Приложение

к приказу Министерства образования и

науки РСО-Алания

**Критерии и показатели для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников на основе результатов их работы при аттестации на квалификационные категории по должности «учитель»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата рождения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Образование, какое учреждение закончил, год окончания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Место работы (полное наименование учреждения) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Должность (преподаваемый предмет) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Стаж педагогической работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Стаж в данной должности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наличие квалификационной категории, дата присвоения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| На какую категорию претендует | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Наименование критерия** | **подтверждающие документы** | **Количество баллов по каждому показателю** | | | | | | | | | | | | | | | **Макс. балл** | | **Оценка экспертной группы** | |
| **I.** | **Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| 1 | Сведения о результатах освоения образовательных программ с указанием учебных дисциплин по классам, в которых работал учитель; качественного показателя и показателя успеваемости по годам за три года, предшествующие аттестации (или меньшее число лет, если полный курс по предмету, который ведет учитель, рассчитан меньше, чем на три года  Учитель начальных классов предоставляет результаты по русскому языку и математике.(выводится средний балл) | Справка, подтверждающая положительную динамику результатов обученности учащихся, заверенная  руководителем образовательной организации или его заместителем. | Стабильные положительные результаты освоения образовательных программ  от 3,2 до 4 -10 баллов | | | | | | | Положительная динамики результатов освоения образовательных программ  4,1 и более – 15баллов | | | | | | | | **15** | |  | |
| **II** | **Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| 2 | Результаты участия обучающихся в мероприятиях Всероссийской олимпиады школьников | Грамоты, дипломы. Справка руководителя ОУ, подтверждающая победы и призовые места обучающихся при отсутствии Ф. И. О. учителя на грамоте. | Победители школьного этапа | Победители и призеры муниципального этапа | | | | | | | | Победители и призеры регионального этапа | | | | | Победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников | **8** | |  | |
| 2 | 3 | | | | | | | | 4 | | | | | 5 |
| При наличии более одного призового места в муниципальных, региональных или всероссийских мероприятиях +1 балл дополнительно за каждого (но не более 3 баллов). | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Результаты внеурочной деятельности обучающихся в олимпиадах, открытых конкурсах, конференциях научных обществ, выставках, турнирах различного вида (заочные, дистанционные и др.) за межаттестационный период (в динамике), вошедших в Перечень олимпиад школьников, утверждаемый федеральным органом исполнительной власти  (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2018 г. № 32н "Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2018/19 учебный год"  Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 30 августа 2019 г. № 658 "Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2019/20 учебный год"  Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 27 августа 2020 г. N 1125 "Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2020/21 учебный год";  Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 31 августа 2021 г. N 804 "Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2021/22 учебный год")  Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 30 августа 2022 г. №828 «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2022/23 учебный год» | Грамоты, дипломы и др. Справка руководителя ОУ, подтверждающая победы и призовые места обучающихся при отсутствии Ф. И. О. учителя на грамоте. | Победители школьного уровня | Победители и призеры муниципального уровня | | | | | | | | Победители и призеры регионального уровня | | | | | Всероссийский уровень | **8** | |  | |
| 2 | 3 | | | | | | | | 4 | | | | | 5 |
| При наличии победителей и призеров всероссийских мероприятий более одного призового места +1 балл дополнительно (но не более 3 баллов). | | | | | | | | | | | | | | |
| **III** | **Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогический коллектив опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| 4 | Владение современными образовательными технологиями. | Письменный отчет руководителя ОО или его заместителя об использовании аттестуемым современных образовательных технологий в образовательном процессе и эффективность их применения; конспекты и анализ открытых уроков/ занятий с заключением об их соответствие современным требованиям (\*методические рекомендации, схема анализа урока) | Использование на практике этих технологий.  и предоставлением конспектов не менее 5 открытых уроков / занятий для высшей категории, 3 открытых урока для первой категории (в электронном виде), демонстрирующих обоснованное и эффективное применение педагогом современных образовательных технологий в образовательном процессе, соответствующихсовременным требованиям. | | | | | | | | | | | | | | | **25** | |  | |
| 5 | Повышение квалификации по профилю работы за 3 года, профессиональная переподготовка. | Удостоверения, свидетельства, сертификаты. Справка о заочном обучении, об обучении в аспирантуре (указать ВУЗ, факультет). | Заочное обучение в ВУЗе по профилю, курсы до 72 часов, семинары | | | | Курсы повышения квалификации не менее 72 часов | | | | | | Курсы повышения квалификации не менее 108 часов | | | | Профессиональная переподготовка (более 500 часов) или обучение в аспирантуре | **5** | |  | |
| 2 | | | | 3 | | | | | | 4 | | | | 5 |
| 6 | Уровень сформированности информационно-технологической компетентности педагога. | Ссылка на образоват. ресурсы (адрес сайта) используемые в работе | Системно использует мультимедийные и интерактивные технологии. | | | | Системно использует мультимедийные и интерактивные технологии. Является активным членом Интернет-сообщества учителей. | | | | | | Наличие разработанных электронных учебных материалов, опубликованных в сети Интернет и их внедрение в образовательное пространство. | | | | | **5** | |  | |
| 3 | | | | 4 | | | | | | 5 | | | | |
| 7 | Участие в инновационной или в экспериментальной деятельности, в работе стажировочных площадок. | Приказы об участии. | Муниципальный уровень | | | | | | | | | | Региональный уровень | | | | Всероссийский уровень | **6** | |  | |
| 1 | | | | | | | | | | 2 | | | | 3 |
| За участие в нескольких проектах, исследованиях, экспериментах одновременно +1 балл дополнительно (но не более 3 баллов) | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Участие в реализации проекта «Онлайн-школа по подготовке к ЕГЭ» | Приказ об участии | Муниципальный уровень | | | | | Региональный уровень | | | | | | Всероссийский уровень | | | | **35** | |  | |
| 7 | | | | | 25 | | | | | | 35 | | | |
| 9 | Наличие обобщенного педагогического опыта и его диссеминация. | Подтверждающий документ (  экспертное заключение, сертификат, выходные данные, программа, приказ и т.д.). | Уровень ОУ | | | Муниципальный уровень | | | | | | Региональный уровень | | | | | Федеральный уровень | **5** | |  | |
| 1 | | | 2 | | | | | | 4 | | | | | **5** |
| 10 | Выступления на научно-практических конференциях, педчтениях. | Документы, подтверждающие выступления на мероприятиях различных уровней. | Уровень ОУ | | | Муниципальный уровень | | | | | | Региональный уровень | | | | | Федеральный уровень | **8** | |  | |
| 2 | | | 3 | | | | | | 4 | | | | | **5** |
| При наличии 2-х и более выступлений на муниципальном, региональном или всероссийском уровнях +1 балл дополнительно за каждое (но не более 3 баллов) | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Проведение открытых уроков, мастер-классов, выступления на постоянно действующих семинарах | Документы (сертификаты, справки), положительные отзывы специалистов с заверенными подписями. | Уровень ОУ | Муниципальный уровень | | | | | | | | Региональный уровень | | | | | Федеральный уровень | **10** | |  | |
| 1 | 4 | | | | | | | | 5 | | | | | 7 |
| При наличии 2-х и более выступлений, мастер-классов на муниципальном, региональном или всероссийском уровнях +1 балл дополнительно за каждое (но не более 3 баллов) | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Личное участие учителя в региональном тестировании профессиональных компетенций в формате ЕГЭ | Документы (сертификаты, справки) | Участие | | | базовый уровень | | | | | повышенный  уровень | | | | | экспертный (высокий)  уровень | | **20** | |  | |
| от 60 до 69 баллов | | | | | от 70 до 79 баллов | | | | | от 80 – 100 баллов | |
| 5 | | | 10 | | | | | 15 | | | | | 20 | |
| **IV** | **Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| 13 | Публикация методических материалов (авторских программ, методических разработок, статей, пособий и др.). | Рецензии и выходные данные на методические публикации.  Ссылка на интернет-публикации.  .(не менее 3-х публикаций) | Муниципальный уровень | | | | | | Региональный уровень | | | | | | Всероссийский или международный уровень | | | **5** | |  | |
| 3 | | | | | | 4 | | | | | | 5 | | |
| 14 | Общественная и профессиональная активность педагога в качестве эксперта, члена жюри конкурса, участие в работе предметных комиссий, руководство методическим объединением. | Документы, подтверждающие экспертную деятельность педагога с реквизитами. | Уровень ОУ | | Муниципальный уровень | | | | Региональный уровень | | | | | | Федеральный уровень | | | **5** | |  | |
| 2 | | 3 | | | | 4 | | | | | | 5 | | |
| 15 | \*\*Победители и призеры профессиональных конкурсов, рекомендованных Минобрнауки РФ, Минобрнауки РСО-Алания, Профсоюзными и иными общественными организациями | Копии документов с реквизитами (приказ.Диплом участника и т. п.), подтверждающих результат участия. | Муниципальный уровень | | | | | | Региональный уровень | | | | | | Федеральный уровень | | | **5** | |  | |
| 3 | | | | | | 4 | | | | | | 5 | | |
| Участие на любом уровне 1 балл. | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | **Всего:** | | | | | | | | | | | | | | | **150** | |  | |
| **Диапазоны баллов квалификационных категорий:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * 75 баллов и выше - уровень высшей квалификационной категории; | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  |
| * от 63 до 74 баллов - уровень первой квалификационной категории; | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| * ниже 62 баллов – уровень, недостаточный для аттестации на квалификационную категорию.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**\*Технология проектирования современного урока при реализациитребований ФГОС (Методические рекомендации)**

**Этап 1: Мотивирование к учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты**  **урока** | **Традиционный урок** | **Урок современного типа** |
| Тема урока | Учитель сообщает тему | формулируют сами учащиеся |
| Цели и задачи урока  учащимся, чему должны учиться | Учитель формулирует и сообщает | формулируют сами учащиеся,  определив границы знания и незнания |

**Этап 2: Построение нового знания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты**  **урока** | **Традиционный урок** | **Урок современного типа** |
| Планированиедеятельности поизучению новойтемы | Учитель сообщает учащимся, какуюработу они должны выполнить,чтобы изучить новую тему | Планирование учащимися способов  достижения намеченной цели по  построению нового знания |
| Практическаядеятельностьучащихся | Под руководством учителя  учащиеся выполняют ряд  практических задач (фронтальный  метод | Учащиеся осуществляют поиск  решения и формулируют решение по  намеченному плану (групповой,  индивидуальный методы) |
| Осуществлениеконтроля | Учитель осуществляет контроль завыполнением учащимисяпрактической работы | Учащиеся осуществляют контроль  (самоконтроль, взаимоконтроль |

**Этап 3: Применение полученных знаний**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты**  **урока** | **Традиционный урок** | **Урок современного типа** |
| Закрепление,  актуализация  полученных знаний | Учитель сообщает учащимся, какую  работу они должны выполнить | Учащиеся для выполнения  ситуативного задания осуществляют  выбор уровня и способа деятельности |
| Практическая  деятельность  учащихся | Под руководством учителя учащиеся  выполняют ряд практических задач  (фронтальный метод) | Учащиеся осуществляют учебные  действия по созданию и презентации  продукта (групповой метод) |
| Осуществление  контроля | Учитель осуществляет контроль  выполненной учащимися  практической работы | Учащиеся осуществляют контроль  (самоконтроль, взаимоконтроль) |

**Этап 4: Рефлексия учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты**  **урока** | **Традиционный урок** | **Урок современного типа** |
| Анализрезультатовдеятельности | По итогам выполненной работы  учащимися учитель проводит с нимиработу над ошибками | Учащиеся сами формулируют  возникшие затруднения |
| Соотнесениерезультатовдеятельности споставленной цельюурока | Учитель осуществляет оценивание  учащихся за работу на уроке | Учащиеся дают оценку своей  деятельности (самооценивание,  взаимооценивание |
| Домашнее задание | Учитель объявляет и комментирует  домашнее задание (чаще одно для всех) | Учащиеся могут выбиратьзадание из предложенныхучителем, с учётом  индивидуальных возможностей,  или сформулировать задание самостоятельно |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\***Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС**

**Дата:**

**Класс, учитель:**

**Количество учащихся в классе:**

**Присутствовали на уроке:**

**Тема урока:**

**Тип урока:**

**Дидактическая задача урока:**

**Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):**

**Ведущие аспекты анализа урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ведущие аспекты анализа урока** | **Содержание наблюдения** |
| Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ) | 1.Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию.  2.Результативность решения дидактической задачи |
| Содержание урока | Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника |
| Методы обучения | Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели |
| Формы обучения | 1. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока.  2. Целесообразность использования предложенных заданий |
| Результативность урока | Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока |
| Практическая направленность урока | Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам |
| Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности | 1.Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока  2. Характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий)  3. Взаимопомощь |
| Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока | Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные |
| Формирование ИКТ-компетентности | Применение ИКТ на уроке, уровень сформированности ИКТ компетентности учащихся |
| Структура урока | Соответствие структуры урока основной дидактической задаче |
| Педагогический стиль | Соблюдение норм педагогической этики |
| Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета | Цель применения образовательной технологии  Формируемые компетенции  Эффекты, результативность использования образовательной технологии |
| Применение здоровьесберегающих технологий | Использование здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\*\*РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА**

1. **Федеральный конкурс «Поощрение лучших учителей»** в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» (Постановление Правительства Российской Федерации от 29.12.2018 № 1739)

Учредитель конкурса: Правительство Российской Федерации.

**2. Всероссийский профессиональный конкурс «Учитель года»** http://teacher-of-russia.ru/?page=order2014

Учредителями конкурса являются Министерство образования и науки Российской Федерации, Общероссийский профсоюз работников образования, «Учительская газета».

**3. Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года»**https://vospitatelgoda.ru

Учредителями конкурса являются Министерство образования и науки Российской Федерации, Общероссийский профсоюз работников образования.

**4. Всероссийскийконкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»**

https://serdtsedetyam.ru

Учредителями конкурса являются: Министерства просвещения Российской Федерации, Профсоюз работниковнародного образования и науки Российской Федерации

**5. Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека»**

**6. Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог России»**

**7. Всероссийский конкурс «Мастер года»**среди мастеров производственного обучения производственного обучения профессиональных образовательных организаций Российской Федерации, утвержденные конкурсы профессионального мастерства проводятся на федеральном, региональном (областном), муниципальном уровнях, а также на уровне образовательной организации.