**Анализ выполнения заданий КИМ ТТ 2023г по русскому языку**

 **обучающимися 11 класса МБОУ СОШ №1 с.Тарское от 27.03.23г**

Согласно приказу № 87 от 27.03.2023 года «О проведении тренировочного тестирования», в подведомственной ОУ была проведено тренировочное тестирование в форме ГИА по русскому языку.

Результаты пробного ЕГЭ по русскому языку в 11  классе:

Краткая характеристика экзаменационной работы

Тестовые задания по русскому языку, предложенные  обучающимся 11 класса,  по структуре    соответствовали   спецификации  контрольно-измерительных материалов  для проведения в 2023  году государственной (итоговой) аттестации.Экзаменационная работа состоит  из  1  части и включает в себя 26 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом. В  экзаменационной  работе  предложены  следующие  разновидности  заданий с кратким ответом:

– задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;

–  задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

**Общие результаты тренировочного тестирования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общее количество учащихся** | **Количество выполнявших работу** | **Учитель** |
| 3 | 3 | Микаилова З.И. |

Работу писали 3 учащихся из 3, что составляет 100 % от общего количества учащихся 11  класса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учащегося | Номера заданий |  |  |  |  |  |  | Перв.б | Тест б | оценканнка |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |  |  |  |
| 1 | Бегизов А. | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 15 | 35 | 65 | 4 |
| 2 | Макиев Р. | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 15 | 29 | 56 | 3 |
| 3 | Тараев Д. | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 12 | 27 | 55 | 3 |
|  | Итого справ-сь: | 3 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Таким | Уровень по тестовому баллу |
| Кол-во обучающихся | 0-35 баллов | 36-56 баллов | 57-71 баллов |  72-100 баллов |  |
| кол-во % | кол-во % | кол-во % | кол-во % |
| 0 | 100% | 2 | 77% | 1 | 33% | 0 | 100% |
| 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Успеваемость100%

Качество знаний:33%

СОУ:44%

Средний бал:3,33

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | **Проверяемые элементы содержания** | **Примеры заданий по демонстрационному варианту КИМ ЕГЭ 2023 г.**  | *Уровень сложности* | ***Максимальный балл*** |
| Уровеньвыполн.задания % |
|  | **Часть 1** | *Тексты для выполнения заданий и полные формулировки заданий в демоверсии ФИПИ* |  |  |  |
|  | Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста |  | *Б* | *1* | 100% |
|  | Лексическое значение слова |  | *Б* | *1* | 100% |
|  | Стилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка |  | *П* | *1* | 0% |
|  | Орфоэпические нормы (постановка ударения) |  | *Б* | *1* | 33% |
|  | Лексические нормы (употребление паранонимов) |  | *Б* | *1* | 77% |
|  | Лексические нормы (употребление слов в лексической сочетаемости) |  | *Б* | *1* | 100% |
|  | Морфологические нормы  |  | *Б* | *1* | 77% |
|  | Синтаксические нормы.  |  | *Б* | *3* | 100% |
|  | Правописание гласных и согласных в корне слова |  | *Б* | *1* | 25% |
|  | Правописание гласных и согласных в приставке слова. Употребление Ъ и Ь. Буквы И, Ы после приставок |  | *Б* | *1* | 77% |
|  | Правописание гласных и согласных суффиксов слов различных частей речи (кроме суффиксов причастий, деепричастий |  | *Б* | *1* | 100% |
|  | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий |  | *Б* | *1* | 77% |
|  | Слитное и раздельное написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи |   | *Б* | *1* | 0% |
|  | Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существи-тельные, имена прилагательные, место-имения, наречия, служебные части речи) |  | *Б* | *1* | 77% |
|  | Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи |  | *Б* | *1* | 77% |
|  | Знаки препинания в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами |  | *Б* | *1* | 77% |
|  | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) |  | *Б* | *1* | 100% |
|  | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения  |  | *Б* | *1* | 100% |
|  | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении |  | *Б* | *1* | 77% |
|  | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи  |  | *Б* | *1* | 33% |
|  | Пунктуационный анализ |  | *П* | *1* | 33% |
|  | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста |  | *Б* | *1* | 100% |
|  | Функционально-смысловые типы речи  |  | *Б* | *1* | 77% |
|  | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению |  | *Б* | *1* | 77% |
|  | Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста |  | *Б* | *1* | 33% |
|  | Основные изобразительно-выразительныесредства русского языка |  | *П* | *3* | 77% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Критерии оценивания на задания части 2** | ***Максимальный балл*** |  |
| *Уровень выполнения задания,%* |
|  | **Сочинение. Информационно-смысловая переработка текста.**  | ***24*** |  |
| К1 | Формулировка проблем исходного текста | *1* | *100%* |
| К2 | Комментарий к проблеме исходного текста | *5* | *100%* |
| К3 | Отражение позиции автора по проблеме исходного текста | *1* | *100%* |
| К4 | Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста | *1* | *77%* |
| К5 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения | *2* | *77* |
| К6 | Точность и выразительность речи | *2* | *77%* |
| К7 | Соблюдение орфографических норм | *3* | *33%* |
| К8 | Соблюдение пунктуационных норм | *3* | *33%* |
| К9 | Соблюдение грамматических норм | *2* | *33%* |
| К10 | Соблюдение речевых норм | *2* | *33%* |
| К11 | Соблюдение этических норм | *1* | *100%* |
| К12 | Соблюдение фактологической точности  | *1* | *100%* |

На основании анализа результатов предложенного тренировочного тестирования **Ч1.** можно сделать следующие **выводы:**  уровень  подготовки учащихся 11 класса по русскому – **удовлетворительный**

**Часть 2. Задание с развёрнутым ответом.  (Повышенный  уровень).**

Задание 27 предполагает написание развернутого ответа – отклика на прочитанный опорный текст, который предложен экзаменуемым в первой части работы для выполнения шести заданий с кратким ответом. Задание с развернутым ответом относится к повышенному уровню сложности и проверяет состояние практических речевых умений и навыков и диагностирует реальный уровень владения письменной монологической речью. В зависимости от качества выполнения оно может свидетельствовать о базовом, повышенном и высоком уровне освоения проверяемых компетенций, о чем указывается в методических рекомендациях, разработанных ФИПИ.

**Из 24 возможных баллов  в сочинении набрали:**

**11 класс**

от 5 до 12 баллов -  1 человек  ,

от 16 до 15 баллов  -  2 человека,

не выполнили задание – 0 человек

В целом, с заданием части II на пробном  ЕГЭ по русскому языку обучающиеся справились . Максимальное количество баллов не набрал ни один ученик. Не все осмысленно прочитали текст (К1 –К4), верно сформулировали проблемы, правильно их прокомментировали. В части «Речевое оформление сочинения» К5 и К6 участники экзамена показали умение охарактеризовать смысловую целостность, речевую связность, точность и выразительность речи. 1-2 балла по этим критериям в среднем набрали не все. В части «Грамотность» - К7-К12 экзаменуемые  допустили ошибки. В работах, в основном, соблюдены  грамматические, речевые этические и фактические нормы языка.

**Выводы:**

1  Продолжить подготовку обучающихся 11 класса к сдаче ЕГЭ по репетиционным тестам 2023г.

2.Осуществлять индивидуальный подход к обучающимся,  с целью повышения уровня  качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход).

3.Продолжить подготовку к ЕГЭ по Демоверсиям 2023 г., расположенных на сайте ФИПИ.

4.. Обратить особое внимание  на подготовку  к итоговой аттестации в формате ЕГЭ учащимся , которые получили низкие баллы и которые имеют слабый уровень , проводить с ними дополнительные консультации .

5.При подготовке к ЕГЭ больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи .Максимально реализовать межпредметные связи с целью получения знаний для аргументации и комментирования проблем своей работы на ЕГЭ по русскому языку.