 | Какие бывают листья, пигменты содержатся в  зеленом листе.  Флуоресценция хлорофилла. |  |  | практик ум | Индивидуал ьная практическая работа | Работа с микропрепоратами  Настройка микроскопа Узнавание тканей растений. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата. ***Познавательные:*** уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения | практикум |
|  |  |  |  | Комбин ированн ый  практик ум | индивидуальна  я работа | Работа с микропрепоратами  Настройка микроскопа Узнавание тканей растений. | ***Коммуникативные:*** развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.  ***Познавательные:*** владеть общим приемом решения учебных задач | практикум |
| 5. | Видоизменение корней. Осмос.  Дыхание растений |  |  | лекция, | Фронтальна я работа с классом, | Познакомиться с основными видами и значением корней. Видоизмененные корни.  Особенности дыхания растений. Поглощения влаги. | ***Коммуникативные:*** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Познавательные:*** уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | Презентация |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Вегетативное размножение растений. Прививка. | |  |  | лекция,  коррекц ия | использова  ние презентации | Познакомиться с основными приемами размножения растений | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата. ***Познавательные:*** уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения | | Презентация |
| 7. | Семейства растений.  Формулы цветка. | |  |  | Лекция.  Поисковая деятельность | использова  ние презентации | Научиться определять семейства растений и писать формулы цветов. | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | Урок лекция презентация. |
|  |  | |  |  |  |  | Систематизировать знания и умения учащихся и расширение кругозора по систематике растений. | | ***Коммуникативные:*** организовывать  и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения | |  |
| 8. | Удивительные растения; цветки, семена, плоды. | |  |  | практик ум | Фронтальна я работа с классом,  использование  презентаци  и | Систематизировать знания и умения учащихся и расширение кругозора по систематике растений. Познакомить со строением видами соцветий и цветков. Писать формулы цветов. | | ***Коммуникативные:*** уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение. ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. ***Познавательные:*** учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов | | Творческие задания |
| 9. | Растения: гиганты и карлики. | |  |  | лекция,  коррекц ия | использование  презентаци  и | Систематизировать знания и умения учащихся и расширение кругозора по многообразию растений. | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** оценивать | | Урок лекция, презентация. |
|  | |  |  | |  | | весомость приводимых доказательств и рассуждений.  ***Познавательные:*** строить логические цепочки рассуждений |
|  | | **Мир животных.** | | | | | |  | |  |  |
| 10 | | Строение и передвижение одноклеточных животных. |  |  | лекция, комбини  рованно  е | Фронтальна я работа с классом,  использование  презентаци  и | | Совершенствовать навыки работы с микроскопом. Типы питания и систематика  одноклеточных животных | | ***Коммуникативные:*** способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.  ***Регулятивные:*** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. ***Познавательные:*** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | практикум |
| 11 | | Кишечнополостные. Многообразие медуз и коралловых полипов. |  |  | лекция, закрепле ние | Фронтальна я работа с классом,  использование  презентаци  и | | Совершенствовать культуру учащихся и расширить кругозор.  Показать связь строения живого организма со средой обитания. | | ***Коммуникативные:*** формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные:*** осознавать учащимся  уровень и качество усвоения результата. ***Познавательные:*** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Урок-игра |
| 12. | | Многообразие червей.  Черви паразиты человека. |  |  | лекция,  практикум | индивидуал  ьная работа | | Познакомиться с основными характеристиками классов видов, научиться сравнивать и анализировать  информацию, пред-  ставленную в различном  виде | | ***Коммуникативные:*** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. ***Регулятивные:*** искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** применять таблицы, схемы, модели для получения информации | Творческие задания - поиск |
| 13. | | Многообразие моллюсков. Особенности строения тела головоногих моллюсков. |  |  | лекция,  практикум | индивидуал  ьная работа | | Расширить кругозов обучающихся.  Показать связь строения со средой обитания. | | ***Коммуникативные:***  воспринимать текст с учетом поставленной учебной  задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). ***Познавательные:*** уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | Презентация. |
| 14. | | Многообразие паукообразных.  Приспособления к среде обитания. |  |  | лекция,  практикум | индивидуал  ьная работа | | Познакомиться с основными характеристиками классов видов, научиться сравнивать и анализировать  информацию, пред-  ставленную в различном  виде | | ***Коммуникативные:*** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. ***Регулятивные:*** искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** применять таблицы, схемы, модели для получения информации | Творческие задания - поиск |
| 15. | | Насекомые, многообразие. Паразиты человека и животных. |  |  | практик ум | Фронтальная – лекционная работа | | Совершенствовать знания  о развитии и взаимоотношениях у общественных насекомых. | | ***Коммуникативные:*** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата. ***Познавательные:*** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Творческие задания - поиск |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи |  |
| 16 | Жизнь пчелиной семьи. |  |  | лекция,  практик ум | презен-  тации | Совершенствовать знания  О развитии, и взаимоотношениях у общественных насекомых Ролевые задачи в пчелиной семье. | ***Коммуникативные:***  воспринимать текст с учетом поставленной учебной  задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). ***Познавательные:*** уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | Поиск информации. |
| 17 | Водные насекомые.  Приспособление к среде обитания. |  |  | комбини  рованно  е | Фронтальна я работа с классом,  использова  ние презентации | Познакомиться с основными приспособлениями животных к жизни в воде. | ***Коммуникативные:*** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата. ***Познавательные:*** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Презентация, урок поиск. |
| 18. | Морские животные.  Тип иглокожие. |  |  | Видео урок | Фронтальна я работа с классом,  использова  нием презентации | Познакомиться с многообразием иглокожих и  приспособлениями животных к жизни в воде. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Видео урок |
| 19. | Многообразие костных рыб.  Катадровые виды рыб. |  |  | Лекция.  Поисковая деятельность | использова  ние презентации | Научиться определять виды рыб и изучить перемещение рыб в водной среде. | ***Коммуникативные:*** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Познавательные:*** уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | Урок лекция презентация. |
| 20. | Хрящевые, двоякодышащие рыбы.  Десять самых опасных акул. |  |  | Видео урок | Фронтальна я работа с классом,  использова  нием презентации | Познакомиться с многообразием хрящевых рыб, особенностями жизнедеятельности акул. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Видео урок |
| 21 | Где зимуют лягушки |  |  | лекция,  практик ум | Фронтальна я работа с классом,  использова ние презен- | Холоднокровные земноводные строение, приспособление, виды. | ***Коммуникативные:*** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. ***Регулятивные:***  оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. | Урок- поиск |
| 22 | Опасные пресмыкающиеся |  |  | лекция,  практикум | индивидуал  ьная работа | Расширить кругозор обучающихся.  Познакомить обучающихся с опасными рептилиями и различными видами их ядов.  Первая помощь при укусах. | ***Коммуникативные:***  воспринимать текст с учетом поставленной учебной  задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). ***Познавательные:*** уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | Презентация. |
| 23 | Многообразие рептилий |  |  | Позноват.  литература |  | Научиться приобретать знания о самых удивительных животных | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Урок-поиск |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям |  |
| 24. | Многообразие птиц.  Нелетающие птицы. |  |  | Позноват.  литература |  | Научиться приобретать знания о нелетающих птицах. Птичьи гнезда. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Урок-поиск |
| 25 | Размножение птиц.  Птичьи голоса. |  |  | Лекция.  Поисковая деятельность | использова  ние презентации | Познакомиться с многообразием птичьих яиц и гнезд и способом выведения потомства.. | ***Коммуникативные:*** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Познавательные:*** уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | Урок лекция презентация. |
| 26 | Перелетные птицы.  Птицеводство |  |  | Лекция.  Поисковая деятельность | использова  ние презентации | Познакомиться с перелетными птицами нашего региона, особенностями содержания домашних птиц. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Урок-поиск |
| 27 | Водные млекопитающие |  |  | лекция, комбиниро ванное | Презентация | Систематика и представители водных животных. Экологические проблемы. | ***Коммуникативные:*** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Познавательные:*** уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | Урок- лекция |
| 28 | Хищные млекопитающие |  |  | лекция, комбиниро ванное | Презентация | Систематика и представители хищных животных.  Многообразие и образ жизни. | ***Коммуникативные:*** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Познавательные:*** уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | Урок- лекция |
| 29 | Непарнокопытные и парнокопытные млекопитающие. |  |  | практик ум | Фронтальная – лекционная работа | Совершенствовать знания  о развитии и взаимоотношениях у млекопитающих. | ***Коммуникативные:*** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата. ***Познавательные:*** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Творческие задания - поиск |
| 30 | Китообразные млекопитающие. |  |  | Видео урок | Фронтальна я работа с классом,  использова  нием презентации | Познакомиться с образом жизни китообразных и  приспособлениями животных к жизни в воде. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Видео урок |
| 31 | Домашние питомцы.  Породы собак и кошек |  |  | лекция, комбиниро ванное | Презентация | Итория одамашнивания, селекция, как наука еѐ задачи. Виды о особенности ухода за животными. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Урок- поиск |
| 32 | Секреты маскировки.  Интересные факты из мира животных. |  |  | Видио |  | Виды приспособлений мимикрия, окраска животных-как результат отбора. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач |  |
| 33 | Подготовка к олимпиадам. |  |  |  | Текущий тестовый контроль | Предьявлять знания в новых условиях | ***Коммуникативные:*** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Познавательные:*** уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | Урок-игра |
| 34 | Игра «Путешествие в мир природы» |  |  | контрол  ь |  | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Итоговое тестирование |