

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа №1 с.Тарское"

МО - Пригородный район РСО-Алания

МБОУ "СОШ №1 Тарское" МО - Пригородный район РСО-А

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Техова Д.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

«ПОДГОТОВКА К ВПР»

4 класс на 2023-2024 учебный год.

Учитель математики

Бедоева Т.И.

Тарское 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Три кита» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Интегрированный курс «Три кита» нацелен на развитие интеллектуальных качеств учащихся и направлен на подготовку к выполнению Всероссийских проверочных работ.

Для реализации программного содержания используются:

1. Е.В. Волкова.,Р.В.Бубнова ВПР Математика «Экзамен» М.2017
2. Е.В.Волкова,Н.И.Ожогина ВПР Русский язык «Экзамен» М.2017
3. Волкова Е.В.,А.В.Данилова ВПР Окружающий мир «Экзамен» М.2017

Цели и задачи

Цель курса: повышение качества подготовки к ВПР выпускников начальной школы.

Задачи курса:

обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимание, памяти;

воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умение работать в группе.

Место курса во внеурочной деятельности

Курс «Три кита» рассчитан на 90 ч: 30 ч – блок «Математика», 30 ч – блок «Русский язык», 30 ч – блок «Окружающий мир».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные УУД

Будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выводить общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

«Математика»

Учащиеся научатся:

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины;
- выполнять письменно действия с многозначными числами;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Математика»

№ занятия	Тема занятия	Дата проведения
1	Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	
2	Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок	
3	Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью	
4	Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия	
5	Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём	
6	Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации	
7	Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел	
8	Задачи на пропорциональное деление	
9	Логические задачи	
10	Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение	
11	Задачи	
12	Пробная работа. Вариант 1	
13	Работа над ошибками	
14	Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	
15	Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок	
16	Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью	
17	Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия	
18	Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём	
19	Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации	
20	Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления	

	многозначных чисел	
21	Задачи на пропорциональное деление	
22	Логические задачи	
23	Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение	
24	Задачи	
25	Пробная работа. Вариант 2	
26	Пробная работа. Вариант 3	
27	Пробная работа. Вариант 4	
28	Пробная работа. Вариант 5	
29	ВПР	
30	Анализ выполнения работы	