МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 с. ТАРСКОЕ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено:**  **на заседании МО**  **учителей нач. кл.**  Рук. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Джиоева З.Б../  Протокол № \_\_\_\_\_  от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г. | **Согласовано: Зам. директора по ВР**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Бегизова Г.В.../    « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | **Утверждаю: Директор школы**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Техова Д.А./  Приказ №\_\_\_\_\_  от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |

**План работы**

**со слабоуспевающими учащимися**

**1 класса**

**на 2022 – 2023 учебный год**

# Учитель Ханикаева З.М.

# 2022 г.

**Цели и задачи работы со слабоуспевающими обучающимися:**

Формировать у учащихся приемов общих и специфических умственных

действий в ходе кропотливой, систематической работы по предмету.

**Задачи:**

* Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
* Развитие групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности.
* Удовлетворение потребности в новой информации (широкая информированность).
* Формирование глубокого, устойчивого интереса к предмету.
* Расширение кругозора учащихся, их любознательности.
* Развитие внимания, логического мышления, аккуратности, навыков самопроверки учащихся.
* Активизация слабых учащихся.

**Пояснительная записка.**

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам нашей школы - это работа со слабоуспевающими учащимися.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, с ними необходима систематизированная работа . На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность может скоро исчезнуть, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникнуть. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получать постоянную поддержку и помощь от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ученику, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество времени на отработку навыка.

В последнее время психологи и педагоги вместе с медиками отмечают неуклонный рост числа детей с проблемами общего поведения и обучения. Поэтому методика работы со слабоуспевающими детьми должна быть специальной, учитывать особенности развития этих детей. Причины неуспеваемости учащихся: особенности организма школьника, особенности личности школьника, особенности воспитания в семье.

**Отставание учащихся в усвоении конкретного учебного предмета можно обнаружить по следующим признакам:**

* Недостаточный уровень умственного развития(не уделяется должного внимания и контроля при подготовке домашних заданий).
* Несформированность учебных навыков.(Ребёнок не умеет учиться: работать с текстом, выделять главное, существенное, не может организовать своё время и распределить усилия).
* Дефицит внимания с гиперактивностью (отвлекаемость, подвижность. неусидчивость).
* Отсутствие познавательного интереса (с ребёнком недостаточно занимались, не развивали его познавательные способности, ему мало что интересно, он не посещает кружки и секции, не читает книг, а предпочитает пустое время препровождение).
* Несформированность произвольной сферы(ученик делает то, что ему нравиться и не способен прилагать волевые усилия для выполнения учебных задач).
* Ниже среднего познавательный интерес(требуется обеспечивать «эффект новизны»при решении учебных задач).
* Низкий уровень развития словесно-логического мышления(реализовывать принцип доступности учебного материала).
* Низкая работоспособность(правильны и разумные способы учебной работы). Поэтому нужно так организовать учебный процесс, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к обучению.

**Причины, вызывающие школьную неуспеваемость:**

· физическая ослабленность;

· школьная незрелость;

· педагогическая запущенность;

· недостаточное развитие речи;

· боязнь школы, учителей;

· инфантилизм (т. е. детскость)

· плохая наследственность

· астеническое состояние;

· неблагоприятная наследственность;

· нарушения нервной деятельности;

· общая неспособность ;

· гиподинамия;

· социум;

· миграции (учащиеся, не владеющие русским языком или владеющие им не в полном объёме);

· социально-экономическая ситуация, которая снизила материальный уровень жизни людей (родители вынуждены, кроме основной работы, подрабатывать на другой — ребёнок предоставлен сам себе).

**Требования к работе со слабоуспевающими учащимися**

1. Учителю необходимо выяснить причины отставания по предмету

2. Учителю необходимо вести тетрадь по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, где он учитывает ошибки учеников и отражает работы по их исправлению

3. Закрепить за слабым учеником сильного, контролировать их работу.

4. Учитель сам проводит индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками на уроке и вне его.

5. Учитель учит учащихся, как готовить домашнее задание по своему предмету

6. Учитель должен предвидеть возможные затруднения по своему предмету и обучать способам их преодоления

**Формы работы со слабоуспевающими учащимися**

**Индивидуальная работа на уроке**

1. Специальные задания для индивидуальной работы в классе.

2. Работа во временных микро группах по однородным пробелам.

3. Наряду с письменными домашними заданиями ученику давать теоретический вопрос, ответ на который он даст на следующем уроке.

4. Облегченные контрольные работы, с постепенным нарастанием сложности до среднего уровня

5. Использование метода обучения слабоуспевающих учеников Е. Яновицкой.

6. Использование карточек- подсказок, тренажеров.

7. Привлечение сильных учеников (в качестве консультантов).

**Индивидуальная работа во внеурочное время**

1. Дополнительная работа по индивидуальным карточкам.

2. В каждом домашнем задании – задания на повторение.

3. Четкий инструктаж по выполнению домашнего задания.

4.Кружки по интересам;

5.Конкурсы;

**Работа с родителями слабоуспевающих детей**

Работа без привлечения к помощи родителей невозможна. Родительский контроль важен при выполнении домашних заданий, посещений дополнительных занятий учеником, а также для контроля посещения школы. Родители должны приходить в школу по первому требованию учителя, проявлять искреннюю заинтересованность в успехе своего ребенка. Они обязаны помогать в освоении пропущенного учебного материала путем консультаций с учителем – предметником или самостоятельных занятий.

- Психологическое сопровождение родителей слабоуспевающего ребенка

-Инструктирование родителей о систематическом выполнении индивидуальных заданий – тренажеров (5 – 10 минут в день)

- Совместная практическая деятельность слабоуспевающего ребенка и родителей

- Поддержка родителей слабоуспевающих детей на уровне школы.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают родительские собрания по проблемам развития, обучения и воспитания. Для того, чтобы собрания были эффективными, необходимо использовать разнообразные формы общения:

• круглые столы;

• информационно-практические беседы;

• информационные лектории с элементами практикума;

• обучающие семинары;

• творческие лаборатории родителей;

• родительские педагогические тренинги;

• родительско-ученические мероприятия;

**Предполагаемые результаты**

• увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;

• повышение качества образования и воспитания школьников в целом

**ПЛАН-ГРАФИК**

**работы со слабоуспевающими и учащимися**

**на 2022 – 2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Срок | Ответственные | Корректировка плана |
| **Работа классного руководителя со слабоуспевающими учащимися** | | | |
| 1. Выявление причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы. | Октябрь | Классные руководители |  |
| 2. Посещения семьи слабоуспевающего учащегося. | В течение года | Классные руководители, соц. педагог |  |
| 3. Работа с учителями-предметниками по проблемам слабоуспевающих учащихся. | Постоянно | Классные руководители, учителя-предметники |  |
| 4. Проведение индивидуальных бесед с учащимся с целью выявления социальных проблем учащегося. | В течение года | Классные руководители |  |
| 5. Контроль посещения уроков слабоуспевающими учащимися (в случае систематических пропусков без уважительной причины постановка на внутришкольный контроль). | Ежедневно | Классные руководители |  |
| 6. Индивидуальные беседы с родителями по развитию их ребенка. | В течение года | Классные руководители |  |
| 7. Отчет классного руководителя по работе со слабоуспевающими учащимися. | Ежемесячно | Классные руководители |  |

Тематика    занятий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Предмет. | | Тематика    занятий. | Дифференцированные задания. | Консультации для родителей. |
| 12.09 | Обучение грамоте | | Письмо прямых линий | Инд. Работа. Письмо. | Инд.беседы с родителями |
| 19.09 | Матем. | | Простр. Восприятие. | Графические диктанты | Инд.беседы с родителями |
| 26.09 | Матем. | | Простр. Восприятие. | Графические диктанты | Инд.беседы с родителями |
| 03.10 | Обучение грамоте | | Зв.бук.анализ слов. | Фон.анализ слов. | Инд.беседы с родителями |
| 10.10 | Обучение грамоте | | Зв.бук.анализ слов. | Фон.анализ слов. | Инд.беседы с родителями |
| 17.10 | Матем. | | Число и цифра: 2,3,4 | Состав чисел | Инд.беседы с родителями |
| 24.10 | Матем. | | Число и цифра: 2,3,4 | Состав чисел | Инд.беседы с родителями |
| 14.11 | Матем. | | Геометрические фигуры | Выполнение чертежа геом. фигур | Инд.беседы с родителями |
| 28.11 | Матем. | | Геометрические фигуры | Выполнение чертежа геом. фигур | Инд.беседы с родителями |
| 05.12 | Матем. | | Шире, уже. Выше. Ниже | Выполнение тес. работы | Инд.беседы с родителями |
| 12.12 | Матем. | | Шире, уже. Выше. Ниже | Выполнение тес. работы | Инд.беседы с родителями |
| 19.12 | Матем. | | Прибавление числа 3, 2 | Состав чисел | Инд.беседы с родителями |
| 26.12 | Обучение грамоте | | Зв. Анализ слов. | Чтение текстов | Инд.беседы с родителями |
| 09.01 | | Обучение грамоте | Чтение текстов. | Фонет анализ слов | Инд.беседы с родителями |
| 16.01 | | Обучение грамоте | Письмо букв: Щ, Ш. | Тестовые. задания | Инд.беседы с родителями |
| 23.01 | | Матем. | Прибавление 4, 5 | Состав чисел 4,5 | Инд.беседы с родителями |
| 30.01 | | Матем. | Прибавление 6,7 | Состав чисел 6,7 | Инд.беседы с родителями |
| 06.02 | | Обучение грамоте | Прибавление 8,9 | Состав чисел 8,9 | Инд.беседы с родителями |
| 13.02 | | Обучение грамоте | Письмо букв:  Ц, Ж | Тестовые. задания | Инд.беседы с родителями |
| 27.02 | | Матем. | Счет в пределах 10 | Состав чисел | Инд.беседы с родителями |
| 06.03 | | Матем. | Килограмм и центнер | Выполнение тес. работы | Инд.беседы с родителями |
| 13.03 | | Русский | Письмо слогов под      диктовку |  | Инд.беседы с родителями |
| 27.03 | | Русский | Письмо слогов под диктовку |  | Инд.беседы с родителями |
| 03.04 | | Матем. | Миллиметр и сантиметр | Перевод из одних единиц измерения в другую | Инд.беседы с родителями |
| 10.04 | | Матем. | Геометрические фигуры | Выполнение чертежа геом. фигур | Инд.беседы с родителями |
| 17.04 | | Русский | Письмо предложений под диктовку | Выполнение тес. работы | Инд.беседы с родителями |
| 24.04 | | Матем. | Числовые равенства и неравенства | Выполнение тес. работы | Инд.беседы с родителями |
| 15.05 | | Русский | Письмо предложений под диктовку | Выполнение тес. работы | Инд.беседы с родителями |