**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №1**

**с. Тарское , Пригородный район РСО-Алания.**

***Приложение к ООП НОО***

***Рабочая программа внеурочной деятельности***

 ***по работе со слабоуспевающими детьми***

 ***в 4 классе***



**Учитель:**

**Джиоева З.Б.**

**Пояснительная записка**

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам наших школ, - это работа со слабоуспевающими учащимися.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких учащихся в школах составляет примерно 10-15 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения.

Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования и особенностей личности каждого ребенка с затруднениями в обучении или связанных с состоянием здоровья, занятиями спортом, какими-либо видами художественного творчества, неблагоприятной обстановкой в семье. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное внимание со стороны учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые включена продуманная система помощи ребенку, заключающаяся в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество времени на отработку приемов и навыков.

**Цель:**

- повышать уровень обученности и качества обучения отдельных учеников.

**Задачи программы:**

- формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду;

- повышать ответственность родителей за обучение детей;

- формировать комплексную систему работы со слабоуспевающими учащимися;

- создавать условия для успешного индивидуального развития ребенка;

- создавать ситуацию успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;

- пробуждать природную любознательность;

- вовлекать учащихся в совместный поиск форм работы, видов деятельности;

- создавать максимально благоприятные взаимоотношения учителя и учащихся со слабым учеником.

**Результаты программы работы со слабоуспевающими обучающимися 4 класса**

**Личностными результатами** освоения данного курса являются:

* развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
* воспитание чувства справедливости, ответственности;
* овладение способами исследовательской деятельности;
* развитие самостоятельности суждений, ликвидация пробелов в обучении;
* формирование учебно-познавательной мотивации учения.

**Метапредметные результаты:**

* умение анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
* умение выбирать наиболее эффективный способ решения задачи.
* умение принимать и сохранять учебную задачу;
* умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
* умение использовать знаково-символические средства;
* умение формулировать собственное мнение и позицию.
* **Предметные результаты:**
* умения складывать и вычитать в пределах 100,таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
* правильно выполнять арифметические действия;
* умение рассуждать логически грамотно;
* знание чисел от 1 до 1000, чисел-великанов (миллион и др.), их последовательность;
* умение анализировать текст задачи: ориентироваться, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа(величины);
* умение выбирать необходимую информацию, содержащую в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
* выявлять с помощью умственных и практических действий сходство и отличие различных видов предложений, анализировать состав и структуру предложения, производить синтаксический разбор предложения;
* анализировать, сравнивать и использовать полученную информацию в различных видах деятельности;
* проектировать алгоритмы решения исследовательской и творческой задач;
* следовать нормам написания письма;
* планировать и реализовывать исследовательскую деятельность на основе анализа, влияния изучения разделов русского языка на грамотность.

**Прогнозируемый результат**

Учащиеся должны уметь:

- применять правила правописания на изученные орфограммы; - различать звуки и буквы; гласные и согласные звуки и буквы, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; - воспроизводить наизусть результаты табличного сложения любых однозначных чисел; выполнять вычитание, используя таблицу сложения; - воспроизводить наизусть результаты табличного умножения любых однозначных чисел; выполнять деление используя таблицу умножения; - решать задачи в одно, два действия; - выполнять письменное сложение и вычитание в пределах 1000000.

 **Количество занятий: 1 час в неделю по 45 мин.**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Тема занятия |
| **сентябрь** | 1.Текст и его план |
| 2..Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел |
| 3..Предложение как единица речи |
| 4..Свойства умножения |
| **октябрь** | 5..Однородные члены предложения |
| 6.Класс единиц и класс тысяч |
| 7. Простые и сложные предложения |
| 8.Синонимы, антонимы, омонимы |
| **ноябрь** | 9..Части речи. Морфологические признаки |
| 10.Таблица единиц массы |
| 11.Правописание наречий |
| **декабрь** | 12.Письменные приемы умножения |
| 13.Уравнения |
| 14.Прилагательное как часть речи |
| **январь** | 15. Скорость. Время. Расстояние |
| 16. Решение задач на движение |
| 17.Умножение числа на произведение |
| **февраль** | 18.Обобщение по теме «Имя прилагательное» |
| 19. Местоимение как часть речи. Личные местоимения |
| 20. Изменение личных местоимений по падежам |
| 21.Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями |
| **март** | 22. Решение задач |
| 23. Деление числа на произведение |
| 24. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями |
| 25Письменное умножение на двузначное число. |
| 26 Неопределённая форма глагола |
| **апрель** | 27.Изменение глаголов по временам |
|  28 I и II спряжение глаголов настоящего времени |
| 29. Решение задач |
|  30 Правописание глаголов в прошедшем времени |
| 31. Решение задач |
| **май** | 32. Письменное умножение на трёхзначное число |
| 33.Письменное деление на трёхзначное число |
| 34. Повторение |
| **Итого: 34 часа** |
|  |  |